



**ŽILINSKÝ**  
samosprávny kraj

# SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2011/2012

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

## 1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

<b>Názov školy:</b>	Stredná zdravotnícka škola
<b>Adresa školy:</b>	Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
<b>Telefónne čísla školy:</b> <b>Služobné mobilné číslo riaditeľa školy:</b>	041/7003571, 7244158 0911150489,
<b>Faxové čísla školy:</b>	041/7233553
<b>Internetová stránka školy:</b>	<a href="http://www.szshbokaza.edu.sk">www.szshbokaza.edu.sk</a>
<b>Elektronická adresa školy:</b> <b>Elektronická adresa riaditeľa školy:</b>	htrednyz@stonline.sk
<b>Súčasť školy:</b> (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Školský internát Školská jedáleň
<b>Zriaďovateľ:</b>	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

## 2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

<b>Funkcia:</b>	<b>Meno, priezvisko, titul:</b>
Riaditeľ	Mgr. Daniela Peclerová
Zástupca pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	Mgr. Ondrej Labuda
Zástupca pre odbornú zložku	PhDr. Ľubomíra Tudíková
Zástupca pre práce v ŠI	Mgr. František Thomka
Zástupca pre ekonomické činnosti	Ing. Eva Masárová
Výchovný poradca	Mgr. Oľga Krnčanová
Koordinátor prevencie	Mgr. Oľga Krnčanová
Vedúca školskej jedálne	Elena Macášová

### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volení/ delegovaní za...
1.	PaedDr. Ľubica Luciaková - predseda	pedagogický zamestnanec
2.	PhDr. Dagmar Majerníková – podpredseda	pedagogický zamestnanec
3.	Mária Urbaníková	nepedagogický zamestnanec
4.	Jakub Holboj do 1.4.2012, Patrícia Jacková od 2.4.2012	predseda Žiackej školskej rady
5.	Martina Gjablová do 25.10.2011, Daniela Tatárková od 26.10.2011 do 1.4.2012, Lucia Makučová od 2.4.2012	rodič
6.	Janka Pistovčáková do 1.4.2012, Jana Ščambová od 2.4.2012	rodič
7.	Jaroslava Škorvánkova do 1.4.2012, Róbert Kopera od 2.4.2012	rodič
8.	Ing. Anna Klimiková	zástupca ZŠK
9.	PhDr. Anna Majbíková	zástupca ZŠK
10.	Mgr. Ján Jarošík do 7.2.2012, Zuzana Mešková od 8.2.2012	zástupca ZŠK
11.	MUDr. Ľubomír Bažík	zástupca ZŠK
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		2. 4. 2012

### 4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

#### **Poradné orgány školy a ich funkcia:**

#### **Pedagogická rada**

Pedagogická rada je najvyšším poradným orgánom riaditeľky školy.

Pedagogická rada vystupuje ako najvyšší a odborne najkompetentnejší článok poradenstva pri prijímaní rozhodnutí riaditeľky školy, pri formulácii odporúčaní metodickým pracovným orgánom alebo priamym odporúčaním členom pedagogickej rady v mnohých profesijných otázkach.

Kompetencie pedagogickej rady sú podľa platnej legislatívy vytyčené v rokovacom poriadku pedagogickej rady.

Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy a školského internátu.

Pedagogickú radu zvoláva riaditeľ školy a schádza sa počas školského roka v termínoch naplánovaných v pláne práce školy. Podľa okolností môže ju zvolať riaditeľ školy aj v prípade mimoriadnych požiadaviek.

Pedagogická rada:

a) prerokúva:

- plán práce školy a školského internátu,
- školské vzdelávacie programy,
- výchovný program,
- školský poriadok školy a školského internátu,
- štruktúru kariérových pozícií v škole a v školskom internáte,
- správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení za školský rok,
- výsledky hodnotenia a klasifikácie prospechu a správania žiakov za každé klasifikačné obdobie školského roka a za celý školský rok,
- opatrenia na posilnenie disciplíny podľa školského poriadku, návrhy na pochvaly a iné ocenenia,
- výsledky hodnotenia a klasifikácie začlenených (integrovaných) žiakov, ktorých vzdelávanie v bežnej triede strednej školy sa riadi podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do strednej školy,
- návrh na počet tried prvého ročníka pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku pre všetky formy štúdia, počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok pre všetky formy štúdia,

- formu prijímacej skúšky, jej obsah a rozsah podľa vzdelávacích štandardov ŠVP odboru vzdelávania v základnej škole, jednotné kritériá na úspešné vykonanie skúšky, kritéria na overenie špeciálnych schopností, zručností a nadania uchádzačov a ostatné podmienky prijatia na štúdium pre oba termíny prijímacieho konania pre všetky formy štúdiá,
  - kritériá na prijatie žiakov do školského internátu,
  - ďalšie oblasti navrhnuté členmi pedagogickej rady.
- b) informuje sa o:
- organizácii vyučovania,
  - zložení pracovných orgánov riaditeľa školy,
  - ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania.
- c) berie na vedomie:
- analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov za 1. a 2. polrok.

### **Gremiálna rada**

Zasadala v základnom zložení: vedúci zamestnanci školy, predseda Rady školy, zástupca odborovej organizácie. Rozhodovala o všetkých základných otázkach súvisiacich s činnosťou školy. Kontrolovala plnenie plánu práce školy a koncepcie jej rozvoja, navrhovala a koordinovala jednotlivé činnosti práce školy. Organizovala prípravu podkladov na rokovanie pedagogickej rady a pracovnej porady, Operatívne riešila nové nevyhnutné úlohy na zabezpečenie chodu školy.

Podľa potreby sa schádzala v rozšírenom zasadnutí, kde boli prizvaní vedúci predmetových komisií a vedúci študijných odborov.

### **Pracovná porada**

Jej členmi boli všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy. Usmerňovala a zjednocovala prácu zamestnancov školy. Riešila aktuálne problémy školy, prevádzkové úlohy. Formou riadenej diskusie sa usilovala o dosiahnutie potrebnej zhody a jednoty v pracovnom kolektíve, vo výchove a vzdelávaní.

### **Predmetové komisie a komisie študijných odborov:**

Ako poradné odborné orgány napomáhali pri riadení a kontrole výchovno-vyučovacieho procesu.

#### Predmetové komisie pracovali v zložení:

##### Vedúci PK:

prírodovedných predmetov – Ing. Monika Sabová  
 spoločensko-vedných predmetov – Mgr. Ľubica Žitníková  
 telovýchovných predmetov – PaedDr. Peter Bučka, PhD.

##### Vedúci študijných odborov:

asistent výživy – PhDr. Emília Lepiešová, PhD.  
 masér a diplomovaný fyzioterapeut – PhDr. Lenka Skácelová  
 ortopedický technik – Mgr. Juraj Čief, PhD.  
 zdravotnícky asistent, diplomovaná všeobecná sestra, sanitár - PhDr. Mária Ostráková  
 zubný technik - Vlasta Tatárová, dipl. z. t.  
 zdravotnícky záchranár – Mgr. Eva Smataníková

Predmetové komisie a komisie študijných odborov zasadali v termínoch naplánovaných v pláne práce školy. Zabezpečovali spoluprácu medzi učiteľmi daných predmetov a vedením školy, podieľali sa na rozhodovaní o zásadných metodicko-riadiacich otázkach, sú odbornými garantmi, zodpovední za metodickú a odbornú úroveň vyučovania predmetov v rámci svojej pôsobnosti na škole, priebežne informovali vedenie školy o použitých metódach svojej práce, o dosahovaných výsledkoch, sledovali všetky informácie, ktoré by mohli pomôcť k skvalitneniu vyučovania, spolurozhodovali o materiálnom a technickom zabezpečení vyučovania daného predmetu a o budovaní odborných učební, pripravili podklady do hodnotiacej správy za školský rok.

## 5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2011					Stav k 31. 08. 2012				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	5	115	3	0	0	5	111	3	0	0
	2. ročník	5	109	3	1	0	5	108	4	2	0
	3. ročník	5	111	0	0	0	5	109	0	0	0
	4. ročník	4	90	0	0	0	4	90	0	0	0
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník	2	51	0	0	0	2	47	0	0	0
	2. ročník	2	38	0	0	0	2	38	0	0	0
	3. ročník	2	20	0	0	0	2	18	0	0	0
Externé a kombinované štúdium		7	173	0	0	0	7	165	0	0	0
<b>Spolu:</b>		<b>32</b>	<b>707</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>686</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## 5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY

Ročník	1. polrok				2. polrok			
	Úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	1	6	-	6	1	6	-	6
2. ročník	3	24	1	7	3	23	1	7
3. ročník	-	9	2	2	-	10	2	2
4. ročník	-	3	1	4	-	3	1	4
<b>Spolu:</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>Spolu CH + D:</b>	<b>46</b>		<b>23</b>		<b>46</b>		<b>23</b>	

## 6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov			prihlásení		zapísaní
						1.termín	1.termín + 2.termín	
	<b>4-ročné štúdium</b>							
5356 6	zdravotnícky asistent	3	90	3A	4	155	155	90
5370 6	masér	2	50	3A	4	60	60	37
5304 6	asistent výživy	1	25	3A	4	32	32	14
	<b>2-ročné pomaturitné kvalifikačné št.</b>							
5315 6	zdravotnícky záchranár	1	30	4A	2	15	15	0
	<b>3-ročné vyššie odborné štúdium</b>							
5317 7	diplomovaný fyzioterapeut	1	30	5B	3	17	23	0
5325 7	diplomovaná všeobecná sestra	1	30	5B	3	25	30	22
	<b>večerné štúdium</b>							
5371 3	Sanitár	2	60	3C	1	20	27	23
5356 6	zdravotnícky asistent	1	30	4A	2	38	56	27
5315 6	zdravotnícky záchranár	1	30	4A	3	18	32	29

### Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného odboru/ učebného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
		počet tried	počet žiakov			prihlásení		zapísaní
						1.termín	1.termín + 2.termín	
5315 6	zdravotnícky záchranár	1	30	4A	2	15	15	0
5317 7	diplomovaný fyzioterapeut	1	30	5B	3	17	17	0

## 7. ÚDAJE O VÝSLEDKOHODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
<b>Celkový počet žiakov</b>		690	X	689	X
<b>Prospech</b>	prospeli s vyznamenaním	117	16,96	94	13,64
	prospeli s priemerom 1,00	39	5,65	55	7,98
	prospeli veľmi dobre	179	25,94	192	27,87
	prospeli	279	40,43	289	41,94
	neprospeli	49	7,10	25	3,63
	neklasifikovaní	27	3,91	33	4,79
	celkový prospech za školu		X		X
<b>Správanie</b>	veľmi dobré	672	97,39	658	95,50
	uspokojivé	11	1,59	16	2,32
	menej uspokojivé	7	1,01	14	2,03
	neuspokojivé	0	0	1	0,15
<b>Vymeškané hodiny</b>	celkový počet vymeškaných hodín	26665	X	36959	X
	počet ospravedlnených hodín	26100	97,88	36292	98,20
	počet neospravedlnených hodín	565	2,12	667	1,80

**Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

kód	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech				Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
AZD	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1,18	1,67	1,80	-	1,55
ANF	Anatómia a fyziológia	2,55	1,85	-	-	2,20
ANJ	Anglický jazyk	2,62	2,56	2,73	3,07	2,75
ANJ II	Anglický jazyk	1,46	2,58	2,16	3,20	2,35
BPC	Biochémia a potravinárska chémia	-	2,25	2,31	-	2,28
BKT	Balneo-,klimato-,hydro a termoterapia	2,32	-	-	-	2,32
BIO	Biológia	2,30	1,92	-	-	2,11
DEJ	Dejepis	2,75	-	-	-	2,75
EKO	Ekonomika	1,89	-	-	-	1,89
EKU	Ekonomika a účtovníctvo	-	-	-	-	-
ERG	Ergoterapia	-	-	-	-	-
ETV	Etická výchova	1,02	-	-	-	1,02
FAR	Farmakológia	-	-	-	-	-
FDL	Funkčná diagnostika lokomočného systému	2,84	-	-	-	2,84
FYZ	Fyzika	2,57	2,32	-	-	2,45
FYT	Fyzikálna terapia	1,96	1,48	2,76	3,03	2,31
FKC	Fyzioterapia- klinické cvičenia	-	-	2,17	-	2,17
FYV	Fyziológia výživy	-	-	3,00	-	3,00
GOS	Geriatrické ošetrovatelstvo	-	1,36	-	-	1,36
GYP	Gynekológia a pôrodnictvo	-	1,11	-	-	1,11
CHE	Chémia	1,91	1,95	-	-	1,93
CHG	Chirurgia	2,07	1,88	-	-	1,98
CGO	Chirurgické ošetrovatelstvo	-	1,71	-	-	1,71
INF	Informatika	1,68	1,83	-	-	1,76
INO	Interné ošetrovatelstvo	-	2,07	-	-	2,07
KLP	Kinezioterapia a patokinezioterapia	-	-	-	-	-
KIY	Kinezioterapia v gynekológii a pôrodnictve	--	-	-	-	-
KIC	Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a a ortopédii	-	-	2,75	-	2,75
KIN	Kinezioterapia v neurológii	-	-	2,67	-	2,67
KIP	Kinezioterapia v pediatrii	-	-	-	-	-
KIV	Kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii	-	-	-	-	-
KLD	Klinická dietológia	-	-	2,88	2,65	2,77
KIG	Kinezioterapia v geriatrickej a psychiatrii	1,42	-	-	-	1,42
KFY	Komunikácia vo fyzioterapii	2,84	-	-	-	2,84
KPA	Klinická propedeutika	-	-	-	-	-
KCC	Klinické cvičenie	-	1,29	2,00	-	1,65
KPV	Kondičná príprava	1,05	1,18	1,33	-	1,19
KRL	Kreslenie a modelovanie	1,82	-	-	-	1,82
LAT	Latinský jazyk	1,96	-	-	-	1,96
LJO	Latinský jazyk v ošetrovatelstve	-	-	-	-	-
LIV	Liečebná výživa	-	-	3,38	3,18	3,28
LVC	Liečebná výživa- cvičenie	-	-	2,69	2,47	2,58
MAZ	Masáže	1,95	1,74	1,76	-	1,82
MOE	Manažment v ošetrovatelstve	-	-	1,33	-	1,33
MFC	Masáže a foto-, hydro-, termo-	-	-	-	-	-

	balneoterapia – klinické cvičenia					
MFY	Manažment vo fyzioterapii	-	-	1,58	-	1,58
MFB	Masáže a foto-, hydro-, termo-balneoterapia	-	-	1,92	2,14	2,03
MAT	Matematika	2,79	2,52	2,12	-	2,48
MTE	Materiály	2,71	1,75	-	-	2,23
KIT	Metódy kinezioterapie	1,95	-	-	-	1,95
NOZ	Náuka o výžive	1,74	-	-	-	1,74
NBV	Náboženská výchova	1,00	-	-	-	1,00
NAZ	Náuka o požívatinách	2,38	-	-	-	2,38
NEJ	Nemecký jazyk	2,71	3,17	3,07	3,61	3,14
NEJII	Nemecký jazyk	2,83	2,83	3,17	3,02	2,96
NEU	Neurológia	2,67	2,50	-	-	2,59
OBN	Občianska náuka	-	2,12	-	-	2,12
ORZ	Organizácia zdravotníctva	1,91	-	-	2,00	1,96
OZH	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	1,91	-	-	-	1,91
OOT	Ortopédia a ortopedická protetika	-	2,17	1,68	2,00	1,95
OET	Ošetrovateľská etika	-	-	-	-	-
ORK	Ortopédia a protetika	-	-	-	-	-
OTY	Ošetrovateľské techniky	1,41	1,62	-	-	1,51
OPF	Ošetrovateľský proces	-	-	-	-	-
OAZ	Ošetrovanie, asistencia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	1,56	1,52	1,84	1,63	1,64
OSE	Ošetrovateľstvo	-	-	-	-	-
OPX	Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti	-	1,86	-	-	1,86
PAT	Patológia	2,16	1,99	-	-	2,08
PKL	Patológia a klinika chorôb	-	2,58	-	-	2,58
PQO	Pediatrické ošetrovateľstvo	-	1,93	-	-	1,93
PCV	Praktické cvičenia	-	-	-	-	-
PVL	Preventívne lekárstvo	2,06	1,08	-	1,88	1,67
PPS	Prvá pomoc	1,88	1,34	-	2,13	1,78
PSC	Psychiatria	-	1,00	-	-	1,00
PSY	Psychológia	-	1,92	-	-	1,92
PWO	Psychológia v ošetrovateľstve	-	-	-	-	-
PBK	Psychológia a komunikácia	1,52	-	-	-	1,52
PYJ	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1,84	1,55	1,64	-	1,68
PGI	Právo a legislatíva	1,33	-	-	-	1,33
PGF	Právo a legislatíva vo fyzioterapii	-	-	2,75	-	2,75
PQS	Psychológia, pedagogika a sociológia	1,53	-	-	-	1,53
PGS	Právo a legislatíva v ošetrovateľstve	-	-	2,67	-	2,67
RRC	Rekondično-relaxačné cvičenia	1,73	1,11	1,04	-	1,29
SAA	Sanitárske činnosti	1,00	-	-	-	1,00
SNO	Sanitárstvo	1,30	-	-	-	1,30
SJL	Slovenský jazyk a literatúra	3,30	3,35	3,28	3,60	3,38
SIL	Sociálna starostlivosť	1,00	1,17	-	1,37	1,18
SGO	Sociológia v ošetrovateľstve	-	1,00	-	-	1,00
STM	Stomatológia	1,89	2,50	-	-	2,19
SPY	Stomatologické protézy	2,29	2,13	-	-	2,21
TCK	Technické kreslenie	1,00	-	-	-	1,00
TEC	Technológia	2,04	1,51	2,21	1,76	1,88

EPP	Technológia prípravy pokrmov	1,46	2,25	-	-	1,86
TDM	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	1,29	1,39	-	-	1,34
TEV	Telesná výchova	-	1,17	1,41	1,28	1,29
TSV	Telesná a športová výchova	1,28	-	-	-	1,28
UGM	Urgentná medicína	1,37	1,77	-	-	1,57
VNL	Vnútorne lekárstvo	1,00	1,54	-	-	1,27
VFT	Výskum vo fyzioterapii	2,21	-	-	-	2,21
VOI	Výskum v ošetrovatelstve a diplomový seminár	-	1,36	-	-	1,36
ZOE	Základy ošetrovania a asistencie	2,15	1,76	2,04	2,00	1,99
ZYV	Základy výživy	2,46	3,08	-	-	2,77
ZRL	Základy biofyziky, biochémie rádiológie	-	-	-	-	-
ZKC	Zdravie a klinika chorôb	1,92	1,96	2,34	-	2,07
ZFS	Zdravotná záchranná služba	1,78	1,69	-	-	1,74
ZFP	Zdravotná záchranná služba-klinická prax	1,07	1,08	-	-	1,08
ZET	Zdravotnícka etika	1,62	-	-	1,29	1,46
ZDR	Zdravoveda	1,15	-	-	-	1,15
ZHO	Zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok	-	-	1,32	2,00	1,66
ZHS	Zhotovovanie stomatologických protéz	1,86	1,79	-	-	1,83

## 8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

### Údaje o maturitnej skúške

#### Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		91	54,9
anglický jazyk	B1	63	40,7
nemecký jazyk	B1	28	36,1

#### Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		91	52,2
anglický jazyk	B1	63	63,1
nemecký jazyk	B1	28	57,5

#### Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra		85	2,75
anglický jazyk	B1	59	2,27
nemecký jazyk	B1	26	2,23
teoretická časť odbornej zložky		197	1,75
praktická časť odbornej zložky		197	1,59



### Údaje o záverečných skúškach

Kód	odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
53713	sanitár	27	19	3	5	-	-

### Údaje o absolventských skúškach

P.č.	odbor	Počet žiakov	Prospech				Počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	
1.	diplomovaný fyzioterapeut	12	4	2	6	-	-
2.	diplomovaná všeobecná sestra	6	1	4	1	-	-

## 9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

### A) Aktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)
5304 6	asistent výživy	denná	3A
5314 6	ortopedický technik	denná	3A
5370 6	masér	denná	3A
5356 6	zdravotnícky asistent	denné	3A
5310 6	zubný technik	denné pomaturitné kvalifikačné štúdium	4A
5317 7	diplomovaný fyzioterapeut	denné vyššie odborné štúdium	5B
5325 7	diplomovaná všeobecná sestra	denné vyššie odborné štúdium	5B
5314 6	ortopedický technik	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium	4A
5356 6	zdravotnícky asistent	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium 2-ročné	4A
5356 6	zdravotnícky asistent	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium 1-ročné	4A
5315 6	zdravotnícky záchranár	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov stredných škôl ukončených maturitnou skúškou	4A
5371 3	sanitár	večerné štúdium pre absolventov so stredným stupňom vzdelania ukončeného záverečnou alebo maturitnou skúškou	3C

## B) Neaktívne

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Neaktívne od šk. roku
5314 6	ortopedický technik	večerné nadstavbové štúdium	3A	2008/2009
5356 6	zdravotnícky asistent	večerné nadstavbové štúdium	3A	2008/2009
5371 3	sanitár	večerné štúdium pre absolventov základných škôl	3C	

## C) Experimentálne overovanie

Kód	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania (ISCED)	Doba trvania experimentu (od – do)
-	-	-	-	-

## 10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	Z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy	50	25	-
Muži	8	7	-
Spolu (kontrolný súčet):	58	32	-
Kvalifikovanosť v %:	64,4		-
Veková štruktúra	do 30 rokov	8	1
	do 40 rokov	17	6
	do 50 rokov	18	7
	do 60 rokov	9	8
	dôchodcovia	6	10
Spolu (veková štruktúra):	58	32	-

## 11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ	Počet	
Ženy	10	
Muži	2	
Spolu (kontrolný súčet):	12	
Veková štruktúra	do 30 rokov	-
	do 40 rokov	-
	do 50 rokov	6
	do 60 rokov	4
	dôchodcovia	2
Spolu (veková štruktúra):	12	

## 12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	-	-	-
	muži	-	-	-
do 30 rokov	ženy	11	adaptačné, inovačné, aktualizačné, špecializačné	MPC ZA, UIPŠ BA, SZŠ ŽA
	muži	-	-	-
do 40 rokov	ženy	6	adaptačné, inovačné, aktualizačné, špecializačné	MPC ZA, USZE a KVV BA, SZŠ ŽA
	muži	-	-	-
do 50 rokov	ženy	9	adaptačné, inovačné, aktualizačné, špecializačné	MPC ZA, USZE a KVV BA, SZŠ ŽA, SZU BA
	muži	-	-	-
do 60 rokov	ženy	2	adaptačné, inovačné, aktualizačné, špecializačné	SZŠ ŽA, MPC ŽA
	muži	-	-	-
dôchodcovia	ženy	-	-	-
	muži	-	-	-
<b>Spolu:</b>		<b>28</b>		

## 13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok)
		Odbornosť
1.	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100
2.	Anatómia a fyziológia	100
3.	Anglický jazyk	100
4.	Anglický jazyk II	100
5.	Biochémia a potravinárska chémia	100
6.	Balneo-,klimato-,hydro a termoterapia	75
7.	Biológia	100
8.	Dejepis	100
9.	Ekonomika	100
10.	Etická výchova	100
11.	Funkčná diagnostika lokomočného systému	100
12.	Fyzika	100
13.	Fyzikálna terapia	75
14.	Fyzioterapia- klinické cvičenia	75
15.	Fyziológia výživy	100
16.	Geriatrické ošetrovatel'stvo	100
17.	Gynekológia a pôrodnictvo	100
18.	Chémia	100
19.	Chirurgia	100
20.	Chirurgické ošetrovatel'stvo	100

21.	Informatika	100
22.	Interné ošetrovatelstvo	100
23.	Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a a ortopédii	75
24.	Kinezioterapia v neurológii	75
25.	Klinická dietológia	100
26.	Kinezioterapia v geriatrickej a psychiatrii	50
27.	Komunikácia vo fyzioterapii	100
28.	Klinické cvičenie	100
29.	Kondičná príprava	100
30.	Kreslenie a modelovanie	100
31.	Latinský jazyk	100
32.	Liečebná výživa	100
33.	Liečebná výživa- cvičenie	100
34.	Masáže	75
35.	Manažment v ošetrovatelstve	100
36.	Manažment vo fyzioterapii	100
37.	Masáže a foto-, hydro-, termo- balneoterapia	75
38.	Matematika	100
39.	Materiály	100
40.	Metódy kinezioterapie	75
41.	Náuka o výžive	100
42.	Náboženská výchova	100
43.	Náuka o požívatinách	100
44.	Nemecký jazyk	100
45.	Nemecký jazyk II.	100
46.	Neurológia	100
47.	Občianska náuka	100
48.	Organizácia zdravotníctva	100
49.	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	100
50.	Ortopédia a ortopedická protetika	100
51.	Ošetrovateľské techniky	100
52.	Ošetrovanie, asistancia, administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100
53.	Ošetrovatelstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti	100
54.	Patológia	100
55.	Patológia a klinika chorôb	100
56.	Pediatrické ošetrovatelstvo	100
57.	Preventívne lekárstvo	100
58.	Prvá pomoc	100
59.	Psychiatria	100
60.	Psychológia	100
61.	Psychológia a komunikácia	100
62.	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	100
63.	Právo a legislatíva	100
64.	Právo a legislatíva vo fyzioterapii	100
65.	Psychológia, pedagogika a sociológia	100
66.	Právo a legislatíva v ošetrovatelstve	100
67.	Rekondično-relaxačné cvičenia	100
68.	Sanitárske činnosti	100
69.	Sanitárstvo	100
70.	Slovenský jazyk a literatúra	100
71.	Sociálna starostlivosť	100
72.	Sociológia v ošetrovatelstve	100
73.	Stomatológia	100
74.	Stomatologické protézy	100
75.	Technické kreslenie	100
76.	Technológia	100
77.	Technológia prípravy pokrmov	75
78.	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	75
79.	Telesná výchova	100

80.	Telesná a športová výchova	100
81.	Urgentná medicína	100
82.	Vnútorne lekárstvo	100
83.	Výskum vo fyzioterapii	100
84.	Výskum v ošetrovatelstve a diplomový seminár	100
85.	Základy ošetrovania a asistencie	100
86.	Základy výživy	100
87.	Základy biofyziky, biochémie rádiológie	100
88.	Zdravie a klinika chorôb	100
89.	Zdravotná záchranná služba	100
90.	Zdravotná záchranná služba- klinická prax	100
91.	Zdravotnícka etika	100
92.	Zdravoveda	100
93.	Zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok	75
94.	Zhotovovanie stomatologických protéz	75
Celkový priemer		96,3 %

## **14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI**

### **14.1 Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2011/2012**

Činnosť výchovnej poradkyne sa v školskom roku 2011/2012 zamerala na plnenie trvalých a termínovaných úloh zakomponovaných v pláne práce výchovného poradcu. Tieto úlohy boli zamerané predovšetkým na všeobecný poradenský servis pre žiakov, učiteľov a rodičov, organizovanie prednášok, besied a vzdelávacích programov, predchádzanie a riešenie výchovných a vzdelávacích problémov a problémov v oblasti medziľudských vzťahov, spoluprácu s rodičmi, zamestnancami školy a pracovníkmi rôznych organizácií mimo školy.

#### **1. Všeobecný poradenský servis**

Všeobecný poradenský servis bol poskytovaný žiakom, rodičom a pedagógom v oblasti:

- výchovy a vzdelávania, vzdelávania začlenených žiakov, orientácie sa na budúce povolanie, štúdiá na stredných školách /nadstavbové štúdium, vyššie odborné štúdium/ a na vysokých školách, uplatnenia sa na trhu práce,
- v sociálnej - spolupráca s úradmi práce sociálnych vecí a rodiny, poradenstvo a vyplňovanie žiadostí na sociálne štipendium, sumarizácia materiálov, poradňa pre rodinu v kríze,
- riešenia narušených medziľudských vzťahov,
- spolupráce s CPPPaP a ČŠPP,
- spolupráce s odbornými lekármi a políciou.

Poradenský servis bol poskytovaný žiakom a rodičom 5 dní v týždni a to v čase úradných i mimoúradných hodín ( po dohovore a podľa potreby).

Formou besied, prednášok, vzdelávacích programov a nástieniek boli žiakom poskytnuté informácie z oblasti možností ďalšieho štúdia, z oblasti trestno-právnej zodpovednosti, drogových a iných závislostí, extrémizmu, prevencie a pomoci pri domácom násilí páchanom na deťoch, obchodu s ľuďmi, šikanovania, predchádzania samovraždám a pomoci postihnutým ľuďom.

Aktuálne informácie z rôznych oblastí nachádzali žiaci na nástienke výchovného poradcu. Tu mali k dispozícii telefónne čísla a adresy rôznych inštitúcií, na ktoré sa mohli obrátiť v prípade potreby ( polícia, linka dôvery, linka detskej istoty, poradňa pre rodinu v kríze, poradenské, výchovné a preventívne zariadenia atď.). Taktiež tu nachádzali aktuálne informácie o možnostiach poberania sociálneho štipendia.

V oblasti začleňovania žiakov sa prehlbila spolupráca s rodičmi, s triednymi učiteľmi a s vyučujúcimi jednotlivých vyučovacích predmetov. Na základe výsledkov vyšetrení boli rodičia a žiaci v zmysle zákona

poučení o začleňovaní žiakov na strednej škole, o ich formách vzdelávania a o dôsledkoch z toho vyplývajúcich. Skvalitnila sa spolupráca vyučujúcich a triednych učiteľov začlenených žiakov s CPPP a s CŠPP, ktoré spomínajú žiaci navštevujú.

Pri riešení problémov v rodinách, predovšetkým pri riešení záškoláctva a narušených medziľudských vzťahov sme spolupracovali so sociálnymi úradmi, s odbornými lekármi a psychológom.

## **2. Oblasť vzdelávania žiakov a pedagogických zamestnancov**

Na začiatku školského roka bola pre žiakov končiacich tried zorganizovaná beseda s pracovníčkou Inštitútu vzdelávania v Žiline o možnostiach štúdia na vysokých školách a o možnostiach prípravy na prijímacie pohovory. Žiaci boli pravidelne oboznamovaní s informačnými materiálmi o vysokých školách, ktoré prichádzali na školu a ktoré boli dostupné na webových stránkach. Jednotlivé triedy dostali informácie o webových stránkach, na ktorých získali prehľad o možnostiach štúdia na jednotlivých vysokých školách. Ústne a aj formou nástenky boli oboznámení so spôsobom vyplňovania prihlášok na vysokú školu a to ako klasických, tak aj elektronických. Žiaci, ktorí nemajú doma internet, mali možnosť vyplniť si prihlášky v škole. Najväčší záujem prejavili žiaci o štúdium na školách so zdravotníckym zameraním.

Žiaci boli priebežne informovaní aj o možnostiach študovať v stredných školách a to v rôznych odboroch pomaturitného kvalifikačného štúdia a nadstavbového štúdia ako na Slovensku, tak aj v zahraničí. Najväčší záujem prejavili o pokračovanie v štúdiu na našej škole v odbore diplomovaný fyzioterapeut a záchranár. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a na ďalšie štúdium budú k dispozícii až začiatkom nasledujúceho školského roka.

V priebehu školského roka boli žiaci v spolupráci s CPPP a v Žiline vzdelávaní formou prednášok, besied a preventívnych programov o rôznych aktuálnych veciach ako šikanovanie, poruchy príjmu potravy, efektívne učenie a podobne.

V spolupráci s políciou sa naša škola, ako pilotná škola, zapojila do projektu o prevencii samovrážd.

Pokračovala spolupráca s CŠPP a CPPP a v oblasti vzdelávania začlenených žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania. Triedni učitelia a vyučujúci spolupracovali so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

## **3. Výchovné a vzdelávacie problémy**

Riešenie výchovných a vzdelávacích problémov sa realizovalo v súlade so školským poriadkom. Problémy boli v priebehu školského roka riešené na úrovni riaditeľ, triedny učiteľ, výchovný poradca, rodič, vyučujúci a žiak.

Boli to hlavne problémy porušovania školského poriadku, problémy so správaním sa študentov voči sebe a voči pedagógom, ničenie školského majetku, mierne prejavy kyberšikanovania, problémy s prospechom a dochádzkou na vyučovanie a problémy s neplnením si povinnej školskej dochádzky. Všetky priestupky boli zaznamenané vyučujúcimi v triednych knihách a prerokované s riaditeľkou školy. Závažnejšie priestupky boli prerokované priamo s rodičmi, o ostatných priestupkoch boli rodičia informovaní písomne a na triednych schôdzkach ZRŠ.

O nedostatočnom prospechu a správaní boli rodičia informovaní triednymi učiteľmi. Taktiež mali možnosť informovať sa o svojich deťoch na triednych schôdzkach ZRŠ, počas konzultačných hodín a prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Pomocou nej sú rodičia informovaní nielen o prospechu svojich detí, ale aj o správaní, dochádzke do školy a záverečnom hodnotení.

Dôslednou kontrolou ospravedlňeniek sme u niektorých žiakov zistili záškoláctvo, ktoré sme riešili pohovorom riaditeľky školy a triednych učiteľov so žiakmi a s rodičmi a následným pokarhaním, resp. zníženou známku so správania. Pri riešení absencie sme spolupracovali s lekármi a s miestnymi úradmi.

V tomto školskom roku sme počas vyučovacieho procesu nezaznamenali na škole výskyt alkoholu. Výskyt iných zakázaných látok sme taktiež nezaznamenali. V jednom prípade sme zaznamenali požitie väčšieho množstva liekov, čo sme riešili v spolupráci s lekárom a rodičmi. Počas celého školského roka bol

dôsledne dodržiavaný zákon č.377/2004 o ochrane nefajčiarov a zákaz fajčenia v celom objekte školy a školského areálu.

Pri opakovaných poruchách správania bola niektorým rodičom odporučená návšteva ich dieťaťa u odborných pracovníkov (psychológ, psychiater).

Ako efektívny spôsob monitorovania výchovných a vzdelávacích problémov sa osvedčila metóda individuálnych pohovorov so žiakmi.

#### **4. Spolupráca so zamestnancami školy**

Spolupráca s pedagogickými zamestnancami školy bola na dobrej úrovni. Všetky závažnejšie problémy boli riešené s riaditeľkou školy a so zástupcami školy. Boli to hlavne problémy týkajúce sa začleňovania žiakov, vytváranie priestoru na prednášky, besedy, záškoláctvo a pod.

Efektívna bola aj spolupráca s triednymi učiteľmi, ktorá bola zameraná hlavne na monitorovanie žiakov prvého ročníka, riešenie výchovných a vzdelávacích problémov, riešenie medziľudských vzťahov, záškoláctva a na monitorovanie prejavov šikanovania. Triedni učitelia nových začlenených žiakov využívali možnosť konzultácie hlavne v oblasti tvorby individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov.

Na veľmi dobrej úrovni prebiehala spolupráca so školským internátom. Vychovávateľa sa pravidelne informovali o problémových žiakoch a naopak boli informovaní o správaní a prospechu žiakov ubytovaných v školskom internáte. Spolupracovali sme aj pri organizovaní aktívneho a efektívneho trávenia voľného času.

Pedagogickí zamestnanci školy boli individuálne informovaní o žiakoch s vývinovými poruchami učenia a o formách práce s nimi a prístupu k nim. Na pedagogických radách bol vytvorený priestor na informovanie pedagogických pracovníkov o aktuálnych problémoch a novinkách v tejto oblasti.

#### **5. Spolupráca s organizáciami mimo školy**

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie - spolupráca pri zabezpečovaní vyšetrení a konzultácii, konzultácie o problémoch žiakov,
- CPPPaP – prednáška o efektívnom učení pre neprospeievajúcich žiakov, program o šikanovaní, beseda o poruchách príjmu potravy,
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – konzultácie a vyšetrenia študentov s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania,
- Žilinský samosprávny kraj – stretnutie výchovných poradcov, zabezpečovanie rôznych materiálov,
- Úrady práce sociálnych vecí a rodiny - informácie o hmotnej núdzi, spolupráca pri riešení záškoláctva, spolupráca pri riešení zlej sociálnej situácie žiakov,
- Inštitút vzdelávania – poskytnutie materiálov o možnostiach prípravy na štúdium na vysokých školách,
- Mestská polícia – zapojenie školy do projektu o predchádzaní samovrážd,
- Prevencia násillia páchaného na deťoch – OZ Náruč – beseda - p.Katrenová,
- Odborní a obvodní lekári,
- Nadácia Krajina harmónie – prezentácia 23.ročníka medzinárodného festivalu Jašidielňa,
- Tanečná škola Ľubomír Plešinger – možnosti trávenia voľného času,
- Tanečná škola Peter Cieker – Tanečný festival Štvorylka,
- Katolícka univerzita Ružomberok – prezentácia o možnostiach štúdia,
- Jesseniova lekárska fakulta - prezentácia o možnostiach štúdia.

#### **6. Analýza materiálnych podmienok**

Materiálne podmienky výchovnej poradkyne sú na dobrej úrovni. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet vybavený nábytkom, počítačom, tlačiarňou, internetom a odbornou literatúrou, čo vo

veľkej miere zefektívňuje jej prácu. K dispozícii má aj samostatnú nástenku. Vhodná odborná literatúra sa vo väčšej miere nachádza aj v školskej knižnici.

#### **7. Analýza vzdelávania výchovného poradcu**

- pravidelná účasť na stretnutiach výchovných poradcov organizovaných odborom školstva a športu ŽSK,
- účasť na stretnutiach s pracovníkmi CPPPaP,
- systematické štúdium a využívanie metodických materiálov a usmernení.

#### **8. Navrhnuté opatrenia na zlepšenie práce**

- pri tvorbe plánu práce výchovného poradcu naďalej vychádzať z hlavných úloh plánu práce školy a riadiť sa školským zákonom,
- riadiť sa pedagogicko-organizačnými pokynmi pre školský rok 2012/2013,
- prehĺbiť a zefektívniť spoluprácu s lekármi, naďalej evidovať žiakov, ktorí zanedbávajú povinnú školskú dochádzku a realizovať oznamovaciu povinnosť,
- dbať na zvýšenie právneho vedomia žiakov, viac rozvinúť spoluprácu s políciou v oblasti trestno-právnej zodpovednosti,
- dbať na zlepšenie karietového poradenstva a prevenciu pred nezamestnanosťou absolventov školy,
- udržiavať spoluprácu s CPPPaP a ČŠPP hlavne v oblasti integrácie študentov s vývinovými poruchami učenia a poruchami správania,
- vyhľadávať a rozvíjať talent nadaných žiakov,
- využívať priestor na pedagogických radách na zlepšenie spolupráce s zamestnancami školy,
- zintenzívniť a zefektívniť spoluprácu s rodičmi, zabezpečiť pre rodičov informácie o povinnej školskej dochádzke a o školskom poriadku,
- zefektívniť spoluprácu na úrovni triedny učiteľ a rodič s cieľom zlepšenia prospechu, správania sa študentov a dochádzky do školy, dosiahnuť zvýšenie záujmu rodičov o svoje dieťa a o školu,
- zabezpečiť odbornú literatúru týkajúcu sa tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a práce so žiakmi s vývinovými poruchami učenia.

#### **9. Neuskutočnené plánované aktivity**

- Beseda na tému trestno-právnej zodpovednosti

### **14.2 Zhodnotenie plnenia preventívneho programu za školský rok 2011/2012**

#### **1. Efektivita prevencie sociálno-patologických javov mládeže**

Pri prevencii sociálno-patologických javov postupovali pedagogickí zamestnanci podľa preventívneho programu, ktorý bol v školskom roku 2011/2012 zameraný predovšetkým na:

- Zdravý vývin mládeže, podporu fyzického a duševného zdravia, aktívne využívanie voľného času, prevenciu obezity, prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov a kriminality.
- Prevenciu drogových závislostí, fajčenia a alkoholizmu.
- Prevenciu závislostí na kultoch a sektách.
- Prevenciu patologického hrania a závislosti na internete.
- Prehľbovanie poznatkov a právneho vedomia pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách a právach, rodovej rovnosti, problematike migrantov.
- Prevenciu násilia a sexuálneho zneužívania detí v školách a v rodine, prevenciu obchodovania s ľuďmi, prevenciu a riešenie šikanovania.



- Prevenciu všetkých prejavov diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.
- Prevenciu, včasnú elimináciu a riešenie porúch správania sa. Realizáciu opatrení na predchádzanie záškoláctva, prevenciu rizikového správania sa v období dospievania.
- Spoluprácu s rodinou, s výchovnými a preventívnymi zariadeniami, zariadeniami z rezortu zdravotníctva a sociálnych vecí a inými mimovládnyimi organizáciami.

## 2. Zoznam akcií a činností, ktoré viedli k plneniu preventívneho programu školy

- Oboznámenie žiakov s opatreniami vnútorného poriadku školy zameranými proti záškoláctvu, používaniu a distribúcii drog, prejavom rasizmu, antisemitizmu a ostatným prejavom násillia, intolerancie a diskriminácie.
- Informovanie rodičov o právach a povinnostiach žiakov na schôdzi ZRŠ.
- V rámci krúžku Vyvážená výživa a zdravie - priama príprava zdravých pokrmov žiakmi.
- Poskytovanie poradenstva o liečebnej výžive pre verejnosť, edukačná činnosť v styku s verejnosťou formou prednášok - žiaci odboru asistent výživy.
- Monitorovanie BMI u zamestnancov a žiakov školy žiačkami, poradenstvo v tejto oblasti.
- Relácie a nástenky zamerané na zdravú výživu ako lieku.
- Podporovanie zdravého vývinu mládeže, práca v športových krúžkoch, účasť na rôznych športových súťažiach.
- Aktivity k Svetovému dňu boja proti AIDS.
- Uskutočnenie aktivít s protidrogovou tematikou, zapojenie sa do akcií poriadanych mestom – zapojenie sa do plaveckej štafety.
- Spolupráca s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva a realizovanie aktivít edukačného programu na prevenciu AIDS.
- Zameranie sa na prevenciu rizikového správania sa a pomoc žiakom v období dospievania na hodinách ANF, ETV a ostatných vyučovacích hodinách.
- Diskusie so žiakmi na hodinách chémie a informatiky o škodlivosti drog.
- Formou násteniek a besied poukázanie na nebezpečenstvo alkoholizmu a jeho dôsledky.
- Medzinárodný deň bez fajčenia – besedy na triednických hodinách.
- Formou relácie do školského rozhlasu, diskusií na triednických hodinách, diskusií na hodinách NOS, DEJ, ETV a pod zameriavanie sa na uplatňovanie tolerance a antirasizmu .
- Deň obetí holokaustu a rasového násillia – rozhlasová relácia.
- Zameriavanie sa na prevenciu prejavov rasizmu a antisemitizmu, monitorovanie nežiaduceho správania sa v tejto oblasti. Na hodinách DEJ pripomenutie obdobia holokaustu.
- Na hodinách občianskej náuky zvyšovanie informovanosti o migrácii.
- Formou triednických hodín oboznámenie študentov s antidiskriminačným zákonom č.85/2008 Z.z..
- Zistenie reálneho stavu v oblasti šikanovania v jednotlivých triedach a následné riešenie problému.
- V spolupráci s CPPPaP zorganizovanie a realizácia vzdelávacieho programu o šikanovaní pre žiakov.
- Monitorovanie rizík domáceho násillia a poskytovanie konzultácie s uplatňovaním zákona o rodine č.36/2005 Z.z.
- Mapovanie adaptácie prvákov na školské prostredie, zorganizovanie besedy pre problémových žiakov všetkých tried o efektívnosti učenia v spolupráci so psychologičkou.
- Monitorovanie prejavov záškoláctva, spolupráca s rodinou a s Úradom práce sociálnych vecí a rodiny.
- Spolupráca s rodinou, nabádanie na zvyšovanie právneho povedomia rodičov.
- Zdôrazňovanie zásad dodržiavania OBP v škole aj na praktickom výcviku.
- Rozvíjanie prosociálneho citenia a morálnych hodnôt vo vzťahu k profilu absolventa a vo všeobecnosti.
- Poukázanie na nebezpečenstvo závislosti od internetu a patologického hráčstva na hodinách informatiky.
- V rámci krúžku Počítač hrou poukázanie na nástrahy internetu.
- Projekt Nebezpečenstvá internetu a prezentácia tohto projektu – žiaci. 2.ročníka.

- Posilňovanie prosociálneho správania sa vo vzťahu k rómskym študentom.

K plneniu preventívneho programu školy prispeli všetky ďalšie aktivity uvedené v bode č. 15.

### **3. Spolupráca s vonkajšími partnermi**

- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Žiline
- Mestská polícia
- Občianske združenie Náruč
- Mesto Žilina
- Mestská knižnica
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva
- Liga proti rakovine
- Tanečná škola Cieker
- Tanečná škola Plešinger
- Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny
- Liga za duševné zdravie
- Únia nevidiacich
- Špeciálna ZŠ Vojtašáka
- Diabetologická spoločnosť
- Občianske združenie FC Juventus Žilina
- Nadácia Krajina harmónie
- Stavovská organizácia Slovenskej lekárskej spoločnosti
- Krankas Žilina
- Firma Johnson a Jonson- p.Čáповá
- Olympijský klub v Žiline

## 15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

### a) **Multimediálne prezentácie:**

- prezentácia školy a jej aktivít na [www.szshlbokaza.edu.sk/](http://www.szshlbokaza.edu.sk/),
- prezentácia školy prostredníctvom datavideoprojektoru počas Dní otvorených dverí,
- prezentácia školy v rámci prezentácie stredných škôl žilinského regiónu na Mestskom úrade Žilina, v Dome techniky v Žiline, na burze informácií v Považskej Bystrici a na základných školách,
- informačné materiály o študijných odboroch SZŠ Žilina obsahujúce profil absolventa, kritéria prijímacích skúšok, požiadavky na zdravotný stav pre prijímacie konanie,
- články uverejnené v miestnych periodikách o aktivitách v oblasti odborného vzdelávania, športu a inej mimoškolskej činnosti.

### b) **Spolupráca školy s rodičmi:**

Škola spolupracovala s rodičmi prostredníctvom Rady rodičov, ktorá pracovala v 23 triednych aktívoch a celoškolskej rodičovskej rade. Na zasadnutiach Rady rodičov boli zástupcovia tried informovaní o právach a povinnostiach žiaka a rodičov, o pláne školy, o vzdelávacích programoch, o maturitnej skúške.

Úlohou Rady rodičov je pomáhať sprostredkovať informácie medzi vedením školy a jednotlivými triedami. Rada rodičov riešila všetky závažné otázky spolupráce rodiny a školy. Spolupráca sa uskutočňovala predovšetkým na úrovni riešenia výchovno-vzdelávacích problémov svojich detí prostredníctvom komunikácie triednych učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov školy a Školského internátu na rodičovských združeníach, ktoré sa konali štyrikrát za školský rok, v rámci individuálnych stretnutí s triednymi učiteľmi, s výchovnou poradkyňou alebo na úrovni vedenia školy pri riešení výchovných problémov.

Podporovala úsilie pedagogických zamestnancov o trvalé a hlboké vedomosti žiakov, o zníženie počtu zaostávajúcich žiakov, o výchovu žiakov k uvedomelej disciplíne. Rada rodičov nezasahovala do výchovno-vzdelávacieho procesu školy, ale pomáhala vytvárať podmienky pre jeho priaznivý priebeh a podporovala ho.

Poskytla škole finančnú pomoc pri zabezpečovaní mimoškolských a mimotriednych výchovných podujatí.

Časť rodičov neprejavovala očakávanú aktívnu účasť na živote a chode školy.

### c) **Formy prezentácie školy na verejnosti:**

- Spolupráca s poisťovňou DOVERA Dolná Tižina – Separácia odpadu (meranie TK, tuku, glykémie).
- Spolupráca s Dôverou knižnica Martin – Marec – mesiac knihy (meranie TK, tuku, glykémie).
- Spolupráca s Dôverou Teplička nad Váhom – Separácia odpadu (meranie TK, tuku, glykémie).
- Autogramiáda MŠK ŽILINA žiačky - poskytovanie prvej pomoci.
- Zabezpečenie prvej pomoci na Štvorylke.
- Športový deň MŠ Martinská – poskytovanie prvej pomoci.
- Považské múzeum– výstava drotárstva - poskytovanie prvej pomoci.
- „Žilinské dni zdravia“ - 8. ročník podujatia zameraného na propagáciu životného štýlu, v spolupráci s mestom Žilina, kde sa prezentovali jednotlivé odbory školy. Odbor masér poskytovaním klasickej masáže, odbor zdravotnícky asistent ukázkami prvej pomoci, meraním tlaku krvi, odbor ortopedický technik meraním plochej nohy, odbor asistent výživy edukáciou klientov o nutričnej hodnote vybraných druhov ovocia a zeleniny.

- Paralympiáda 2011“ - športová súťaž, ktorá sa nesie v duchu humánneho prístupu, emocionálnej podpory a nadväzovania nových priateľstiev s deťmi zo Špeciálnej ZŠ a špeciálnej MŠ Vojtaššáka.
- Celonárodná kampaň Projektu MOST - Mesiac o srdcových témach, ktorý je súčasťou národného programu prevencie ochorení srdca a ciev a je zameraný na zvýšenie informovanosti vedúcej k lepšiemu zdravotnému stavu obyvateľstva v oblasti kardiovaskulárneho zdravia v spolupráci s Akadémiou vzdelávania, Slovenskou nadáciou srdca a Slovenskou kardiologickou spoločnosťou.
- Účasť na akcii „Jablko“ na podporu myšlienky zdravej výživy v prevencii boja proti rakovine v spolupráci s Ligou proti rakovine.
- I. Žilinský DIA deň - edukačná činnosť v styku s verejnosťou formou prednášok v spolupráci s Diabetologickou spoločnosťou, meranie krvného tlaku, glukózy v krvi.
- Projekt KRANKAS SENIOROM 2011- poradenstvo k správnej výžive, správne životnému štýlu - prezentácia výživy pre seniorov, meranie krvného tlaku, glukózy v krvi.
- Tréning pamäti v rámci týždňa mozgu – spolupráca odboru asistent výživy s RÚVZ.
- Svetový deň „pohybom k zdraviu“ - spolupráca s OZ FC Juventus Žilina.
- Svetový deň obezity – prevencia obezity v rámci národného programu boja proti obezite - aktivita odboru asistent výživy.
- „Prestaň fajčiť, daj si jablko – aktivita odboru asistent výživy.
- Aktívna účasť na celoslovenskej konferencii asistentov výživy: „Niektoré skúsenosti s výučbou profesijnej komunikácie u asistenta výživy“.
- Asistencia pri hippoterapii pre deti v Špeciálnej základnej a materskej škole Vojtaššáka.
- Účasť žiakov na zbierke na pomoc nevidiacim a slabozrakým organizovanej Úniou nevidiacich Slovenska „Biela pastelka“.
- Aktívna spolupráca s Ligou za duševné zdravie pri finančnej zbierke „Deň Nezábudiek“.
- Účasť žiakov na zbierke Uličnica – Hodina deťom.
- Zapojenie sa do kampane červené stužky v rámci Svetového dňa boja proti AIDS 1.12.2010.
- Účasť žiakov na zbierke k Dňu narcisov.
- Spolupráca s mestom na akcii „ Sever proti Juhu“ – futbalový zápas pri poskytovaní predlekárskej PP.
- Účasť žiakov na zbierke „Lienka pomoci“ v spolupráci s SČK.
- Pomoc žiakov SZŠ pri organizovaní Dňa Zeme v Špeciálnej základnej škole J. Vojtaššáka.
- Spolupráca so Špeciálnou ZŠ a špeciálnou MŠ Vojtaššáka pri organizácii Športového dňa pre deti zo špeciálnych škôl.
- Spolupráca s Domovom dôchodcov a Domovom sociálnych služieb pre dospelých Karpatská 8 a na Ulici Republiky 22 - prezentácia žiakov pri rôznych príležitostiach.

#### d) Školský časopis:

Redakčná rada školského časopisu Srdce zdravotníka je kolektívny orgán, ktorého poslaním je plnenie úloh spojených s jeho vydávaním. Stretávala sa individuálne, inak zasadala štyrikrát – vždy tesne pred vydaním čísla. Obsahom stretnutí bola kontrola plnenia úloh.

V školskom roku 2011/2012 vyšli 4 čísla školského časopisu Srdce zdravotníka. Časopis vychádzal z aktuálnych udalostí školy a vo svete. Zameriaval sa aj na edukáciu žiakov, zdravý spôsob života, vlastnú literárnu tvorbu žiakov, rozvoj logického a tvorivého myslenia. Príspevkami žiakov jednotlivých odborov do časopisu sa realizovala edukatívna a informatívna zložka cieľov vyplývajúcich z profilu absolventa. Časopis dopĺňali žiaci vlastnými ilustráciami, fotografiami a obrázkami z internetu.

Redakčná rada pracovala pod odborným vedením Mgr. Milady Sakalovej.

#### e) Činnosť žiackej školskej rady

Žiacka školská rada, tvorená 11 členmi, reprezentovala žiakov SZŠ a zastupovala ich záujmy vo vzťahu k riaditeľke a vedeniu školy. Práca žiakov v žiackej školskej rade mala aj nezanedbateľný pedagogický aspekt - učí žiakov samostatne myslieť a konať, formovať a prejavovať vlastné názory, argumentovať a obhajovať ich v komunikácii s rovesníkmi i dospelými.

Žiacka rada sa podieľala na riešení spoločných problémov, predkladala a obhajovala ich návrhy a tým bola zainteresovaná na riadení života školy.  
Kordinátorkou ŽŠR je Mgr. Zuzana Mičíková.

Žiacka školská rada plnila ciele:

- Skvalitňovať výchovno-vzdelávacieho procesu – povzbudzovať členov ŽŠR, aby boli schopní pomenovať problémy a navrhovať riešenia v procese participácie mládeže. Rada sa vyjadrovala k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, podieľala sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku.
- Pomáhať pri tvorbe študentských projektov – pomáhať členom ŽŠR pripraviť a koordinovať svoj vlastný projekt, ktorý vo svojich cieľoch naplňa ŠKVP a Štatút ŽŠR.
- Viest' členov ŽŠR k podpore a aktívnej účasti na školských akciách:
  - Vianočný ples,
  - Akadémia – predstavujeme talenty našej školy ,
  - odborná exkurzia vo Viedni,
  - Deň učiteľov,
  - Valentínsky ples,
  - Deň Zeme,
  - poznávací zájazd Paríž – Londýn,
  - Bambiriáda,
  - odborná exkurzia The human body Praha.
- Podporiť osobný rozvoj členov ŽŠR – prostredníctvom konzultácií podporovať osobný rozvoj žiakov.
- Aplikovať nové informácie zo školení členov a koordinátorov ŽŠR do činnosti rady.

**f) Iné aktivity:**

Olympiády, súťaže:

- majstrovstvá SŠ v plážovom volejbale – organizácia súťaže,
- majstrovstvá SŠ v plážovom futbale – organizácia súťaže,
- majstrovstvá SŠ v nohejbale – organizácia súťaže,
- turnaj v bowlingu „SŠ športujú“,
- majstrovstvá SŠ vo volejbale chlapcov,
- majstrovstvá SŠ vo volejbale dievčat,
- štvorylka 1.,2., a 3. ročníky,
- plavecká štafeta - „DNI NÁDEJE“ - XVI. ročník celoslovenskej akcie zameranej na boj proti drogám,
- Deň Olympijského behu,
- Župná kalokagátia - regionálne kolo,
- šachový turnaj „ O pohár riaditeľa úradu ŽSK“,
- Byronov pamätník - školské kolo,
- olympiáda v anglickom jazyku - školské kolo,
- olympiáda v nemeckom jazyku - školské kolo,
- olympiáda pre začiatočníkov z nemeckého jazyka,
- Goetheho pamätník - školské kolo,
- Olympiáda ľudských práv,
- Hviezdoslavov Kubín – školské kolo,
- Štúrovo Pero ,

- Štúrov Zvolen,
- Mladý Slovák - školské kolo vedomostnej súťaže,
- Mladý Slovák –účasť v krajskom kole vedomostnej súťaže,
- medzinárodná matematická súťaž Klokán Matematický klokan – účasť 95 žiakov,
- Chemická olympiáda - školské kolo,
- RESCUE Lesnica 2010 - Preteky posádok RZP,
- Svet v sieti – enviromentálna súťaž,
- Účasť na Kalokagathii.

#### Projekty a prezentácia odborov a PK:

- Vianočné predstavenie: divadelná hra „Divadlo vyrezané z dreva“, pre zamestnancov i žiakov školy pri príležitosti ukončenia kalendárneho roka 2010.
- Kultúrne vystúpenie žiakov pri príležitosti Dňa otvorených dverí na SZŠ Žilina.
- Projekt „ Prieberčivé jazýčky dvorných dám a smädné hrdlá stredovekých rytierov“– prezentácia odborov PK spoločensko-vednej a odboru asistent výživy.
- Divadelná hra Jozefa Hollého Kubo v rámci projektu „Nie drogy ale divadlo“.
- Literatúra bez hraníc – spoločný projekt SJL a NEJ.
- Láska a jej prejavy v literárnej tvorbe - projektová práca.
- Rodinné zvyky- projektová práca.
- Prezentácia projektových prác z ANJ.
- Projekt Zdravšie znamená aktívnejšie – 4.ročník.
- V Európe po nemecky – projektové práce žiakov.
- Vysielanie školského rozhlasu pri príležitosti Medzinárodného dňa ochrany ozónovej vrstvy, Medzinárodného dňa bez fajčenia, Svetového dňa lesov, Dňa Zeme, Svetového dňa životného prostredia, Vianočných tradícií, Veľkonočných tradícií, Sedembolestnej Panny Márie, 200. Výročia narodenia Michala Miloslava Hodžu, 90 . výročia smrti Pavla Országha Hviezdoslava, 60. výročia smrti Boženy Slančíkovej – Timravy, - Medzinárodného dňa starších ľudí, Dňa boja za slobodu a demokraciu, Medzinárodného dňa materinského jazyka, Dňa obetí holokaustu a rasového násillia, Dňa ľudských práv.
- Deň otvorených dverí – prezentácia pre žiakov ZŠ, ich rodičov a výchovných poradcov sa uskutočnila 6.12.2011. Na akcii sa zúčastnilo približne 200 žiakov a ich rodičov z regiónov Kysuce, Považie, Turiec, Orava. Záujemcovia získali informácie o kritériách prijímacieho konania a o štúdiu v jednotlivých odboroch, o profile absolventa, požiadavkách zdravotnej spôsobilosti a pod. Pre hostí bol pripravený bohatý program: prezentácia odborov asistent výživy, masér, ortopedický technik, zdravotnícky asistent prostredníctvom ukážok z vyučovacích hodín, prezentácia projektov, kultúrny program, tradície spojené s dňom Mikuláša.
- Prezentácia zdravého životného štýlu v spolupráci s doc, MUDr. Farským prostredníctvom projektu „Vzdelaný pacient“.
- Projekt ZDRAVÉ ZÚBKY – MŠ Brodno, ÚSS Straník.

#### Besedy, prednášky, výstavy, exkurzie, koncerty:

- „DNI NÁDEJE“ - XVI. ročník celoslovenskej akcie zameranej na boj proti drogám,
- účasť na jesennom kongrese všeobecných lekárov pre dospelých v Holiday In MILLENIUM,
- účasť na prezentácii FALCKU,
- vianočná akadémia v ŠMŠ a SZŠ ul. J.Vojtaššáka Žilina,
- beseda s Dr. Frivalským o rodinnej kríze a súčasnom postavení rodiny v spoločnosti,
- beseda s Dr. Frivalským o význame postoja a osobnej zodpovednosti k sexuálnemu životu a jeho dôsledkoch, alkohole a drogách,

- beseda s p. Čáповou o zdraví v období dospievania – Firma Johnson a Johnson,,
- v spolupráci so psychológom z CPPPaP zorganizovanie prednášky a besedy o poruchách príjmu potravín pre žiakov 2. ročníka,
- „S tebou o tebe“ – prednáška – 1. ročníky,
- zorganizovanie besedy na tému „Deti majú deti“ o predčasných sobášoch a ich dôsledkoch,
- literárno-historická exkurzia Orava,
- účasť žiakov na literárno-historickej exkurzii v Bratislave spojenej s návštevou divadelného predstavenia v SND,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na odbornej exkurzii v sociálnom zariadení ŠTART,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na odbornej exkurzii v Charitnom dome Kamila v Žiline,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na odbornej exkurzii v NEDU Ľubochňa,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na odbornej exkurzii v Hospic Trenčín,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na odbornej exkurzii DSS Straník,
- účasť žiakov na odbornej exkurzii vo Všeobecnej nemocnici vo Viedni,
- prevencia násillia páchaného na deťoch a obchodu s deťmi – OZ Náruč – uskutočnenie besedy,
- účasť žiakov odboru asistent výživy na odbornej exkurzii v liečebni endokrinných a metabolických chorôb v Ľubochni,
- návšteva prehliadky filmov s ekologickou tematikou - ŽSK,
- účasť žiakov na prednáške spojenej s tvorivými dielňami v Krajskej knižnici v Žiline pri príležitosti Svetového dňa vody,
- exkurzii Chémia pre život a budúcnosť a Biodiverzita Slovenska a sveta v SNM V Bratislave,
- účasť žiakov na exkurzii vo firme Quinn Plastics Žilina,
- spolupráca s klubom AURA prostredníctvom prednášky pre žiakov,
- spolupráca s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska prostredníctvom prednášky,
- beseda s členom Lesoochránárskeho zoskupenia Vlk,
- účasť žiakov odboru zubný technik na prednáškach organizovaných v spolupráci školy s dentálnymi firmami: Eudent, Bengál, Infodent, GS, Abdent, Mkm systém, Bredent, Alldent, Bego, Kulzer, Edenta, Albaco, Víta.

## 16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2011/2012

Projekt / Grant	Názov projektu / grantu	Stručná char. projektu / grantu	Akcept./ Neakcept.	Termín začiatku realizácie pr.	Termín ukončenia realizácie pr.	Celkový rozpočet	Spolufinancovanie	
							škola	ŽSK
ŽSK	Dajme zdraviu zelenú	Projekt je zameraný na organizáciu športových podujatí, čím sa prispeje k rozšíreniu ponuky športových súťaží.	neakceptuje			730	70	660
	Príkladom pre ďalších	Projekt je zameraný na podporu výkonnostného rastu žiačky v tenise	neakceptuje			1001	116	885
	Areál pre všetkých	Projekt je zameraný na skvalitnenie MTZ školy v oblasti športu, na vytvorenie podmienok pre športovanie v lokalite školy	neakceptuje			7304	664	6640
	Odborné školy športujú	Projekt je zameraný na organizáciu športových podujatí, čím sa prispeje k rozšíreniu ponuky športových súťaží odborných škôl	neakceptuje			730	70	660
	Nie drogy, ale divadlo.	Projekt je zameraný na podporu odolnosti žiakov voči vplyvom patologických a spoločensky nežiaducich javov.	akceptuje	Február 2012	Jún 2012	376	44	332
	Prestaň a vyhraj na SZŠ	Projekt vychádzal z potreby eliminovať fajčenie, ako negatívny jav na škole.	neakceptuje			479	147	332
	Zdravšie znamená aktívnejšie	Projekt je zameraný na podporu zdravého životného štýlu.	neakceptuje			376	44	332
MŠVVaŠ SR	Moderné vzdelávanie na SZŠ Žilina	Inovácia a modernizácia vzdelávania v Strednej zdravotníckej škole v Žiline	neakceptuje			212 510,80		
IN Ě								



## 17. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

Zistenia: V školskom roku 2011/2012 nebola na našej škole uskutočnená inšpekcia Štátnou školskou inšpekciov.

## 18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

### A) budovy, dielne, odborné učebne

Kapacita školy:	550	Skutočný počet žiakov:	707	Naplnenosť školy (%):	128,55
		Počet	Priestor v m <sup>3</sup>	Poznámka	
Budovy celkom		1	9 603,84		
Z toho	Učebne	28	6 022,99		
	Kmeňové	9	X		
	Jazykové	2	X		
	Odborné	12	X		
	IKT	2	X		
	Laboratória	3	X		
Šatne	Áno	1	250,74		
Dielne	Nie	X	X		
Školský internát	Áno	1	8 360,24		
Školská jedáleň	Áno	1	2 160,00		
Výdajná školská jedáleň	Nie	X	X		
Telocvičňa	Áno	1	2 880,00		
Iné (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia...)	spoločenská miestnosť	1	811,38		
Technika	PC (ks)	108	X		
	Dataprojektory (ks)	8	X		
	Interaktívne tabule (ks)	2	X		

Poznámka: Pri vyplňaní riadku Iné – uveďte konkrétne, ktoré zariadenie škola spravuje

## B) športoviská

Športoviská						
Názov športoviska	Áno / Nie	Rozmery	Povrch	Stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	Poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	Posledná rekonštrukcia (dátum)
Telocvičňa	Áno	24 x 12 m		vyhovujúci		
Telocvičňa	Nie	X				
Ihrisko	Áno	22 x12 m	pieskový	vyhovujúci		2010
Ihrisko	Áno	44 x 24 m	asfaltový	vyhovujúci		
Viacúčelové ihrisko	Nie					
Atletický ovál	Áno	176 m	škvarový	vyhovujúci	počet dráh: 2	2010
Atletická rovinka	Nie	X			Uviest' počet dráh	
Atletické doskočisko	Nie	X				
Vrhačský sektor	Nie	X				
Hokejové ihrisko	Nie	X				
Posilňovňa	Nie	X				
Tenisové kurty	Nie	Počet				
Plaváreň	Nie	X			Uviest' počet dráh	
Sauna	Nie	X	X			
Pohybové štúdio	Nie	X				
Gymnastická telocvičňa	Nie	X				
Floorbalové ihrisko	Nie	X				
Iné (uviest')						
Šatne	Uviest' počet a stav: 2 – veľmi dobrý					
Hygienické zariadenia	Uviest' počet a stav: 2 – veľmi dobrý					

Poznámka: uvádzajte všetky športoviská, ktoré sú v správe školy (napr. telocvičňa, pohybové štúdio, posilňovňa, vonkajšie ihrisko...)

## C) vozový park

Vozový park			
Druh vozidla	Rok výroby	Počet najazdených km	Počet miest na sedenie
-	-	-	-

## 19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

**Definícia cieľa (jednoznačný, merateľný, realistický, realizovateľný a terminovaný):**

„Zvyšovať kvalitu odbornej prípravy v monotýpných študijných odboroch, smerujúcej k výchove a vzdelávaniu profesionálne orientovaných, zdravo sebavedomých žiakov, rešpektujúcich morálno-etické princípy, uplatňujúcich humánny prístup k ľuďom, ktorí sa po ukončení štúdia uplatnia v štátnych i neštátnych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, alebo budú pokračovať v ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania.“

**Vyhodnotenie plnenia cieľa:**

### Riadenie, manažment školy a poradenstvo

V manažmente školy boli uplatňované všeobecne záväzné predpisy v riadení školy. V systéme riadenia ľudských zdrojov sa využívali interné formy hodnotenia zamestnancov. Do hodnotenia boli zapojení pedagogickí zamestnanci prostredníctvom metód samohodnotenia učiteľov i hodnotenia manažmentu školy

prostredníctvom dotazníka, rozhovorov, pozorovania, SWOT analýzy, výročnej hodnotiacej správy školy a hospitácií.

Vedenie školy spolupracovalo so žiackou školskou radou pri SZŠ, ktorej cieľom bolo reprezentovať, ochraňovať a zastupovať záujmy študentov vo vzťahu k riaditeľke a vedeniu školy. Spolupráca s Radou školy smerovala k podpore a iniciácii zmien vedúcich k zdokonaľovaniu školy.

### **Strategické plánovanie a kurikulum**

1. Tvorba Školských vzdelávacích programov pre školský rok 2011/2012:

- vypracovali sme Školský vzdelávací program / ďalej ŠkVP/, rešpektujúce hodnotový systém, víziu školy v súlade s jej poslaním a v súlade so ŠVP pre odbor zdravotnícky záchranár - externé večerné štúdium trojročné.

### **Kvalita výučby**

- a) Odborno-metodickú činnosť sme zabezpečovali cez poradné orgány školy - predmetové komisie a komisie študijných odborov. Podporovali sme spoluprácu vedúcich jednotlivých úsekov, predsedov PK a vedúcich študijných odborov, vyžadovali sme presnú organizačnú a metodickú činnosť, posilnili sme ich kontrolné právomoci a zodpovednosť.
- b) Kvalita výučby patrila k rozhodujúcim oblastiam a kritériám kvality školy. Vyučovací proces prebiehal v interných a externých podmienkach. Bol zabezpečovaný v spolupráci s partnermi, t.j. odberateľmi tým, že dve tretiny výučby prebiehali v prirodzených podmienkach praxe v štátnych i neštátnych zdravotníckych zariadeniach na základe zmluvných vzťahov. Aktualizovali sme dohody podľa podmienok praxe a potrieb školy pre výučbu a návštev intelektuálnych, manuálnych a sociálnych zručností v prirodzených podmienkach.
- c) Celý výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na ciele vo vzťahu k profilu absolventov v oblasti rozvoja a nadobudnutia intelektuálnych, manuálnych a sociálnych kompetencií pre výkon zdravotníckej profesie. Výchovno-vzdelávací proces sa riadil ŠkVP. Podporovali sme všetky snahy o vytváranie optimálnych pracovných podmienok pre výučbu, podporovanie moderných vyučovacích stratégií, aktivizujúcich vyučovacích metód, podporovanie optimálneho využitia didaktických metód a foriem prostredníctvom efektívnejšieho využívania informačno-komunikačnej techniky. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaraďovali exkurzie a návštevy zdravotníckych zariadení a kultúrno-historických pamiatok. Dopĺňali a inovovali sme fond kníh v školskej knižnici a fond odbornej literatúry pre prácu všetkých odborov.

### **Zamestnanci a ich rozvoj**

1. Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancov podľa plánu kontinuálneho vzdelávania je naplňovať prioritu školy - rozvoj kompetencií učiteľov potrebných na realizáciu ŠkVP a kompetencií žiakov.

Absolvovaním vzdelávacích podujatí kontinuálneho vzdelávania sa podarilo splniť čiastočne ciele vzdelávania zamestnancov:

- zabezpečiť prístup k IKT pre všetkých,
- zabezpečiť efektívne využitie existujúcich zdrojov,
- urobiť učenie atraktívnejším,
- zlepšovať vyučovanie cudzích jazykov,
- učiť žiakov myslieť, učiť ich ako sa majú učiť, ako majú získavať informácie a využívať ich prostredníctvom aktívnej a tvorivej činnosti.

2. Cieľom školy bola ďalšia stabilizácia odborných pedagogických zamestnancov vo vzťahu k strategickým zámerom orientácie školy na monotypné študijné odbory. Na výučbu odborných predmetov vo vzťahu k monotypným študijným odborom boli kladené špecifické požiadavky, ktoré škola zabezpečovala aj zamestnávaním odborníkov z praxe na kratší úväzok.

## **Oblasť materiálo-technická**

### **Škola:**

- zakúpenie krovinorezu, snežnej frézy,
- uskutočnili sa opravy v kotolni,
- uskutočnila sa generálna oprava učebne somatológie, oprava elektroinštalácie, výmena podlahy, svietidiel, školských lavíc, katedry a stoličiek,
- uskutočnila sa generálna oprava učebne č. 6, výmena svietidiel, okien,
- vybudovanie novej zborovne,
- uskutočnila sa ďalšia postupná výmena okien školy za plastové a výmena žalúzií,
- uskutočnila sa generálna oprava pracovne riaditeľky školy,
- uskutočnila sa ďalšia oprava strechy školy,
- uskutočnila sa oprava vchodu školy - fasády
- postupná výmena klasických tabúl za keramické,
- nákup školského nábytku,
- nákup interiérového nábytku
- nákup kancelárskych stoličiek,
- nákup interiérových dverí,
- zakúpili sa ďalšie nové skrinky na prezúvanie pre žiakov,
- zakúpila sa spotrebná elektronika pre výchovno-vzdelávací proces – CD prehrávače, multifunkčné zariadenie, televízne prijímače, notebooky,
- zakúpili sme pomôcky pre výuku TEV, ďalšiu didaktickú techniku, učebnice, literatúru a mapy pre všeobecno-vzdelávaciu zložku vyučovania,
- doplnili sme vyučovacie pomôcky pre odbornú zložku vzdelávania pre vybrané odborné predmety a jednotlivé odbory:
  - odbor zdravotnícky záchranár: defibrilátor,
  - odbor zdravotnícky asistent: kyslíková fľaša, tlakomery, glukomery, odborné učebnice,
  - odbor zubný technik: variče, mikromotory,
  - odbor masér: prietokový ohrievač, obrazy, odborné učebnice,
  - odbor asistent výživy : odborné učebnice, 2x váhy Tanita.

### **Školská kuchyňa**

- oprava strechy kuchyne,
- zakúpila sa chladnička, elektronické váhy,
- uskutočnila sa oprava vzduchotechniky v kuchyni,
- uskutočnila sa generálna oprava kuchyne.

### **Školský internát**

- oprava radiátorov, výleviek,
- uskutočnila sa výmena nábytku, váľand, skriň a pracovných stolov pre žiakov,
- uskutočnila sa výmena paplónov a vankúšov pre prvé poschodie,
- nákup stoličiek,
- zakúpenie kotlovej súpravy pre VVČ,
- zakúpenie PC.

## **Spolupráca školy s vonkajšími partnermi**

Poslaním zdravotníckej školy je vychovávať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich sa a eticky konajúcich absolventov v súlade s profilom zdravotníckeho zamestnanca. Tento cieľ sme naplňali v spolupráci so stavovskými organizáciami, partnermi – budúcimi odberateľmi, v spolupráci so zdravotníckymi a sociálnymi zariadeniami v regióne a s rodičmi.

Predmetom komunikácie školy s verejnosťou bolo zapájanie sa do aktivít v rámci Národného programu podpory zdravia a Národného programu rozvoja ošetrovateľstva, rozvíjanie kontaktov s ŽSK, MÚ Žilina,

inštitúciami, neziskovými organizáciami a verejnosťou v záujme propagácie filozofie zdravia, realizácia aktivít na podporu zdravia a šírenie pozitívnych ľudských hodnôt, tolerancie k hendikepovaným deťom a dospelým.

### Definícia cieľa pre školský rok 2012/2013:

„Neustále zvyšovať kvalitu odbornej prípravy v monotýpných študijných odboroch, smerujúcej k výchove a vzdelávaniu profesionálne orientovaných, zdravo sebedomých žiakov, rešpektujúcich morálno-etické princípy, uplatňujúcich humánny prístup k ľuďom, ktorí sa po ukončení štúdia uplatnia v štátnych i neštátnych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, alebo budú pokračovať v ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania.“

## 20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
Tradícia zdravotníckeho školstva, pozícia školy v jej historickom a súčasnom kontexte.	Znižovanie populačného prírastku v spoločnosti. Pokles uchádzačov o štúdium na PKŠ formách.
Komplexnosť školy a jej súčastí.	Absencia odborníkov – učiteľov študijných odborov – AV, ORT, MAS vo vzťahu k potrebám školy,
Orientácia školy na rozvoj monotýpných študijných odborov s nadregionálnym pôsobením pre potreby plnenia zákona o zdravotnej starostlivosti.	Materiálne a morálne opotrebovanie budovy školy a jej súčastí. Nedostatok finančných prostriedkov na investície, opravu budovy školy – výmena okien, strechy, elektrických rozvodov a i.
Flexibilita smerom k potrebám praxe, poznanie problémov a potrieb praxe, uplatnenie a konkurencieschopnosť absolventov SZŠ na trhu práce v SR, v krajinách EÚ.	Nedostatok kontaktov školy a príbuzných odborných typov škôl v zahraničí.
Významnú geografickú polohu mesta Žilina. V regióne ŽSK je veľa zdravotníckych, sociálnych zariadení a kúpeľných stredísk, pre možnosť umiestnenia uchádzačov.	Nevybavenosť školy multimediami učebňami – jazykovými, odbornými.
Rozvíjanie kontaktov s inštitúciami a verejnosťou v záujme propagácie filozofie zdravia a realizácia aktivít na podporu zdravia.	Projektová činnosť školy.
Bezproblémové uplatnenie absolventov školy v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci celého Slovenska.	Nedostatočná spolupráca rodičov s pedagogickými zamestnancami školy pri riešení vzdelávacích a výchovných problémov žiakov.
Možnosti rekvalifikácie podľa potrieb zdravotníckych a sociálnych zariadení v Žiline v externom večernom štúdiu.	Preferovanie tradičných foriem vyučovania v niektorých predmetoch
Lokalizácia školy, dostupná dopravná a sociálna infraštruktúra	Nízka čitateľská gramotnosť žiakov
Úroveň výchovného poradenstva a prevencie sociálno-patologických javov.	Nedostatok aktuálnych učebníc pre vyučovanie spoločensko-vedných predmetov a pre vyučovanie odborných predmetov v odbore asistent výživy, ortopedický technik.
Príležitosti:	Riziká:
Žilina patrí k mestám s najdynamickejším ekonomicko-technickým, kultúrnym rozvojom v rámci Slovenska.	Nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva
Uplatnenie našich absolventov na trhu práce aj	Vysoká náročnosť na špecifické požiadavky pre

v iných ako zdravotníckych činnostiach (absolventi iných škôl nemôžu poskytovať zdravotnícke služby).	odbornosť učiteľov na jednotlivé monotypné študijné odbory, ktoré nemajú zastupiteľnosť
Kurikulárna reforma – vytvorenie školských vzdelávacích programov pre odbory AV, MAS, ORT, ZDA, ZUT, DFT, ZDZ podľa aktuálnych potrieb práce a zamestnávateľskej sféry tak, aby bolo kompatibilné s kurikulami v EÚ pre zvýšenie prestíže zdravotníckeho odborného školstva.	Pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou. Pokles motivácie absolventov odboru zdravotnícky asistent vo vzťahu k obmedzeným kompetenciám a potláčaniu autonómie.
Možnosť využitia štrukturálnych fondov ako mimorozpočtových zdrojov financovania.	Nízka priemerná mzda v oblasti zdravotníctva a školstva.
Možnosť žiakov zapájať sa do mimoškolskej činnosti, množstvo rôznorodých aktivít.	Zvyšovanie cien dopravy.

### Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- revidovať ŠkVP na základe hodnotenia úrovne výchovy a vzdelávania,
- vypracovať plán kontinuálneho a kariérového vzdelávania zamestnancov a to vo vzťahu k cieľom ŠkVP a z hľadiska uspokojovania potrieb všetkých zamestnancov,
- v rámci kontinuálneho vzdelávania zabezpečiť vzdelávanie väčšieho počtu pedagogických zamestnancov v oblasti projektového vyučovania,
- pokračovať v stabilizácii pedagogických zamestnancov vo vzťahu k strategickým zámerom orientácie školy na monotypné študijné odbory,
- zapájať sa do podávania projektov s cieľom získania finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov EÚ,
- vytvoriť kvalitný informačný systém prostredníctvom rekonštrukcie webovej stránky školy, vytvorenia intranetovej školskej siete, postupná výmena morálne a technicky opotrebovaných PC v učebniach IKT,
- budovať a modernizovať odborné učebne vo vzťahu k monotypným študijným odborom,
- modernizovať učebne – vybudovať jazykovú učebňu, multimedialnú učebňu,
- uskutočniť ďalšie generálne opravy učební,
- modernizovať zariadenia priestorov školy, ŠI,
- postupne vymeniť okná v priestoroch školy,
- dobudovať plochy pre viacúčelové športové využitie,
- podporovať moderné vyučovacie stratégie,
- podporovať optimálne využitie didaktických metód a foriem prostredníctvom efektívnejšieho využívania informačno-komunikačnej techniky,
- vytvoriť interné učebné texty podľa potrieb jednotlivých odborov,
- aktualizovať knižný fond časopiseckej a knižnej odbornej literatúry v školskej knižnici a odborných učebníc,
- podporovať otvorenú a neformálnu komunikáciu medzi vedením a učiteľmi, bezpečnej, podporujúcej a podnetnej klímy, klímy dôvery,
- podporovať spoluprácu školy s vonkajšími partnermi.

## 21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Kód	Kód a názov študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
		celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2011
5304 6	asistent výživy	16	5	5	6
5370 6	masér	28	5	10	13
5356 6	zdravotnícky asistent	25	19	3	3
5314 6	ortopedický technik	15	3	6	6
5310 6	zubný technik	24	4	16	4
5325 7	diplovaná všeobecná sestra	6	-	3	3
5317 7	diplovaný fyzioterapeut	12	1	4	7
<b>Spolu:</b>		<b>126</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	<b>42</b>

## 22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

### Stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole

Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje podľa rozvrhu hodín s dodržiavaním psychohygienických podmienok, ktoré sú v súlade s platnou vyhláškou.

V súvislosti s orientáciou školy na monotypné študijné odbory má zostavovanie rozvrhu hodín na našej škole viacero špecifik:

- Všetky študijné odbory majú v učebnom pláne vysoký počet hodín praktického vyučovania a cvičení z teoretických odborných predmetov, na ktoré sú žiaci delení do skupín, či už v laboratórnych alebo v prirodzených podmienkach. Okrem vyučovania odborných predmetov sú žiaci delení aj na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov. Spájanie skupín komplikuje tvorbu rozvrhu.
- Realizácia praktického vyučovania v zdravotníckych zariadeniach, ktoré sú rôzne vzdialené od sídla školy.
- Výučba odborných predmetov pedagogickými zamestnancami - odborníkmi z praxe, ktorých požiadavky na vyučovací čas je nevyhnutné rešpektovať. Všetky uvedené skutočnosti zapríčiňujú predĺženie vyučovania v niektorých triedach.

Pracovné podmienky zodpovedajú potrebám školy. Priestory školy majú vyhovujúcu psychohygienickú a estetickú úroveň. Ďalšou výmenou okien, výmenou interiérových dverí sa zvýšila estetika prostredia a hlavne vo vykurovacom období sa zvýši šetrenie tepla predovšetkým na prízemí školy v priestoroch šatní a vo vestibule školy.

Výučba sa uskutočňuje v odborných a klasických učebniach, v ktorých je zabezpečená primeraná teplota, osvetlenie, vetranie. Na chodbách je čiastočne nedostatočne zabezpečené sedenie žiakov počas prestávok, ktoré by zabezpečilo podmienky pre oddych žiakov.

Stravovanie žiakov zabezpečuje školská jedáleň, ktorá je súčasťou školy. Vo vestibule školy je k dispozícii školský bufet.

## 23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

### Záujmová činnosť:

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2011/2012:

Zaradenie	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Spoločensko-vedné	Aktívne nemecky	25	Mgr. Nemcová
	Po nemecky, prosím! Auf Deutsch, bitte!	21	Mgr. Hulínová
	Krok za krokom k maturite	17	Mgr. Sakalová
	Maturita hravo I.	31	Mgr. Konvitová
	Maturita hravo II.	15	Mgr. Konvitová
	Maturita s úsmevom	35	Mgr. Žitníková
	Mladý novinár	13	Mgr. Korbelová
	Nemecky s úsmevom	30	PaedDr. Luciaková
Prírodovedné	Čo nie je v osnovách chémie	22	Ing. Sabová
	Počítač hrou	19	Ing. Kubicová
	Finančná gramotnosť	30	Ing. Masárová
Technické	-	-	-
Umelecké	-	-	-
Športové	Florbal	40	PaedDr. Bučka
	Minifutbal	18	PaedDr. Bučka
	Volejbal I.	42	PaedDr. Bučka
	Volejbal II.	16	Mgr. Verešová
Iné	Chceš sa zdokonaľiť?	16	Mgr. Mičiaková
	Juniori seniorom	36	Mgr. Korbelová
	Krúžok kariérneho poradenstva	24	Mgr. Labuda
	Laboratórne cvičenia z technológie pre 2. roč.	21	Majerová, dipl.z.t.
	Laboratórne cvičenia z technológie pre 1. roč.	16	Tatárová, dipl.z.t.
	Masáže I.	47	PhDr. Skácelová
	Masáže II.	19	Mgr. Šišková Roubalová
	Masáže III.	15	PhDr. Skácelová
	Mladý záchranár	55	Mgr. Kosorínová
	Vyvážená výživa a zdravie	44	PhDr. Kubicová

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (nie regionálne kolá):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	-	-	-
	-	-	-
	-	-	-
Medzinárodné kolo	-	-	-

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (nie regionálne kolá):

Úroveň	Súťaž	Meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	Umiestnenie
Krajské kolo	-	-	-
Celoslovenské kolo	-	-	-
Medzinárodné kolo	-	-	-

V školskom roku 2011/2012 aj napriek účasti žiakov na viacerých súťažiach sme sa nezúčastnili na vyššie uvedených kolách súťaží.



## 24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

### Školský internát

Školský internát pri Strednej zdravotníckej škole je výchovno-vzdelávacie školské zariadenie, ktoré zabezpečuje žiakom stredných škôl v čase mimo vyučovania výchovnú a vzdelávaciu starostlivosť, ubytovanie a stravovanie.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠI sa realizovala podľa Výchovného programu ŠI, bola organizovaná v prospech žiakov, rešpektovala sa ich individualita, záujmy, prirodzené práva, potreby a to v primeranom pomere s jeho vedením zodpovednosti za svoj sebarozvoj.

Výchovný program ŠI bol rozpracovaný do individuálnych plánov a ponúk jednotlivých výchovných skupín. Žiakom boli ponúkané rozmanité záujmové a relaxačné činnosti tak, aby využívanie voľného času viedlo k zdravému rozvoju osobnosti a k výchove osobnosti orientovanej na pozitívne ľudské hodnoty. ŠI dodržiaval práva dieťaťa pri rešpektovaní Vnútorného školského poriadku ŠI. Pre realizáciu záujmových činností mal k dispozícii telocvičňu, kuchynku, študovne, internetovú miestnosť, knižnicu, posilňovňu, televízne miestnosti, relaxačnú miestnosť.

VVČ sa realizovala cez tieto zložky výchovy:

- mravná výchova a výchova k hodnotám
- spoločenská výchova
- pracovná a rozumová výchova
- rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu
- telesná výchova

V školskom roku 2011/2012 sme realizovali tieto činnosti:

#### 1. Oblasť spoločensko-vedná

- účasť na 8. ročníku Žilinského literárneho festivalu v kníhkupectve Artforum,
- prednáška na tému „Šetrenie a zhodnotenie finančných prostriedkov,,
- návšteva Žilinskej hvezdárne,
- vypúšťanie lampiónov šťastia, 3. ročník tradícií a zvykov mesta Žilina,
- vedomostná súťaž ku Dňu študentstva „Sem patrí a chcem to skúsiť“,
- Mikuláš v ŠI,
- exkurzia na Integrovanom záchrannom systéme 112,
- Vianočné tradície a zvyklosti,
- fašiangy v ŠI – pochovávanie milovanej basy „DOLORES“,
- vedomostný kvíz „História a súčasnosť Žiliny“,
- účasť na súťaži „Kniha Horného Považia“,
- stávanie „Májky“ pre dievčatá ŠI,
- zapojenie sa do 18. ročníka celoslovenského proti – drogového projektu „Prečo som na svete rád“, „celointernátna akadémia „Šla láska životom „,
- aktívna účasť na 15. ročníku súťaže „Bohúňová paleta“.

#### 2. Kultúrno-umelecké záujmové činnosti

- pravidelná účasť žiakov na divadelných predstaveniach podľa programu MsD Žilina,
- imatrikulácia žiakov „Pasovací večierok“,
- „Vianočný pozdrav pre MŠK Žilina“,
- vystúpenie žiakov s kultúrnym programom v DD na Karpatskej ulici,
- účasť na podujatí - „Najúspešnejší športovci mesta Žilina“,
- koncert rockovej skupiny The Horizont.

### 3. Prírodovedno-ekologické záujmové činnosti

- úprava okolia a areálu ŠI,
- starostlivosť o kvety,
- Deň Zeme - aktívne sme sa zapojili do výzvy MŽP SR pod názvom „Vyčistíme si Slovensko „
- internátna akadémia „Šla láska životom“.

### 4. Pracovno-technická oblasť

- manuálne zručnosti, talent a tvorivé nápady si rozvíjali v Klube mladých estétov a v Klube internátneho rádia,
- výroba darčiekov k Dňu matiek a k Dňu otcov.

### 5. Športová oblasť

- futbalové družstvo sa zapojilo do súťaže „ Sever proti Juhu „ alebo - Žilinčania sa bavia futbalom,
- vianočný volejbalový a stolno-tenisový turnaj, do súťaží sa zapojilo deväť družstiev,
- aktívna práca krúžkov: florbalový, volejbalový, basketbalový.

Záujmové aktivity pomáhali rozvíjať zdravý spôsob života , poskytovali mnoho podnetov pre rozvoj poznávacích procesov žiakov. Na základe vlastnej aktivity si žiaci obohacovali svoje znalosti, rozširovali si obzor , učili sa využívať teoretické poznatky a v praxi si ich overovali. V prípade správnej voľby záujmovej činnosti z ponúkaných možností trávenia voľného času v ŠI je vysoký predpoklad na úspešný rozvoj osobnosti žiaka. Svojou aktivitou na týchto činnostiach sa žiaci učili formulovať ciele svojej činnosti, premýšľať nad ich dosiahnutím, prekonávať prekážky a objektívne hodnotiť výsledky svojej práce.

Hlavným cieľom výchovy mimo vyučovania v ŠI bolo vytvárať primerane vhodné podmienky pre rozvoj osobnosti – jej názorov a postojov v prospech vlastnej realizácie i v prospech spoločnosti teda vychovať človeka, ktorý:

- pozná a rešpektuje ľudské práva a slobody,
- má pozitívny vzťah k životu,
- je pripravený celý život sa vzdelávať, pre ktorého je vzdelanie životnou hodnotou,
- myslí analyticky a tvorivo,
- má prosociálne postoje a správanie,
- váži si vlastnú prácu a výsledky práce iných ľudí,
- je pokračovateľom v rozvíjaní kultúrneho dedičstva,
- má rozvinuté estetické cítenie a vkus,
- má úctu k životu a prírode,
- vie pracovať samostatne a spolupracovať s inými ľuďmi.

### Poradné orgány ŠI a ich funkcia:

#### **Metodické združenie vychovávateľov**

V Metodickom združení sú zaradení všetci vychovávatelia ŠI. Zasadnutia sa uskutočnili 4 krát v priebehu školského roka. MZ pracovalo priebežne a aj formou konzultácií, na ktorých si vychovávatelia poskytovali vzájomnú pomoc pri riešení pracovných problémov.

#### **Žiacka rada ŠI**

Každá výchovná skupina ŠI má svojho zástupcu v ŽR ŠI. Zasadania sa uskutočňovali pravidelne so zástupcom ŠI a to minimálne 1x do mesiaca. Bola spoluorganizátorom a tvorcom športových a kultúrnych podujatí. Iniciovala návrhy na zveľaďovanie priestorov ŠI, VVČ, podieľala sa na vytváraní jedálneho lístka.

A)

Druh školského zariadenia	Kapacita šk. zariadenia	Počet žiakov	Z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	Naplnenosť v %
Školské stredisko záujmovej činnosti	-	-	-	-
Školský internát	224	218	112	97,32
Centrum voľného času	-	-	-	-
Školské hospodárstvo	-	-	-	-
Stredisko odbornej praxe	-	-	-	-
Školská jedáleň	400	x	x	x
Výdajňa školská jedáleň	-	x	x	x

Poznámka: V údají školská jedáleň a výdajňa školská jedáleň kapacita = max. počet možných vydaných jedál za deň

### B) Školské stredisko záujmovej činnosti a CVČ

P.č.	Názov krúžku	Počet žiakov	Vedúci krúžku
-	-	-	-

Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2010/2011 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok – Príloha č. 1

Dátum: 29.10.2012

Mgr. Daniela Peclerová  
riaditeľka