



ŽILINSKÝ
samosprávny kraj

SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2009/2010

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov školy:	Stredná zdravotnícka škola
Adresa školy:	Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Telefónne čísla školy:	041/7003571, 7244158
Faxové čísla školy:	041/7233553
Internetová stránka školy:	www.szshlbokaza.edu.sk
Elektronická adresa školy:	htrednyz@stonline.sk
Súčasti školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Školský internát Školská jedáleň
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľ	Mgr. Daniela Peclerová
Zástupca pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	Mgr. Ondrej Labuda
Zástupca pre odbornú zložku	PhDr. Ľubomíra Tudíková
Zástupca pre práce v ŠI	Mgr. František Thomka
zástupca pre ekonomické činnosti	Ing. Eva Masárová
výchovný poradca	Mgr. Oľga Krnčanová
Koordinátor prevencie	Mgr. Ondrej Labuda
Vedúca školskej jedálne	Oľga Vdovičiková

3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy:	Volený/ delegovaný za...
1.	PaedDr. Ľubica Luciaková - predseda	pedagogický zamestnanec
2.	PhDr. Dagmar Majerníková – podpredseda	pedagogický zamestnanec
3.	Mária Urbaniková	nepedagogický zamestnanec
4.	Miroslava Zábojníková	predseda Žiackej školskej rady
5.	Janka Pistovčáková	rodič
6.	Martina Gjablová	rodič
7.	Renáta Šichtová	rodič
8.	PhDr. Pavol Holeštiak, PhD.	zástupca ZŠK
9.	Bc. Ján Jarošík	zástupca ZŠK
10.	Ing. Anna Klimiková	zástupca ZŠK
11.	MUDr. Bažík Ľubomír	zástupca ZŠK
Dátum ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		2. 4. 2008

4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Poradné orgány školy a ich funkcia:

Gremiálna rada

Zasadala v základnom zložení: riaditeľka školy, zástupcovia školy, zástupca Rady školy, zástupca odborového hnutia, výchovný poradca, vždy na začiatku mesiaca. Sledovala, pripravovala, kontrolovala a vyhodnocovala plnenie mesačných plánov. Operatívne riešila nové nevyhnutné úlohy na zabezpečenie chodu školy a splnenie jej ročného plánu. Podľa potreby sa schádzala v rozšírenom zasadnutí, kde boli prizvaní vedúci predmetových komisií a vedúci študijných odborov.

Pedagogická rada

Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci školy. Pedagogická rada zasadala počas celého školského roka v termínoch naplánovaných v pláne práce školy. Na pedagogických radách hodnotila prospech, dochádzku žiakov. Vyjadrovala sa ku návrhom klasifikácie správania a návrhom opatrení vo výchove, či už pochvál a iných ocenení, alebo opatrení na posilnenie disciplíny. Taktiež prerokúvala zásadné otázky výchovy a vyučovania, návrhy na schválenie, ktoré vyplývajú zo školského zákona, navrhovala opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy.

Pracovná porada

Jej členmi boli všetci pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci školy. Na svojich zasadnutiach riešila prevádzkové úlohy a aktuálne problémy školy.

Predmetové komisie:

Ako poradné odborné orgány napomáhali pri riadení a kontrole výchovno-vyučovacieho procesu. Plnili metodickú, kontrolnú a organizačno – materiálnu funkciu. Zasadali v termínoch naplánovaných v pláne práce školy.

Predmetové komisie pracovali v zložení:

Vedúci PK:

PK prírodovedných predmetov – Ing. Monika Sabová

PK spoločensko-vedných predmetov – Mgr. Ľubica Žitníková

PK telovýchovných predmetov – PaedDr. Peter Bučka, PhD.

Vedúci študijných odborov:

odbor ZDA - PhDr. Mária Ostráková

odbor MAS a DFT – PhDr. Lenka Skácelová

odbor ZUT - Vlasta Tatárová, dipl. z. t.

odbor ORT – Mgr. Juraj Čief

odbor ASV – PhDr. Emília Lepiešová, PhD.

Odbor ZDZ – Mgr. Eva Smataníková

Rada školy

Rada školy pôsobila ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán, ktorý vyjadroval a presadzoval verejné záujmy a záujmy žiakov, rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov v oblasti výchovy a vzdelávania. Plnila funkciu verejnej kontroly, posudzovala a vyjadrovala sa k činnosti školy.

Žiacka školská rada

Žiacka školská rada, tvorená 11 členmi, reprezentovala žiakov SZŠ a zastupovala ich záujmy vo vzťahu k riaditeľke a vedeniu školy. Žiacka rada sa vyjadrovala k podstatným otázkam, návrhom a opatreniam školy v oblasti výchovy a vzdelávania, podieľala sa na tvorbe a dodržiavaní školského poriadku, predkladala svoje stanoviská a návrhy na voľnočasové aktivity žiakov, podujatia, iniciovala návrhy na zvyšovanie kultúry prostredia a iné.

Žiacka rada ŠI

Žiacka rada ŠI, tvorená zástupcami ubytovaných žiakov z jednotlivých výchovných skupín, sa stretávala pravidelne 1x mesačne so zástupcom pre práce v ŠI a zastupovala záujmy ubytovaných žiakov vo vzťahu k vedeniu školy.

Rada rodičov

Škola spolupracovala s rodičmi prostredníctvom Rady rodičov, ktorú tvorili zástupcovia rodičov z 22 tried. Jej úlohou bolo pomáhať sprostredkovať informácie medzi vedením školy a jednotlivými triedami. Spolupráca sa uskutočňovala predovšetkým na úrovni riešenia výchovno-vzdelávacích problémov svojich detí prostredníctvom komunikácie triednych učiteľov a ostatných pedagogických zamestnancov školy a Školského internátu na rodičovských združeniach, ktoré sa konali štyrikrát za školský rok, v rámci individuálnych stretnutí s triednymi učiteľmi, s výchovnou poradkyňou alebo na úrovni vedenia školy pri riešení výchovných problémov. Veľká časť rodičov neprejavovala očakávanú aktívnu účasť na živote a chode školy.

5. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2009			Stav k 31. 08. 2010		
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov
Denné štúdium	1. ročník	5	116	1	5	115	1
	2. ročník	4	95	1	4	94	1
	3. ročník	5	110	1	5	112	1
	4. ročník	4	89	1	4	91	1
Nadstavbové a pomaturitné štúdium	1. ročník	3	60	0	3	49	0
	2. ročník	1	19	0	1	19	0
Štúdium zamestnaní	popri 1.ročník	3	70	0	3	67	0
Spolu:		25	559	4	25	547	4

6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

Názov študijného odboru	Návrh školy		Stupeň vzdelania (ISCED)	Dĺžka štúdia	Počet žiakov		
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	úspešní	prijatí
4-ročné štúdium pre absolventov ZŠ							
zdravotnícky asistent	2	60	3A	4	143	142	54
masér	1	30	3A	4	78	63	28
ortopedický technik	1	25	3A	4	33	32	13
asistent výživy	1	25	3A	4	27	27	15
2-ročné pomaturitné kvalifikačné štúdium denné							
zubný technik	1	30	4A	2	43	38	30
zdravotnícky záchranár	1	30	4A	2	9	0	0
3-ročné vyššie odborné štúdium denné							
diplomovaný fyzioterapeut	1	30	5B	3	18	13	0
diplomovaná všeobecná sestra	1	30	5B	3	22	22	22
večerné štúdium							
sanitár	1	30	3C	1	84	57	49
ortopedický technik	1	30	4A	2	25	24	24
zdravotnícky asistent	1	30	4A	2	47	31	30
zdravotnícky asistent	1	30	4A	1	15	0	0
zdravotnícky záchranár	1	30	4A	2	40	30	30

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

Kód	Názov študijného a učebného odboru
5315 6	zdravotnícky záchranár – dvojročné denné pomaturitné kvalifikačné štúdium pre absolventov stredných škôl s maturitou
5317 7	diplomovaný fyzioterapeut – trojročné denné vyššie odborné štúdium pre absolventov stredných škôl s maturitou
5356 6	zdravotnícky asistent – večerné štúdium jednoročné pre absolventov stredných škôl s maturitou a ukončeným vzdelaním v odbore sanitár

7. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov

Ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
Celkový počet žiakov		544	X	547	X
Prospech	prospeli s vyznamenaním	75	13,79	81	14,80
	prospeli s priemerom 1,00	13	2,39	8	1,46
	prospeli veľmi dobre	124	22,79	139	25,41
	prospeli	231	42,46	241	44,05
	neprospeli	64	11,76	52	9,50
	neklasifikovaní	50	9,19	34	6,21
	celkový prospech za školu	2,21	X	2,16	X
Správanie	veľmi dobré	522	95,96	517	94,51
	uspokojivé	13	2,39	21	3,83
	menej uspokojivé	7	1,29	9	1,64
	neuspokojivé	2	0,37	0	0
Vymeškané hodiny	celkový počet vymeškaných hodín	24873	X	27928	X
	počet ospravedlnených hodín	24381	98,02	27341	97,90
	počet neospravedlnených hodín	492	1,98	587	2,10

Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech				Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	1,96	1,83	1,72	1,82
2.	Anatómia a fyziológia	2,59	2,46	-	-	2,52
3.	Anglický jazyk	2,57	2,80	3,33	3,59	2,92
4.	Balneo-,klimato-,hydro- a termoterapia	2,00	-	-	-	
5.	Biochémia a potravinárska chémia	-	2,32	1,95	2,0	2,12
6.	Biológia	2,6	2,31	-	-	2,47
7.	Dejepis	2,82	-	-	-	2,82
8.	Ekonomika	1,56	-	-	-	1,56
9.	Ekonomika a účtovníctvo	-	-	2,27	-	2,27

10.	Etická výchova	1,09	-	-	-	1,09
11.	Farmakológia	2,10	-	-	-	2,10
12.	Funkčná diagnostika lokomočného systému	2,13	-	-	-	2,13
13.	Fyzika	2,90	2,64	-	-	2,78
14.	Fyzikálna terapia	2,84	2,77	2,93	2,81	2,84
15.	Fyziológia výživy	-	-	2,59	-	2,59
16.	Chémia	1,74	1,69	-	-	1,72
17.	Chirurgia	1,00	-	-	-	1,00
18.	Informatika	1,64	1,63	-	-	1,63
19.	Klinická dietológia	-	-	2,36	-	2,36
20.	Klinická propedeutika	1,40	-	-	-	1,40
21.	Klinické cvičenie	1,33	-	-	-	1,33
22.	Komunikácia vo fyzioterapii	1,56	-	-	-	1,56
23.	Kondičná príprava	1,28	-	-	-	1,28
24.	Kreslenie a modelovanie	2,14	-	-	-	2,14
25.	Latinský jazyk	1,68	-	-	-	1,68
26.	Liečebná výživa	-	-	3,23	-	3,23
27.	Liečebná výživa- cvičenie	-	-	2,62	-	2,62
28.	Masáže	1,54	2,10	2,48	-	2,20
29.	Masáže a foto-, hydro-, termo- balneoterapia – klinické cvičenia	-	-	2,42	2,31	2,36
30.	Matematika	2,76	2,71	2,38	-	2,67
31.	Materiály	2,52	2,17	-	-	2,02
32.	Metódy kinezioterapie	2,81	-	-	-	2,81
33.	Náboženská výchova	1,25	-	-	-	1,25
34.	Náuka o požívatinách	2,41	-	-	-	2,41
35.	Nemecký jazyk	3,09	3,17	3,42	3,59	3,22
36.	Neurológia	1,82	-	-	-	1,82
37.	Občianska náuka	-	3,13	3,23	-	3,15
38.	Organizácia zdravotníctva	-	1,37	-	-	1,37
39.	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	1,72	-	1,56	-	1,64
40.	Ortopédia a ortopedická protetika	1,00	2,11	-	-	1,51
41.	Ošetrovateľská etika	1,50	-	-	-	1,50
42.	Ošetrovateľské techniky	1,36	-	-	-	1,36
43.	Ošetrovateľský proces	1,90	-	-	-	
44.	Ošetrovateľstvo	1,60	-	-	-	1,60
45.	Patológia	2,04	1,77	-	-	2,04
46.	Praktické cvičenia	-	-	2,14	2,07	2,11
47.	Právo a legislatíva	1,77	-	-	-	1,77
48.	Preventívne lekárstvo	2,23	1,26	-	2,36	2,23
49.	Prvá pomoc	1,82	1,56	1,54	1,67	1,65
50.	Psychológia	-	1,21	-	-	1,21
51.	Psychológia v ošetrovatelstve	1,40	-	-	-	1,40
52.	Psychológia a komunikácia	1,18	-	-	-	1,18
53.	Psychológia a pedagogika	-	-	1,76	1,36	1,61
54.	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	1,77	1,78	-	-	1,77

55.	Psychológia, pedagogika a sociológia	1,25	2,26	1,55	1,79	1,71
56.	Rekondičko-relaxačné cvičenia	1,85	2,03	1,83	1,57	1,80
57.	Sanitárske činnosti	1,79	-	-	-	1,79
58.	Sanitárstvo	1,79	-	-	-	1,79
59.	Slovenský jazyk a literatúra	3,22	3,27	3,15	3,66	3,31
60.	Sociálna starostlivosť	-	-	-	1,77	1,77
61.	Stomatológia	2,00	2,53	-	-	2,24
62.	Stomatologické protézy	1,95	2,58	-	-	2,24
63.	Technické kreslenie	1,74	-	-	-	1,74
64.	Technológia	2,02	2,03	-	-	2,03
65.	Technológia prípravy pokrmov	1,41	1,79	-	-	1,61
66.	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	1,50	1,28	-	-	1,26
67.	Telesná výchova	1,48	1,30	1,64	1,54	1,48
68.	Urgentná medicína	1,36	-	-	-	1,36
69.	Vnútorné lekárstvo	1,41	-	-	-	1,41
70.	Výskum vo fyzioterapii	1,00	--	-	-	1,00
71.	Základy biofyziky, biochémie a rádiológie	2,40	-	-	-	2,40
72.	Základy ošetrovania a asistencie	2,36	1,73	2,33	2,47	2,28
73.	Základy výživy	2,35	1,95	-	-	2,14
74.	Zdravie a klinika chorôb	2,12	2,11	1,93	2,29	2,11
75.	Zdravotná záchranná služba	1,14	-	-	-	1,14
76.	Zdravotnícka etika	1,34	-	1,48	-	1,41
77.	Zdravoveda	1,88	-	-	-	1,88
78.	Zhotovovanie stomatologických protéz	1,86	1,74	-	-	1,80

8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	-	92	55,90
anglický jazyk	-		
	B1	60	36,90
nemecký jazyk	-		
	B1	32	41,0

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	-	92	53,51
anglický jazyk	-		
	B1	60	47,50
nemecký jazyk	-		
	B1	32	50,46

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky:

denné štvorročné štúdium

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
slovenský jazyk a literatúra	-	73	3,33
anglický jazyk	-		
	B1	49	2,63
nemecký jazyk	-		
	B1	29	2,69
teoretická časť odbornej zložky	-	83	2,13
praktická časť odbornej zložky	-	83	1,79

denné pomaturitné kvalifikačné štúdium

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
teoretická časť odbornej zložky	-	19	2,05
praktická časť odbornej zložky	-	19	1,37

9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

P.č.	Názov študijného a učebného odboru	Forma štúdia	Stupeň vzdelania a (ISCED)	Aktívny – neaktívny odbor	Experimentálne overovanie (doba experimentu)
1.	asistent výživy	Denné	3A	aktívny	
2.	ortopedický technik	Denné	3A	aktívny	
3.	masér	Denné	3A	aktívny	
4.	zdravotnícky asistent	Denné	3A	aktívny	
5.	zubný technik	denné pomaturitné kvalifikačné štúdium	4A	aktívny	
6.	diplomovaný fyzioterapeut	denné vyššie odborné štúdium	5B	aktívny do roku 2007/08 neaktívny 2008/09 aktívny 2009/2010	
7.	diplomovaná všeobecná sestra	denné vyššie odborné štúdium	5B	aktívny do roku 2006/07 neaktívny: 2007/2008 2008/2009 aktívny 2009/2010	
8.	ortopedický technik	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium	4A	aktívny iba v rokoch 2005/06, 2006/07 neaktívny: 2007/2008 2008/2009 aktívny 2009/2010	
9.	ortopedický technik	večerné nadstavbové štúdium	3A	aktívny iba v rokoch 2005/06, 2006/07, 2007/08	
10.	zdravotnícky asistent	večerné nadstavbové štúdium	3A	aktívny iba v rokoch 2005/06, 2006/07, 2007/08	
11.	zdravotnícky asistent	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium 2-ročné	4A	aktívny od 2009/2010	
12.	zdravotnícky asistent	večerné pomaturitné kvalifikačné štúdium 1- ročné	4A	aktívny iba 2004/05	
13.	sanitár	večerné štúdium pre absolventov základných škôl	3C	neaktívny	
14.	sanitár	večerné štúdium pre absolventov so stredným stupňom vzdelania ukončeného záverečnou alebo maturitnou skúškou	3C	aktívny od 2007/08	

Poznámka: U neaktívnych študijných/ učebných odboroch uveďte rok neaktívnosti.

10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet		
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy		52	23	2
Muži		7	5	0
Spolu (kontrolný súčet):		59	28	2
Absolventi				
Veková štruktúra	do 30 rokov	10	1	1
	do 40 rokov	18	4	1
	do 50 rokov	18	5	0
	do 60 rokov	6	10	0
	dôchodcovia	7	8	0
Spolu (veková štruktúra):		59	28	2

11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Ukazovateľ		Počet
Ženy		9
Muži		2
Spolu (kontrolný súčet):		11
Veková štruktúra	do 30 rokov	0
	do 40 rokov	0
	do 50 rokov	5
	do 60 rokov	5
	dôchodcovia	1
Spolu (veková štruktúra):		11

12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ **PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

Ukazovateľ		Počet	Forma štúdia	Garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
Absolventi vysokých škôl				
do 30 rokov	ženy	1	P	ŠPÚ Bratislava
		3	P	Žilinská univerzita
		1	P	MZ SR Bratislava
		1	P	Krajský školský úrad, Žilina
		6	P	MPC Žilina
		1	P	Oxford University Press Slovakia, Bratislava
		1	C	Karlová univerzita, Praha
do 40 rokov	ženy	7	P	McKENZIE Institute International
		1	P	SMsystem, Praha
		1	P	ÚIPŠ, Bratislava
		4	P	MZ SR Bratislava
		2	P	SZŠ, Brno
		1	P	Krajský školský úrad, Žilina
	muži	1	P	Krajský školský úrad, Žilina
		1	C	Žilinská univerzita
		1	C	MPC Bratislava
do 50 rokov	ženy	1	C	Slovenská zdravotnícka univerzita, Bratislava
		1	C	Krajský školský úrad, Žilina
	muži	1	P	Žilinský samosprávny kraj
		1	P	Slovenské združenie telesnej kultúry, Bratislava
		1	P	Slovenská komora ortopedických technikov
do 60 rokov	ženy	1	P	UK, Bratislava
		1	P	Oxford University Press Slovakia, Bratislava
		1	P	Krajský školský úrad, Žilina
		1	P	MPC Žilina
dôchodcovia	ženy	1	P	Slovak Ventures, s.r.o., Nitra
		2	P	MPC Žilina
Spolu:		45		

13. ODBORNOSŤ A KVALIFIKOVANOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

P.č.	Zoznam vyučovacích predmetov	Percentuálne vyjadrenie	
		Odbornosť	Kvalifikovanosť
1.	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100	100
2.	Anatómia a fyziológia	100	100
3.	Anglický jazyk	100	100
4.	Balneo-, klimato-, hydro- a termoterapia	100	75
5.	Biochémia a potravinárska chémia	100	100
6.	Biológia	100	100
7.	Dejepis	100	100
8.	Ekonomika	100	100
9.	Ekonomika a účtovníctvo	100	100
10.	Elektro- a fototerapia	100	100
11.	Etika vo fyzioterapii	100	100
12.	Etická výchova	100	100
13.	Farmakológia	100	75
14.	Funkčná diagnostika lokomočného systému	100	100
15.	Fyzika	100	100
16.	Fyzikálna terapia	100	75
17.	Fyziológia výživy	100	100
18.	Chémia	100	100
19.	Chirurgia	100	100
20.	Informatika	100	100
21.	Klinická dietológia	100	100
22.	Klinická propedeutika	100	75
23.	Klinické cvičenie	100	100
24.	Komunikácia vo fyzioterapii	100	75
25.	Komunikácia v ošetrovatelstve	100	100
26.	Kondičná príprava	100	100
27.	Kreslenie a modelovanie	100	75
28.	Latinský jazyk	100	100
29.	Liečebná výživa	100	100
30.	Liečebná výživa - cvičenie	100	100
31.	Masáže	100	75
32.	Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia – klinické cvičenia	100	90
33.	Materiály	100	100
34.	Matematika	100	100
35.	Metódy kinezioterapie	100	75
36.	Mikrobiológia	100	75
37.	Náboženská výchova	100	100
38.	Náuka o požívatínach	100	100
39.	Náuka o výžive	100	75
40.	Nemecký jazyk	100	100
41.	Neurológia	100	75
42.	Občianska náuka	100	100
43.	Organizácia zdravotníctva	100	100
44.	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	100	100

45.	Ortopédia a ortopedická protetika	100	100
46.	Ošetrovateľská etika	100	100
47.	Ošetrovateľské techniky	100	100
48.	Ošetrovateľský proces	100	100
49.	Ošetrovateľstvo	100	100
50.	Patológia	100	75
51.	Patológia a klinika chorôb	100	75
52.	Praktické cvičenia	100	100
53.	Právo a legislatíva	100	100
54.	Preventívne lekárstvo	100	100
55.	Prvá pomoc	100	100
56.	Psychológia	100	100
57.	Psychológia a pedagogika	100	100
58.	Psychológia, pedagogika a sociológia	100	100
59.	Psychológia v ošetrovateľstve	100	100
60.	Psychológia a komunikácia	100	100
61.	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	100	100
62.	Rekondično-relaxačné cvičenia	100	100
63.	Sanitárske činnosti	100	100
64.	Sanitárstvo	100	100
65.	Slovenský jazyk a literatúra	100	100
66.	Sociálna starostlivosť	100	100
67.	Stomatológia	100	75
68.	Stomatologické protézy	100	75
69.	Technické kreslenie	100	100
70.	Technológia	100	90
71.	Technológia prípravy pokrmov	100	100
72.	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	100	90
73.	Telesná výchova	100	100
74.	Urgentná medicína	100	100
75.	Vnútorné lekárstvo	100	75
76.	Výskum vo fyzioterapii	100	75
77.	Základy biofyziky, biochémie a rádiológie	100	100
78.	Základy ošetrovania a asistencie	100	100
79.	Záchranná zdravotná služba	100	100
80.	Zdravotnícka etika	100	100
81.	Zdravoveda	100	100
82.	Základy výživy	100	100
83.	Zdravie a klinika chorôb	100	90
84.	Zdravotnícka etika	100	100
85.	Zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok v mechanike a bandážach	100	90
86.	Zhotovovanie stomatologických protéz	100	75
Celkový priemer (%):		100	94,18

14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCII

Správa o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2009/2010

Činnosť výchovnej poradkyne sa v školskom roku 2009/2010 zamerala predovšetkým na všeobecný poradenský servis pre žiakov, učiteľov a rodičov, poradenský servis v oblasti vzdelávania, na výchovné a vzdelávacie problémy a na spoluprácu s rodičmi, zamestnancami školy a s organizáciami mimo školy.

A. Všeobecný poradenský servis

Všeobecný poradenský servis bol poskytovaný žiakom, rodičom a pedagógom v oblasti:

- A- výchovy a vzdelávania, orientácie sa na budúce povolanie, štúdia na vysokých a iných školách
- B- v sociálnej oblasti - spolupráca s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny, poradňa pre rodinu v kríze, pomoc pri vyplňovaní žiadostí na sociálne štipendium, sumarizácia materiálov
- C- v oblasti riešenia medziľudských vzťahov
- D- spolupráce s CPPPaP a ČŠPP,
- E- spolupráce s odbornými lekármi, políciou a armádou.

Formou besied, prednášok a násteniek boli žiakom poskytnuté informácie z oblasti ďalšieho štúdia, z oblasti trestno-právnej zodpovednosti, drogovej a inej závislosti, extrémizmu, prevencie a pomoci pri domácom násilí, obchodu s ľuďmi, šikanovania a pomoci postihnutým ľuďom.

Aktuálne informácie z rôznych oblastí nachádzali žiaci aj na nástenke. Tu mali k dispozícii telefónne čísla a adresy rôznych inštitúcií, na ktoré sa mohli obrátiť v prípade potreby (polícia, linka dôvery, poradňa pre rodinu v kríze, poradenské, výchovné a preventívne zariadenia atď.).

V oblasti začleňovania žiakov sme rozvinuli poradenský servis pre žiakov, rodičov a učiteľov. Na konci minulého školského roka sme požiadali rodičov žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania o návštevu poradní a rediagnostiku stavu žiakov. Na základe výsledkov vyšetrení boli rodičia pozvaní na pohovor s riaditeľkou školy, zástupkyňou a výchovnou poradkyňou, kde v zmysle zákona boli poučení o začleňovaní žiakov na strednej škole. Prehĺbila sa spolupráca vyučujúcich a triednych učiteľov začlenených žiakov so psychológmi a špeciálnymi pedagógmi CPPPaP a ČŠPP, ktoré spomínajú žiaci navštevujú.

B. Oblasť vzdelávania žiakov a pedagogických zamestnancov

Na začiatku školského roka sme pre žiakov 4. ročníka zorganizovali besedu s pracovníčkou Slovenského inštitútu vzdelávania o možnostiach prípravy na štúdium na jednotlivých vysokých školách.

Pravidelne boli oboznamovaní s informačnými materiálmi vysokých škôl, ktoré prichádzali na školu a ktoré boli dostupné na webových stránkach. Jednotlivé triedy dostali informácie o webových stránkach na ktorých získavali prehľad a informácie o možnostiach štúdia na jednotlivých vysokých školách. Ústne a aj formou nástenky boli oboznámení so spôsobom vyplňovania prihlášok na vysokú školu a to ako klasických, tak aj elektronických. V tomto školskom roku bolo vyplnených, skontrolovaných a potvrdených 128 prihlášok na vysoké školy. Najväčší záujem prejavili žiaci o štúdium na školách so zdravotníckym zameraním, ale aj o štúdium sociálnej práce, štúdium pedagogických smerov a pod.

Žiaci boli priebežne informovaní aj o možnostiach študovať v stredných školách v pomaturitnom kvalifikačnom štúdiu, na nadstavbovom štúdiu a vo vyššom odbornom štúdiu. Najväčší záujem prejavili o pokračovanie v štúdiu v našej škole v odbore zubný technik a diplomovaný fyzioterapeut.

Formou nástenky boli priebežne informovaní o ponukách voľných pracovných miest na Slovensku, ale aj v zahraničí.

Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a na ďalšie štúdium budú k dispozícii v septembri, kedy už väčšina žiakov bude umiestnená na pracoviskách a v školách.

V školskom roku 2009/2010 sme rozvinuli spoluprácu s ČŠPP a CPPPaP v oblasti vzdelávania začlenených žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania. Triedni učitelia a vyučujúci spolupracovali

s psychológmi a špeciálnymi pedagógmi pri tvorbe individuálnych študijných programov a individuálnych študijných plánov pre začlenených žiakov.

V priebehu školského roka sa zástupkyňa školy spolu s výchovnou poradkyňou zúčastnili odborného seminára o začlenenom žiakovi v strednej škole, ktorý organizoval Krajský školský úrad v Žiline. S novými informáciami oboznámili aj ostatných pracovníkov.

C. Výchovné a vzdelávacie problémy

Pri prevencii a riešení výchovných a vzdelávacích problémov sa postupovalo podľa školského poriadku.

Výchovné a vzdelávacie problémy boli v priebehu školského roka riešené na úrovni riaditeľ, triedny učiteľ, výchovný poradca, rodič, vyučujúci a žiak.

Boli to hlavne problémy porušovania školského poriadku, fajčenie, alkohol, problémy so správaním sa žiakov voči sebe a voči pedagógom, ničenie školského majetku, mierne prejavy šikanovania, ale hlavne problémy s prospechom a dochádzkou na vyučovanie. Všetky priestupky boli zaznamenané v triednych knihách a prerokované s riaditeľkou školy a rodičia boli o nich informovaní.

O nedostatočnom prospechu a správaní boli rodičia informovaní písomne poštou, čo potvrdzovali podpisom. Taktiež mali možnosť informovať sa o svojich deťoch na triednych schôdzach ZRŠ a počas konzultačných hodín. V tomto školskom roku sa nám podarilo zaktualizovať internetovú žiacku knižku. Pomocou nej sú rodičia informovaní nielen o prospechu svojich detí, ale aj o správaní a dochádzke do školy.

Dôslednou kontrolou ospravedlnení sme u niektorých žiakov zistili záškoláctvo, ktoré sme riešili pohovorom riaditeľky školy a triednych učiteľov so žiakmi a rodičmi a následným pokarhaním, resp. zníženou známku so správania.

Aj v tomto školskom roku sme zaznamenali na škole výskyt alkoholu. Výskyt iných zakázaných látok sme nezaznamenali. Počas celého školského roka bol dôsledne dodržiavaný zákon č.377/2004 o ochrane nefajčiarov a zákaz fajčenia v celom objekte školy a školského areálu. Aj napriek tomu sa vyskytlo niekoľko prípadov fajčenia v areáli školy, čo sme boli nútení riešiť zápisom v triednej knihe a pohovormi so žiakmi a s rodičmi.

Pri opakovaných poruchách správania bola niektorým rodičom odporučená návšteva ich dieťaťa u psychológa. Nie všetci rodičia toto odporúčenie využili. Pravidelné návštevy u psychológa boli zohľadnené aj v známke zo správania.

Ako efektívny spôsob predchádzania, monitorovania a riešenia výchovných a vzdelávacích problémov sa osvedčila metóda individuálnych pohovorov so žiakmi a prednášky a besedy s externými prednášateľmi.

D. Spolupráca so zamestnancami školy

Spolupráca so zamestnancami školy bola na veľmi dobrej úrovni. Najefektívnejšia bola spolupráca s riaditeľkou školy a so zástupcami školy, s ktorými bola riešená väčšina závažnejších problémov týkajúcich sa hlavne začleňovania žiakov, porušovania školského poriadku a prospechu. Spolupráca so zástupcami školy bola taktiež zameraná na vytvorenie priestoru na prednášky, besedy a pod. Efektívna bola aj spolupráca s triednymi učiteľmi, ktorá bola zameraná hlavne na monitorovanie študentov prvého ročníka, riešenie výchovných a vzdelávacích problémov, riešenie medziľudských vzťahov, záškoláctva a prejavov šikanovania.

Taktiež bola rozvinutá spolupráca školy a školského internátu. Vychovávateľa pravidelne informovali o problémových žiakoch a naopak boli informovaní o správaní a prospechu žiakov ubytovaných v školskom internáte. Organizovali kultúrne podujatia a besedy zamerané na prevenciu sociálno- patologických javov a pod.

Zamestnanci školy boli individuálne informovaní o problémových žiakoch, hlavne o žiakoch s vývinovými poruchami učenia a o formách prístupu k nim. Na pedagogických radách bol vytvorený priestor na informovanie pedagogických pracovníkov o aktuálnych problémoch a novinkách v tejto oblasti.

E. Spolupráca s organizáciami mimo školy

Efektivita prevencie sociálno - patologických javov spočívala aj v spolupráci s rôznymi organizáciami ako:

- Žilinský samosprávny kraj – stretnutia výchovných poradcov, zabezpečovanie rôznych materiálov

- Centrum pedagogicko - psychologického poradenstva a prevencie- spolupráca pri zabezpečovaní vyšetrení a konzultácií.
- Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva – konzultácie a vyšetrenia žiakov s vývinovými poruchami učenia
- Úrady práce sociálnych vecí a rodiny - informácie o hmotnej núdzi, spolupráca pri riešení záškoláctva, spolupráca pri riešení zlej sociálnej situácie žiakov
- Mestská polícia Žilina - oddelenie prevencie kriminality mládeže – besedy a prednášky o trestno - právnej zodpovednosti, drogách, extrémizme, obchode s ľuďmi, agresivite a šikanovaní – p. Vandlík
- Inštitút vzdelávania – prednáška o vysokých školách a možnostiach prípravy na štúdium na vysokých školách
- Profesionálna armáda – informácie o možnostiach štúdia a zamestnania
- Agentúra Čekovský – koncert zameraný proti závislostiam
- Prevencia násilia páchaného na deťoch –OZ Náruč–beseda-p.Katrenová
- Poradensko-tréningové centrum Náruč – pomoc postihnutým ľuďom, Jašidielňa
- Odborní a obvodní lekári

F. Analýza materiálnych podmienok

Materiálne podmienky výchovnej poradkyne sú na dobrej úrovni. Výchovná poradkyňa má k dispozícii samostatný kabinet vybavený nábytkom, počítačom, tlačiarňou, internetom a odbornou literatúrou, čo vo veľkej miere zefektívňuje jej prácu. K dispozícii má aj samostatnú nástenku. Vhodná odborná literatúra sa vo väčšej miere nachádza aj v školskej knižnici.

G. Analýza vzdelávania výchovného poradcu

- pravidelná účasť na stretnutiach výchovných poradcov organizovaných odborom školstva Žilinského samosprávneho kraja
- Krajský školský úrad Žilina – odborný seminár: Začlenený žiak v strednej škole
- systematické štúdium a využívanie metodických materiálov a usmernení

H. Navrhnuté opatrenia na zlepšenie práce

- pri tvorbe plánu práce výchovného poradcu naďalej vychádzať z hlavných úloh plánu práce školy a riadiť sa školským zákonom
- riadiť sa odporúčaniami Žilinského samosprávneho kraja pre školský rok 2010/2011
- prehĺbiť a zefektívniť spoluprácu s lekármi, dodržiavať evidenciu žiakov, ktorí zanedbávajú povinnú školskú dochádzku a realizovať oznamovaciu povinnosť
- dbať na zvýšenie právneho vedomia žiakov
- dbať na zlepšenie karietového poradenstva a prevenciu pred nezamestnanosťou absolventov školy
- udržiavať spoluprácu s CPPP a ČŠPP hlavne v oblasti integrácie študentov s vývinovými poruchami učenia
- vyhľadávať a dohliadnuť na rozvíjanie talentu nadaných žiakov
- vo zvýšenej miere využívať priestor na pedagogických radách na zlepšenie spolupráce so zamestnancami školy
- zintenzívniť a zefektívniť spoluprácu s rodičmi
- zefektívniť spoluprácu na úrovni triedny učiteľ a rodič s cieľom zlepšenia prospechu, správania sa študentov a dochádzky do školy, dosiahnuť zvýšenie záujmu rodičov o svoje dieťa a o školu
- zabezpečiť odbornú literatúru týkajúcu sa tvorby individuálnych výchovno-vzdelávacích programov a plánov práce so žiakmi s vývinovými poruchami učenia.

Zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie sociálnopatologických javov

1. Efektivita prevencie sociálno-patologických javov mládeže:

Preventívny program školy bol v školskom roku 2009/2010 zameraný predovšetkým na zdravý vývin mládeže, podporu fyzického a duševného zdravia, aktívne využívanie voľného času, prevenciu a riešenie sociálno-patologických javov a kriminality, prevenciu drogových závislostí, fajčenia a alkoholizmu, prevenciu závislostí na kultoch a sektách, prevenciu patologického hráčstva, prehľbovanie poznatkov a právneho vedomia pedagógov a žiakov o ľudských hodnotách a právach, prevenciu násilia a sexuálneho zneužívania detí v školách a v rodine, prevenciu obchodovania s ľuďmi, prevenciu a riešenie šikanovania, prevenciu prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatných prejavov intolerancie a diskriminácie, prevenciu, včasnú elimináciu a riešenie porúch správania sa, realizáciu opatrení na predchádzanie záškoláctva, prevenciu rizikového správania sa v období dospievania, spoluprácu s rodinou, s výchovnými a preventívnymi zariadeniami.

Prevencia bola zameraná na všetkých žiakov školy a sekundárne aj na pedagogických pracovníkov. Na dosiahnutie spomínaných cieľov bolo potrebné zamerať sa na vytvorenie optimálnych podmienok pre efektívne využívanie voľného času, vytváranie hodnotového rebríčka, zvyšovanie informovanosti žiakov k danej problematike a monitorovanie žiakov. Na danom procese sa podieľali pedagogický pracovníci školy, rodičia a viaceré výchovno-preventívne organizácie a združenia.

2. Zoznam akcií a činností, ktoré viedli k plneniu preventívneho programu školy:

- Žilinské dni zdravia – žiaci propagovali podporu zdravého životného štýlu, prevenciu pred civilizačnými ochoreniami,
- zdravá výživa našich predkov – propagácia zdravej výživy, tradície a kultúrnych hodnôt,
- Paralympiáda – zorganizovanie športového a kultúrneho podujatia pre telesne a mentálne postihnuté deti,
- Nezábudky – aktivity žiakov v rámci dni duševného zdravia, dobrovoľné zbierky,
- besedy na hodinách ZKC o zdravej rodine, promiskuite a jej dôsledkoch,
- organizácia a účasť na rôznych športových podujatiach – futbal, volejbal, florbal, futsal, plážový volejbal, nohejbal a iné,
- účasť na Dni olympijského behu,
- účasť na Kalokagatii,
- účasť na plaveckej štafete,
- nácvič Štvorylky a masová účasť na festivale Squadrille – Európsky tanečný festival,
- účasť na vedomostnej súťaži Olympijského klubu v Žiline,
- podpora zdravého vývinu mládeže na hodinách telesnej výchovy,
- Medzinárodný deň bez fajčenia – besedy so žiakmi,
- aktívna práca žiakov v krúžkovej činnosti,
- nacvičenie divadelného predstavenia a jeho následná prezentácia,
- Deň e – účasť na podujatí pre stredoškolskú mládež zameranom na problematiku vody a ochranu životného prostredia organizovanom ŽSK,
- Envirofilm,
- Envirodivadlo,
- spolupráca s klubom AURA – prednášky o epilepsii,
- zapojenie sa do akcie Biela pastelka – prednášky pre nevidiacich,
- aktívna účasť na Dňoch narcisov – zbierky pre ľudí s onkologickými ochoreniami,
- zapojenie sa do akcie Červené stužky – prevencia HIV AIDS – účasť na projekte,
- účasť na koncertoch venovaných prevencii drogových závislostí,
- besedy na hodinách ZKC o škodlivosti návykových látok na organizmus,
- účasť na prednáškach o trestno-právnej zodpovednosti, drogách, extrémizme, agresivite a šikanovaní – spolupráca s Mestskou políciou v Žiline,

- účasť na besede o domácom násilí – spolupráca s Občianskym združením Náruč,
- účasť na Jašidielni – pomoc postihnutým ľuďom,
- účasť na prednáške Stop týraniu žien – 4.ročník,
- exkurzie do sociálneho zariadenia pre bezdomovcov Štart,
- exkurzia Hospic Trenčín,
- účasť na olympiádach z angličtiny, nemčiny, chémie, účasť na biblickej olympiáde,
- matematická súťaž Klokan,
- organizovanie Byronovho a Goetheho pamätníka,
- Hviezdoslavov Kubín,
- účasť v súťaži Štúrov Zvolen,
- účasť v súťaži Ako prežiť školu a Mladý Slovák, organizovaných Žilinským samosprávnym krajom,
- Priateľské kraje v zjednotenej Európe – školské kolo,
- spolupráca žiakov s Ústavom pamäti národa – vyhľadávanie nenápadných hrdinov prenasledovaných totalitným režimom,
- exkurzia žiakov do Oswiečimu,
- diskusie na tému holokaust, rasizmus, antisemitizmus na hodinách DEJ, OBN a ETV,
- oboznámenie žiakov s antidiskriminačným zákonom č.365/2004 Z.z.,
- diskusie na hodinách OBN, ETV, NAV, DEJ o uplatňovaní tolerancie, antirasizmu a antisemitizmu,
- upevňovanie národného povedomia – exkurzie v Považskej galérii, obhliadka historických budov,
- návšteva divadelných predstavení,
- účasť na súťažiach v prvej pomoci v Brne a v Dunajskej Strede,
- Svetový deň vody, Deň Zeme, Deň učiteľov – a iné rozhlasové relácie,
- monitorovanie šikanovania a prejavov záškoláctva v spolupráci s rodinou, lekármi a Úradom práce sociálnych vecí a rodiny,
- individuálne pohovory so žiakmi,
- individuálne pohovory s rodičmi.

3. Spolupracujúce subjekty

- Žilinský samosprávny kraj,
- Krajský školský úrad v Žiline,
- Centrum pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie,
- Centrá špeciálno-pedagogického poradenstva,
- Úrady práce sociálnych vecí a rodiny,
- Mestská polícia – oddelenie prevencie,
- Občianske združenie Náruč - poradenské centrum pre obete domáceho násillia ,
- Tanečná škola Peter Cieker,
- Mesto Žilina,
- Klub AURA,
- Inštitút vzdelávania,
- Detské krízové centrum – pomoc týraným, zneužívaným a zanedbávaným deťom,
- Občianske združenie človek v ohrození,
- Poradňa pre rodinu v kríze Náruč,
- Územná vojenská správa.

15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY

Formy prezentácie školy na verejnosti:

a) Multimediálne prezentácie:

- prezentácia školy a jej aktivít na www.szshlbokaza.edu.sk/,
- prezentácia školy prostredníctvom datavideoprojektora počas Dní otvorených dverí,
- prezentácia školy v rámci prezentácie stredných škôl Žilinského regiónu v Dome techniky v Žiline, na burze informácií v Považskej Bystrici a na základných školách
- informačné materiály o študijných odboroch SZŠ Žilina obsahujúce profil absolventa, kritéria prijímacích skúšok, požiadavky na zdravotný stav pre prijímacie konanie,
- články uverejnené v miestnych periodikách o aktivitách v oblasti odborného vzdelávania, športu a inej mimoškolskej činnosti.

b) Spolupráca školy s vonkajšími partnermi:

- aktívna spolupráca s mestom Žilina pri organizácii Žilinských dní zdravia, kde sa prezentovali jednotlivé odbory. Odbor masér poskytovaním klasickej masáže, odbor zdravotnícky asistent ukážkami prvej pomoci, meraním tlaku krvi, odbor ortopedický technik meraním plochej nohy, odbor asistent výživy edukáciou klientov o nutričnej hodnote vybraných druhov ovocia a zeleniny,
- aktívna spolupráca so zdravotnými poisťovňami Dôvera, Všeobecná zdravotná poisťovňa a Apollo pri organizácii Paralympiády 2009 - športovej súťaže, ktorá sa nesie v duchu humánneho prístupu, emocionálnej podpory a nadväzovania nových priateľstiev s deťmi zo Špeciálnej ZŠ a špeciálnej MŠ Vojtaššáka,
- Spolupráca s Akadémiou vzdelávania, Slovenskou nadáciou srdca a Slovenskou kardiologickou spoločnosťou pri organizácii celonárodnej kampane Projektu MOST - Mesiac o srdcových témach, ktorý je súčasťou národného programu prevencie ochorení srdca a ciev a je zameraný na zvýšenie informovanosti vedúcej k lepšiemu zdravotnému stavu obyvateľstva v oblasti kardiovaskulárneho zdravia,
- účasť na akcii „Jabko“ na podporu myšlienky zdravej výživy v prevencii boja proti rakovine v spolupráci s Ligou proti rakovine,
- účasť žiakov na zbierke na pomoc nevidiacim a slabozrakým organizovanej Úniou nevidiacich Slovenska „Biela pastelka“,
- spolupráca s Krajským riaditeľstvom PZ Žilina prostredníctvom diskusie so žiakmi o prevencii drogových závislostí na tému trestno-právna zodpovednosť,
- aktívna spolupráca s Ligou za duševné zdravie pri finančnej zbierke „Deň Nezábudiek“,
- spolupráca s LF Jeseniova Martin prostredníctvom prednášky s MUDr. E. Novákovou na tému AIDS /HIV
- spolupráca s účastníkom misie v JAR prostredníctvom prednášky s Ing. M. Šeríkom na tému AIDS /HIV,
- spolupráca s klubom AURA prostredníctvom prednášky pre Žižkov,
- aktívna spolupráca s Detským krízovým centrom pri organizovaní besedy pre žiakov SZŠ Žilina na tému: Týranie a zanedbávanie detí a domáce násilie,
- spolupráca s Úniou nevidiacich a slabozrakých Slovenska prostredníctvom prednášky,
- aktívna spolupráca s Občianskym združením Úsmev ako dar, ktoré zorganizovalo celoslovenskú zbierku „1 deň úsmevu“,
- spolupráca s Úniou žien pri organizácii prednášky „Zdravá výživa“ MUDr. Igor Bukovský, PhD.,
- Spolupráca pri organizovaní besedy so zamestnancami KPPP v triedach so zhoršeným postojom k učeniu a narušenými sociálnymi vzťahmi,

- zapojenie sa do kampane červené stužky v rámci Svetového dňa boja proti AIDS 1.12.2009,
- účasť žiakov na zbierke k Dňu narcisov,
- spolupráca s mestom na akcii „ Sever proti Juhu“ – futbalový zápas pri poskytovaní predlekárskej PP,
- pomoc žiakov SZŠ pri organizovaní Dňa Zeme v Špeciálnej základnej škole J. Vojtaššáka,
- spolupráca so Špeciálnou ZŠ a špeciálnou MŠ Vojtaššáka pri organizácii Športového dňa pre deti zo špeciálnych škôl,
- spolupráca odboru zubný technik so školiacim centrom INFODENT, s firmou EDENTA Švajčiarsko, VITA, ALBAKO, BREDENT, EUDENT, M&M SYSTÉM Bratislava, Rob Lynock Ostrava,
- spolupráca s MÚ v Žiline – účasť žiakov ŠI na spoločenských podujatiach : Žilinský hudobný festival, Žilinský literárny festival, Fašiangový karneval, Žilinská svätovánska noc, Žilinské slávnosti, Žilina hrá futbal, Žilinské univerzitné dni, Žilinský živý festival (predstavenia Bábkového divadla Žilina pre verejnosť), Majáles,
- spolupráca ŠI s Domovom dôchodcov a Domovom sociálnych služieb pre dospelých Karpatská 8 a na Ulici Republiky 22 - prezentácia žiakov ŠI s kultúrnym programom pri rôznych príležitostiach.

c) Účasť v kultúrnych programoch:

- pri príležitosti Žilinských dní zdravia,
- kultúrny program žiakov SZŠ pre deti zo Špeciálnej ZŠ a špeciálnej MŠ Vojtaššáka pri príležitosti Paralympiády 2009,
- vianočné predstavenie: divadelná hra „Horor v horárni“ pre zamestnancov i žiakov školy pri príležitosti ukončenia kalendárneho roka 2009,
- kultúrne vystúpenie žiakov pri príležitosti Dňa otvorených dverí na SZŠ Žilina,

d) Olympiády, súťaže:

- Plážový volejbal SŠ zmiešaných družstiev,
- Majstrovstvá SŠ vo futbale „ O pohár predsedu ŽSK“,
- Majstrovstvá SZŠ v cezpoľnom behu,
- Majstrovstvá školy vo florbale chlapcov,
- Florbal cup chlapcov,
- Majstrovstvá SŠ vo futsale chlapcov,
- Majstrovstvá SR stredných škôl v nohejbale,
- Majstrovstvá školy vo vybíjanej divčat,
- Majstrovstvá školy vo florbale divčat,
- Majstrovstvá školy v nohejbale chlapcov,
- Majstrovstvá SŠ vo volejbale divčat,
- Majstrovstvá školy vo futbale divčat,
- Majstrovstvá školy vo futsale,
- Olympionizmus – regionálne kolo,
- Majstrovstvá SŠ vo florbale chlapcov,
- O pohár riaditeľky súkromného gymnázia vo volejbale, i
- Olympionizmus – celorepublikové kolo,
- Majstrovstvá SŠ vo florbale chlapcov,
- Majstrovstvá SŠ vo florbale divčat,
- Plavecká štafeta,
- Maratón v mixaerobiku,
- Šachový turnaj „ O pohár riaditeľa úradu ŽSK“,
- Majstrovstvá školy vo volejbale zmiešaných družstev,
- Školské kolo v plážovom futbale,
- Školské kolo v plážovom volejbale,
- Deň Olympijského behu,

- Župná kalokagátia - regionálne kolo,
- Byronov pamätník - školské kolo,
- olympiáda v anglickom jazyku - školské kolo,
- olympiáda v nemeckom jazyku - školské kolo,
- Goethov pamätník - školské kolo,
- Štúrovo pero - školské kolo ,
- Štvorylka 1.,2., a 3. ročníky,
- Hviezdoslavov Kubín - školské kolo,
- Štúrov Zvolen - literárna súťaž pre 3. a 4. ročníky,
- Celoslovenská súťaž zdravotníckych škôl v prvej pomoci v v Dunajskej Strede,
- Medzinárodná súťaž prvej pomoci v Brne,
- školské kolo a okresné kolo XXXII. ročníka SOČ,
- Priateľské kraje v zjednotenej Európe - školské kolo,
- Mladý Slovák - školské kolo vedomostnej súťaže,
- Priateľské kraje v zjednotenej Európe - účasť v krajskom kole,
- Mladý Slovák –účasť v krajskom kole vedomostnej súťaže,
- Matematický klokan,
- Chemická olympiáda - školské kolo.

e) Projekty a prezentácia odborov a PK:

- projekt „Zdravá výživa našich predkov“ – prezentácia odborov PK spoločensko-vednej a odboru asistent výživy,
- Župná kalokagatia 2009 – krajské a celoslovenské kolo športovo- vedomostnej súťaže (účasť žiakov SZŠ Žilina na stanovisku č. 3 „Prvá pomoc“,
 - Monitorovanie zdravej výživy žiakov SZŠ – projekt žiakov odboru asistent výživy,
 - vysielanie školského rozhlasu na tému „Slušnosť naša každodenná“, „ Jazykové okienko“, pri príležitosti Svetového dňa výživy, pri príležitosti 150. výročia narodenia M. Kukučina, Medzinárodného dňa boja proti fašizmu a antisemitizmu , MDŽ, Vianočných tradícií, Veľkonočných tradícií, Dňa Európy, pri príležitosti Medzinárodného dňa bez fajčenia, Svetového dňa vody, Svetového dňa zeme, iné,
 - Deň otvorených dverí – prezentácia pre žiakov ZŠ, ich rodičov a výchovných poradcov sa uskutočnila 4.12.2009. Na akcii sa zúčastnilo približne 150 žiakov a ich rodičov z regiónov Kysuce, Považie, Turiec, Orava. Záujemcovia získali informácie o kritériách prijímacieho konania a o štúdiu v jednotlivých odboroch, o profile absolventa, požiadavkách zdravotnej spôsobilosti a pod. Pre hostí bol pripravený bohatý program: prezentácia odborov asistent výživy, masér, ortopedický technik, zdravotnícky asistent prostredníctvom ukážok z vyučovacích hodín, prezentácia projektov, kultúrny program, tradície spojené s dňom Mikuláša,
 - prezentácia školy na burze informácií v Žiline, Považskej Bystrici a na ZŠ regiónu.

f) Besedy, výstavy, exkurzie, koncerty:

- exkurzia do Oswienčimu pre žiakov 1. ročníkov,
- hudobno- zábavný program: Dejepis slovenskej rockovej hudby s námetom „Prístup a komunikácia žiaka k učiteľovi“,
- účasť pedagógov na Celoslovenskej konferencii asistentov výživy,
- odborná exkurzia žiakov odboru zdravotnícky asistent v Hospici Trenčín,
- účasť žiakov odboru zubný technik na výstave Slovenské dentálne dni Bratislava,
- účasť žiakov na literárno-historickej exkurzii v Bratislave spojenej s návštevou divadelného predstavenia v SND,
- účasť žiakov na výchovnom protidrogovom koncerte „Schody do seba“,

- účasť žiakov odboru ortopedický technik na Medzinárodnom ortoticko - protetickom kongrese v Martine,
- koncert Zuzany Smatanovej v Dome odborov pri príležitosti dňa Mikuláša,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na odbornej exkurzii v Dojčeneckom ústave Martin,
- účasť žiakov odboru diplomovaná všeobecná sestra a odboru diplomovaný fyzioterapeut na odbornej exkurzii v Rajeckých Tepliciach,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky záchranár na odbornej exkurzii vo FNsP Bratislava,
- účasť žiakov na divadelnom predstavení S.O.S. v rámci environmentálnej výchovy,
- účasť žiakov odboru asistent výživy na odbornej exkurzii v Fakultnej nemocnici Motole Praha ,
- návšteva prehliadky filmov s ekologickou tematikou EKOTOPFILM 2009,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na exkurzii vo firme SK FOTOS Žilina,
- účasť žiakov odboru zdravotnícky asistent na exkurzii na Čističke odpadovej vody v Hornom Hričove
- exkurzia žiakov odboru masér v Rajeckých a Turčianskych Tepliciach,
- účasť žiakov 4. ročníka na prednáške Stop týraniu žien,
- exkurzie žiakov do sociálneho zariadenia pre bezdomovcov Štart.

g) Iné aktivity:

- imatrikulačná slávnosť,
- celointernátna akadémia ubytovaných žiakov,
- stužkové slávnosti,
- rozlúčka s maturantmi,
- návštevy divadelných predstavení a koncertov.

h) Školský časopis:

Časopis vychádzal na škole tretí školský rok. Prvé číslo časopisu vyšlo v januári 2008. Časopis mal 24 strán, vždy vychádzal z aktuálnych udalostí školy a vo svete. Zameriaval sa aj na edukáciu žiakov, zdravý spôsob života, vlastnú literárnu tvorbu žiakov, rozvoj logického a tvorivého myslenia. Príspevkami žiakov jednotlivých odborov do časopisu sa realizovala edukatívna a informatívna zložka cieľov vyplývajúcich z profilu absolventa. Časopis dopĺňali žiaci vlastnými ilustráciami, fotografiami a obrázkami z internetu.

Redakčnú radu tvorili žiaci prvých a druhých ročníkov školy pod odborným vedením Mgr. Márie Korbelovej.

16. ÚDAJE O PROJEKTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2009/2010

P. č	Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
1.	Juniori seniorom	Nadácia Orange	Podpora aktivity seniorov kultúrnym, športovým a relaxačným programom. Projekt prispeje k zvyšovaniu kvality života seniorov v inštitucionalizovanej starostlivosti.	neakceptovaný
2.	Stredoveká kuchyňa v Žilinskom regióne	ŽSK	Prostredníctvom problémového a projektového vyučovania umožní projekt interdisciplinárny prístup, komplexný pohľad na historické, etnografické a kultúrne špecifiká regiónu. Projekt je prostriedkom demokratizácie a humanizácie výučby v škole.	neakceptovaný
3.	Škola hrou	ŽSK	Edukácia detí ZŠ zameraná na podporu dentálneho zdravia. Projekt rozvíja aktívnu tvorivosť v rozvíjaní praktických zručností žiakov.	neakceptovaný
4.	Nájdí svoj šport	ŽSK	Skvalitnenie materiálno-technickej základne školy v oblasti školského športu - doplnením materiálu a pomôcok v pohybových aktivitách, ktoré sa pravidelne realizujú v mimoškolskej činnosti.	Neakceptovaný
5.	Šťastie ukryté v pohybe	ŽSK	Reforma výučby telesnej výchovy dáva priestor pre iniciatívu učiteľa na zlepšenie vzťahu učiteľ – žiak inováciou hodín telesnej výchovy a hodín krúžkovej činnosti.	akceptovaný fáza realizácie
6.	Pod piatimi kruhmi	ŽSK	Organizácia podujatia s olympijskou tematikou „Paralympiáda“ v spolupráci so Speciálnou základnou školou Vojtaššáka.	neakceptovaný
7.	Areál oddychu a športu	ŽSK	Dobudovanie areálu školského ihriska na plážový volejbal a futbal, revitalizácia atletickej dráhy sú predpokladom pre skvalitnenie podmienok športovej činnosti žiakov Školského internátu pri SZŠ Žilina a možnosť zmysluplného využívania času pre obyvateľov lokality Hlboká cesta.	akceptovaný fáza realizácie
8.	Zavádzanie moderného vzdelávania v Strednej zdravotníckej škole v Žilina	MŠ SR	Inovácia a modernizácia vzdelávania v Strednej zdravotníckej škole v Žiline	neakceptovaný

17. ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU

V školskom roku 2009/2010 nebola na našej škole uskutočnená inšpekcia Štátnou školskou inšpekciou.

18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

Kapacita školy:	550	Skutočný počet žiakov:	456	Naplnenosť školy (%):	82,91				
Iné súčasti školy:									
stav	telocvičňa	ihrisko	tenisové kurty	plaváreň	posilňovňa	sauna	šatne	dielne	jazyková učebňa
vlastní	X	X					X		
nevlastní			X	X	X	X		X	X
Odborné učebne:	základy ošetrovania a asistencie I., II., III.								
	prvá pomoc								
	anatómia a fyziológia								
	zubné laboratória I., II.								
	keramika								
	cvičná kuchyňa pre odbor asistent výživy								
	ortopedická protetika								
	multimediálna učebňa								
	masáže I., II., III.								
	fyzika								
	chémia								
	informatika I., II.								

19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Definícia cieľa (jednoznačný, merateľný, realistický, realizovateľný a terminovaný):

„Zvyšovať kvalitu odbornej prípravy v monotýpných študijných odboroch, smerujúcej k výchove a vzdelávaniu profesionálne orientovaných, zdravo sebavedomých žiakov, rešpektujúcich morálno-etické princípy, uplatňujúcich humánny prístup k ľuďom, ktorí sa po ukončení štúdia uplatnia v štátnych i neštátnych zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, alebo budú pokračovať v ďalších programov na vyšších stupňoch vzdelávania.“

Vyhodnotenie plnenia cieľa:

Strategické plánovanie a kurikulum

1. Tvorba Školských vzdelávacích programov pre školský rok 2010/2011:

- dopracovali sme Školské vzdelávacie programy / ďalej ŠKVP/, rešpektujúce hodnotový systém, víziu školy v súlade s jej poslaním a v spolupráci so školskou komunitou pre 3. ročníky odborov masér, ortopedický technik, zdravotnícky asistent,

- dopracovali sme ŠkVP pre 2. ročníky diplomantských foriem štúdia: diplomovaný fyzioterapeut a diplomovaná všeobecná sestra rešpektujúc ZPD pre tieto odbory,
- dopracovali sme ŠkVP pre 2. ročník štúdia popri zamestnaní v odbore zdravotnícky záchranár,

Zamestnanci a ich rozvoj

1. Cieľom školy bola stabilizácia odborných pedagogických zamestnancov vo vzťahu k strategickým zámerom orientácie školy na monotypné študijné odbory. Na výučbu odborných predmetov vo vzťahu k monotypným študijným odborom boli kladené špecifické požiadavky, ktoré škola zabezpečovala aj zamestnávaním odborníkov z praxe na kratší úväzok.
2. Škola vytvorila podmienky pre osobnostný a profesijný rast zamestnancov prostredníctvom kontinuálneho a kariérového vzdelávania, a to vo vzťahu k cieľom ŠkVP a z hľadiska uspokojovania potrieb všetkých zamestnancov tak, ako je uvedené v údajoch o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy prostredníctvom MPC, ŠIOV, ŠPU, SZU a iných garantov.
3. Prostredníctvom využívania interných foriem hodnotenia zamestnancov ako nástroja motivácie zamestnancov sa zvýšil počet zamestnancov zúčastnených na ďalšom vzdelávaní v oblasti cudzích jazykov.

Kvalita výučby

1. Odborno-metodickú činnosť sme zabezpečovali cez poradné orgány školy - predmetové komisie. Podporovali sme spoluprácu vedúcich jednotlivých úsekov, predsedov PK a odborných garantov jednotlivých odborov, vyžadovali sme presnú organizačnú a metodickú činnosť, posilnili sme ich kontrolné právomoci a zodpovednosť.
2. Kvalita výučby patrila k rozhodujúcim oblastiam a kritériám kvality školy. Vyučovací proces prebiehal v interných a externých podmienkach. Bol zabezpečovaný v spolupráci s partnermi, t.j. odberateľmi tým, že dve tretiny výučby prebiehali v prirodzených podmienkach praxe v štátnych i neštátnych zdravotníckych zariadeniach na základe zmluvných vzťahov. Aktualizovali sme dohody podľa podmienok praxe a potrieb školy pre výučbu a nácvik intelektuálnych, manuálnych a sociálnych zručností v prirodzených podmienkach.
3. Celý výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na ciele vo vzťahu k profilu absolventov v oblasti rozvoja a nadobudnutia intelektuálnych, manuálnych a sociálnych kompetencií pre výkon zdravotníckej profesie. Výchovno-vzdelávací proces sa riadil v tretích až štvrtých ročníkoch ZPD a v prvých a druhých ročníkoch všetkých odborov ŠkVP. Podporovali sme všetky snahy o vytváranie optimálnych pracovných podmienok pre výučbu, podporovanie moderných vyučovacích stratégií, aktivizujúcich vyučovacích metód, podporovanie optimálneho využitia didaktických metód a foriem prostredníctvom efektívnejšieho využívania informačno-komunikačnej techniky. Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaraďovali exkurzie a návštevy zdravotníckych zariadení a kultúrno-historických pamiatok. Dopĺňali a inovovali sme fond kníh v školskej knižnici a fond odbornej literatúry pre prácu všetkých odborov.

Oblasť materiálno-technická

Škola:

- vybudovalo sa chemicko-fyzikálne laboratórium.
- uskutočnila sa ďalšia oprava vo výmenníkovej stanici
- uskutočnila sa ďalšia výmena okien školy za plastové a výmena žalúzií
- uskutočnilo sa vymaľovanie všetkých chodieb školy.
- uskutočnila sa výmena podláh kabinetov a učebne ošetrovateľstva
- uskutočnila sa opravy strechy školy, telocvične a školskej jedálne.
- uskutočnila sa oprava telefónnych rozvodov.
- zakúpili sa nové skrinky na prezúvanie pre žiakov.
- nakúpili sa pracovné odevy pre odborných učiteľov a PP pracovníkov všetkých úsekov

- zakúpil sa viazací stroj na triedne knihy.
- dokončila sa oprava školských lavíc a stoličiek
- sme didaktickú techniku, učebnice a literatúru pre všeobecno-vzdelávaciu zložku vyučovania.
- doplnili sme vyučovacie pomôcky pre odbornú zložku vzdelávania pre vybrané odborné predmety a jednotlivé odbory:
 - predmet prvá pomoc: sada na simuláciu krvácajúcich stavov, náhradné diely k modelu Resusci Anne
 - predmet anatómia a fyziológia: sady kostí, didaktická technika pre učebňu SOM,
 - odbor zdravotnícky záchranár: EKG prístroj, chrbtové dosky aj s príslušenstvom, imobilizér hlavy, prenosná tlaková nádoba s redukčným ventilom, spencer odsávačka, sada AMBU, intubačné torzo
 - odbor zdravotnícky asistent: modely žien
 - odbor zubný technik: mikromotory
 - odbor masér: obrazy
 - odbor ortopedický technik: interierové vybavenie ORT učebne
 - odbor asistent výživy : tabuľa do lištového systému
- výrazne sme obohatili fond odborných učebníc pre všetky odbory.
- vybavili sme jednotlivé úseky manažmentu školy kancelárskym informačnou technikou.
- prispeli sme k zvýšeniu estetickej úrovne priestorov školy – vestibul a chodby školy.
- zaviedla sa elektronická žiacka knižka v programe Doklady.

Školská kuchyňa

- obnovili sme zariadenia kuchyne : trojdverová trúba, pracovné stoly, regály v rámci predpisov HACCP,
- uskutočnila sa rekonštrukcia odpadového systému.

Školský internát

- uskutočnila sa rekonštrukcia šiestich sociálnych zariadení,
- uskutočnila sa výmena nábytku, váľand, skriň a pracovných stolov pre žiakov,
- uskutočnila sa výmena paplónov a vankúšov pre tretie poschodie.

Riadenie, manažment školy a poradenstvo

V manažmente školy boli uplatňované všeobecne záväzné predpisy v riadení školy. V systéme riadenia ľudských zdrojov sa využívali interné formy hodnotenia zamestnancov. Do hodnotenia boli zapojení pedagogickí zamestnanci prostredníctvom metód samohodnotenia učiteľov i hodnotenia manažmentu školy prostredníctvom dotazníka, rozhovorov, pozorovania, SWOT analýzy, výročnej hodnotiacej správy školy a hospitácií.

Vedenie školy spolupracovalo so žiackou školskou radou pri SZŠ, ktorej cieľom bolo reprezentovať, ochraňovať a zastupovať záujmy študentov vo vzťahu k riaditeľke a vedeniu školy. Spolupráca s Radou školy smerovala k podpore a iniciácii zmien vedúcich k zdokonaľovaniu školy.

Spolupráca školy s vonkajšími partnermi

Poslaním zdravotníckej školy je vychovávať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich sa a eticky konajúcich absolventov v súlade s profilom zdravotníckeho zamestnanca. Tento cieľ sme naplňovali v spolupráci so stavovskými organizáciami, partnermi – budúcimi odberateľmi, v spolupráci so zdravotníckymi a sociálnymi zariadeniami v regióne a s rodičmi.

Predmetom komunikácie školy s verejnosťou bolo zapájanie sa do aktivít v rámci Národného programu podpory zdravia a Národného programu rozvoja ošetrovateľstva., rozvíjanie kontaktov s ŽSK, MÚ Žilina, inštitúciami, neziskovými organizáciami a verejnosťou v záujme propagácie filozofie zdravia , realizácia aktivít na podporu zdravia a šírenie pozitívnych ľudských hodnôt, tolerancie k hendikepovaným deťom a dospelým.

20. SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:	Slabé stránky školy:
Tradícia zdravotníckeho školstva, pozícia školy v jej historickom a súčasnom kontexte.	Znižovanie populačného prírastku v spoločnosti. Pokles uchádzačov o štúdium na pomaturitných formách (odliv na VŠ).
Súčasťou školy je školský internát, školská jedáleň, má vlastnú telocvičňu a športový areál.	Absencia odborníkov – učiteľov študijných odborov – AV, ORT, MAS vo vzťahu k potrebám školy,
Žilina má významnú geografickú polohu. V regióne ŽSK je veľa zdravotníckych, sociálnych zariadení a kúpeľných stredísk, pre možnosť umiestnenia uchádzačov.	Materiálne a morálne opotrebovanie budovy školy a jej súčastí.
Rozvíjanie kontaktov s inštitúciami a verejnosťou v záujme propagácie filozofie zdravia a realizácia aktivít na podporu zdravia.	Nedostatok kontaktov školy a príbuzných odborných typov škôl v zahraničí.
Orientácia školy na rozvoj monotýpných študijných odborov s nadregionálnym pôsobením pre potreby plnenia zákona o zdravotnej starostlivosti.	Nedostatok učebníc v odbore AV, ORT.
Flexibilita smerom k potrebám praxe, poznanie problémov a potrieb praxe, uplatnenie a konkurencieschopnosť absolventov SZŠ na trhu práce v SR, v krajinách EÚ.	Nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
Príležitosti:	Riziká:
Žilina patrí k mestám s najdynamickejším ekonomicko-technickým, kultúrnym rozvojom v rámci Slovenska.	Nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva
Uplatnenie našich absolventov na trhu práce aj v iných ako zdravotníckych činnostiach (absolventi iných škôl nemôžu poskytovať zdravotnícke služby).	Vysoká náročnosť na špecifické požiadavky pre odbornosť učiteľov na jednotlivé monotýpné študijné odbory, ktoré nemajú zastupiteľnosť
Kurikulárna reforma – vytvorenie školských vzdelávacích programov pre odbory AV, MAS, ORT, ZDA, ZUT, DFT, ZDZ podľa aktuálnych potrieb práce a zamestnávateľskej sféry tak, aby bolo kompatibilné s kurikulumami v EÚ pre zvýšenie prestíže zdravotníckeho odborného školstva.	Pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou. Pokles motivácie absolventov odboru zdravotnícky asistent vo vzťahu k obmedzeným kompetenciám a potláčaniu autonómie.
Projekty – financie z EÚ.	

Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:

- revidovať ŠKVP na základe hodnotenia úrovne výchovy a vzdelávania,
- vytvoriť ŠKVP v odbore zdravotnícky záchranár po zverejnení ŠVP,
- vypracovať plán kontinuálneho a kariérového vzdelávania zamestnancov a to vo vzťahu k cieľom ŠKVP a z hľadiska uspokojovania potrieb všetkých zamestnancov,
- pokračovať v stabilizácii pedagogických zamestnancov vo vzťahu k strategickým zámerom orientácie školy na monotýpné študijné odbory,
- zapájať sa do podávania projektov s cieľom získania finančných prostriedkov zo štrukturálnych fondov EÚ, poskytovanie podpory pre prácu projektových tímov,

- vytvoriť kvalitný informačný systém prostredníctvom rekonštrukcie webovej stránky školy, vytvorenia intranetovej školskej siete, postupná výmena morálne a technicky opotrebovaných PC v učebniach IKT, zavedenie elektronickej žiackej knižky v ASC agende
- budovať a modernizovať odborné učebne vo vzťahu k monotýpnym študijným odborom,
- modernizovať učebne – vybudovať jazykovú učebňu,
- modernizovať zariadenia priestorov školy, ŠI,
- postupne vymeniť okná v priestoroch školy,
- rekonštruovať obvodové plášte budovy školského internátu,
- dobudovať plochy pre viacúčelové športové využitie,
- podporovať moderné vyučovacie stratégie,
- podporovať optimálne využitie didaktických metód a foriem prostredníctvom efektívnejšieho využívania informačno-komunikačnej techniky,
- vytvoriť interné učebné texty podľa potrieb jednotlivých odborov,
- aktualizovať knižný fond časopiseckej a knižnej odbornej literatúry v školskej knižnici a odborných učebníc,
- podporovať otvorenú a neformálnu komunikáciu medzi vedením a učiteľmi, bezpečnej, podporujúcej a podnetnej klímy, klímy dôvery,
- podporovať spoluprácu školy s vonkajšími partnermi.

21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU

Integrovaná skupina študijných a učebných odborov	Ukazovateľ			
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 31. 08. 2010
Ekológia a ochrana prostredia, zdravotníctvo	73	50	21	2

22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole

Snahou vedenia školy bolo vyhovieť normám psychohygieny, ktoré sú stanovené legislatívou. V súvislosti s orientáciou školy na monotýpné študijné odbory má zostavovanie rozvrhu hodín na našej škole viac špecifik, ktoré značne komplikujú dodržiavanie zásad psychohygieny vyučovania.

Všetky študijné odbory mali v učebnom pláne vysoký počet hodín praktického vyučovania a cvičení z teoretických odborných predmetov, na ktoré boli žiaci delení do skupín, či už v laboratórnych alebo v prirodzených podmienkach. Okrem vyučovania odborných predmetov boli žiaci delení aj na vyučovanie všeobecno-vzdelávacích predmetov, napr. cvičení z chémie, fyziky, informatiky a voliteľných predmetov -

cudzích jazykov, etickej a náboženskej výchovy. Vznikalo tak v každej triede viac rôznych delení, ktorých spájanie v rozvrhu hodín bolo komplikované.

Ďalšou komplikáciou pri zostavovaní rozvrhu hodín bola realizácia praktického vyučovania v zdravotníckych zariadeniach, ktoré boli rôzne vzdialené od sídla školy.

Niektoré odborné predmety vyučovali odborníci z praxe, ktorých požiadavky na vyučovací čas je nevyhnutné rešpektovať. Všetky uvedené skutočnosti zapríčiňujú predlžovanie vyučovania.

Napriek uvedenému, sme sa snažili, čo možno najviac dodržiavať zásady psychohygieny. Žiaci mali po 5. vyučovacej hodine prestávku na obed. Do neskorých popoludňajších hodín boli zaraďované viachodinové praktické cvičenia. Náročné predmety boli zaraďované podľa možnosti do ranných hodín. V piatok bolo kratšie vyučovanie, vo väčšine tried 5 - 6 vyučovacích hodín, výnimočne sedem vzhľadom na to, že veľa žiakov školy bolo ubytovaných v školskom internáte a na víkend cestovali domov.

23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY

Prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2009/2010

P.č	Názov útvaru záujmového Vzdelávania	stručná náplň	vedúci krúžku
1.	Aerobik a jeho všehochuť	Formovanie kondičnej a vedomostnej úrovne v aerobiku.	Mgr. A. Puchoňová
2.	Angličtina s úsmevom 1	Získavanie komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku.	Mgr. A. Konvitová
3.	Angličtina s úsmevom 2	Získavanie kompetencií v oblasti komunikačných schopností a zručností žiakov v cudzom jazyku.	Mgr. A. Konvitová
4.	Aqua aerobik	Motivácia k pravidelnému cvičeniu.	Mgr. A. Puchoňová
5.	Čo nie je v osnovách chémie	Príprava na prijímacie skúšky na VŠ.	Ing. M. Sabová
6.	Čo chcem, čo viem, čo môžem	Pomoc pri rozhodovaní v otázkach sebazpoznania, vzdelávania, profesijnej prípravy, voľby zamestnania a rozvoji kariéry. Cieľom je zlepšiť zamestnanosť absolventov a zvýšiť dostupnosť informácií pre potreby uplatnenia sa na trhu práce.	Mgr. O. Labuda
7.	Dentálne zdravie	Podpora zdravia a prevencia civilizačných ochorení. Cieľom je šírenie osvedy medzi mladými ľuďmi, zamerané na skvalitnenie starostlivosti o zuby a ďasná.	PhDr. D. Majerníková
8.	Easy maturita	Získavanie kompetencií v oblasti komunikačných schopností a zručností žiakov v cudzom jazyku.	Mgr. K. Dragulová
9.	Finančná gramotnosť	Rozvíjanie životných zručností žiakov potrebných pre ich orientáciu vo svete financií, uľahčenie vstupu do sveta trhu práce.	Ing. E. Masárová
10.	Florbal	Zvyšovanie fyzickej zdatnosti, zdokonalenie pohybových zručností. podpora telovýchovných aktivít, upevňovania zdravia.	PaedDr. P. Bučka
11.	Chceš sa zdokonaľiť ?	Upevnenie a rozšírenie teoretických a praktických ošetrovateľských zručností prostredníctvom modelových situácií a s využitím IKT.	Mgr. M. Mičiaková
12.	Juniori seniorom	Prehľbovanie medziľudských vzťahov juniorov a seniorov, zvyšovanie kvality života seniorov prostredníctvom zamestnávania seniorov v inštitucionalizovanej starostlivosti.	Mgr. M. Korbelová
13.	Krok za krokom k maturite	Prechádzka slovenskou gramatikou a literatúrou.	Mgr. Mgr. Skukalková
14.	Krúžok anglického jazyka	Zlepšovanie komunikačných zručností žiakov v cudzom jazyku .	Mgr. H. Bičanová
15.	Masáže	Získanie zručnosti a osvojenie si jednotlivých techník masáže.	PhDr. L. Skácelová
16.	Matematika hrou	Hravou formou aplikovať základné matematické vedomosti, rozvíjať matematické zručnosti.	Mgr. Z. Mičíková
17.	Maturita s úsmevom zo SJL	S lupou po stopách nášho jazyka a literatúry .	Mgr. Ľ. Žitníková
18.	Minifutbal	Zvyšovanie fyzickej zdatnosti, zdokonalenie pohybových zručností. podpora telovýchovných aktivít, upevňovania zdravia,	PaedDr. P. Bučka, PhD
19.	Mladý záchranár	Získať poznatky a zručnosti v účinnej prvej pomoci pri úrazoch a stavoch ohrozujúcich život. Príprava žiakov na súťaž prvej pomoci.	Mgr. E. Kosorínová
20.	Nemecky s úsmevom	Získavanie kompetencií v oblasti komunikačných schopností a zručností žiakov v cudzom jazyku.	PaedDr. Ľ. Luciaková
21.	Písanie všetkými desiatimi	Nadobudnutie klávesnicovej gramotnosti prostredníctvom nácviku zručnosti písania desaťprstovou hmatovou metódou.	Ing. E. Masárová
22.	Príprava na SOČ	Príprava na tvorbu a prezentáciu prác SOČ.	Mgr. Z. Valentová
23.	Študentské divadlo	Samostatná prezentácia žiakov v divadelných predstaveniach so zreteľom na vianočné vystúpenie. Rozvíjať v žiakoch tvorivosť, javiskovú reč a javiskový pohyb.	Mgr. Ľ. Žitníková

24.	Počítač hrou	Zvyšovanie počítačovej gramotnosti prostredníctvom IKT.	Ing. I. Kubicová
25.	Volejbal	Zvyšovanie fyzickej zdatnosti, zdokonalenie pohybových zručností. podpora telovýchovných aktivít, upevňovania zdravia,	PaedDr.P.Bučka, PhD
26.	Zdravá výživa ako liek	Získanie základov spoločenského povedomia o racionálnej výžive a jej vplyve na zdravie. Nadobudnutie základných zručností v príprave pokrmov zdravej výživy.	PhDr.E.Lepiešová, PhD.

Prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží:

2. miesto v celoslovenskej súťaži 1. pomoci stredných zdravotníckych škôl

24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY

Školský internát

V školskom internáte k 15. 9. 2009 bolo ubytovaných 210 žiakov z toho 63 chlapcov a 147 dievčat. Zo SOŠ a KON bolo ubytovaných 192 žiakov, 18 žiakov z gymnázií.

Ubytovatí žiaci boli rozdelení do 7. výchovných skupín .

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa realizovala podľa schváleného výchovného programu ŠI, pokynov MŠ SR, ŽSK, nadväzne na jednotlivé oblasti výchovy tak, že obsahové zameranie jednotlivých VVČ sme aplikovali integrované vo viacerých oblastiach naraz, čo umožňuje využívať efektívne metódy pri rozvoji osobnosti žiaka. Preferovali sme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä v rozvoji samostatnosti, zodpovednosti, spolupráce, tolerancii, tvorivosti a aktívneho spôsobu života žiakov. VVČ nadväzovala na výchovno – vzdelávaciu činnosť strednej školy a chceli sme dosiahnuť, aby žiak po skončení pobytu v ŠI mal osvojené kľúčové kompetencie zodpovedajúce jeho osobným možnostiam.

Ciele výchovy a vzdelávania sa realizovali prostredníctvom týchto tematických oblastí zložiek výchovy:

- spoločenská výchova
- mravná výchova a výchova k hodnotám
- pracovná a rozumová výchova
- estetická výchova
- telesná výchova
- rodinná výchova a výchova k manželstvu a rodičovstvu

Pre jednotlivé zložky výchovy sme stanovili počet VVČ na školský rok vo výchovnom pláne tak, aby sa pravidelne striedala ponuka vo všetkých výchovných oblastiach.

Vychovávateľia jednotlivých výchovných skupín vypracovávali mesačné plány a týždenné ponuky výchovno-vzdelávacej činnosti, aby žiaci ubytovaní v ŠI mali možnosť výberu z rôznej záujmovej , vzdelávacej a rekreačnej činnosti a zároveň mali vytvorené v jednotlivých skupinách dobré podmienky na štúdium.

Medzi základné normy v ŠI počas celého školského roka patrili ŠPŠI, režim dňa, šetrenie energiami, hygiena , čistota a plnenie výchovného programu ŠI.

Pre skvalitnenie VVČ žiakov pracovali v ŠI záujmové krúžky:

- florbalový krúžok
- volejbalový krúžok
- krúžok pečenia a varenia
- krúžok divadelného diváka
- výtvarno – estetický krúžok

- krúžok internátno – rozhlasového vysielania
- plavecký krúžok

Metodické združenie vychovávateľov:

MZ pracovalo podľa celoročne vypracovaného plánu stretnutí a plánu a plánu prednášok.

V rámci pedagogických porád vychovávateľov MZ riešilo výchovné problémy, následné výchovné opatrenia, otázky výchovnej činnosti, vzájomné výmeny pedagogických skúseností a poznatkov v každodennej práci.

Žiacka rada ŠI:

Stretávala sa pravidelne so zástupcom ŠI, bola spoluorganizátorom a tvorcom športových a kultúrnych podujatí. Iniciovala návrhy na zveľaďovanie priestorov ŠI, výchovno – vzdelávaciu činnosť a stravovanie.

Školská kuchyňa a školská jedáleň

Školská kuchyňa a školská jedáleň vykonávala svoju činnosť v súlade s platným prevádzkovým poriadkom, ktorý bol odsúhlasený Regionálnym úradom verejného zdravotníctva SR. Výrobu a výdaj jedál zabezpečovali v súlade s Materiálovými spotrebnými normami, v zmysle zásad zostavovania jedálnych lístkov a v súlade so systémom správnej výrobnéj praxe. Potraviny boli dodávané zmluvnými dodávateľmi v predpísanej kvalite. HACCP plán bol prísne dodržiavaný.

Školská kuchyňa a školská jedáleň úzko spolupracovala so školou, školským internátom, zamestnancami a stravovacou komisiou pri zabezpečovaní správnej výživy, pri výchove k spoločnému stravovaniu, k zásadám zdravej výživy, hygiene a stolovaniu jednotným výchovným pôsobením učiteľov, vychovávateľov a zamestnancov stravovacieho zariadenia.

V Žiline 6. októbra 2010

Mgr. Daniela Peclerová
riaditeľka

Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2009/2010 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.