



SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2006/2007

Štruktúra správy je v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

1. Základné identifikačné údaje

Názov školy	Stredná zdravotnícka škola
Adresa školy	Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Telefónne čísla školy	041/7244158, 7003571
Faxové čísla školy	041/7233553
Internetová stránka školy	www.szshlbokaza.edu.sk
E-mailová adresa školy	htrednyz@stonline.sk
Súčasti školy: (podľa zriaďovacej listiny s uvedením presného názvu)	Domov mládeže pri Strednej zdravotníckej škole Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina Školská kuchyňa a školská jedáleň Domova mládeže Strednej zdravotníckej školy Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

2. 1 Údaje o vedúcich zamestnancoch školy

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľka	PhDr. Emília Lepiešová, PhD.
Zástupkyňa pre pedagogické činnosti	Mgr. Daniela Peclerová
Zástupkyňa pre ekonomicko-technické a správne činnosti	Ing. Katarína Fecmanová
Výchovná poradkyňa	Mgr. Oľga Krnčanová

2.2 Údaje o vedúcich zamestnancoch DM

Funkcia:	Meno, priezvisko, titul:
Riaditeľka	PhDr. Emília Lepiešová, PhD.
Zástupkyňa riaditeľky školy pre ekonomicko-technické a správne činnosti	Ing. Katarína Fecmanová
Vedúca vychovávateľka	Magdaléna Škorvánková

3. Údaje o rade školy

P.č.	Meno, priezvisko členov rady školy/ školského zariadenia:	Je volený/delegovaný za ...
1.	Mgr. Milada Varhaniková - predseda	Volená/SZŠ
2.	MUDr. Vladimír Frivalský	Volený/SZŠ
3.	Mária Urbaniková	Volená/SZŠ
4.	Zuzana Brodňanová	Volená/ za rodičov
5.	Erika Repkovská	Volená/ za rodičov
6.	Pavol Kanis	Volený/ za rodičov
7.	Romana Martinčeková	Volená/ za žiakov
8.	MUDr. Ľubomír Bažík	Delegovaný za ŽSK
9.	MUDr. Ivan Chaban	Delegovaný za ŽSK
10.	Ing. Juraj Gallo	Delegovaný za mesto Žilina
11.	Tatiana Rovná	Delegovaná za NsP
Dátum ustanovenia rady školy: 5.04.2004		

4. Iné poradné orgány školy

1. Pedagogická rada školy (vrátane vychovávateľov DM)

2. Predmetová komisia:

všeobecno-vzdelávacie predmety

PK prírodovedná – predseda Ing. Monika Sabová

PK spoločenských vied – predseda Mgr. Ľubica Žitníková

PK telesná výchova – predseda Mgr. Oľga Krnčanová

odborné predmety

PK ošetrovateľstvo a psychológia a pedagogika - predseda PhDr. Mária Ostráková

PK zubný technik – predseda Vlasta Tatárová, dipl. z. t.

PK diplomovaný fyzioterapeut a masér - predseda Anna Žabková

PK pre klinické predmety – predseda MUDr. Vladimír Frivalský

uvádzanie nových učiteľov – Mgr. Daniela Peclerová

3. Študentská rada – škola

4. Študentská rada - DM

5. Rada školy

6. Združenie rodičov školy

7. Gremiálna rada

5. 1 Údaje o počte žiakov školy

Forma štúdia		Stav k 15. 09. 2006			Stav k 31. 08. 2007		
		počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	4	100	-	4	101	-
	2. ročník	5	121	-	5	115	-
	3. ročník	5	137	-	5	132	-
	4. ročník	2	60	-	2	59	-
Pomaturitné štúdium		2	38	-	2	34	-
Nadstavbové štúdium		-	-	-	-	-	-
Štúdium popri zamestnaní		3	48	-	3	48	-
Vyššie odborné štúdium		3	46	-	3	43	-
Spolu:		24	550	-	24	532	-

5.2 Údaje o počte ubytovaných v DM

		Stav k 15. 09. 2006			Stav k 31. 08. 2007		
		počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov	počet tried	počet žiakov	počet integrovaných žiakov
Denné štúdium	1. ročník	1,8	54	-	1,6	49	-
	2. ročník	1,3	40	-	0,7	20	-
	3. ročník	1,5	46	-	0,3	8	-
	4. ročník	1,1	33	-	-	-	-
Pomaturitné štúdium		0,8	23	-	0,7	22	-
Nadstavbové štúdium		-	-	-	-	-	-
Štúdium popri zamestnaní		-	-	-	-	-	-
Vyššie odborné štúdium		0,6	19	-	0,4	12	-
Spolu:		7,2	215	-	3,7	111	-

6. Údaje o prijímacom konaní

Názov študijného odboru	Plán		Druh a typ štúdia	Dĺžka štúdia	Počet žiakov	
	počet tried	počet žiakov			prihlásení	zapísaní
Asistent výživy	1	25	DŠ	4	42	20
Masér	2	60	DŠ	4	82	46
Zdravotnícky asistent	2	60	DŠ	4	87	46
Zubný technik pomaturitné kvalifikačné štúdium	1	25	PMŠ	2	25	21
Diplomovaný fyzioterapeut vyššie odborné štúdium	1	30	VOŠ	3	22	18
Sanitár	1	30	ŠPZ	2	37	28

Poznámka: Druh a typ štúdia – DŠ - denné štúdium, ŠPZ – štúdium popri zamestnaní, PMŠ – pomaturitné štúdium, VOŠ – vyššie odborné štúdium, NDŠ – nadstavbové štúdium.

Nenaplnené študijné odbory:

Diplomovaný fyzioterapeut vyššie odborné štúdium - 3.09. 2007 nastúpilo 9 žiakov

7. Údaje o výsledkoch koncoročnej klasifikácie žiakov

Ukazovateľ	počet	percentá	
Celkový počet žiakov	532	X	
Prospech	Prospeli s vyznamenaním	86	16,17
	Prospeli s priemerom 1,00	19	3,57
	Prospeli veľmi dobre	137	25,75
	Prospeli	285	53,57
	Neprospeli	23	4,32
	Neklasifikovaní	1	0,18
	Prospech za školu	2,15	X
Vymeškané hodiny	Celkový počet	52005	0,377
	Počet ospravedlnených hodín	51199	0,371
	Počet neospravedlnených hodín	806	0,006

Klasifikácia vyučovacích predmetov stredných škôl:**➤ denné štvorročné štúdium**

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech				Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1.	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	3,19	3,02	2,32	2,84
2.	Anatómia a fyziológia	2,42	2,35	-	-	2,39
3.	Anglický jazyk	2,72	3,44	2,99	3,31	3,12
4.	Biológia	1,80	-	-	-	1,80
5.	Dejepis	2,84	2,96	-	-	2,90
6.	Estetická výchova	1,12	-	-	-	1,12
7.	Fyzika	2,51	2,56	-	-	2,54
8.	Fyzikálna terapia	-	2,65	2,09	2,75	2,50
9.	Chémia	1,62	2,10	-	-	1,86
10.	Informatika	1,22	1,08	1,29	-	1,20
11.	Latinský jazyk	1,98	-	-	-	1,98
12.	Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia – klinické cvičenia	-	-	2,19	2,57	2,38
13.	Masáže	-	2,11	2,03	-	2,07
14.	Matematika	2,27	2,58	1,63	-	2,16
15.	Materiály	-	2,30	-	-	2,30
16.	Nemecký jazyk	3,08	3,33	3,10	3,48	3,25
17.	Občianska náuka	2,12	2,57	-	-	2,35
18.	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	-	-	1,77	-	1,77
19.	Organizácia zdravotníctva	-	2,63	-	-	2,63
20.	Ortopédia a ortopedická protetika	-	2,57	-	-	2,57
21.	Patológia	-	2,92	-	-	2,92
22.	Praktické cvičenia	-	-	1,92	1,94	1,93
23.	Preventívne lekárstvo	-	1,99	1,68	-	1,84
24.	Prvá pomoc	-	-	-	1,86	1,86
25.	Psychológia a pedagogika	-	2,09	1,51	-	1,80
26.	Psychológia, pedagogika a sociológia	-	2,36	1,81	2,25	2,14
27.	Rekondičko-relaxačné cvičenia	-	-	1,53	1,00	1,53
28.	Slovenský jazyk a literatúra	3,37	3,45	3,25	3,33	3,35
29.	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	-	1,65	-	-	1,65
30.	Technológia	-	1,43	1,18	-	1,31
31.	Telesná výchova	1,51	1,47	1,60	1,28	1,47
32.	Základy ošetrovania a asistencie	1,81	2,57	2,38	2,68	2,36
33.	Zdravie a klinika chorôb	-	2,23	2,31	2,04	2,19
34.	Zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok v mechanike a bandážach	-	-	1,53	-	1,53

➤ denné pomaturitné štúdium

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech			Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.	Anatómia a fyziológia	1,31	-	-	1,31
2.	Anglický jazyk	1,00	1,46	1,43	1,30
3.	Ergoteria	-	1,00	-	1,00
4.	Funkčná diagnostika lokomočného systému	-	2,25	-	2,25
5.	Fyzioterapia- klinické cvičenia	-	2,44	1,94	2,19
6.	Kineziológia a patokineziológia	-	2,25	-	2,25
7.	Kinezioterapia v geriatrii a psychiatrii	-	-	1,38	1,38
8.	Kinezioterapia v gynekológii a pôrodnictve	-	2,19	-	2,19

9.	Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii	-	2,25	2,44	2,35
10.	Kinezioterapia v neurológii	-	2,50	2,06	2,28
11.	Kinezioterapia v pediatrii	-	2,25	-	2,25
12.	Kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii	-	2,38	-	2,38
13.	Klinické cvičenia	-	-	1,83	1,83
14.	Kondičná príprava	-	1,13	1,10	1,12
15.	Kreslenie a modelovanie	1,15	-	-	1,15
16.	Manažment vo fyzioterapii	-	-	1,50	1,50
17.	Manažment v OSE	-	-	1,09	1,09
18.	Metódy kinezioterapie	-	1,63	-	1,63
19.	Nemecký jazyk	-	1,44	1,00	1,15
20.	Neurológia	-	1,75	-	1,75
21.	Organizácia zdravotníctva	-	1,67	-	1,67
22.	Ortopédia a protetika	-	1,19	-	1,19
23.	Právo a legislatíva v OSE	-	-	1,00	1,00
24.	Právo a legislatíva vo fyzioterapii	-	-	1,00	1,00
25.	Preventívne lekárstvo	-	1,90	-	1,90
26.	Prvá pomoc	1,38	-	-	1,38
27.	Psychológia	-	1,67	-	1,67
28.	Stomatológia	1,46	1,86	-	1,66
29.	Stomatologické protézy	1,38	1,95	-	1,67
30.	Technológia	1,31	1,90	-	1,61
31.	Telesná výchova	1,00	1,00	-	1,00
32.	Vnútorné lekárstvo	-	2,13	-	2,13
33.	Výskum vo fyzioterapii	-	1,00	-	1,00
34.	Zhotovovanie stomatologických protéz	1,46	1,52	-	1,49

➤ **štúdium popri zamestnaní**

P.č.	Názov vyučovacieho predmetu	Priemerný prospech			Spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	
1.	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	-	-	3,00	3,00
2.	Anglický jazyk	-	2,4	-	2,40
3.	Materiály	-	1,67	-	1,67
4.	Nemecký jazyk	-	-	2,14	2,14
5.	Občianska náuka	-	2,90	3,14	3,02
6.	Ortopédia a ortopedická protetika	-	1,11	-	1,11
7.	Organizácia zdravotníctva	-	1,38	-	1,38
8.	Organizácia zdravotníctva s sociálnej starostlivosti	-	-	1,50	1,50
9.	Patológia	-	1,96	-	1,96
10.	Praktické cvičenia	-	-	1,29	1,29
11.	Preventívne lekárstvo	-	-	1,21	1,21
12.	Prvá pomoc	-	1,21	1,00	1,11
13.	Psychológia a pedagogika	-	1,42	1,00	1,21
14.	Slovenský jazyk a literatúra	-	3,60	3,50	3,55
15.	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	-	1,00	-	1,00
16.	Technológia	-	1,04	-	1,04
17.	Základy ošetrovania a asistencie	-	-	1,86	1,86
18.	Zdravie a klinika chorôb	-	1,63	1,64	1,64
19.	Zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok v mechanike a bandážach	-	1,00	-	1,00

8. Údaje o maturitnej skúške

Externá časť maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
anglický jazyk	A	-	-
	B	33	43,4
	C	-	-
nemecký jazyk	A	-	-
	B	26	43,2
	C	-	-

Písomná forma internej časti maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
anglický jazyk	A	-	-
	B	33	60,2
	C	-	-
nemecký jazyk	A	-	-
	B	26	50,6
	C	-	-
slovenský jazyk a literatúra	A	-	-
	B	73	48,4
	C	-	-

Ústna forma internej časti maturitnej skúšky

➤ denné štvorročné štúdium

Predmet	Úroveň	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
anglický jazyk	A	-	-
	B	33	2,75
	C	-	-
nemecký jazyk	A	-	-
	B	26	2,53
	C	-	-
slovenský jazyk a literatúra	A	-	-
	B	59	2,78
	C	-	-
teoretická časť odbornej zložky	-	59	2,05
praktická časť odbornej zložky	-	59	1,83

Predmetová komisia spoločensko-vedných predmetov uskutočnila anketu, ktorá bola orientovaná na názory žiakov na priebeh maturitných skúšok. Výsledky boli podnetom pre analýzu podmienok a priebehu prípravy žiakov na ukončovanie štúdia.

➤ denné pomaturitné štúdium

Predmet	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
teoretická časť odbornej zložky	21	1,71
praktická časť odbornej zložky	21	1,38

➤ štúdium popri zamestnaní

Predmet	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
Slovenský jazyk a literatúra	14	3,14
Občianska náuka	14	3,00
Teoretická časť odbornej zložky	38	1,84
Praktická časť odbornej zložky	38	1,55

Absolventské skúšky

Predmet	Počet žiakov	Priemerná úspešnosť
obhajoba absolventskej písomnej práce	27	1,63
teoretická časť absolventskej skúšky	27	2,11
praktická časť absolventskej skúšky	27	1,96

9. Zoznam študijných odborov zaradených v zozname študijných odborov a ich zameraní

P.č.	Názov študijného odboru	Forma štúdia	Aktívny – neaktívny odbor	Experiment
1.	masér	denné	aktívne	
2.	zdravotnícky asistent	denné	aktívne	
3.	ortopedický technik	denné	aktívne	
4.	zubný technik	denné pomaturitné kvalifikačné štúdium	aktívne	
5.	diplovaný fyzioterapeut	denné vyššie odborné štúdium	aktívne	
6.	diplovaná všeobecná sestra	denné vyššie odborné štúdium	aktívne	
7.	ortopedický technik	špz pomaturitné kvalifikačné štúdium	aktívne	
8.	ortopedický technik	špz nadstavbové štúdium	aktívne	
9.	zdravotnícky asistent	špz nadstavbové štúdium	aktívne	
10.	zdravotnícky asistent	špz pomaturitné kvalifikačné štúdium	neaktívny	
11.	sanitár	špz	neaktívny	

10. Údaje o pedagogických zamestnancoch školy ku dňu koncoročnej klasifikácie

Ukazovateľ		Počet		
		kvalifikovaní	nekvalifikovaní odborníci z praxe	dopĺňajúci si kvalifikáciu
Ženy		38	15	5
Muži		9	4	1
Absolventi		3	-	-
Veková štruktúra	do 30 rokov	6	-	3
	do 40 rokov	10	2	2
	do 50 rokov	15	3	1
	do 60 rokov	10	6	-
	dôchodcovia	6	8	-
Spolu muži a ženy:		47	19	6

11. Údaje o nepedagogických zamestnancoch školy, DM a školskej jedálne

Ukazovateľ		Počet
Ženy		22
Muži		10
Veková štruktúra	do 30 rokov	1
	do 40 rokov	3
	do 50 rokov	13
	do 60 rokov	8
	dôchodcovia	5
Spolu muži a ženy:		30

12. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Ukazovateľ		Počet	Druh štúdia	Forma štúdia	Priebeh	Garant štúdia (napr. MPC, PF a iné)
Absolventi vysokých škôl	ženy	2	Komunikácia - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti kom. zručností, manažmentu a marketingu školy	P	U	MPC Bratislava
		1	Uvádzanie začínajúcich učiteľov	C	U	MPC B.Bystrica
		1	K možnostiam čerpania finančných prostriedkov z MVF	P	C	ŽSK Odbor školstva
	muži	1	Odborný seminár pre slovenských učiteľov NEJ v Sambachshofe	P	U	KU Ružomberok
		1	Uvádzanie začínajúcich učiteľov	C	U	MPC B. Bystrica
		1	Metodika NEJ – Ako hodnotiť na hodinách NEJ	C	U	MPC B.Bystrica
Do 30 rokov	ženy	2	Komunikácia - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti kom. zručností, manažmentu a marketingu školy	P	U	MPC Bratislava
		1	Metodika SJL. Ako pripraviť žiacke projekty	C	U	MPC Banská Bystrica
		1	Bc. štúdium - fyzioterapia	C	U	JLF UK Martin
		2	DPŠ	C	U	KU Ružomberok
		1	Testovanie a tréning funkčnej dynamickej stabilizácie	P	U	REHASPRING ČR
		1	Reflexná terapia ploskou nohy	P	U	REHASPRING ČR
		1	Technika mäkkých tkanív	P	U	REHASPRING ČR
Do 40 rokov	ženy	6	Komunikácia - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti kom. zručností, manažmentu a marketingu školy	P	U	MPC Bratislava
		1	Ekonomia hrou - seminár	P	U	Nadácia F.A. Hayeka
		1	Priprava vedúcich pedagog. zamestnancov	C	P	MPC Bratislava
		1	Metodika vyučovania sociálnej starostlivosti	P	U	SZU Bratislava
		1	Mgr. štúdium fyzioterapia	C	P	Trnavská univerzita
		1	Loptičková facilitácia	P	U	REHASPRING ČR
		1	Testovanie a tréning funkčnej dynamickej stabilizácie	P	U	REHASPRING ČR
		1	Reflexná terapia ploskou nohy	P	U	REHASPRING ČR
	1	Technika mäkkých tkanív	P	U	REHASPRING ČR	
	muži	1	Komunikácia - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti kom. zručností, manažmentu a marketingu školy	P	U	MPC Bratislava
1		Kariérne poradenstvo	C	P	MPC B.Bystrica K.A.B.A. Slovensko	
Do 50 rokov	ženy	6	Komunikácia - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti kom. zručností, manažmentu a marketingu školy	P	U	MPC Bratislava
		1	Kurz IKT v práci učiteľa	P	U	INFOVEK
		1	Ďalšie vzdelávanie učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na SŠ	P	U	ŠIOV Bratislava
		1	Metodika SJL – Hodnotenie slohových prác a krátkych slohových útvarov	C	U	PMC B.Bystrica

		1	Žiacke projekty v matematike	C	U	MPC B.Bystrica
		1	Integrácia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v SŠ –seminár pre výchovných poradcov	P	U	ŽSK Odbor školstva
		1	Trestno-právna zodpovednosť mládeže	P	U	ŽSK Odbor školstva, KRPZ ŽA
		1	Loptičková facilitácia	P	U	REHASPRING ČR
		1	Testovanie a tréning funkčnej dynamickej stabilizácie	P	U	REHASPRING ČR
		1	Reflexná terapia ploškou nohy	P	U	REHASPRING ČR
		1	Príprava vedúcich pedagogických zamestnancov	C	P	MPC Bratislava
	muži	1	Kongres APTO	P	U	APTO, FOPTO
		1	Komunikácia - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti kom. zručností, manažmentu a marketingu školy	P	U	MPC Bratislava
Do 60 rokov	ženy	3	Komunikácia - Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti kom. zručností, manažmentu a marketingu školy	P	U	MPC Bratislava
		1	Metodika SJL – Hodnotenie slohových prác a krátkych slohových útvarov	C	U	MPC B.Bystrica
		1	Metodika ANJ - Čo ste povedali? Rozvoj sluchových zručností na hodinách ANJ	C	U	MPC B.Bystrica
		1	Metodika ANJ – Ako pomôcť žiakom v písomnom prejave v ANJ	C	U	MPC B.Bystrica

Poznámka:

Forma štúdia – priebežné (P), cyklické (C)

Priebeh štúdia – začal (Z), pokračuje (P), ukončil (U).

13. Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých vyučovacích predmetov

P.č.	Názov predmetu	Percentuálne vyjadrenie vyučovania podľa odbornosti
1.	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia	100%
2.	Anatómia a fyziológia	100%
3.	Anglický jazyk	78%
4.	Biológia	100%
5.	Dejepis	100%
6.	Ergoteria	100%
7.	Estetická výchova	100%
8.	Funkčná diagnostika lokomočného systému	100%
9.	Fyzika	100%
10.	Fyzikálna terapia	100%
11.	Fyzioterapia- klinické cvičenia	100%
12.	Chémia	100%
13.	Informatika	100%
14.	Kineziológia a patokineziológia	100%
15.	Kinezioterapia v geriatrickej a psychiatickej	100%
16.	Kinezioterapia v gynekologickej a pôrodnickej	100%
17.	Kinezioterapia v chirurgickej, traumatologickej a ortopedickej	100%
18.	Kinezioterapia v neurologickej	100%
19.	Kinezioterapia v pediatrickej	100%
20.	Kinezioterapia vo vnútornom lekárske a reumatologickej	100%
21.	Klinické cvičenia	100%

22.	Kondičná príprava	100%
23.	Kreslenie a modelovanie	100%
24.	Latinský jazyk	100%
25.	Manažment v OSE	100%
26.	Manažment vo fyzioterapii	100%
27.	Masáže	100%
28.	Masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia – klinické cvičenia	100%
29.	Matematika	100%
30.	Materiály	100%
31.	Metódy kinezioterapie	100%
32.	Nemecký jazyk	100%
33.	Neurológia	100%
34.	Občianska náuka	36%
35.	Organizácia zdravotníctva	100%
36.	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti	100%
37.	Ortopédia a ortopedická protetika	100%
38.	Ortopédia a protetika	100%
39.	Patológia	100%
40.	Praktické cvičenia	100%
41.	Právo a legislatíva v OSE	100%
42.	Právo a legislatíva vo fyzioterapii	100%
43.	Preventívne lekárstvo	100%
44.	Prvá pomoc	100%
45.	Psychológia	100%
46.	Psychológia a pedagogika	100%
47.	Psychológia, pedagogika a sociológia	100%
48.	Rekondičko-relaxačné cvičenia	100%
49.	Slovenský jazyk a literatúra	100%
50.	Stomatológia	100%
51.	Stomatologické protézy	100%
52.	Technológia	100%
53.	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	100%
54.	Telesná výchova	100%
55.	Vnútorné lekárstvo	100%
56.	Výskum vo fyzioterapii	100%
57.	Základy ošetrovania a asistencie	100%
58.	Zdravie a klinika chorôb	100%
59.	Zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok v mechanike a bandážach	100%
60.	Zhotovovanie stomatologických protéz	100%

14. Údaje o aktivitách a prezentáciách školy a DM

Záujmová činnosť - škola

P.č.	Názov krúžku	Vedúci krúžku
1.	Krúžok nemeckého jazyka	Mgr. Lisoň
2.	Starší medzi nami	Mgr. Mičiaková
3.	Nebojme sa angličtiny	Mgr. Dragulová
4.	Čo nie je v osnovách chémie	Ing. Sabová
5.	Lekárska fyzika	Mgr. Šindlerová
6.	Manažment osobných financií	PaedDr. Kmetiková

7.	Klasická masáž I.	p.Roubalová
8.	Klasická masáž II.	p.Žabková
9.	Manuálna lymfodrenáž	p.Kováčiková
10.	Po stopách predkov	Mgr. Stráska
11.	Poznajme epileptikov	Mgr. Valentová
12.	Maturita s úsmevom	Mgr. Žitníková
13.	Buď fit	Mgr. Krnčanová
14.	Športové hry	Mgr. Thomka
15.	Vplyv výživy na zdravie človeka	p.Svozilová
16.	Aplikovaná ekonómia	Ing. Fecmanová
17.	Výpočtová technika hravo a zaujímavo	Ing. Gazdíková
18.	Konverzácia v anglickom jazyku	Mgr. Bičanová
19.	Výskum vo verejnom zdraví	PhDr. Slaničková
20.	Podpora zdravia	Mgr. Varhaniková
21.	Práca s mladými záchranármi	Mgr. Kosorínová
22.	Filozofický krúžok	PhDr. Hic
23.	Základné otázky ekonomiky	PhDr. Hic
24.	Počítač hrou	Ing. Sagan
25.	Písanie všetkými desiatimi	Ing. Gazdíková

Krúžková činnosť v domove mládeže

1.	Výtvarno - estetický	Mgr. Piačková
2.	Krúžok prvej pomoci	Mgr. Palica
3.	Rozhlasový krúžok	p. Rapáková
4.	Ručné práce	Mgr. Zacharová
5.	Diskusný klub	PhDr. Hic

Prehľad umiestnenia žiakov v okresných, krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách olympiád a postupových súťaží:

- 1. miesto v okresnej súťaži a 9. miesto v krajskej súťaži Olympiáda v anglickom jazyku - Zuzana Dedinská.
- Dve tretie miesta v okresnom kole SOČ - Macurová Jana, Rumanová Martina.
- 4. miesto v krajskom kole SOČ - Rumanová Martina.
- 4. miesto v celoslovenskej súťaži v prvej pomoci - Muráriková Anna, Kudlová Eva, Šebeňová Oľga.
- 4. miesto v krajskom kole súťaže v aplikovanej ekonomii Mladý líder.
- 8. miesto v medzinárodnej súťaži zubných technikov Pragodont - Eva Opartiová.
- Žiaci sa zapojili do literárnych súťaží: Štúrovo pero, Profesionálna armáda, Oravská poviedka.

Prehľad umiestnenia žiakov v okresných, krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží:

- 2. miesto v medzinárodnej súťaži v kolkoch - Komentová Veronika.
- 3. miesto v okresnom kole v plávaní - Knižacká Monika.
- 9. miesto v okresnom kole Kalokagátie.
- Účasť v súťažiach stredných škôl vo futbale a futsbale.

Analýza činnosti výchovného poradcu

Všeobecný poradenský servis

Na začiatku školského roka bola urobená diagnostika medzi žiakmi prvého ročníka. Rodičia boli upozornení, že v prípade, že ich dieťa malo, alebo má vývinové poruchy učenia alebo poruchy správania, treba to ohlásiť výchovnej poradkyňi.

Vo štvrtom ročníku sme evidovali študentku so zhoršenou poruchou zraku. Jej zdravotný stav sa natoľko zhoršil, že sme museli pristúpiť k dodatočnému požiadaniu o úpravu maturitnej skúšky, v čom nám bolo vyhovené. Žiačke bol zabezpečený kontakt na tyflopéda. Okrem toho žiačka využívala služby nadácie pre zrakovu postihnutých. Žiačka úspešne zmaturovala.

Všeobecný poradenský servis poskytovala výchovná poradkyňa aj ostatným žiakom a to hlavne v oblasti prípravy na vysoké školy, možnosti zamestnania, spolupráce s úradom práce sociálnych vecí a rodiny, sociálnych štipendií, sprostredkovania vyšetrení v PPP, výchovy a vzdelávania, problémov v učení, problémov v medziľudských vzťahoch a pod.

Monitoring výchovných a vzdelávacích problémov

V priebehu školského roka sa v škole vyskytlo niekoľko výchovných a vzdelávacích problémov. Boli to hlavne problémy s výskytom alkoholu na vyučovaní, problémy so správaním ako ničenie školského majetku, prejavy šikanovania spolužiakov, ale i učiteľov, problémy s dochádzkou a s prospedom. Osvedčila sa nám metóda riešenia týchto problémov na úrovni riaditeľ, výchovný poradca, triedny učiteľ, rodič a žiak. Závažné priestupky sú zaznamenané a informovanie rodičov je potvrdené podpisom. Výskyt alkoholu na vyučovaní bol riešený vykonaním dychovej skúšky, záznamom, poskytnutím prvej pomoci, informovaním rodičov, pohovorom s rodičmi, so študentkami a zníženou známkou zo správania. O nedostatočnom prospechu a správaní boli rodičia informovaní poštou. Pri hodnotení sa postupovalo podľa Metodického usmernenia č.15/2006 zo 7.júna 2006. Záškoláctvo u žiakov, ktorí neukončili povinnú školskú dochádzku, sme riešili hlásením na sociálny úrad. Taktiež sme v tejto oblasti využívali spoluprácu s políciou. Pri opakovaných poruchách správania sme rodičom odporučili návštevu psychológa.

V tomto školskom roku sme nezaznamenali výskyt drog na škole. Ani jedna znížená známka zo správania nebola z dôvodu porušenia zákona č.377/2004 o ochrane nefajčiarov.

Ako najefektívnejší spôsob predchádzania, zisťovania a riešenia výchovných a vzdelávacích problémov sa osvedčila metóda individuálnych pohovorov so žiakmi a prednášky a besedy s externými prednášateľmi.

Spolupráca so zamestnancami školy

Najčastejšia a najefektívnejšia spolupráca výchovného poradcu bola s riaditeľkou školy, s ktorou sa riešila väčšina problémov, so zástupkyňou školy, ktorá vytvárala priestor na prednášky, besedy a pod. Efektívna bola aj spolupráca s triednymi učiteľmi prvého ročníka a to hlavne pri monitorovaní žiakov, riešení dochádzky do školy, prejavov šikanovania a riešení správania, realizácii prednášok o rasizme, antisemitizme, násilí a pod. Ako efektívna sa prejavila aj spolupráca s PK ošetrovateľstva a spoločenských vied.

Na pedagogických radách bol vytvorený priestor na informovanie pedagógov o žiakoch, formách prístupu k nim, informovanie o rôznych zákonoch ako napríklad zákone o rodine, antidiskriminačnom zákone, zákone o ochrane nefajčiarov, zákone o pomoci v hmotnej núdzi a pod. Taktiež bol vytvorený priestor na informovanie o výsledkoch dotazníka o šikanovaní s následnou diskusiou s triednymi učiteľmi o výsledkoch v jednotlivých triedach.

Spolupráca s organizáciami mimo školy

V priebehu školského roka sme spolupracovali s rôznymi organizáciami.

- Žilinský samosprávny kraj – školenia, metodické materiály.
- Pedagogicko-psychologická poradňa – spolupráca pri zabezpečovaní vyšetrení a konzultácii, prednášky.

- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny –informácie o hmotnej núdzi, spolupráca pri riešení záškoláctva.
- Preventisti policajného zboru – p.Krišťak, p.Marenčáková – prednášky a besedy o šikanovaní, trestno-právnej zodpovednosti, besedy s protidrogovou tematikou.
- Centrum prevencie a pomoci DAFNÉ – beseda o obchodovaní s ľuďmi.
- Nadácia Krajina harmónie – účasť žiakov na Jašidielni .
- ÚIPŠ – beseda o vysokých školách, možnosti prípravy a štúdia na VŠ, zabezpečenie informačných materiálov.
- Diagnostické centrum Lietavská Lúčka - p.Maníková – návšteva centra, prehliadka a prednáška.
- Profesionálna armáda – možnosti uplatnenia sa v profesionálnej armáde.
- Špeciálna pedagogická poradňa v Námestove – konzultácia s tyflopédom.
- ŠPP Žilina – odborné konzultácie.
- Agentúra LETART – výchovný koncert na tému rasizmu, šikanovania, intolerancia.
- Skupina AYA – protidrogový motivačný hudobný program.

Preventívny program školy bol zameraný na prevenciu vzniku drogových závislosti a sociálno-patologických javov. Pri jeho plnení sa postupovalo podľa vypracovaného plánu.

Ciele a úlohy boli rozpracované do jednotlivých mesiacov, no aktivity sa prispôbovali aktuálnej situácii.

- podpora duševného zdravia – organizácia Paralympiády, zapojenie sa do Dňa nezábudiek,
- účasť na Jašidielni, podpora prosociálneho cítenia,
- účasť na súťaži ZŠ v prvej pomoci,
- účasť na akcii Jablko na podporu zdravého životného štýlu a výživy,
- účasť na akcii Dúhová lampa zameranej na prevenciu drogovej závislosti,
- uskutočnenie rôznych relácií do školského rozhlasu zameraných na uplatňovanie tolerancie, antisemitizmu, antirasizmu, antifasizmu,
- oboznámenie žiakov s antidiskriminačným zákonom formou prednášok na triednických hodinách,
- dotazníkovou formou zisťovanie reálneho stavu v oblasti šikanovania s následnými besedami s preventistami ,
- účasť na protidrogovom programe Bariéry organizovanom agentúrou LETART,
- formou triednických hodín monitorovanie domáceho násillia, poskytovanie informácií s oblasti Zákona o rodine č.36/2005 Z.z. a následné zabezpečenie besedy s odborníkom – preventistom,
- účasť na športových podujatiach,
- účasť na besede o AIDS, spolupráca pri vyplňovaní dotazníkov,
- zameriavanie sa na prevenciu rizikového správania sa na hodinách etickej výchovy a anatómie,
- spolupráca s úniou nevidiacich, účasť na rôznych aktivitách organizovaných touto organizáciou,
- zameriavanie sa na prevenciu rasizmu a antisemitizmu na hodinách dejepisu, monitorovanie nežiadúceho správania v tejto oblasti s následnými pohovormi so žiakmi a rodičmi,
- spolupráca s Úradom práce v oblasti záškoláctva,
- zabezpečenie aktivít v boji proti fajčeniu a alkoholizmu, výzdoba školy kolážami, uskutočnenie opatrení pri použití alkoholu v škole, konzultácie s rodičmi, výchovné opatrenia,
- neustále uplatňovanie zákona o ochrane nefajčiarov č.377/2004 Z.z.,
- zorganizovanie besedy s odborníkom o domácom násillí, poskytovanie informácií v tejto oblasti,
- monitorovanie prejavov násillia v škole, uskutočnenie opatrení,
- zorganizovanie besedy s pracovníčkou s DAFNÉ o organizovanom obchode s ľuďmi,
- posilňovanie prosociálneho správania k rómskym spoluobčanom, uskutočnenie primeraných opatrení – individuálne pohovory so žiakmi,
- účasť na aktivitách pri príležitosti Dňa Zeme, účasť na Ekotopfilme, účasť na úprave areálu školy,
- formou prednášok na schôdzach ZRŠ zvyšovanie právneho porozumenia rodičov v oblasti zákona o rodine, antidiskriminačného zákona a pod.,
- návšteva Diagnostického centra v Lietavskej Lúčke.

Prezentácie školy

Multimediálne prezentácie

Na prezentáciu školy v jej stratégii a zameraní sme využili lokálnu televíziu Patriot, Žilinský rozhlas, Žilinské noviny a regionálne noviny.

Úspechy bývalých absolventov školy

Podľa nám dostupných informácií sa naši absolventi úspešne umiestňujú na trhu práce nielen doma, ale aj v zahraničí - v rámci celého sveta (Veľká Británia, Rakúsko, Nemecko, Taliansko, Francúzsko, Spojené štáty americké, Kanada, Austrália a pod.).

Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca s rodičmi je štandardná prostredníctvom triednych učiteľov a individuálnymi stretnutiami pri riešení výchovných problémov na úrovni vedenia školy. Väčšina rodičov neprejavuje očakávanú aktívnu účasť na živote a chode školy. Spolupráca s výborom ZRŠ a volenými členmi Rady školy je príkladná.

Formy prezentácie školy na verejnosti

Žiaci sa zapájali do mimoškolskej činnosti orientovanej na oblasť vzdelávania, športu, kultúrnych a spoločenských aktivít čím prezentovali školu na verejnosti.

Žiaci sa zúčastňovali na riešení školských projektov, vypracovali projektové práce v rámci jednotlivých predmetových komisií. V odbore diplomovaná všeobecná sestra žiaci vypracovali absolventské práce k výchove a podpore k zdraviu a ošetrovateľskej starostlivosti podľa jednotlivých modelov Hendersonovej, Oremovej, Gordonovej a Leiningerovej.

V odbore diplomovaný fyzioterapeut boli vypracované prieskumy na zvýšenie efektívnosti fyzioterapeutickej starostlivosti v praxi s následným využitím ako pomocné študijné materiály. Skupina žiakov získala certifikáty za úspešné absolvovanie programu aplikovaná ekonómia Junior Achievement.

Osobitne oceňujeme všetky aktivity v mimoškolskej činnosti v styku s verejnosťou, do ktorých sa zapájajú žiaci s profesiovou angažovanosťou a ochotou poskytovať zdravotnícke služby aj v dňoch pracovného pokoja. Žiaci odboru zdravotnícky asistent uskutočňovali prednáškovú a demonštračnú činnosť na základných školách v rámci výučby prvej pomoci. Žiaci odboru masér a diplomovaný fyzioterapeut poskytovali služby v rekondično-relaxačnom centre. Žiačka odboru zubný technik sa zúčastnila na súťaži zručnosti zubných technikov v Českej republike. Diplomované všeobecné sestry a zdravotnícky asistent realizovali edukačné aktivity na podporu zdravia v spolupráci s Klubom dôchodcov, Kardio- klubom, Úniou nevidiacich, klubom hemofilikov, epileptikov, Ligou proti rakovine, Ligou za duševné zdravie a s inými neziskovými organizáciami.

Spolupráca so stavovskými a inými inštitúciami vychádzala z charakteru našej školy. Pokračujeme v spolupráci s mestom, podieľali sme sa na všetkých aktivitách v súvislosti s podporou zdravia. Vysoko si ceníme aktívnu účasť žiakov a pedagógov na zabezpečovaní a organizovaní Žilinských dní zdravia, v rámci ktorých sme organizovali poradenské služby a Paralympiádu pre žiakov Špeciálnej základnej školy v Žiline za účasti Olympijského klubu Žilina. Škola organizovala pre žiakov 9. ročníkov základných škôl v dvoch etapách Dni otvorených dverí v mesiaci december a január.

Štátna školská inšpekcia hodnotila významné aktivity školy, že sú na **veľmi dobrej úrovni**.

15. Údaje o projektoch podaných v školskom roku 2006/2007

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
Rozvoj kvality systému a praxe žiakov fyzioterapie a ich uplatnenie na trhu práce v EÚ.	Leonardo da Vinci	Stáže mobility sa zúčastní šesť žiakov vyššieho odborného štúdia v odbore diplomovaný fyzioterapeut za účelom prehĺbenia kvality odborných vedomostí, praktických zručností a porovnania kompatibility odbornej prípravy fyzioterapeutov u nás a v Poľsku.	ukončený
Implementácia formatívneho hodnotenia do výučby odborných predmetov	MŠ SR	Posilnenie psycho-sociálnej klímy v triedach.	v procese schvaľovania
Škola bez tabaku, alkoholu a drog	ŽSK	Vytvorenie podmienok, aby sa žiaci mohli prezentovať v oblasti športu, kultúry a manuálnych zručností.	ukončený

Poznámka: Fáza projektu – podaný, prijatý, realizovaný, ukončený.

16. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Inšpekcia bola konaná v dňoch 09.01. 2007 do 17.01.2007. Predmetom inšpekcie bola kontrola stavu a hodnotenie úrovne pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v strednej zdravotníckej škole. Školská inšpekcia využívala škálu veľmi dobrý, dobrý, priemerný, málo vyhovujúci a nevyhovujúci. **Celkové hodnotenie školy má dobrú úroveň.**

17. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy/ školského zariadenia

Kapacita (počet žiakov):	550
Naplnenosť (%):	96,7 %
Iné súčasti školy:	Vlastní (V) – nevlastní (N)
Telocvičňa	V
Ihrisko	V
Tenisové kurty	vo výstavbe
Plaváreň	N
Posilňovňa	V
Sauna	N
Šatne	V
Knižnica	V
Jazyková učebňa	N
Učebňa informatiky	V
Odborné učebne pre vyučovanie:	Základy ošetrovania a asistencie
	Prvá pomoc
	Anatómia a fyziológia
	Masáže a fyzioterapia
	Zubné laboratória
	Cvičná kuchyňa
	Ortopedická protetika
	Multimediálna učebňa

18. Cieľ, ktorý si určila škola/ školské zariadenie v koncepcnom zámere rozvoja školy/ školského zariadenia na príslušný školský rok, vyhodnotenie jeho plnenia

V koncepcnom a strategickom zámere bolo ťažisko rozvoja školy položené na kvalite odbornej prípravy a filozofie celoživotného vzdelávania učiteľov a žiakov za účelom zvýšenia adaptability pracovnej sily na trhu práce u nás i v zahraničí. Výchovno-vzdelávacie ciele boli

orientované na rozvoj osobnosti a profesionálneho profitu budúceho zdravotníckeho zamestnanca prostredníctvom formovania etického a humánneho prístupu k ľuďom. Škola je orientovaná na monotypné študijné odbory s nadregionálnym pôsobením, čo dáva predpoklad pre zvýšenie záujmu uchádzačov o štúdium zdravotníckeho vzdelávania. V školskom roku 2006/2007 bol zaradený do siete školy nový študijný odbor zo skupiny tzv. monotypných odborov, **odbor asistent výživy**. Je to významný úspech v plnení koncepcných zámerov školy. **Stanovenie hlavných cieľov výchovy a vzdelávania** Štátna školská inšpekcia v školskom roku 2006/2007 hodnotila na **veľmi dobrej úrovni**.

Pedagogicko-organizačná oblasť

- Odborno-metodickú činnosť sme zabezpečovali cez metodické útvary .
- Škola má vypracovaný jednotný systém hodnotenia žiakov. Vzhľadom na špecifiká zdravotníckeho školstva, jeho zložiek všeobecnej a odbornej, sú vypracované podrobné kritéria a hodnotiace škály jednotlivými predmetovými komisiami a samostatnými metodickými útvarmi podľa odborov štúdia, ktoré združujú viacerých učiteľov. V hodnotení žiakov majú rovnocenné postavenie zložky výkonová a postojová vo vzťahu k profilu zdravotníckeho zamestnanca. Žiaci musia absolvovať minimálne 90 % praktického vyučovania.
- Podporovali sme systém spolupráce vedúcich jednotlivých úsekov a odborov, vyžadovali sme presnú organizačnú a metodickú činnosť, posilnili sme ich kontrolné právomoci a zodpovednosť.
- Podporovali sme všetky snahy o hľadanie nových progresívnych vyučovacích a organizačno-metodických postupov (vo výchove a vzdelávaní, možnosť 30 % úpravy študijného obsahu, problémové a projektové vyučovanie ITV).
- Využívali sme systém vnútornej kontroly, jeho realizáciou sme zabezpečili plnenie úloh.
- Podporovali sme rozvoj digitálnej gramotnosti pedagógov a žiakov – efektívne využívanie počítačovej siete pre žiakov a sprístupnili sme ju pre pedagogických zamestnancov.
- Aktualizovali sme dohody podľa podmienok praxe a potrieb školy pre výučbu a nácvik intelektuálnych, manuálnych a sociálnych zručností v prirodzených podmienkach.
- Nadväzovali sme na dosiahnutú úroveň čitateľskej a informačnej gramotnosti. Umožnili sme žiakom prístup ku všetkým informačným zdrojom. Vo výučbe sme rozvíjali schopnosť žiakov využívať rôzne zdroje informácií a samostatnej práce s informáciami.

Výchovno-vzdelávací proces

Ciele v oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu sú splnené. Celý výchovno-vzdelávací proces bol zameraný na ciele vo vzťahu k profilu absolventov v oblasti rozvoja a nadobudnutia intelektuálnych, manuálnych a sociálnych kompetencií pre výkon zdravotníckej profesie. Kvalita výučby patrí k rozhodujúcim oblastiam a kritériám kvality školy. Vyučovacie proces prebieha v interných a externých podmienkach. Je zabezpečovaný v spolupráci s partnermi, t.j. odberateľmi tým, že dve tretiny výučby prebiehajú v prirodzených podmienkach praxe v štátnych i neštátnych zdravotníckych zariadeniach na základe zmluvných vzťahov.

V škole sa vyučuje podľa **učebných plánov a osnov**. Osnovy pre všeobecno-vzdelávaciu zložku vydáva Ministerstvo školstva SR (ďalej MŠ) po dohode s Ministerstvom zdravotníctva SR (ďalej MZ). Učebné plány a osnovy odborných predmetov vydáva MZ SR po dohode s MŠ SR. Učebnice a učebné texty všeobecno-vzdelávacích predmetov pre stredné zdravotnícke školy sa vydávajú podľa zoznamu MŠ po dohode s MZ, učebnice a učebné texty odborných predmetov pre tieto školy vydávajú podľa zoznamu MZ.

Učitelia našej školy sú autormi a spoluautormi i posudzovateľmi viacerých celoštátne vydaných učebníc pre stredné zdravotnícke školy.

E. Lepiešová a kolektív Manažment v ošetrovatelstve

E. Lepiešová a kolektív Ošetrovatelstvo v primárnej zdravotníckej starostlivosti

E. Lepiešová, M. Varhaniková spoluautorky učebnice Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva
E. Hanuliaková, M. Ostráková, Z. Valentová spoluautorky učebnice Sociálna starostlivosť
M. Korbellová spoluautorka učebnice Pediatrické ošetrovateľstvo

Podieľať sa na inovácii a tvorbe učebných textov bolo a bude naďalej kľúčový prvok v koncepcionom zámere školy v úsilí o kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vytvorili sme podmienky pre rozvoj **kontinuálneho vzdelávania učiteľov**. Pre rozvoj osobnostných a profesijných kompetencií pedagógov sme využili formálne (inštitucionálne) a neformálne (neinštitucionálne) príležitosti (viď tabuľka). Poznatky sú uvádzané do vyučovacieho procesu. V rámci autonómneho rozvoja školy smerom ku kvalite výchovno-vyučovacieho procesu vo vnútri školy sa osvedčili vzájomné hospitácie, otvorené hodiny, vzdelávacie semináre. Školu vnímame tak, že je miestom učenia sa nielen žiakov, ale aj učiteľov a spätne. „Dobry učiteľ tvorí školu“. Poskytuje kvalitu služieb klientom žiakom a následne klientom pacientom.

- Do výchovno-vzdelávacieho procesu sme zaraďovali exkurzie a návštevy kultúrno-historických stredísk, technických a zdravotníckych zariadení.
- Dopĺňali a inovovali sme fond kníh v školskej knižnici.
- Na kultúru školy a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu v nemalej miere vplývala pekná výzdoba školy a domova mládeže.

Personálna oblasť

Ciele v personálnej oblasti zabezpečujú pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci. Na výučbu odborných predmetov sú kladené špecifické požiadavky, ktoré zabezpečuje škola odborníkmi z praxe na kratší úväzok. Pre kariérový a osobnostný rast pedagogických i nepedagogických zamestnancov sme vytvorili podmienky na ďalšie vzdelávanie. Osobitnú pozornosť sme venovali začínajúcim pedagógom na základe projektu ich uvádzania do praxe. Prijali sme nových učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov (Mgr. Tichá, Dragulová, Ing. Sagan, Mgr. Lisoň). Interpersonálne vzťahy boli vytvárané na základe delegovania právomocí, zodpovedností a dôvery. Pripravili sme prerozdelenie právomocí a kompetencií v kontexte nového organizačného poriadku vzhľadom na náročnosť riadenia troch organizačných jednotiek.

Oblasť spolupráce so zariadeniami a organizáciami

Poslaním zdravotníckej školy je vychovať zodpovedných, celoživotne vzdelávajúcich sa a eticky konajúcich absolventov v súlade s profilom zdravotníckeho zamestnanca. Tento cieľ napĺňame v spolupráci so stavovskými organizáciami, partnermi – budúcimi odberateľmi a rodičmi. Osvedčila sa nám komunikácia smerom k cieľovým príjemcom zdravotníckych služieb. Predmetom komunikácie školy s verejnosťou boli konkrétne zdravotnícke služby a edukačné aktivity na iných školách i v styku s laickou verejnosťou.

Uvádzame niekoľko príkladov zo spolupráce s organizáciami: Klub dôchodcov, Kardio-klub, Únia nevidiacich, Klub hemofilikov, Klub epileptikov, Liga proti rakovine, Liga za duševné zdravie a s iné neziskové organizácie.

Oblasť materiálno-technická

- V domove mládeže bola urobená čiastočná oprava sociálnych zariadení v rozsahu dostupných finančných prostriedkov.
- **Bola zriadená nová učebňa pre odbor asistent výživy** vybavená požadovaným materiálno-technickým zariadením pre odbornú výučbu.
- Uskutočnila sa výmena popraskaných skiel za plastové okná vo vestibule školy a v školskej jedálni.
- Zriadili sme multifunkčnú učebňu.
- Pokračujeme v trende skrášľovania estetickej úrovne priestorov školy a DM.

- Vzhľadom na to, že budova je z roku 1971, ktorá doteraz neprešla žiadnou výraznou rekonštrukciou, naďalej ostáva havarijný stav stiech školy a domova mládeže, kotolne, obvodových plášťov budovy domova mládeže a praskanie stien.
- V tomto školskom roku sme doplnili didaktickú techniku a vyučovacie pomôcky pre odbornú aj všeobecno-vzdelávaciu zložku vyučovania. Na ilustráciu uvádzame: LCD televízor, systém e-Beam projekcion s interaktívnou tabuľou, Ploter HP Desing Jet, Pinnacle studio, DVD rekordér, DVD prehrávač, mapy pre cudzí jazyk, historické mapy dejiny sveta a Európy 32 kusov, kostra človeka (9.733,- Sk), defibrilátor (41.541,- Sk), EKG bioset (116.938,- Sk), resuscitačný fantóm (9.172,-Sk), vyšetrovacia stolička (13.566,-Sk), anatomické obrazy, oko s meniteľnou šošovkou, neurón, masážne rehabilitačné lôžko, modely srdca, hrtana, pľúc, mozgu, krvný obeh, cievny obeh, chrbtica, obličky, svalstvo, model chlorid sodný, anorganická a organická sada učiteľ, váhy technické Nahita 2 ks a iné.

19. Oblasti, v ktorých dosiahla škola/ školské zariadenie dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky (SWOT analýza)

Silné stránky školy/ školského zariadenia:

- Najsilnejšou stránkou na makroúrovni je pozícia školy v jej historickom a súčasnom kontexte.
- Súčasťou školy je domov mládeže, školská jedáleň, má vlastnú telocvičňu a športový areál.
- Žilina má významnú geografickú polohu. V regióne ŽSK je veľa zdravotníckych, sociálnych zariadení a kúpeľných stredísk, pre možnosť umiestnenia uchádzačov. S týmito zariadeniami uzatvára škola zmluvy na praktické vyučovanie.
- Zabehnutá organizačná štruktúra a funkčné poradné orgány riaditeľky školy.
- Medzinárodné kontakty školy a zapájanie sa do programov na podporu zdravia.
- Spolupráca so stavovskými organizáciami.
- Ľudské zdroje – všetci členovia tímu, pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci, profesiovo motivovaní žiaci a rodičia.
- Entuziazmus a odhodlanosť pre zmeny.
- Tradícia zdravotníckeho školstva pri tvorbe učebníc a učebných textov.
- Vysoký záujem o učiteľov o vzdelávanie, osobný a kariérový rast.
- Hodnotenie a oceňovanie zamestnancov zo strany manažmentu je vnímané zamestnancami ako dobré.
- Škola počas celého funkčného obdobia riaditeľky školy (od r. 2003) hospodári s vyrovnaným rozpočtom.

Príležitosti:

- Výhody vyplývajúce z geografického situovania školy v rámci regiónu i Slovenska.
- Žilina patrí k mestám s najdynamickejším ekonomicko-technickým a kultúrnym rozvojom v rámci Slovenska.
- Relatívne silné podnikateľské zázemie pre spoluprácu pri realizácii rozvojových programov školy.
- Projekty – financie z EÚ.
- Uplatnenie našich absolventov na trhu práce aj v iných ako zdravotníckych činnostiach (absolventi iných škôl nemôžu poskytovať zdravotnícke služby).
- Cezhraničná spolupráca so susednými krajinami.
- Aktuálne požiadavky praxe na kvalifikáciu zamestnancov v systéme záchranných služieb sú výzvou pre akreditáciu ďalšieho študijného odboru pre pomaturitnú formu štúdia **odbor zdravotnícky záchranár**.

Slabé stránky školy/ školského zariadenia:

- Limitované financie a rozpočtové pravidlá „peňazí nikdy nie je dost“.
- Finančné nedocenenie zamestnancov v rezorte školstva a zdravotníctva.
- Znižovanie populačného prírastku v spoločnosti. Pokles uchádzačov o štúdium na pomaturitných formách (odliv na vysoké školy).
- Materiálne a morálne opotrebovanie budovy školy a jej súčastí (ploché strechy, únik energií...).
- Dvojkoľajnosť riadenia SZŠ: **MZ SR** zodpovedá za odbornosť (národno-strategický záujem aby nenastal kolaps v zastúpení jednotlivých kategórií zdravotníckych zamestnancov pri poskytovaní zdravotníckych služieb obyvateľstvu), **VÚC** je správcom majetku a finančných zdrojov (obmedzené možnosti na kapitálové výdavky pre finančne náročné študijné odbory).

Riziká:

- Nevyriešené otázky karietového rastu učiteľov – finančná motivácia.
- Vysoká náročnosť na špecifické požiadavky pre odbornosť učiteľov na jednotlivé monotypné študijné odbory, ktoré nemajú zastupiteľnosť.
- Premena zdravotníckych zariadení na akciové spoločnosti a tým zvyšovanie rizika na zabezpečovanie praxe v prirodzených podmienkach v dôsledku fungovania trhových mechanizmov (platby, prenájom).
- Pokles záujmu mládeže o profesie s prosociálnou orientáciou.
- Nepriaznivý demografický vývoj obyvateľstva.
- Vzhľadom na nutnosť uskutočňovania praktickej výučby v prirodzených podmienkach v štátnych a neštátnych zdravotníckych zariadení pretrvávajú riziko infekcie a úrazov a taktiež je otázka času, kedy budú od školy požadované platby za priestory v neštátnych zdravotníckych zariadeniach.

Návrhy opatrení:

- Znížiť finančné náklady na zastaralú a energeticky náročnú prevádzku kotolne.
- Dokončiť rekonštrukciu plochej strechy, zamedziť stratám energie a narušeniu statiky budovy.
- Inicovať vznik nových kurikúl pre študijné odbory podľa aktuálnych potrieb trhu práce a zamestnávateľskej sféry tak, aby boli kompatibilné so vzdelávacími programami v EÚ pre zvýšenie prestíže slovenského zdravotníckeho odborného školstva (projekty).
- Odstrániť riziko ohrozenia zdravia v domove mládeže z nevyhovujúcich sociálnych zariadení.
- Stabilizovať pedagogických zamestnancov vo vzťahu k strategickým zámerom orientácie školy na monotypné študijné odbory.
- Opätovne inicovať zaradenie staronového študijného odboru zubný technik do štvorročného štúdia pre absolventov základných škôl.
- Inicovať zriadenie nového študijného odboru zdravotnícky záchranár.
- Rozdeliť funkciu výchovného poradcu a koordinátora pre drogovú prevenciu.
- Vypracovať nový organizačný poriadok, zriadiť funkciu zástupcu pre DM a zástupcu pre všeobecno-vzdelávaciu zložku.
- Zabudovať do plánu práce školy niektoré podnetné opatrenia Štátnej školskej inšpekcie.

20. Výsledky úspešnosti školy pri príprave na výkon povolania a na ďalšie štúdium

Prehľad študijných a učebných odborov, ktoré ukončili absolventi školy	Ukazovateľ			
	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	počet zaevidovaných žiakov na úrade práce k 30. 09. 2007	počet žiakov bez spätnej väzby
Zdravotnícky asistent	15	3	1	6
Masér	12	10	-	5
Zubný technik PKŠ	5	12	-	4
Diplomovaný fyzioterapeut VOŠ	1	10	-	5
Diplomovaná všeobecná sestra VOŠ	-	11	-	-
Spolu:	33	46	1	20
Zdroj použitých informácií: Sprostredkovane od žiakov, vydávaním učebných plánov pre potreby umiestnenia sa v zahraničí a na základe podkladov výchovnej poradkyne školy .				

21. Záver

Škola a celý školský systém je situovaný do určitého prostredia, kontextu a teda vo významnej miere je týmto podmienený. Stratégia začína mapovaním relevantných aspektov príslušného prostredia. V aktuálnych sociálno-ekonomických podmienkach sa zdravie stáva aj ekonomickou kategóriou aj kategóriou nadrezortnou. Zdravotnícki zamestnanci ostávajú odbornými garantmi zdravia národa. V podpore zdravia a prevencie ochorení na úseku primárnej zdravotnej starostlivosti sú kategórie zdravotníckych zamestnancov novou autoritou. Ak majú zdravotníci plniť nové úlohy v podpore zdravia a výchove obyvateľstva k zdraviu musí ich vzdelanie mať pevné základy v praxi a tiež v spôsobe prípravy na nové úlohy. Škola je autorita, avšak za aktívnej spolupráce so svojim zriaďovateľom, stavovskými organizáciami i prostredím, kde sa zdravotnícki zamestnanci pripravujú a uplatňujú.

Kultúra školy sa odvíja od samotnej podstaty zdravotníckej školy. Aj pre ďalšie obdobie za kľúčové prvky v stratégii školy pokladáme súbor spoločne uznávaných hodnôt a predstáv, ktoré stmelujú organizáciu ako celok. **Stále platí, že organizácia je taká dobrá, akí sú v nej ľudia.** Kultúra organizácie školy a domova mládeže je postavená na dôvere manažmentu smerom k žiakom a zamestnancom na všetkých úrovniach ich práce.

V Žiline 9.10.2007

PhDr. Emília Lepiešová, PhD.
riaditeľka

Správa o hospodárení za rok 2006

V roku 2006 mala naša organizácia – SZŠ Žilina 547 študentov, mala aktivované študijné odbory zdravotnícky asistent, ortopedický technik, masér, zubný technik, diplomovaná všeobecná sestra a diplomovaný fyzioterapeut.

Našej organizácii boli pridelené finančné zdroje v roku 2006 v celkovej výške **24 969 tis. Sk**.

Uvedené finančné zdroje pozostávali z:

1/ prostriedkov zo štátneho rozpočtu kapitole MŠ SR cez KŠÚ v celkovej výške **24 696 tis. Sk** z toho:

a/ normatívne finančné príspevky boli vo výške **24 263 tis. Sk**, ktoré pozostávali zo:

- **miezd 15 870 tis. Sk** a **poistného 5 274 tis. Sk**, v položke mzdy sú zahrnuté aj nadčasy a príplatky za nadčasy, ktoré vznikli z dôvodu neplnenia pedagogických pracovníkov t.j. v prípade zamestnania pedagogických zamestnancov by sa uvedené nadčasy a príplatky za nadčasy premietli do tarifných plátov,
- **prevádzky 3 119 tis. Sk**, nakoľko je naša budova v prevádzke už viac ako 30 rokov, značná časť finančných prostriedkov bola vynaložená na údržbu a opravy a zároveň aktivované uvedené odbory sú náročné na materiálové vybavenie a učebné pomôcky, ktoré je nevyhnutné pre zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu (napr. materiál - masážne emulzie pre odbor masér a fyzioterapeut, rôzne živice, sadra atď. pre odbor zubný technik a materiál pre odbor ortopedický technik na zhotovovanie ortopedických pomôcok, taktiež sú tieto odbory náročné aj na vybavenie učebnými pomôckami, ktoré sú už zastaralé a je nevyhnutné ich postupne meniť za nové aj v rámci nových vývojových trendov a technológií).

b/ nenormatívne finančné prostriedky pozostávajú z:

- **vzdelávacích poukazov v celkovej čiastke 433 tis. Sk** (39 tis. Sk bol presun z roku 2005 a 394tis.Sk bolo rozpočet na rok 2006), tieto boli postupne čerpané na materiál, učebné pomôcky, Finančné čiastka na vzdelávacie poukazy bola vyčerpaná do výšky 393 tis. Sk t.j. 40 tis. Sk naša organizácia nevyčerpaná z toho dôvodu, že nám táto finančná čiastka bola limitom pridelená ŽSK v roku 2007 t.j. čerpanie sa presunulo do roku 2007. K 31.3.2007 mala naša organizácie vyčerpané všetky pridelené finančné prostriedky na vzdelávacie poukazy v plnej výške t.j. 433 tis. Sk.

2/ prostriedkov z rozpočtov obcí a prostriedkov z rozpočtu VÚC v celkovej výške **115 tis. Sk** , z čoho boli financované bežné výdavky vo výške 115 tis. Sk , konkrétne na zimnú opravu a údržbu budov

3/ prostriedky od iných fyzických a právnických osôb za prenájom priestorov a zariadenia škôl alebo školských zariadení v čase keď sa nevyužívajú na výchovno-vzdelávací proces v sume 158 tis. Sk

- tieto finančné prostriedky boli použité na materiálne vybavenie pre odbor zubný technik, na údržbu a opravu budov a priestorov, ako aj na opravy a údržbu učebných a komp.pomôcok

Všetky uvedené pridelené finančné zdroje boli vyčerpané v súlade s rozpočtovými pravidlami.

V Žiline 9.10.2007

Vypracovala: Ing. Fecmanová