

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Zdravotnícky asistent
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1.ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2.ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 3.ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	Prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom ročníku v súlade so ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete, sú zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Výučba jazykovej zložky slovenského jazyka a literatúry sa bude orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti, postupné skvalitňovanie jazykového prejavu, porozumenie významu obsahu informácie a spracovania obsahu do zmysluplnej podoby. Preto sme sa pri výbere učiva zamerali na možnosť jeho aplikácie v ostatných predmetoch (dejepis, náuka o spoločnosti, etická výchova/náboženská výchova, ekológia, odborné predmety). Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné zručnosti a interpersonálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme stimulovať poznávacie činnosti žiaka a uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, zručnosti tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie konvergentných a divergentných úloh, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným činiteľom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí materiálno-technické a priestorové vybavenie (odborná učebňa slovenského jazyka, DVD a CD nosiče, videonahrávky, knižnica, Filpchart, dataprojektor, internet).

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 zo dňa 30.10. 2008, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia, ktoré boli schválené predmetovou komisiou pre spoločenskovedné predmety. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba sa bude realizovať v odbornej učebni slovenského jazyka a literatúry a v bežnej triede. Žiaci absolvujú jedno divadelné predstavenie v Mestskom divadle.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom je aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Cieľom vyučovania jazykovej zložky predmetu slovenský jazyk a literatúra prepojiť ju so základnými spoločenskými požiadavkami primerane k stupňu intelektuálneho vývinu žiakov. Výchovno-vzdelávací cieľ zahŕňa zložku poznávaciu a výchovnú, ktoré sú vo vyučovacom procese neoddeliteľné.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo...) tak, aby si všetci vzájomne porozumeli
- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie a zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečovú etiku) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektívne a v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektívne
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- vedieť zdôvodniť prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých literárnych diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) jednotlivých jazykových štýlov, mať kultivovaný súvislý jazykový prejav na pripravenú a nepripravenú tému
- ovládať základné jazykové prostriedky, rozumieť menej frekventovaným javom a vedieť ich používať, samostatne tvoriť súvislé jazykové prejavy
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných jazykových štýlov
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať text primerane reprodukovat' a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami a slovníkmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- posudzovať, porovnávať a hľadať riešenia problémov zobrazených v literárnych dielach

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému a osvojiť si dané poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním dostupných metód a prostriedkov
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnej spoločnosti
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcie spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, uvedomiť si to, že jazyk sa dynamicky rozvíja

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Sloh. Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza – poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Opisný slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Komparatívna metóda	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátká epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Hovorový štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Informačný slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Literárno-historická exkurzia / Orava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Aplikačná Analytická	Exkurzia
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Administratívny štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Rozprávací slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Lyrická poézia - štylizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Umelecký štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia – druhy lyriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia - časomiera	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza – vnútorný monológ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Literárno-dramatická exkurzia /Bratislava	Exkurzia	Zážitková forma výučby Exkurzia
Úvahový slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Práca s literárnym textom
Dramatická literatúra – komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Odborný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Výkladový slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Vývin jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Projektové vyučovanie	Analytická Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Projektová práca Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom Dramatizácia textu
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Netradičná a súčasná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Vývin jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Všeobecné otázky literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Sloh. Rétorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Grécka antická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Divadelné predstavenie	Metóda pozorovania	Návšteva divadelného predstavenia
Dejiny umenia a literatúry. Rímska antická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda, rétorika, sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Kresťanská a rytierska literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Barok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Sloh. Jazyková kultúra.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Klasicizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Romantizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Realizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Moderna a avantgarda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Diár	Internet
Sloh. Práca s informáciami	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky Encyklopédie	Internet Knižnica
Epická poézia	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerušová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Gramofón Spätný projektor	Príručný slovník slovenskej výslovnosti	Súbor platný pre 1. ročník Internet Knížnica
Krátka epická próza – poviedka	Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	
Opisný slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Súbor platný pre 1. ročník Audiokazety Internet Knížnica
Lyrická poézia	Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky	Internet Knížnica
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knížnica
Krátka epická próza – novela	Obert, V. – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty	Internet Knížnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. –	Dataprojektor PC Magnetická	Literárne texty Beletria	Internet Knížnica

	Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		
Hovorový štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty	Internet Knižnica
Epická poézia	Obert, V – Ivanová, M. – Keruťová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty Beletria	Internet Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Informačný slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie	Internet Knižnica
Veľká epická próza	Obert, V – Ivanová, M. – Keruťová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Diár	Internet
Administratívny štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský	Dataprojektor	Slovníky	Internet

	jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Encyklopédie Súvislé a nesúvislé texty	Knižnica
Učenie sa	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Rozprávací slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Gramofón Spätný projektor	Príručný slovník slovenskej výslovnosti Súvislé a nesúvislé texty	Súbor platní – spisovná výslovnosť Internet Knižnica
Lyrická poézia - štylizácia	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	
Umelecký štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Slovníky Súvislé a nesúvislé texty	Súbor platní Audiokazety Internet Knižnica
Lyrická poézia – druhy lyriky	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Slovníky Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica

		Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor		
Epická poézia - časomiera	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Slovníky Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Krátka epická próza – vnútorný monológ	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Nadvetná syntax	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií	Dataprotektor PC	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

	a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		
Úvahový slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Dramatická literatúra – komická dráma	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dramatická literatúra	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Odborný štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Výkladový slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica

		DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		
Lyrická poézia	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Vývin jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007		Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Krátka epická próza	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Veľká epická próza	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Publicistický štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Netradičná a súčasná epická próza	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

	Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		
Vývin jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Všeobecné otázky literatúry	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-43-2 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Jazykoveda. Sloh. Rétorika	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Jazykoveda. Zvuková rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Grécka antická literatúra	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová,	Dataprotektor	Literárne texty	Internet

a literatúry. Rímska antická literatúra	M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Beletria	Knižnica
Jazykoveda, rétorika, sloh	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Kresťanská a rytierska literatúra	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Renesancia	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Barok	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Jazykoveda. Sloh. Jazyková kultúra.	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD –	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

		prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		
Dejiny umenia a literatúry. Klasicizmus	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Romantizmus	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Realizmus	Obert, V. – Ivanová, M. – Žemberová, V.: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Litera. Bratislava: 1994, ISBN 80-85452-34-0 Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2005, ISBN 80-89192-21-1 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Moderna a avantgarda	Obert, V. – Ivanová, M. – Žemberová, V.: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Litera. Bratislava: 1994, ISBN 80-85452-34-0 Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2005, ISBN 80-89192-21-1 Obert, V. – Bátorová, M. – Ivanová, M. – Špaček, J.: Literatúra 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-42-4 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2007, ISBN 978-80-89192-75-5 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy	Obert, V. – Ivanová, M. – Hochel, I. – Špaček, J.: Literatúra 4 pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2005, ISBN 80-89192-20-3 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 4 pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Litera. Bratislava: 1996, ISBN 80-85452-47-2 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD –	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

	literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	6		Žiak má:	Žiak:		
Učenie ako cieľavedomý proces	3	učebný štýl, faktora ovplyvňujúce učenie, efektívne zapamätávanie, kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti	Využiť rôzne spôsoby učenia sa	Využíva rôzne spôsoby učenia sa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Poznanie vlastného učebného štýlu	3	Psychológia	Vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti a vlastný finančný plán, postupovať podľa neho a kontrolovať ho Klást' zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti	Vytvorí jednoduchý plán svojej činnosti a vlastný finančný plán, postupuje podľa neho a kontroluje ho Kladie zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Diktát
Sloh. Práca s informáciami	3		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk a funkcie jazyka	2	jazyk, jazykový znak, reč, dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka, estetická funkcia jazyka, kognitívna/poznávacia funkcia jazyka, text, obsah textu, forma textu, autorský zámer, súvislé texty, nesúvislé texty, argumentácia,	Čítať výrazne umelecký a vecný text s porozumením Rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej a formálnej stránke Analyzovať v texte využité jazykové prostriedky Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry a posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu Vyjadriť svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu	Číta výrazne umelecký a vecný text s porozumením Rozlišuje a charakterizuje umelecký a vecný text po obsahovej a formálnej stránke Analyzuje v texte využité jazykové prostriedky Zhodnocuje text z hľadiska jazykovej kultúry a posúdi subjektívnu využiteľnosť vecného textu Vyjadruje svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

 Jazykový systém	1	jazykový systém, informácia, vedľajšia informácia v texte, spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza, osnova z počutého textu, hlavná myšlienka, kľúčové slová, funkcia prejavu, zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky	 Identifikovať kľúčové slová textu a rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších  Sformulovať hlavnú myšlienku textu, spracovať text - vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy  Vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext  Zhodnotiť škálu vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti, resp. z hľadiska regionálneho a sociálneho triedenia jazyka	 Identifikuje kľúčové slová textu a rozlíši v texte hlavné myšlienky od vedľajších  Formuluje hlavnú myšlienku textu, spracuje text – vytvorí z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy  Vysvetľuje význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext  Zhodnocuje škálu vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie, z hľadiska spisovnosti, resp. z hľadiska regionálneho a sociálneho triedenia jazyka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Epická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
 Rytmus, sylabický veršový systém - rytmická analýza verša H. Gavloviča (Valaská škola mravův stodola) a štúrovcov	2	rytmus, rytmicky viazaná reč, rytmicky neviazaná reč, verš, rým, veršový systém - sylabický veršový systém, 12- slabičný, dieréza, rytmicko-syntaktický paralelizmus	 Definovať termín rytmus, sylabický veršový systém.  Určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok  Identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni  Prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou  Vytvoriť na sylabickom princípe jednotlivé verše	 Definuje termín rytmus, sylabický veršový systém  Určuje dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok  Identifikuje sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni  Číta akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou  Tvorí na sylabickom princípe jednotlivé verše	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát Báseň
 Anafora, básnické prirovnanie, metafora (S. Chalupka – Mor ho!, J. Botto – Smrť Jánošíkova)	2	anafora, básnické prirovnanie, metafora Dejepis	 Reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory, metafory, prirovnania a ich význam pre významový	 Reprodukuje definíciu a vysvetlí štylistickú podstatu anafory, metafory, prirovnania a ich význam pre významový	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

			a estetickú stránku diela. - Vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte - Vysvetliť genézu metafor a prezentovať verejne svoju interpretáciu významovej a estetickéj funkcie metafor v konkrétnom texte - Vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie, resp. metaforu	a estetickú stránku diela - Vyhľadáva tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetľuje ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte - Vysvetľuje genézu metafor a prezentuje verejne svoju interpretáciu významovej a estetickéj funkcie metafor v konkrétnom texte - Tvorí sylabický verš obsahujúci prirovnanie, resp. metaforu		Báseň
Vonkajšia kompozícia, nadpis, strofa, verš, spev (S. Chalupka – Mor ho!, J. Botto – Smrť Jánošíkova, H. Gavlovič – Valaská škola mravův stodola)	2	vonkajšia kompozícia, nadpis, strofa, verš, spev	Analyzovať vybrané epické básne z hľadiska vonkajšej kompozície	Analyzuje vybrané epické básne z hľadiska vonkajšej kompozície	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
Zvuková stránka jazyka	1	fonetika, fonológia, samohlásková skupina, fonéma, graféma, hláska,	- Zorientovať sa v komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou - Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastných jazykových prejavoch a správne artikulovať - Dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	- Orientuje sa v komunikačnej situácii a presne reaguje na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou - Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastných jazykových prejavoch a správne artikuluje - Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Systém slovenských hlások	2	systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, diakritické znamienka – dve bodky, interpunkčné znamienka –	Definovať a rozlíšiť jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich	Definuje a rozlíši jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		dvojbodka, apostrof, lomka, tri body	základné jednotky Aplikovať pravidiel znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave	základné jednotky Aplikuje pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave		
Krátka epická próza - poviedka	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie a interpretácia poviedok - M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie, J. G. Tajovský – Maco Mlieč, B. S. Timrava - Pomocník	3	kategória rozprávača - vševediaci rozprávač, vnútorná kompozícia diela, Etická výchova	- Identifikovať autorskú koncepciu postáv a identifikovať ich úlohu v autorskom ideovo-estetickom zámere - Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - Hodnotiť prečítané dielo - Obhajovať svoje stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede	- Identifikuje autorskú koncepciu postáv a identifikuje ich úlohu v autorskom ideovo-estetickom zámere - Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok - Hodnotí prečítané dielo - Obhajuje svoje stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát
Próza, rytmicky neviazaná reč, epika - poviedka	3	rytmicky neviazaná reč, epika - poviedka	- Odlíšiť viazanú reč od neviazanej - Vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo	- Odlíšuje viazanú reč od neviazanej - Vysvetľuje rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Opisný slohový postup	6		Žiak má:	Žiak:		
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre opisného slohového postupu	4	druhy opisu – statický, dynamický, umelecký	- Klasifikovať žánre opisného slohového postupu - Určiť znaky, vlastnosti a funkciu opisného slohového postupu - Rozlíšiť morfológicko-syntaktické znaky	- Klasifikuje žánre opisného slohového postupu - Určuje znaky, vlastnosti a funkciu opisného slohového postupu - Rozlišuje morfológicko-syntaktické znaky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Opis a charakteristika	2	charakteristika - priama, nepriama	- Odlíšiť opis od charakteristiky - Napísať krátky opis a charakteristiku	- Odlíšiť opis od charakteristiky - Napísať krátky opis a charakteristiku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie a interpretácia lyrických básní – P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	2	sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl, rým, prerývaný rým Dejeepis	- Sformulovať svoj čitateľský zážitok - Použiť na obhajobu svojho stanoviska ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básní - Preukázať citový a etický postoj k prečítaným básňam	- Formuluje svoj čitateľský zážitok - Používa na obhajobu svojho stanoviska ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básní - Preukazuje citový a etický postoj k prečítaným básňam	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl	2	sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl	- Charakterizovať rytmické vlastnosti slovenčiny - Definovať sylabicko-tonický veršový systém - Identifikovať stopy v akomkoľvek pravidelnom daktylo-trochejskom verši - Uviesť príklad na jednotlivé daktylo-trochejské verše	- Charakterizuje rytmické vlastnosti slovenčiny - Definuje sylabicko-tonický veršový systém - Identifikuje stopy v akomkoľvek pravidelnom daktylo – trochejskom verši - Uvádza príklad na jednotlivé daktylo-trochejské verše	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Metonymia	1	metonymia, sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl	- Určiť podstatu metonymie - Vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou - Vyhľadať metonymiu v konkrétnom texte	- Určuje podstatu metonymie - Vysvetľuje rozdiel medzi metaforou a metonymiou - Vyhľadáva metonymiu v konkrétnom texte	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Slovo a slovná zásoba	2	lexikológia, sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, opozitá, homonymá, slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby, expresívne	Vysvetliť význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si overiť význam neznámych	Vysvetľuje význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si overí význam neznámych	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		slová, pejoratíva, vulgarizmy, neologizmy, internacionalizácia,	slov v dostupných informačných zdrojoch - Využívať široký repertoár slovnej zásoby, napr. využívanie synonym a vyhýbanie sa stereotypnému vyjadrovaniu - Rozčleniť slovnú zásobu národného jazyka	slov v dostupných informačných zdrojoch - Využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonymá a vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu - Rozčleňuje slovnú zásobu národného jazyka		
 Dynamika slovnej zásoby	2	spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová Anglický jazyk, Nemecký jazyk	- Posúdiť rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet a pod. - Rozlíšiť spôsoby obohacovania slovnej zásoby a aplikovať ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov - Vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využívať všetky druhy frazeologizmov - Určiť pôvod slovného spojenia finančná gramotnosť	- Posudzuje rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet a pod. - Rozlišuje spôsoby obohacovania slovnej zásoby a aplikuje ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov - Vysvetľuje spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov - Určuje pôvod slovného spojenia finančná gramotnosť	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
 Slovníky	2	slovníky- prekladový, terminologický,	Rozlíšiť jednotlivé typy slovníkov a pracovať s nimi	Rozlišuje jednotlivé typy slovníkov a pracuje s nimi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Diktát Ústne odpovede
Krátka epická próza - novela	6		Žiak má:	Žiak:		
 Čítanie a interpretácia diela - B. S. Timrava - Ťapákovci	2	vonkajšia a vnútorná kompozícia, text, vertikálne a horizontálne členenie textu, charakteristika,	Prečítať plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text	Prečíta plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text prozaického diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		významová rovina, rozprávač	prozaického diela - Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu - Prezentovať poznatky v triede - Obhájiť svoj názor v diskusii	- Aplikuje vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu - Prezentuje poznatky v triede - Obháji svoj názor v diskusii	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Rozprávací, opisný a úvahový slohový postup a jeho uplatnenie v literárnom diele	2	rozprávanie, opis, úvaha	- Identifikovať slohové postupy v konkrétnom literárnom diele - Identifikovať ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu	- Identifikuje slohové postupy v konkrétnom literárnom diele - Identifikuje ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
 Epický čas, vertikálne členenie diela: dejový a významový plán diela	1	epický čas, vertikálne členenie diela: dejový a významový plán diela	- Popísať vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela - Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu	- Popisuje vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela - Identifikuje v umeleckom diele významovú rovinu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Novela, žánre krátkej umeleckej prózy	1	novela, žánre krátkej umeleckej prózy	- Vysvetliť znaky novely - Vytvoriť klasifikáciu žánrov krátkej umeleckej prózy	- Vysvetľuje znaky novely - Tvorí klasifikáciu žánrov krátkej umeleckej prózy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Morfologická rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		
 Gramatický tvar	1	gramatický tvar, slovný druh,	- Definovať pojem gramatický tvar, morfológia, gramatické kategórie - Určiť gramatické kategórie slova financie	- Definuje pojem gramatický tvar, morfológia, gramatické kategórie - Určuje gramatické kategórie slova financie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Slovné druhy	5	podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vzor kuli a gazdiná, stupňovanie, singulár, plurál, pády, prídavné mená, plnovýznamový slovný druh, zámená – plnovýznamový slovný druh, druhy zámen, zvrtné zámená, základné,	- Určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte - Kategorizovať slovné druhy - Charakterizovať jednotlivé slovné druhy	- Určuje slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte - Kategorizuje slovné druhy - Charakterizuje jednotlivé slovné druhy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		privlastňovacie, vymedzovacie, neurčité, číslovky – plnovýznamový slovný druh, platnosť, druhy čísloviek, skupinové číslovky, slovesá - plnovýznamový slovný druh, slovesné gramatické kategórie, rod, historický prítom, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnosť, stavové, rod – činný, trpný, prechodník, prídavné, príslovky - plnovýznamový slovný druh, predložky, neplnovýznamový slovný druh, spojky - neplnovýznamový slovný druh, priradovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podradovacie, častice - neplnovýznamový slovný druh, citoslovci - neplnovýznamový				
Gramatické kategórie	3	menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád) slovesné gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, spôsob, rod, vid)	Uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	Uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Štylistické využitie slovných druhov	3	slovné druhy, jazykové štýly, text, gramatické kategórie	Využiť štylisticky správne jednotlivé slovné druhy	Využíva štylisticky správne jednotlivé slovné druhy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Diktát
Hovorový štýl	4	<u>marec</u>				
Hovorový štýl – štýl súkromnej komunikácie	1	funkcia a znaky hovorového štýlu	Definovať hovorový štýl Určiť funkciu a znaky hovorového štýlu Vymedziť výrazové prostriedky hovorového štýlu	Definuje hovorový štýl Určuje funkciu a znaky hovorového štýlu Vymedzuje výrazové prostriedky hovorového štýlu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Žánre hovorového štýlu	2	klasické a moderné žánre hovorového štýlu, súkromný list, oznámenie, reklama, inzerát, jednoduché rozprávanie, prosba, klebety, zrada, telefonický rozhovor, poďakovanie, ponosa,	Definovať hovorový štýl Určiť funkciu a znaky hovorového štýlu Vymedziť výrazové prostriedky hovorového	Definuje hovorový štýl Určuje funkciu a znaky hovorového štýlu Vymedzuje výrazové prostriedky hovorového	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			štýlu	štýlu		
 Hovorový štýl v umeleckej literatúre	1	estetická funkcia, hovorové slová, slang, dialektizmy, dialóg	 Vyhladať prostriedky hovorového štýlu v umeleckej literatúre	 Vyhladáva prostriedky hovorového štýlu v umeleckej literatúre	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Epická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
 Epika, jambická stopa, anakrúza (predrážka), rým	2	epika, jambická stopa, anakrúza (predrážka), rým	 Charakterizovať epiku  Určiť literárnodruhovú príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal  Rozoznať druhy rýmov  Vytvoriť vlastné rýmované dvojveršia  Definovať anakrúzu	 Charakterizuje epiku  Určí literárnodruhovú príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal  Rozoznáva druhy rýmov  Tvorí vlastné rýmované dvojveršia  Definuje anakrúzu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Báseň
 Čítanie a interpretácia sylabických a sylabicko – tonických básní - P. O. Hviezdoslav – Hájkova žena, J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A. Sládkovič - Detvan	3	rytmicky viazaná reč, rytmus, rým, sylabický a sylabicko-tonický veršový systém, vonkajšia a vnútorná kompozícia, epika, jambická stopa, anakrúza (predrážka), rým Dejepis, Psychológia	 Prečítať výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo  Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii v odporúčanej literatúre  Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru  Prezentovať svoje názory a stanoviská v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť v diskusii	 Prečíta výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo  Aplikuje vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii v odporúčanej literatúre  Vysvetľuje spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru  Prezentuje svoje názory a stanoviská v triede, podopiera svoj názor argumentmi a obháji ho v diskusii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Syntaktická rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
 Vetné členy	2	hlavné vetné členy, vetný základ – slovesný, neslovesný, rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet,	 Klasifikovať vetné členy  Určiť vo vete jednotlivé vetné členy	 Klasifikuje vetné členy  Určuje vo vete jednotlivé vetné členy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

✚ Vetné sklady (syntagmy)	2	priradovací sklad, určovací sklad, zhoda, väzba, primkynanie	✚ Zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie	✚ Zdôvodňuje vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Veta a súvetie	3	veta, vety podľa modálnosti, členitosti, zloženia, priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie,	✚ Transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak ✚ Využiť funkčne vety a súvetia vo vlastných jazykových prejavoch ✚ Dodržiavať interpunkciu v jednoduchých vete a v jednoduchom súvetí ✚ Určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie ✚ Určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí	✚ Transformuje jednoduché vety na súvetia a naopak ✚ Transformuje jednoduché vety na súvetia a naopak ✚ Dodržiava interpunkciu v jednoduchých vete a v jednoduchom súvetí ✚ Určuje druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie ✚ Určuje druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Informačný slohový postup	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Znak, vlastnosti, funkcia a žánre Informačného slohového postupu	2	informácia, znak a funkcia informačného slohového postupu, žánre informačného slohového postupu, správa, oznámenie	✚ Klasifikovať žánre informačného slohového postupu ✚ Určiť znak, vlastnosti a funkciu informačného slohového postupu ✚ Rozlíšiť morfológicko-syntaktické znaky	✚ Klasifikuje žánre informačného slohového postupu ✚ Určuje znak, vlastnosti a funkciu informačného slohového postupu ✚ Rozlišuje morfológicko-syntaktické znaky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Tvorba žánrov informačného slohového postupu	2	žánre informačného slohového postupu Informatika	✚ Napísať súdnu reč – obžalobu, obhajobu ✚ Zoštylizujte text telefonátu na číslo 112 ✚ Zmeniť pôvodný text na jeden zo žánrov výkladového slohového postupu	✚ Píše súdnu reč – obžalobu, obhajobu ✚ Štylizuje text telefonátu na číslo 112 ✚ Mení pôvodný text na jeden zo žánrov výkladového slohového postupu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Veľká epická próza	7		Žiak má:	Žiak:		

✚ Román, priamy rozprávač, pásmo rozprávača	2	román, priamy rozprávač, pásmo rozprávača, vertikálne členenie textu, novela, poviedka, slohové postupy	✚ Vysvetliť rozdiely medzi románom, novelou a poviedkou ✚ Aplikovať vedomosti na vybraných prozaických dielach ✚ Diskutovať o tom, ako moc peňazí ovplyvňuje život jednotlivých hrdinov	✚ Vysvetľuje rozdiely medzi románom, novelou a poviedkou ✚ Aplikuje vedomosti na vybraných prozaických dielach ✚ Diskutuje o tom, ako moc peňazí ovplyvňuje život jednotlivých hrdinov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača, pásmo postáv. Monológ, dialóg.	2	horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača, pásmo postáv. monológ, dialóg, autorská reč	✚ Odlíšiť kategórie priameho rozprávača, autorskej reči, reči postáv a tieto prezentovať na vybraných umeleckých dielach ✚ Transformovať reč postáv do autorskej reči, autorskú reč do reči postáv	✚ Odlišuje kategórie priameho rozprávača, autorskej reči, reči postáv a tieto prezentuje na vybraných umeleckých dielach ✚ Transformuje reč postáv do autorskej reči, autorskú reč do reči postáv	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Čítanie a interpretácia významovej roviny diela – M. Kukučín, Dom v stráni, H. de Balzac – Otec Goriot, E. M. Remarque – Na západe nič nové, A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	3	významová rovina diela	✚ Prezentovať na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel	✚ Prezentuje na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Administratívny štýl	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slohové útvary – žiadosť, objednávka, potvrdenie	3	žiadosť, objednávka, potvrdenie, informačný leták, dotazník, zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis	✚ Stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu na základe komunikačnej situácie a samostatne ho vytvoriť	✚ Stanovuje vhodný slohový útvar administratívneho štýlu na základe komunikačnej situácie a samostatne ho tvorí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Cvičná slohová práca
✚ Dotazník a informačný leták	2					
✚ Zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis	3	<u>jún</u>				
✚ Analýza textu	3	text, súvislé a nesúvislé texty, čítanie s porozumením	✚ Dokázať upraviť poradie viet podľa ich vecného významu a kontextu	✚ Upravuje poradie viet podľa ich vecného významu a kontextu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Efektívna komunikácia	2	komunikácia - verbálna a neverbálna, efektívna	✚ Prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón	✚ Prispôbuje svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		Psychológia	komunikácie	komunikácie		Slohová práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	7		Žiak má:	Žiak:		
 Opakovanie – matka múdrosti	7	Psychológia	 Využiť rôzne spôsoby učenia sa  Cieľavedome riadiť vlastný život  Vypracovať osobný finančný plán  Stanoviť si merateľné krátko, stredne a dlhodobé finančné ciele	 Využíva rôzne spôsoby učenia sa  Cieľavedome riadi vlastný život  Vypracúva osobný finančný plán  Stanovuje si merateľné krátko, stredne a dlhodobé finančné ciele	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Rozprávací slohový postup	8		Žiak má:	Žiak:		
 Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre rozprávacieho slohového postupu	4	príbeh, dej, kompozičné princípy, epika, žánre rozprávacieho slohového postupu, pásmo rozprávača, pásmo postáv, priama reč	 Klasifikovať znaky, vlastnosti a žánre rozprávacieho slohového postupu  Definovať rozprávací slohový postup	 Klasifikuje znaky, vlastnosti a žánre rozprávacieho slohového postupu  Definuje rozprávací slohový postup	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Tvorba a reprodukcia textov	4	vonkajšia a vnútorná kompozícia textu, prezentácia textu, transformácia	 Reprodukovať a tvoriť fiktívny aj skutočný príbeh  Vyhľadať žánre rozprávacieho slohového postupu v umeleckej literatúre	 Reprodukujú a tvoria fiktívny aj skutočný príbeh  Vyhľadáva žánre rozprávacieho slohového postupu v umeleckej literatúre	Písomné skúšanie Prezentácia	Písomné odpovede Dramatické výstupy
Lyrická poézia – štylizácia	3		Žiak má:	Žiak:		

Symbol ako prostriedok štylizácie básnického textu – I. Krasko – Topole, Zmráka sa, Ch. Baudelaire – Človek a more	1	viazaná reč, lyrika, verš, strofy, sonet	- Vysvetliť podstatu symbolu - Vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi - Určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne	- Vysvetľuje podstatu symbolu - Vysvetľuje rozdiel medzi symbolom a trópmi - Určuje symbol a s jeho pomocou identifikuje sémanticko-emocionálne vyznenie básne	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Tvorba veršov s využitím epitet v texte	1	verš, epiteton – stály (konstans), ozdobný (ornans), adjektívna metafora	- Vysvetliť obraznú podstatu epitetá - Vedieť odlišiť od gramatického prívlastku, vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne - Dokázať vytvoriť a použiť epitetá pri tvorbe vlastných veršov	- Vysvetľuje obraznú podstatu epitetá - Odlišuje epiteton od gramatického prívlastku, vystihuje jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne - Tvorí a používa epitetá pri tvorbe vlastných veršov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok Báseň
Sonet, óda a kompozícia lyrickej básne	1	kompozícia lyrickej básne, téza, antitéza, syntéza	- Rozpoznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu - Rozpoznať formu sonetu aj v neznámej básni - Určiť jeho rýmovú schému - Poznať štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokázať ho identifikovať v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou - Identifikovať a charakterizovať ódu - Identifikovať ideovo-estetické posolstvo autora - Vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne	- Rozpoznáva vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu - Rozpozná formu sonetu aj v neznámej básni - Určuje jeho rýmovú schému - Poznáva štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokázať ho identifikovať v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou - Identifikuje a charakterizuje ódu - Identifikuje ideovo-estetické posolstvo autora - Vystihuje vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Umelecký štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Estetická funkcia umeleckého štýlu	1	funkcia, znaky umeleckého štýlu	✚ Vyjadriť podstatu estetickú funkcie umeleckého štýlu na základe vybraných textov	✚ Vyjadruje podstatu estetickú funkcie umeleckého štýlu na základe vybraných textov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výrazové prostriedky umeleckého štýlu	1	citovo-zafarbené prostriedky, básnické prostriedky	✚ Vyhľadať a určiť výrazové prostriedky umeleckého štýlu ✚ Napísať rozprávku na základe vopred určených umeleckých jazykových prostriedkov	✚ Vyhľadáva a určuje výrazové prostriedky umeleckého štýlu ✚ Píše rozprávku na základe vopred určených umeleckých jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
✚ Žánre umeleckého štýlu	2	lyrika, epika, dráma	✚ Rozlíšiť žánre umeleckého štýlu	✚ Rozlišuje žánre umeleckého štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Využitie diakritických a interpunkčných znamienok v umeleckom štýle	1	úvodzovky, otáznik, výkričník, apostrof, dvojbodka, tri bodky	✚ Vedieť správne použiť diakritické znamienka – dve bodky a interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky v umeleckom texte	✚ Správne používa diakritické znamienka – dve bodky a interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky v umeleckom texte	Písomné skúšanie	Didaktický test
V. Lyrická poézia – druhy lyriky	5	<u>november</u>	Žiak má:	Žiak:		
✚ Spoločenská lyrika – S.H.Vajanský - Slovenčina	2	druhy lyriky – spoločenská, ľúbostná lyrika Náuka o spoločnosti	✚ Vymedziť pojem spoločenská lyrika ✚ Aplikovať ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním ✚ Sformulovať jasne svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne ✚ Využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela	✚ Vymedzuje pojem spoločenská lyrika ✚ Aplikuje ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním ✚ Formuluje jasne svoj čitateľský dojem a vysvetľuje svoje chápanie lyrického odkazu básne ✚ Využíva poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentuje nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát

			- Kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor - Zhrnúť výsledky spoločnej interpretácie a prezentovať ich pred triedou	- Kriticky posudzuje mienku iných, formuluje a obhajuje svoj názor - Zhŕňa výsledky spoločnej interpretácie a prezentuje ich pred triedou		
Lúboštná lyrika, kontrast - A. Sládkovič – Marína	3	kontrast, významový paralelizmus Dejepis	- Vedieť vymedziť pojem lúboštná lyrika - Aplikovať ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním - Určiť v neznámom prozaickom alebo básnickom texte, čo je protiklad - Vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady - Kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor - Zdôvodňovať, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať - Zaznamenať vhodne a prehľadne získané poznatky a používať ich pri ďalšej práci alebo pri odpovedi, nové poznatky dokázať začleniť do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využiť v ďalšej školskej práci	- Vymedzuje pojem lúboštná lyrika - Aplikuje ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním - Určuje v neznámom prozaickom alebo básnickom texte, čo je protiklad - Tvorí jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použije v nich básnické protiklady - Kriticky posudzuje mienku iných, formuluje a obhajuje svoj názor - Zdôvodňuje, že lyrické dielo možno vysvetľovať viacerými odlišnými spôsobmi a akceptuje túto skutočnosť - Zaznamenáva vhodne a prehľadne získané poznatky a používa ich pri ďalšej práci alebo pri odpovedi, nové poznatky začleňuje do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využíva v ďalšej školskej práci	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Slovná zásoba a jej využitie v rôznych komunikačných situáciách	3	lexikológia, sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, opozitá, homonymá, slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby, expresívne slová, pejoratíva, vulgarizmy, neologizmy, internacionalizácia	✚ Využiť vo svojej slovnej zásobe široký repertoár slovnej zásoby ✚ Vyhýbať sa stereotypnému vyjadrovaniu	✚ Využíva vo svojej slovnej zásobe široký repertoár slovnej zásoby ✚ Vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Obohacovanie slovnej zásoby	2	spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová, univerbizácia, multiverbizácia	✚ Poznať všetky slovotvorné postupy a využívať ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov	✚ Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Frazeologizmy v kontexte slovnej zásoby	3	ľudové – príslovia, porakadlá, pranostiky, intelektuálne – biblizmy, mytológia, literárne, historické; súslavia <u>december</u>	✚ Vysvetliť spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využívať všetky ich druhy	✚ Vysvetľuje spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Epická poézia – časomiera	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Časomiera a jej uplatnenie v literatúre	3	časomiera, elégia	✚ Definovať zjednodušený princíp časomieri ✚ Pretransformovať text básnického diela do prózy a súčasnej slovenčiny ✚ Analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú prípadne aj inú slovanskú kultúru	✚ Definuje zjednodušený princíp časomieri ✚ Transformuje text básnického diela do prózy a súčasnej slovenčiny ✚ Analyzuje Kollárov Predspev a uvedie argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú prípadne aj inú slovanskú kultúru	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Antický a klasicistický epos – - J. Kollár: Slávy dcéra, J. Hollý: Svatopluk	3	epos – kompozícia eposu, druhý eposov - antický a klasicistický epos Dejepis	✚ Vysvetliť podstatu eposu ✚ Charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť	✚ Vysvetľuje podstatu eposu ✚ Charakterizuje prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uvedie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry	príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry		
Morfologická rovina jazyka	10	január	Žiak má:	Žiak:		
✚ Vetnočlenská platnosť slovných druhov	4	vetnočlenská platnosť slovných druhov	✚ Určiť vetnočlenskú platnosť všetkých slovných druhov v texte ✚ Odlišiť v texte jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies	✚ Určuje vetnočlenskú platnosť všetkých slovných druhov v texte ✚ Odlišuje v texte jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Slovné druhy a ich žánrové uplatnenie	6	štylistické uplatnenie slovných druhov	✚ Uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov ✚ Použiť slovné druhy v jednotlivých žánroch	✚ Uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov ✚ Používa slovné druhy v jednotlivých žánroch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Krátka epická próza – vnútorný monológ	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vnútorný monológ krátkej epiky - J. Jesenský – Koniec lásky, R. Rolland – Peter Lucia, J. Hrušovský – Pompiliova Madona, Urban – Za Vyšným mlynom	2	vnútorný monológ, nevlastná priama reč, polopriama reč Dejepis, Psychológia	✚ Vysvetliť funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a Lucia, Pompiliova Madona, Za Vyšným mlynom ✚ Vytvoriť vnútorný monológ na základe prečítaného textu	✚ Vysvetľuje funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a Lucia, Pompiliova Madona, Za Vyšným mlynom ✚ Tvorí vnútorný monológ na základe prečítaného textu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Fázy vnútornej kompozície povedky a novely	2	fázy kompozície	✚ Charakterizovať model vnútornej a vonkajšej kompozície diela	✚ Charakterizuje model vnútornej a vonkajšej kompozície diela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dejový a významový plán literárneho diela	2	dejový a významový plán literárneho diela, sujet, fabula, pásmo rozprávača, pásmo postáv	✚ Vysvetliť pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu ✚ Dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru ✚ Prezentovať presvedčivo	✚ Vysvetľuje pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu ✚ Dokumentuje, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru ✚ Prezentuje presvedčivo	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

			svoje stanovisko, akceptovať argumenty oponentov	svoje stanovisko, akceptuje argumenty oponentov		
Syntaktická rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozvíjajúce vetné členy	2	vetné členy, rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet, doplnok, prístavok	✚ Dodržiavať pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe	✚ Dodržiava pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Polovetná konštrukcia- s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom	2	polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom,	✚ Transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak ✚ Funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch	✚ Transformuje jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak ✚ Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Slovosled	1	významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu marec	✚ Dodržiavať pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe (slovosledu)	✚ Dodržiava pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe (slovosledu)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Odchýlky od vetnej stavby	1	odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka	✚ Vyhľadať v texte odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	✚ Vyhľadáva v texte odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Podradňovacie súvetia – doplnková veta	2	podradňovacie súvetie – vedľajšia veta – prísudková, časová, príslovková, príčinná, spôsobová, veta prívlastková, doplnková	✚ Zdôvodniť vzťah medzi vetami v súvetí na základe ich funkcie	✚ Zdôvodňuje vzťah medzi vetami v súvetí na základe ich funkcie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Zložené súvetie	2	zložené súvetie	✚ Určiť druh zloženého súvetia ✚ Dodržiavať interpunkciu v zloženom súvetí	✚ Určuje druh zloženého súvetia ✚ Dodržiava interpunkciu v zloženom súvetí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Nadvetná syntax	6	apríl	Žiak má:	Žiak:		
✚ Nadvetná syntax	6	odsek, kapitola, diel – próza; verš, strofa, spev – poézia; replika,	✚ Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom	✚ Tvorí kompozične zrozumiteľný text, v ktorom	Písomné skúšanie	Didaktický test

		výstup, dejstvo – dráma; činitele nadvetnej syntaxe	uplatní logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine ✚ Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	uplatní logické, časové a príčinné-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine ✚ Nachádza v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dráma ako literárny druh, vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy	2	dráma – dejiny drámy, dej, príbeh, autorská štylizácia reality, monológ, dialóg	✚ Definovať drámu ako literárny druh ✚ Uviesť charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkoľvek hre ✚ Vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou resp. neveršovanou epikou ✚ Odlíšiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky	✚ Definuje drámu ako literárny druh ✚ Uvádza charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkoľvek hre ✚ Vysvetľuje spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou resp. neveršovanou epikou ✚ Odlišuje pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetlí zmysel autorskej poznámky, resp. doplní text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát
✚ Inscenačné pojmy a formy	2	dramaturg, režisér, kostymér, herci, dejstvo, výstup, dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka, inscenačné formy – divadelné predstavenie, film, televízna a rozhlasová hra	✚ Vysvetliť funkcie osôb pri inscenácii divadelnej hry ✚ Objsniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry ✚ Identifikovať najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti	✚ Vysvetľuje funkcie osôb pri inscenácii divadelnej hry ✚ Objsňuje podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry ✚ Identifikuje najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Dramatizované čítanie diel - Hamleta a Statkov-zmätkov	2	dramaturg, režisér, kostymér, herci, dejstvo, výstup, dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka, inscenačné formy – divadelné predstavenie, film, Dejepis, Etická výchova	- Výrazne čítať text divadelnej hry - Zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu - Vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a konfrontovať jej hodnotové prvky s vlastným hodnotovým systémom	- Výrazne číta text divadelnej hry - Zúčastňuje sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu - Vysvetľuje autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a konfrontuje jej hodnotové prvky s vlastným hodnotovým systémom	Prezentácia	Dramatický výstup
Úvahový slohový postup	10	<u>má</u>	Žiak má:	Žiak:		
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu	5	znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu	- Klasifikovať žánre opisného slohového postupu - Určiť znaky, vlastnosti a funkciu opisného slohového postupu - Rozlíšiť morfológicko-syntaktické znaky	- Klasifikuje žánre opisného slohového postupu - Určuje znaky, vlastnosti a funkciu opisného slohového postupu - Rozlišuje morfológicko-syntaktické znaky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úvahový slohový postup	5	úvaha, motto	- Prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie - Upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu - Samostatne tvoriť požadovaný text	- Prispôsobuje svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie - Upravuje poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu - Samostatne tvorí požadovaný text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Slohová práca Ústne odpovede
Dramatická literatúra – komická dráma	8		Žiak má:	Žiak:		
Komická dráma – komédia, fraška. Humor, hyperbola	2	komédia, veselohra, fraška, humor a hyperbola	- Vysvetliť podstatu veselohry - Aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania	- Vysvetľuje podstatu veselohry - Aplikuje túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Charakterový typ postavy – Lakomec	2	charakterový typ Psychológia	✚ Spoznať pojem charakterový typ postavy a aplikovať ho na akúkoľvek divadelnú hru s týmto typom postavy	✚ Spozná pojem charakterový typ postavy a aplikuje ho na akúkoľvek divadelnú hru s týmto typom postavy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Situačný a konverzačný humor – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch	2	situačný a konverzačný humor, jazykové prostriedky	✚ Vyhľadať situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry určiť štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela	✚ Vyhľadáva situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry určuje štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Dramatizácia textu krátkej humoristickej poviedky	2	situačný a konverzačný humor, jazykové prostriedky	✚ Zdramatizovať text humoristickej prózy ✚ Vhodne využiť monológ a dialóg, preniesť do nich humornú náplň predlohy	✚ Dramatizuje text humoristickej prózy ✚ Vhodne využíva monológ a dialóg, prenáša do nich humornú náplň predlohy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Slohová práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dramatická literatúra	12	<u>september</u>	Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvodná hodina	1		✚ Získať informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu.	✚ Získava informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu.		
✚ Antická tragédia (Sofokles – Antigona)	4	dráma, vonkajšia v vnútorná kompozícia literárneho diela, tragédia, jednota miesta, času a deja, osudovosť Dejepis	✚ Vyvodiť pojem tragické, tragédia, ✚ Analyzovať vnútornú kompozíciu dramatického diela a určiť funkciu jednotlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickéj účinnosti diela, ✚ Inscenovať vybrané výstupy a scény	✚ Vyvodzuje pojem tragické, tragédia, ✚ Analyzuje vnútornú kompozíciu dramatického diela a určuje funkciu jednotlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickéj účinnosti diela, ✚ Inscenuje vybrané výstupy a scény z tragédie,	Prezentácia	Ústne odpovede

			- z tragédie, ✚ Navrhnuť dekorácie kostýmov	✚ Navrhne dekorácie kostýmov,		
✚ Čítanie a interpretácia dramatických textov (I. Bukovčan – Kým kohút nezaspieva)	3	dráma, vonkajšia a vnútorná kompozícia literárneho diela, osudovosť, inscenácia Psychológia, Etická výchova	✚ Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo, obhájiť vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede, ✚ Preložiť určený výstup z nemeckého a anglického originálu (Goethe – Faust, Shakespeare – Rómeo a Júlia),	✚ Verbalizuje čitateľský zážitok a hodnotí dielo, obhajuje vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede, ✚ Prekladá určený výstup z nemeckého a anglického originálu (Goethe – Faust, Shakespeare – Rómeo a Júlia)	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
✚ Absurdná dráma (M. Lasica, J. Satinský – Soirée)	4	nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, absurdné divadlo, absolútna anekdota, humor, satira, irónia	✚ Vyvodit' literárne pojmy nonsense, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, ✚ Vyhľadať a prezentovať tzv. absolútne anekdoty a vysvetliť ich zmysel, ✚ Analyzovať využitie viacvýznamovosti slov, ✚ Verbalizovať skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať.	✚ Vyvodzuje literárne pojmy nonsense, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, ✚ Vyhľadáva a prezentuje tzv. absolútne anekdoty a vysvetľuje ich zmysel, ✚ Analyzuje využitie viacvýznamovosti slov, ✚ Verbalizuje skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Odborný štýl	8	október	Žiak má:	Žiak:		
✚ Miesto a úloha odborného štýlu v spoločenskej komunikácii	2	znaky náučného štýlu, prostriedky súdržnosti textu, konektory; lexikálne jazykové prostriedky: terminológia, profesionalizmy, menné slovné druhy, neologizmy; odborný opis, referát, anotácia, resumé, odborný posudok, prednáška, štúdiá, dizertácia	✚ Identifikovať znaky odborného štýlu na základe ukážok, ✚ Vyvodit' úlohy a ciele odborného štýlu na základe ukážok,	✚ Identifikuje znaky odborného štýlu na základe ukážok, ✚ Vyvodzuje úlohy a ciele odborného štýlu na základe ukážok,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Myšlienkové operácie	2	argumentácia, indukcia, dedukcia, generalizácia, syntéza, analýzy, komparácia Matematika, Anatómia a fyziológia, Zdravie a klinika chorôb	✚ Objasniť pojmy argumentácia, indukcia, dedukcia, generalizácia... ✚ Použiť v texte jednotlivé myšlienkové operácie.	✚ Objasňuje pojmy argumentácia, indukcia, dedukcia, generalizácia... ✚ Používa v texte jednotlivé myšlienkové operácie.	Prezentácia	Diskusný príspevok

 Projektové práce	4	projekt	 Získať informácie z primárnych, sekundárnych a terciárnych zdrojov,  Zaujať vlastný postoj a vyjadriť kritický prístup k určenej primeranej odbornej problematike,  Spracovať existujúce informácie samostatne a tvorivo,  Prezentovať projektovú prácu.	 Získava informácie z primárnych, sekundárnych a terciárnych zdrojov,  Zaujíma vlastný postoj a vyjadruje kritický prístup k určenej primeranej odbornej problematike,  Spracúva existujúce informácie samostatne a tvorivo.  Prezentuje projektovú prácu.	Prezentácia Ústne skúšanie	Projektová práca Ústne odpovede
Výkladový slohový postup	6		Žiak má:	Žiak:		
 Cieľ, znaky a vlastnosti výkladového slohového postupu	2	znaky výkladového slohového postupu, kauzálne vzťahy: príčina, účinok, následok, podmienka, účel, dôvod, dôsledok	 Analyzovať logicko-príčinné súvislosti v texte,  Triediť pojmy výkladového slohového postupu,  Klasifikovať jazykové prostriedky na základe vybraných textov.	 Analyzuje logicko-príčinné súvislosti v texte,  Triediť pojmy výkladového slohového postupu,  Klasifikuje jazykové prostriedky na základe vybraných textov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Žánre výkladového slohového postupu	2	výklad	 Rozdeliť žánre výkladového slohového postupu,  Porovnať obsah a štylizáciu útvarov.	 Rozdeľuje žánre výkladového slohového postupu,  Porovnáva obsah a štylizáciu útvarov.	Písomné skúšanie	Pracovné listy
 Výklad - vedecký a populárny	2	výklad, citácia, parafrázovanie Psychológia	 Zhodnotiť rozdiely medzi vedeckým a populárnym výkladom,  Pripraviť výklad.	 Zhodnocuje rozdiely medzi vedeckým a populárnym výkladom,  Pripravuje výklad.	Prezentácia	Ústne odpovede
Lyrická poézia	27	<u>november</u>	Žiak má:	Žiak:		
 Teoretické východiská lyrickej poézie	1	reflexívna lyrika, duchovná (náboženská) lyrika, čistá lyrika (absolútna, neintencionálna),	 Identifikovať a klasifikovať teoretické východiská lyrickej poézie.	 Identifikuje a klasifikuje teoretické východiská lyrickej poézie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Vyvodenie pojmu voľný verš (L. Novomeský)	1	voľný verš, pásmo, rytmotvorné činitele - rytmizovaná intonácia (frázovanie), opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov; impresionizmus, senzualizmus	 Rozpoznať vlastnosti voľného verša v akejkolvek básni,  Demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.	 Rozpoznáva vlastnosti voľného verša v akejkolvek básni,  Demonštruje rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
 Čítanie a interpretácia lyrických básní (J. Smrek)	2	reflexívna lyrika, rytmotvorné činitele - rytmizovaná intonácia (frázovanie), opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov; senzualizmus	 Vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša,  Čítať jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním,  Vysvetliť svoj spôsob frázovania,	 Vysvetľuje estetickú pôsobivosť voľného verša,  Číta jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním,  Vysvetľuje svoj spôsob frázovania,	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Čítanie a interpretácia lyrických básní (R. Dilong)	2	duchovná (náboženská) lyrika, rytmotvorné činitele - rytmizovaná intonácia (frázovanie), opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov; senzualizmus	 Identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne,  Usporiadať myšlienkové a citové posolstvo básne do osnovy a prepracovať do uceleného výkladového textu.	 Identifikuje lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne,  Usporadúva myšlienkové a citové posolstvo básne do osnovy a prepracúva do uceleného výkladového textu.	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Písomné odpovede
 Štylisticko – lexikálna a zvuková analýza textu (I. Krasko, R. Dilong, P. Verlaine)	3	čistá lyrika (absolútna, neintencionálna), zvukomalba	 Sformulovať podstatu čistej lyriky, a tento poznatok aplikovať na ktorýkoľvek básnický text,  Charakterizovať princíp voľného priradovania lyrických pasáží,  Čítať jazykovo správne vybraný text,  Odôvodniť svoj spôsob frázovania,  Identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele.	 Formuluje podstatu čistej lyriky, a tento poznatok aplikuje na ktorýkoľvek básnický text,  Charakterizuje princíp voľného priradovania lyrických pasáží,  Číta jazykovo správne vybraný text,  Odôvodňuje svoj spôsob frázovania,  Identifikuje lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele.	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Tvorba asociatívneho básnického textu	2	asociatívny básnický text, automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia	 Vysvetliť princíp vzniku automatického textu na základe výkladu učiteľa.	 Vysvetľuje princíp vzniku automatického textu na základe výkladu učiteľa.	Prezentácia	Báseň

		(ľubozvučnosť), optická báseň, kaligram,				
 Verbalizácia čitateľského zážitku a jeho obhajoba (R. Dilong , R. Fabry, G. Apollinaire)	5	<u>december</u> asociatívny básnický text, automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia (ľubozvučnosť), optická báseň, kaligram,	 Vystihnúť na základe rozumovej úvahy a intuície logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi segmentmi básne a priradiť im vlastné subjektívne významy,  Prezentovať tieto osobne pociťované významy v triede,  Vyvodiť pojmy automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia, optická báseň, kaligram.	 Vystihuje na základe rozumovej úvahy a intuície logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi segmentmi básne a priradiť im vlastné subjektívne významy,  Prezentuje tieto osobne pociťované významy v triede,  Vyvodzuje pojmy automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia, optická báseň, kaligram.	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Štylisticko – lexikálna a zvuková analýza textu (M. Válek , M. Rúfus)	5	téma, motív, idea, zvuková, lexikálna, štylistická rovina jazyka	 Analyzovať a interpretovať text,  Odôvodniť spôsob interpretácie,  Vyvodiť vnútornú spojitosť básnickej kompozície.	 Analyzuje a interpretuje text,  Odôvodňuje spôsob interpretácie,  Vyvodzuje vnútornú spojitosť básnickej kompozície.	Prezentácia Ústne skúšanie	Diskusný príspevok Ústne odpovede
 Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básne	4	zvuková, lexikálna, štylistická rovina jazyka	 Prezentovať verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu.	 Prezentuje verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu.	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Populárna pieseň (J. Urban)	2	<u>január</u> populárna pieseň	 Vyvodiť pojem populárna pieseň,  Prezentovať v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni.	 Vyvodzuje pojem populárna pieseň,  Prezentuje v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Vývin jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
 Jazyk a reč – spisovný jazyk, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, štátny jazyk, jazyky národnostných menšín	2	jazyk a reč – spisovný jazyk, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, štátny jazyk, jazyky národnostných menšín	 Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a ich základné	 Vysvetľuje rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a ich základné	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Dejepis, Anglický jazyk, Nemecký jazyk	funkcie.	funkcie.		
 Indoeurópske jazyky	1	indoeurópske jazyky, slovanské jazyky	 Klasifikovať indoeurópske a slovanské jazyky.	 Klasifikuje indoeurópske a slovanské jazyky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Praslovančina ako indoeurópsky jazyk	2	praslovančina	 Vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov.	 Vysvetľuje vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Vývin spisovného jazyka – veľkomoravské obdobie	2	staroslovenčina	 Odôvodniť prečo sa staroslovenčina stala spisovným jazykom na našom území,  Konkretizovať ohlas staroslovienskej kultúry v neskorších obdobiach.	 Odôvodňuje, prečo sa staroslovenčina stala spisovným jazykom na našom území,  Konkretizuje ohlas staroslovienskej kultúry v neskorších obdobiach.	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Formovanie spisovného jazyka od veľkomoravského obdobia po 1. kodifikáciu	1	predspisovné a spisovné obdobie	 Charakterizovať vývinové etapy spisovného jazyka,  Špecifikovať jednotlivé obdobia a ich prínos pre vznik spisovnej slovenčiny.	 Charakterizuje vývinové etapy spisovného jazyka,  Špecifikuje jednotlivé obdobia a ich prínos pre vznik spisovnej slovenčiny.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Krátka epická próza	3		Žiak má:	Žiak:		
 Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza poviedok a noviel (B. S. Timrava, J. G. Tajovský)	2	vonkajšia a vnútorná kompozícia, dejový a významový plán diela, vnútorný monológ	 Analyzovať kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel,  Napísať krátku poviedku s využitím vnútorného monológu.	 Analyzuje kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel,  Píše krátku poviedku s využitím vnútorného monológu.	Písomné skúšanie	Prozaický text
 Identifikácia druhu rozprávača	1	nespoľahlivý rozprávač	 Identifikovať druh rozprávača,  Definovať pojem nespoľahlivý rozprávač.	 Identifikuje druh rozprávača,  Definuje pojem nespoľahlivý rozprávač.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľká epická próza	22		Žiak má:	Žiak:		

Definícia pojmu román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, druhy románov	2	február román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, druhy románov	- Klasifikovať pojmy sociálny román, psychologický román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, - Definovať pojmy román.	- Klasifikuje pojmy sociálny román, psychologický román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, - Definuje pojmy román.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Autorská štylizácia reality (J. C. Hronský – Jozef Mak)	3	reťazový kompozičný postup, sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality Psychológia, Etická výchova	- Vyvodit' pojmy sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality, - Analyzovať jazyk zo štylisticko-lexikálneho hľadiska.	- Vyvodzuje pojmy sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality, - Analyzuje jazyk zo štylisticko-lexikálneho hľadiska.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Čítanie a interpretácia románu (D. Chrobák – Drak sa vracia)	3	lyrizovaná próza, personifikácia v próze a poetizácia, monumentalizácia (osôb, prírodných javov), idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí	- Vyvodit' pojem reťazová kompozícia, - Určiť prvky lyrizácie štýlu epickej prózy, - Vyvodit' pojmy monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí.	- Vyvodzuje pojem reťazová kompozícia, - Určuje prvky lyrizácie štýlu epickej prózy, - Vyvodzuje pojmy monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Verbalizácia čitateľského zážitku	2	zvuková, lexikálna, štylistická rovina jazyka	Verbalizovať čitateľský zážitok.	Verbalizuje čitateľský zážitok.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Retrospektívny kompozičný postup	2	retrospektívny kompozičný postup	Vyvodit' pojem retrospektívny kompozičný postup.	Vyvodzuje pojem retrospektívny kompozičný postup.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Čítanie a interpretácia prozaických diel (A. Bednár – Kolíska, L. Mňačko – Ako chutí moc, J. D. Salinger – Kto chytá v žite)	6	marec retrospektívny kompozičný postup, hermeneutický kruh, sujet, fabula, vonkajšia a vnútorná kompozícia Dejepis, Náuka o spoločnosti, Etická výchova	- Čítať a interpretovať vybrané prozaické diela, - Analyzovať kompozičnú osnovu diela, zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jednotiek diela plošným modelom, - Vysvetliť myšlienково-estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela, - Identifikovať rozprávača.	- Číta a interpretuje vybrané prozaické diela, - Analyzuje kompozičnú osnovu diela, zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jednotiek diela plošným modelom, - Vysvetľuje myšlienково-estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela, - Identifikuje rozprávača.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok

Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program, z hľadiska hodnotovej orientácie učiteľa, vo svetle spoločenskej tradície	4	autorský zámer, dobový umelecko-estetický program	- Verbalizovať čitateľský zážitok, - Hodnotiť dielo s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program, z hľadiska hodnotovej orientácie učiteľa, vo svetle spoločenskej tradície.	- Verbalizuje čitateľský zážitok, - Hodnotí dielo s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program, z hľadiska hodnotovej orientácie učiteľa, vo svetle spoločenskej tradície.	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Písomné odpovede
Publicistický štýl	9		Žiak má:	Žiak:		
Miesto a úloha publicistického štýlu v spoločenskej komunikácii	2	jazykové štýly Etická výchova, Psychológia	- Určiť funkciu publicistického štýlu, - Odôvodniť záujem o noviny, časopisy, rozhlas, televíziu a internet v súčasnosti.	- Určuje funkciu publicistického štýlu, - Odôvodňuje záujem o noviny, časopisy, rozhlas, televíziu a internet v súčasnosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu	3	znaky a žánre publicistického štýlu, titulok, správa – jednoduchá, rozšírená, interview, reportáž, fejtón, glosa, blog	- Klasifikovať ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu, - Vysvetliť pojmy dynamickosť a hybridnosť žánrov publicistického štýlu.	- Klasifikuje ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu, - Vysvetľuje pojmy dynamickosť a hybridnosť žánrov publicistického štýlu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Analýza a tvorba textov publicistického štýlu	4	žánre publicistického štýlu, titulok, správa – jednoduchá, rozšírená, interview, reportáž, fejtón, glosa, blog <u>apríl</u>	- Odôvodniť na základe rôznych ukážok, či publicistika je „strážnym psom demokracie“, - Porovnajte spôsob vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internetová stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica, - Vytvoriť vybrané žánre publicistického štýlu.	- Odôvodňuje na základe rôznych ukážok, či publicistika je „strážnym psom demokracie“, - Porovnáva spôsob vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internetová stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica, - Vytvára vybrané žánre publicistického štýlu.	Prezentácia Ústne skúšanie	Pracovné listy Ústne odpovede
Netradičná a súčasná epická próza	17		Žiak má:	Žiak:		

Analýza pojmov hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza (F. Kafka – Premena)	2	hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza	Vyvodit' pojmy hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza.	Vyvodzuje pojmy hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela (D. Dušek – Kufor na sny)	2	hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza	- Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo, - Analyzovať horizontálnu kompozičnú štruktúru diela, - Identifikovať druh rozprávača.	- Verbalizuje čitateľský zážitok a hodnotí dielo, - Analyzuje horizontálnu kompozičnú štruktúru diela, - Identifikuje druh rozprávača.	Prezentácia	Diskusný príspevok Referát
Vyodenie pojmu postmoderna, palimpsest, persifláž, satira (U. Eco – Meno ruže)	2	postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, Dejepis	- Vyvodit' pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, - Vyodenie pojmu satira, - Klasifikovať žánrové formy epiky.	- Vyvodzuje pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, - Vyvodzuje pojmu satira, - Klasifikuje žánrové formy epiky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v sujete (D. Dušek – Kufor na sny)	2	absurdnosť a nonsens	- Analyzovať štylisticko-lexikálnu stránku diela, - Určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela.	- Analyzuje štylisticko-lexikálnu stránku diela, - Určuje funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
Čítanie a interpretácia fantastickej a sci-fi prózy (A. C. Clark – Vesmírna odysea, J. Verne – Cesta na Mesiac)	4	<u>máj</u> fantastická a sci-fi próza, ľudová rozprávka, staroveký epos, stredoveký román a fantastická literatúra, mýtus Dejepis	- Vyvodit' pojmy fantastická a sci-fi próza, - Porovnať kompozíciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu, stredovekého románu a fantastickej literatúry.	- Vyvodzuje pojmy fantastická a sci-fi próza, - Porovnáva kompozíciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu, stredovekého románu a fantastickej literatúry.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Identifikácia kompozície diela, deformácia epického času a priestoru v rámci diela	1	vonkajšia a vnútorná kompozícia, deformácia epického času	- Identifikovať kompozíciu diela, deformáciu epického času a priestoru v rámci diela, - Napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky.	- Identifikuje kompozíciu diela, deformáciu epického času a priestoru v rámci diela, - Píše fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky.	Písomné skúšanie	Prozaický text

✚ Vyvodenie pojmu detektívny román	2	detektívny román	✚ Vyvodit' pojem detektívny román, ✚ Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom.	✚ Vyvodzuje pojem detektívny román, ✚ Identifikuje špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Verbalizácia čitateľského zážitku (R. Chandler – Dáma v jazere)	2	detektívny román, román s tajomstvom, sociálno-psychologický román Psychológia	✚ Verbalizovať čitateľský zážitok a obhajovať vlastné pocity stanovisko.	✚ Verbalizuje čitateľský zážitok a obhajuje vlastné pocity stanovisko.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Vývin jazyka	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Historický vývin kodifikácie	9	kodifikácia; bernolákovské, štúrovské, matičné a martinské obdobie, medzivojnové, povojnové, súčasné obdobie; hláskoslovie, martinský úzus, diakritika, fonetika, etymológia <u>iún</u> Dejepis	✚ Vysvetliť jazykové, syntaktické a lexikálne rozdiely medzi 1., 2. a 3. kodifikáciou spisovnej slovenčiny, ✚ Napísať výklad na tému Historické podnety kodifikácie spisovnej slovenčiny, ✚ Analyzovať jazykové zmeny z hľadiska využitia slovnej zásoby, ✚ Klasifikovať jazykové príručky.	✚ Vysvetľuje jazykové, syntaktické a lexikálne rozdiely medzi 1., 2. a 3. kodifikáciou spisovnej slovenčiny, ✚ Píše výklad na tému Historické podnety kodifikácie spisovnej slovenčiny, ✚ Analyzuje jazykové zmeny z hľadiska využitia slovnej zásoby, ✚ Klasifikuje jazykové príručky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede
✚ Zákon o štátnom jazyku	3	zákon o štátnom jazyku Náuka o spoločnosti	✚ Analyzovať Zákon o štátnom jazyku.	✚ Analyzuje Zákon o štátnom jazyku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Postavenie slovenčiny v súčasnej spoločnosti	2	zvuková, morfológická, syntaktická, lexikálna, štylistická rovina jazyka	✚ Obhájiť vlastný názor na tému Jazyková úroveň používateľov je prejav národného uvedomenia,	✚ Obhajuje vlastný názor na tému Jazyková úroveň používateľov je prejav národného uvedomenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Aktuálne problémy literatúry a jazyka	3	jazyková kultúra	✚ Zhodnotiť aktuálne problémy literatúry a jazyka	✚ Hodnotí aktuálne problémy literatúry a jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úlohy a ciele výučby slovenského jazyka a literatúry vo štvrtom ročníku	3		✚ Získať informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu na nasledujúci školský rok	✚ Získava informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu na nasledujúci školský rok		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Všeobecné otázky literatúry	7		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1		✚ Získať informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu			
Vstupný test	1		✚ Písomne zopakovať vedomosti nadobudnuté v predchádzajúcom školskom roku.		Písomné skúšanie	Didaktický test
Vyvodenie pojmov umenie, text, literatúra	2	text, literatúra, vecný text, umelecký text, súvislé texty, nesúvislé texty	✚ Vecne a jazykovo správne vytvoriť definície literárnych pojmov na základe analýzy konkrétnych literárnych javov, ✚ Kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov, ✚ Klasifikovať a systematizovať literárne javy,	✚ Vecne a jazykovo správne vytvoriť definície literárnych pojmov na základe analýzy konkrétnych literárnych javov, ✚ Kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov, ✚ Klasifikuje a systematizuje literárne javy,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Diktát Ústne hodnotenie
4. Estetický zážitok, estetická a poznávacie funkcia v poézii a v próze	1	estetický zážitok, próza, poézia, kontext	✚ Rozlíšiť estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela, ✚ Charakterizovať podstatu estetického zážitku.	✚ Rozlíši estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela, ✚ Charakterizuje podstatu estetického zážitku.	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Úvaha o vzťahu žiaka k umeniu a literatúre
Predstava o pojmovom systéme literatúra	1	populárno-náučná literatúra, umelecká literatúra, vecná a odborná literatúra, fantastická a vedecko-fantastická literatúra, literatúra faktu	✚ Vytvoriť ucelenú predstavu o pojmovom systéme literatúry.	✚ Vytvorí ucelenú predstavu o pojmovom systéme literatúry.	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Výklad o pojmovom systéme literatúry v súčasnosti

Interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov	1	text, analýza textu, obsah a forma textu, autorský zámer, syntéza, indukcia, dedukcia, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov	- Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, - Odlíšiť umelecký a vecný text, - Odlíšiť texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov, - Identifikovať informácie uvedené v texte explicitne, - Dedukovať z textu informácie, ktoré nie sú v texte priamo uvedené, - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.	- Zhodnotí text z hľadiska obsahu a formy, - Odlíši umelecký a vecný text, - Odlíši texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov, - Identifikuje informácie uvedené v texte explicitne, - Dedukuje z textu informácie, ktoré nie sú v texte priamo uvedené, - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Diskusný príspevok
II. Jazykoveda. Sloh. Rétorika	5		Žiak má:	Žiak:		
Definícia pojmu rétorika, funkcia, znaky rečnického štýlu	1	rečnický štýl, rétorika, konspekt, tézy	- Definovať pojem rétorika, - Určiť funkciu a znaky rečnického štýlu,	- Definuje pojem rétorika, - Určí funkciu a znaky rečnického štýlu,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Fázy tvorenia rečnického prejavu	1	fázy tvorenia prejavu, pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, blahoželanie, smútočný prejav, príhovor Psychológia	- Dodržať jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch, - Posúdiť v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov, - Hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu.	- Dodržiava jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch, - Posúdi v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov, - Hodnotí text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Žánre rečnického štýlu	1	príležitostné prejavy (slávnostný prejav, smútočný prejav), náučný	Rozlíšiť žánre rečnického štýlu,	Rozlišuje žánre rečnického štýlu,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		prejav (prednáška, referát), agitačný prejav (politická reč, súdna reč)	Porovnať žánre rečníckeho štýlu	Porovnáva žánre rečníckeho štýlu		
Tvorba slávnostného prejavu	1	fázy tvorenia prejavu, pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, blahoželenie, smútočný prejav	- Vytvoriť vlastný jazykový prejav, - Dodržať jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave.	- Vytvorí vlastný jazykový prejav, - Dodrží jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave	Ústne skúšanie	Prezentácia slohového útvaru
Prezentácia slávnostného prejavu	1	prezentácia prejavu	- Prezentovať vlastný jazykový prejav, - Dodržať jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhnuť sa vedome devalvujúcej komunikácii	- Prezentuje vlastný jazykový prejav, - Dodrží jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhne sa vedome devalvujúcej komunikácii	Ústne skúšanie	Prezentácia slávnostného prejavu
III. Jazykoveda. Zvuková rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		
Intonácia v jazykovom prejave	3	intonácia, rytmus, kvantita hlások, prestávka – fyziologická, významová, sila hlasu, hlavný slovný prízvuk, vedľajší, dôraz, tempo reči, melódia vety, frázovanie, modulácia hlasu Anatómia a fyziológia	- Dodržať všetky intonačné zložky, - Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhnuť sa vedome devalvujúcej komunikácii	- Dodržiava všetky intonačné zložky, - Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhýba sa vedome devalvujúcej komunikácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ortografia a ortoepia v praxi	1	ortografia, ortoepia	- Definovať pojmy ortografia a ortoepia - Aktívne využívať platné kodifikačné príručky - Aplikovať požiadavky štátnej jazykovej normy na vybrané	- Definuje pojmy ortografia a ortoepia - Aktívne využíva platné kodifikačné príručky - Aplikuje požiadavky štátnej jazykovej normy na	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test, diktát Ústne odpovede Diskusný príspevok

			písomnosti	vybrané písomnosti		
IV. Dejiny umenia a literatúry. Grécka antická literatúra	3		Žiak má:	Žiak:		
Sformovanie homérskeho eposu	1	staroveká literatúra, epos, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia literárneho diela, dej, epika, básnický prívlastok	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Interpretovať umelecký text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Interpretuje umelecký text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Kanonizácia postavy hrdinu-bojovníka	1	literárna postava hlavná a vedľajšia, charakteristika Dejepis	- Určiť pojem kanonizácia - Hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu	- Určí pojem kanonizácia - Hodnotí text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie, Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Grécke divadlo (Sofokles, Eurípides)	1	tragédia, divadlo, dráma, herec, režisér, dramaturg, inscenácia, dialóg, dejstvo, výstup, replika, monológ,	- Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi - Odlíšiť texty zo žánrového hľadiska - Interpretovať umelecký text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	- Vysvetlí podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi - Odlíši texty zo žánrového hľadiska - Interpretuje umelecký text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie, Prezentácia	Charakteristika Antigony – napísať slohový útvar Ústne odpovede Diskusný príspevok
V. Dejiny umenia a literatúry. Rímska antická literatúra	3		Žiak má:	Žiak:		
Rímsky klasický epos (Vergilius – Aeneis)	1	staroveká literatúra, epos, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia literárneho diela, dej, epika Dejepis	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Interpretovať umelecký text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Interpretuje umelecký text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Prezentácia Ústne skúšanie	Referát Ústne odpovede
Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika (Ovidius, Horatius)	2	ľúbostná a reflexívna lyrika	Určiť vonkajšiu kompozičnú štruktúru rímskeho klasického eposu	Určí vonkajšiu kompozičnú štruktúru rímskeho klasického eposu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			- Interpretovať báseň - Analyzovať štylisticko-lexikálne prvky textu - Verbalizovať čitateľský zážitok	- Interpretuje báseň - Analyzuje štylisticko-lexikálne prvky textu - Verbalizuje čitateľský zážitok	Prezentácia	Slohový útvar – úvaha o láske
Jazykoveda, rétorika, sloh			Žiak má	Žiak:		
Rečnícke vystúpenia	3	Slávnostný prejav, intonácia	- Prezentovať vlastný jazykový prejav, - Dodržať jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhnuť sa vedome devalvujúcej komunikácii	- Prezentuje vlastný jazykový prejav, - Dodržiava jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhýba sa vedome devalvujúcej komunikácii	Prezentácia	Diskusný príspevok Slávnostný prejav
VI. . Dejiny umenia a literatúry. Kresťanská a rytierska literatúra	7		Žiak má:	Žiak:		
Rytierska epika a duchovná lyrika	2	stredoveká literatúra, rytierska epika, duchovná epika, rozprávaci slohový postup, básnické prostriedky	- Vyvodit' pojem rytierska epika - Vysvetliť pojem duchovná lyrika ako prejav kresťanský motivovanej reflexie - Identifikuje v texte segmenty, ktoré spolu formálne a obsahovo súvisia	- Vyvodí pojem rytierska epika - Vysvetlí pojem duchovná lyrika ako prejav kresťanský motivovanej reflexie - Identifikuje v texte segmenty, ktoré spolu formálne a obsahovo súvisia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Kresťanská a epická próza	1	Legenda Náboženská výchova Dejepis	- Definovať pojem legenda - Určiť znaky stredovekej legendy - Prezentovať výrazne	- Definuje pojem legenda - Určí znaky stredovekej legendy - Prezentuje výrazne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Text legendy

			a jazykovo správne text postavy	a jazykovo správne text postavy		
Hybridizácia štýlov, slohových postupov a útvarov v kontexte stredovekej literatúry	2	jazykové štýly, hybridizácia štýlov, slohových postupov, útvarov, kontext	- Vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov, - Odôvodniť využitie jazykových postupov hybridizácie	- Vysvetlí pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov, - Odôvodni využitie jazykových postupov hybridizácie	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Prednáška
Pôvodná literatúra Veľkej Moravy	2	legenda, životopis, písmo, hlásky, fonémy, kľúčové slová, idealizovaná charakteristika, citácia, exemplum	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Umelecký životopis
VII. Dejiny umenia a literatúry. Renesancia	4		Žiak má:	Žiak:		
Zjednotenie antickej tradície a humanistického myslenia	2	renesančná literatúra, novela, román Dejepis	- Identifikovať obdobie na základe analýzy literárneho textu - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie o humanizme a renesancii	- Identifikuje obdobie na základe analýzy literárneho textu - Dedukuje z textu a vyvodí informácie o humanizme a renesancii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Referát
Talianska renesančná literatúra (Petrarca – Sonety pre Lauru, Dante – Božská komédia)	1	renesančná literatúra, lúboštná lyrika, sonet, epos, kompozícia sonetu, eposu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotiť text z hľadiska obsahu - Prezentovať poznatky v triede - Obhájiť svoj názor v diskusii	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Zhodnotí text z hľadiska obsahu - Prezentuje poznatky v triede - Obháji svoj názor v diskusii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Alžbetínske divadlo (W. Shakespeare)	1	renesančná literatúra, dramatická literatúra	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Interpretovať text a integrovať informácie z neho	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Interpretuje text a integruje informácie	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok

			s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, jazykových prostriedkov, útvaru, žánru a štýlu	z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, jazykových prostriedkov, útvaru, žánru a štýlu		
VIII. Dejiny umenia a literatúry. Barok	3		Žiak má:	Žiak:		
Umelecká literatúra, duchovný epos s biblickými motívami (J. Milton – Stratený raj)	1	baroková literatúra, epos, kontrast, metafora, symbol Dejepis	✚ Prečítať plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text ✚ Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétne dielo ✚ Prezentovať poznatky v triede ✚ Obhájiť svoj názor v diskusii	✚ Prečíta plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text ✚ Aplikuje vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétne dielo ✚ Prezentuje poznatky v triede ✚ Obháji svoj názor v diskusii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Aristokratická literatúra, rozvoj spoločenského a pastorálneho románu (M. de la Fayetteová – Kňažná de Clèves)	1	baroková literatúra, román, hlavná a vedľajšia postava, kompozícia epického diela	✚ Identifikovať slohové postupy v konkrétnom literárnom diele ✚ Identifikovať ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu ✚ Definovať pojem pastorálny román ✚ Porovnať prvky pastorálneho a spoločenského románu ✚ Uskutočniť jazykovú analýzu textu	✚ Identifikuje slohové postupy v konkrétnom literárnom diele ✚ Identifikuje ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu ✚ Definuje pojem pastorálny román ✚ Porovná prvky pastorálneho a spoločenského románu ✚ Uskutoční jazykovú analýzu textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Referát
Básnická tvorba v tzv. kultúrnej slovenčine	1	baroková literatúra, reflexívna lyrika, epická poézia	✚ Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu ✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Uskutočniť lexikálny a	✚ Identifikuje v umeleckom diele významovú rovinu ✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

			štylistický rozbor diela	✚ Uskutoční lexikálny a štylistický rozbor diela		
IX. Jazykoveda. Sloh. Jazyková kultúra.	2		Žiak má:	Žiak:		
Jazyková norma	1	jazyková norma, kodifikácia spisovného jazyka, platné kodifikačné príručky, úradný jazyk, jazyky národnostných menšín, cieľový jazyk, štátny jazyk	✚ Dodržať jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave. ✚ Vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykom národnostných menšín ✚ Pracovať s platnými jazykovými príručkami pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	✚ Dodrži jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave. ✚ Vysvetlí rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykom národnostných menšín ✚ Pracuje s platnými jazykovými príručkami pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Spoločenské zásady komunikácie	1	verbálna a neverbálna komunikácia, odosielateľ, prijímateľ, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia, komunikačná situácia, devalvujúca komunikácia, druhy otázok, debata, diskusia	✚ Prezentovať vlastný jazykový prejav, ✚ Dodržať jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. ✚ Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky ✚ Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie ✚ Vyhnúť sa vedome devalvujúcej komunikácii	✚ Prezentuje vlastný jazykový prejav, ✚ Dodrži jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. ✚ Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky ✚ Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie ✚ Vyhyba sa vedome devalvujúcej komunikácii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
X. Dejiny umenia a literatúry. Klasicizmus	5		Žiak má:	Žiak:		
Osvietenské myslenie a klasicistická literatúra	1	klasicizmus, dráma, dejový plán, významový plán, monológ, dialóg, charakterový typ postáv, autorský zámer Dejepis	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo,	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát

		Etická výchova	implicitne Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	v texte uvedené priamo, implicitne Zhodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Aristokratická dráma (P. Corneill – Cid)	1	klasicizmus, dráma, dejový plán, významový plán, monológ, dialóg, autorský zámer, idealizácia	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Úvaha o rodine
Klasicistická komédia (Molière, Chalupka)	1	klasicizmus, dráma, literárna postava, porovnávacia charakteristika charakterový typ postavy, monológ, dialóg,	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Porovnávacia charakteristika
Vznešená lyrika a epika, anglická alegorická satira	1	lyrika, epika, irónia, satira, román	- Definovať pojem alegorická satira - Uviesť rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi - Nájsť vecné a jazykové rozdiely medzi iróniou a satirou - Interpretovať text a integrovať	- Definuje pojem alegorická satira - Uvedie rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi - Nájde vecné a jazykové rozdiely medzi iróniou a satirou - Interpretuje text a integruje	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

			informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami		
Slovenská klasicistická literatúra (J. I. Bajza – René mládenca..., Kollár, Hollý)	1	klasicizmus, román vo forme denníka, epos, časomerný veršový systém, stopa, daktyl, trochej, jamb, metafora, metonymia, básnické prírovnanie, interpretácia textu	- Integrovať literárnohistorické a literárnoteoretické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami z iných druhov vied a umenia - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne	- Integruje literárnohistorické a literárnoteoretické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami z iných druhov vied a umenia - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát
XI. Dejiny umenia a literatúry. Romantizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
Spoločensko-historické a filozofické východiská romantizmu (Hugo – Hernani, Bedári)	2	romantizmus, lyrika, epika, dráma, historický román, príbeh, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia, interpretácia textu Dejepis	- Vysvetliť podstatu romantickej literatúry - Vysvetliť podstatu osvojených javov a ich vzťahov medzi nimi - Interpretovať vybraný literárny text , hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku - Hodnotiť text z hľadiska obsahu - Vyhľadať znaky romantizmu v texte	- Vysvetlí podstatu romantickej literatúry - Vysvetlí podstatu osvojených javov a ich vzťahov medzi nimi - Interpretuje vybraný literárny text, hodnotí dielo v kontexte doby jeho vzniku - Hodnotí text z hľadiska obsahu - Vyhľadá znaky romantizmu v texte	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Idealizácia a monumentalizácia postáv (Goethe)	1	romantizmus, román vo forme denníka, pásmo rozprávača, priamy rozprávač, monológ, vnútorný monológ, dialóg, interpretácia textu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť	Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Rozprávanie

			informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Démonizmus a titanizmus v romantickej literatúre (Byron)	1	romantizmus, lyrika, epika, literárna postava, rytmicky viazaná reč, metafora, personifikácia, básnické prirôvanie Náuka o spoločnosti Náboženská výchova	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukovať z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Význam Štúrovej školy pre rozvoj jazyka, literatúry, veda a politiky na Slovensku	1	jazyk, národný jazyk, spisovný jazyk, L. Štúr, stredoslovenské nárečie, štúrovčina	✚ Integrovať jazykovedné vedomosti s teoretickými a historickými vedomosťami ✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukovať z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Integruje jazykovedné vedomosti s teoretickými a historickými vedomosťami ✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Slávnostný prejav
Básnici-štúrovci	2	romantizmus, lyrika, epika, lúbočná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, prírodná	✚ Usporiadať známe javy do tried a systémov ✚ Odlíšiť medzi sebou texty	✚ Usporiada známe javy do tried a systémov ✚ Odlíši medzi sebou texty	Písomné skúšanie Prezentácia Ústne skúšanie	Didaktický test Diskusný príspevok Ústne odpovede

		lyrika, vonkajšia kompozícia literárneho diela, nadpis, spev, strofa, verš, idealizovaný typ postavy, zdrobnenina, epiteton, metafora, metonymia, básnické prirovnanie, básnická otázka, protiklad, symbol, idealizácia, symbol, rým, rytmus, sylabický veršový systém	- z hľadiska žánrov, slohových postupov - Identifikovať na vybraných ukážkach a dielach vzťah autorov k vlasti, národu, slovanskému humanizmu - Hodnotiť literárny text z hľadiska vplyvu ľudovej slovesnosti na tvorbu slovenských romantických básnikov	- z hľadiska žánrov, slohových postupov - Identifikuje na vybraných ukážkach a dielach vzťah autorov k vlasti, národu, slovanskému humanizmu - Zhodnotí literárny text z hľadiska vplyvu ľudovej slovesnosti na tvorbu slovenských romantických básnikov		
Tvorcovia historickej umeleckej prózy (Kalinčiak, Hurban)	1	próza, príbeh, kompozícia literárneho diela, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Prezentácia Ústne skúšanie	Didaktický test Diskusný príspevok Ústne odpovede
XII. Dejiny umenia a literatúry. Realizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti, Realizmus ako vyvrcholenie umeleckého stvárnenia skutočnosti	1	realizmus, próza Dejepis Náuka o spoločnosti	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok

Prototyp sociálneho románu (Tolstoj)	1	realizmus, historický román, príbeh, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia románu, nadpis, odsek kapitola, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, pásmo postáv, dejový plán, významový plán diela	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej rovine a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Analyzuje literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej rovine a určí funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Beletrizovaný životopis
Obráz psychicky nevyrovnaných ľudí v Dostojevského dielach (Zločin a trest)	1	realizmus, román, text, interpretácia textu, umelecký štýl, súdna reč, názor, dôkaz Psychológia Etická výchova	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok
Balzackov svet ľudí posadnutých peniazmi a spoločenskou prestížou	1	realizmus, román, príbeh, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia románu, nadpis, odsek kapitola, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, pásmo postáv, dejový	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. - Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotí dielo v kontexte doby jeho vzniku. - Hodnotí dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Charakteristika Didaktický test

		plán, významový plán diela	- Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Prekonávanie sociálnych nerovností sebestvom a aroganciou (G. de Maupasant – Miláčik)	1	realizmus, román, príbeh, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia románu, nadpis, odsek kapitola, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, pásmo postáv, dejový plán, významový plán diela	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. - Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotí dielo v kontexte doby jeho vzniku - Hodnotí dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Referát Didaktický test
Presadenie realizmu v slovenskej poézii a próze (P. O. Hviezdoslav, M. Kukučín, B. S. Timrava, J. G. Tajovský, T. Vansová)	2	realizmus, poézia, próza, dráma, spoločenská lyrika, spev, strofa, verš, sylabotonický veršový systém, poviedka, novela, analýza literárneho textu, vnútorná kompozícia textu, umelecký opis, dynamický opis, jednoduchá veta	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Didaktický test Porovnávacia charakteristika

Sociálno-psychologická dráma na Slovensku (J. G. Tajovský)	1	dráma, monológ, dialóg, nárečové slová, jednoduchá veta, charakteristika priama, nepriama	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Didaktický test
XIII. Dejiny umenia a literatúry. Moderna a avantgarda	11		Žiak má:	Žiak:		
Poézia impresionizmu a symbolizmu, surrealizmu (Verlaine, Rimbaud)	1	literárna moderna, impresionizmus, symbolizmus, literárna avantgarda, futurizmus, expresionizmus, surrealizmus, (nadrealizmus), lyrika, duchovná lyrika, čistá lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika Dejepis Psychológia	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Prezentovať verbálne jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom - Identifikovať v texte básní lexikálne, stylistické a rytmotvorné činitele - Prezentovať analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretovať jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodniť svoje chápanie diela	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Prezentuje verbálne jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom - Identifikuje v texte básní lexikálne, stylistické a rytmotvorné činitele - Prezentuje analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretuje jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodni svoje chápanie diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

Udomácnenie moderny prostredníctvom poézie I. Kraska a V. Roya	1	literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, prírodná lyrika, rým, sylabo-tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl, metafora, personifikácia, metonymia, básnické prirovnania, symbol Etická výchova	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať v texte básní lexikálne, štylistické a rytmotvorné činitele - Prezentovať analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretovať jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodniť svoje chápanie diela	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje v texte básní lexikálne, štylistické a rytmotvorné činitele - Prezentuje analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretuje jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodniť svoje chápanie diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka – generačné romány, román-riecka (R. Rolland)	1	próza, realizmus, román, analýza literárneho diela, kompozícia literárneho diela, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, pásmo postáv, monológ, vnútorný monológ, dialóg, jednoduchá veta, jednoduché súvetie, lexika	- Prezentovať na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Prezentuje na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Impresionistické a expresionistické prvky v próze (Remarque, Hemingway)	1	próza, impresionizmus, expresionizmus, román, analýza literárneho diela, kompozícia literárneho diela, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, horizontálne členenie	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo,	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

		textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, pásmo postáv, monológ, vnútorný monológ, dialóg,	implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Európsky vrchársky naturizmus (T. Gulbrandsen – Večne spievajú lesy)	1	naturizmus, epika, próza, lyrika, štylizácia textu, novela	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Identifikovať podstatu lyrizácie rozprávania a idealizáciu postáv ✚ Určiť štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové) prostriedky na dosiahnutie idealizácie a monumentalizácie postáv ✚ Uplatniť získané vedomosti pri tvorbe lyrizovaného opisu ✚ Uplatniť získané vedomosti pri napísaní kratšieho epického útvaru ✚ Hodnotiť štylistickú podstatu personifikácie a poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel prózy naturizmu	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Identifikuje podstatu lyrizácie rozprávania a idealizáciu postáv ✚ Určí štylisticko-lexikálne, ako aj situačné (dejové) prostriedky na dosiahnutie idealizácie a monumentalizácie postáv ✚ Uplatní získané vedomosti pri tvorbe lyrizovaného opisu ✚ Uplatní získané vedomosti pri napísaní kratšieho epického útvaru ✚ Hodnotí štylistickú podstatu personifikácie a poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel prózy naturizmu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Slohový útvar Ústne odpovede Diskusný príspevok Umelecký opis
Vrchársky naturizmus na Slovensku (Chrobák, Figuli, Ondrejov, Švantner)	2	naturizmus, epika, próza, lyrika, štylizácia textu, novela, literárna postava, priamy rozprávač, zámena	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Vysvetlí rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Slohový útvar Ústne odpovede Diskusný príspevok

			a jazykových prostriedkov	Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Modernizácia slovenskej drámy (Stodola, Barč Ivan)	1	dráma, dejstvo, scénické poznámky, replika, analýza literárneho textu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Určiť v texte divadelnej hry komunikačné formy. - Vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. - Hodnotiť text z hľadiska použitých stylisticko-lexikálnych prostriedkov, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti dramatického diela	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Určí v texte divadelnej hry komunikačné formy. - Vysvetlí stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. - Hodnotí text z hľadiska použitých stylisticko-lexikálnych prostriedkov, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickej pôsobivosti dramatického diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Inscenácia kratšieho dramatického textu
XIV. Dejiny umenia a literatúry. Povoľnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy	17		Žiak má:	Žiak:		
Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva	2	realizmus, expresionizmus, socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna Dejepis	- Integrovať literárno-teoretické a historickými vedomosťami a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Predniesť ucelenú analýzu o vývoji literatúry po druhej svetovej vojne vo forme	- Integruje literárno-teoretické a historickými vedomosťami a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Prednesie ucelenú analýzu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Didaktický test Referát, diskusný príspevok

			referátu alebo diskusného príspevku	o vývoji literatúry po druhej svetovej vojne vo forme referátu alebo diskusného príspevku		
Devalvujúca komunikácia v povojnovej literatúre (G. Orwell – 1984)	2	román, jazyk, citácia, presná, voľná, parafráza, názor, dôkaz, argument, propaganda, agitácia, dezinformácia, štylizácia textu Etická výchova Psychológia	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Didaktický test Diskusný príspevok
Propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia a ich význam v povojnovej literatúre (D. Tatarka – Démon súhlasu)	2	čierny humor, satira, irónia, citácia, názor, dôkaz, argument,	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Didaktický test Diskusný príspevok Výklad
Angažovaná literatúra v boji s totalitným režimom (G. Orwell – 1984)	1	literatúra, román, jazyk, opisný slohový postup, charakteristika osoby – priama, nepriama, úvaha, agitačný prejav	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Referát

Literárny existencializmus (J. P. Sartre – Múr, F. Saganová – Máte radi Brahmsa?)	1	existencializmus, próza, dráma, slovné druhy	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Povojnový sociálny a psychologický realizmus (T. Capote – Raňajky u Tiffaniho)	1	realizmus, literatúra, analýza literárneho textu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Pokus o vzburu vnútri socialistického realizmu (D. Tatarka – Démon súhlasu)	1	literatúra, román, jazyk, opisný slohový postup, charakteristika osoby – priama, nepriama, úvaha, agitačný prejav	- Prezentovať získané poznatky - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Prezentuje získané poznatky - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

Revoltujúca mládež v literatúre (J. D. Salinger – Kto chytá v žite)	1	román, priamy rozprávač, slovná zásoba, slang, , román	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu hlavnej postavy ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu hlavnej postavy ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Postmoderna v literatúre (U. Eco – Meno ruže, J. Fowler – Milenka francúzskeho poručíka)	1	postmoderna, román, pásмо rozprávača, pásмо postáv	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Inscenačné vystúpenie
Literatúra nonsensu a zábavy (J. Heller – Hlava XXII., V. Nabokov – Lolita)	1	Štylistický nonsens, alegória, ironická hyperbola	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alegorickosti, ironickej hyperboly - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Identifikuje v texte prvky štylistického nonsensu, alegorickosti, ironickej hyperboly - Hodnotí text z hľadiska	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Referát

			a jazykových prostriedkov	obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Absurdná próza a dráma (S. Beckett – Čakanie na Godota)	1	absurdná dráma, absurdná próza, jednočlenné vety, dvojčlenné vety	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Určiť funkciu viacvýznamovosti slov a slovných spojení v nonsensovom dialógu - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Určí funkciu viacvýznamovosti slov a slovných spojení v nonsensovom dialógu - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Referát Inscenačné vystúpenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchováva sa za dobu štúdia žiaka.

Stupnica hodnotenia didaktického textu:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 53%	3
52 – 33%	4
32 – 0%	5

Nepripravenosť žiaka na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky) budeme klasifikovať známku nedostatočnú.

Poznámky k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 1. ročník

Počet kontrolných diktátov: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie: charakteristika osoby, úradný životopis

Závazná literatúra:

H. Gavlovič: Valaská škola – mravív stodola (čítankový výber)

S. Chalupka: Mor ho!

J. Botto: Smrť Jánošíkova

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

J. G. Tajovský: Maco Mlieč

B. S. Timrava: Ťapákovci

M. Kukučín: Dom v stráni

H. Balzac: Otec Goriot

E. M. Remarque: Na západe nič nového

Poznámky k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 2. ročník

Počet kontrolných diktátov: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie: beletrizovaný životopis, úvaha

Závazná literatúra:

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

A. Sládkovič: Marína

I. Krasko (vlastný výber)

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch

J. G. Tajovský: Statky- zmätky

W. Shakespeare: Hamlet

Molière: Lakomec

Poznámky k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 3. ročník

Počet kontrolných diktátov: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie: projekt, diskusný príspevok

Závazná literatúra:

J. Smrek
R. Dilong
M. Válek
M. Rúfus
J. Urban
J. C. Hronský: Jozef Mak
D. Chrobák: Drak sa vracia
A. Bednár: Kolíska
L. Mňačko: Ako chutí moc
D. Dušek: Kufor na sny
I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva
M. Lasica, J. Satinský: Soirée
Sofokles: Antigona
J. D. Salinger: Kto chytá v žite
A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

Názov predmetu	anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)
Celkový rozsah výučby	1. ročník -3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 2. ročník -3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 3. ročník – 4 hodiny týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín; 4. ročník – 4 hodiny týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý; tretí; štvrtý;
Kód a názov študijného odboru	53 56 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10. 2008.

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Ciele a stratégie vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z anglického jazyka je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- ✚ dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- ✚ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- ✚ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✚ vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- ✚ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✚ rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si anglického jazyka,
- ✚ aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- ✚ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- ✚ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- ✚ pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- ✚ identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- ✚ rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí anglickým jazykom,
- ✚ pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- ✚ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa má osvojené jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- ✚ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- ✚ morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- ✚ slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- ✚ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa ovláda jazyk:

- ✚ v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- ✚ v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa má osvojené sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✚ správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- ✚ dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym

príkazom),

- ✚ používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,
- ✚ uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).

Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa má osvojené pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- ✚ v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- ✚ funkčne využívať jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modalít (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- ✚ pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- ✚ prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- ✚ špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- ✚ jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✚ autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- ✚ prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- ✚ podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✚ základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✚ získať informácie z jednoduchších textov,
- ✚ po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- ✚ vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- ✚ chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- ✚ odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- ✚ rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- ✚ čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- ✚ rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- ✚ porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

Písomný prejav

Učiaci sa dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- ✚ napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- ✚ zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- ✚ napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- ✚ jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- ✚ napísať jednoduchší súkromný list,
- ✚ napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- ✚ napísať jednoduchý životopis,
- ✚ napísať príbeh, rozprávanie,
- ✚ napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✚ reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- ✚ začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- ✚ správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- ✚ interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✚ vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- ✚ opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- ✚ opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- ✚ interpretovať a odovzdávať informácie,
- ✚ dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- ✚ rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- ✚ vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- ✚ schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- ✚ schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiace sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- ✚ kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- ✚ kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- ✚ prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- ✚ myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí

- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť, vybrať si z ponúkaných možností, vymieňať si názory
- ✚ prejavíť svoje city, predstaviť svoje záľuby
- ✚ reagovať vo vyhrotenej situácii, oznámiť pravidlá, povinnosti, reagovať na nesplnenie pravidiel
- ✚ reagovať na udalosť, ktorá sa stala v minulosti, reagovať na očakávanú udalosť v budúcnosti,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- ✚ korešpondovať, telefonovať
- ✚ vypracovať prezentáciu, zúčastniť sa na diskusii, porozprávať príbeh

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- ✚ korigovať nesprávne jazykové javy,
- ✚ používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- ✚ naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- ✚ stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- ✚ efektívne používať finančné služby,
- ✚ plniť svoje finančné záväzky,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A2 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť,
- ✚ pozdraviť,
- ✚ odpovedať na pozdrav,
- ✚ rozlúčiť sa,
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa,

- ✚ potvrdiť (trvať na niečom),
- ✚ začleniť informáciu,
- ✚ odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať,
- ✚ opísať,
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- ✚ opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor,
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie,
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať,
- ✚ vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby,
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- ✚ vyjadriť neznalosť,
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť,
- ✚ vyjadriť sympatie,
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť,
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvahy.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej,
- ✚ vyjadriť sklamanie,
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- ✚ ubezpečiť,
- ✚ vyjadriť úľavu,
- ✚ vyjadriť spokojnosť,
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si,
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu,

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- ✚ urážať,
- ✚ nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz,
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- ✚ získať povolenie, súhlas,
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo,
- ✚ odmietnuť,

- ✚ zakázať,
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz,
- ✚ vyhrážať sa,
- ✚ sľúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviňiť, obviňiť sa, priznať sa,
- ✚ ospravedlniť sa,
- ✚ odmietnuť obvinenie,
- ✚ vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- ✚ vyjadriť záujem o niečo,
- ✚ vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
- ✚ vyjadriť prekvapenie,
- ✚ vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
- ✚ vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- ✚ žiadať od niekoho niečo,
- ✚ odpovedať na žiadosť,
- ✚ navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
- ✚ navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
- ✚ ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
- ✚ navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
- ✚ odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- ✚ varovať pred niekým/niečím,
- ✚ poradiť,
- ✚ dodať odvahu/podporiť,
- ✚ adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- ✚ spomenúť si na niečo/niekoho,
- ✚ vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
- ✚ pripomenúť,
- ✚ kondolovať,
- ✚ gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí

- ✚ predstaviť niekoho,
- ✚ predstaviť sa,
- ✚ reagovať na predstavenie niekoho,
- ✚ privítať,
- ✚ predniesť prípitok.

Korešpondovať

- ✚ korešpondovať,
- ✚ začať list,
- ✚ ukončiť list.

Telefonovať

- ✚ začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- ✚ začať rozhovor,
- ✚ ujať sa slova v rozhovore,
- ✚ vypýtať si slovo,

- ✚ vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
- ✚ zabrániť niekomu v rozhovore,

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- ✚ uviesť tému, hlavné myšlienky,
- ✚ oboznámiť s obsahom/osnovou,
- ✚ rozviesť tému a osnovu,
- ✚ prejsť z jedného bodu na iný,
- ✚ ukončiť svoj výklad.

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti,
- ✚ odbočiť od témy (digresia),
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme,
- ✚ uviesť príklad,
- ✚ citovať,
- ✚ parafrázovať.

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie,
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie,
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy,
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
- ✚ hľadať slovo/vetu,
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh,
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu,
- ✚ zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia
Krajiny, mestá a miesta	Reproduktívna – rozhovor	
Príbehy	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	
Obchod a služby	Brainstorming	
Mládež a jej svet	Počúvanie s porozumením	
Multikultúrna spoločnosť	Čítanie s porozumením	
Vzory a ideály	Písomný prejav	
Vzdelávanie a práca		

Doprava a cestovanie		Práca s doplnôvkami
Veda a technika v službách ľudstva		Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny
Slovensko		Práca s CD nahrávkami
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA		Práca s časopisom, so slovníkom
Kultúra a umenie		Práca s internetom
Šport		Analýza a syntéza
Domov a bývanie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Doprava a cestovanie		
Zamestnanie		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia		
Ľudské vzťahy		
Človek a príroda		
Voľný čas a záľuby		
Masmédiá		
Krajiny, mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Stravovanie		
Kniha – priateľ človeka		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Soars John and Liz: New Headway	Tabuľa Dataprojektor	Učebnice Pracovné zošity	Knižnica Internet
Krajiny, mestá a miesta	Student's Book, OUP, Oxford 2007	Počítač CD prehrávač	Slovníky Časopisy	Časopis (Friendship)
Príbehy	Soars John and Liz: New Headway	Magnetická tabuľa	Gramatické tabuľky Mapy	Starr Keddlé J.: New Headway Tests,
Obchod a služby	Workbook, OUP, Oxford 2007	Flipchart	Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry	OUP, Oxford, 2002
Mládež a jej svet	Soars John and Liz: New Headway		Kopírované obrázky	Belán J.: Grammar Practice 2, Didaktis, Brno, 2004
Multikultúrna spoločnosť				
Vzory a ideály				
Vzdelávanie a práca				

Doprava a cestovanie	Teacher's Book, OUP, Oxford 2007 Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998 Billíková A., Toft C., Preložníková S.: Angličtina – nová maturita, Enigma, Nitra, 2008		a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Murphy R.: English Grammar Pre-intermediate, OUP, Oxford, 1994
Veda a technika v službách ľudstva				
Slovensko				
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA				
Kultúra a umenie				
Šport				
Domov a bývanie				
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie				
Doprava a cestovanie				
Zamestnanie				
Človek a spoločnosť				
Komunikácia				
Ľudské vzťahy				
Človek a príroda				
Voľný čas a záľuby				
Masmédiá				
Krajiny, mestá a miesta				
Obliekanie a móda				
Stravovanie				
Kniha – priateľ človeka				

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spoznávame sa	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Predstaviť sa, zoznámiť, pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať.	✚ Vhodne používa a správne formuluje otázku pri predstavovaní a zoznamovaní, vie pozdraviť poďakovať, rozlúčiť sa.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Krátky opis Test
✚ Rozprávame o sebe	1		✚ Vedieť vhodne využívať otázky v komunikácii.	✚ Vie opísať blízku osobu, čítať text a porozumieť mu.		
✚ Tvorba otázok	2		✚ Vedieť opísať blízku osobu.	✚ Správne rozlišuje homonymá a vyhľadáva v slovníku.		
✚ Gramatické časy	2		✚ Čítať a porozumieť text.			
✚ Globálna angličtina	3		✚ Rozlišovať homonymá.			
✚ Priatelia	1		✚ Vyhľadávať v slovníku.			
✚ Schôdzky naslepo	1					
✚ Fonetika	2					
✚ Práca so slovníkom	1					
✚ Homonymá	1					
✚ Spoločenské frázy	1					
Krajiny, mestá a miesta	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsob akým žijeme	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Opísať krajinu alebo mesto.	✚ Vie opísať mesto a používa vhodný gramatický čas.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test E-mail
✚ Životný štýl	1		✚ Správne použiť prítomné časy a sloveso have got.	✚ Pozná význam frázových spojení.		
✚ Have got	2		✚ Napísať e-mail s využitím spájacích výrazov.	✚ Číta text a rozumie mu.		
✚ Prítomné časy	2		✚ Čítať a porozumieť text.	✚ Správne dopĺňa tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedá na otázky.		
✚ Každodenný život	1		✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. Správne vyslovovať špecifické slová.	✚ Správne vyslovuje špecifické slová.		
✚ E-mail	2					
✚ Príbehy dvoch miest	3					
✚ 24 hodinová spoločnosť	1					
✚ Fonetika	1					
✚ Priateľský rozhovor	1					
✚ Život v Austrálii	1					
Príbehy	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Minulé časy	5	Slovenský jazyk	✚ Zostaviť príbeh s použitím	✚ Žiak dokáže zostaviť	Ústne a písomné	Slohová práca

✚ Kto vypustil psov	1	a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ minulého času. Využívať prvky rozprávačského štýlu (príslovky). ✚ Poznať a aplikovať nepravidelné slovesá. ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. ✚ Tvoriť príslovky a poznať ich postavenie vo vete. ✚ Určovať čas so správnymi predložkami.	✚ príbeh, v ktorom využíva minulé čas a prvky rozprávačského štýlu (príslovky). ✚ Pozná a aplikuje nepravidelné slovesá. ✚ Prečíta text a rozumie mu. ✚ Vie správne doplniť tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedať na otázky. ✚ Správne tvorí príslovky a pozná ich postavenie vo vete. ✚ Správne určuje čas s použitím adekvátnych predložiek.	skúšanie.	Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov
✚ Priateľ zlodějov	1					
✚ Predložky	1					
✚ Minulý čas v príbehoch	2					
✚ James Bond	3					
✚ Príslovky	2					
✚ Určovanie času	1					
Obchod a služby	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nakupovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Vymenovať nákupné zariadenia a tovary. ✚ Konverzovať v rôznych druhoch obchodov. ✚ Napísať pohľadnicu priateľovi. ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. ✚ Rozlišovať medzi (ne)počítateľnými podstatnými menami a vhodne ich spojiť s výrazmi množstva (some, any, much,..., something, anything,...). ✚ Spoznať meny krajín a ich symboly (£, \$, €). ✚ Rozlišovať medzi silným a slabým dôrazom.	✚ Žiak dokáže zostaviť príbeh, v ktorom využíva minulé čas a prvky rozprávačského štýlu. ✚ Číta text a rozumie mu. ✚ Správne dopĺňa tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedá na otázky. ✚ Správne rozlišuje medzi (ne)počítateľnými podstatnými menami a vhodne ich spája s výrazmi množstva (some, any, much,..., something, anything,...). ✚ Pozná meny krajín a ich symboly (£, \$, €). ✚ Správne rozlišuje medzi silným a slabým dôrazom.	Ústne a písomné skúšanie.	Slohová práca Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov
✚ Vyjadrenie množstva	2					
✚ Cena	1					
✚ Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	2					
✚ Zložené výrazy	1					
✚ Členy v angličtine	2					
✚ Ebay	2					
✚ Svetové trhy	3					
✚ Fonetika	1					
✚ Detský svet	1					
✚ Pohľadnica	1					
Mládež a jej svet	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Túžby a ambície	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník)	✚ Vyjadriť pocit, radosť, smútok, obavu, bolesť. ✚ Vyjadriť plány a budúce ambície s použitím budúcich časov. ✚ Vyplniť formulár. ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie.	✚ Žiak vyjadruje plány a ambície do budúcnosti. ✚ Vie adekvátne vyjadriť pocity v rôznych situáciách, správne rozlíšiť použitie budúcich časov. ✚ Vie vyplniť formulár. ✚ Prečíta text a rozumie mu. ✚ Vie správne doplniť tabuľku na základe	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formulár
✚ Budúce časy	4					
✚ Slovenské väzby	2					
✚ Pieseň	1					
✚ Prevýchovný tábor	3					
✚ Prídavné mená	2					
✚ Ako sa cítíš – prídavné mená	1					

✚ Fonetika	1	Dejepis (1. ročník)	✚ Naučiť sa spievať pieseň. ✚ Tvoríť a príponou rozlišovať význam prídavných mien. ✚ Použiť ich v konverzácii. ✚ Rozlišovať význam podľa výslovnosti pri podobných slovách.	vypočutého textu a odpovedať na otázky. ✚ Vie spievať pieseň. ✚ Tvorí a príponou rozlišuje význam prídavných mien. ✚ Správne ich používa v konverzácii. ✚ Rozlišuje význam podľa výslovnosti pri podobných slovách.		
✚ Vypĺňanie tlačiva	1	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia				
Multikultúrna spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudia a miesta	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Rozprávať o multikultúrnej spoločnosti v Londýne a Bratislave.	✚ Žiak rozpráva o multikultúrnej spoločnosti v Londýne a Bratislave,	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia Test Opis miesta
✚ Stupňovanie prídavných mien	5	Nemecký jazyk (1. ročník)	✚ V rozprávaní využiť stupňovanie prídavných mien, synonymá a antonymá.	✚ využíva správne stupne prídavných mien, rozlišuje synonymá a antonymá.		
✚ Porovnávanie	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať mesto/miesto s využitím vzťahných zámen.	✚ V opise využíva správne vzťahné zámená.		
✚ Londýn	3	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Zvládnuť stupňovanie prídavných mien (dlhé, krátke a nepravidelné).	✚ Zvláda stupňovanie prídavných mien (dlhé, krátke a nepravidelné).		
✚ Synonymá a antonymá	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Poznať a použiť väzby pri porovnávaní (as ... as, than).	✚ Pozná a používa väzby pri porovnávaní (as ... as, than).		
✚ Cestovanie	1	Informatika (1. ročník)	✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie.	✚ Číta text a rozumie mu. ✚ Vie správne doplniť tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedať na otázky.		
✚ Hlavné mesto – opis	2	Dejepis (1. ročník)	✚ Zistiť základné informácie potrebné pri cestovaní.	✚ Vie zistiť základné informácie potrebné pri cestovaní.		

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzory a ideály	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vzory a ideály	6	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	✚ Rozpoznať pozitívne a negatívne vzory.	✚ Rozpoznať pozitívne a negatívne vzory.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia
✚ Predprítomný jednoduchý čas	7	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	✚ Čítať a porozumieť text na základe prečítaného	✚ Číta a rozumie textu, na základe prečítaného		
✚ Tvorenie slov (príponami)	4	Latinský jazyk (1. ročník)	a vypočutého textu správne vybrať požadované	a vypočutého textu správne vyberie		

		ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- informácie. - Získané informácie začleniť do logického celku. - Poznať základné pravidlá tvorenia podstatných a prídavných mien. - Vypracovať prezentáciu na danú tému – uviesť tému, oboznámiť s obsahom, rozviesť tému, ukončiť svoj výklad. - V rozprávaní správne použiť tvary predprítomného času. - Vymieňať si názory v rozhovore – vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, zabrániť niekomu v rozhovore. - Napísať biografii vybranej osobnosti.	- požadované informácie. - Získané informácie začleniť do logického celku. - Pozná základné pravidlá tvorenia podstatných a prídavných mien. - Vypracuje prezentáciu na danú tému – uvedie tému, oboznámi s obsahom, rozvedie tému, ukončí svoj výklad. - V rozprávaní správne použije tvary predprítomného času. - Vymieňa si názory v rozhovore – vypýta si slovo, vráti sa k nedopovedanému, zabráni niekomu v rozhovore. - Napíše biografii vybranej osobnosti.		
Vzdelávanie a práca	17		Žiak má:	Žiak:		
Vzdelávanie a práca	8	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	Poznať názvy základných profesií, charakterizovať ich náplň, diskutovať na tému výhody a nevýhody jednotlivých profesií, v argumentácii správne použiť spôsobové slovesá.	Pozná názvy základných profesií, charakterizuje ich náplň, diskutuje na tému výhody a nevýhody jednotlivých profesií, v argumentácii správne použije spôsobové slovesá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formálny list
Spôsobové slovesá	5	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Poznať spôsobové slovesá vyjadrujúce povinnosť.	Pozná spôsobové slovesá vyjadrujúce povinnosť.		
U lekára	4	Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Biológia (1. a 2. ročník)	- Čítať a porozumieť text. - Na základe prečítaného textu diskutovať na tému rovnoprávnosť pohlaví pri výbere povolania. - V rozhovore – nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo, opraviť sa, uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili jeho vyjadrenie. - Poznať názvy bežných ochorení, opísať symptómy jednotlivých chorôb. - Na základe vypočutého textu správne doplniť informácie. - Vytvoriť formálny list – žiadosť o prijatie do zamestnania.	- Číta a rozumie textu. - Na základe prečítaného textu diskutuje na tému rovnoprávnosť pohlaví pri výbere povolania. - V rozhovore – nahradí zabudnuté/nepoznané slovo, opraviť sa, uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili jeho vyjadrenie. - Pozná názvy bežných ochorení, opíše symptómy jednotlivých chorôb. - Na základe vypočutého textu správne doplní informácie. - Vytvorí formálny list – žiadosť o prijatie do		

				zamestnania.		
Doprava a cestovanie	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Doprava a cestovanie	7	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Fyzika (1. a 2. ročník) Matematika (1. a 2. ročník)	✚ Poznať základnú slovnú zásobu, ktorá sa spája s cestovaním. ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe prečítaného textu diskutovať na tému „Mladí ľudia a cestovanie“ – navrhnúť body do diskusie, odmietnuť ponúkané témy, vyjadriť (ne)súhlas, presvedčenie, protest. ✚ Poznať tvorenie podmienkových viet (1. podmienka) a časových viet. ✚ Na základe vypočítaného textu správne doplniť informácie. ✚ Poznať a v kontexte použiť príslovky určujúce smer. ✚ Napísať esej o výhodách a nevýhodách cestovania, porovnať spôsoby cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami. ✚ Poznať meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby platenia spojené s cestovaním.	✚ Pozná základnú slovnú zásobu, ktorá sa spája s cestovaním. ✚ Číta a rozumie textu. ✚ Na základe prečítaného textu diskutuje na tému „Mladí ľudia a cestovanie“ – navrhne body do diskusie, odmietne ponúkané témy, vyjadrí (ne)súhlas, presvedčenie, protest. ✚ Pozná tvorenie podmienkových viet (1. podmienka) a časových viet. ✚ Na základe vypočítaného textu správne doplní informácie. ✚ Pozná a v kontexte použije príslovky určujúce smer. ✚ Napíše esej o výhodách a nevýhodách cestovania, porovná spôsoby cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami. ✚ Pozná meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby platenia spojené s cestovaním.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Podmienkové a časové vety	5					
✚ Hot verbs	3					
✚ Určovanie smeru	2					
Veda a technika v službách ľudstva	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Veda a technika v službách ľudstva	6	Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Fyzika (1. a 2. ročník) Chémia (1. a 2. ročník)	✚ Na základe vypočítaného a prečítaného textu pochopiť a poznať aké technické vynálezy slúžili a slúžia človeku v priebehu jeho existencie. ✚ Poznať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o pokrok vo svete a poznať vynálezy, ktoré zmenili svet. ✚ Zvládnuť slovnú zásobu a správne vyberať informácie spojené s danou problematikou. ✚ Poznať a vysvetliť ako nám v bežnom živote slúžia	✚ Na základe vypočítaného a prečítaného textu chápe a pozná aké technické vynálezy slúžili a slúžia človeku v priebehu jeho existencie. ✚ Pozná osobnosti, ktoré sa zaslúžili o pokrok vo svete a pozná vynálezy, ktoré zmenili svet. ✚ Zvláda slovnú zásobu a správne vyberá informácie spojené s danou problematikou. ✚ Pozná a vysvetlí ako nám v bežnom živote slúžia	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Kritika filmu, knihy a divadelnej hry
✚ Ustálené slovné spojenia	2					
✚ Pasívne tvary	5					
✚ Telefonovanie	2					

			výdobytky najnovšej vedy a techniky. ✚ Vedieť pomenovať povolania, správne ich charakterizovať, dbať na správnu výslovnosť a formuláciu anglických viet. ✚ Zvládnuť slovesné väzby s podstatnými menami – ustálené spojenia a vedieť ich používať vo vetách. ✚ Naučiť sa tvoriť trpný rod, vedieť ho použiť vo vete a pochopiť jeho úlohu a funkciu. ✚ V dialógoch zvládnuť základné formy a frázy potrebné pri telefonovaní a dokázať koncipovať sťažnosť. ✚ Vedieť napísať kritiku filmu, knihy a divadelnej hry.	výdobytky najnovšej vedy a techniky. ✚ Vie pomenovať povolania, správne ich charakterizovať, dbá na správnu výslovnosť a formuláciu anglických viet. ✚ Zvláda slovesné väzby s podstatnými menami – ustálené spojenia a vie ich používať vo vetách. ✚ Naučí sa tvoriť trpný rod, vie ho používať vo vete a chápe jeho úlohu a funkciu. ✚ V dialógoch zvláda frázy potrebné pri telefonovaní a dokáže koncipovať sťažnosť. ✚ Vie napísať kritiku filmu, knihy a divadelnej hry.		
Krajiny, mestá, miesta	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Človek vo svete	5	Slovenský jazyk a literatúra(1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. a 2. ročník)	✚ Vedieť opísať krajinu, mestá a miesta, v ktorých ľudia žijú. ✚ Charakterizovať ľudí, spôsob ich života a dokázať pomenovať problémy dnešného človeka. ✚ Poukázať na rozdiely medzi bohatými a chudobnými. ✚ Pochopiť životnú filozofiu ľudí žijúcich v rôznych krajinách sveta. ✚ Zamýšľať sa nad problémami dnešného ľudstva, nad otázkami týkajúcimi sa životného prostredia. ✚ Na základe prečítaného textu vedieť správne vybrať požadované informácie. ✚ Vedieť tvoriť a použiť 2. podmienku vo vete, vedieť správne používať modálne a frazálne slovesá, tvoriť ich a oboznámiť sa s ich významom. ✚ V hovorovej reči zvládnuť používanie výrazov so a such. ✚ Napísať esej o plánoch do	✚ Vie opísať krajinu, mestá a miesta, v ktorých ľudia žijú. ✚ Charakterizuje ľudí, spôsob ich života a dokáže pomenovať problémy dnešného človeka. ✚ Poukáže na rozdiely medzi bohatými a chudobnými. ✚ Chápe životnú filozofiu ľudí žijúcich v rôznych krajinách sveta. ✚ Zamýšľa sa nad problémami dnešného ľudstva, nad otázkami týkajúcimi sa životného prostredia. ✚ Na základe prečítaného textu vie správne vybrať požadované informácie. ✚ Vie tvoriť a použiť 2. podmienku vo vete, vie správne používať modálne a frazálne slovesá, tvorí ich a oboznámi sa s ich významom. ✚ V hovorovej reči zvláda používanie výrazov so	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Esej
✚ Druhý kondicionál	4					
✚ Frazálne slovesá	2					
✚ Spôsobové slovesá	2					
✚ Výrazy so, such	2					

			budúcnosti.	a such. Napiše esej o plánoch do budúcnosti.		
Mládež a jej svet	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ambície a predstavy o svete	6	Slovenský jazyk a literatúra(1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Na základe prečítaného textu poznať a vysvetliť aké má predstavy mladý človek o svete a živote a aké sú jeho ambície.	✚ Na základe prečítaného textu poznať a vysvetliť aké má predstavy mladý človek o svete a živote a aké sú jeho ambície.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Autobiografia
✚ Predprítomný priebehový čas	6		✚ Zamýšľať sa nad problémami, ktorým musí mladý človek čeliť ak chce zmeniť svet.	✚ Zamýšľa sa nad problémami, ktorým musí mladý človek čeliť ak chce zmeniť svet.		
✚ Hot verbs	3		✚ Na základe prečítaného textu získať informácie o svete mladých i dospelých.	✚ Na základe prečítaného textu získa informácie o svete mladých i dospelých.		
✚ Spoločenské výrazy	3		✚ Zvládnuť tvorenie predprítomného priebehového času, vedieť ho správne používať pri tvorení viet. ✚ Zvládnuť spoločenské frázy potrebné v bežných situáciách a vedieť ich správne používať. ✚ Oboznámiť sa s funkciou „hot verbs“, pochopiť ich zmysel a naučiť sa ich používať. ✚ Napísať autobiografiu.	✚ Zvláda tvorenie predprítomného priebehového času, vie ho správne používať pri tvorení viet. ✚ Zvláda spoločenské frázy potrebné v bežných situáciách a vie ich správne používať. ✚ Oboznámi sa s funkciou „hot verbs“, pochopí ich zmysel a naučí sa ich používať. ✚ Napíše autobiografiu.		

Ročník: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Osobné údaje	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1.	✚ Vedieť podať osobné údaje, opísať osobu.	✚ Vie podať osobné údaje, opísať osobu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia
✚ Rodina – vzťahy v rodine	2		✚ Primerane sa vyjadriť k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vedieť opísať svoj vlastný rodinný	✚ Primerane sa vyjadruje k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vie opísať svoj vlastný		
✚ Národnosť/ štátna príslušnosť	1					
✚ Tlačivá a dokumenty	1					

✚ Vzťahy medzi ľuďmi	1	ročník)	Život.	rodinný život.		
✚ Náboženstvo	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Opísať rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.	✚ Opíše rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.		
✚ Sumarizácia gramatických časov	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	✚ Charakterizuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.		
✚ Slovné druhy	2	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Pomenovať tradície spojené s náboženstvom.	✚ Pomenuje tradície spojené s náboženstvom.		
		Dejepis (1. ročník)	✚ Vyplniť formulár s osobnými údajmi.	✚ Vyplní formulár s osobnými údajmi.		
			✚ Vie utvoriť predprítomné časy a používať trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, vie utvoriť a používať časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.	✚ Tvorí predprítomné časy a používa trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, tvorí a používa časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.		
Kultúra a umenie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy umenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Pomenovať niektoré druhy umenia.	✚ Pomenuje niektoré druhy umenia.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Kultúra a jej formy	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Zvládnuť komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...	✚ Zvláda komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...		
✚ Umenie – spoločnosť – kultúra	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.	✚ Porozpráva o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.		
✚ Sloveso have a have got	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Rozlišovať tvary a správne používať otázku a zápor slovesa have a have got.	✚ Rozlišuje tvary a správne používa otázku a zápor slovesa have a have got.		
✚ Tvorba slov	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodzovaním.	✚ Vie tvoriť slová odvodzovaním.		
✚ Predložky	1	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Používať dané predložky a vhodne využívať frekvenčné príslovky vo vete.	✚ Používa dané predložky a vhodne využíva frekvenčné príslovky vo vete.		
✚ Frekvenčné príslovky	1	Dejepis (1. ročník)				
Šport	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vymenovať druhy športu a poukázať na jeho význam v živote človeka.	✚ Vymenúva druhy športu a poukazuje na jeho význam v živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Rezervácia
✚ Športové disciplíny	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Porozprávať o športe, ktorý žiaka zaujíma a uviesť jeho pravidlá.	✚ Rozpráva o športe, ktorý žiaka zaujíma a uvádza jeho pravidlá.		
✚ Význam športu pre rozvoj osobnosti	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Priblížiť niektorú osobnosť športu.	✚ Charakterizuje niektorú osobnosť športu.		
✚ Nové trendy v športe	1	Občianska náuka (2.				
✚ Fair play športového zápolenia	1					

✚ Prítomné časy	3	ročník)	✚ Napísať rezerváciu ubytovania.	✚ Napíše rezerváciu ubytovania.		
✚ Frazálne slovesá	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník) Telesná výchova (1. a 2. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať prítomné časy. ✚ Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	✚ Správne rozlišuje a používa prítomné časy. ✚ Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
Domov a bývanie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Môj dom/ byt	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Opísať dom, byt, vybavenie miestností.	✚ Opíše dom, byt, vybavenie miestností.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis
✚ Zariadenie bytu	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Porovnať bývanie v meste a na vidieku, vymenovať pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.	✚ Porovnáva bývanie v meste a na vidieku, vymenuje pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.		
✚ Domov a jeho okolie	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Predstaviť a opísať svoj vysnívaný domov (opis).	✚ Predstaví a opíše svoj vysnívaný domov (opis).		
✚ Bývanie v meste a na dedine	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať prítomné časy v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa prítomné časy v činnom i trpnom rode.		
✚ Spoločnosť a životné prostredie	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Tvoríť prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a poznať ich synonymá.	✚ Tvorí prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a pozná ich synonymá.		
✚ Spoločnosť a jej životný štýl	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Činný a trpný rod v prítomných časoch	3	Dejepis (1. ročník)				
✚ Tvorba prídavných mien	2					
Obchod a služby	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nákupné zariadenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vymenovať nákupné zariadenia a druhy tovarov a popísať význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	✚ Pomenuje nákupné zariadenia a druhy tovarov a popíše význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Reklamácia
✚ Pošta a telekomunikácie	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Vymenovať, aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.	✚ Vymenuje aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.		
✚ Druhy a spôsoby nákupu a platenia	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Precvičiť si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...	✚ Precvičuje si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...		
✚ Hotely a hotelové služby	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	✚ Popisuje spôsob používania rôznych metód platenia.		
✚ Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.	✚ Uplatňuje spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.		
✚ Kultúra nakupovania a služieb	1	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Napísať reklamáciu.	✚ Napíše reklamáciu.		
✚ Činný a trpný rod v minulých časoch	3	Matematika (1. – 3. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať minulé časy v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa minulé časy v činnom i trpnom rode.		
✚ Príslovky a predložky	2		✚ Správne používať určené príslovky a predložky.	✚ Správne používa určené príslovky a predložky.		

L'udské telo, starostlivosť o zdravie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ L'udské telo	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Anatómia a fyziológia (1. ročník) Patológia (2. ročník)	✚ Vedieť niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	✚ Ovláda niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Fyzické charakteristiky	1		✚ Precvičiť si komunikačné situácie u lekára.	✚ Precvičuje si komunikačné situácie u lekára.		
✚ Charakterové vlastnosti človeka	1		✚ Porozprávať o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.	✚ Rozpráva o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.		
✚ Choroby a nehody	1		✚ Vymenovať fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.	✚ Vymenuje fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.		
✚ Hygiena a starostlivosť o telo	1		✚ Pomenovať a opísať zdravotnícke zariadenia.	✚ Pomenuje a opíše zdravotnícke zariadenia.		
✚ Zdravý spôsob života	2		✚ Tvorit' a používať predminulý čas.	✚ Tvorí a používa predminulý čas.		
✚ Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	1		✚ Správne používať časové výrazy vo vete.	✚ Správne používa časové výrazy vo vete.		
✚ Predminulý čas	2					
✚ Časové výrazy (while, during, for)	2					
Doprava a cestovanie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dopravné prostriedky	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Vymenovať druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	✚ Vymenuje druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Osobná doprava	2		✚ Vymenovať dôvody a význam cestovania v našom živote.	✚ Vymenuje dôvody a význam cestovania v našom živote.		
✚ Príprava na cestu a cestovanie	2		✚ Popísať prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičiť si komunikačné situácie pri cestovaní.	✚ Popíše prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičí si komunikačné situácie pri cestovaní.		
✚ Turistika a cestovný ruch	1		✚ Napísať rozprávanie o cestovaní.	✚ Napíše rozprávanie o cestovaní.		
✚ Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	2		✚ Vedieť identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.	✚ Vie identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.		
✚ Modálne slovesá	3		✚ Vysvetliť význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní.	✚ Vysvetlí význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní.		
			✚ Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.	✚ Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.		
Vzdelávanie a práca	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Škola a jej zariadenie	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Porozprávať o systéme a organizácii školstva	✚ Rozpráva o systéme a organizácii školstva	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Učebné predmety	1					

Pracovné činnosti a profesie	1	ročník)	a vyučovania.	a vyučovania.		Inzerát
Školský systém	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	Vymenovať jednotlivé predmety a opísať život študenta.	Vymenuje jednotlivé predmety a opíše život študenta.		
Celoživotné vzdelávanie	1	Latinský jazyk (1. ročník)	Opísať možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania.	Opíše možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania.		
Pracovné podmienky	1	Občianska náuka (2. ročník)	Porozprávať o možných mimoškolských aktivitách.	Rozpráva o možných mimoškolských aktivitách.		
Tvorenie slov – alternácia slovných druhov	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Vymenovať a popísať jednotlivé zamestnania.	Vymenuje a popíše jednotlivé zamestnania.		
Frazálne slovesá	1	Informatika (1. a 2. ročník)	Vysvetliť rozdiel medzi pracou na plný úväzok a brigádou.	Vysvetlí rozdiel medzi pracou na plný úväzok a brigádou.		
			Napísať inzerát a odpovedať naň.	Napíše inzerát a odpovie naň.		
			Správne zmeniť slovné druhy.	Správne zmení slovné druhy.		
			Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
Zamestnanie	11		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné pomery a kariéra	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	Vysvetliť rozdiel medzi pracovným a voľným časom.	Vysvetlí rozdiel medzi pracovným a voľným časom.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Platové ohodnotenie	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	Porozprávať o motivácii a voľbe povolania.	Rozpráva o motivácii a voľbe povolania.		Test
Nezamestnanosť	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Precvičiť si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania.	Precvičuje si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania.		Štrukturovaný životopis
Vyjadrenie budúceho deja	2	Občianska náuka (2. ročník)	Porozprávať o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti.	Rozpráva o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti.		
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Vedieť zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania.	Vie zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania.		
		Informatika (1. a 2. ročník)	Vyjadriť a použiť budúce deje vhodným gramatickým časom.	Použije vhodný gramatický čas na vyjadrenie budúcich dejov.		
		Odborná prax (3. ročník)				
Rodina a spoločnosť; Ľudské vzťahy	11		Žiak má:	Žiak:		
Typy ľudských vzťahov	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Porozprávať o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie.	Porozpráva o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Problémy vo vzťahoch	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o problémoch vo vzťahoch.	Porozpráva o problémoch vo vzťahoch.		Test
Črty osobnosti	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Popísať črty osobnosti a typy vzťahov.	Popíše črty osobnosti a typy vzťahov.		Opis osoby
Neurčité zámená	2	Občianska náuka (2. ročník)	Opísať osobu.	Opíše osobu.		
Slovesá make a do	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Správne používať a rozlišovať neurčité zámená a ich	Správne používa a rozlišuje neurčité		
Predložky miesta	2					

		Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- zložené tvary (some, any, every, no). - Rozlišovať a používať slovesá make a do vo výrazoch a ustálených slovných spojeniach. - Správne používať predložky miesta v komunikácii.	- zámená a ich zložené tvary (some, any, every, no). - Rozlišuje a používa slovesá make a do vo výrazoch a ustálených slovných spojeniach. - Správne používa predložky miesta v komunikácii.		
Človek a príroda	11		Žiak má:	Žiak:		
Zvieratá a rastliny	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Vymenovať niektoré druhy rastlín a živočíchov. - Porozprávať o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch. - Porozprávať o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú. - Rozlišovať slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní. - Poznať a používať správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.	- Vymenuje niektoré druhy rastlín a živočíchov. - Porozpráva o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch. - Porozpráva o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú. - Rozlišuje slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní. - Pozná a používa správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Počasie a klíma	1					
Človek a jeho životné prostredie	2					
Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	2					
Výraz like	2					
Slovesné väzby	3					
Človek a spoločnosť; komunikácia	11		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Porozprávať o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie. - Porozprávať o správaní ľudí v istých spoločenských situáciách. - Popísať spoločenskú etiketu, pozdravy, stretnutia, návštevy. - Napísať esej. - Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien. - Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	- Rozpráva o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie. - Rozpráva o správaní ľudí v istých spoločenských situáciách. - Popíše spoločenskú etiketu, pozdravy, stretnutia, návštevy. - Napiše esej. - Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien. - Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Esej
Formy komunikácie	2					
Kultúra komunikácie	2					
Synonymá a antonymá	3					
Frazálne slovesá	2					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veda a technika v službách ľudstva	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technické vynálezy	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Porozprávať o niektorých technických vynálezoch.	✚ Porozpráva o niektorých technických vynálezoch.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Motivačný list
✚ Vedecký pokrok	2		✚ Porozprávať o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	✚ Porozpráva o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.		
✚ Motivačný list	2		✚ Napísať motivačný list.	✚ Napíše motivačný list.		
✚ Synonymá a antonymá	1		✚ Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.	✚ Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.		
✚ Frazálne slovesá	1		✚ Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	✚ Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
✚ Podstatné mená s predložkami	1		✚ Poznať a správne používať uvedené predložky s podstatnými menami.	✚ Pozná a správne používa uvedené predložky s podstatnými menami.		
✚ Predprítomný čas	2		✚ Správne rozlišovať a používať predprítomný a minulé čas v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa predprítomný a minulé čas v činnom i trpnom rode.		
✚ Minulý čas	1		✚ Rozlišovať použitie tvarov sloviess been a gone.	✚ Rozlišuje použitie tvarov sloviess been a gone.		
✚ Slovesá been a gone	1					
Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etika a pravidlá etikety	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Poznať pravidlá etikety a správania sa a porozprávať o ich funkcii v každodennom živote.	✚ Pozná pravidlá etikety a správania sa a rozpráva o ich funkcii v každodennom živote.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Správanie sa ľudí	1		✚ Porozprávať o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.	✚ Rozpráva o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.		
✚ Vplyv výchovy a kultúry	1		✚ Vedieť utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.	✚ Vie utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.		
✚ Časové vety	2		✚ Vedieť utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd rather...	✚ Vie utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd rather...		
✚ Podmienkové vety	2					
✚ Väzba I'd rather ...	1					
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Porozprávať o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	✚ Rozpráva o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Príbeh
✚ Formy komunikácie	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)				
✚ Kultúra komunikácie	1	Latinský jazyk (1. ročník)				
✚ Peniaze – slovná zásoba	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Poznať slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.	✚ Pozná slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.		
✚ Frazálne slovesá	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Napísať príbeh.	✚ Napísať príbeh.		
✚ Príbeh	2	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Dejepis (1. ročník)						
Voľný čas a záľuby; Masmédiá	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Noviny a časopisy	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať a rozdeliť masmédiá.	✚ Vymenuje a rozdelí masmédiá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Rádio	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o ich úlohe v spoločnosti.	✚ Porozpráva o ich úlohe v spoločnosti.		
✚ Televízia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o možnostiach využitia internetu.	✚ Porozpráva o možnostiach využitia internetu.		
✚ Internet	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.	✚ Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.		
✚ Modálne slovesá	4	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Mládež a jej svet	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Aktivity mládeže	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Opísať obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	✚ Opíše obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Vzťahy medzi rovesníkmi	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.	✚ Porozpráva o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.		
✚ Generačné vzťahy	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o generačných vzťahoch a problémoch.	✚ Porozpráva o generačných vzťahoch a problémoch.		
✚ Predstavy mládeže o svete	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodzovaním.	✚ Vie tvoriť slová odvodzovaním.		
✚ Tvorba slov príponami	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Používať dané predložky s prídavnými menami.	✚ Používa dané predložky s prídavnými menami.		
✚ Prídavné mená s predložkou	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Stravovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stravovacie návyky	1	Slovenský jazyk	✚ Opísať a porovnať kultúru	✚ Opísať a porovnať kultúru	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Jedlo	1					

✚ Nápoje	1	a literatúra (1. -4. ročník)	stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.	stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.		Opis – príprava jedla
✚ Stravovacie zariadenia	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.	✚ Vymenuje rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.		
✚ Príprava jedál	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať postup pri príprave jedla.	✚ Opíše postup pri príprave jedla.		
✚ Kultúra stolovania	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o úlohe zdravej výživy v živote človeka.	✚ Porozpráva o úlohe zdravej výživy v živote človeka.		
✚ Zdravá výživa	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať predprítomné časy.	✚ Správne rozlišuje a používa predprítomné časy.		
✚ Predprítomné časy	2	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Dejepis (1. ročník)						
Voľný čas a záľuby	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Záľuby	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať a porozprávať o voľnočasových aktivitách.	✚ Vymenuje a porozpráva o voľnočasových aktivitách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výstavy a kultúrne podujatia	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.	✚ Porozpráva o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.		Test
✚ Kultúra a jej vplyv na človeka	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodením pomocou predpôň a prípon.	✚ Vie tvoriť slová odvodením pomocou predpôň a prípon.		
✚ Umenie a rozvoj osobnosti	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne používať dané časové predložky.	✚ Správne používa dané časové predložky.		
✚ Tvorba slov predponami a príponami	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
✚ Predložky času	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Dejepis (1. ročník)						
Multikultúrna spoločnosť	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cudzie jazyky	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Porozprávať o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu.	✚ Porozpráva o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rodinné sviatky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Opísať slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.	✚ Opíše slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.		Test
✚ Cudzojazyčná komunikácia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.	✚ Porozpráva o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.		
✚ Štátne a cirkevné sviatky	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o učení sa cudzích jazykov.	✚ Porozpráva o učení sa cudzích jazykov.		
✚ Zvyky a tradície v rôznych krajinách	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Správne utvoriť a použiť zdvorilé, nepriame a zisťovacie otázky a dôvetky.	✚ Správne utvorí a používa zdvorilé, nepriame a zisťovacie otázky a dôvetky.		
✚ Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Nepriame otázky	2	Dejepis (1. ročník)				
✚ Dôvetky	2					
Krajiny, mestá a miesta	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Krajiny a svetadiely	2	Slovenský jazyk	✚ Vymenovať svetadiely	✚ Vymenuje svetadiely	Ústne a písomné	Ústne odpovede

Moja krajina a moje mesto	2	a literatúra (1. -4. ročník)	a krajiny EÚ.	a krajiny EÚ.	skúšanie	Test
Geografický opis krajiny	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Opísať vzhľad krajiny.	Opíše vzhľad krajiny.		
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	1	Latinský jazyk (1. ročník)	Porozprávať o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.	Porozpráva o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.		
Frazálne slovesá	1	Občianska náuka (2. ročník)	Porozprávať o spôsobe bývania v meste a na dedine.	Porozpráva o spôsobe bývania v meste a na dedine.		
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Porozprávať o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.	Porozpráva o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.		
		Informatika (1. a 2. ročník)	Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
		Dejepis (1. ročník)				
Obliekanie a móda	9		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy oblečenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Vymenovať základné druhy odevu a odevných doplnkov.	Vymenuje základné druhy odevu a odevných doplnkov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Odevné doplnky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.	Porozpráva o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.		Test
Výber oblečenia na rôzne príležitosti	1	Občianska náuka (2. ročník)	Rozlišovať priamu a nepriamu reč. Vedieť zmeniť priamu reč na nepriamu a poznať nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.	Rozlišuje priamu a nepriamu reč. Vie zmeniť priamu reč na nepriamu a poznať nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.		
Móda a jej trendy	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
Nepriama reč	2	Informatika (1. a 2. ročník)				
Slovesá, ktoré uvádzajú nepriamu reč	2	Dejepis (1. ročník)				
Voľný čas a záľuby; Kniha – priateľ človeka	7		Žiak má:	Žiak:		
Knihy a čítanie	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Porozprávať o dôležitosti a kríze čítania.	Porozpráva o dôležitosti a kríze čítania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.	Porozpráva o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.		Test
Ustálené slovné spojenia	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Poznať a vymenovať literárne druhy a žánre.	Pozná a vymenuje literárne druhy a žánre.		
		Občianska náuka (2. ročník)	Vhodne používať v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.	Vhodne používa v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.		
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
Človek, jeho vzory a ideály	4	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Vie vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Pozitívne a negatívne vzory	3	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o idolo	Porozpráva o idolo		Test

		ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	mladých ľudí a ich životnom štýle.	mladých ľudí a ich životnom štýle.		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA	8		Žiak má:	Žiak:		
 Geografické údaje	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Vedieť popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.  Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.  Opísať kultúrne zvyky a tradície.  Pomenovať a opísať miesta, ktoré by rád navštívil.	 Vie popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.  Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.  Opíše kultúrne zvyky a tradície.  Pomenuje a opíše miesta, ktoré by rád navštívil.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 História	3					
 Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	2					
Slovensko	7		Žiak má:	Žiak:		
 Geografické údaje	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Popísať polohu Slovenska a vymenovať významné pohoria, rieky a mestá.  Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.  Vedieť odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.  Opísať kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.	 Opíše polohu Slovenska a vymenuje významné pohoria, rieky a mestá.  Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.  Vie odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.  Opíše kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 História	3					
 Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	2					

Ročník: TRETÍ - Platné od šk. roku 2012/2013

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
Osobné údaje	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Vedieť podať osobné údaje, opísať osobu.	Vie podať osobné údaje, opísať osobu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia
Rodina – vzťahy v rodine	2		Primerane sa vyjadriť k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vedieť opísať svoj vlastný rodinný život.	Primerane sa vyjadruje k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vie opísať svoj vlastný rodinný život.		
Národnosť/ štátna príslušnosť	1		Opísať rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.	Opíše rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.		
Tlačivá a dokumenty	1		Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Charakterizuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.		
Vzťahy medzi ľuďmi	1		Pomenovať tradície spojené s náboženstvom.	Pomenuje tradície spojené s náboženstvom.		
Náboženstvo	1		Vyplniť formulár s osobnými údajmi.	Vyplní formulár s osobnými údajmi.		
Sumarizácia gramatických časov	2		Vie utvoriť predprítomné časy a používať trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, vie utvoriť a používať časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.	Tvorí predprítomné časy a používa trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, tvorí a používa časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.		
Slovné druhy	2					
Kultúra a umenie	11		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Pomenovať niektoré druhy umenia.	Pomenuje niektoré druhy umenia.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Kultúra a jej formy	2		Zvládnuť komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...	Zvláda komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...		
Umenie – spoločnosť – kultúra	2		Porozprávať o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.	Porozpráva o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.		
Sloveso have a have got	2		Rozlišovať tvary a správne používať otázku a zápor slovesa have a have got.	Rozlišuje tvary a správne používa otázku a zápor slovesa have a have got.		
Tvorba slov	1		Vedieť tvoriť slová odvodzovaním.	Vie tvoriť slová odvodzovaním.		
Predložky	1		Používať dané predložky a vhodne využívať frekvenčné	Používa dané predložky a vhodne využíva		
Frekvenčné príslovky	1					

			príslovky vo vete.	frekvenčné príslovky vo vete.		
Šport	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	🚩 Vymenovať druhy športu a poukázať na jeho význam v živote človeka.	🚩 Vymenúva druhy športu a poukazuje na jeho význam v živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Rezervácia
🚩 Športové disciplíny	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Porozprávať o športe, ktorý žiaka zaujíma a uviesť jeho pravidlá.	🚩 Rozpráva o športe, ktorý žiaka zaujíma a uvádza jeho pravidlá.		
🚩 Význam športu pre rozvoj osobnosti	1	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Priblížiť niektorú osobnosť športu.	🚩 Charakterizuje niektorú osobnosť športu.		
🚩 Nové trendy v športe	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Napísať rezerváciu ubytovania.	🚩 Napíše rezerváciu ubytovania.		
🚩 Fair play športového zápolenia	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	🚩 Správne rozlišovať a používať prítomné časy.	🚩 Správne rozlišuje a používa prítomné časy.		
🚩 Prítomné časy	3	Informatika (1. a 2. ročník)	🚩 Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	🚩 Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
🚩 Frazálne slovesá	2	Dejepis (1. ročník) Telesná výchova (1. a 2. ročník)				
Domov a bývanie	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Môj dom/ byt	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	🚩 Opísať dom, byt, vybavenie miestností.	🚩 Opíše dom, byt, vybavenie miestností.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis
🚩 Zariadenie bytu	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Porovnať bývanie v meste a na vidieku, vymenovať pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.	🚩 Porovnáva bývanie v meste a na vidieku, vymenuje pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.		
🚩 Domov a jeho okolie	1	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Predstaviť a opísať svoj vysnívaný domov (opis).	🚩 Predstaví a opíše svoj vysnívaný domov (opis).		
🚩 Bývanie v mesta a na dedine	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Správne rozlišovať a používať prítomné časy v činnom i trpnom rode.	🚩 Správne rozlišuje a používa prítomné časy v činnom i trpnom rode.		
🚩 Spoločnosť a životné prostredie	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	🚩 Tvorit prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a poznať ich synonymá.	🚩 Tvorí prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a pozná ich synonymá.		
🚩 Spoločnosť a jej životný štýl	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
🚩 Činný a trpný rod v prítomných časoch	3	Dejepis (1. ročník)				
🚩 Tvorba prídavných mien	2					
Obchod a služby	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Nákupné zariadenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	🚩 Vymenovať nákupné zariadenia a druhy tovarov a popísať význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	🚩 Pomenuje nákupné zariadenia a druhy tovarov a popíše význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Reklamácia
🚩 Pošta a telekomunikácie	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Vymenovať, aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.	🚩 Vymenuje aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.		
🚩 Druhy a spôsoby nákupu a platenia	2	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Precvičiť si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...	🚩 Precvičuje si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...		
🚩 Hotely a hotelové služby	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Popísať spôsob používania			
🚩 Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...)	1	Etická a náboženská				
🚩 Kultúra nakupovania a služieb	1					

✚ Činný a trpný rod v minulých časoch	3	výchova (1. ročník)	rôznych metód platenia.	✚ Popisuje spôsob používania rôznych metód platenia.		
✚ Príslovky a predložky	2	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.	✚ Uplatňuje spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.		
		Matematika (1. – 3. ročník)	✚ Napísať reklamáciu.	✚ Napíše reklamáciu.		
			✚ Správne rozlišovať a používať minulé časy v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa minulé časy v činnom i trpnom rode.		
			✚ Správne používať určené príslovky a predložky.	✚ Správne používa určené príslovky a predložky.		
Ludské telo, starostlivosť o zdravie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské telo	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vedieť niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	✚ Ovláda niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Fyzické charakteristiky	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Precvičiť si komunikačné situácie u lekára.	✚ Precvičuje si komunikačné situácie u lekára.		
✚ Charakterové vlastnosti človeka	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.	✚ Rozpráva o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.		
✚ Choroby a nehody	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Vymenovať fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.	✚ Vymenuje fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.		
✚ Hygiena a starostlivosť o telo	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Pomenovať a opísať zdravotnícke zariadenia.	✚ Pomenuje a opíše zdravotnícke zariadenia.		
✚ Zdravý spôsob života	2	Anatómia a fyziológia (1. ročník)	✚ Tvoriť a používať predminulý čas.	✚ Tvorí a používa predminulý čas.		
✚ Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	1	Patológia (2. ročník)	✚ Správne používať časové výrazy vo vete.	✚ Správne používa časové výrazy vo vete.		
✚ Predminulý čas	2					
✚ Časové výrazy (while, during, for)	2					
Doprava a cestovanie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dopravné prostriedky	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vymenovať druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	✚ Vymenuje druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Osobná doprava	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Vymenovať dôvody a význam cestovania v našom živote.	✚ Vymenuje dôvody a význam cestovania v našom živote.		
✚ Príprava na cestu a cestovanie	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Popísať prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičiť si komunikačné situácie pri cestovaní.	✚ Popíše prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičí si komunikačné situácie pri cestovaní.		
✚ Turistika a cestovný ruch	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Napísať rozprávanie o cestovaní.	✚ Napíše rozprávanie o cestovaní.		
✚ Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Vedieť identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.	✚ Vie identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné		
✚ Modálne slovesá	3	Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				

			- Vysvetliť význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní. - Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.	- metódy riadenia rizík. - Vysvetlí význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní. - Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.		
Vzdelávanie a práca	11		Žiak má:	Žiak:		
- Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky - Tvorenie slov – alternácia slovných druhov - Frazálne slovesá	1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník)	- Porozprávať o systéme a organizácii školstva a vyučovania. - Vymenovať jednotlivé predmety a opísať život študenta. - Opísať možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania. - Porozprávať o možných mimoškolských aktivitách. - Vymenovať a popísať jednotlivé zamestnania. - Vysvetliť rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou. - Napísať inzerát a odpovedať naň. - Správne zmeniť slovné druhy. - Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	- Rozpráva o systéme a organizácii školstva a vyučovania. - Vymenuje jednotlivé predmety a opíše život študenta. - Opíše možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania. - Rozpráva o možných mimoškolských aktivitách. - Vymenuje a popíše jednotlivé zamestnania. - Vysvetlí rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou. - Napíše inzerát a odpovie naň. - Správne zmení slovné druhy. - Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Inzerát
Zamestnanie	11		Žiak má:	Žiak:		
- Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť - Vyjadrenie budúceho deja	2 2 2 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Odborná prax (3. ročník)	- Vysvetliť rozdiel medzi pracovným a voľným časom. - Porozprávať o motivácii a voľbe povolania. - Precvičiť si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. - Porozprávať o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. - Vedieť zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania. - Vyjadriť a použiť budúce deje vhodným gramatickým časom.	- Vysvetlí rozdiel medzi pracovným a voľným časom. - Rozpráva o motivácii a voľbe povolania. - Precvičuje si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. - Rozpráva o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. - Vie zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania. - Použije vhodný gramatický čas na vyjadrenie budúcich dejov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Štrukturovaný životopis
Človek a príroda	11		Žiak má:	Žiak:		

 Zvieratá a rastliny	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Vymenovať niektoré druhy rastlín a živočíchov.	 Vymenuje niektoré druhy rastlín a živočíchov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
 Počasie a klíma	1		 Porozprávať o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch.	 Porozpráva o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch.		
 Človek a jeho životné prostredie	2		 Porozprávať o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.	 Porozpráva o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.		
 Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	2		 Správne používať a rozlišovať neurčité zámená a ich zložené tvary (some, any, every, no).	 Správne používa a rozlišuje neurčité zámená a ich zložené tvary (some, any, every, no).		
 Neurčité zámená	2		 Rozlišovať a používať slovesá make a do vo výrazoch a ustálených slovných spojeniach.	 Rozlišuje a používa slovesá make a do vo výrazoch a ustálených slovných spojeniach.		
 Slovesá make a do	1		 Správne používať predložky miesta v komunikácii.	 Správne používa predložky miesta v komunikácii.		
 Predložky miesta	2					
Veda a technika v službách ľudstva	11		Žiak má:	Žiak:		
 Technické vynálezy	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Porozprávať o niektorých technických vynálezoch.	 Porozpráva o niektorých technických vynálezoch.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Vedecký pokrok	1		 Porozprávať o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	 Porozpráva o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.		
 Pozoruhodné objavy	2		 Rozlišovať slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní.	 Rozlišuje slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní.		
 Čo denne využívam	2		 Poznať a používať správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.	 Pozná a používa správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.		
 Výraz like	2					
 Slovesné väzby	3					
Človek a spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
 Etika a pravidlá etikety	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník)	 Poznať pravidlá etikety a správania sa a porozprávať o ich funkcii v každodennom živote.	 Pozná pravidlá etikety a správania sa a rozpráva o ich funkcii v každodennom živote.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Esej
 Správanie sa ľudí	2		 Porozprávať o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.	 Rozpráva o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.		
 Vplyv výchovy a kultúry	2		 Napísať esej.	 Napíše esej.		
 Synonymá a antonymá	3		 Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.	 Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných		
 Frazálne slovesá	2		 Vhodne používať frazálne			

		ročník) Dejepis (1. ročník)	slovesá v komunikácii.	prídavných mien. Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		

Ročník: ŠTVRTÝ - Platné od šk. roku 2012/2013

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spoločenské správanie mladých a starších ľudí	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Porozprávať o spoločenskom správaní sa v rôznych situáciách.	✚ Rozpráva o spoločenskom správaní sa v rôznych situáciách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Motivačný list
✚ Motivačný list	2		✚ Napísať motivačný list.	✚ Napíše motivačný list.		
✚ Synonymá a antonymá	1		✚ Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.	✚ Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.		
✚ Frazálne slovesá	1		✚ Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	✚ Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
✚ Podstatné mená s predložkami	1		✚ Poznať a správne používať uvedené predložky s podstatnými menami.	✚ Pozná a správne používa uvedené predložky s podstatnými menami.		
✚ Predprítomný čas	2		✚ Správne rozlišovať a používať predprítomný a minulý čas v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa predprítomný a minulý čas v činnom i trpnom rode.		
✚ Minulý čas	1		✚ Rozlišovať použitie tvarov sloviess been a gone.	✚ Rozlišuje použitie tvarov sloviess been a gone.		
✚ Slovesá been a gone	1					
Mládež a jej svet	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Aktivity mládeže	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Opísať obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	✚ Opíše obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Vzťahy medzi rovesníkmi	1		✚ Porozprávať o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.	✚ Porozpráva o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.		
✚ Generačné vzťahy	1		✚ Porozprávať o generačných vzťahoch a problémoch.	✚ Porozpráva o generačných vzťahoch a problémoch.		
✚ Predstavy mládeže o svete	1		✚ Vedieť utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.	✚ Vie utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.		
✚ Časové vety	2		✚ Vedieť utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd rather...	✚ Vie utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd rather...		
✚ Podmienkové vety	2					
✚ Väzba I'd rather ...	1					

Stravovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stravovacie návyky	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Opísať a porovnať kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.	✚ Opíš a porovná kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Príbeh
✚ Jedlá a nápoje	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.	✚ Vymenuje rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.		
✚ Stravovacie zariadenia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať postup pri príprave jedla.	✚ Opíše postup pri príprave jedla.		
✚ Príprava jedál	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o úlohe zdravej výživy v živote človeka.	✚ Porozpráva o úlohe zdravej výživy v živote človeka.		
✚ Kultúra stolovania	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Poznať slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.	✚ Pozná slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.		
✚ Zdravá výživa	1	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Napísať príbeh.	✚ Napíše príbeh.		
✚ Peniaze – slovná zásoba	1	Dejepis (1. ročník)				
✚ Frazálne slovesá	1					
✚ Príbeh	2					
Voľný čas a záľuby;	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Záľuby	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať a porozprávať o voľnočasových aktivitách.	✚ Vymenuje a porozpráva o voľnočasových aktivitách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Výstavy a kultúrne podujatia	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.	✚ Porozpráva o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.		
✚ Kultúra a jej vplyv na človeka	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.	✚ Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.		
✚ Umenie a rozvoj osobnosti	1	Občianska náuka (2. ročník)				
✚ Modálne slovesá	4	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Multikultúrna spoločnosť	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cudzie jazyky	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Porozprávať o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu.	✚ Porozpráva o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Rodinné sviatky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Opísať slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.	✚ Opíše slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.		
✚ Cudzojazyčná komunikácia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.	✚ Porozpráva o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.		
✚ Štátne a cirkevné sviatky	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o učení sa cudzích jazykov.	✚ Porozpráva o učení sa cudzích jazykov.		
✚ Zvyky a tradície v rôznych krajinách	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodzovaním.	✚ Vie tvoriť slová odvodzovaním.		
✚ Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	1	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Používať dané predložky s prídavnými menami.	✚ Používa dané predložky s prídavnými menami.		
✚ Tvorba slov príponami	2	Dejepis (1. ročník)				
✚ Prídavné mená s predložkou	1					

Krajiny, mestá a miesta	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Krajiny a svetadiely	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať svetadiely a krajiny EÚ.	✚ Vymenuje svetadiely a krajiny EÚ.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis – príprava jedla
✚ Moja krajina a moje mesto	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Opísať vzhľad krajiny.	✚ Opíše vzhľad krajiny.		
✚ Geografický opis krajiny	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.	✚ Porozpráva o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.		
✚ Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o spôsobe bývania v meste a na dedine.	✚ Porozpráva o spôsobe bývania v meste a na dedine.		
✚ Predprítomné časy	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Porozprávať o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.	✚ Porozpráva o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.		
		Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať predprítomné časy.	✚ Správne rozlišuje a používa predprítomné časy.		
Obliekanie a móda	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné druhy oblečenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať základné druhy odevu a odevných doplnkov.	✚ Vymenuje základné druhy odevu a odevných doplnkov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Odevné doplnky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.	✚ Porozpráva o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.		
✚ Výber oblečenia na rôzne príležitosti	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodením pomocou predpôň a prípon.	✚ Vie tvoriť slová odvodením pomocou predpôň a prípon.		
✚ Móda a jej trendy	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne používať dané časové predložky.	✚ Správne používa dané časové predložky.		
✚ Tvorba slov predponami a príponami	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
✚ Predložky času	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Geografické údaje	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vedieť popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.	✚ Vie popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ História	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.	✚ Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.		
✚ Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať kultúrne zvyky a tradície.	✚ Opíše kultúrne zvyky a tradície.		
✚ Nepriame otázky	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Pomenovať a opísať miesta, ktoré by rád navštívil. Správne utvoriť a použiť zdvorilé, nepriame a zisťovacie otázky a dôvetky.	✚ Pomenuje a opíše miesta, ktoré by rád navštívil. Správne utvorí a používa zdvorilé, nepriame a zisťovacie otázky a dôvetky.		
✚ Dôvetky	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Slovensko	8		Žiak má:	Žiak:		

Geografické údaje	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Popísať polohu Slovenska a vymenovať významné pohoria, rieky a mestá.	Opíše polohu Slovenska a vymenuje významné pohoria, rieky a mestá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
História	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.	Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.		
Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Vedieť odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.	Vie odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.		
Frazálne slovesá	2	Občianska náuka (2. ročník)	Opísať kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.	Opíše kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.		
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Rodina a spoločnosť; Ľudské vzťahy	9		Žiak má:	Žiak:		
Typy ľudských vzťahov	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Porozprávať o rozdieloch v správaní mladšej generácie a kultúre komunikácie.	Porozpráva o rozdieloch v správaní mladšej generácie a kultúre komunikácie.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Problémy vo vzťahoch	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o problémoch vo vzťahoch a o úlohe muža a ženy v rodine a spoločnosti a rodovej rovnosti.	Porozpráva o problémoch vo vzťahoch a o úlohe muža a ženy v rodine a spoločnosti a rodovej rovnosti.		
Črty osobnosti	1	Občianska náuka (2. ročník)	Popísať črty osobnosti a typy vzťahov.	Popíše črty osobnosti a typy vzťahov.		
Opis osoby	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.	Orientuje sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.		
Nepriama reč	2	Informatika (1. a 2. ročník)	Zdôrazniť dôležitosť ľudských práv a odsúdiť diskriminačné prejavy spoločnosti.	Zdôrazňuje dôležitosť ľudských práv a odsúdiť diskriminačné prejavy spoločnosti.		
Slovesá, ktoré uvádzajú nepriamu reč	1	Dejepis (1. ročník)	Rozlišovať priamu a nepriamu reč. Vedieť zmeniť priamu reč na nepriamu a poznať nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.	Rozlišuje priamu a nepriamu reč. Vie zmeniť priamu reč na nepriamu a pozná nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.		
Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Porozprávať o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	Rozpráva o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Formy komunikácie	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)				
Kultúra komunikácie	1	Latinský jazyk (1. ročník)				
Ustálené slovné spojenia	2					

		Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Vhodne používať v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.	Vhodne používa v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.		
Voľný čas a záľuby; Masmédiá	7		Žiak má:	Žiak:		
Noviny a časopisy	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Vymenovať a rozdeliť masmédiá.	Vymenuje a rozdelí masmédiá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Rádio	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o ich úlohe v spoločnosti.	Porozpráva o ich úlohe v spoločnosti.		
Televízia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	Porozprávať o možnostiach využitia internetu.	Porozpráva o možnostiach využitia internetu.		
Internet	2	Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)				
Voľný čas a záľuby; Kniha – priateľ človeka	8		–	–		
Knihy a čítanie	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Porozprávať o dôležitosti a kríze čítania.	Porozpráva o dôležitosti a kríze čítania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Literárne druhy a žánre	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.	Porozpráva o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.		
Moja obľúbená kniha a autor	3	Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Poznať a vymenovať literárne druhy a žánre.	Pozná a vymenuje literárne druhy a žánre.		
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		
Človek, jeho vzory a ideály	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Vie vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Pozitívne a negatívne vzory	3	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	Porozprávať o idoloch mladých ľudí a ich životnom štýle.	Porozpráva o idoloch mladých ľudí a ich životnom štýle.		

		Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)				

Všeobecné pokyny hodnotenia

Od šk. roku 2008/2009 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Od šk. roku 2011/2012 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 21/2011, ktoré nadobudlo účinnosť 1. mája 2011.

Od šk. roku 2012/2013 platia presunuté tematické celky v treťom a štvrtom ročníku.

Tematické celky pre tretí ročník: Rodina a spoločnosť; Kultúra a umenie; Šport; Domov a bývanie; Obchod a služby; Ľudské telo, starostlivosť o zdravie; Doprava a cestovanie; Vzdelávanie a práca; Zamestnanie; Človek a príroda; Veda a technika v službách ľudstva; Človek a spoločnosť.

Tematické celky pre štvrtý ročník: Človek a spoločnosť; Mládež a jej svet; Stravovanie; Voľný čas a záľuby; Multikultúrna spoločnosť; Krajiny, mestá a miesta; Obliekanie a móda; Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA; Slovensko; Rodina a spoločnosť; Ľudské vzťahy; Komunikácia; Voľný čas a záľuby; Masmédiá; Kniha – priateľ človeka; Vzory a ideály.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Súčasťou hodnotenia a klasifikácie je domáca príprava žiakov na vyučovanie (domáce úlohy, referáty, projekty...).

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súhrnný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu.

Hodnotiaci škála schválená predmetovou komisiou pre šk. rok 2008/2009 je:

	výborný	100% - 92%;
	chválitebný	91% - 76%;
	dobrý	75% - 56%;
	dostatočný	55% - 32%;
	nedostatočný	31% - 0%.

Hodnotiaci škála schválená predmetovou komisiou od šk. rok 2009/2010 je:

	výborný	100% - 90%;
	chválitebný	89% - 75%;
	dobrý	74% - 53%;
	dostatočný	52% - 33%;
	nedostatočný	32% - 0%.

Názov predmetu	anglický jazyk (druhý cudzí jazyk)
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 2. ročník - 3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 3. ročník – 2 hodiny týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín; 4. ročník – 2 hodiny týždenne; spolu 60 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý; tretí; štvrtý;
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – anglický jazyk svojím obsahom ponúka možnosť vzdelávať sa a získavať nové poznatky v jazyku v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10. 2008.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- ✚ dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- ✚ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity,
- ✚ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- ✚ získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- ✚ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✚ uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

- ✚ opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- ✚ pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- ✚ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- ✚ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- ✚ udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- ✚ pochopiť zámer zadanej úlohy,
- ✚ účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- ✚ aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- ✚ využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- ✚ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- ✚ rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- ✚ dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- ✚ dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa:

- ✚ používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- ✚ má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- ✚ prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ✚ ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- ✚ dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- ✚ dokáže vyhláskovať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa:

- ✚ dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa:

- ✚ dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- ✚ dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa:

- ✚ dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a

- bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav

Učiaci sa:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.
- Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecku a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- ✚ korigovať nesprávne jazykové javy,
- ✚ používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- ✚ naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- ✚ stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- ✚ efektívne používať finančné služby,
- ✚ plniť svoje finančné záväzky,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až A2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť,
- ✚ pozdraviť,
- ✚ odpovedať na pozdrav,
- ✚ rozlúčiť sa,
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa,
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom),

- ✚ začleniť informáciu,
- ✚ odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať,
- ✚ opísať,
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- ✚ opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor,
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie,
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať,
- ✚ vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby,
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- ✚ vyjadriť neznalosť,
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť,
- ✚ vyjadriť sympatie,
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť,
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvalu.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej,
- ✚ vyjadriť sklamanie,
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- ✚ ubezpečiť,
- ✚ vyjadriť úľavu,
- ✚ vyjadriť spokojnosť,
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si,
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- ✚ urážať,
- ✚ nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz,
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- ✚ získať povolenie, súhlas,

- + dať súhlas, povoliť niečo,
- + odmietnuť,
- + zakázať,
- + vzoprieť sa proti zákazu/spochybníť zákaz,
- + vyhrážať sa,
- + sľúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- + obviňovať, obviňovať sa, priznať sa,
- + ospravedlniť sa,
- + odmietnuť obvinenie,
- + vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- + vyjadriť záujem o niečo,
- + vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
- + vyjadriť prekvapenie,
- + vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
- + vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- + žiadať od niekoho niečo,
- + odpovedať na žiadosť,
- + navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
- + navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
- + ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
- + navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
- + odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- + varovať pred niekým/niečím,
- + poradiť,
- + dodať odvahy/podporiť,
- + adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- + spomenúť si na niečo/niekoho,
- + vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
- + pripomenúť,
- + kondolovať,
- + gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí

- + predstaviť niekoho,
- + predstaviť sa,
- + reagovať na predstavenie niekoho,
- + privítať,
- + predniesť prípitok.

Korešpondovať

- + korešpondovať,
- + začať list,
- + ukončiť list.

Telefónovať

- + začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- + začať rozhovor,

- ✚ ujať sa slova v rozhovore,
- ✚ vypýtať si slovo,
- ✚ vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
- ✚ zabrániť niekomu v rozhovore.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy,
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
- ✚ hľadať slovo/vetu,
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh,
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu,
- ✚ zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a spoločnosť; komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia Práca s doplnovačkami Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom Analýza a syntéza
Krajiny, mestá a miesta		
Vzdelávanie a práca		
Rodina a spoločnosť		
Voľný čas, záľuby		
Mládež a jej svet		
Obchod a služby		
Domov a bývanie		
Zamestnanie		
Šport a voľný čas		
Veda a technika v službách ľudstva		
Stravovanie a nakupovanie		
Obliekanie		
Doprava a cestovanie		
Multikultúrna spoločnosť		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Vzory a ideály		
Umenie a kultúra		
Slovensko		

Človek a príroda		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a spoločnosť; komunikácia	Soars John and Liz: New Headway	Tabuľa	Učebnica	Knižnica
Krajiny, mestá a miesta	Beginner Student's Book, OUP, Oxford	Dataprojektor	Pracovný zošit	Internet
Vzdelávanie a práca	2007	Počítač	Slovníky	Časopis (Hello)
Rodina a spoločnosť	Falla T. Soars John and Liz: New Headway Workbook, OUP, Oxford 2007	CD prehrávač	Hello	Starr Keddle J.: New Headway Tests, OUP, Oxford, 2002
Voľný čas, záľuby	Soars John and Liz: New Headway Teacher's Book, OUP, Oxford 2007	Magnetická tabuľa	Gramatické tabuľky	Belán J.: Grammar Practice 1, Didaktis, Brno, 2004
Mládež a jej svet	Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998	Flipchart	Mapy	Murphy R.: English Grammar Beginner, OUP, Oxford, 1996
Obchod a služby			Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry	
Domov a bývanie			Kopírované obrázky a ich popisy	
Zamestnanie			Autentické zvukové nahrávky	
Šport a voľný čas				
Veda a technika v službách ľudstva				
Stravovanie a nakupovanie				
Obliekanie				
Doprava a cestovanie				
Multikultúrna spoločnosť				
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie				
Krajina, ktorej jazyk sa učím				
Vzory a ideály				
Umenie a kultúra				
Slovensko				
Človek a príroda				

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť; komunikácia	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Pozdravy	3	Slovenský jazyk a literatúra(1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať. Zvládnuť zisťovacie otázky a odpovede na ne. 🚩 Zvládnuť ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby.	🚩 Žiak sa predstaví, pozdraví, poďakuje a zvláda základné spoločenské frázy. 🚩 Zvláda zásady správnej výslovnosti a pravopisu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Slovná zásoba	1					
🚩 Číslovky 1 -10	2					
🚩 Množné číslo	3					
🚩 Čo je to?	1					
🚩 Predstavovanie	1					
Krajiny, mestá a miesta	14		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Názvy krajín – slovná zásoba	2	Informatika (1. roč.) Slovenský jazyk (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Poznať názvy krajín, miest a národností. 🚩 Zvládnuť základy výslovnosti a pravopisu. 🚩 Vedieť sa opýtať na krajinu pôvodu. 🚩 V otázke rozlišovať zámená a tvary slovesa byť. 🚩 Zvládnuť časovanie slovesa byť. 🚩 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. 🚩 Zvládnuť číslovky 11 – 30 ústne i písomne.	🚩 Vie správne pomenovať krajiny, mestá a národnosti ústnou a písomnou formou. 🚩 Správne sa pýta na krajinu pôvodu. 🚩 V otázke rozlišuje zámená a tvary slovesa byť. 🚩 Zvláda časovanie slovesa byť. 🚩 Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. 🚩 Ovláda číslovky 11 – 30 ústne i písomne.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Osobné a privlastňovacie zámená	3					
🚩 Sloveso byť	2					
🚩 Odkiaľ si?	5					
🚩 Číslovky 11 – 30	2					
Vzdelávanie a práca	15		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Zamestnania	2	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Vymenovať niektoré povolania, poskytnúť osobné údaje (meno, adresa, telefónne číslo,...) a spýtať sa na ne. 🚩 Tvoríť otázku a zápor slovesa byť. 🚩 Čítať a analyzovať text.	🚩 Žiak vie správne vymenovať niektoré povolania, poskytnúť osobné údaje (meno, adresa, telefónne číslo,...) a opýtať sa na ne. 🚩 Správne tvorí otázku a zápor slovesa byť.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Otázka a zápor slovesa byť	4					
🚩 Adresa a telefónne číslo	2					
🚩 Krátke odpovede	2					
🚩 Spolupráca	2					

🚩 Pozdravy počas dňa	2		🚩 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne.	🚩 Dokáže prečítať a analyzovať text, časovať sloveso byť.		
🚩 Fonetika	1		🚩 Vedieť využiť spoločenské frázy v komunikácii.	🚩 Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne.		
				🚩 Správne používa spoločenské frázy v komunikácii.		
Rodina a spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Britská kráľovská rodina	1	Občianska náuka (2. roč.) Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Pomenovať, charakterizovať a predstaviť členov rodiny. 🚩 Poznať a správne použiť prívlastňovacie zámená a prívlastňovací pád. 🚩 Časovať a správne použiť sloveso mať. 🚩 Čítať a analyzovať text. 🚩 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. 🚩 Rozlišovať medzi silným a slabým dôrazom v slovách. 🚩 Poznať abecedu, vedieť správne hláskovať, vyslovovať a písať. 🚩 Zvládnuť frázy pri telefonovaní. 🚩 Vyplniť vizitku a rozprávať sa o kontaktných údajoch.	🚩 Žiak vie správne pomenovať, charakterizovať a predstaviť členov rodiny. 🚩 Pozná a správne používa prívlastňovacie zámená a prívlastňovací pád. 🚩 Správne časuje a používa sloveso mať. 🚩 Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. 🚩 Správne rozlišuje medzi silným a slabým dôrazom v slovách. 🚩 Pozná abecedu, správne hláskuje, vyslovuje a píše. 🚩 Zvláda frázy pri telefonovaní. 🚩 Vie správne vyplniť vizitku a rozprávať sa o kontaktných údajoch.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
🚩 Osobné a prívlastňovacie zámená	1					
🚩 Sally a jej rodina	1					
🚩 Členovia rodiny – slovná zásoba	1					
🚩 Sloveso mať	2					
🚩 Prívlastňovací pád	2					
🚩 Fonetika	1					
🚩 Rodina – práca s textom	2					
🚩 Abeceda - výslovnosť a hláskovanie	2					
🚩 Telefonický rozhovor	1					
🚩 Vizitka	1					
Voľný čas, záľuby	14		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Šport, jedlá, nápoje – slovná zásoba	2	Matematika (1. roč.) Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.) Náuka o požívatinách (1. roč.)	🚩 Vymenovať niektoré druhy jedál a nápojov, použiť ich v bežnej komunikácii. 🚩 Tvoriť a používať správne tvary slovies v danom čase. 🚩 Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu, otázku s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede. 🚩 Poznať plné a stiahnuté tvary slovies a použiť ich. 🚩 Poznať a správne použiť	🚩 Žiak vie vymenovať niektoré druhy jedál a nápojov a použiť ich v bežnej komunikácii. 🚩 Žiak vie správne tvoriť a používať slovesné tvary v danom čase, správne tvoriť kladné a záporné vety, otázky s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede. 🚩 Používa plné a stiahnuté tvary slovies. 🚩 Pozná a správne používa číslovky 0 – 100.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Prítomný jednoduchý čas	4					
🚩 Moje záľuby, mať rád ...	3					
🚩 Národnosti a jazyky – slovná zásoba	2					
🚩 Číslovky 0 – 100	2					
🚩 Ceny	1					

			- číslovky 0 – 100. - Opýtať sa a odpovedať na záľuby. - Ústne a písomne poznať cenu.	- Pýta sa a odpovedá na záľuby. - Ústne a písomne pozná cenu.		
Mládež a jej svet	15		Žiak má:	Žiak:		
- Určovanie času - Frekvenčné príslovky - Prítomný jednoduchý čas - Denný program - Frazálne slovesá - Dni v týždni - Predložky – in, on, at - Dotazník	2 2 3 2 2 2 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	- Vymenovať dni v týždni, určovať správny čas a s tým súvisiace aktivity. - Poznať úlohu a použitie daných predložiek pri určovaní miesta a času. - Určiť príslovky času a frekvenčné príslovky (usually, sometimes, never, early), poznať ich miesto a použitie vo vete. - Poznať a použiť niektoré frazálne slovesá (get up, have..., go...). - Čítať a analyzovať text. - Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne.	- Žiak vie správne vymenovať dni v týždni, určiť čas a s tým súvisiace aktivity. - Žiak pozná a správne používa dané predložky. - Žiak správne určuje a používa príslovky času a frekvenčné príslovky vo vete. - Pozná a správne používa niektoré frazálne slovesá (get up, have..., go...). - Číta a analyzuje text, časuje sloveso byť. - Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Obchod a služby	15		Žiak má:	Žiak:		
- Zámená - Otázky s opytovacím zámenom - Céline – hollywoodska filmová hviezda - Čo máš rád/a? - Písanie pohľadnice - Sloveso Môcť	2 3 2 2 3 3	Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	- Vedieť vymenovať a použiť jednotlivé zámená v cvičeniach a v konverzácií. - Poznať úlohu opytovacích zámen a pozíciu vo vete. - Čítať a analyzovať text. - Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. - Tvoriť a reagovať na otázky Čo máš rád. - Napísať pohľadnicu z dovolenky s použitím zdvorilostných fráz. - Reagovať na podnety v konverzácii so slovesom Môcť. - Doplňa chýbajúce slová do textu.	- Vie vymenovať a použiť jednotlivé zámená v cvičeniach a v konverzácií. - Pozná úlohu opytovacích zámen a ich pozíciu vo vete. - Číta a analyzuje text. - Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. - Tvorí a reaguje na otázky Čo máš rád. - Píše pohľadnicu z dovolenky s použitím zdvorilostných fráz. - Reaguje na podnety v konverzácii so slovesom Môcť. - Doplňa chýbajúce slová do textu.		

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Domov a bývanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Domov a bývanie	4	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Poznať miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opísať zariadenie bytu.	Pozná miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opíše zariadenie bytu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis domu, bytu, izby
Väzba There is/ There are	2		Poznať väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a použiť ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedať krátkou odpoveďou na otázku.	Pozná väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a použije ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedá krátkou odpoveďou na otázku.		
Predložky miesta	1		Vedieť použiť any v záporných vetách a otázkach.	Vie použiť any v záporných vetách a otázkach.		
Mestá a miesta	3		Poznať a použiť predložky miesta – next to, on, in, under.	Pozná a použije predložky miesta – next to, on, in, under.		
Určovanie smeru	2		Na základe prečítaného a počutého textu vedieť povedať a napísať o živote v meste.	Na základe prečítaného a počutého textu vie povedať a napísať o živote v meste.		
			Spýtať sa na smer a cieľ cesty, poskytnúť jednoduchú informáciu o smere cesty.	Pýta sa na smer a cieľ cesty, poskytne jednoduchú informáciu o smere cesty.		
			Porovnať výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine a o stave životného prostredia.	Porovná výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine a o stave životného prostredia.		
Zamestnanie	14		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanie	5	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Vedieť prečítať rok do roku 2000 a od roku 2000, povedať rok narodenia v spojení narodil som sa..., narodili sa...	Vie prečítať rok do roku 2000 a od roku 2000, povedať rok narodenia v spojení narodil som sa..., narodili sa...	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Minulý čas – was/were	5		Chápať úlohu rodiny v spoločnosti.	Chápe úlohu rodiny v spoločnosti.		
Radové číslovky, mesiace v roku	2		Vedieť utvoriť a použiť minulý čas slovesa byť vo všetkých formách a typoch viet.	Vie utvoriť a použiť minulý čas slovesa byť vo všetkých formách a typoch viet.		
Minulý čas – nepravidelné slovesá	2					

			Poznať minulé čas najfrekvencovanejších nepravidelných slovies. Vedieť mesiace roku, radové číslovky a dátum.	Pozná minulé čas najfrekvencovanejších nepravidelných slovies. Vie mesiace roku, radové číslovky a dátum.		
Šport a voľný čas	15		Žiak má:	Žiak:		
Šport a voľný čas	6	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	Zvládnuť tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použiť ich vo všetkých typoch viet.	Zvláda tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použije ich vo všetkých typoch viet.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Jednoduchý minulé čas	6	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Rozlišovať rôznu výslovnosť prípony –ed.	Rozlišuje rôznu výslovnosť prípony – ed.		
Moje posledné prázdniny	2	Informatika (1. a 2. ročník)	V slovnej zásobe zvládnuť nové výrazy pre voľnočasové aktivity a športové činnosti.	V slovnej zásobe zvláda nové výrazy pre voľnočasové aktivity a športové činnosti.		
Vypĺňanie formulárov	1	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. ročník)	Vedieť tieto výrazy použiť v prejave na tému moje prázdniny. Vedieť vyplniť formulár s osobnými údajmi.	Vie tieto výrazy použiť v prejave na tému moje prázdniny. Vie vyplniť formulár s osobnými údajmi.		
Veda a technika	12		Žiak má:	Žiak:		
Veda a technika	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	Poznať modálne sloveso can v kladnej zápornej a opytovacej vete.	Pozná modálne sloveso can v kladnej zápornej a opytovacej vete.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Modálne sloveso CAN	7	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Vedieť požiadať a ponúknuť niečo v krátkom rozhovore.	Vie požiadať a ponúknuť niečo v krátkom rozhovore.		
Žiadosti a ponuky	2	Informatika (1. a 2. ročník)	Na základe prečítaného a vypočutého textu poznať a dopĺňať základné výrazy spojené s počítačom a internetom.	Na základe prečítaného a vypočutého textu pozná a doplní základné výrazy spojené s počítačom a internetom.		
Reakcia na situáciu	1	Fyzika (1. a 2. ročník)	Porozumieť bežným situáciám a vedieť vybrať primeranú reakciu na ne.	Rozumie bežným situáciám a vie vybrať primeranú reakciu na ne.		
Stravovanie a nakupovanie	15		Žiak má:	Žiak:		
Stravovanie	8	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	Požiadať o veci výrazmi chcem, chcel by som vo vymedzenom rozsahu.	Požiada o veci výrazmi chcem, chcel by som vo vymedzenom rozsahu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Nakupovanie	2	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Rozlíšiť výrazy would like a like.	Rozlišuje výrazy would like a like.		
Slovesné väzby - want, would like, like	5	Náuka o požívatinách (1. a 2. ročník)	Zvládnuť rozšírenú slovnú zásobu spojenú s obchodom, nakupovaním a stravovaním.	Zvláda rozšírenú slovnú zásobu spojenú s obchodom, nakupovaním a stravovaním.		

			- Získané informácie použiť na vytvorenie rozhovoru pri objednávaní v reštaurácii a nakupovaní. - Na základe vypočutého a prečítaného textu vybrať a doplniť požadované informácie.	- na vytvorenie rozhovoru pri objednávaní v reštaurácii a nakupovaní. - Na základe vypočutého a prečítaného textu vyberie a doplní požadované informácie.		
Obliekanie	15		Žiak má:	Žiak:		
Obliekanie (šaty, farby)	5	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	Poznať a rozlišovať farby, oblečenie a obliekanie podľa príležitostí a ročných období.	Pozná a rozlišuje farby, oblečenie a obliekanie podľa príležitostí a ročných období.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
Prítomný priebehový čas	6	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Na základe prečítaného textu opísať osobu s dôrazom na oblečenie.	Na základe prečítaného textu opíše osobu s dôrazom na oblečenie.		
Opis osoby	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	- Poznať, tvoriť a použiť prítomný priebehový čas vo všetkých tvaroch a typoch viet. - Rozlíšiť prítomný jednoduchý čas od prítomného priebehového času. - Vedieť priradiť vhodné prídavné meno stavom a pocitom človeka.	- Pozná, tvorí a použije prítomný priebehový čas vo všetkých tvaroch a typoch viet. - Rozlišuje prítomný jednoduchý čas od prítomného priebehového času. - Vie priradiť vhodné prídavné meno stavom a pocitom človeka.		
Doprava a cestovanie	16		Žiak má:	Žiak:		
Doprava a cestovanie	7	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	Vedieť použiť prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcich plánov i s použitím opytovacích zámen v otázkach.	Vie použiť prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcich plánov i s použitím opytovacích zámen v otázkach.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti	7	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Z vypočutého a prečítaného textu o dovolenkových plánoch vybrať požadované informácie, doplniť tabuľku a rozhovor.	Z vypočutého a prečítaného textu o dovolenkových plánoch vyberie požadované informácie, doplní tabuľku a rozhovor.		
Prehliadka pamätihodností	2	Informatika (1. a 2. ročník) Fyzika (1. a 2. ročník)	- Vedieť vymenovať základné dopravné prostriedky a tieto vedomosti využiť pri rozhovoroch o cestovaní a prehliadke mesta. - Poznať meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby platenia spojené	- Vie vymenovať základné dopravné prostriedky a tieto vedomosti využiť pri rozhovoroch o cestovaní a prehliadke mesta. - Pozná meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby platenia spojené s cestovaním.		

			s cestovaním.			

Ročník: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				2 hod. týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Zoznámenie a predstavovanie	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	🚩 Pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať. Zvládnuť zistovacie otázky a odpovede na ne. 🚩 Zvládnuť ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby. 🚩 Vedieť sa opýtať na krajinu pôvodu. 🚩 V otázke rozlišovať zámená a tvary slovesa byť. 🚩 Zvládnuť časovanie slovesa byť. 🚩 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. 🚩 Rozlišovať a správne používať tvary privlastňovacích zámen.	🚩 Žiak sa predstaví, pozdraví, poďakuje a zvláda základné spoločenské frázy. 🚩 Zvláda zásady správnej výslovnosti a pravopisu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby. 🚩 Správne sa pýta na krajinu pôvodu. 🚩 V otázke rozlišuje zámená a tvary slovesa byť. 🚩 Zvláda časovanie slovesa byť. 🚩 Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. 🚩 Rozlišuje a správne používa tvary privlastňovacích zámen.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Krajiny a národnosti	2					
🚩 Použitie slovesa byť	3					
🚩 Privlastňovacie zámená	2					
Rodina a spoločnosť Stravovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Rodina	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník) Anatómia a fyziológia (1. ročník)	🚩 Pozdraviť, rozlúčiť sa. 🚩 Vymenovať niektoré stravovacie zariadenia, jedlá a nápoje. 🚩 Tvoríť otázku a zápor slovesa byť. 🚩 Opýtať sa na cenu. 🚩 Vedieť objednať si jedlo a nápoj. 🚩 Rozlišovať a správne používať privlastňovací pád. 🚩 Čítať a analyzovať text.	🚩 Pozdraví, rozlúči sa. 🚩 Vymenuje niektoré stravovacie zariadenia, jedlá a nápoje. 🚩 Tvorí otázku a zápor slovesa byť. 🚩 Pýta sa na cenu. 🚩 Vie objednať jedlo a nápoj. 🚩 Rozlišuje a správne používa privlastňovací pád. 🚩 Číta a analyzuje text. 🚩 Počúva a rozumie vypočutému textu	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 V reštaurácii	1					
🚩 Stravovacie zariadenia	1					
🚩 Jedlá a nápoje	1					
🚩 Podstatné mená	1					
🚩 Privlastňovací pád	1					
🚩 Čísla a ceny	2					

			 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne.	a reaguje na podnety ústne i písomne.		
Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
 Povolania	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník)	 Vedieť vymenovať niektoré povolania.	 Vie vymenovať niektoré povolania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia (používanie zámen v texte)
 Prítomný jednoduchý čas	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	 Porovnať rôzne situácie týkajúce sa záujmu a reality o povolani.	 Porovnáva rôzne situácie týkajúce sa záujmu a reality o povolani.		
 Určovanie času – hodiny	2	Latinský jazyk (1. ročník)	 Diskutovať na tému o zaujímavej práci.	 Diskutuje na tému o zaujímavej práci.		
 Zámená	2	Občianska náuka (2. ročník)	 Tvoriť a používať správne tvary slovies v danom čase.	 Tvorí a používa správne tvary slovies v danom čase.		
 Denný režim	2	Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník) Odborná prax (3. ročník)	 Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu, otázku s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede.  Poznať plné a stiahnuté tvary slovies a použiť ich.  Správne určiť čas a vyjadriť ho.  Správne nahradiť podstatné mená vhodnými zámenami a zvládnuť základy štylizácie anglickej vety.	 Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu, otázku s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede.  Pozná plné a stiahnuté tvary slovies a používa ich.  Správne určuje čas a vyjadruje ho.  Správne nahrádza podstatné mená vhodnými zámenami a zvláda základy štylizácie anglickej vety.		
Voľný čas a záľuby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
 Voľný čas a záľuby	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník)	 Vymenovať voľnočasové aktivity.	 Vymenuje voľnočasové aktivity.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Neformálny list
 Zdravý životný štýl	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	 Porozprávať, ako trávi voľný čas počas roka.	 Porozpráva, ako trávi voľný čas počas roka.		
 Prítomný čas jednoduchý	2	Latinský jazyk (1. ročník)	 Vedieť vymenovať niektoré zásady zdravého životného štýlu.	 Vie vymenovať niektoré zásady zdravého životného štýlu.		
 Frekvenčné príslovky	2	Občianska náuka (2. ročník)	 Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu aj s využitím frekvenčných prísloviek.	 Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu aj s využitím frekvenčných prísloviek.		
 Preložky času	1	Informatika (1. a 2. ročník) Anatómia a fyziológia (1. ročník) Telesná výchova (1. – 3. ročník)	 Správne používať dané predložky v komunikácii.	 Správne používa dané predložky v komunikácii.		
 Neformálny list	2		 Vedieť napísať neformálny list.	 Vie napísať neformálny list.		

Domov a bývanie Krajina, ktorej jazyk sa učím	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Bývanie	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník)	🚩 Poznať miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opísať zariadenie bytu a aktivity, ktoré s nimi súvisia.	🚩 Pozná miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opíše zariadenie bytu a aktivity, ktoré s nimi súvisia.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Kde bývam – opis
🚩 Zariadenie bytu	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Poznať väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a použiť ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedať krátkou odpoveďou na otázku.	🚩 Pozná väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a používa ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedá krátkou odpoveďou na otázku.		
🚩 Môj dom/ byt	1	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Vedieť použiť výrazy some a any vo vetách.	🚩 Vie použiť výrazy some a any vo vetách.		
🚩 Väzba There is/ are	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Poznať a použiť predložky miesta.	🚩 Pozná a používa predložky miesta.		
🚩 Preložky miesta	1	Informatika (1. a 2. ročník)	🚩 Na základe prečítaného a počutého textu vedieť povedať a napísať o živote v meste.	🚩 Na základe prečítaného a počutého textu vie povedať a napísať o živote v meste.		
🚩 Neurčité a ukazovacie zámená	2	Dejepis (1. ročník)	🚩 Spýtať sa na smer a cieľ cesty, poskytnúť jednoduchú informáciu o smere cesty.	🚩 Pýta sa na smer a cieľ cesty, vie poskytnúť jednoduchú informáciu o smere cesty.		
🚩 Určovanie smeru	2		🚩 Rozlišovať a používať ukazovacie zámená v jednotnom a množnom čísle.	🚩 Rozlišuje a používa ukazovacie zámená v jednotnom a množnom čísle.		
Vzory a ideály Umenie a kultúra	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Úspešní ľudia	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník)	🚩 Nájsť inšpiráciu prostredníctvom osobných údajov úspešných ľudí.	🚩 Nachádza inšpiráciu prostredníctvom osobných údajov úspešných ľudí.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formálny list
🚩 Talentovaní mladí ľudia	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Na základe prečítaného textu rozprávať o úspešných mladých umelcoch.	🚩 Na základe prečítaného textu rozpráva o úspešných mladých umelcoch.		
🚩 Modálne slovesá	2	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Poznať modálne sloveso musieť a jeho formy.	🚩 Pozná modálne sloveso musieť a jeho formy.		
🚩 Sloveso môcť a byť v minulom čase	2	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Poznať slovesá môcť a byť v minulom čase a využívať ich v bežnej reči.	🚩 Pozná slovesá môcť a byť v minulom čase a využíva ich v bežnej reči.		
🚩 Homofónne slová	1	Informatika (1. a 2. ročník)	🚩 Rozlíšiť homofónne slová v písomnej a ústnej forme.	🚩 Rozlišuje homofónne slová v písomnej a ústnej forme.		
🚩 Telefonovanie	1	Dejepis (1. ročník)	🚩 Zvládnuť základné	🚩 Zvláda základné komunikačné frázy pri telefonovaní.		
🚩 Formálny list	2			🚩 Napíše formálny list.		

			komunikačné frázy pri telefonovaní. ✚ Napísať formálny list.			
Veda a technika v službách ľudstva Vzory a ideály	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Osudy slávnych ľudí	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Poznať a porozprávať o osudoch slávnych ľudí na základe prečítaného textu.	✚ Pozná a porozpráva o osudoch slávnych ľudí na základe prečítaného textu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Prázdniny – opis
✚ Minulý jednoduchý čas	2		✚ Zvládnuť tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použiť ich vo všetkých typoch viet.	✚ Zvláda tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a používa ich vo všetkých typoch viet.		
✚ Pravidelné a nepravidelné slovesá	1		✚ Rozlišovať rôznu výslovnosť prípony –ed.	✚ Rozlišuje rôznu výslovnosť prípony –ed.		
✚ Slovné druhy	1		✚ Rozlišovať a premieňať slovné druhy.	✚ Rozlišuje a premieňa slovné druhy.		
✚ Čísla 100 – 1000	1		✚ Zvládnuť čísla 100 – 1000 a dátum ústnou a písomnou formou.	✚ Zvláda čísla 100 – 1000 a dátum ústnou a písomnou formou.		
✚ Určovanie dátumu	1		✚ Opísať zážitky z prázdnin.	✚ Opíše zážitky z prázdnin.		
✚ Prázdniny - opis	2					

Ročník: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				2 hod. týždenne; spolu 60 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veda a technika v službách ľudstva	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slávne vynálezy	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Poznať a porozprávať o slávnych vynálezoch na základe prečítaného textu.	✚ Pozná a porozpráva o slávnych vynálezoch na základe prečítaného textu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
✚ Minulý jednoduchý čas – zápor	1		✚ Zvládnuť tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použiť ich v záporných vetách.	✚ Zvláda tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použiť ich v záporných vetách.		
✚ Minulý jednoduchý čas – časové výrazy	1		✚ Poznať a použiť časové výrazy spojené s minulosťou.	✚ Pozná a používa časové výrazy spojené s minulosťou.		
✚ Výslovnosť	1		✚ Správne vyslovovať určené slová.	✚ Správne vyslovuje určené slová.		
✚ Špeciálne príležitosti – sviatky, výročia	2		✚ Rozlišovať a aplikovať slovné druhy vo vetách.	✚ Rozlišuje a aplikuje slovné druhy vo vetách.		
✚ Slová, ktoré sú podstatné mená a slovesá zároveň	1		✚ Zvládnuť výrazy súvisiace	✚ Zvláda výrazy súvisiace so sviatkami a špeciálnymi		
✚ Opis osoby s využitím spájacích výrazov	1					

			so sviatkami a špeciálnymi príležitosťami. Opísať osobu s použitím spájacích výrazov vo vetách.	príležitosťami. Opíše osobu s použitím spájacích výrazov vo vetách.		
Stravovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
Jedlá a nápoje	4	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník)	Poznať názvy jedál a nápojov.	Pozná názvy jedál a nápojov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formulár – vyplňanie tlačiva
Sloveso LIKE a WOULD LIKE	1		Porozprávať o svetovej a národných kuchyniach na základe prečítaného a vypočutého textu.	Porozpráva o svetovej a národných kuchyniach na základe prečítaného a vypočutého textu.		
(Ne)počítateľné podstatné mená	1		Rozlišovať a aplikovať slovesá LIKE a WOULD LIKE, (ne)počítateľné podstatné mená.	Rozlišuje a aplikuje slovesá LIKE a WOULD LIKE, (ne)počítateľné podstatné mená.		
Výrazy SOME/ ANY/ MUCH/ MANY	1		Poznať a použiť výrazy SOME/ ANY/ MUCH/ MANY.	Pozná a používa výrazy SOME/ ANY/ MUCH/ MANY.		
Zdvorilé ponuky a žiadosti	1		Poznať a použiť zdvorilé frázy spojené s obsluhou a nakupovaním.	Pozná a používa zdvorilé frázy spojené s obsluhou a nakupovaním.		
Vypĺňanie tlačiva	1		Vyplniť tlačivo pri rezervácii ubytovania.	Vyplní tlačivo pri rezervácii ubytovania.		
Krajiny, mestá a miesta Slovensko	9		Žiak má:	Žiak:		
Život v meste a život na dedine	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Poznať výrazy spojené s opisom života v meste a na dedine.	Pozná výrazy spojené s opisom života v meste a na dedine.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis miesta
Dovolenkové destinácie	1		Porozprávať na základe prečítaného a vypočutého textu o histórii, zvykoch a kultúrnych tradíciách v niektorých svetových a slovenských destináciách.	Porozpráva na základe prečítaného a vypočutého textu o histórii, zvykoch a kultúrnych tradíciách v niektorých svetových a slovenských destináciách.		
Mestá spojené s latinskými tancami	1		V rozhovore aplikovať výrazy s určovaním smeru.	V rozhovore aplikuje výrazy s určovaním smeru.		
Slovensko – mestá a miesta	1		Poznať a správne používať prídavné mená pri opise a porovnávaní.	Pozná a správne používa prídavné mená pri opise a porovnávaní.		
Určovanie smeru	1		Rozlišovať a správne používať slovesá HAVE a HAVE GOT.	Rozlišuje a správne používa slovesá HAVE a HAVE GOT.		
Stupňovanie prídavných mien	1		Opísať miesto s použitím vzťahných zámen.	Opíše miesto s použitím vzťahných zámen.		
Porovnávanie prídavných mien	1					
Sloveso HAVE a HAVE GOT	1					
Opis miesta	1					
Obliekanie a móda	8		Žiak má:	Žiak:		

Opis osoby a oblečenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník)	Poznať výrazy s opisom osoby a oblečenia. Rozlišovať a správne používať prítomné časy. Poznať a aplikovať prívlastňovacie zámená. V komunikácii pri nakupovaní poznať a používať bežné frázy. Dbáť na výslovnosť samohlások a dvojhlások v daných slovách. Opísať osobu.	Pozná výrazy s opisom osoby a oblečenia. Rozlišuje a správne používa prítomné časy. Pozná a aplikuje prívlastňovacie zámená. V komunikácii pri nakupovaní pozná a používa bežné frázy. Dbá na výslovnosť samohlások a dvojhlások v daných slovách. Opíše osobu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
Pritomné časy	2					
Prívlastňovacie zámená	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)				
V obchode	1	Latinský jazyk (1. ročník)				
Výslovnosť – slová, ktoré sa rýmujú	1	Občianska náuka (2. ročník)				
Opis osoby	1	Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)				
Človek a príroda Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Väzba GOING TO – plány do budúcnosti	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník)	Poznať väzbu GOING TO na vyjadrenie plánov do budúcnosti. Využiť infinitív cieľa v súvislosti s aktivitami. Poznať výrazy spojené s počasím a aplikovať ich v komunikácii. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. Poznať a použiť niektoré predložky spojené s miestom. Poznať správny slovný prízvuk niektorých slov. Napísať pohľadnicu.	Pozná väzbu GOING TO na vyjadrenie plánov do budúcnosti. Využíva infinitív cieľa v súvislosti s aktivitami. Pozná výrazy spojené s počasím a aplikovať ich v komunikácii. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. Pozná a používa niektoré predložky spojené s miestom. Pozná správny slovný prízvuk niektorých slov. Napíše pohľadnicu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Pohľadnica
Infinitív cieľa	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)				
Človek uprostred prírody	1	Latinský jazyk (1. ročník)				
Počasie	1	Občianska náuka (2. ročník)				
Nebezpečné športy	1					
Predložky spojené s miestom; slovný prízvuk v niektorých slovách	1					
Pohľadnica	1					
Človek a spoločnosť; komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Tvorba otázok	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník)	Zostaviť otázky s opytovacími zámenami. Rozlišovať prídavné mená a príslovky a umiestniť ich na správne miesto vo vete. Využiť prídavné mená pri opise pocitov. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. Na základe vypočutého textu doplniť chýbajúce informácie. Do príbehu doplniť	Zostaví otázky s opytovacími zámenami. Rozlišuje prídavné mená a príslovky a umiestni ich na správne miesto vo vete. Využíva prídavné mená pri opise pocitov. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. Na základe vypočutého textu dopĺňa chýbajúce informácie. Do príbehu dopĺňa chýbajúce prídavné mená.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Príbeh – dopĺňanie chýbajúcich slov
Prídavné mená a príslovky	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)				
Krátke príbehy	2	Latinský jazyk (1. ročník)				
V lekárni	1	Občianska náuka (2. ročník)				
Príbeh	1	Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)				

			chýbajúce prídavné mená.			
Doprava a cestovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
 Predprítomný jednoduchý čas	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Poznať tvorbu a použitie predprítomného jednoduchého času a časových výrazov s ním spojených a využiť ho pri činnostiach spojených s cestovaním.  Na základe prečítaného textu odpovedať na dané otázky.  Na základe vypočutého textu piesne doplniť chýbajúce informácie.  Poznať slovnú zásobu o letisku a aplikovať ju v daných cvičeniach.  Doplniť výrazy do ďakovného e-mailu.	 Pozná tvorbu a použitie predprítomného jednoduchého času a časových výrazov s ním spojených a využíva ho pri činnostiach spojených s cestovaním.  Na základe prečítaného textu odpovedá na dané otázky.  Na základe vypočutého textu piesne doplní chýbajúce informácie.  Pozná slovnú zásobu o letisku a aplikuje ju v daných cvičeniach.  Dopĺňa výrazy do ďakovného e-mailu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Ďakovný e-mail – doplniť výrazy do textu
 Časové výrazy spojené s predprítomným a minulým časom	1					
 Cesta do cudzích krajín	1					
 Spôsoby cestovania	1					
 Okolo sveta	1					
 Na letisku	1					
 Ďakovný e-mail	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia

Od šk. roku 2008/2009 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Od šk. roku 2011/2012 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 21/2011, ktoré nadobudlo účinnosť 1. mája 2011.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Súčasťou hodnotenia a klasifikácie je domáca príprava žiakov na vyučovanie (domáce úlohy, referáty, projekty...).

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súhrnný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu.

Hodnotiaci škála schválená predmetovou komisiou pre šk. rok 2008/2009 je:

	výborný	100% - 92%;
	chválitebný	91% - 76%;
	dobrý	75% - 56%;
	dostatočný	55% - 32%;
	nedostatočný	31% - 0%.

Hodnotiaci škála schválená predmetovou komisiou od šk. rok 2009/2010 je:

	výborný	100% - 90%;
	chválitebný	89% - 75%;
	dobrý	74% - 53%;
	dostatočný	52% - 33%;
	nedostatočný	32% - 0%.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovie a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie

zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovanom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálnointerakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele výučby nemeckého jazyka

Ciele výučby nemeckého jazyka vychádzajú z obsahových štandardov a sú rozčlenené do týchto výkonových štandardov:

1. v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
2. v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
3. s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
4. v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Aby sme dosiahli obsahové a výkonové štandardy je dôležité uplatňovať nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, CD, DVD) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ zaujať kritický postoj k podaným informáciám, využiť cudzojazyčné časopisy, využiť internet,

- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy – gramatické javy v procese vzdelávania, pričom využiť všetky dostupné metódy a prostriedky práce,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať každý gramatický a lexikálny problém, ktorý sa pri jazykovom vzdelávaní objaví,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- ✚ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- ✚ efektívne používať finančné služby
- ✚ plniť svoje finančné záväzky
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť
- ✚ pozdraviť
- ✚ odpovedať na pozdrav
- ✚ rozlúčiť sa
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom)
- ✚ začleniť informáciu
- ✚ odpovedať na žiadosť

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať

- ✚ opísať
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas)
- ✚ opraviť (korigovať)

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať
- ✚ vyjadriť stupeň istoty

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- ✚ vyjadriť neznalosť
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť
- ✚ vyjadriť sympatie
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvahy

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej
- ✚ vyjadriť sklamanie
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- ✚ ubezpečiť
- ✚ vyjadriť úľavu
- ✚ vyjadriť spokojnosť
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- ✚ urážať
- ✚ nadávať

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- ✚ získať povolenie, súhlas
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo
- ✚ odmietnuť
- ✚ zakázať
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybníť zákaz
- ✚ vyhrážať sa
- ✚ sľúbiť

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- + obviniť, obviniť sa, priznať sa
- + ospravedlniť sa
- + odmietnuť obvinenie
- + vyčítať

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- + vyjadriť záujem o niečo
- + vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- + vyjadriť prekvapenie
- + vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- + vyjadriť nezáujem

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- + žiadať od niekoho niečo
- + odpovedať na žiadosť
- + navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
- + navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali
- + ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
- + navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
- + odpovedať na návrh niekoho iného

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- + varovať pred niekým/niečím
- + poradiť
- + dodať odvahy/podporiť
- + adresovať niekomu svoje želanie

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- + spomenúť si na niečo/nieкого
- + vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol
- + pripomenúť
- + kondolovať
- + gratulovať

Reagovať pri prvom stretnutí

- + predstaviť nieкого
- + predstaviť sa
- + reagovať na predstavenie nieкого
- + privítať
- + predniesť prípitok

Korešpondovať

- + korešpondovať
- + začať list
- + ukončiť list

Telefonovať

- + začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- + začať rozhovor
- + ujať sa slova v rozhovore
- + vypýtať si slovo
- + vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- + zabrániť niekomu v rozhovore

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- + uviesť tému, hlavné myšlienky
- + oboznámiť s obsahom/osnovou
- + rozviesť tému a osnovu

- ✚ prejsť z jedného bodu na iný
- ✚ ukončiť svoj výklad

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti
- ✚ odbočiť od témy (digresia)
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme
- ✚ uviesť príklad
- ✚ citovať
- ✚ parafrázovať

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
- ✚ hľadať slovo/vetu
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu
- ✚ zhrnúť príbeh, historku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Na návšteve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dopravné prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ubytovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Jedlá a nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nakupovanie a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav –

		písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Orientácia v meste	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prehliadka mesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Kam večer	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
V galérii, v kaviarni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rodina – hobby - povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

		Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Pozvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Darčeky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefónne rozhovory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Vlastnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Aká bola cesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Bolesti zubov, ľudské telo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefonický rozhovor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Stretnutie, dohoda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
V bratislavskej reštaurácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
Čo si môžem pozrieť v Bratislave?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prehliadka mesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ako bolo v Bratislave	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rakúsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Spoznávame Viedeň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav –

		písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nemecko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Berlínske superlatívy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Švajčiarsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prvé kontakty	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Na návšteve	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Cestovanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

Dopravné prostriedky	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Ubytovanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Jedlá a nápoje	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Nakupovanie a služby	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video

	- Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	CD prehrávač Videotechnika	Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Televízia Rádio
Orientácia v meste	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prehliadka mesta	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Kam večer	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	
V galérii, v kaviarni	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Rodina – hoby - povolanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Povolanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.			
Darčeky	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefónne rozhovory	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Vlastnosti	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Aká bola cesta	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické	Internet Knižnica Osobné kontakty formou

	– Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. díl. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. díl. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. díl. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	listov Video Televízia Rádio
Bolesti zubov, ľudské telo	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. díl. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. díl. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. díl. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. díl. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefonický rozhovor	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. díl. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. díl. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. díl. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. díl. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Stretnutie, dohoda	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. díl. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. díl. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady,	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	
V bratislavskej reštaurácii	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Čo si môžem pozrieť v Bratislave?	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prehliadka mesta	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	- Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		zvukové nahrávky	
Ako bolo v Bratislave	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Rakúsko	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Spoznávame Viedeň	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Nemecko	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei.	Dataprojektor PC	Knihy Slovníky	Internet Knižnica

	1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Berlínske superlatívy	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Švajčiarsko	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Európska únia	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia,	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prvé kontakty (L1)	8		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Predstavme sa - Text: Kto je kto	1 1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' - Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' - Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopiť daný text - Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Wir stellen uns vor, Wer ist das) - Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozpozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje - Rozpozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje - Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopí daný text - Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Wir stellen uns vor, Wer ist das) - Predvedie dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápe funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenuje základné	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- trvalých životných hodnôt - Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom	charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom		
Gramatické javy – pravidelné slovesá, prídavné mená v prísudku, zápor, stavba vety, zápor, určitý, neurčitý člen, osobné zámená, sloveso sein, poradie slov vo vete	4		- Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (časovanie sloves, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	- Definuje, rozozná a označí gramatické javy (časovanie sloves, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Akceptovať odlišnosti pri zoznamovaní sa - Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizovať príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o jednotlivých krajinách Európy - Ilustrovať na základe obrazového materiálu základné demografické údaje nemecky hovoriacich krajín	- Akceptuje odlišnosti pri zoznamovaní sa - Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiada a zhromažďí na základe textu údaje o jednotlivých krajinách Európy - Ilustruje na základe obrazového materiálu základné demografické údaje nemecky hovoriacich krajín	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Na návšteve (L2)	16		Žiak má:	Žiak:		
Text: Na návšteve	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	Roztriediť zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová	Roztriedi zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová	Písomné skúšanie	Didaktický test

 Text: Rodina	1	Občianska náuka (2. ročník)	 (nahrávka Zu Besuch)  Pomenovať neznáme slová  Reprodukovať vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť  Rozumieť textu a preložiť ho  Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triediť a doplniť text na základe nahrávky  Zostaviť dialóg na danú tému  Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby  Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	 (nahrávka Zu Besuch)  Pomenuje neznáme slová  Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť  Rozumie textu a preloží ho  Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triedi a doplní text na základe nahrávky  Zostaví dialóg na danú tému  Osvojí si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby  Posúdi spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Gramatické javy – privlastňovacie zámená, zápor nicht, kein, nicht mehr, kein mehr, číslovky, sloveso haben, 4. pád os. zámen a podst. mien, číslovky	12		 Definovať gramatické javy: privlastňovacie zámená, zápor – nicht, kein, kein mehr, sloveso haben, podstatné mená, osobné zámená, zámeno svoj  Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy  Zoradiť číslovky  Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav (haben – sein)	 Definuje gramatické javy: privlastňovacie zámená, zápor – nicht, kein, kein mehr, sloveso haben, podstatné mená, osobné zámená, zámeno svoj  Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy  Zoradí číslovky  Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav (haben – sein)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		 Formulovať informácie o sebe, o svojej rodine, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby  Kompletizovať údaje o svojej rodine do súvislého písomného prejavu	 Formuluje informácie o sebe, o svojej rodine, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby  Kompletizuje údaje o svojej rodine do súvislého písomného prejavu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

			mená, matematické operácie Zopakovať predchádzajúce gramatické javy (zámená) Roztriediť v gramatických cvičeniach koncovky prídavných mien Priradiť v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám	mená, matematické operácie Zopakuje predchádzajúce gramatické javy (zámená) Roztriedi v gramatických cvičeniach koncovky prídavných mien Priradí v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		Uviesť vlastné príklady k daným gramatickým javom Vykonať jednoduché matematické operácie na základe príkladu Vyhotoviť súvislý text o oblečení (čo rada nosím, čo nosím do školy,...) Aplikovať prebraté gramatické javy v daných cvičeniach Dokázať správne používanie gramatických javov	Uvedie vlastné príklady k daným gramatickým javom Vykoná jednoduché matematické operácie na základe príkladu Vyhotoví súvislý text o oblečení (čo rada nosím, čo nosím do školy,...) Aplikuje prebraté gramatické javy v daných cvičeniach Dokáže správne používanie gramatických javov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Dopravné prostriedky (L4)	16		Žiak má:	Žiak:		
Text: Pri priehradke a vo vlaku Text: List, pohľadnica z dovolenky	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť Zdramatizovať situáciu na základe textu (Na stanici, vo vlaku) a demonštrovať v skupine Doplniť a reprodukovať informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (na železničnej stanici) Odhadnúť význam slov	Preloží daný text a vytriedi neznáme slová Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť Zdramatizuje situáciu na základe textu (Na stanici, vo vlaku) a demonštruje v skupine Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (na železničnej stanici) Odhadne význam slov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

			- Memorovať a reprodukovat' správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – silné slovesá, skloňovanie podstatných mien a osobných zámen, predložky s 3. pádom, rozkazovací spôsob	12		- Pomenovať a popísať gramatické javy: silné slovesá, skloňovanie podstatných mien a osobných zámen, predložky s 3. pádom, rozkazovací spôsob, slovesné podstatné mená - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíšiť predložky s 3. pádom	- Pomenuje a popíše gramatické javy: silné slovesá, skloňovanie podstatných mien a osobných zámen, predložky s 3. pádom, rozkazovací spôsob, slovesné podstatné mená - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíši predložky s 3. pádom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Usporiadať a zhromaždiť slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal súkromný list a pohľadnicu - Doplniť a priradiť údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Argumentovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravných prostriedkov	- Usporiada a zhromaždí slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal súkromný list a pohľadnicu - Doplní a priradí údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Argumentuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravných prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

			Formulovať názor o vlastnej dovolenke	Formuluje názor o vlastnej dovolenke		Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ubytovanie (L5)	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: V hoteli - Text: „Uniformovanosť“ ubytovania	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukovat' a preložiť text (V hoteli) - Zdramatizovať danú situáciu (rozhovor na recepcii, objednanie izby) - Odhadnúť význam slov (Der Schlafautomat) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (V hoteli) - Zdramatizuje danú situáciu (rozhovor na recepcii, objednanie izby) - Odhadne význam slov (Der Schlafautomat) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – silné slovesá, neurčitý podmet man, es, slovesné väzby, predložky s 3. a 4. pádom	10		- Pomenovať nasledujúce gramatické javy: časovanie silných sloves, slovesa dürfen, neurčitý podmet man/es, väzba es gibt, zámená jeder, jede, jedes, slovesné väzby, predložky s 3. a 4. pádom - Zopakovať a vymedziť uvedené gramatické javy	- Pomenuje nasledujúce gramatické javy: časovanie silných sloves, slovesa dürfen, neurčitý podmet man/es, väzba es gibt, zámená jeder, jede, jedes, slovesné väzby, predložky s 3. a 4. pádom - Zopakuje a vymedzí uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Uviesť príklady na dané gramatické javy - Zvoliť správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruovať vety s danými gramatickými javmi - Dať do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždiť, usporiadať a načrtnúť súvislý písomný prejav na tému Moja izba - Usporiadať jednotlivé fakty ku krajinám sveta - Predviesť dialóg na tému Volám sa a pochádzam ...	- Uvedie príklady na dané gramatické javy - Zvolí správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruuje vety s danými gramatickými javmi - Dá do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždí, usporiada a načrtne súvislý písomný prejav na tému Moja izba - Usporiada jednotlivé fakty ku krajinám sveta - Predvedie dialóg na tému Volám sa a pochádzam ...	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Jedlá a nápoje (L6)	16		Žiak má:	Žiak:		
- Text: V reštaurácii - Text: Zdravá výživa	2 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť a reprodukovat' vypočutý text (V reštaurácii) - Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému Rozhovor s čašníkom - Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, zložené slová, ie, eu) - Priradiť odpovede na základe počutého textu - Zaujať postoj k otázke zdravej výživy na základe počutého textu - Samostatne určiť približnú výšku finančného	- Preloží a reprodukuje vypočutý text (V reštaurácii) - Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému Rozhovor s čašníkom - Rozlišuje pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakoval správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, zložené slová, ie, eu) - Priradí odpovede na základe počutého textu - Zaujme postoj k otázke zdravej výživy na základe počutého textu - Samostatne určí približnú výšku finančného	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia ✚ Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb ✚ Zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou	vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia ✚ Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb ✚ Zaujme kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou		
✚ Gramatické javy – zvrtné slovesá, slabé skloňovanie podstatných mien, budúci čas, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien	10		✚ Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: spôsobové sloveso sollen, zvrtné slovesá, slabé skloňovanie podstatných mien, budúci čas, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien ✚ Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy ✚ Zvoliť správne tvary slovies do gramatických cvičení	✚ Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: spôsobové sloveso sollen, zvrtné slovesá, slabé skloňovanie podstatných mien, budúci čas, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien ✚ Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy ✚ Zvolí správne tvary slovies do gramatických cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		✚ Doplniť správne tvary podstatných mien, zámen do gramatických cvičení ✚ Rozlíšiť správne tvary podstatných a prídavných mien ✚ Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť samostatný písomný prejav na tému Môj jedálniček, Moje obľúbené jedlo ✚ Zhodnotiť a prezentovať v skupine svoj denný program ✚ Pomenovať a sformulovať	✚ Doplní správne tvary podstatných mien, zámen do gramatických cvičení ✚ Rozlíši správne tvary podstatných a prídavných mien ✚ Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu a vytvorí samostatný písomný prejav na tému Môj jedálniček, Moje obľúbené jedlo ✚ Zhodnotí a prezentuje v skupine svoj denný program ✚ Pomenuje a sformuluje na	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			na základe obrazového materiálu časové údaje a ročné obdobia  Načrtnúť individuálny „Terminkalender“	základe obrazového materiálu časové údaje a ročné obdobia  Načrtol individuálny „Terminkalender“		
Nakupovanie a služby (L7)	11		Žiak má:	Žiak:		
 Text: Nákupy  Text: Typická rodina	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	 Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Ovocie/Zelenian, V hoteli, V kvetinarstve)  Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová  Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru  Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď  Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu  Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia  Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb  Vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu	 Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Ovocie/Zelenian, V hoteli, V kvetinarstve)  Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová  Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru  Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď  Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu  Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia  Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb  Vyhodnotí vplyv reklamy na spotrebu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Gramatické javy – vedľajšie vety so spojkou dass, bezspojkové vety, skloňovanie prídavných mien v prívlastku bez člena, látkové mená, slovesá s odlúčiteľnými	7		 Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: vedľajšie vety so spojkou „dass“, bezspojkové vety, skloňovanie prídavných mien v prívlastku bez	 Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: vedľajšie vety so spojkou „dass“, bezspojkové vety, skloňovanie prídavných mien v prívlastku bez	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

a neodlučiteľnými predponami, priradovacie spojky			člena, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony, priradovacie spojky ✚ Rozlíšiť vety – priradovacie a podradovacie, doplniť správne spojky ✚ Vysvetliť správne koncovky prídavných mien a priradiť ich do gramatických cvičení	člena, odlučiteľné a neodlučiteľné predpony, priradovacie spojky ✚ Rozlíši vety – priradovacie a podradovacie, doplní správne spojky ✚ Vysvetlí správne koncovky prídavných mien a priradí ich do gramatických cvičení		základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		✚ Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá s odlučiteľnou predponou) ✚ Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia ✚ Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Všedný deň v rodine) ✚ Tlmočiť svoj postoj k téme Nakupovanie	✚ Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá s odlučiteľnou predponou) ✚ Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia ✚ Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Všedný deň v rodine) ✚ Tlmočí svoj postoj k téme Nakupovanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Orientácia v meste (L8)	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text: Orientácia v meste	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník)	✚ Reprodukovať uvedený text	✚ Reprodukuje uvedený text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný
✚ Text: Ako sa žije bez auta	1		✚ Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Rozoznať jednotlivé	✚ Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich		

		Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- fonémy a správne ich reprodukovat' - Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' - Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopiť daný text - Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Orientácia v meste, Ako sa žije bez auta) - Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	- reprodukuje - Rozpozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje - Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopí daný text - Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Wir stellen uns vor, Wer ist das) - Predvedie dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Zoradí osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – nepriame otázky s opytovacím zámenom, predložky s 3. a 4. pádom, spojka weder-noch, predložky so 4. pádom, vedľajšie vety so spojkou weil, zámená	4		Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (nepriame otázky s opytovacím zámenom, predložky s 3. a 4. pádom, spojka weder-noch, predložky so 4. pádom, vedľajšie vety so spojkou	Definuje, rozozná a označí gramatické javy (nepriame otázky s opytovacím zámenom, predložky s 3. a 4. pádom, spojka weder-noch, predložky so 4. pádom, vedľajšie vety so spojkou weil, zámená einer,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe

einer, keiner			- weil, zámená einer, keiner,...) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	- keiner,...) - Používať správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky		vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Akceptovať odlišnosti názorov výhodách a nevýhodách dopravných prostriedkov - Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizovať príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o orientácii v Žiline - Ilustrovať na základe obrazového materiálu, ako sa turista dostane k dôležitým miestam v cudzom meste (pošta, nemocnica, hotel, polícia,...)	- Akceptuje odlišnosti názorov výhodách a nevýhodách dopravných prostriedkov - Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiada a zhromažďí na základe textu údaje o orientácii v Žiline - Ilustruje na základe obrazového materiálu, ako sa turista dostane k dôležitým miestam v cudzom meste (pošta, nemocnica, hotel, polícia,...)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Prehliadka mesta (L9)	16		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Prehliadka mesta - Text: Okružná jazda Mníchovom	1 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Pomenovať neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

			- a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	- Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Zoradí osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti		Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – zvrtné slovesá, závislý infinitív, radové číslovky, zemepisné mená na –er, skloňovanie podstatných mien, vlastných a prídavných mien, stupňovanie prídavných mien a prísloviek	11		- Definovať gramatické javy: kennen – kennen lernen – erkennen, zvrtné slovesá, sich vorstellen, závislý infinitív, radové číslovky, zemepisné mená na –er, 2. pád podstatných mien, opytovacie zámeno wessen, skloňovanie vl. mien, príd. mien 2. a 3. pád, 3. stupeň príd. mien a prísloviek - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číslovky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav	- Definuje gramatické javy: kennen – kennen lernen – erkennen, zvrtné slovesá, sich vorstellen, závislý infinitív, radové číslovky, zemepisné mená na –er, 2. pád podstatných mien, opytovacie zámeno wessen, skloňovanie vl. mien, príd. mien 2. a 3. pád, 3. stupeň príd. mien a prísloviek - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číslovky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Formulovať informácie o meste Žilina a jej pamiatkach, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizovať údaje o pamiatkach v nemecky hovoriacich krajinách do súvislého písomného a ústneho prejavu - Zostaviť súvislý text o kultúrnych pamiatkach s dôrazom na slovnú zásobu - Komunikovať v skupine na tému Záujem o kultúru - Využiť zdroj (Internet, obrazový materiál) k rozoznaniu významných pamiatok nemecky hovoriacich krajín a Žiliny	- Formuluje informácie o meste Žilina a jej pamiatkach, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizuje údaje o pamiatkach v nemecky hovoriacich krajinách do súvislého písomného a ústneho prejavu - Zostaví súvislý text o kultúrnych pamiatkach s dôrazom na slovnú zásobu - Komunikuje v skupine na tému Záujem o kultúru - Využije zdroj (Internet, obrazový materiál) k rozoznaniu významných pamiatok nemecky hovoriacich krajín a Žiliny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- mien) - Roztriediť v gramatických cvičeniach koncovky spodstatných prídavných mien	Roztriedi v gramatických cvičeniach koncovky spodstatných prídavných mien		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Uviesť vlastné príklady k daným gramatickým javom - Roztriediť a priradiť správne tvary prétérita a perfekta - Aplikovať prebraté gramatické javy v daných cvičeniach - Dokázať správne používanie gramatických javov	- Uvedie vlastné príklady k daným gramatickým javom - Roztriedi a priradí správne tvary prétérita a perfekta - Aplikuje prebraté gramatické javy v daných cvičeniach - Dokáže správne používanie gramatických javov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
V galérii, v kaviarni (L11)	11		Žiak má:	Žiak:		
- Text: V galérii, v kaviarni - Text: Zvieratá na internete	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu (V galérii, v kaviarni) a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovať informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (V galérii, v kaviarni) - Odhadnúť význam slov - Memorovať a reprodukovať správnu výslovnosť (dĺžka slova)	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu (V galérii, v kaviarni) a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (V galérii, v kaviarni) - Odhadne význam slov - Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

			- Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód - Opísať situáciu, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava	- Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód - Opíše situáciu, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava		Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – zámenné príslovky, sloveso werden, priradovacie spojky, predložkové väzby	7		- Pomenovať a popísať gramatické javy: vorstellen – darstellen, ja – doch, zámenné príslovky, mancher, sloveso werden, mögen, priradovacie spojky, zložené slová s irgend-, zámená jemand, niemand - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíšiť priradovacie spojky	- Pomenuje a popíše gramatické javy: vorstellen – darstellen, ja – doch, zámenné príslovky, mancher, sloveso werden, mögen, priradovacie spojky, zložené slová s irgend-, zámená jemand, niemand - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíši priradovacie spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Usporiadať a zhromaždiť slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal o svojom vzťahu ku zvieratám a prírode - Doplniť a priradiť údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Formulovať názor o domácich zvieratách	- Usporiada a zhromaždí slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal o svojom vzťahu ku zvieratám a prírode - Doplní a priradí údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Formuluje názor o domácich zvieratách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Rodina, hobby, povolanie (L12)	11		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Rodina, hobby, povolanie - Text: Škola	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (dlhé a krátke slabiky, intonácia) - Reprodukovat' a preložiť text (Rodina, hobby, povolanie, Škola) - Predstaviť rodinných príslušníkov, ich hobby a povolanie - Odhadnúť význam slov (Škola) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Opísať, čo je povolanie a zamestnanie - Uviesť príklady, ako vzdelanie a praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (dlhé a krátke slabiky, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (Rodina, hobby, povolanie, Škola) - Predstaví rodinných príslušníkov, ich hobby a povolanie - Odhadne význam slov (Škola) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Opíše, čo je povolanie a zamestnanie - Uvedie príklady, ako vzdelanie a praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – minulé časy, vedľajšie vety so spojkou dass, während	6		- Pomenovať nasledujúce gramatické javy: minulé čas – präteritum, perfektum, pričastie minulé, vedľajšie vety so spojkou dass, číslovky, zlomky - Zopakovať a vymedziť uvedené gramatické javy	- Pomenuje nasledujúce gramatické javy: minulé čas – präteritum, perfektum, pričastie minulé, vedľajšie vety so spojkou dass, číslovky, zlomky - Zopakuje a vymedzí uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Uviesť príklady na dané gramatické javy - Zvoliť správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruovať vety s danými gramatickými javmi - Dáť do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždiť, usporiadať a načrtnúť súvislý písomný prejav na tému Moja škola - Usporiadať jednotlivé fakty o školskom systéme na Slovensku - Predviesť dialóg na tému Čo je dôležité pri voľbe zamestnania	- Uvedie príklady na dané gramatické javy - Zvolí správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruuje vety s danými gramatickými javmi - Dá do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždí, usporiada a načrtne súvislý písomný prejav na tému Moja škola - Usporiada jednotlivé fakty o školskom systéme na Slovensku - Predvedie dialóg na tému Čo je dôležité pri voľbe zamestnania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Pozvanie (L13)	12		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Pozvanie - Text: Životopis, žiadosť o miesto	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Preložiť a reprodukovat vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü) - Priradiť odpovede na základe počutého textu - Zaujať postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opísať, čo je povolanie a zamestnanie	- Preloží a reprodukuje vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlíši pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakuje správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü) - Priradí odpovede na základe počutého textu - Zaujme postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opíše, čo je povolanie a zamestnanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania	Uvedie príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania		
Gramatické javy – budúci čas, rod podstatných mien, podmieňovací spôsob prítomný, opisný konjunktív, podmienkové vety	7		- Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvoliť správne tvary slovies do gramatických cvičení	- Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvolí správne tvary slovies do gramatických cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Doplniť správne tvary podstatných mien, slovies do gramatických cvičení - Rozlíšiť správne tvary podstatných mien a slovies - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentovať v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	- Doplní správne tvary podstatných mien, slovies do gramatických cvičení - Rozlíši správne tvary podstatných mien a slovies - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu a vytvorí štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentuje v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Darčeky, narodeninová párty (L14)	11		Žiak má:	Žiak:		

Text: Narodeninová párty Text: Letný čas	2 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – sloveso werden, minulé časy, ukazovacie zámená, predložky s druhým pádom, bis - wenn	6		Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom Rozlíšiť a priradiť významy spôsobových slovies Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet	Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom Rozlíši a priradí významy spôsobových slovies Zoradí informácie o nakupovaní cez internet	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

 Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		 Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom)  Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia  Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie)  Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	 Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom)  Kombinuje uvedie slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia  Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie)  Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Tel. rozhovory (L15)	15		Žiak má:	Žiak:		
Text: Tel. rozhovory Text: Letom-svetom	1 2	Slovenský jazyka (1. a 2. jazyk) Informatika (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)  Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová  Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru  Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď  Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu  Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii  Poznať nominálne	 Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)  Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová  Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru  Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď  Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu  Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii  Pozná nominálne a úžitkové hodnoty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	tovarov a služieb		
Gramatické javy – minulé časy, vzťažné vety, časové vety, nicht brauchen s infinitívom s zu	10		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulé čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojku als a wenn, sloveso lassen v perfekte - Rozlíšiť a priradiť slovesá a spojky	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulé čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojku als a wenn, sloveso lassen v perfekte - Rozlíši a priradí slovesá a spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky.) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) - Tlmočiť svoj postoj k téme Dovolenka	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky.) - Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvára nové súvetia - Zhromažďí a usporiada slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) - Tlmočí svoj postoj k téme Dovolenka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vlastnosti	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom	2	Slovenský jazyk a literatúra (2.	Reprodukovat' uvedený text	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú	Písomné skúšanie	Didaktický test

- Text A: Vlastnosti - Text B: Malé rozdiely	1	ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Samostatne prezentovať uvedený text - Aplikovať uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov - Dokázať rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Preložiť daný text a reagovať naň - Posúdiť vlastné finančné postavenie v rodine - Posúdiť človeka vo sfére pojmov bohatstvo a chudoba	- a fonologickú stránku textu - Samostatne prezentuje uvedený text - Aplikuje uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov - Dokáže rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Preloží daný text a reaguje naň - Posúdi vlastné finančné postavenie v rodine - Posúdi človeka vo sfére pojmov bohatstvo a chudoba	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) was für ein, welcher, ein solcher B) sloveso „werden“ C) trpný rod D) časová spojka „bevor“ E) neosobný podmet „es“	15	Slovenský jazyk (1. ročník)	- Definovať, rozoznať a označiť uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy - Použiť gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	- Definuje, rozozná a označí uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy - Používa gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vo vlastnom projekte tému zameranú na povahové vlastnosti ľudí - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému zameranú na povahové vlastnosti ľudí - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

						Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aká bola cesta	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text A: Aká bola cesta  Text B: Mesto v meste	1 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Reprodukovať uvedený text  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukovať obsahovo-významovú stránku textu  Aplikovať uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť  Preniesť dialóg v zmysle uvedeného textu  Pomenovať neznáme slová, hľadať ich zmysel  Dokázať prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia	 Reprodukuje uvedený text  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumie textu a reprodukuje obsahovo-významovú stránku textu  Aplikuje uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť  Prenesie dialóg v zmysle uvedeného textu  Pomenuje neznáme slová, hľadá ich zmysel  Dokáže prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) vedľajšie vety so spojkou „dass“ a „damit“ B) infinitívna väzba „um...zu“, „scheinen...zu“ a „sein...zu“ C) smerové príslovky her, hin D) prídavné príslovky prítomné a prídavné minulú	15	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy  Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy  Aplikovať gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach  Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	 Definuje a rozozná uvedené gramatické javy  Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy  Aplikuje gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach  Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vlastný projekt s témou moje bývanie - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt s témou moje bývanie - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ľudské telo	15		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Bolesť zubov, ľudské telo - Text B: Životný rytmus, horoskop	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník)	- Reprodukovať uvedený text - Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou - Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Aplikovať Životný rytmus na vlastnú skúsenosť - Prezentovať dialóg „u lekára“ - Predniesť uvedený dialóg vo dvojici - Doplniť a upraviť text na základe magnet. nahrávky - Plánovať osobné finančné výdavky - Chápať hodnotu práce a peňazí	- Reprodukuje uvedený text - Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Aplikuje Životný rytmus na vlastnú skúsenosť - Prezentuje dialóg „u lekára“ - Prednesie uvedený dialóg vo dvojici - Doplní a upraviť text na základe magnet. nahrávky - Plánuje osobné finančné výdavky - Chápe hodnotu práce a peňazí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) minulé časy	11		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

B) časové vety C) stupňovanie prídavných mien		Slovenský jazyk (1. ročník)	- konkrétnych príkladoch uvedených gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- konkrétnych príkladoch uvedených gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vlastný projekt na tému: Zdravý životný štýl - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému: Zdravý životný štýl - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Telefonický rozhovor	15		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom	1	Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
- Text A: Telefonický rozhovor - Text B: Práca, motivačný list, motivačný rozhovor	2		- Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou - Previesť na základe textu uvedený dialóg - Prezentovať telef.	- Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou - Prevedie na základe textu uvedený dialóg - Prezentuje telef. rozhovor na základe uvedenej	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

		Dejepis (1. ročník)	rozhovor na základe uvedenej slovnej zásoby Posúdiť hodnotu ľudskej práce, rozdiely chudoby a bohatstva	slovnej zásoby Posúdi hodnotu ľudskej práce, rozdiely chudoby a bohatstva		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) infinitívna väzba s „zu“ a vety s „dass“ B) tvorenie slov	10		Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	Definuje a rozozná uvedené gramatické javy Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3.Prezentácia, výstup	2		Prezentovať vlastný projekt na tému motivačný list a motivačný rozhovor Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Prezentovať vlastný projekt na tému motivačný list a motivačný rozhovor Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Stretnutie, dohoda	16		Žiak má:	Žiak:		
1.Práca s textom	1		✚ Reprodukovať uvedený text (A)	✚ Reprodukujú uvedený text (A)	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Text A: Stretnutie, dohoda	2		✚ Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A)	✚ Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Text B: „Ekologické mesto“			✚ Samostatne prezentovať uvedený text (A)	✚ Samostatne prezentuje uvedený text (A)	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
			✚ Porozumieť textu a reprodukovať obsahovo-významovú stránku textu (B)	✚ Porozumie textu a reprodukovať obsahovo-významovú stránku textu (B)		Dopĺňanie na základe vypočutého
			✚ Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel	✚ Vyhľadá neznáme slová, hľadať ich zmysel		Skupinová práca – prezentácia
			✚ Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému životné prostredie, počasie	✚ Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému životné prostredie, počasie		Neštandardizovaný didaktický test
						Písomná práca
						Prezentácia projektových prác
2.Gramatické javy	11		✚ Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy	✚ Definuje a rozozná uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie	Didaktický test
A) podmieňovací spôsob			✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy	✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
B) súvetie so spojkou „zu...als dass“			✚ Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení	✚ Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
C) vzťažné vety			✚ Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi	✚ Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi		Dopĺňanie na základe vypočutého
			✚ Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	✚ Prezentuje individuálne uvedené gram. javy		Skupinová práca – prezentácia
						Neštandardizovaný didaktický test
						Písomná práca
						Prezentácia projektových prác
3.Prezentácia, výstup	2		✚ Prezentovať vlastný projekt na tému „životné prostredie a ja“	✚ Uvedie príklady na dané gramatické javy	Písomné skúšanie	Didaktický test
			✚ Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom	✚ Zvolí správne gramatické tvary do daných cvičení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav

			hodnotenom písomnom prejave	- Konštruuje vety s danými gramatickými javmi - Dá do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždí, usporiada a načrtne súvislý písomný prejav na tému Moja škola - Usporiada jednotlivé fakty o školskom systéme na Slovensku - Predvedie dialóg na tému Čo je dôležité pri voľbe zamestnania		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
V bratislavskej reštaurácii	19		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: V bratislavskej reštaurácii - Text B: Identita	1 2		- Reprodukovat' uvedený text (A) - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentovat' uvedený text (A) - Porozumiet' textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B) - Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému stravovanie - Demonštrovať vlastný postoj k národom, k národnostným menšinám	- Reprodukuje uvedený text (A) - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentuje uvedený text (A) - Porozumie textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B) - Vyhľadá neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému stravovanie - Demonštruje vlastný postoj k národom, k národnostným menšinám	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) spojky „als, wie, obwohl“, prirad'ovacie spojky, spojka	14		- Definovat' a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

„indem“, podradovacie spojky B) prípona -lang C) názvy riek, obyvateľov, miest D) prídastie prítomné, minulé E) prívlastková veta		Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2		- Prezentovať vlastný projekt na tému nemecky hovoriace krajiny, mestá - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému nemecky hovoriace krajiny, mestá - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Čo si môžem v Bratislave pozrieť	27		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Čo si môžem v Bratislave pozrieť - Text B: Nemecky hovoriaci spisovatelia	2 1		- Reprodukovat' uvedený text (A) - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentovať uvedený text (A) - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovo-	- Reprodukuje uvedený text (A) - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentuje uvedený text (A) - Porozumie textu a reprodukovat' obsahovo-	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

			významovú stránku textu (B) - Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím	významovú stránku textu (B) - Vyhľadá neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím		Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) préteritum B) skloňovanie prídavných mien C) nepriama reč	22		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2		- Prezentovať vlastný projekt na tému Slovensko, mestá na Slovensku - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému Slovensko, mestá na Slovensku - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prehliadka mesta (L23)	18		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom 🚩 Text A: Prehliadka mesta 🚩 Text B: Rovnaké pracovné šance pre ženy	3	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník)	🚩 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) 🚩 Reprodukovať uvedený text (A) 🚩 Samostatne prezentovať uvedený text (A) 🚩 Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text (A) 🚩 Preložiť daný text a reagovať naň v zmysle moje mesto (A) 🚩 Zosumarizovať jednoduchým testom uvedený text (B) 🚩 Porozumieť uvedený text a pokúsiť sa ho aplikovať na osobné skúsenosti a názory 🚩 Prezentovať osobné finančné plánovanie	🚩 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) 🚩 Reprodukuje uvedený text (A) 🚩 Samostatne prezentuje uvedený text (A) 🚩 Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text (A) 🚩 Preloží daný text a reaguje naň v zmysle moje mesto (A) 🚩 Zosumarizuje jednoduchým textom uvedený text (B) 🚩 Rozumie uvedenému textu a vie ho aplikovať na osobné skúsenosti a názory 🚩 Prezentuje osobné finančné plánovanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) podmieňovací spôsob B) einer, eine, eines C) podvojná spojka „je-desto“ D) nepriama reč	13		🚩 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy na základe predchádzajúcich poznatkov 🚩 Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy 🚩 Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi 🚩 Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy 🚩 Aplikovať uvedené gramatické javy v tematických cvičeniach rôzneho typu	🚩 Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy na základe predchádzajúcich poznatkov 🚩 Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy 🚩 Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi 🚩 Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy 🚩 Aplikuje uvedené gramatické javy v tematických cvičeniach rôzneho typu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup - Mestá a miesta, Obchody a služby	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Žilina, moje mesto, Bratislava, hlavné mesto SR - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Žilina, moje mesto, Bratislava, hlavné mesto SR - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ako bolo v Bratislave (L24)	18		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Ako bolo v Bratislave - Text B: Alexander Dubček	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentovať uvedený text - Porozumieť textu a reprodukovat obsahovú a faktografickú stránku textu (B, C) - Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel, aby boli schopní pochopiť zmysel textu (B,C) - Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Slovensko	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentuje uvedený text - Rozumie textu a reprodukuje obsahovo-faktografickú stránku textu (B, C) - Vyhľadáva neznáme slová, hľadá ich zmysel, aby boli schopní pochopiť zmysel textu (B,C) - Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Slovensko	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) slovesné väzby, zámenné	13		Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy, využiť predchádzajúce	Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy, využíva predchádzajúce	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

príslovky „dass“ a „damit“ B) prídastie minulé a prítomné C) porušovanie vetného rámca			- poznatky Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Individuálne prezentovať uvedené gram. javy v rôznych typoch gram. cvičení	- poznatky Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Individuálne prezentuje uvedené gram. javy v rôznych typoch gram. cvičení	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Slovensko (opakovanie), Medziľudské vzťahy	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Slovensko - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Slovensko - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Rakúsko (L25)	18		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Rakúsko - Text B: Rakúsko – v srdci Európy	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku textu - Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému - Samostatne prezentovať uvedené texty	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozumie textu a reprodukuje obsahovo-faktografickú stránku textu - Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému - Samostatne prezentuje uvedené texty - Vypracuje základné fakty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

			- Spracovať základné fakty z uvedených textov - Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Rakúsko - Diskutovať o človeku vo sfére peňazí – bohatstvo a chudoba	- z uvedených textov Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Rakúsko - Diskutuje o človeku vo sfére peňazí – bohatstvo a chudoba		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) konjunktív préterita a plusquamperfekta B) spojky als ob, damit, podvojné spojky C) príslovky	13		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy, využiť predchádzajúce poznatky - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	- Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy, využíva predchádzajúce poznatky - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Rakúsko, Komunikačné formy	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Rakúsko - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Rakúsko - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Spoznávame Viedeň (L26)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text A: Spoznávame Viedeň  Text B: Špeciality Viedne  Text C: Zábava vo Viedni	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému  Samostatne prezentovať uvedené fakty z textu  Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Viedeň  Na základe magnet. nahrávky doplniť fakty do textu	 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumie textu a reprodukuje obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému  Samostatne prezentuje uvedené fakty z textu  Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Viedeň  Na základe magnet. nahrávky doplní fakty do textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) slovesné väzby B) časové vety	9		 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov  Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentovať individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	 Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov  Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentuje individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Viedeň, Voľný čas	2		 Prezentovať vo vlastnom projekte tému Viedeň  Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	 Prezentuje vo vlastnom projekte tému Viedeň  Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

						Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Nemecko (L27)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text A: Nemecko  Text B: Hlasy v Lipsku  Text C: Cudzinci v Nemecku  Text D: Nemecko je konečne mojou vlasťou	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukovat obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na texty  Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov  Demonštrovať na mape zemepisné názvy o Nemecku  Prezentovať vlastný postoj k tému človek vo svete peňazí – chudoby a bohatstva	 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Rozumie textu a reprodukuje obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na texty  Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov  Demonštruje na mape zemepisné názvy o Nemecku  Prezentuje vlastný postoj k tému človek vo svete peňazí – chudoby a bohatstva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) konjunktív plusquamperfekta B) infinitív minulý C) vedľajšie vety so spojkami „ohne dass, statt dass“	9		 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov  Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Uvedené gram. javy aplikovať v jazykovej praxi  Individuálne prezentovať uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	 Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov  Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Uvedené gram. javy aplikuje v jazykovej praxi  Individuálne prezentuje uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

						Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Nemecko, Móda a oblečenie	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Nemecko - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Nemecko - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Berlínske superlatívy (L28)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Berlínske superlatívy - Text B: Okružná jazdy Bratislavou - Text C: Erich Kästner	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku textu - Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text - Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov - Uvedenú slovnú zásobu spájať do vetných celkov na tému Berlín - Pracovať s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňať text	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumie textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku textu - Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text - Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov - Uvedenú slovnú zásobu spája do vetných celkov na tému Berlín - Pracuje s magnet. nahrávkou a textom – doplní text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			Faktograficky reprodukovať text Erich Kästner	Faktograficky reprodukuje text Erich Kästner		
2. Gramatické javy A) neodlučiteľné predpony, tvar meist, predpony durch, über, um, unter B) zámeno „derselbe, dieselbe, demselben“ C) infinitív trpného rodu	9		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Uvedené gram. javy aplikovať v jazykovej praxi - Individuálne prezentovať uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	- Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Uvedené gram. javy aplikuje v jazykovej praxi - Individuálne prezentuje uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Berlín, Kniha – priateľ človeka	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Nemecko a Berlín - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Nemecko a Berlín - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Švajčiarsko (L29)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Švajčiarsko - Text B: Bohatstvo	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovať obsahovú	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukuje obsahovú a	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

✚ Text C: Švajčiarska mládež		Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	a faktografickú stránku textu ✚ Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text ✚ Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov ✚ Uvedenú slovnú zásobu spájať do vetných celkov na tému ✚ Pracovať s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňať text ✚ Faktograficky reprodukovat' texty	faktografickú stránku textu ✚ Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text ✚ Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov ✚ Uvedenú slovnú zásobu spája do vetných celkov na tému ✚ Pracuje s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňa text ✚ Faktograficky reprodukuje texty	skúšanie	jazykový prejav Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) podradňovacie spojky B) „alter-, zweit-, dritt-, C) nepriama reč	9		✚ Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy ✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy ✚ Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení ✚ Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi ✚ Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	✚ Definuje a rozozná uvedené gramatické javy ✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy ✚ Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení ✚ Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi ✚ Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Luxembursko, Vzory a ideály	2		✚ Prezentovať vo vlastnom projekte tému Švajčiarsko ✚ Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	✚ Prezentuje vo vlastnom projekte tému Švajčiarsko ✚ Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca –

						prezentácia Písomná práca Prezentácia projektových prác
Európska únia (L30)	10		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text A: Európska únia  Text B: 3x nemčina Výstup: Európska únia, Človek a spoločnosť	10	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukovat obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text  Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov  Uvedenú slovnú zásobu spájať do vetných celkov na tému  Pracovať s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňať text  Faktograficky reprodukovat texty	 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Rozumie textu a reprodukuje obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text  Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov  Uvedenú slovnú zásobu spája do vetných celkov na tému  Pracuje s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňa text  Faktograficky reprodukuje texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Písomná práca Prezentácia projektových prác

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiaci škála je výsledkom dohody PK, podobne postupujeme aj v ďalšom písomnom preverení vedomostí. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Školský rok 2008/2009

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 8/2009 – R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 92 %	1
91 % - 76 %	2
75 % - 56 %	3
55 % - 32 %	4
31 % -	5

Školský rok 2009/2010

V škl. roku 2009/2010 bola predmetovou komisiou upravená stupnica:

100 % - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 53%	3
52% - 33%	4
32% - 0%	5

Od škl. roku 2011/2012 je predmet Nemecký jazyk hodnotený podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011.

Písomné slohové práce (2x ročne) budeme hodnotiť na základe kritérií internej časti MS, teda obsah, kompozíciu, gramatiku a lexiku. Maximálny počet je 5 bodov za jednotlivé oblasti, spolu 20 bodov. Záväznými sa stávajú nasledovné slohové práce a didaktické testy: polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy. Toto preverovanie kompetencií žiakov bude hodnotené váženým priemerom.

Polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy a testy za lekciami majú hodnotu 20.

Ústna odpoveď, testy z konkrétneho gramatického javu a zo slovnej zásoby majú hodnotu 15.

Aktivita, domáce úlohy, príprava na vyučovanie (pomôcky) majú hodnotu 10.

V ústnom prejave budeme hodnotiť tri roviny jazykového prejavu: lexikálnu, fonetickú a jazykovú oblasť.

Nepripravenosť žiaka na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky) budeme hodnotiť známku nedostatočnú.

Projektové vyučovanie, projektové práce:

Ročník 1. a 2.: projektové vyučovanie je súčasťou Goetheho pamätníka (žiaci v spolupráci s učiteľom sa pokúsia vytvoriť malé projektové práce kombinované s fotografiou a textom, ktoré budú prezentovať, najlepšie budú súčasťou školskej prezentácie na Goetheho pamätníku).

Témy budú vychádzať z cieľových požiadaviek výučby NEJ.

Ročník 3. a 4.: súčasťou ŠVP a tematických plánov je aj projektové vyučovanie, ktoré realizuje vyučujúci daného predmetu a triedy na základe vzdelávacích štandardov a ŠVP s prihliadnutím na zameranie jednotlivých odborov.

Výsledkom projektového vyučovania je záverečná prezentácia projektov v rámci školy.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovie a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie

zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznatzky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatzky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovacom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálnointerakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele výučby nemeckého jazyka

Ciele výučby nemeckého jazyka vychádzajú z obsahových štandardov a sú rozčlenené do týchto výkonových štandardov:

1. v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
2. v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
3. s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
4. v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Aby sme dosiahli obsahové a výkonové štandardy je dôležité uplatňovať nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, CD, DVD) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ zaujať kritický postoj k podaným informáciám, využiť cudzojazyčné časopisy, využiť internet,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy – gramatické javy v procese vzdelávania, pričom využiť všetky dostupné metódy a prostriedky práce,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať každý gramatický a lexikálny problém, ktorý sa pri jazykovom vzdelávaní objaví,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- ✚ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- ✚ efektívne používať finančné služby
- ✚ plniť svoje finančné záväzky
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť
- ✚ pozdraviť
- ✚ odpovedať na pozdrav
- ✚ rozlúčiť sa
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom)
- ✚ začleniť informáciu
- ✚ odpovedať na žiadosť

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať
- ✚ opísať
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas)

- ✚ opraviť (korigovať)

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať
- ✚ vyjadriť stupeň istoty

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- ✚ vyjadriť neznalosť
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť
- ✚ vyjadriť sympatie
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvahy

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej
- ✚ vyjadriť sklamanie
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- ✚ ubezpečiť
- ✚ vyjadriť úľavu
- ✚ vyjadriť spokojnosť
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- ✚ urážať
- ✚ nadávať

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- ✚ získať povolenie, súhlas
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo
- ✚ odmietnuť
- ✚ zakázať
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz
- ✚ vyhrážať sa
- ✚ sľúbiť

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviňiť, obviňiť sa, priznať sa
- ✚ ospravedlniť sa

- + odmietnuť obvinenie
- + vyčítať

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- + vyjadriť záujem o niečo
- + vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- + vyjadriť prekvapenie
- + vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- + vyjadriť nezáujem

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- + žiadať od niekoho niečo
- + odpovedať na žiadosť
- + navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
- + navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali
- + ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
- + navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
- + odpovedať na návrh niekoho iného

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- + varovať pred niekým/niečím
- + poradiť
- + dodať odvalu/podporiť
- + adresovať niekomu svoje želanie

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- + spomenúť si na niečo/nieкого
- + vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol
- + pripomenúť
- + kondolovať
- + gratulovať

Reagovať pri prvom stretnutí

- + predstaviť nieкого
- + predstaviť sa
- + reagovať na predstavenie nieкого
- + privítať
- + predniesť prípitok

Korešpondovať

- + korešpondovať
- + začať list
- + ukončiť list

Telefonovať

- + začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- + začať rozhovor
- + ujať sa slova v rozhovore
- + vypýtať si slovo
- + vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- + zabrániť niekomu v rozhovore

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- + uviesť tému, hlavné myšlienky
- + oboznámiť s obsahom/osnovou
- + rozviesť tému a osnovu
- + prejsť z jedného bodu na iný
- + ukončiť svoj výklad

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti
- ✚ odbočiť od témy (digresia)
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme
- ✚ uviesť príklad
- ✚ citovať
- ✚ parafrázovať

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
- ✚ hľadať slovo/vetu
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu
- ✚ zhrnúť príbeh, historku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Znaky jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
My, trieda 10A	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Júliina rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môj dom, môj svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dobrá chuť!	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
Je tu radnica?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Obchody, lokály, miesta stretnutia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
(Ne)typický denný program	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Priatelia a priateľky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav –

		písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Kam večer	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
V galérii – v kaviarni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rodina – hobby - zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Pozvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Darčeky – narodeninová párty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

		Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefonické rozhovory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Od šk.r.2012/2013

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Znaky jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
My, trieda 10A	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Júliina rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môj dom, môj svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dobrá chuť!	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Je tu radnica?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce

		Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Obchody, lokály, miesta stretnutia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
(Ne)typický denný program	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Priatelia a priateľky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Takto začalo nové tisícročie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou

		Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo robíš pre svoje zdravie?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nehoda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Pozvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Darčeky, narodeninová párty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefónne rozhovory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Znaky jazyka	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prvé kontakty	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Ľudia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Didaktis, 2006.		Autentické zvukové nahrávky	
My, trieda 10A	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Júliina rodina	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Můj dom, můj svet	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Dobrá chuť!	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		popisy Autentické zvukové nahrávky	
Je tu radnica?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Obchody, lokály, miesta stretnutia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
(Ne)typický denný program	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Priatelia a priateľky	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Kam večer	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
V galérii – v kaviarni	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Rodina – hobby - zamestnanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické	Internet Knihnica Osobné kontakty formou

	2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	listov Video Televízia Rádio
Pozvanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Darčeky – narodeninová párty	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefonické rozhovory	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	- Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	

Od šk.r. 2012/2013

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Znaky jazyka	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prvé kontakty	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Ľudia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

My, trieda 10A	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Júliina rodina	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Můj dom, můj svet	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Dobrá chuť!	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

Je tu radnica?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	nahrávky Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Obchody, lokály, miesta stretnutia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
(Ne)typický denný program	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Priatelia a priateľky	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

			zvukové nahrávky	
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Takto začalo nové tisícročie	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Čo robíš pre svoje zdravie?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Nehoda	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Didaktis, 2006.		Autentické zvukové nahrávky	
Pozvanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Darčeky – narodeninová párty	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefonické rozhovory	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné znaky jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
 Abeceda a výslovnosť	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat'  Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Správne reprodukovat' uvedené texty	 Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Správne reprodukuje uvedené texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Pravopis	2		 Usporiadať písmená nemeckej abecedy  Napísať gramaticky správne jednoduché slová	 Usporiada písmená nemeckej abecedy  Napíše gramaticky správne jednoduché slová	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

 Čítanie s porozumením	2		 Reprodukovať správne uvedený text	 Reprodukuje správne uvedený text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Prvé kontakty	14		Žiak má:	Žiak:		
 Text: Hi! Hallo! Grüß dich!  Text: Štyria priatelia  Text: Tschüs! Auf Wiedersehen!	1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Reprodukovať uvedený text  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovať  Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovať  Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu  Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text  Pochopiť daný text  Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby  Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie  Aplikovať uvedenú slovnú zásobu	 Reprodukuje uvedený text  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje  Rozpozna melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje  Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu  Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text  Pochopí daný text  Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby  Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie  Aplikuje uvedenú slovnú zásobu  Predvedie dialóg v zmysle	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom	- uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápe funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenuje základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom		
- Gramatické javy – časovanie slovies, poradie slov vo vete, zápor, člen podstatných mien, základné číslovky, tvar môcht- v prítomnom čase - Aplikácia a prezentácia poznatkov	9 2		- Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (časovanie slovies, príď. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky - Pozdraviť sa o rozlúčiť sa - Podávať o sebe dôležité informácie - Získať informácie o ostatných - Predstaviť seba a ostatné osoby - Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti	- Definuje, rozozná a označí gramatické javy (časovanie slovies, príď. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky - Pozdraví sa a rozlúči sa - Podá o sebe dôležité informácie - Získa informácie o ostatných - Predstaví seba a ostatné osoby - Rozpráva o svojich plánoch do budúcnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ľudia	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: (Ne)známi ľudia - Text: Ľudia a ich reč - Text: Ľudia a ich krajiny	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Roztriediť zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenovať neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého	- Roztriedi zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca –

			- textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby - Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	- Zostaví dialóg na danú tému - Osvojí si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby - Posúdi spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny		prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – prítomný čas sloves, podmet man, opytovacie zámená, názvy jazykov, rod podstatných mien - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Definovať gramatické javy - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Poskytnúť údaje o iných osobách - Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania - Poskytnúť informácie na tému národnosti – svojej i ostatných - Informovať o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných - Vymenovať názvy štátov a ich obyvateľov	- Definuje gramatické javy - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Poskytne údaje o iných osobách - Pomenuje činnosti týkajúce sa zamestnania - Poskytne informácie na tému národnosti – svojej i ostatných - Informuje o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných - Vymenuje názvy štátov a ich obyvateľov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
My, trieda 10A	17		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Do školy s radosťou? - Text: Interview s riaditeľom školy - Text: Školské predmety – obľúbené predmety	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Reprodukovat' vypočutý text - Parafrázovať jednotlivé časti textu - Preložiť daný text - Zostaviť vlastný postoj na základe vypočutej nahrávky - Doplniť na základe textu cvičenia - Reprodukovat' fonologicky správne vypočutú	- Reprodukuje vypočutý text - Parafrázuje jednotlivé časti textu - Preloží daný text - Zostaví vlastný postoj na základe vypočutej nahrávky - Doplní na základe textu cvičenia - Reprodukuje fonologicky správne vypočutú nahrávku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

			- nahrávku - Určiť špecifické informácie z textu - Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	- Určí špecifické informácie z textu - Pomenuje osobné, rodinné a spoločenské potreby		Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – množné číslo, sloveso sein, osobné zámená v 1. a 4. páde, prívlastňovacie zámená v 1. páde, zápor nicht, základné číslovky - Aplikácia a prezentácia poznatkov	12 2		- Definovať gramatické javy - Priradiť v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám - Hovoriť o svojej škole a triede - Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života - Pomenovať školské predmety - Informovať o svojom rozvrhu hodín - Vysloviť svoje názory na tému škola, školské prázdniny - Pripraviť a viesť interview - Vyjadriť záujem, záľuby	- Definuje gramatické javy - Priradí v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám - Hovorí o svojej škole a triede - Pomenuje činnosti týkajúce sa školského života - Pomenuje školské predmety - Informuje o svojom rozvrhu hodín - Vysloví svoje názory na tému škola, školské prázdniny - Pripraví a vedie interview - Vyjadrí záujem, záľuby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Júliina rodina	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Rodinné fotografie - Text: Súrodenci – štatistika triedy - Text: Domáce zvieratá – my tiež patríme do rodiny!	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Memorovať a reprodukovat' správnu výslovnosť (dĺžka slova)	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

			- nahrávky - Odhadnúť význam slov - Poskytnúť informácie o mieste svojho bydliska - Opísať svoj byt/svoju izbu - Pýtať sa a odpovedať na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? - Vyjadriť názor na byt a dom - Vyhľadať informácie o bytoch/domoch z inzerátov	- nahrávky - Odhadne význam slov - Poskytne informácie o mieste svojho bydliska - Opíše svoj byt/svoju izbu - Pýta sa a odpovedá na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? - Vyjadrí názor na byt a dom - Vyhľadá informácie o bytoch/domoch z inzerátov		prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – sloveso gefallen, väzba Wie geht's?, 1. a 4. pád osobného a privlastňovacieho zámena, 1. a 4. pád určitého a neurčitého člena - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Dobrá chuť!	17		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Čo rád ješ? - Text: Stravovacie návyky - Text: Jedlo ... (medzi)národne	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovať informácie na základe vypočutej autentickej	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca –

			- nahrávky - Odhadnúť význam slov - Pomenovať názvy potravín a hotových jedál - Vysloviť, čomu dá prednosť - Rozprávať o svojich stravovacích návykoch - Objednávať v reštaurácii - Vyjadriť svoj názor na pokrmy - Vyhľadať v texte informácie, ktoré ho zaujímajú	- nahrávky - Odhadne význam slov - Pomenuje názvy potravín a hotových jedál - Vysloví, čomu dá prednosť - Rozpráva o svojich stravovacích návykoch - Objedná si v reštaurácii - Vyjadrí svoj názor na pokrmy - Vyhľadá v texte informácie, ktoré ho zaujímajú		prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – nepravidelné slovesá, spôsobové sloveso mögen, zápor nicht, kein, nichts, zložené slová - Aplikácia a prezentácia poznatkov	12 2		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
- Úvodná hodina - Opakovanie (L1-6) - Vstupný test	1 6 1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukovať a preložiť text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizovať danú situáciu (v reštaurácii) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizuje danú situáciu (v reštaurácii) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Je tu radnica? (L7)	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Vitajte v Lindau! - Text: Čo je ešte v Lindau? - Text: Informácie na ulici	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovať informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

			- Odhadnúť význam slov - Pomenovať názvy miest a inštitúcií v meste - Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky - Pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky - Rozprávať, čo sa nachádza v meste	- Odhadne význam slov - Pomenuje názvy miest a inštitúcií v meste - Popíše polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýta sa na cestu a odpovedá na podobné otázky - Pýta sa na dopravné prostriedky a odpovedá na tieto otázky - Rozpráva, čo sa nachádza v meste		Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – spôsobové sloveso wissen,können, predložky s 3. pádom, väzba es gibt, opis cesty, orientácia na mape	14		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení		
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave		
Obchody, lokály, miesta stretnutia (L8)	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Možnosti nakupovania - Text: Časti dňa, stretnutia - Nakupovanie v KaDeWe	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Vymenovať názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru - Poskytnúť informácie o plánovaných nákupoch - Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku - Popisovať činnosti týkajúce sa voľného času - Dohodnúť si stretnutie (skôdzku) - Popísať polohu objektu	- Vymenuje názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru - Poskytne informácie o plánovaných nákupoch - Formuluje ponuku, prijíma a odmieta ponuku - Popíše činnosti týkajúce sa voľného času - Dohodne si stretnutie (schôdzku) - Popíše polohu objektu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

			- Informovať o kultúrnych akciách - Podávať informácie v obchode	- Informuje o kultúrnych akciách - Podá informácie v obchode		Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky	14		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky - Rozlíšiť vety – prirad'ovacie a podrad'ovacie, doplniť správne spojky	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky - Rozlíši vety – prirad'ovacie a podrad'ovacie, doplní správne spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (predložky s 3. a 4. pádom radové číslovky) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) - Tlmočiť svoj postoj k téme Nakupovanie	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá s odlučiteľnou predponou) - Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia - Zhromažďí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) - Tlmočí svoj postoj k téme Nakupovanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
(Ne)typický denný program (L9)	18		Žiak má:	Žiak:		
Text: Zo života nočného	2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník)	Reprodukovat' uvedený text	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú	Písomné skúšanie	Didaktický test

strážnika ✚ Text: Zamestnaním: muž v domácnosti ✚ Text: Deň na internete	1 1	Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' ✚ Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' ✚ Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu ✚ Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text ✚ Pochopiť daný text ✚ Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby ✚ Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie ✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) ✚ Určovať čas a časti dňa ✚ Pomenovať činnosti v každodennom živote ✚ Rozprávať o svojom dni ✚ Opisovať priebeh dňa iných osôb ✚ Pripravovať a viesť rozhovory	✚ a fonologickú stránku textu ✚ Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje ✚ Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje ✚ Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu ✚ Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text ✚ Pochopí daný text ✚ Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby ✚ Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie ✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) ✚ Určí čas a časti dňa ✚ Pomenuje činnosti v každodennom živote ✚ Rozpráva o svojom dni ✚ Opisuje priebeh dňa iných osôb ✚ Pripraví a vedie rozhovory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
			✚ Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou,...) ✚ Používať správne časovanie ✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy ✚ Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	✚ Definuje, rozozná a označí gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou,...) ✚ Používa správne časovanie ✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy ✚ Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky		
✚ Gramatické javy: hodiny, určovanie času, slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou	12				Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

						Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizovať príslušnú slovnú zásobu - a gramatické javy - Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o dennom programe - Ilustrovať na základe obrazového materiálu denný program iných osôb,...	- Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiada a zhromažďí na základe textu údaje o dennom programe - Ilustruje na základe obrazového materiálu denný program iných osôb, ...)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Priatelia a priateľky (L10)	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Moja partia priateľov - Text: Dve dvojčky - Text: Sympatický, ale trochu náladový	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	- Pomenovať neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Rozprávať o záujmoch – svojich a iných osôb - Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Rozprávať o plánoch do budúcnosti – svojich	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedí a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Rozpráva o záujmoch – svojich a iných osôb - Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Rozpráva o plánoch do budúcnosti – svojich i iných osôb - Popisuje a vedie rozhovor	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- i iných osôb - Popisovať a viesť rozhovor - Vyjadriť mienku o iných ľuďoch - Vyjadriť vzťahy	- Vyjadriť mienku o iných ľuďoch - Vyjadriť vzťahy		
Gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád	13		- Definovať gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číselky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav	- Definuje gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číselky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Formulovať informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizovať údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho prejavu - Komunikovať v skupine na tému Moji priatelia	- Formuluje informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizuje údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho prejavu - Komunikuje v skupine na tému Moji priatelia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Môžeš mi, prosím, pomôcť? (L11)	16		Žiak má:	Žiak:		
Text: Nedokážem to!	2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník)	Pomenovať neznáme slová	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text	Písomné skúšanie	Didaktický test

- Text: Čo robíš pre svoje zdravie? - Text: Postihnúť mladí ľudia v škole	1	Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	- Reprodukovať vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Informovať o problémoch a ťažkostiach - Vyjadriť prosbu o pomoc - Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia - Vyjadriť ľútosť - Zdôvodňovať (nap. omietnutie) - Žiadať o dovoľenie - Diskutovať na tému postihnutých osôb	- s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Informuje o problémoch a ťažkostiach - Vyjadrí prosbu o pomoc - Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietne a uvedie dôvod odmietnutia - Vyjadrí ľútosť - Zdôvodní (napr. odmietnutie) - Žiada o dovoľenie - Diskutuje na tému postihnutých osôb	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
	1					
Gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil	10		- Definovať gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číslovky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav - Používať modálne slovesá	- Definuje gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číslovky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav - Používa modálne slovesá	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		Spracovať otázky z tematických okruhov: každodenný život –	Spracuje otázky z tematických okruhov: každodenný život –	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

			zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie Precvičiť si riadený rozhovor Komunikovať v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí	zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie Precvičiť si riadený rozhovor Komunikuje v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kam večer	22		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom Text A: Kam večer Text B: Šport, druhy športov	5	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	Reprodukovať uvedený text Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu Samostatne prezentovať uvedený text Aplikovať uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov Dokázať rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text Preložiť daný text a reagovať naň Posúdiť vlastné finančné postavenie v rodine Posúdiť človeka vo sfére pojmov bohatstvo a	Reprodukuje uvedený text Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu Samostatne prezentuje uvedený text Aplikuje uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov Dokáže rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text Preloží daný text a reaguje naň Posúdi vlastné finančné postavenie v rodine Posúdi človeka vo sfére pojmov bohatstvo a	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			chudoba	chudoba		
2. Gramatické javy A) spodstatnené príd. mená B) štruktúra minulých časov C) préteritum slovies D) sloveso tun E) nepriame otázky so spojkou ob F) Vv so spojkou wenn G) perfektum slovies	15	Slovenský jazyk (1. ročník)	- Definovať, rozoznať a označiť uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy - Použiť gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	- Definuje, rozozná a označí uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy - Používa gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Šport, moja dovolenka)	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vo vlastnom projekte tému zameranú na športové aktivity a výber dovolenky - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému zameranú na športové aktivity a výber dovolenky - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
V galérii – v kaviarni	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: V galérii – v kaviarni - Text B: Zvieratá na	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovať obsahovo-	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumie textu a reprodukuje obsahovo-	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

internete			- významovú stránku textu - Aplikovať uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť - Preniesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Pomenovať neznáme slová, hľadať ich zmysel - Dokázať prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia	- významovú stránku textu - Aplikuje uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť - Prenesie dialóg v zmysle uvedeného textu - Pomenuje neznáme slová, hľadá ich zmysel - Dokáže prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) slovesné väzby B) zámenné príslovky C) sloveso werden, mogen D) priraďovacie spojky E) zložené slová s irgend- F)zámená jemand, niemand	15	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy - Aplikovať gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy - Aplikuje gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Rozhovor v kaviarni, výber a návšteva kultúrneho podujatia)	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Demonštrovať vlastný projekt s témou Rozhovor v kaviarni a Návšteva kultúrneho podujatia - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Demonštruje vlastný projekt s témou Rozhovor v kaviarni a Návšteva kultúrneho podujatia - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

						Písomná práca Prezentácia projektových prác
Rodina – hobby - zamestnanie	24		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Rodina – hobby - zamestnanie - Text B: Škola	4	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Predniesť uvedený dialóg vo dvojici - Doplniť a upraviť text na základe magnet. nahrávky - Plánovať osobné finančné výdavky - Chápať hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí	- Reprodukuje uvedený text - Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Prednesie uvedený dialóg vo dvojici - Doplní a upraví text na základe magnet. nahrávky - Plánuje osobné finančné výdavky - Chápe hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) minulé časy B) prítomie minulé v prísudku, v prívlastku C) Vv so spojku dass D) spojka während E) číslovky - zlomky	18	Slovenský jazyk (1. ročník)	- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Škola a povolanie)	2	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	Prezentovať vlastný projekt na tému: Škola a	Prezentuje vlastný projekt na tému: Škola a	Písomné skúšanie	Didaktický test, ústna odpoveď,

		Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 povolanie Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	 povolanie Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pozvanie (L13)	20		Žiak má:	Žiak:		
 Text: Pozvanie  Text: Životopis, žiadosť o miesto	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Preložiť a reprodukovat' vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto)  Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu  Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü)  Priradiť odpovede na základe počutého textu  Zaujať postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu	 Preloží a reprodukuje vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto)  Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu  Rozlíši pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakuje správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü)  Priradí odpovede na základe počutého textu  Zaujme postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- Opísať, čo je povolanie a zamestnanie - Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania	- Opíše, čo je povolanie a zamestnanie - Uvedie príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania		
Gramatické javy- infinitívne konštrukcie, budúci čas, rod podstatných mien, spojky da-weil, minulý čas – préteritum, podmieňovací čas prítomný, opisný konjunktív, podmienkové vety	13		- Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvoliť správne tvary slovíes do gramatických cvičení	- Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvolí správne tvary slovíes do gramatických cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		- Doplniť správne tvary podstatných mien, slovíes do gramatických cvičení - Rozlíšiť správne tvary podstatných mien a slovíes - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentovať v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	- Doplní správne tvary podstatných mien, slovíes do gramatických cvičení - Rozlíši správne tvary podstatných mien a slovíes - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu a vytvorí štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentuje v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Darčeky, narodeninová párty (L14)	20		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Narodeninová párty - Text: Letný čas	2 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – spôsobové slovesá, sloveso werden, ukazovacie zámená, spojky bis – wenn, predložky s 2. pádom	13		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíšiť a priradiť významy spôsobových slovies - Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíši a priradí významy spôsobových slovies - Zoradí informácie o nakupovaní cez internet	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		 Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom)  Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia  Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie)  Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	 Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom)  Kombinuje uvedie slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia  Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie)  Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Tel. rozhovory (L15)	20		Žiak má:	Žiak:		
Text: Tel. rozhovory Text: Letom-svetom	1 2	Slovenský jazyka (1. a 2. jazyk) Informatika (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)  Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová  Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru  Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď  Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu  Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa	 Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)  Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová  Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru  Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď  Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu  Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			venujú darcovstvu a filantropii ✚ Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	a filantropii ✚ Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		
✚ Gramatické javy – brauchen a infinitív s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťahné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte	13		✚ Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťahné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte ✚ Rozlíšiť a priradiť slovesá a spojky	✚ Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťahné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte ✚ Rozlíši a priradí slovesá a spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		✚ Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, vzťahné zámená, spojky,) ✚ Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia ✚ Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) ✚ Tlmočiť svoj postoj k téme Dovolenka	✚ Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, vzťahné zámená, spojky,) ✚ Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvára nové súvetia ✚ Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) ✚ Tlmočí svoj postoj k téme Dovolenka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné znaky jazyka	9		Žiak má:	Žiak:		
 Abeceda a výslovnosť	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat'  Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Správne reprodukovat' uvedené texty	 Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Správne reprodukuje uvedené texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Pravopis	2		 Usporiadať písmená nemeckej abecedy  Napísať gramaticky správne jednoduché slová	 Usporiada písmená nemeckej abecedy  Napíše gramaticky správne jednoduché slová		

						Prezentácia projektových prác
 Čítanie s porozumením	5		 Reprodukovať správne uvedený text	 Reprodukuje správne uvedený text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Prvé kontakty	14		Žiak má:	Žiak:		
 Text: Hi! Hallo! Grüß dich!  Text: Štyria priatelia  Text: Tschüs! Auf Wiedersehen!	1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Reprodukovať uvedený text  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovať  Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovať  Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu  Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text  Pochopiť daný text  Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby  Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho	 Reprodukuje uvedený text  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukujú  Rozpozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukujú  Preloží dané texty a reagujú na ne v zmysle vypočutého textu  Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text  Pochopí daný text  Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby  Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu - Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom	- Aplikuje uvedenú slovnú zásobu - Predvedie dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápe funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenuje základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom		
- Gramatické javy – časovanie slovies, poradie slov vo vete, zápor, člen podstatných mien, základné číslovky, tvar môcht- v prítomnom čase - Aplikácia a prezentácia poznatkov	9 2		- Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (časovanie slovies, príď. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky - Pozdraviť sa o rozlúčiť sa - Podat' o sebe dôležité informácie - Získať informácie o ostatných - Predstaviť seba a ostatné osoby - Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti	- Definuje, rozozná a označí gramatické javy (časovanie slovies, príď. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky - Pozdraví sa a rozlúči sa - Podá o sebe dôležité informácie - Získa informácie o ostatných - Predstaví seba a ostatné osoby - Rozpráva o svojich plánoch do budúcnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ľudia	18		Žiak má:	Žiak:		
- Text: (Ne)známi ľudia - Text: Ľudia a ich reč - Text: Ľudia a ich krajiny	2 2 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Roztriediť zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenovať neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text s dôrazom na správnu	- Roztriedi zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

			- výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby - Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	- Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Osvojí si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby - Posúdi spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny		Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – prítomný čas sloves, podmet man, opytovacie zámená, názvy jazykov, rod podstatných mien - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Definovať gramatické javy - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Poskytnúť údaje o iných osobách - Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania - Poskytnúť informácie na tému národnosti – svojej i ostatných - Informovať o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných - Vymenovať názvy štátov a ich obyvateľov	- Definuje gramatické javy - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Poskytne údaje o iných osobách - Pomenuje činnosti týkajúce sa zamestnania - Poskytne informácie na tému národnosti – svojej i ostatných - Informuje o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných - Vymenuje názvy štátov a ich obyvateľov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
My, trieda 10A	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Do školy s radosťou? - Text: Interview s riaditeľom školy - Text: Školské predmety – obľúbené predmety	2 1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Reprodukovať vypočutý text - Parafrázovať jednotlivé časti textu - Preložiť daný text - Zostaviť vlastný postoj na základe vypočutej nahrávky	- Reprodukuje vypočutý text - Parafrázuje jednotlivé časti textu - Preloží daný text - Zostaví vlastný postoj na základe vypočutej nahrávky - Doplní na základe textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca –

			- Doplniť na základe textu cvičenia - Reprodukovat' fonologicky správne vypočutú nahrávku - Určiť špecifické informácie z textu - Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	cvičenia - Reprodukuje fonologicky správne vypočutú nahrávku - Určí špecifické informácie z textu - Pomenuje osobné, rodinné a spoločenské potreby		prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – množné číslo, sloveso sein, osobné zámená v 1. a 4. páde, prívlastňovacie zámená v 1. páde, zápor nicht, základné číslovky - Aplikácia a prezentácia poznatkov	12 2		- Definovať gramatické javy - Priradiť v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám - Hovoriť o svojej škole a triede - Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života - Pomenovať školské predmety - Informovať o svojom rozvrhu hodín - Vysloviť svoje názory na tému škola, školské prázdniny - Pripraviť a viesť interview - Vyjadriť záujem, záľuby	- Definuje gramatické javy - Priradí v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám - Hovorí o svojej škole a triede - Pomenuje činnosti týkajúce sa školského života - Pomenuje školské predmety - Informuje o svojom rozvrhu hodín - Vysloví svoje názory na tému škola, školské prázdniny - Pripraví a vedie interview - Vyjadrí záujem, záľuby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Júliina rodina	18		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Rodinné fotografie - Text: Súrodenci – štatistika triedy - Text: Domáce zvieratá – my tiež patríme do rodiny!	2 2 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

			- Odhadnúť význam slov - Memorovať a reprodukovat' správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Odhadne význam slov - Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – sloveso haben, 1. a 4. pád určitého a neurčitého člena, prívlastňovacie zámená v 1. a 4. páde, zápor kein, predložka von - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny - Hovoriť o svojej rodine - Hovoriť o svojich domácich zvieratách - Vyjadrovať vzťahy v rodine - Pripraviť a viesť školskú anketu - Vyhľadávať informácie z inzerátov	- Pomenuje a popíše gramatické javyUrčí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Pomenuje a predstaví členov svojej rodiny - Hovorí o svojej rodine - Hovorí o svojich domácich zvieratách - Vyjadrí vzťahy v rodine - Pripraví a vedie školskú anketu - Vyhľadá informácie z inzerátov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Môj dom, môj svet	21		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Môj domov - Text: V mojej izbe - Text: Hľadanie bývania	3 3 3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

			základe textu a demonštrovať v skupine ✚ Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky ✚ Odhadnúť význam slov ✚ Poskytnúť informácie o mieste svojho bydliska ✚ Opísať svoj byt/svoju izbu ✚ Pýtať sa a odpovedať na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? ✚ Vyjadriť názor na byt a dom ✚ Vyhľadať informácie o bytoch/domoch z inzerátov	základe textu a demonštruje v skupine ✚ Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky ✚ Odhadne význam slov ✚ Poskytne informácie o mieste svojho bydliska ✚ Opíše svoj byt/svoju izbu ✚ Pýta sa a odpovedá na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? ✚ Vyjadrí názor na byt a dom ✚ Vyhľadá informácie o bytoch/domoch z inzerátov		Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Gramatické javy – sloveso gefallen, väzba Wie geht's?, 1. a 4. pád osobného a privlastňovacieho zámena, 1. a 4. pád určitého a neurčitého člena ✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		✚ Pomenovať a popísať gramatické javy ✚ Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach ✚ Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení ✚ Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave ✚	✚ Pomenuje a popíše gramatické javy ✚ Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach ✚ Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení ✚ Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave ✚	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	7		Žiak má:	Žiak:		
- Úvodná hodina - Opakovanie (L1-5) - Vstupný test	1 5 1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukovat' a preložiť text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizovať danú situáciu (v reštaurácii) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizuje danú situáciu (v reštaurácii) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Dobrá chuť!	17		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Čo rád ješ? - Text: Stravovacie návyky - Text: Jedlo ... (medzi)národne	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat'	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe

			informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky ✚ Odhadnúť význam slov ✚ Pomenovať názvy potravín a hotových jedál ✚ Vysloviť, čomu dá prednosť ✚ Rozprávať o svojich stravovacích návykoch ✚ Objednávať v reštaurácii ✚ Vyjadriť svoj názor na pokrm ✚ Vyhľadať v texte informácie, ktoré ho zaujímajú	informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky ✚ Odhadne význam slov ✚ Pomenuje názvy potravín a hotových jedál ✚ Vysloví, čomu dá prednosť ✚ Rozpráva o svojich stravovacích návykoch ✚ Objedná si v reštaurácii ✚ Vyjadrí svoj názor na pokrm ✚ Vyhľadá v texte informácie, ktoré ho zaujímajú		vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Gramatické javy – nepravdivé slovesá, spôsobové sloveso mögen, zápor nicht, kein, nichts, zložené slová ✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	12 2		✚ Pomenovať a popísať gramatické javy ✚ Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach ✚ Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení ✚ Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	✚ Pomenuje a popíše gramatické javy ✚ Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach ✚ Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení ✚ Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Je tu radnica? (L7)	19		Žiak má:	Žiak:		
✚ Text: Vitajte v Lindau! ✚ Text: Čo je ešte v Lindau? ✚ Text: Informácie na ulici	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	✚ Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová ✚ Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť ✚ Zdramatizovať situáciu na základe textu	✚ Preloží daný text a vytriedi neznáme slová ✚ Reprodukujú vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť ✚ Zdramatizujú situáciu na základe textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

			- a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Pomenovať názvy miest a inštitúcií v meste - Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky - Pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky - Rozprávať, čo sa nachádza v meste	- a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Pomenuje názvy miest a inštitúcií v meste - Popíše polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýta sa na cestu a odpovedá na podobné otázky - Pýta sa na dopravné prostriedky a odpovedá na tieto otázky - Rozpráva, čo sa nachádza v meste		základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – spôsobové sloveso wissen,können, predložky s 3. pádom, väzba es gibt, opis cesty, orientácia na mape	14		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení		
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave		
Obchody, lokály, miesta stretnutia (L8)	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Možnosti nakupovania - Text: Časti dňa, stretnutia - Nakupovanie v KaDeWe	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Vymenovať názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru - Poskytnúť informácie o plánovaných nákupoch - Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku	- Vymenuje názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru - Poskytne informácie o plánovaných nákupoch - Formuluje ponuku, prijíma a odmieta ponuku - Popíše činnosti týkajúce	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

			- Popisovať činnosti týkajúce sa voľného času - Dohodnúť si stretnutie (skôdzku) - Popísať polohu objektu - Informovať o kultúrnych akciách - Podávať informácie v obchode	- sa voľného času - Dohodne si stretnutie (schôdzku) - Popíše polohu objektu - Informuje o kultúrnych akciách - Podá informácie v obchode		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky	14		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky - Rozlíšiť vety – priradovacie a podradovacie, doplniť správne spojky	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky - Rozlíši vety – priradovacie a podradovacie, doplní správne spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (predložky s 3. a 4. pádom radové číslovky) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) - Tlmočiť svoj postoj k téme	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá s odlučiteľnou predponou) - Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) - Tlmočí svoj postoj k téme Nakupovanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

			Nakupovanie			Prezentácia projektových prác
(Ne)typický denný program (L9)	18		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Zo života nočného strážnika - Text: Zamestnaním: muž v domácnosti - Text: Deň na internete	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' - Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' - Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopiť daný text - Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) - Určovať čas a časti dňa - Pomenovať činnosti v každodennom živote - Rozprávať o svojom dni - Opisovať priebeh dňa iných osôb - Pripravovať a viesť rozhovory	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje - Rozpozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje - Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopí daný text - Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) - Určí čas a časti dňa - Pomenuje činnosti v každodennom živote - Rozpráva o svojom dni - Opisuje priebeh dňa iných osôb - Pripraví a vedie rozhovory	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: hodiny, určovanie času, slovesá s odlúčiteľnou	12		Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou)	Definuje, rozozná a označí gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

a neodlúčiteľnou predponou			- predponou,...) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	- predponou,...) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizovať príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o dennom programe - Ilustrovať na základe obrazového materiálu denný program iných osôb,...)	- Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiada a zhromaždí na základe textu údaje o dennom programe - Ilustruje na základe obrazového materiálu denný program iných osôb, ...)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Priatelia a priateľky (L10)	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Moja partia priateľov - Text: Dve dvojčky - Text: Sympatický, ale trochu náladový	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	- Pomenovať neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca –

			- Zostaviť dialóg na danú tému - Rozprávať o záujmoch – svojich a iných osôb - Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Rozprávať o plánoch do budúcnosti – svojich i iných osôb - Popisovať a viesť rozhovor - Vyjadriť mienku o iných ľuďoch - Vyjadriť vzťahy	- Rozpráva o záujmoch – svojich a iných osôb - Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Rozpráva o plánoch do budúcnosti – svojich i iných osôb - Popisuje a vedie rozhovor - Vyjadrí mienku o iných ľuďoch - Vyjadrí vzťahy		prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád	13		- Definovať gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číslovky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav	- Definuje gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číslovky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Formulovať informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizovať údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho prejavu - Komunikovať v skupine na tému Moji priatelia	- Formuluje informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizuje údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho prejavu - Komunikuje v skupine na tému Moji priatelia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný

						didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	3					
✚ Úvodná hodina 1 ✚ Opakovanie 1 ✚ Vstupný test 1		Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	✚ Objektívne posúdiť úroveň vlastných vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	✚ Objektívne posúdi úroveň vlastných vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Samostatný jazykový prejav Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

Môžeš mi, prosím, pomôcť? (L11)	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Nedokážem to! - Text: Čo robíš pre svoje zdravie? - Text: Postihnúť mladí ľudia v škole	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	- Pomenovať neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Informovať o problémoch a ťažkostiach - Vyjadriť prosbu o pomoc - Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia - Vyjadriť ľútosť - Zdôvodňovať (napr. odmietnutie) - Žiadať o dovoľenie - Diskutovať na tému postihnutých osôb	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Informuje o problémoch a ťažkostiach - Vyjadrí prosbu o pomoc - Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietne a uvedie dôvod odmietnutia - Vyjadrí ľútosť - Zdôvodní (napr. odmietnutie) - Žiada o dovoľenie - Diskutuje na tému postihnutých osôb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil	9		- Definovať gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číslovky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav - Používať modálne slovesá	- Definuje gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číslovky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav - Používa modálne slovesá	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		 Spracovať otázky z tematických okruhov: každodenný život – zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie  Precvičiť si riadený rozhovor  Komunikovať v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí	 Spracuje otázky z tematických okruhov: každodenný život – zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie  Precvičí si riadený rozhovor  Komunikuje v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Takto začalo nové tisícročie	17		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text : (Ne)dôležité udalosti  Text: Kedy sa čo stalo  Text: Známe osobnosti	3	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Reprodukovať uvedený text  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Samostatne prezentovať uvedený text  Informovať o udalostiach vo svete  Priradovať udalosti k dátumom  Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote  Napísať krátky životopis  Rozprávať o živote známych osobností	 Reprodukuje uvedený text  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Samostatne prezentuje uvedený text  Informuje o udalostiach vo svete  Priradí udalosti k dátumom  Rozpráva o minulých udalostiach vo svojom živote  Napíše krátky životopis  Rozpráva o živote známych osobností	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy	13		 Definovať, rozoznať a označiť uvedené	 Definuje, rozozná a označí uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie	Didaktický test

A) minulé čas - perfektum B) tvorenie príchastia minulého C) pomocné slovesá haben a sein D) minulé čas préteritum E) príslovkové určenie času		Slovenský jazyk (1. ročník)	gramatické javy Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy Použiť gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy Používa gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Významné osobnosti)	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	Prezentovať vo vlastnom projekte tému zameranú na významné osobnosti Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Prezentuje vo vlastnom projekte tému zameranú na významné osobnosti Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Čo robíš pre svoje zdravie?	15		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom Text: Ľudské telo Text: Pomoc! Čo mám robiť?	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	Reprodukovať uvedený text Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu Porozumieť textu a reprodukovať obsahovo-významovú stránku textu	Reprodukuje uvedený text Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu Porozumie textu a reprodukuje obsahovo-významovú stránku textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

🚩 Čo robíš pre zdravie?		Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	🚩 Aplikovať uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť 🚩 Preniesť dialóg v zmysle uvedeného textu 🚩 Pomenovať neznáme slová, hľadať ich zmysel 🚩 Dokázať prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia 🚩 Popisovať choroby a dĺžku ich trvania 🚩 Povedať, ako sa cíti a pýtať sa na to isté	🚩 Aplikuje uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť 🚩 Prenesie dialóg v zmysle uvedeného textu 🚩 Pomenuje neznáme slová, hľadá ich zmysel 🚩 Dokáže prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia 🚩 Popisuje choroby, dĺžku ich trvania 🚩 Povie, ako sa cíti a vie sa opýtať na to isté		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) spôsobové sloveso sollen B) použitie zvratného zámena C) predložka seit D) rozkazovací spôsob	10	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy 🚩 Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy 🚩 Aplikovať gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach 🚩 Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi 🚩 Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	🚩 Definuje a rozozná uvedené gramatické javy 🚩 Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach 🚩 Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi 🚩 Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Ľudské telo, zdravie, životný štýl)	2		🚩 Demonštrovať vlastný projekt s témou Ľudské telo, zdravie a životný štýl 🚩 Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	🚩 Demonštruje vlastný projekt s témou Ľudské telo, zdravie, životný štýl 🚩 Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

						Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Nehoda	16		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text: Miesto nehody: Landstrasse  Text: Po dopravnej nehode  Text: Nehoda na A9	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník)	 Reprodukovať uvedený text  Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Predniesť uvedený dialóg vo dvojici  Doplniť a upraviť text na základe magnet. nahrávky  Plánovať osobné finančné výdavky  Chápať hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí  Vyjadriť postupnosť udalostí  Opísať udalosť s použitím minulého času	 Reprodukujú uvedený text  Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Prednesie uvedený dialóg vo dvojici  Doplní a upraviť text na základe magnet. nahrávky  Plánuje osobné finančné výdavky  Chápe hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí  Vyjadruje postupnosť udalostí  Opíše udalosť s použitím minulého času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) predložky s 3. a 4. pádom	11	Slovenský jazyk (1. ročník)	 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy  Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení  Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	 Definuje a rozozná uvedené gramatické javy  Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení  Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Dopravné prostriedky)	2	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Prezentovať vlastný projekt na tému: Dopravné prostriedky - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému: Dopravné prostriedky - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test, ústna odpoveď, samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pozvanie (L13)	20		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Pozvanie - Text: Životopis, žiadosť o miesto	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Preložiť a reprodukovat' vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ö, ü)	- Preloží a reprodukuje vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlíši pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakuje správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ö, ü)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

			- Priradiť odpovede na základe počutého textu - Zaujať postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opísať, čo je povolanie a zamestnanie - Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania	- Priradí odpovede na základe počutého textu - Zaujme postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opíše, čo je povolanie a zamestnanie - Uvedie príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania		Prezentácia projektových prác
Gramatické javy- infinitívne konštrukcie, budúci čas, rod podstatných mien, spojky da-weil, minulý čas – préteritum, podmieňovací čas prítomný, opisný konjunktív, podmienkové vety	13		- Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvoliť správne tvary slovies do gramatických cvičení	- Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvolí správne tvary slovies do gramatických cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		- Doplniť správne tvary podstatných mien, slovies do gramatických cvičení - Rozlíšiť správne tvary podstatných mien a slovies - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentovať v skupine	- Doplní správne tvary podstatných mien, slovies do gramatických cvičení - Rozlíši správne tvary podstatných mien a slovies - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu a vytvorí štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentuje v skupine	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný

			Životopis a Žiadosť o miesto	Životopis a Žiadosť o miesto		didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Darčeky, narodeninová párty (L14)	20		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Narodeninová párty - Text: Letný čas	2 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – spôsobové slovesá, sloveso werden, ukazovacie zámená, spojky bis – wenn, predložky s 2. pádom	13		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíšiť a priradiť	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíši a priradí významy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

			významy spôsobových slovies ✚ Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet	spôsobových slovies ✚ Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		✚ Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom) ✚ Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia ✚ Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie) ✚ Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	✚ Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom) ✚ Kombinuje uvedie slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia ✚ Zhromažďí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie) ✚ Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Tel. rozhovory (L15)	20		Žiak má:	Žiak:		
Text: Tel. rozhovory Text: Letom-svetom	1 2	Slovenský jazyka (1. a 2. jazyk) Informatika (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory) ✚ Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová ✚ Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru ✚ Rozoznať na základe	✚ Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory) ✚ Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová ✚ Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru ✚ Rozozná na základe počutého textu správnu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

			počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – brauchen a infinitív s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte	13		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte - Rozlíšiť a priradiť slovesá a spojky	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte - Rozlíši a priradí slovesá a spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky,) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) - Tlmočiť svoj postoj k téme Dovolenka	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky,) - Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvára nové súvetia - Zhromažďí a usporiada slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) - Tlmočí svoj postoj k téme Dovolenka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiaca škála je výsledkom dohody PK, podobne postupujeme aj v ďalšom písomnom preverení vedomostí. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiaca škála je výsledkom dohody PK, podobne postupujeme aj v ďalšom písomnom preverení vedomostí. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Školský rok 2008/2009

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 8/2009 – R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 92 %	1
91 % - 76 %	2
75 % - 56 %	3
55 % - 32 %	4
31 % -	5

Školský rok 2009/2010

V škl. roku 2009/2010 bola predmetovou komisiou upravená stupnica:

100 % - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 53%	3
52% - 33%	4

Od škl. roku 2011/2012 je predmet Nemecký jazyk hodnotený podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011.

Písomné slohové práce (2x ročne) budeme hodnotiť na základe kritérií internej časti MS, teda obsah, kompozíciu, gramatiku a lexiku. Maximálny počet je 5 bodov za jednotlivé oblasti, spolu 20 bodov. Záväznými sa stávajú nasledovné slohové práce a didaktické testy: polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy. Toto preverovanie kompetencií žiakov bude hodnotené váženým priemerom.

Polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy a testy za lekciu majú hodnotu 20.

Ústna odpoveď, testy z konkrétneho gramatického javu a zo slovnej zásoby majú hodnotu 15.

Aktivita, domáce úlohy, príprava na vyučovanie (pomôcky) majú hodnotu 10.

V ústnom prejave budeme hodnotiť tri roviny jazykového prejavu: lexikálnu, fonetickú a jazykovú oblasť.

Nepripravenosť žiaka na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky) budeme hodnotiť známku nedostatočnú.

Projektové vyučovanie, projektové práce:

Ročník 1. a 2.: projektové vyučovanie je súčasťou Goetheho pamätníka (žiaci v spolupráci s učiteľom sa pokúsia vytvoriť malé projektové práce kombinované s fotografiou a textom, ktoré budú prezentovať, najlepšie budú súčasťou školskej prezentácie na Goetheho pamätníku).

Témy budú vychádzať z cieľových požiadaviek výučby NEJ.

Ročník 3. a 4.: súčasťou ŠVP a tematických plánov je aj projektové vyučovanie, ktoré realizuje vyučujúci daného predmetu a triedy na základe vzdelávacích štandardov a ŠVP s prihliadnutím na zameranie jednotlivých odborov.

Výsledkom projektového vyučovania je záverečná prezentácia projektov v rámci školy, alebo Direkt Quiz pre žiakov 3. ročníka, ktorých cieľom je posúdiť úroveň jazykových kompetencií druhého cudzieho jazyka.

Vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého jazyka prebieha podľa dvoch druhov učebníc. Postupne v jednotlivých ročníkoch dokončujeme jednu učebnicu.

V školskom roku 2012/2013 sú nasledovné zmeny:

Ročník 1.: upravený rozsah lekcí – Direkt 1, lekcie 1-5.

Ročník 2.: upravený rozsah lekcí – Direkt 1, lekcie 6-10.

Ročník 3.: zmena učebnice – Direkt 2, lekcie 11-14.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľnej predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určené osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľnej predmetu na stredných školách je

- vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- vysvetliť základné etické pojmy a súvislosti medzi hodnotami a normami,
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej a ateistickej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov,
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání,
- posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojení osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadriť a zdôvodňovať svoje názory a závery
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v materinskom jazyku
- správne interpretovať získané informácie, kriticky ich hodnotiť a vyjadrovať konštruktívne závery, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání
- vedieť samostatne rozhodovať
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, zameranými na riešenie problémov a poskytovanie príležitostí pre celoživotné vzdelávanie

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére, prijať každého človeka
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za iných
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- využívať poznatky finančnej gramotnosti
- zdôrazňovať prosociálne hodnoty, ako sú spolupráca a pomoc
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebadôveru
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste
- stanoviť si ciele a priority
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie v tejto oblasti
- zhromažďovať, triediť, zhodnocovať a využívať získané informácie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- vedieť ovplyvňovať ľudí
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poskytovať ľuďom informácie
- korigovať nesprávne riešenie problému

Podnikateľské spôsobilosti

- rozpoznávať a rozvíjať kvality ľudí s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, k vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania hlavne v odbore prípravy na povolanie
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v danom odbore
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov
- komunikovať elektronickou poštou
- posudzovať vierohodnosť informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumieť systémovej podstate sveta
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová a vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne, iniciatívne vo vlastnom aj verejnom záujme
- rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k prírode a k Zemi vôbec
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom
- chápať problémy zachovania mieru
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva druhých, ich špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispieť k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú identitu
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať metódy, ktoré budú plniť hlavne funkciu diagnostickú, motivačnú, výchovnú, rozvíjajúcu sebakontrolu a sebahodnotenie a spätnoväzbovú.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie – pochvala
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie – pochvala
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala

Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Dobré vzťahy v rodine Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce. Etika a ekonomika	Lenz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova - 1. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1993 Lenz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova – 2. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1994 Lenz, Krížová: Metodický materiál III k predmetu etická výchova. Metodické centrum v Bratislava 1995 Lenz L.:Metódy etickej výchovy. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1993 Lenz L.:Pedagogika etickej výchovy-výchova k prosociálnosti. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava1993 Miedzgová J.:Základy etiky. SPN. Bratislava 1994 Roche Olivar: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana 1992 Goga M.: Vieš uhádneš – lamohlavy. Videopres. Bratislava 1987 Verdouxová a kol.:Encyklopédia pohlavného života. Slovart. Bratislava 1995 Larousse: Náboženstvo sveta. Mladé letá 1997 Alkohol a iné drogy. Open Society Fund. Bratislava 1992 Drogy a čo s tým.ICM Orava 1997 Fajčenie. Open Society Fund. Bratislava 1992 Výživa a tvoje zdravie. Open Society Fund. Bratislava 1992	Vídeo CD prehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, farebné papiere, farebné perá materiál z prírody, plagáty, časopisy	Internet knižnica

	Peltová N.: Umenie bez zábran komunikovať. Advent Orion 1999			

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
- Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru - Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov - Empatia a asertivita v komunikácii - Zdravá a nezdravá kritickosť - Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie - Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra	- Vysvetliť pravidlá začatia, udržiavania a ukončenia rozhovoru - Oboznámiť s pravidlami kultivovaného vyjadrovania citov - Vysvetliť pojmy empatia a asertivita a ich dôležitosť v komunikácii - Oboznámiť so základnými sociálnymi návykmi potrebnými na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy - Zoznámiť sa s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti v rodine, v škole a na pracovisku	- Ovláda pravidlá začatia, udržiavania a ukončenia rozhovoru - Ovláda pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - Vie vysvetliť pojmy empatia a asertivita a uvedomuje si ich dôležitosť v komunikácii - Pri styku s ľuďmi prakticky uplatňuje spoločensky uznávané normy a zásady spoločenského správania - Vie správne určiť vzťahy podriadenosti a nadriadenosti v škole, v rodine a na pracovisku a podľa toho sa aj správa	formatívne priebežné	reflexia pochvala
Dôstojnosť ľudskej osoby	7		Žiak má:	Žiak:		
- Poznanie svojich silných a slabých stránok - Sebaovládanie a seba výchova - Pozitívna hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis - Pozitívne hodnotenie seba - Ľudská dôstojnosť	1 1 1 1	občianska náuka – 2. ročník dejepis	- Vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - Ovládať schopnosti potrebné na seba poznávanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatniť v živote - Získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín a vedomosti o potrebe	- Vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - Chápe svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - V správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného	formatívne priebežné	reflexia pochvala

a náboženská etika	1		náboženskej tolerancie	svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám-voči každej ľudskej osobe		
✚ Pochopenie a akceptovanie ľudí s iným svetonázorom	1		✚ V praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi			
✚ Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	1		✚ Zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe	✚ Vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe		
			✚ Získavať a mať pozitívnu hodnotovú orientáciu	✚ Má pozitívnu hodnotovú orientáciu		
			✚ Oboznámiť s nutnosťou prevencie konfliktov a s umením riešiť konflikty	✚ Pozná nutnosť prevencie konfliktov, ovláda základné techniky riešenia konfliktov		
Etika sexuálneho života	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Priateľstvo, láska, voľba partnera, príprava na manželstvo	1	Anatómia a fyziológia	✚ Poučiť o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve	✚ Je poučený o zodpovednosti pri voľbe partnera	formatívne	reflexia
✚ Sexuálna anatómia, počatie	1	Občianska náuka – 2. ročník	✚ Oboznámiť so zásadami etiky sexuálneho života, sexuálnou anatómiou a možnosťami počatia	✚ Je oboznámený so zásadami etiky sexuálneho života	priebežné	pochvala
✚ Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS odporúčaná WHO	1		✚ Vysvetliť metódy regulácie počatia	✚ ovláda sexuálnu anatómiu a vie vysvetliť metódy regulácie počatia		
✚ Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia	1		✚ Vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS	✚ Pozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS		
✚ Dôsledky predčasného sexuálneho života	1		✚ Vysvetliť nevyhnutnosť integrácie sexuálneho života do zdravého životného štýlu a potrebu akceptovania etických prvkov ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu-úctu k iným	✚ Vo vzťahu s osobami opačného pohlavia má zodpovedný a rozvážny prejav		
✚ Mravný dopad promiskuitného života a pornografie	1					
✚ Hodnota ľudského života – interrupcia	1					
✚ Pohlavné zneužitie	1		✚ Vysvetliť potrebu zodpovedného a rozvážneho prejavu vo vzťahu s osobami			

			opačného pohlavia			
Dobré vzťahy v rodine	4		Žiak má:	Žiak:		
- Rodinné spoločenstvo a ja - Očakávania rodičov a ich kompatibilita s očakávaniami dieťaťa - Pochopenie života rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania - Fungujúca rodina ako prevencia voči kriminalite a závislostiam. Rodinné finančníctvo.	1 1 1 1	občianska náuka – 2. ročník	- Byť prínosom pre ľudské spoločenstvo-rodinu, nie záťažou pre spoločnosť - Vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - Vysvetliť funkcie rodiny - Pochopiť miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach - Pochopiť život svojich rodičov a súrodencov - Usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine - Porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	- Chápe dôležitosť a zmysel rodiny pre život človeka a vie vysvetliť funkcie rodiny - Chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach - Chápe život svojich rodičov, súrodencov starých rodičov a má k nim pozitívny vzťah - Chápe určitú zodpovednosť za seba a svoju rodinu - Rozumie a orientuje sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	formatívne priebežné	reflexia pochvala
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	5		Žiak má:	Žiak:		
- Súvislosť medzi hodnotami a normami, medzi právnymi a mravnými normami - Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku - Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota - Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva - Význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	1 1 1 1 1	občianska náuka – 2. ročník dejepis slovenský jazyk a literatúra	- Vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - Oboznámiť s mravnými aspektmi demokratického občianstva - Poukázať na spoločensky uznávané normy, akceptovať ich a riadiť sa nimi - Poukázať na nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania	- Vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah, má pozitívnu hodnotovú orientáciu - Pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach - Dodržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy - Angažuje sa za spoločné dobro	formatívne priebežné	reflexia pochvala

				Má vytvorené vlastné filozofické a etické názory pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života		
Etika práce, etika a ekonomika	3		Žiak má:	Žiak:		
- Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Finančníctvo, investície, sporenie. - Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá Fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. - Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku	1 1 1		- Vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady - Oboznámiť sa so základmi finančnej gramotnosti - Vysvetliť pojem etický kódex zamestnanca a jeho zásady - Poukázať na nutnosť kooperácie a súťaživosti na pracovisku a na potrebu vytvárania dobrých vzťahov - Poukázať na postavenie človeka vo svete a jeho zodpovednosť za svet a ľudskú civilizáciu	- Vie vysvetliť pojem profesijná etika a pozná jej zásady - Má prehľad o základoch finančnej gramotnosti - Vie vysvetliť pojem etický kódex zamestnanca a jeho zásady - Chápe dôležitosť profesijnej etiky, rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku - Je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku - Pri spoločnej práci rešpektuje pravidlá Fair-play, je schopný rešpektovať autoritu, k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne.	formatívne priebežné	reflexia pochvala

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený MŠ SR a MF SR dňa 30. 10. 2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťanský) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, T.J. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovaní predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného seba obrazu.

Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmýšľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerancie,
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie

- o chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k Transcendentnu,
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- o nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- o poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- o stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie,
- o efektívne používať finančné služby,
- o plniť svoje finančné záväzky,
- o porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- o orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie pravdy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, s CD nahrávkami
Boh v ľudskom tele	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

		Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Byť človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Boh a človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Človek v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie pravdy	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickému príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet
Boh v ľudskom tele	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickému príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica
Byť človekom	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva	Dataprotektor PC Tabuľa	Obrazový materiál, plagáty,	Internet Knižnica

	pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodické príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Filpchart Videotechnika	nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodické príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica
Boh a človek	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodické príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Konzultácie
Človek v spoločnosti	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodické príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knihnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Náboženská výchova 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín							
Hodina	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Hľadanie cesty	8		Žiak má:	Žiak:		
1.	Naše cesty sa spojili		občianska náuka (2. ročník)	✚ Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka	✚ Zdôvodní význam komunikácie a modlitby v živote človeka	Diskusia, dialóg, fotovydrenie, hra, tanec	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
2.	Cesta k druhým - komunikácia		biológia (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Aplikovať zásady komunikácie na modlitbu	✚ Aplikuje zásady komunikácie na modlitbu	Práca s karikatúrou, dialóg, diskusia, inscenačná, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
3.	Komunikácia cez internet		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Definovať výhody a nebezpečenstvá komunikácie cez internet	✚ Definuje výhody a nebezpečenstvá komunikácie cez internet	Riešenie problému, dialóg, diskusia, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
4.	Trojrozmernosť človeka		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Definovať trojrozmernosť človeka	✚ Definuje trojrozmernosť človeka	Čítanie obrazu, výklad, diskusia, skupinová práca, demonštračná metóda	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
5.	Človek a jeho otázky		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ Porovnať iné názory a zhodnotiť ich ✚ Posúdiť etapy svetových a cirkevných dejín ✚ Určiť prínos kresťanstva pre ľudstvo	✚ Porovná iné názory a zhodnotiť ich ✚ Posúdi etapy svetových a cirkevných dejín ✚ Určí prínos kresťanstva pre ľudstvo.	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
6.	Zmysel života		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka ✚ Posúdiť vplyv peňazí na život človeka	✚ V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetlí zmysel života človeka ✚ Posúdi vplyv peňazí na život človeka	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
7.	Človek – bytosť náboženská		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická	✚ Charakterizovať prvky náboženstva	✚ Charakterizuje prvky náboženstva	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede

			výchova (1. ročník)	✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva		Obraz
8.	Človek – bytosť náboženská		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Charakterizovať prvky náboženstva ✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	✚ Charakterizuje prvky náboženstva ✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Boh v ľudskom tele	7		Žiak má:	Žiak:		
9.	Počúvanie		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Vnímať hodnotu ticha ✚ Objavovať hĺbku svojho vnútra ✚ Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	✚ Vníma hodnotu ticha ✚ Objaví hĺbku svojho vnútra ✚ Osvojí si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
10.	Počúvať Boha - Samuel		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Precvičiť pozorné počúvanie ✚ Poukázať na komunikačné chyby ✚ Na pozadí biblického textu charakterizovať postavu Samuela	✚ Precvičí pozorné počúvanie ✚ Poukáže na komunikačné chyby ✚ Na pozadí biblického textu charakterizuje postavu Samuela	Práca v skupinách, výklad, biblidráma, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
11.	Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade KKC	✚ Vysvetlí význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade KKC	Práca s obrazom, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
12.	Vydať sa na cestu - Abrahám		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	✚ Analyzuje oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, tanec, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
13.	Zmluva na Sinaji - Mojžiš		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Charakterizovať zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť	✚ Charakterizuje zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
14.	Dekalóg v našom živote		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník),	✚ Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	✚ Určí prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu	Metóda „Snehová guľa“, situačná	Ústne odpovede Písomné odpovede

			slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu	✚ Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu	metóda, práca v skupinách, samostatná práca s textom, výklad	Obraz
15.	Boh čaká na ľudské „áno“ Slovo sa stalo telom		občianska náuka (2. ročník)	✚ Analyzovať oslovenie a dôveru v Boha u Márie ✚ Porovnať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma a Márie	✚ Analyzuje oslovenie a dôveru v Boha u Márie ✚ Porovná oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma a Márie	Odkrývanie obrazu, monitorovaný dialóg, inscenačná metóda, práca s obrazom, kreslenie, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Byť človekom	5		Žiak má:	Žiak:		
16.	Môj počiatok - VMR		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia	✚ Vedome spolupracuje na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia	Kreslenie, riešenie problému, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
17.	Dôstojnosť osoby		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Pomenovať kroky k zrelosti osobnosti ✚ Vysvetliť systém zabezpečenia štátu a Cirkvi pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby ✚ Na sociálnych encyklikách Cirkvi uviesť príklady, ako sa Cirkev stará o ľudí	✚ Pomenuje kroky k zrelosti osobnosti ✚ Vysvetlí systém zabezpečenia štátu a Cirkvi pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby ✚ Na sociálnych encyklikách Cirkvi uvedie príklady, ako sa Cirkev stará o ľudí	Koláž, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
18.	Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiách) - MD		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ Zdôvodniť vplyvy médií na rozhodovanie človeka	✚ Zdôvodní vplyvy médií na rozhodovanie človeka	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
19.	Ježiš Boží Syn a Syn človeka		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Na podklade KKC definovať učenie o osobe Ježiša Krista	✚ Na podklade KKC definuje učenie o osobe Ježiša Krista	Práca so Svätým písmom, diskusia, práca	Ústne odpovede Písomné odpovede

20.	Ježiš v evanjeliách		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ Porovnať postoje náboženských skupín na osobnosť Ježiša Krista	✚ Porovná postoje náboženských skupín na osobnosť Ježiša Krista	s mapou, výklad Práca so Svätým písmom, expozičná metóda	Obraz Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4		Žiak má:	Žiak:		
21.	Ľudia, ktorí ma oslovili		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Objaviť vzory, ktoré sprevádzajú náš život	✚ Objaví vzory, ktoré sprevádzajú náš život	Hra, koláž, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
22.	Na ceste k osobnosti		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Nadchnúť sa pre nasledovanie osoby Ježiša Krista	✚ Nadchne sa pre nasledovanie osoby Ježiša Krista	Zážitková metóda, práca s obrazom, diskusia, výklad, kreslenie	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
23.	Deformácia osobnosti – Vs-nJ		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ✚ Porozprávať, čo môže nastať pri požíčianí si cenných predmetov alebo peňazí	✚ Zdôvodní negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ✚ Porozpráva, čo môže nastať pri požíčianí si cenných predmetov alebo peňazí	Práca s obrazom, brainstorming, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
24.	Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti s pýtovania svedomia	✚ Vedome spolupracuje na formovaní vlastnej osobnosti s pýtovania svedomia	Expozičná metóda, práca s textom legendy, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
25.	Boh vzťahov		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Na podklade KKC pomenovať predpoklady prijatia Božieho milosrdenstva v živote človeka	✚ Na podklade KKC pomenuje predpoklady prijatia Božieho milosrdenstva v živote človeka	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
26.	S Tebou na ceste		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Uvedomiť si veľkosť Ježišovej lásky k ľuďom ✚ Zdôvodniť význam Ježišovej smrti a	✚ Uvedomí si veľkosť Ježišovej lásky k ľuďom ✚ Zdôvodní význam Ježišovej smrti a	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

				zmŕtvychvstania na podklade Svätého písma a učenia KKC ✚ Definovať svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade učenia KKC	zmŕtvychvstania na podklade Svätého písma a učenia KKC ✚ Definuje svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade učenia KKC	písomná práca	
27.	Znovu nájdený Otec		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	✚ Vysvetliť úlohu a význam otcovstva, porovnať nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha ✚ Zostaviť škálu aplikácie darov Ducha Svätého v osobnom živote a v živote farského spoločenstva ✚ Formovať návyk účasti na veľkonočných tajomstvách prostredníctvom účasti na nedeľnej svätej omši	✚ Vysvetlí úlohu a význam otcovstva, porovná nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha ✚ Zostaví škálu aplikácie darov Ducha Svätého v osobnom živote a v živote farského spoločenstva ✚ Formuje návyk účasti na veľkonočných tajomstvách prostredníctvom účasti na nedeľnej svätej omši	Práca v skupinách, zážitková metóda, výklad, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Človek v spoločenstve	6		Žiak má:	Žiak:		
28.	Muž a žena – ikona Boha - VMR		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	✚ Oceniť starostlivosť rodičov ✚ Vytvoriť návyk vonkajších prejavov úcty k svojim rodičom	✚ Ocení starostlivosť rodičov ✚ Vytvorí si návyk vonkajších prejavov úcty k svojim rodičom	Simulácia, hranie rolí, práca so Svätým písmom, dialóg, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
29.	AIDS – choroba vzťahov		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Pochopiť, že vzťah si vyžaduje vernosť a vzájomnú úctu	✚ Pochopí, že vzťah si vyžaduje vernosť a vzájomnú úctu	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
30.	Kto je môj brat, moja sestra? - EnV		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), biológia (1. ročník)	✚ Vysvetliť biblický pôvod bratstva ✚ Uviesť rozdiely v chápaní pojmu v dejinách	✚ Vysvetlí biblický pôvod bratstva ✚ Uvedie rozdiely v chápaní pojmu v dejinách	Brainstorming, výklad, práca v skupinách, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

31.	Povolanie		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť - Hľadať si svoje miesto v cirkvi	- Vysvetlí poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť - Hľadá si svoje miesto v cirkvi	Práca so Svätým písmom, práca v skupinách, monitorovaný dialóg	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
32.	Slávnosť ako hodnota dávajúca hlbší rozmer		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	- Definovať materiu a formu sviatosti krstu, birmovania a sviatosti pomazania chorých - Nájsť súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania - Vysvetliť pojem nezmazateľný znak súvislosti krstu a birmovania - Uvedomiť si dôležitosť sviatosti krstu a birmovania pre veriaceho človeka	- Definuje materiu a formu sviatosti krstu, birmovania a sviatosti pomazania chorých - Nájde súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania - Vysvetlí pojem nezmazateľný znak súvislosti krstu a birmovania - Uvedomí si dôležitosť sviatosti krstu a birmovania pre veriaceho človeka	Brainstorming, výklad, práca v skupinách, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
33.	Systematizácia učiva		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Zvoliť si kresťanské postoje v mojom živote - Byť zodpovedný za život okolo nás - Vybrať si civilizáciu lásky ako alternatívu ku konzumnému štýlu života	- Zvolí si kresťanské postoje v mojom živote - Je zodpovedný za život okolo nás - Vyberie si civilizáciu lásky ako alternatívu ku konzumnému štýlu života	Fixačný kvíz, rozhovor, hodnotenie anketou	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

Včlenenie medzipredmetových osnov:

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

EnV – Environmentálna výchova

Vs-nJ – Výchova o sociálno-nežiadúcich javoch

BOZ – Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia

MD – Mediálna výchova

FG – Finančná gramotnosť

Všeobecné pokyny k hodnoteniu

Školský rok 2008/2009

Podľa Metodického pokynu č. 8/2009 – R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl sa náboženská výchova klasifikuje.

Vedomosti a zručnosti žiakov budú preverené písomnými testami, ústnymi odpoveďami a projektmi.

Dôraz sa kladie na aktívnu činnosť a spoluprácu na hodinách, záujem a snahu o rozvíjanie kompetencií.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 92 %	1
91 % - 76 %	2
75 % - 56 %	3
55 % - 32 %	4
31 % -	5

Školský rok 2009/2010

V škl. roku 2009/2010 bola predmetovou komisiou upravená stupnica:

100 % - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 53%	3
52% - 33%	4
32% - 0%	5

Od škl. roku 2011/2012 je predmet Náboženská výchova hodnotený podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby mohli žiaci lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikla dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Dejepis, ktorý patrí do oblasti spoločenskovedných predmetov, je samostatným predmetom a spolu s náukou o spoločnosti a geografiou v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosť čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti i už miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a lebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom ovplyvnili dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať*

informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet dejepis je veľmi úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, geografia a estetika takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu dejepis patria exkurzie, práca s historickými prameňmi a artefaktmi, práca s obrazovým materiálom. Je tu možnosť použitia technického vybavenia dejepisnej učebne, a to video, DVD a CD-prehrávače, čo umožňuje stimulovať ostatné zložky osobnosti.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 zo dňa 30.10. 2008, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni dejepisu a bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu na hrade Strečno a v koncentračnom tábore Osvienčim.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom poznávať históriu nepredstavujúcu uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) s konečnými a jednostrannými interpretáciami. Tieto kompetencie im ďalej umožnia poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu, poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu a učebníc dejepisu. Poznávacie a praktické situácie umožnia žiakom rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy. Výučba dejepisu umožní žiakom rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- komunikovať v bádateľskom tíme o výsledkoch skúmania, spoločne vymedzovať predmet skúmania, analyzovať štruktúry problému, rozlišovať kľúčové problémy a otázky, vytvoriť plán bádania, vytvárať záznam zo skúmania

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom a úlohu osobností v dejinách

- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie a každodenný život

Schopnosti riešiť problémy

- použiť spôsobilosti na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickým časom, priestorom, s historickými faktami, javmi a procesmi
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti alebo do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi a vystihnúť ich základné vývinové charakteristiky a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- vyčleniť jednotlivé historické udalosti, javy a procesy, charakterizovať ich na základe určujúcich znakov, určiť príčiny a vymedziť ich dôsledky
- vymedziť a popísať charakteristické znaky historických období, civilizácií a kultúr a objasniť ich vývinové a typologické zvláštnosti v jednotlivých krajinách, oblastiach, regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- aplikovať základné predmetové spôsobilosti v nových situáciách, v bádateľských postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov – stopách po minulosti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného historického alebo spoločenského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia historických a spoločenských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- využívať informácie a verifikovať ich hodnoty pri vyberaní informácií, ich organizovaní a porovnávaní

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Z regiónu do minulosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Historikova dielňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickým prameňmi Práca s mapou
Fenomény antického sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Fenomény stredovekého sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Exkurzia - Strečno
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Uhorské kráľovstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Fenomény novovekého sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Európska expanzia 1492 – 1914	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Prvá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Slováci a vznik ČSR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Exkurzia - Oswienčim
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Premeny Československa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Z regiónu do minulosti	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Historikova dielňa	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény antického sveta	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény stredovekého sveta	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Tajomstvá kráľovských rodov Internet Odborná literatúra
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Uhorské kráľovstvo	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény novovekého sveta	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

		DVD – prehrávač CD - prehrávač		
Habsburská monarchia v novoveku	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Dobyvatelia 2: Sulejman Nádherný Internet Odborná literatúra
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Dobyvatelia 3: Napoleon Bonaparte Dobyvatelia 1: Peter Veľký Internet Odborná literatúra
Moderný slovenský národ	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Európska expanzia 1492 – 1914	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Od koncertu veľmoci k prvej svetovej vojne	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slováci v Rakúsko- Uhorsku	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Prvá svetová vojna	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

Slováci a vznik ČSR	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	CD – František Krištof Veselý: Tatranský expres Internet Odborná literatúra
Na ceste k druhej svetovej vojne	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Audiokazeta – Československo 1918 – 1990 Internet Odborná literatúra
Konflikt ideológií	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Premeny Československa	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	CD – Best of Elán Internet Odborná literatúra
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Z regiónu do minulosti	1		Žiak má:	Žiak:		
 Čas a priestor	1	Matematika	 Identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí  Rozpoznávať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu  Používať periodické termíny a medzníky  Pracovať s časovou priamkou  Zostaviť chronologickú tabuľku	 Správne identifikuje stopy minulosti vo svojom okolí  Rozpoznáva kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu  Správne používa periodické termíny a medzníky  Pracuje s časovou priamkou  Zostavuje chronologickú tabuľku	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Historikova dielňa	1		Žiak má:	Žiak:		
 Osobitosti historikového poznávania a historické pramene	1		 Posúdiť hranicu objektivity historika, rozpoznať rôzne druhy prameňov  Špecifikovať súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu.	 Posudzuje hranicu objektivity historika, rozpoznáva rôzne druhy prameňov  Špecifikuje súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Fenomény antického sveta	2		Žiak má:	Žiak:		
 Antický človek a odkaz antiky	1	Občianska náuka Náboženská výchova	 Uviesť znaky priamej demokracie  Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou  Analyzovať Periklovu ústavu	 Uvádza znaky priamej demokracie  Porovnáva antickú demokraciu s modernou demokraciou  Analyzuje Periklovu ústavu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Diskusný príspevok

✚ Kresťanstvo	1		✚ Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva ✚ Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	✚ Špecifikuje podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva ✚ Zovšeobecňuje civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Projektová práca
Fenomény stredovekého sveta	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Feudalizmus	1		✚ Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku ✚ Nakresliť graf lénnych vzťahov ✚ Rozlíšiť pojmy vazal a poddaný ✚ Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou	✚ Identifikuje sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku ✚ Kreslí graf lénnych vzťahov ✚ Rozlišuje pojmy vazal a poddaný ✚ Uvádza príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Písomná práca Projektová práca
✚ Stredoveký človek a kultúra stredoveku	1		✚ Odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou ✚ Vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta ✚ Vysvetliť pojem privilégium ✚ Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu	✚ Odhaľuje vzťahy medzi mestom a dedinou ✚ Vymenúva špecifické znaky kráľovského mesta ✚ Vysvetľuje pojem privilégium ✚ Vystihuje spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Veľká Morava	2		✚ Vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline ✚ Vymedziť pravlast Slovanov, rozpoznať migračné prúdy Slovanov ✚ Vybrať z Fredegarovej kroniky informácie	✚ Vymenúva najstaršie národy v Karpatskej kotline ✚ Vymedzuje pravlast Slovanov, rozpoznáva migračné prúdy Slovanov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			- o Samovi a jeho ríši - Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy - Odhaľiť príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov	- Vyberá z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši - Vysvetľuje okolnosti vzniku Veľkej Moravy - Odhaľuje príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov		
Život našich predkov	1		- Opísať životný štýl našich predkov v období Veľkej Moravy - Definovať pojem hradisko	- Opisuje životný štýl našich predkov v období Veľkej Moravy - Definuje pojem hradisko	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Uhorské kráľovstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
Formovanie Uhorského kráľovstva, Slováci v Uhorsku a spôsob fungovania a organizácie štátu	1		- Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva - Uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu - Analyzovať privilegium Pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity - Analyzovať mestské privilegia na príkladoch stredovekých miest. - Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	- Opisuje proces formovania Uhorského kráľovstva - Uvádza výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu - Analyzuje privilegium Pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity - Analyzuje mestské privilegia na príkladoch stredovekých miest. - Popisujú spôsob používania rôznych metód platenia	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku	1		- Zostaviť plán trasy po slovenskej gotickej ceste - Zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty - Zhodnotiť kultúrny rozvoj	- Zostavuje plán trasy po slovenskej gotickej ceste - Zostavuje obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty	Prezentácia	Projektová práca Diskusný príspevok

			Uhorska za vlády Mateja Korvína	✚ Zhodnocuje kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína		
Fenomény novovekého sveta	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Novoveké myslenie a kultúra, novoveký človek, premeny novovekého štátu	1	Občianska náuka	✚ Vysvetliť pojmy renesancia, reformácia, protireformácia, osvietenstvo, mešťan, podnikateľ ✚ Zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti ✚ Uviesť pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok ✚ Porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku, v novoveku a v súčasnosti ✚ Zdôvodniť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z jej prostriedkov vyjadrenia.	✚ Vysvetľuje pojmy renesancia, reformácia, protireformácia, osvietenstvo, mešťan, podnikateľ ✚ Zhodnocuje význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti ✚ Uvádza pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok ✚ Porovnáva možnosti slobody prejavu v stredoveku, v novoveku a v súčasnosti ✚ Zdôvodňujú hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z jej prostriedkov vyjadrenia.	Frontálne ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
✚ Vláda z vôle občana	1		✚ Vysvetliť výrok I. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“ ✚ Identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA ✚ Definovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror	✚ Vysvetľuje výrok I. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“ ✚ Identifikuje vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA ✚ Definuje základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				teror		
Habsburská monarchia v novoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
 Koniec stredovekého Uhorska – Turci v Uhorsku	1		 Uviest' politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón  Uviest' dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku  Zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska	 Uvádza politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón  Uvádza dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku  Zakresľuje do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Didaktický test Mapa
 Človek osvietenstva a Habsburgovci v európskej politike	1		 Porovnať absolutizmus a osvietenský absolutizmus  Uviest' najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.  Zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky  Uviest' príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe	 Porovnáva absolutizmus a osvietenský absolutizmus  Uvádza najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.  Zhodnocuje význam povinnej školskej dochádzky  Uvádza príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok
Zrod modernej doby a nacionalizmus	1		Žiak má:	Žiak:		
 Premeny v spoločnosti a moderné politické prúdy	1		 Vysvetliť pojmy konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalizmus, nacionalizmus  Porovnať podoby priemyselných revolúcií  Analyzovať emancipáciu a ekologické dôsledky priemyselných revolúcií	 Vysvetľuje pojmy konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalizmus, nacionalizmus  Porovnáva podoby priemyselných revolúcií  Analyzuje emancipáciu a ekologické dôsledky	Písomné skúšanie	Didaktický test

				priemyselných revolúcií		
Moderný slovenský národ	3		Žiak má:	Žiak:		
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov	1	Slovenský jazyk a literatúra	- Vysvetliť pojem národné hnutie - Charakterizovať fázy národného hnutia	- Vysvetľuje pojem národné hnutie - Charakterizuje fázy národného a hnutia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slováci v revolúcii 1848/49	2		- Analyzovať dôvody vzniku revolúcie v Uhorsku - Porovnať slovensko-maďarské vzťahy v minulosti a v súčasnosti	- Analyzuje dôvody vzniku revolúcie v Uhorsku - Porovnáva slovensko-maďarské vzťahy v minulosti a v súčasnosti	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Diskusný príspevok
Európska expanzia	1		Žiak má:	Žiak:		
Objavitelia, dobyvatelia – kolónie a impérium	1		- Vysvetliť príčiny a dôsledky zámorských ciest - Dokázať súvislosť medzi zámorskými objavmi a vznikom rasizmu - Zakresliť do obrysovej mapy smeru objavných ciest	- Vysvetľuje príčiny a dôsledky zámorských ciest - Dokazuje súvislosť medzi zámorskými objavmi a vznikom rasizmu - Zakresľuje do obrysovej mapy smeru objavných ciest	Ústne frontálne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Mapa
Od koncertu veľmoci k prvej svetovej vojne	1		Žiak má:	Žiak:		
Zápas o veľmocenské postavenie	1	slovenský jazyk a literatúra	- Definovať pojmy imperializmus, Dohoda, Trojspolok - Analyzovať politické prejavy vrcholných predstaviteľov európskej politiky - Zakresliť do obrysovej mapy oblasti stretu záujmov európskych veľmocí	- Definuje pojmy imperializmus, Dohoda, Trojspolok - Analyzuje politické prejavy vrcholných predstaviteľov európskej politiky - Zakresľuje do obrysovej mapy oblasti stretu záujmov európskych veľmocí	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Mapa Diskusný príspevok
Slováci v Rakúsko –	1		Žiak má:	Žiak:		

Uhorsku						
Politické aktivity Slovákov a premeny Slovenska	1		- Identifikovať sociálnu štruktúru slovenského obyvateľstva - Zhodnotiť vplyv dualizmu na politický a národný život - Analyzovať ekonomickú stránku Slovákov počas dualizmu	- Identifikuje sociálnu štruktúru slovenského obyvateľstva - Zhodnocuje vplyv dualizmu na politický a národný život - Analyzuje ekonomickú stránku Slovákov počas dualizmu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prvá svetová vojna	1		Žiak má:	Žiak:		
Zákopová vojna a Versailleský systém	1		- Zostaviť chronologickú tabuľku vývoja 1. svetovej vojny - Identifikovať nové prvky vo vedení vojny - Porovnať zmeny na mape Európy pred 1. svetovou vojnou a po nej	- Zostavuje chronologickú tabuľku vývoja 1. svetovej vojny - Identifikuje nové prvky vo vedení vojny - Porovnáva zmeny na mape Európy pred 1. svetovou vojnou a po nej	Ústne frontálne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Mapa
Slováci a vznik ČSR	1		Žiak má:	Žiak:		
Cesta k Československému štátu a medzivojnové Československo	1		- Porovnať závery Cleavlandskej a Pittsburskej dohody - Identifikovať zmeny v slovenskej spoločnosti po vzniku ČSR - Analyzovať ideu čechoslovakizmu v medzivojnovom období	- Porovnáva závery Cleavlandskej a Pittsburskej dohody - Identifikuje zmeny v slovenskej spoločnosti po vzniku ČSR - Analyzuje ideu čechoslovakizmu v medzivojnovom období	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Na ceste k druhej svetovej vojne	2		Žiak má:	Žiak:		
Podoby totality a demokracie	1		- Vysvetliť pojmy boľševický prevrat, komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus, moderná demokracia - Porovnať podoby totality a demokracie	- Vysvetľuje pojmy boľševický prevrat, komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus, moderná demokracia - Porovnáva podoby	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Diskusný príspevok

			- v medzivojnovom období - Zhodnotiť vplyv versaillského systému na vznik 2. svetovej vojny	- totality a demokracie v medzivojnovom období - Zhodnocuje vplyv versaillského systému na vznik 2. svetovej vojny		
Druhá svetová vojna	1		- Identifikovať dôležité medzníky druhej svetovej vojny - Vysvetliť pojmy protihitlerovská koalícia, odboj, holokaust - Zhodnotiť dôsledky 2. svetovej vojny	- Identifikuje dôležité medzníky druhej svetovej vojny - Vysvetľuje pojmy protihitlerovská koalícia, odboj, holokaust - Zhodnocuje dôsledky 2. svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikt ideológií	1		Žiak má:	Žiak:		
Studená vojna	1		- Zhodnotiť vplyv 2. svetovej vojny na vznik studenej vojny - Porovnať svet demokracie a totality - Definovať pojmy karibská kríza, berlínsky múr, maďarská revolúcia, Solidarita, tretí svet	- Zhodnocuje vplyv 2. svetovej vojny na vznik studenej vojny - Porovnáva svet demokracie a totality - Definuje pojmy karibská kríza, berlínsky múr, maďarská revolúcia, Solidarita, tretí svet	Písomné skúšanie	Didaktický test
Premeny Československa	3		Žiak má:	Žiak:		
Slovenská republika (1939 – 1945)	1	Občianska náuka	- Charakterizovať politický systém Slovenskej republiky (1939 – 45) - Zhodnotiť význam SNP a protifašistického odboja - Porovnať život Slovákov pred a po SNP	- Charakterizuje politický systém Slovenskej republiky (1939 – 1945) - Zhodnocuje význam SNP a protifašistického odboja - Porovnáva život Slovákov pred a po SNP		
Slovensko v komunistickom Československu	2		- Vytvoriť interview s pamätníkom komunizmu - Vysvetliť pojmy ľudová demokracia, odsun Nemcov, maďarská	- Tvorí interview s pamätníkom komunizmu - Vysvetľuje pojmy ľudová demokracia, odsun	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Projektová práca

			otázka, februárový prevrat, pražská jar, normalizácia ✚ Uviesť znaky životného štýlu druhej polovice 20. storočia a porovnať so súčasnosťou	Nemcov, maďarská otázka, februárový prevrat, pražská jar, normalizácia, ✚ Uvádza znaky životného štýlu druhej polovice 20. storočia a porovnať so súčasnosťou		
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pád železnej opony	1		✚ Špecifikovať dôvody postupného rozkladu komunistického bloku ✚ Vysvetliť pojmy perestrojka, nežná revolúcia, Európska únia ✚ Porovnať hodnotu a perspektívu eura s ostatnými európskymi menami ✚ Opísať priebeh rozpadu Československa republiky a vzniku Slovenskej	✚ Špecifikuje dôvody postupného rozkladu komunistického bloku ✚ Vysvetľuje pojmy perestrojka, nežná revolúcia, Európska únia ✚ Porovnáva hodnotu a perspektívu eura s ostatnými európskymi menami ✚ Opisuje priebeh rozpadu Československa a vzniku Slovenskej republiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Globalizácia	2		✚ Zhodnotiť problém terorizmu ✚ Uviesť príčiny ekologických problémov a navrhnúť ich riešenie ✚ Definovať pojmy informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina ✚ Využiť informácie a skúsenosti o eure, jeho vzniku a používaní	✚ Zhodnocuje problém terorizmu ✚ Uvádza príčiny ekologických problémov a navrhol ich riešenie ✚ Definuje pojmy informačná explózia, mediálny svet, globálna dedina ✚ Využíva informácie a skúsenosti o eure, jeho vzniku a používaní	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Didaktický test

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 9 obsahových štandardov „Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti“, „Sociálna psychológia a základy komunikácie“, „Demokracia a jej fungovanie“, „Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy“, „Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života“, „Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života“, „Estetika životného prostredia“, „Ľudové a regionálne umenie“ a „Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života“. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v druhom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Vedie k vytváraniu vlastného estetického hodnotového systému a k rozvíjaniu kultúry správania a medziľudských vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaní si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,
- vytváraniu pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,

- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- osvojovaní si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaní a rozhodovaní sa v rôznych situáciách na trhu,
- získaní základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
- nachádzaní, vyhodnotení a používaní finančných informácií,
- poznaní základných pravidiel riadenia vlastných financií,
- rozvíjaní potenciálu získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť, k efektívnemu používaniu finančných služieb,
- plnení svojich finančných záväzkov, k zveľaďovaniu a ochrane svojho majetku,
- porozumení a orientovaní sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumení základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovaní sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a k schopnosti uplatňovania týchto práv,
- zvládnutí základného kategoriálno-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaní filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- uplatňovaní vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- pozitívnej hodnotovej orientácii, nachádzaní kultúrneho spôsobu života a hodnotnému zmyslu života,
- zodpovednej voľbe životného partnera, k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu,
- orientácii v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, k vytvoreniu predpokladov pre estetické vnímanie skutočnosti,
- pozitívnemu vzťahu ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a k ich ochrane,
- obhajovaní vlastných postojov a k primeranému obhajovaní svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaní a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratí zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Estetika životného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Odborné časopisy
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005 Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. SPN Bratislava 1995	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Demokracia a jej fungovanie	Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005 Tóth, R.: Základy politológie. SPN Bratislava 1994	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN Bratislava 1995 Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet Odborné časopisy
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Šlosár, R., Búrová, S., Fabová, L., Lisý, J.: Základy ekonómie a ekonomiky. SPN Bratislava 1995 Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Filozoficko-etické základy hľadania	Kiczko, L., Marcelli, M., Waldschutz, E., Zigo, M.: Dejiny filozofie. SPN Bratislava 2001	Dataprojektor Videotechnika		Internet Odborné

zmyslu života	Martinská Vavrová,A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	PC Tabuľa		časopisy
Estetika životného prostredia	Mistrič,E.: Základy estetiky a etikety. SPN Bratislava 1996 Martinská Vavrová,A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Ľudové a regionálne umenie		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet Knížnica múzeum
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet Knížnica múzeum

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Podstata ľudskej psychiky (psychika, vnímanie, myslenie, emócie)	1	Dejepis Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: prvý a druhý	Vedieť uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.	Vie uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobnosť človeka (osobnosť, temperament, schopnosti, motívy a postoje, učenie)	1		Vysvetliť prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania.	Vysvetľuje prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia v každodennom živote (duševná hygiena, zdravie a stres, poradenstvo)	1		Uplatniť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny a dôsledky stresu. Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	Uplatňuje zásady duševnej hygieny. Identifikuje príčiny a dôsledky stresu. Uvádza vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna psychológia a základy komunikácie	4		Žiak má:	Žiak:		
Proces socializácie (socializácia, sociálne vzťahy, skupiny, roly, pozície)	1	Dejepis Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.	Uvádza, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne procesy (funkcia rodiny, typy rodín, rola žiaka, učiteľa, práva a povinnosti)	1		Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín, poznať práva a povinnosti	Vysvetľuje rozdiely v jednotlivých typoch rodín, spoznať práva a povinnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

v škole, školská samospráva, záujmy, spoločenské organizácie a inštitúcie)		Ročník: prvý a druhý	v škole, na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. ✚ Obhájiť racionálne využívanie voľného času, poznať niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou.	v škole, na príkladoch ilustrovať možnosti angažovania sa v školskom prostredí. ✚ Obhajuje racionálne využívanie voľného času, pozná niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou.		
✚ Sociálne fenomény (normy správania, deviácie, sociálne problémy-kriminalita, extrémizmus)	1		✚ Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.	✚ Objasňuje podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popisuje možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Medziľudská komunikácia	1		✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.	✚ Uplatňuje spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Demokracia a jej fungovanie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Občan a štát (znaky a formy štátu, právny štát, Ústava SR)	1	Dejepis Ročník: prvý Cudzí jazyk Ročník: prvý až štvrtý	✚ Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov. ✚ Poznať akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. ✚ Vysvetliť rozdelenie štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.	✚ Rozlišuje a porovnáva historické a súčasné typy štátov. ✚ Pozná akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. ✚ Vysvetlí rozdelenie štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, rozlišuje a porovnáva funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Demokracia (princípy, politický systém, voľby, volebné systémy)	1		✚ Charakterizovať podstatu demokracie, odlíšiť ju od nedemokratických foriem riadenia. ✚ Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte.	✚ Charakterizuje podstatu demokracie, odlišuje ju od nedemokratických foriem riadenia. ✚ Objasňuje podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlíšiť spôsob volieb. - Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a poznať ich úlohu. - Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvniť spoločenské dianie v obci a štáte.	- Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných a prezidentských volieb, rozlišuje spôsob volieb. - Menuje jednotlivé zložky politického systému a pozná ich úlohu. - Uvádza príklady, ako môže občan ovplyvniť spoločenské dianie v obci a štáte.		
L'udské práva (l'udské práva, dokumenty, systém ochrany ľudských práv, práva dieťaťa)	1		- Poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva, vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. - Zdôvodniť, že nie všetko, čo chce, má na to právo. - Poznať a na príkladoch uviesť svoje práva a práva iných. - Obhájiť svoje práva, rešpektovať práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.	- Pozná dokumenty zakotvujúce ľudské práva, vysvetľuje systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. - Zdôvodňuje, že nie všetko, čo chce, má na to právo. - Pozná a na príkladoch uvádza svoje práva a práva iných. - Obhajuje svoje práva, rešpektuje práva druhých a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	4		Žiak má:	Žiak:		
Právo (normy, morálka, právo)	1	Dejepis Ročník: prvý	Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami.	Vysvetľuje rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Právo v každodennom živote (právna spôsobilosť, právny systém, odvetvia práva, občianske, rodinné a trestné právo)	2	Etická výchova Náboženská výchova Ročník: prvý	- Charakterizovať právny systém. - Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a ako a kde sú zverejňované. - Rozlíšiť zmysel a význam	- Charakterizuje právny systém. - Uvádza, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a ako a kde sú zverejňované. - Rozlišuje zmysel a význam trestného, občianskeho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			trestného, občianskeho a rodinného práva. - Uviesť podmienky vzniku manželstva. - Odôvodniť účel sankcií pri porušovaní právnych noriem.	a rodinného práva. - Uviádza podmienky vzniku manželstva. - Odôvodňuje účel sankcií pri porušovaní právnych noriem.		
Orgány ochrany práva (advokácia, prokuratúra, notariáty)	1		Rozlíšiť náplň činnosti orgánov právnej ochrany, uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	Rozlišuje náplň činnosti orgánov právnej ochrany, uvádza príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné ekonomické problémy a ich riešenie (problém vzácnosti, základné ekonomické otázky, príkazová, trhovú a národnú ekonomiku)	1	Dejepis Ročník: prvý	- Rozumieť pojmu vzácnosti. - Charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok na základe toho charakterizovať ekonomiku SR. - Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.	- Rozumie pojmu vzácnosti. - Charakterizuje rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok, na základe toho charakterizuje ekonomiku SR. - Rozumie a orientuje sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Trhový mechanizmus (základné funkcie a úlohy trhu, typy trhov, dopyt, ponuka, proces tvorby cien, trhovú konkurencia)	1		- Orientovať sa v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Pochopiť správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Identifikovať zdroje osobných príjmov. - Opísať faktory ovplyvňujúce	- Orientuje sa v problematike fungovania trhového mechanizmu. - Chápe správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu. - Identifikuje zdroje osobných príjmov. - Opisuje faktory ovplyvňujúce	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			výšku čistej mzdy.	výšku čistej mzdy.		
 Trh práce <i>(dopyt po práci, ponuka práce, cena práce, pracovný trh v EÚ, globalizácia pracovného trhu)</i>	1	Etická výchova Ročník: prvý	 Vedieť vysvetliť špecifiká trhu práce.  Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.  Orientovať sa v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.	 Vie vysvetliť špecifiká trhu práce.  Porovnáva záujmy subjektov na trhu práce.  Orientuje sa v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad <i>(formy nezamestnanosti, úrad práce, ďalšie inštitúcie riešiace nezamestnanosť, hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti)</i>	1		 Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti.  Poznať spôsoby riešenia tohto problému.  Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.  Uviesť na príkladoch, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.	 Identifikuje príčiny vzniku nezamestnanosti.  Pozná spôsoby riešenia tohto problému.  Zaujíma stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti.  Uvádza na príkladoch, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Svet práce <i>(povolanie, zamestnanie, príprava na výber povolanie, kariérne poradenstvo, písomné materiály uchádzača o zamestnanie- žiadosť, motivačný list, prihláška na štúdium, profesijný životopis, pracovný pomer, pracovná zmluva, živnostenské podnikanie)</i>	2		 Vedieť kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.  Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.  Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.  Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu.  Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.  Poznať postupy pri zakladaní živností.	 Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie.  Vysvetľuje súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia.  Vyhľadáva informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií.  Vypracováva potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu.  Posudzuje výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním.  Pozná postupy pri zakladaní živností.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Zdravotnícka etika Ročník: prvý	významových útvarov. Identifikovať prvky filozofickej reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.	reflexie, vedeckého vyjadrovania, náboženského presvedčenia, umeleckej tvorby a prípadných ideologizmov v textoch, ktoré obsahujú viacero týchto zložiek.		
Dejinnno-filozofický exkurz (základné znaky západnej filozofie ako celku, antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. a 20. storočia, základné myšlienkové domény filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta/Parmenides, Herakleitos, Aristoteles/, myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania/Descartes, Kant/, myslenie orientované na jazyk /Wittgenstein/, kľúčové fil. problémy v rámci 1. z uvedených domén- pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritéria rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím, kľúčové fil. problémy v rámci 2. z uvedených domén-problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania, kľúčové fil. Problémy v rámci 3. z uvedených domén- problém poznávacieho statusu jazyka, význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora klietky)	6	Etická výchova Náboženská výchova Ročník: prvý	- Charakterizovať spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrami. - Uviesť, ktoré témy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. - Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. - Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny:-ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, a ako prechod od myslenia o svete k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. - Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. - Charakterizovať stanoviská	- Charakterizuje spoločné črty vlastné západnej filozofii ako celku a uviedol odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrami. - Uvádza, ktoré témy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. - Vysvetľuje príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. - Interpretuje dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny:-ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, a ako prechod od myslenia o svete k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. - Identifikuje a analyzuje problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. - Charakterizuje stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			uvedených filozofov k ich riešeniu. ✚ Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.	✚ Porovnáva alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujíma k nim vlastné stanovisko.		
✚ Religionistika <i>(náboženstvo a jeho atribúty, kresťanstvo a svetové náboženstvá, alternatívne náboženské prejavy)</i>	1		✚ Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vedieť vysvetliť ich rozdiel. ✚ Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. ✚ Identifikovať prejavy náboženskej neznášanlivosti. ✚ Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia.	✚ Rozlišuje medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vie vysvetliť ich rozdiel. ✚ Určuje základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. ✚ Identifikuje prejavy náboženskej neznášanlivosti. ✚ Rozoznáva prejavy sektárskeho myslenia.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Estetika životného prostredia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Estetika životného prostredia	1	Dejepis Ročník: prvý	✚ Poznať zmenu estetických noriem v historickom priereze a aplikovať ich v každodennej praxi. ✚ Vedieť vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém (krása, vkus).	✚ Pozná zmenu estetických noriem v historickom priereze a aplikuje ich v každodennej praxi. ✚ Vie vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém (krása, vkus).	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Ľudové a regionálne umenie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudové a regionálne umenie	1	Dejepis Ročník: prvý Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý až štvrtý Cudzí jazyk Ročník: prvý až štvrtý	✚ Pochopiť špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámiť sa s materiálmi a technikami. ✚ Vysvetliť vzťah profesionálneho, ľudového umenia a inšitného prejavu.	✚ Chápe špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznamuje sa s materiálmi a technikami. ✚ Vysvetľuje vzťah profesionálneho, ľudového umenia a inšitného prejavu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Aplikácia poznatkov	1		Žiak má:	Žiak:		

z umenia a kultúry do života						
 Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	1	Dejepis Ročník: prvý	 Hľadať paralely v umení a kultúre.  Orientovať sa v oblasti módy a vkusu, farebných harmónií.  Rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov.	 Hľadá paralely v umení a kultúre.  Orientuje sa v oblasti módy a vkusu, farebných harmónií.  Rozvíja kultúru správania a medziľudských vzťahov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5356 6zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v bežnom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT.

Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé fyzikálne experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni fyziky a bežnej triede.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie

a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

A. SVET

Žiak by mal byť schopný:

- Opísať spôsoby ako prírodné vedy pracujú
- Chápať ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi

B. KOMUNIKÁCIA

Študent by mal byť schopný prezentovať myšlienky, argumenty, pozorovania a praktické skúsenosti:

- Použitím vhodného slovníka a jazyka
- Použitím grafov a tabuliek

C. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Študent by mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- Vedeckých faktov, definícií zákonov, teórií a modelov
- Vhodného slovníka a terminológie, vrátane použitia symbolov
- Ako sa modely a zákony menili v čase
- Systém jednotiek SI

D. SPRACOVANIE DÁT

Študent by mal byť schopný:

- Prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- Transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov a tabuliek
- výpočtov, grafov a tabuliek

ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ ROZVÍJANÝCH VYUČOVANÍM FYZIKY

kognitívna	Komunikačná	Interpersonálna	intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém
Uplatňovať kritické myslenie	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kinematika Dynamika Mechanická práca a mechanická energia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Mechanika tekutín Termika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické a magnetické javy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetlo a žiarenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kinematika Dynamika	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Bednarík M., Šíroká M.: Fyzika pro gymnázia. Nakladatelství Prometheus 2002 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Králová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky. Vydavateľstvo Osveta	PC Tabuľa Filpchart	MTCHT Súprava pre mechaniku	Internet
Mechanická práca a mechanická energia	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Bednarík M., Šíroká M.: Fyzika pro gymnázia. Nakladatelství Prometheus 2002 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Králová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky. Vydavateľstvo Osveta	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Súprava pre demonštrovanie trecej sily	Internet, encyklopédia
Mechanika tekutín	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Bednarík M., Šíroká M.: Fyzika pro gymnázia. Nakladatelství Prometheus 2002 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Králová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky. Vydavateľstvo Osveta	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Súprava pre mechaniku kvapalín, prístroj na demonštráciu Pascalovho zákona,	Internet, knižnica
Termika	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Králová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky.	Tabuľa, PC	Súprava pre termiku, MFCCHT	Internet

Elektrické a magnetické javy	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Barták F., Bednarik M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Králková O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky.	PC a tabuľa	Súprava pre elektrinu a magnetizmus,	Knižnica, internet
Svetlo a žiarenie	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Barták F., Bednarik M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Králková O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky.	Videotechnika, dataprojektor	Súprava pre optiku, laser	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinematika	10		Žiak má:	Žiak:		
- Fyzikálne veličiny a ich jednotky - Mechanický pohyb - Druhy pohybov - Mechanické kmitanie - Mechanické vlnenie	2 2 2 2 2	Matematika Mocniny Grafy funkcií	- značky základných fyzikálnych veličín, ich jednotky - Vymenovať jednotky SI a poznať ich značky - Používať zápis jednotiek v tvare 1 nm, aj v tvare 1×10^{-9} m - Rozlíšiť pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť - Definovať priamočiare a krivočiare pohyby - Znázorniť graficky - Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok pôsobiacej sily - Opísať jednoduchý kmitavý pohyb, vymenovať veličiny popisujúce kmitavý pohyb - Opísať vznik a vlastnosti mechanického vlnenia	- Správne používa značky fyzikálnych veličín a jednotiek - Správne používa zápis dielov a násobkov jednotiek pomocou predpony alebo v tvare mocniny - Rozlíši pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť - Vymenuje druhy pohybov, znázorni ich graf a vysvetlí odlišnosti - Popíše jednoduchý kmitavý pohyb(gulôčka na pružine alebo matematické kyvadlo) pomocou konkrétnych fyzikálnych veličín - Pozná grafické modely priečneho a pozdĺžneho vlnenia a s tým súvisiaci jav polarizácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dynamika	7		Žiak má:	Žiak:		
- Sila - Vzájomné pôsobenie telies - Newtonove pohybové zákony	2 1 2 1	Matematika analytická geometria	- Vysvetliť súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily, pojem tiažová sila - Znázorniť silu pomocou vektorovej úsečky, znázorniť výslednicu	- Vysvetlí súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily, pojem tiažová sila - Znázorni silu pomocou vektorovej úsečky, znázorni výslednicu dvoch síl	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

- Treća sila - Odporová sila	1		dvoch pôsobiacich síl pôsobiacich na teleso v spoločnom pôsobisku - Vysvetliť tri Newtonove zákony - Odlíšiť sily statického trenia a dynamického trenia. Pomenovať valivé trenie. - Vysvetliť kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť	pôsobiacich na teleso v spoločnom pôsobisku - Vysvetlí Newtonove zákony - Vysvetlí rozdiel medzi statickým a dynamickým trením. Pomenuje valivé trenie - Vysvetlí kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť		
Energia okolo nás	6		Žiak má:	Žiak:		
- Mechanická práca - Mechanická energia - Premeny mechanickej energie - Zákon zachovania energie	1 2 1 2	Chémia Energetické hodnoty potravín	- Používať pojmy práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická energia - Vypočítať mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú, prácu - Poznať jednotlivé formy energie a ich vzájomné premeny - Vysvetliť Zákon zachovania mechanickej energie - Vysvetliť Zákon zachovania energie - Energia v našom organizme. Energia potravín. Energia v domácnosti - Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach	- Používa pojmy práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická energia, používa ich značky a jednotky a matematické vzťahy medzi nimi - Vypočíta mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú energiu, prácu podľa zadefinovaných vzťahov - Vysvetlí Zákon zachovania energie a Zákon zachovania mechanickej energie - Porovná energetické hodnoty niektorých potravín a - Hľadá na internete športové výkony a odhaduje energie, ktorá bola na výkon potrebná - Vysvetlí, kde sa meria energia dodaná do bytu z elektrickej siete, vypočíta energiu potrebnú na uvedenie vody do varu rýchlovarnou kanvicou a jej cenu, vyhľadá informácie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Projekty (práce) študentov na tému energia v dome	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				o cenách elektrickej energie pre rôznych odberateľov ✚ Uplatní spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach		
Mechanika tekutín	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Časticová stavba látok	1	Chémia	✚ Získať základnú predstavu o časticovej stavbe látok	✚ Získa základnú predstavu o časticovej stavbe látok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Vlastnosti kvapalín a plynov	1	Štruktúra a vlastnosti látok Ročník prvý	✚ Vymenovať a popísať vlastnosti tekutín	✚ Vymenuje a opíše vlastnosti tekutín		
✚ Tlak v kvapalinách vyvolaný vonkajšou silou	1		✚ Vysloviť Pascalov zákon a demonštrovať ho v praxi	✚ Vysloví Pascalov zákon a demonštruje ho v praxi		
✚ Tlak v kvapalinách vyvolaný tiažovou silou	1		✚ Vysvetliť pojmy hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztlaková sila	✚ Vysvetlí pojmy hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztlaková sila		
✚ Vztlaková sila. Archimedov zákon	2		✚ Vysloviť Archimedov zákon, vymenovať prípady ako sa teleso správa v kvapaline	✚ Vysloví Archimedov zákon, vymenuje prípady ako sa teleso správa v kvapaline		
✚ Ako prúdia tekutiny	2		✚ Vysvetliť na akých princípoch fungujú merače tlaku, meranie tlaku krvi	✚ Vysvetlí na akých princípoch fungujú merače tlaku, meranie tlaku krvi		
			✚ Vysvetliť rozdiel medzi ideálnou a reálnou kvapalinou	✚ Povie rozdiel medzi ideálnou a reálnou kvapalinou		
			✚ Popísať prúdenie v ideálnej kvapaline, ustálené prúdenie – rovnica kontinuity	✚ Popíše prúdenie v ideálnej kvapaline, ustálené prúdenie – rovnica kontinuity		
			✚ Vyjadriť matematicky prúdenie ideálnej kvapaliny pomocou Zákonu zachovania mechanickej energie	✚ Vyjadrí matematicky prúdenie ideálnej kvapaliny pomocou Zákonu zachovania mechanickej energie		
			✚ Vysvetliť činnosť rozprašovačov	✚ Napíše Bernoulliho rovnicu		
				✚ Vypočíta rýchlosť kvapaliny vytekajúcej z vodovodného kohútika		
				✚ Vysvetlí činnosť rozprašovačov		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Termika	7		Žiak má:	Žiak:		
- Teplo a teplota - Teplotná rozťažnosť - Zmeny skupenstva	2 2 3	Preventívne lekárstvo – dekontaminácia	- Zadefinovať fyzikálne veličiny a poznať rozdiel medzi nimi - Zadefinovať termodynamickú a celziovu teplotnú stupnicu, používať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia - Charakterizovať vnútornú energiu telesa, vysvetliť príčiny jej zmien - Charakterizovať šírenie tepla - Popísať zmeny skupenstva	- Zadefinuje fyzikálne veličiny a pozná rozdiel medzi nimi - Zadefinuje termodynamickú a celziovu teplotnú stupnicu, použije vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia - Charakterizuje vnútornú energiu telesa, vysvetlí príčiny jej zmien - Charakterizuje šírenie tepla - Popíše zmeny skupenstva	- Písomné skúšanie - Ústne skúšanie	- Neštandardizovaný didaktický test - Ústne odpovede
Elektrické javy	10		Žiak má:	Žiak:		

- Elektrické pole - Elektrický prúd v kovoch - Elektrický prúd v plynoch	3 4 3	Prvá pomoc Úrazy elektrickým prúdom	- Opísať elektrický náboj a jeho prejavy - Vysvetliť Coulombov zákon, aplikovať ho pri riešení úloh - Charakterizovať siločiarový model - Vypočítať intenzitu elektrického poľa, potenciál a napätie - Zostaviť podľa schémy elektrický obvod - Charakterizovať zdroj elektrického napätia - Vysvetliť a pri riešení použiť Ohmov zákon - Vysvetliť funkciu ističa v domácnosti - Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.	- Opíše elektrický náboj a jeho prejavy - Vysvetlí Coulombov zákon, aplikuje ho pri riešení úloh - Charakterizuje siločiarový model - Vypočíta intenzitu elektrického poľa, potenciál a napätie - Zostaví podľa schémy elektrický obvod - Charakterizuje zdroj elektrického napätia - Vysvetlí a pri riešení použije Ohmov zákon - Vysvetlí funkciu ističa v domácnosti - Uplatní spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Magnetické javy	9		Žiak má:	Žiak:		
- Magnetické pole - Elektromagnetická indukcia - Elektrické kmity a elektromagnetické vlny	3 3 3	Praktické cvičenia – 3. a 4. ročník	- Znázorniť magnetické pole magnetickými indukčnými čiarami - Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický tok - Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie - Vysvetliť vznik striedavého napätia	- Znázorniť magnetické pole magnetickými indukčnými čiarami - Definuje veličiny magnetická indukcia a magnetický tok - Vysvetlí jav elektromagnetickej indukcie - Vysvetlí vznik striedavého napätia - Opíše spôsob výroby elektrickej energie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- Opísať spôsob výroby elektrickej energie - Ovládať bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami	Ovláda bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami		
Svetlo a žiarenia	7		Žiak má:	Žiak:		
- Vlnová optika - Optické prístroje - Druhy žiarení	3 2 2	Preventívne lekárstvo ionizujúce žiarenie	- Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia a charakterizovať ich - Vymenovať základné vlastnosti svetla - Vysvetliť svetelné javy - Opísať zobrazenie predmetu optickými prístrojmi	- Rozlíši druhy elektromagnetického vlnenia a charakterizuje ich - Vymenuje základné vlastnosti svetla - Vysvetlí svetelné javy - Opíše zobrazenie predmetu optickými prístrojmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých sústavách“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne (66 hodín ročne) v prvom ročníku štúdia a 1 hodinu týždenne (33 hodín ročne) v druhom ročníku štúdia. V prvom ročníku je jedna hodina týždenne určená na prácu s delenou triedou. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie základných laboratórnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Laboratórne cvičenia budú realizované v závislosti od materiálno-technického vybavenia školy (minimálny počet 5 LC v danom školskom roku). Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválenej Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Predmet chémia v študijnom odbore 53 56 6 zdravotnícky asistent svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionálnu primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať

poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémia je prepojený s predmetmi biológia a anatómia a fyziológia v súvislosti so stavbou ľudského tela a biochemickými procesmi, ktoré v ňom prebiehajú.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni chémie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémia v študijnom odbore 53 56 6 zdravotnícky asistent je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Referát
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Referát

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Benešová, Satrapová: Zmaturuj z chémie Poláček, Puškáš: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty Medunová a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie	PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	Internet Odborné časopisy
Anorganická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Benešová, Satrapová: Zmaturuj z chémie Medunová a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie Melicherčík, Melicherčíková: Periodická sústava prvkov a ľudský organizmus	PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	Internet Odborné časopisy
Organická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Benešová, Satrapová: Zmaturuj z chémie Kotlík, Ružičková: Chémia II. v kocke	PC Tabuľa Filpchart	Chemické tabuľky Chemické suroviny	Internet Odborné časopisy

Prvý ročník - laboratórne cvičenia:

Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu: všeobecná, anorganická a organická chémia

Oddeľovanie zložiek zmesí: všeobecná a anorganická chémia – zmesi

Príprava roztokov: všeobecná a anorganická chémia – roztoky, vyjadrovanie zloženia roztokov

Zisťovanie pH roztokov: : všeobecná, anorganická a organická chémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia	47		Žiak má:	Žiak:		
 Atómy a chemické prvky	8	Fyzika  Elektrické a magnetické vlastnosti látok Ročník: druhý	 Charakterizovať časticové zloženie látok  Opísať zloženie atómu  Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo  Poznať možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie  Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou  Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	 Správne charakterizuje časticové zloženie látok  Opíše zloženie atómu  Pozná význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo  Vysvetlí možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie  Vysvetlí vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou  Používa správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
 Periodický zákon a periodická sústava prvkov	3	Matematika  Vyjadrenie zo vzorca Riešenie matematických rovníc Anatómia a fyziológia  Význam a účinky prvkov a ich zlúčenín na ľudský organizmus Ročník: prvý Biológia  Význam a účinky prvkov a ich zlúčenín na ľudský organizmus a prírodu Ročník: prvý, druhý	 Poznať periodický zákon  Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP)  Rozlišovať periódy a skupiny v PTP  Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP  Vysvetliť význam čísla periódy a čísla skupiny  Orientovať sa v PTP	 Vysvetlí periodický zákon  Popíše periodickú tabuľku prvkov (PTP)  Rozlíši periódy a skupiny v PTP  Zvládne názvy skupín prvkov PTP  Vysvetlí význam čísla periódy a čísla skupiny  Vie sa orientovať v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		Anatómia a fyziológia  Význam a účinky prvkov a ich zlúčenín na ľudský organizmus Ročník: prvý Biológia  Význam a účinky prvkov a ich zlúčenín na ľudský organizmus a prírodu Ročník: prvý, druhý				
 Chemické väzby, molekuly, ióny, chemické zlúčeniny	5		 Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby  Vymenovať typy chemických väzieb  Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka  Charakterizovať, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu, kovovú väzbu	 Vysvetlí podstatu chemickej väzby a pozná podmienky vzniku chemickej väzby  Vymenuje typy chemických väzieb  Správne používa všetky pojmy  Vysvetlí nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu, kovovú väzbu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	10		 Definovať oxidačné číslo  Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín  Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	 Správne definuje oxidačné číslo  Správne určí oxidačné čísla atómov v molekulách prvkov a zlúčenín  Vie správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
 Zmesi a roztoky	13		 Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi  Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou	 Vysvetlí pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi  Vysvetlí rozdiel medzi zmesou a chemickou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			látkou Poznať metódy oddeľovania zložiek zmesí Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetliť pojem rozpustnosť látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu Definovať hmotnostný zlomok a poznatky aplikovať vo výpočtoch Definovať látkovú koncentráciu a poznatky aplikovať vo výpočtoch	látkou Vysvetlí metódy oddeľovania zložiek zmesí Charakterizuje roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetlí pojem rozpustnosť látok Vie určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Pozná zloženie vzduchu Definuje hmotnostný zlomok a poznatky aplikuje vo výpočtoch Definuje látkovú koncentráciu a poznatky aplikuje vo výpočtoch		
Chemické reakcie	8		Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania hmotnosti Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie pH, indikátory Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukované Vysvetliť princíp elektrolýzy	Vysvetlí pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania hmotnosti Správne zapíše jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetlí tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť Vysvetlí rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie pH, indikátory Vysvetlí pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukované Vysvetlí princíp elektrolýzy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Demonštrácia – Stanovenie pH roztokov
Anorganická chémia	19		Žiak má:	Žiak:		

 Nekovy	6		 Poznať vlastnosti, výskyt a použitie dôležitých nekovových prvkov, ich zlúčenín a ich účinok na ľudský organizmus (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény)  Poznať závažné ekologické problémy (ozónová diera, skleníkový efekt, kyslé dažde) a možnosti ochrany prírody, zdravia a života na Zemi	 Popíše vlastnosti, výskyt a použitie dôležitých nekovových prvkov, ich zlúčenín a ich účinok na ľudský organizmus (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény)  Popíše závažné ekologické problémy (ozónová diera, skleníkový efekt, kyslé dažde) a možnosti ochrany prírody, zdravia a života na Zemi	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Referát
 Kovy	9		 Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti  Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii  Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin  Poznať vplyv jednotlivých kovov na ľudský organizmus a životné prostredie	 Popíše niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti  Vysvetlí koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii  Vysvetlí význam a použitie dôležitých zliatin  Popíše vplyv jednotlivých kovov na ľudský organizmus a životné prostredie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
 Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	4		 Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami  Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi  Poznať laboratórne sklo  Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami  Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia	 Demonštruje postup prvej pomoci pri popálení kyselinami  Demonštruje postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi  Pozná laboratórne sklo  Osvojuje si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami  Vysvetlí význam poistenia majetku a úrazového poistenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia Referát

			 Ovládať prácu s plynovým kahanom  Používať váhy na zistenie hmotnosti látok	 Ovláda prácu s plynovým kahanom  Používa váhy na zistenie hmotnosti látok		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organická chémia	33		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Pojmy organickej chémie	2		- Definovať predmet organickej chémie - Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	- Definuje predmet organickej chémie - Vysvetlí spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
🚦 Uhľovodíky a ich zdroje	10		- Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie - Ovládať názvoslovie, vlastnosti a použitie alkánov, alkénov, alkínov, alkadiénov, arénov	- Pozná klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie - Ovláda názvoslovie, vlastnosti a použitie alkánov, alkénov, alkínov, alkadiénov, arénov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
🚦 Deriváty uhľovodíkov	4		- Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie - Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny - Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie - Poznať vlastnosti a použitie dôležitých derivátov uhľovodíkov	- Charakterizuje deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie - Rozdelí deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny - Vysvetlí vplyv freónov na životné prostredie - Pozná vlastnosti a použitie dôležitých derivátov uhľovodíkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
🚦 Makromolekulové látky	2		- Vysvetliť pojem makromolekulové látky a uviesť príklady - Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní - Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich	- Vysvetlí pojem makromolekulové látky a uvedie 3 príklady - Vie rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní - Pozná všeobecné vlastnosti plastov, ich	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

		Anatómia a fyziológia Ročník: prvý Biológia Ročník: prvý, druhý	význam, použitie a vplyv na životné prostredie	význam, použitie a vplyv na životné prostredie		
🚩 Lipidy	2		🚩 Opísať vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam lipidov	🚩 Opíše vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Referát
🚩 Sacharidy	2		🚩 Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	🚩 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚩 Bielkoviny	2		🚩 Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	🚩 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚩 Vitamíny	2		🚩 Opísať vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam vitamínov	🚩 Opíše vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam vitamínov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚩 Enzýmy	1		🚩 Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam enzýmov	🚩 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam enzýmov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚩 Hormóny	1		🚩 Opísať vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam hormónov	🚩 Opíše vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam hormónov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚩 Nukleové kyseliny	1		🚩 Opísať vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	🚩 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
🚩 Alkaloidy	1		🚩 Opísať fyziologický účinok niektorých alkaloidov	🚩 Opíše fyziologický účinok alkaloidov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚩 Liečivá	1		🚩 Vysvetliť pojmy liečivo,	🚩 Vysvetlí pojmy liečivo, liek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			liek  Rozdeliť liečivá podľa ich účinku  Poznať vlastnosti a použitie dôležitých liečiv	 Rozdelí liečivá podľa ich účinku  Pozná vlastnosti a použitie dôležitých liečiv	Písomné skúšanie	Písomná práca
 Detergenty	2		 Vysvetliť pojem detergenty  Opísať mechanizmus ich pôsobenia  Poznať využitie detergentov v bežnom živote	 Vysvetlí pojem detergenty  Opíše mechanizmus ich pôsobenia  Pozná využitie detergentov v bežnom živote	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 53 Zdravotníctvo.Na vytvorenie predmetu sme integrovali 12 tematických celkov „Životné prostredie a organizmy“, „Stavba a organizácia tela živých organizmov“, „Metabolické procesy“, „Rozmnožovanie, rast a vývin – ontogenéza“, „Mikrosvet“, „Život a voda“, „Život s človekom“, „Špecializácia rastlín“, „Všeobecné vlastnosti živých sústav“, „Životné prejavy organizmov“, „Špecializácia živočíchov“, „Dedičnosť a premenlivosť“.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia a 1 hodinu v druhom ročníku. Predmet biológia v študijnom odbore 53 56 6 zdravotnícky asistent svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so stavbou ľudského tela a biochemickými procesmi, ktoré v ňom prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o svete živých organizmov, o spoločných znakoch, vlastnostiach a prejavoch živých organizmov, o biológii človeka, ochrane zdravia a ekológii. Žiaci si musia uvedomiť, že biológia poskytuje ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj spôsob života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10.2008

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a aby tieto mohli využiť vo svojej budúcej profesii aj v občianskom živote, pri ochrane životného prostredia a ochrane zdravia človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania biológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu biológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet biológia je veľmi úzko previazaný s predmetom anatómia a fyziológia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni somatológie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia v študijnom odbore 53 04 6 asistent výživy je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o živej prírode, o jednotnom základe života, o dedičnosti a premenlivosti. Zároveň získavajú aj základné poznatky o ekológii dôležité pre ekosystém človeka. Získavanie nových poznatkov pomáha formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získavajú nové poznatky o zdravom životnom štýle, čo je dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných a ekonomických potrieb jednotlivca,
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,



preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životné prostredie a organizmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavba a organizácia tela živých organizmov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Metabolické pocity	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikrosvet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Život a voda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Referát
Život s človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Referát
Špecializácia rastlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Životné prejavy organizmov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecializácia živočíchov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

		Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dedičnosť a premenlivosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Životné prostredie a organizmy	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Stavba a organizácia tela živých organizmov	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biologie, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Metabolické procesy	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biologie, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biologie, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977			Internet Odborné časopisy
Mikrosvet	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biologie, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977			Internet Odborné časopisy
Život a voda	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001			Internet Odborné časopisy
Život s človekom	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991,			Internet Odborné

	Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001			časopisy
Špecializácia rastlín	Hoja Š., Michal S. : Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001			Internet Odborné časopisy
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Životné prejavy organizmov	Hoja Š., Michal S. : Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biologie, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Špecializácia živočíchov	Hoja Š., Michal S. : Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Dedičnosť a premenlivosť	Hoja Š., Michal S. : Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biologie, SPN, Praha, 1985	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Životné prostredie a organizmy	2		Žiak má:	Žiak:		
Životné prostredie a jeho zložky, vzťah organizmu a prostredia	1		Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov	Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Základné typy ekosystémov, spoločenstvo a populácia	1		Charakterizovať pojem ekosystém Porovnať základné typy ekosystémov Vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom. Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme	Charakterizoval pojem ekosystém Porovnal základné typy ekosystémov Vysvetlil rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom. Vyhľadal, spracoval a prezentoval informácie o vybranom prírodnom ekosystéme	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stavba a organizácia tela živých organizmov	14		Žiak má:	Žiak:		
Chemické zloženie živých organizmov (biogénne prvky, voda, cukry, tuky, bielkoviny, nukleové kyseliny)	2	Chémia Anorganická chémia – prvky a ich zlúčeniny Organická chémia – prírodné organické látky	Poznať význam vody, sacharidov, tukov, bielkovín a nukleových kyselín pre bunku	Poznať význam vody, sacharidov, tukov, bielkovín a nukleových kyselín pre bunku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka – veľkosť, tvar, základné bunkové štruktúry (povrchy, membránové a vláknité štruktúry), typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna a bunka húb)	4	Ročník: prvý, druhý	Definovať bunkovú teóriu a vymenovať všeobecné vlastnosti bunky Vysvetliť všeobecnú štruktúru bunky Poznať stavbu a funkcie bunkových organel	Definoval bunkovú teóriu a vymenoval všeobecné vlastnosti bunky Vysvetlil všeobecnú štruktúru bunky Poznať stavbu a funkcie bunkových organel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Stavba rastlinného tela – pletivá, (delivé, trváce), vegetatívne orgány (koreň, stonka, list), generatívne orgány (kvet, plod, semeno)	8		- Rozlíšiť delivé pletivá od trvácich - Poznať ich rozdelenie, funkciu a význam v rastline - Charakterizovať krycie, vodivé a základné pletivá, vysvetliť ich funkciu a význam v rastline - Opísať vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych a reprodukčných orgánov	- Rozlíšil delivé pletivá od trvácich - Poznal ich rozdelenie, funkciu a význam v rastline - Charakterizoval krycie, vodivé a základné pletivá, vysvetliť ich funkciu a význam v rastline - Opísal vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych a reprodukčných orgánov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Metabolické procesy	5		Žiak má:	Žiak:		
Bunka – príjem a výdaj látok (difúzia, osmotické javy, transport látok, endocytóza, exocytóza, bunkový metabolizmus)	1	Fyzika Mechanika tekutín Ročník: prvý	- Vysvetliť rozdiel v priebehu osmotických javov v rastlinnej a živočíšnej bunke - Vysvetliť princíp prenosu energie v bunke - Zvážiť príspevky na darčovstvo a filantropiu	- Vysvetlil rozdiel v priebehu osmotických javov v rastlinnej a živočíšnej bunke - Vysvetlil princíp prenosu energie v bunke - Zvážuje príspevky na darčovstvo a filantropiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny – výživa (autotrofia, heterotrofia), vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody)	2		- Vysvetliť príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou - Charakterizovať spôsoby výživy rastlín	- Vysvetlil príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou - Charakterizoval spôsoby výživy rastlín	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam), dýchanie (anaeróbne, aeróbne)	2		Opísať význam, vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy a dýchania	Opísal význam, vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy a dýchania	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	2		Žiak má:	Žiak:		
Bunka (delenie buniek, bunkový cyklus)	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	Vysvetliť spôsoby rozmnožovania buniek a pojem bunkový cyklus	Vysvetlil spôsoby rozmnožovania buniek a pojem bunkový cyklus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vegetatívne a pohlavné rozmnožovanie rastlín (životný cyklus rastlín a húb)	1		Vysvetliť princíp a poznať spôsoby pohlavného a nepohlavného rozmnožovania	Vysvetlil princíp a poznať spôsoby pohlavného a nepohlavného rozmnožovania	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			Vysvetliť podstatu rastových a vývinových procesov rastlín	Vysvetliť podstatu rastových a vývinových procesov rastlín		
Mikrosvet	4		Žiak má:	Žiak:		
Vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam	1	Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života - Poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevencia, možnosti liečby	- Charakterizoval vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života - Poznal najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevencia, možnosti liečby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Baktérie - charakteristika, rozdelenie, význam	1		- Charakterizovať baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode - Poznať najrozšírenejšie skupiny baktérií - Uviesť najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby	- Charakterizoval baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode - Poznal najrozšírenejšie skupiny baktérií - Uviedol najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Riasy – charakteristika, zástupcovia, význam	1		Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života	Charakterizoval jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Huby - charakteristika, zástupcovia, význam	1		- Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska stavby a spôsobu života - Vymenovať najrozšírenejšie druhy mikroskopických húb, základné ochorenia, ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka	- Charakterizoval mikroskopické huby z hľadiska stavby a spôsobu života - Vymenoval najrozšírenejšie druhy mikroskopických húb, základné ochorenia, ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život a voda	4		Žiak má:	Žiak:		
Život pod vodnou hladinou – v sladkých vodách a v mori	2		- Poznať základné zložky fytoplanktónu - Vysvetliť význam	- Poznal základné zložky fytoplanktónu - Vysvetlil význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			planktónu pre vodný ekosystém - Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias - Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov fytoplanktónu	planktónu pre vodný ekosystém - Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias - Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Vyhľadal, spracoval a prezentoval informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov fytoplanktónu		
Život pri vode – vodné rastliny – významní zástupcovia, charakteristika výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rastlín – porovnanie, jednoklíčnolistové a dvojklíčnolistové rastliny	2		- Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny - Poukázať prostredníctvom konkrétnych zástupcov na zákonom chránené druhy rastlín - Vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín	- Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny - Poukázal prostredníctvom konkrétnych zástupcov na zákonom chránené druhy rastlín - Vyhľadal, spracoval a prezentoval zaujímavosti zo života vodných rastlín	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Život s človekom	1		Žiak má:	Žiak:		
Rastliny a huby v službách človeka – rastliny ako potrava, liečivá a drogy, krmoviny – základná charakteristika, zástupcovia, význam, priemyselné využitie rastlín a húb	1		- Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny - Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy - Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus - Poukázať na význam	- Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny - Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy - Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus - Poukázal na význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			fytoterapie Poznať priemyselné využitie rastlín a húb Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom	fytoterapie Poznať priemyselné využitie rastlín a húb Vyhľadal, spracoval a prezentoval informácie o využití rastlín a húb človekom		
Špecializácia rastlín	1		Žiak má:	Žiak:		
Vysokohorské spoločenstvá, život v extrémnych podmienkach, život na úkor iných - parazity	1		Charakterizovať abiotické faktory vysokohorského prostredia Poznať významné druhy vysokohorských rastlín Opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch Vysvetliť podstatu parazitizmu Charakterizovať vybrané druhy rastlinných poloparazitov a parazitov Charakterizovať vybrané druhy parazitických húb	Charakterizoval abiotické faktory vysokohorského prostredia Poznať významné druhy vysokohorských rastlín Opísal špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch Vysvetlil podstatu parazitizmu Charakterizoval vybrané druhy rastlinných poloparazitov a parazitov Charakterizoval vybrané druhy parazitických húb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné vlastnosti živých sústav	1		Žiak má:	Žiak:		
Živá a neživá príroda, organizácia živých sústav, vlastnosti a prejavy organizmov	1	Chémia 1. a 2. ročník	Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností	Vie odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

			- Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenovať základné životné prejavy organizmov	- Vymenuje jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenuje základné životné prejavy organizmov		
Stavba a organizácia tela živých organizmov	5		Žiak má:	Žiak:		
Špecializácia živočíšnych buniek	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	Vedieť porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.)	Vie porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá – základné typy (epitely, spojivá, svalové a nervové tkanivo)	1		- Vedieť opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu - Na príklade anatómie kože, svalu a kosti vedieť lokalizovať jednotlivé typy tkanív	- Vie opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu - Na príklade anatómie kože, svalu a kosti vie lokalizovať jednotlivé typy tkanív	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava)	1		Vedieť vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku	Vie vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Orgány tráviacej sústavy – stavba a základná funkcia	1		Prostredníctvom obrazového 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov	Prostredníctvom obrazového 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vie opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Význam orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku	1		- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami - Vedieť vyhľadať, spracovať	- Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami - Vie vyhľadať, spracovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami cicavcov	a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami cicavcov		
Životné prejavy organizmov	6		Žiak má:	Žiak:		
 Základné životné prejavy organizmov	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	 Poznať význam základných biologických procesov pre život organizmov	 Pozná význam základných biologických procesov pre život organizmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Podstata metabolizmu živočíchov, spôsoby výživy živočíchov	1		 Vedieť vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov  Poznať základné spôsoby výživy živočíchov	 Vie vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov  Pozná základné spôsoby výživy živočíchov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
 Činnosť orgánov tráviacej sústavy, procesy trávenia (mechanické a chemické), procesy vstrebávania	1		 Vedieť charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy stavovcov pri spracovaní potravy  Porovnať princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov  Vedieť porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín  Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na spôsob výživy	 Vie charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy stavovcov pri spracovaní potravy  Porovná princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov  Vie porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín  Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na spôsob výživy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
 Dýchanie živočíchov	1		 Vysvetliť princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah ku metabolizmu  Poznať funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov  Poznať rozdiel medzi	 Vysvetlí princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah ku metabolizmu  Pozná funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov  Pozná rozdiel medzi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov	vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov		
Transport látok	1		Vedieť vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu	Vie vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vylučovanie	1		Poznať princíp vylučovacej sústavy Vedieť vysvetliť ako súvisí činnosť orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov	Pozná princíp vylučovacej sústavy Vie vysvetliť ako súvisí činnosť orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	3		Žiak má:	Žiak:		
Formy pohlavného rozmnožovania – hermafroditizmus a gonoforizmus	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	Poznať podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uviesť príklady Vedieť odôvodniť prečo sa hermafrodity pária	Pozná podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uvedie príklady Vie odôvodniť prečo sa hermafrodity pária	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oplodnenie – mimotelové, vnútorné	1		Charakterizovať vonkajšie vnútorné oplodnenie živočíchov. Uviesť príklady.	Charakterizuje vonkajšie vnútorné oplodnenie živočíchov. Uvedie príklady.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ontogenéza – embryonálny a postembryonálny vývin	1		Uviesť príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom Poznať podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov Vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok Vedieť vyhľadať, spracovať	Uvedie príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom Pozná podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov Vysvetlí vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok Vie vyhľadať, spracovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

			a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania	a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania		
Život a voda	8		Žiak má:	Žiak:		
- Život v sladkých vodách – bezstavovce – základné morfológické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam - Život v sladkých vodách – stavovce – základné morfológické znaky tried (ryby, obojživelníky), spôsob života, zástupcovia, význam	2		- Poznať základné zložky zooplanktónu - Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém - Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňa bezstavovcov a tried stavovcov - Vedieť popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov	- Pozná základné zložky zooplanktónu - Vysvetlí význam planktónu pre vodný ekosystém - Pozná najznámejšie vodné druhy z kmeňa bezstavovcov a tried stavovcov - Vie popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Život pri vode – bezstavovce žijúce pri vode – významní zástupcovia (prehľad) - Život pri vode – stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) - Život pri vode – plazy, vtáky, cicavce – základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam - Život pri vode – význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný ekosystém	4		- Vysvetliť prispôbenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravinovom reťazci vodných ekosystémov - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov - Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode - Poznať formy prispôbenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode	- Vysvetlí prispôbenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Na príklade vybraných zástupcov demonštruje postavenie bezstavovcov v potravinovom reťazci vodných ekosystémov - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov - Pozná významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode - Pozná formy prispôbenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

- Život v mori – morské bezstavovce - základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam - Život v mori – morské stavovce - základné morfológické znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce), spôsob života, zástupcovia, význam	2		- Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov - Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov - Vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov - Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci - Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov	- Vie porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov - Vie porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov - Vie popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov - Na príklade vybraných zástupcov demonštruje postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci - Vie vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápavými - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Živá a neživá príroda, organizácia živých sústav, vlastnosti a prejavy organizmov	1		- Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností - Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenovať základné životné prejavy organizmov	- Vie odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností - Vymenuje jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenuje základné životné prejavy organizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Život s človekom	1		Žiak má:	Žiak:		
Neželaní spoločníci v domácnosti (článkonožce, hľodavce), živočíchy záhrad a poľí, v ľudských sídlach (bezstavovce,	1		- Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach - Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa	- Vysvetlí spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach - Pozná najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

stavovce), podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov a ich význam pre človeka			druhotne adaptovali na život s človekom - Poukázat' na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti - Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov, ktoré žijú v blízkosti človeka - Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie - Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku činnosti v rôznych oblastiach - Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov človeka a pomocníkov	druhotne adaptovali na život s človekom - Poukáže na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti - Pozná regionálne významné druhy vtákov a cicavcov, ktoré žijú v blízkosti človeka - Pozná hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie - Pozná zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku činnosti v rôznych oblastiach - Pozná zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov človeka a pomocníkov		
Špecializácia živočíchov	1		Žiak má:	Žiak:		
Vysokohorské spoločenstvá, život v extrémnych podmienkach, život na úkor iných – parazity (prvky, živočíchov), cesty nákazy, liečba a prevencia	1		- Charakterizovať abiotické faktory vysokohorského prostredia - Poznať významné druhy vysokohorských živočíchov - Opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch - Vysvetliť podstatu parazitizmu - Charakterizovať vybrané	- Charakterizuje abiotické faktory vysokohorského prostredia - Pozná významné druhy vysokohorských živočíchov - Opíše špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch - Vysvetlí podstatu parazitizmu - Charakterizuje vybrané	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			druhy parazitických organizmov  Vysvetliť úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita  Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení	druhy parazitických organizmov  Vysvetlí úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita  Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení		
Dedičnosť a premenlivosť	8		Žiak má:	Žiak:		
 Úvod do genetiky, dedičnosť a premenlivosť, základné genetické pojmy, chromozóm	2	Anatómia a fyziológia 1. ročník	 Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti  Poznať základné genetické pojmy  Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke  Vedieť opísať časti chromozómu  Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou  Vedieť opísať základné fázy meiózy  Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gametách  Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách  Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká	 Pozná podstatu dedičnosti a premenlivosti  Pozná základné genetické pojmy  Pozná lokalizáciu genetickej informácie v bunke  Vie opísať časti chromozómu  Vysvetlí rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou  Vie opísať základné fázy meiózy  Vysvetlí pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gametách  Vysvetlí podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách  Pozná podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Mendelove zákony, monohybridizmus, dihybridizmus,	2		 Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie  Vedieť používať zaužívanú	 Vysvetlí podstatu kríženia – hybridizácie  Vie používať zaužívanú	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

chromozómové určenie pohlavia, dedičnosť viazaná na X chromozóm		symboliku pri sledovaní križenia ✚ Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: - zákon o uniformite a recipicite - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel ✚ Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii ✚ Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka ✚ Poznať význam Mendelových zákonov pre prax ✚ Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov ✚ Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm	symboliku pri sledovaní križenia ✚ Vysvetlí platnosť Mendelových zákonov: - zákon o uniformite a recipicite - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel ✚ Na konkrétnych príkladoch vysvetlí rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii ✚ Vie aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka ✚ Pozná význam Mendelových zákonov pre prax ✚ Pozná podmienky platnosti Mendelových zákonov ✚ Vysvetlí význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia ✚ Na príklade hemofílie a daltonizmu vie vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm		
✚ Nukleové kyseliny – DNA, RNA, genetický kód, replikácia DNA	1	✚ Poznať princíp stavby nukleových kyselín ✚ Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA ✚ Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín	✚ Pozná princíp stavby nukleových kyselín ✚ Pozná rozdiel v štruktúre DNA a RNA ✚ Pozná typy a význam jednotlivých nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			- Vysvetliť podstatu genetického kódu - Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pridelení bunky	- Vysvetlí podstatu genetického kódu - Opíše replikáciu DNA a vysvetlí jej význam pridelení bunky		
Nededičná premenlivosť, dedičná premenlivosť a jej príčiny. Mutácie a ich príčiny. Význam mutácií v evolučných procesoch. Génové manipulácie a ich praktické použitie	2		- Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody - Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov - Charakterizovať pojem mutácia - Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov - Poznať základné typy mutácií - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách - Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami	- Vie charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody - Pozná rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov - Charakterizuje pojem mutácia - Vie uviesť príklady na základné skupiny mutagénov - Pozná základné typy mutácií - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách - Zachováva trvalé životné hodnoty a osvojuje si vzťah medzi životnými potrebami a financiami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Metódy genetiky človeka, dedičnosť normálnych znakov, dedičné choroby a dispozície, genetické poradenstvo	1		- Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax - Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka - Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených	- Vie vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax - Pozná najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka - Vie vysvetliť pojem dedičné dispozície - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

			poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov	poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov		

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 3.ročník -2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Učivo prezentuje matematického vzdelávania pre ISCED 3A. V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠkVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakom vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na zdravotníckej škole je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Študent by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného

softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému

Matematika si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, modely, telies,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Logika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Geometria a meranie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi telies Práca s kalkulačkou
Funkcie a ich priebeh Vzťahy a funkcie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Základy štatistiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Calda a kol.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU, SPN, Bratislava 1987 Kindl: Zbierka úloh z algebry pre 8. a 9. roč. SPN, Bratislava, 1977 Mikulčák a kol.: Matematické	Tabuľa Filpchart	Učebnica z matematiky Matematické tabuľky	

	fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN, Bratislava, 1989			
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Odvárko a kol.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU, SPN, Bratislava 1987 Hecht a kol.: Matematika pre 1. roč. gymnázií a SOŠ, zošit 2, Orbis Pictus, Bratislava 2006	Tabuľa Meotar	Učebnica z matematiky Odborné texty	Internet Knižnica
Logika	Jauris a kol.: Logika, SPN, Bratislava, 1957	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné texty	Internet Knižnica
Geometria a meranie	Odvárko a kol.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť, SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU, SPN, Bratislava 1987 Hecht a kol.: Matematika pre 2. roč. gymnázií a SOŠ, zošit 2, zošit 4, Orbis Pictus, Bratislava 2006 Hecht a kol.: Matematika pre 1. roč. gymnázií a SOŠ, zošit 3 Orbis Pictus, Bratislava 2006	Tabuľa Meotar	Učebnica z matematiky Odborné texty	CD Cabri geometria
Vzťahy a funkcie Funkcie a ich priebeh	Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU, SPN, Bratislava 1987 Odvárko a kol.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť, SPN, Bratislava 1985 Hecht a kol. Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 2 Hecht a kol. Matematika pre 3. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 1 Hecht a kol. Matematika pre 2. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 1 Orbis Pictus, Bratislava 2006	Modely telies PC	Učebnica z matematiky	CD Cabri geometria
Kombinatorika	Calda a kol.: Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť, SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU, SPN, Bratislava 1987 Hecht a kol. Matematika pre 1. ročník gymnázií a SOŠ, zošit 4 Orbis Pictus, Bratislava 2006	Meotar PC	Učebnica z matematiky Fólie	Internet Knižnica
Pravdepodobnosť a štatistika	E. Porubská-F. Lamoš-V. Medek-A. Rehakova-I. Trenčanský.: Matematika pre SOŠ 8. časť, Bratislava 1986 Jirásek a kol.: Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU, SPN, Bratislava 1987	Meotar PC	Učebnica z matematiky Fólie	Internet Knižnica

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	10		Žiak má:	Žiak:		
Výraz, konštanta, premenná, obor definície výrazu	1	Energetická a biologická hodnota potravín	- Vysvetliť obsah pojmu mnohočlen, člen, koeficient, všetky početové operácie vrátane delenia mnohočlena dvojčlenom, upraviť výraz na súčin vynímaním pred zátvorku, pomocou vzorcov, určiť hodnotu výrazu - Zoznámiť sa s množinou reálnych čísel R a s jej podmnožinami - Poznať vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi - Vedieť pracovať s desiatkovým rozvojom, zoznámiť sa s rímskymi číslami - Počítať s percentami	- Správne vysvetlí pojem mnohočlen, člen, koeficient - Zvláda početové operácie s mnohočlenmi - Upraví výraz na súčin pomocou vynímanie pred zátvorku - Upraví výraz na súčin pomocou vzorcov - Správne určí hodnotu výrazu - Zoznámi sa s množinou reálnych čísel a s jej podmnožinami - Pozná vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi - Vie pracovať s desiatkovým rozvojom, pozná rímske čísla - Počíta s percentami a rozlíši základ, percentovú časť a počet percent	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Desaťminútovky Bleskovky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rozklad mnohočlenov na súčin vynímaním	1					
Rozklad mnohočlenov na súčin pomocou vzorcov	1					
Delenie mnohočlena mnohočlenom	2					
Vybudovanie množiny reálnych čísel	1					
Desiatková sústava, zápis čísel pomocou mocniny čísla 10	2					
Práca s číselnými údajmi v percentách	2					
Logika	5		Žiak má:	Žiak:		
Výrok, pravdivostná hodnota výroku, logické spojky	1	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	- Rozoznať výrok a výrokovú formu - Chápať význam logických spojok	- Rozozná výrok a výrokovú formu - Chápe význam logických spojok	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď

Druhy výrokov	1		Vytvoriť negáciu výroku	Vytvorí negáciu výroku	Písomné skúšanie	
Zložené výroky	1		Určiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku pomocou tabuľky pravdivostných hodnôt	Určí pravdivostnú hodnotu zloženého výroku pomocou tabuľky pravdivostných hodnôt		
Tabuľka pravdivostných hodnôt	1		Vedieť používať kvantifikátory	Vie používať kvantifikátory		
kvantifikátory	1					
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	20		Žiak má:	Žiak:		
Rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti	1	Chémia – roztoky, energetické hodnoty potravín, 1. a 2. ročník	Vedieť vysvetliť pojmy rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti	Vysvetlí pojmy rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Riešenie rovníc	3	Organizácia zdravotníctva – zdravotné a sociálne poistenie	vedieť riešiť rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav	Rieši rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav	Písomné skúšanie	Didaktický test
Slovné úlohy zo zdravotníctva	3		Vedieť význam ochrany človeka a prírody a výchovy k rodičovstvu v slovných úlohách	Vie význam ochrany človeka a prírody a výchovy k rodičovstvu v slovných úlohách	Ústne skúšanie	Písomné skúšanie
Elementárna finančná matematika v domácnosti	1		Vedieť aplikovať poznatky o rovniciach v bežných úlohách z praxe	Aplikuje poznatky o rovniciach v bežných úlohách z praxe		
Kurzy a meny peňazí, euro	1		Efektívne používať finančné služby	Efektívne používa finančné služby		
úroky	1		Plniť svoje finančné záväzky	Plní svoje finančné záväzky		
Sústava rovníc s dvomi neznámymi	2		Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	Porozumie a orientuje sa v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny		

✚ Nerovnice, ekvivalentné úpravy, množina riešení	3		✚ Vedieť aplikovať poznatky o rovniciach pri prepočte kurzov rôznych mien a eura ✚ Vedieť vypočítať úrok na vkladoch za určité obdobie ✚ Vedieť riešiť rovnicu s dvomi neznámymi ľubovoľnou metódou ✚ Vedieť riešiť nerovnice a sústavy nerovníc a riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať pomocou intervalu ✚ Vedieť aplikovať poznatky o rovniciach pri vyjadrovaní neznámej zo vzorca	✚ Aplikuje poznatky o rovniciach pri prepočte kurzov rôznych mien a eura ✚ Vypočíta úrok na vkladoch za určité obdobie ✚ Rieši rovnicu s dvomi neznámymi ľubovoľnou metódou ✚ Rieši nerovnice a sústavy nerovníc a riešenie znázorniť na číselnej osi a zapíše pomocou intervalu ✚ Aplikuje poznatky o rovniciach pri vyjadrovaní neznámej zo vzorca	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Didaktický test neštandardizovaný Ústne odpovede
Geometria, stereometria	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teleso, sieť a plášť telesa	1		✚ Zakresliť sieť a plášť základného telesa ✚ Používať obsahové a objemové jednotky a ich premenu ✚ Rozoznať na modeloch telies ich typy ✚ Počítať povrchy a objemy základných telies ✚ Poznať guľu a jej časti a počítať ich povrch a objem	✚ Zakreslí sieť a plášť základného telesa ✚ Používa obsahové a objemové jednotky a ich premenu ✚ Rozozná na modeloch telies ich typy ✚ Počíta povrchy a objemy základných telies ✚ Pozná guľu a jej časti a počítať ich povrch a objem	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Obsahové a objemové jednotky	1					
✚ Kocka, kváder – povrch a objem	1					
✚ Hranol – povrch a objem	1					
✚ Ihlan – povrch a objem	1					
✚ Valec – povrch a objem	1					
✚ Kužeľ – povrch a objem	1					
✚ Guľa a jej časti	1					

✚ Riešenie úloh	1					
Funkcie a ich priebeh	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Súradnicová sústava v rovine	1		✚ Vedieť nájsť bod s ľubovoľnými súradnicami v súradnicovej sústave v rovine ✚ Definovať pojem funkcia, konštantná funkcia a určiť jej definičný obor a obor hodnôt. ✚ Vedieť zostrojiť graf konštantnej funkcie, vedieť čítať z grafu a vedieť určiť priesečníky funkcie so súradnicovými osami ✚ Ovládať vlastnosti funkcií – monotónnosť, ohraničenosť funkcie ✚ Vedieť určiť extrémny funkcie. ✚ Vedieť zistiť, či je funkcia periodická	✚ Nájde bod s ľubovoľnými súradnicami v súradnicovej sústave v rovine ✚ Definuje pojem funkcia, konštantná funkcia a určí jej definičný obor a obor hodnôt. ✚ Zostrojí graf konštantnej funkcie, číta z grafu a určí priesečníky funkcie so súradnicovými osami ✚ Ovláda vlastnosti funkcií – monotónnosť, ohraničenosť funkcie ✚ Určí extrémny funkcie. ✚ Zistí, či je funkcia periodická	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Funkcia, konštantná funkcia, D, H	1					
✚ Graf funkcie, čítanie grafu funkcie	2					
✚ Priesečníky grafu funkcie zo súradnicovými osami	1					
✚ Monotónnosť funkcie	1					
✚ Ohraničenosť funkcie	1					
✚ Extrémy funkcie	1					
✚ Periodickosť funkcie	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Percentá	2	Chémia – Roztoky 1.a 2. ročník	✚ Vedieť vyplniť číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie menšieho počtu základných početových operácií a výpočet	✚ Vyplní číselné údaje vo formulári vyžadujúcom použitie menšieho počtu základných početových operácií a výpočet percent	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Desaťminútovky Bleskovky Ústne odpovede
✚ Trojčlenka	2					

🚩 Premena jednotiek	1	Fyzika – fyzikálne veličiny 1.a 2. ročník	percent			Neštandardizovaný didaktický test
🚩 Práca s mocninami	2		🚩 Vedieť posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov	🚩 Posúdi správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov		
🚩 Periodický desatinný rozvoj, zaokrúhľovanie	1		🚩 Vedieť použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh	🚩 Použije trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh		
🚩 Rímske číslice a čísla	1		🚩 Vedieť flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky, používať jednotlivé jednotky pri jednotlivých úlohách	🚩 Flexibilne používa a navzájom premieňa jednotky, používa jednotlivé jednotky pri jednotlivých úlohách		
🚩 Iné pozičné sústavy	1		🚩 Vedieť používať a čítať čísla vedeckým spôsobom a vykonávať s nimi počtové operácie zapísané	🚩 Používa a číta čísla vedeckým spôsobom a vykonáva s nimi počtové operácie zapísané		
		Informatika – 1.ročník Dvojková sústava	🚩 Vedieť, že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj	🚩 Vie, že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj		
			🚩 Vedieť zaokrúhľovať a počítat so zaokrúhlenými hodnotami	🚩 Zaokrúhľuje a počíta so zaokrúhlenými hodnotami		
			🚩 Vedieť prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami	🚩 Prečíta číslo zapísané rímskymi číslicami		
			🚩 Vedieť vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy	🚩 Vysvetlí princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej		
Logika	7		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Výrok, zložený výrok	1	Psychológia Občianska náuka 2.ročník	🚩 Vedieť určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom, tvoriť zložené výroky, vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou	🚩 Určí, či daná vetná konštrukcia je výrokom, tvorí zložené výroky, vysvetlí rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Negácia zložených výrokov	3		🚩 Vedieť utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednotlivých kvantifikátorov	🚩 Utvorí negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednotlivých kvantifikátorov		
🚩 Typy dôkazov	3		🚩 Vedieť pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami zo zdravotníctva a posúdiť správnosť z nich odvodených tvrdení	🚩 Pracuje s jednoduchými návodmi, odbornými textami zo zdravotníctva a posúdiť správnosť z nich odvodených tvrdení		
			🚩 Vedieť rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom, rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v bežnom živote	🚩 Rozozná priamy dôkaz a dôkaz sporom, rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v bežnom živote		

Geometria a meranie	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné rovinné útvary	4		✚ Poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov, používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov, vypočítať obsah zložených rovinných útvarov	✚ Pozná základné vlastnosti základných rovinných útvarov, používa vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov, vypočíta obsah zložených rovinných útvarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rovnobežné premietanie	2		✚ V rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov	✚ V rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Povrchy a objemy obých telies, guľa a jej časti	4		✚ Nakresliť bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov	✚ Nakreslí bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			✚ Vedieť vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov, vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov	✚ Vypočíta povrch a objem telies pomocou daných vzorcov, vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov		
			✚ Vedieť zobraziť rez telesa rovinou, poznať súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom	✚ Zobrazí rez telesa rovinou, pozná súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom		
Vzťahy a funkcie	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Elementárna a finančná matematika	3	Organizácia zdravotníctva – poistenie	✚ Vedieť počítať jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, rozumieť princípu splácania pôžičky, porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek	✚ Počíta jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, rozumie princípu splácania pôžičky, porovnáva výhodnosť dvoch pôžičiek	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Funkcie a ich grafické znázorňovanie	3		✚ Vedieť určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám, lineárnu závislosť zapísať pomocou konštant a premenných	✚ Určí neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadaných tabuľkou, porozumie tabuľkám a grafickým reprezentáciám, lineárnu závislosť zapíše pomocou konštant a premenných	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lineárne rovnice a ich sústavy, opakovanie z 1. ročníka	1		✚ Modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia do reálnej situácie	✚ Modeluje reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretuje výsledky riešenia do reálnej situácie		
✚ Kvadratické rovnice	4		✚ Riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc	✚ Rieši slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jednou, alebo dvoma neznámymi		

 Kvadratické nerovnice, grafické riešenie	4		 s jednou, alebo dvoma neznámymi  Vedieť použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, graficky riešiť kvadratickú nerovnicu, riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie, alebo jeho tvorbu	 Používa vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, graficky rieši kvadratickú nerovnicu, rieši jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie, alebo jeho tvorbu		
Kombinatorika	15		Žiak má:	Žiak:		
 Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	1	Organizácia zdravotníctva	 Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností  riešiť kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu  Vysvetliť pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedieť ich vyčísliť  riešiť úlohy na variácie, kombinácie a permutácie bez použitia vzorcov, vzorce uviesť ako zovšeobecnenie tejto situácie  Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností pomocou jednoduchých kombinatorických úloh  Vysvetliť usporiadanie kombinačných čísel (aj vyčíslené) – Pascalov trojuholník  Poznať binomickú vetu  Umocniť dvojčlen na n-tú mocninu, ak $n \in \mathbb{N}$	 Rieši jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností  Rieši kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu  Vysvetlí pojem faktoriál a kombinačné číslo a vie ich vyčísliť  rieši úlohy na variácie, kombinácie a permutácie bez použitia vzorcov, vzorce uvedie ako zovšeobecnenie tejto situácie  Rieši úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností pomocou jednoduchých kombinatorických úloh  Vysvetlí usporiadanie kombinačných čísel (aj vyčíslené) – Pascalov trojuholník  Pozná binomickú vetu  Umocní dvojčlen na n-tú mocninu, ak $n \in \mathbb{N}$	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie Didaktický test
 Faktoriál	2					
 Kombinačné číslo	2					
 Variácie	2					
 Permutácie	2					
 Kombinácie	2					
 Pascalov trojuholník	2					
 Binomická veta	2					

ROČNÍK:TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Geometria a meranie	22		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné rovinné geometrické útvary	5	Fyzika – 1. a 2.ročník Informatika – 1.ročník	✚ Poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov	✚ Poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Geometrické miesta bodov , konštrukcie	6		✚ základné rovinné útvary vie v jednoduchých prípadoch skonštruovať	✚ základné rovinné útvary vie v jednoduchých prípadoch skonštruovať		
✚ Goniometria ostrého uhla	5		✚ v jednoduchých prípadoch skonštruovať trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín bodov danej vlastnosti,	✚ v jednoduchých prípadoch skonštruuje trojuholníky, kružnice, útvary pomocou množín bodov danej vlastnosti,		
✚ Zhodnosť a podobnosť	6		✚ konštrukčne nájsť ťažisko, priesečník výšok, stred a polomer vpísanej a opísanej kružnice trojuholníka ✚ použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán, ✚ riešiť aplikované úlohy pomocou trigonometrie ✚ zisťovať zhodnosť trojuholníkov, pomocou zhodnosti odvodiť ďalšie vzťahy, ✚ určiť, či sú dané trojuholníky podobné, ✚ využívať vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh, ✚ odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, počítat dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet, ✚ zostrojiť obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení	✚ konštrukčne nájsť ťažisko, priesečník výšok, stred a polomer vpísanej a opísanej kružnice trojuholníka ✚ použiť geometriu pravouhlého trojuholníka na výpočet veľkosti uhlov a dĺžok strán, ✚ rieši aplikované úlohy pomocou trigonometrie ✚ zisťuje zhodnosť trojuholníkov, pomocou zhodnosti odvodí ďalšie vzťahy, ✚ určí, či sú dané trojuholníky podobné, ✚ využije vzťahy medzi podobnými trojuholníkmi na riešenie geometrických úloh, ✚ odvodiť Pytagorovu a Euklidove vety, počítat dĺžky i vzdialenosti pomocou týchto viet, ✚ zostrojí obraz jednoduchého útvaru v zhodnom zobrazení danom		

			danom dvojicami odpovedajúcich si bodov, ✚ zobraziť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní	✚ dvojicami odpovedajúcich si bodov, zobraziť útvar v osovej, stredovej súmernosti a otáčaní		
Funkcie a ich priebeh	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Funkcie, vlastnosti a ich grafické znázorňovanie	4	informatika Fyzika 1.a 2.ročník Chémia 1.a 2.ročník	✚ použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky), ✚ z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, ✚ z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, ✚ z daného grafu na intuitívnej úrovni pracovať s pojmom rýchlosť zmeny, ✚ načrtnúť graf funkcie daných jednoduchých vlastností, ✚ rozlíšiť lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, ✚ využiť grafy lineárnej a exponenciálnej funkcie pre riešenie úloh, ✚ na základe grafu aj predpisu identifikovať niektoré ďalšie typy funkcií, ✚ geometricky interpretovať riešenie rovníc alebo sústav rovníc	✚ použije vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice (napr. pomocou úpravy na štvorec, diskriminantu, graficky), ✚ z grafu funkcie odčíta s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačí známu veľkosť funkčnej hodnoty do grafu, ✚ z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodne o raste, klesaní, extrémoch funkcie, ohraničenosti a periodičnosti, ✚ z daného grafu na intuitívnej úrovni pracuje s pojmom rýchlosť zmeny, ✚ načrtne graf funkcie daných jednoduchých vlastností, ✚ rozlíši lineárnu a exponenciálnu závislosť a uviesť typické príklady týchto závislostí, ✚ využije grafy lineárnej a exponenciálnej funkcie pre riešenie úloh, ✚ na základe grafu aj predpisu identifikuje niektoré ďalšie typy funkcií, ✚ geometricky interpretuje riešenie rovníc alebo sústav rovníc,	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Kvadratické rovnice, opakovanie z 2.ročníka	2					
✚ Exponenciálne rovnice	5					
✚ Logaritmické rovnice	9					
Pravdepodobnosť a štatistika	24		Žiak má:	Žiak:		
✚ Šanca a porovnávanie šancí	3	Administratíva a zdravotnícka	✚ používať základné	✚ používa základné	Písomné	Didaktický

✚ Pravdepodobnosť a niektoré jej vlastnosti	4	dokumentácia Fyzika 1. a 2. ročník	✚ pravdepodobnostné pojmy, riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti,	✚ pravdepodobnostné pojmy, rieši úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností aj pomocou jednoduchých kombinatorických úloh, doplnkovej pravdepodobnosti,	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	test Ústne odpovede
✚ Pravdepodobnosť okolo nás	4		✚ v jednoduchých prípadoch porovnať dve pravdepodobnosti, riešiť úlohy využitím "geometrickej" pravdepodobnosti,	✚ v jednoduchých prípadoch porovnáva dve pravdepodobnosti, rieši úlohy využitím "geometrickej" pravdepodobnosti,		
✚ Štatistika výberového súboru	13		✚ uviesť príklady pravdepodobnostných javov, pre daný štatistickú súbor určiť hodnoty základných štatistických parametrov, spoznať myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi, zostaviť frekvenčné tabuľky, použiť vhodný softvér pri grafickom spracovaní dát, porovnávať hodnoty štatistického znaku pre rôzne výberové súbory, formulovať hypotézy a intuitívne ich hodnotiť, čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka, uviesť príklady situácií, kde nie je vhodné normálne rozdelenie, uviesť príklady iných rozdelení početnosti, navrhnuť realizáciu (resp. realizovať) prieskum, graficky ho spracovať a interpretovať, v jednoduchých prípadoch posúdiť, kedy výsledky získané z výberového súboru sú relevantné.	✚ uvádza príklady pravdepodobnostných javov, pre daný štatistickú súbor určí hodnoty základných štatistických parametrov, spozná myšlienku aplikácie štatistických hodnôt v praxi, zostaví frekvenčné tabuľky, použije vhodný softvér pri grafickom spracovaní dát, porovnáva hodnoty štatistického znaku pre rôzne výberové súbory, formuluje hypotézy a intuitívne ich hodnotí, čo vypovedajú o súbore stredná hodnota, modus, medián, rozptyl, smerodajná odchýlka, uvedie príklady situácií, kde nie je vhodné normálne rozdelenie, uvedie príklady iných rozdelení početnosti, navrhne realizáciu (resp. realizuje) prieskum, graficky ho spracuje a interpretuje, v jednoduchých prípadoch posúdi, kedy výsledky získané z výberového súboru sú relevantné.		

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hod. týždenne; spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník - 2 hod. týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vede k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t. j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, či medzipredmetových projektov.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika na stredných odborných školách sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Predmet rešpektuje *Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií dňa 30. 10. 2008.*

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pojmy, postupy a prostriedky informatiky, pochopiť tok informácií v počítačových systémoch, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);

- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;
- zvládli základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznali rôzne druhy softwaru podľa oblastí jeho použitia;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- sa naučili prezentovať získané informácie uchovávať a prenášať medzi aplikáciami;
- oboznámili sa so základnými pojmami internetu, počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov), logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky;
- sa zoznámili s princípmi práce počítača, s časťami počítača, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami;
- zaoberať sa etickými morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky;
- zoznámiť sa so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT;

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Princípy fungovania IKT	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie problémov, rozhovor Demonštračná – riešenie praktických úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Pozorovanie Práca s internetom
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie problémov, rozhovor Demonštračná – riešenie praktických úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Pozorovanie Práca s internetom
Komunikácia prostredníctvom	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

IKT	Heuristická – riešenie problémov, rozhovor Demonštračná – riešenie praktických úloh	Individuálna práca žiakov Pozorovanie Práca s internetom
Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa budú využívať nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Příhoda P. a kol.: <i>Počítač pro začátečníky</i> , Rubico, Olomouc, 2003 Daňhelková V.: <i>Microsoft Word pro školy</i> , Computer Press, Brno, 2004 Navrátil P.: <i>Microsoft Word 2000 (2003)</i> , Computer media, Králupy na Hané, 2004 www.infovek.sk	Počítač s internetom Dataprojektor Tabuľa	Počítač Skener Tlačiareň USB kľúč, CD, DVD, disketa Ostatné HW časti počítača Fotoaparát	Zvukové nahrávky Video nahrávky Kundráková H. a kol.: <i>Nová maturita Informatika</i> , Príroda, Bratislava, 2005 Hlavenka J. a kol.: <i>Nový výkladový slovník výpočetní techniky</i> , Computer Press, Brno www.gmail.com www.google.com www.wikipedia.org www.zamzar.com www.wolframalpha.com
Informačná spoločnosť				
Princípy fungovania IKT				
Informácie okolo nás				
Komunikácia prostredníctvom IKT				
Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie				

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: Informatika			1 hod. týždenne; spolu 33 vyučovacích hodín;			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	2		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť pri práci	1	Anatómia a fyziológia (1. a 2. roč.) Občianska náuka (2. roč.)	Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce v laboratóriu a pri	Dodržiava dohodnuté pravidlá a zásady pri práci s počítačom a v	Písomné skúšanie	Test
Ergonómia	1					
Informačná spoločnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do štúdia informatiky	2	Občianska náuka (2. roč.)	Oboznámiť sa s pojmami používanými v informatike a s pravidlami copyrightu. Charakterizovať činnosť počít. vírusov a princíp práce antivírusových programov. Diskutovať o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, ktoré sú spôsobené závislosťami na internete, hrách a pod. Diskutovať o ich prevencii a liečbe.	Vo vyjadrovaní používa informatické pojmy a dodržiava pravidlá copyrightu. Charakterizuje činnosť počítačových vírusov a princíp práce antivírusových programov. Diskutuje o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, ktoré sú spôsobené závislosťami na internete, hrách a pod. Diskutuje o ich prevencii a liečbe.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projekt
Počítačové vírusy a antivírusové programy	1					
Princípy fungovania IKT	6		Žiak má:	Žiak:		
Časti počítača	2	Fyzika (1 a 2. roč.)	Obsluhovať počítač a jeho prídavné zariadenia. Rozlišovať medzi HW a SW vybavením počítača. Oboznámiť sa	Obsluhuje počítač a jeho prídavné zariadenia. Rozlišuje medzi HW a SW vybavením počítača, má predstavu o cenách HW a SW.	Ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Projekt Praktická ukážka
MS Windows	4					

			s cenami HW a SW. - Vedieť vymenovať výhody a nevýhody MS Windows. - Pracovať so súbormi, zložkami. - Orientovať sa na pracovnej ploche. - Diskutovať o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.	- Presúva, kopíruje, odstraňuje súbory a zložky. - Orientuje sa na pracovnej ploche. Vie vymenovať výhody a nevýhody MS Windows. - Diskutuje o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.		
Komunikácia prostredníctvom IKT	7		Žiak má:	Žiak:		
- Internet - E-mail	4 3	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	- Diskutovať o ochrane osobných údajov na internete a oboznámiť sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom. - Vyhľadať a spracovať informácie podľa zadanych kritérií. - Poslať e-mail, v e-maile poslať prílohu. - Oboznámiť sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.	- Diskutuje o ochrane osobných údajov na internete a oboznámiť sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom. - Vyhľadá a spracuje informácie podľa zadanych kritérií. - Pošle e-mail, v e-maile pošle prílohu. - Oboznámiť sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede
Informácie okolo nás	14		Žiak má:	Žiak:		
MS Word	14	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.)	Vytvoriť a zmeniť textový dokument. Vkladať a formátovať písmo, obrázky, tabuľky	Vytvorí a zmení textový dokument. Vkladá a formátuje písmo, obrázky, tabuľky a iné objekty	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede

		Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	a iné objekty podľa požadovaných kritérií. Dodržiavať normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. ✚ Dbáť na estetickú úpravu a prehľadnosť. ✚ Využiť aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.	podľa požadovaných kritérií. Dodržiava normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. ✚ Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť. ✚ Využíva aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1	Matematika (1. a 2. roč.) Fyzika (1. a 2. roč.)	✚ Algoritmicky myslieť, uvažovať nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikovať.	✚ Algoritmicky myslí, uvažuje nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikuje.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: Informatika			2 hod. týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bezpečnosť pri práci	2	Anatómia a fyziológia (1. a 2. roč.) Občianska náuka (2. roč.)	✚ Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce v laboratóriu a pri práci s počítačom a v	✚ Dodržiava dohodnuté pravidlá a zásady pri práci s počítačom a v	Písomné skúšanie	Test
✚ Ergonómia	2					
Informačná spoločnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Súčasné trendy IKT	1	Občianska náuka (2. roč.)	✚ Poznať súčasné trendy IKT. ✚ Oboznámiť sa s pravidlami copyrightu.	✚ Pozná súčasné trendy IKT, možnosti vzdelávania využitím IKT. ✚ Dodržiava zásady právnej	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projekt
✚ Autorské práva a právna ochrana programov	1					

			Dodržiavať zásady právnej ochrany programov. ✚ Diskutovať o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, ktoré sú spôsobené závislosťami na internete, hrách a pod. Diskutovať o ich prevencii a liečbe. ✚ Diskutovať o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.	ochrany pri práci s počítačom a jednotlivými programami. ✚ Diskutuje o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, ktoré sú spôsobené závislosťami na internete, hrách a pod. Diskutuje o ich prevencii a liečbe. ✚ Diskutuje o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.		
Princípy fungovania IKT	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Počítače, počítačové siete	2	Dejepis (1 a 2. roč.)	✚ Vedieť vymenovať niektoré typy počítačov, niektoré nové informačnokomunikačné prostriedky a porozprávať o ich využití v praxi.	✚ Vie vymenovať niektoré typy počítačov, niektoré nové informačnokomunikačné prostriedky a rozpráva o ich využití v praxi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Niektoré informačné prostriedky	2		✚ Poznať výhody, architektúru, rozdelenie počítačových sietí.	✚ Pozná výhody, architektúru, rozdelenie počítačových sietí.		Projekt
Informácie okolo nás	48		Žiak má:	Žiak:		
✚ MS Word	6	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	✚ Vytvoriť a zmeniť textový dokument. Vkladať a formátovať písmo, obrázky, tabuľky a iné objekty podľa požadovaných kritérií. ✚ Dodržiavať normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. Dbáť na estetickú úpravu a prehľadnosť.	✚ Vytvorí a zmení textový dokument. Vkladá a formátuje písmo, obrázky, tabuľky a iné objekty podľa požadovaných kritérií. ✚ Dodržiava normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede

 MS Excel	16	Matematika (1. a 2. roč.) Fyzika (1. a 2. roč.)	 Spracovať údaje, zapísať ich do tabuľky, hodnoty prepočítať pomocou vzorcov a automatických funkcií a vytvoriť graf.  Dbáť na estetickú úpravu a prehľadnosť.  Využiť aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.	 Žiak správne aplikoval nadobudnuté poznatky pri práci s tabuľkou a grafom.  Pri práci využíval vzorce a objekty.  Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť.  Využívať aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede
 MS Power Point	16	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Dejepis (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	 Pozrieť, zmeniť a vytvoriť novú prezentáciu.  Vložiť text, tabuľky, grafy, zvuk, video a iné objekty.  Dbáť na estetickú úpravu a prehľadnosť.	 Pozrie, zmení a vytvorí novú prezentáciu.  Vloží text, tabuľky, grafy, zvuk, video a iné objekty.  Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede
 Spracovanie grafickej, zvukovej a video informácie	10		 Spracovať a zmeniť obrázok. Pozrieť animáciu alebo film. Vypočuť zvukovú nahrávku.  Grafické, zvukové informácie a animácie uložiť na prenosové médium.	 Spracuje a zmení obrázok. Pozrie animáciu alebo film. Vypočuje zvukovú nahrávku.  Grafické, zvukové informácie a animácie uloží na prenosové médium.	Praktické skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Praktická ukážka Ústne odpovede
Komunikácia prostredníctvom IKT	6		Žiak má:	Žiak:		
 Komunikácia prostredníctvom internetu	6	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	 Diskutovať o ochrane osobných údajov na internete a oboznámiť sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom.  Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety.	 Diskutuje o ochrane osobných údajov na internete a oboznámi sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom.  Pozná a dodržiava pravidlá Netikety.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede

			- Vyhľadať a spracovať informácie podľa zadanych kritérií. - Poslať e-mail, v e-maili poslať prílohu. Pri písaní e-mailu dbať na estetickú úpravu, správnu formuláciu a štylizáciu viet. - Oboznámiť sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.	- Vyhľadá a spracuje informácie podľa zadanych kritérií. - Pošle e-mail, v e-maili poslať prílohu. Pri písaní e-mailu dbá na estetickú úpravu, správnu formuláciu a štylizáciu viet. - Oboznámi sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	2		Žiak má:	Žiak:		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	2	Matematika (1. a 2. roč.) Fyzika (1. a 2. roč.)	Algoritmicky myslieť, uvažovať nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikovať.	Algoritmicky myslí, uvažuje nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikuje.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Od školského roku 2011/2012 sa v tematickom celku Informácie okolo nás nahradil vektorový grafický editor Zoner Callisto za voľne šíriteľný vektorový grafický editor Inkscape. Inkscape je vektorovo orientovaný grafický open source editor, dostupný na adrese WWW.INKSCAPE.ORG.

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý až štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5356 6 zdravotnícky asistent
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť predmetu Telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválenej MŠ SR a MF SR dňa 30.10. 2008

Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Mimo vyučovacích hodín sa realizujú kurzy. V prvom ročníku kurz pohybových aktivít v prírode (letný) v rozsahu 35 hodín. V druhom ročníku kurz (zimný) - lyžiarsky v rozsahu 35 hodín. V treťom ročníku kurz ochrany a života zdravia v rozsahu 21 hodín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je :

Umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a napláňovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovanom predmete telesná výchova vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Praktická- cvičenie	Frontálna výučba a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Praktická- cvičenie	Frontálna výučba individuálna práca

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnéreceptívna - výklad Praktická- cvičenie	Žiakov Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnéreceptívna - výklad Praktická- cvičenie	Frontálna výučba individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Materiálne výučbové prostriedky
Zdravie a jeho poruchy	Janošdeák, J. Regenerácia síl športovcov. Bratislava 1981 Komadel, L. Lekárska kontrola športovcov. Bratislava 1968 Komadel, L. Telovýchovné vadenecum. Bratislava 1997 Komadel, L. Hygiena telesnej výchovy. Bratislava 1981 Šimonek, J. Život bez chorôb. Bratislava 1979 Hrčka, J., Kos, B. Základná gymnastika. . Bratislava. 1972. Šimonek, J. a kol. : Teória a didaktika atletiky. Nitra. 1996. Šebej, F. Strečing. Bratislava 1989 Žiška, J. Poradové cvičenia. Bratislava 1979 Šimoneková, H. : Ľudové tance. Bratislava. 1978	Gymnastické žinenky, palice, lavičky, fitlopty
Zdravý životný štýl	Slovík, J. a kol. : Teória a didaktika šport. hier Bratislava. 1992 Zdeník, D. : Pohybové hry. Praha. Šport. 1965. Hrčka, J., Kos, B. Základná gymnastika. . Bratislava. 1972 Kilham,Ch. Päť Tibeťanov. 1997 ZAJAC, A a kol. POBYT V PRÍRODE a turistika.Bratislava 1973	Lopty, gymnastické žinenky
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Šimonek, J. a kol. : Teória a didaktika atletiky. Nitra. 1996. Macáková, M. AEROBIK. Praha 2001. Hrčka, J., Kos, B. Základná gymnastika. . Bratislava. 1972 Jursík, M. a kol. : Teória a didaktika plávania. Bratislava.1983	Steptery, malé činky, lopty, žinenky, gymnastický pás, plavecké dosky, stopky
Športové činnosti pohybového režimu	Mačura, I. : Technika hry vo volejbale. Bratislava, 1988 Čechvalová, U. - Hermann, G. : Basketbal. Bratislava,1991 Matoušek, F. : Základy kopané. Praha. Šport. 1973. Kaplan, O. Plážový volejbal. Praha 2002	Lopty na basketbal ,volejbal a futbal, basketbalové koše, bránky na futbal, volejbalová sieť

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravie a jeho význam. ✚ Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia. ✚ Základná gymnastika: ✚ Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste. ✚ Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda. ✚ Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok. ✚ Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia. ✚ Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou. ✚ Úrazové poistenie.		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	✚ Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. ✚ Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v	✚ Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú pomoc. ✚ Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne

			spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne drží telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravý životný štýl. ✚ Aktívny oddych. ✚ Kalokagatia a olympionizmus. ✚ Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ. ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenie- súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. ✚ Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibetánov. ✚ Pohybové hry- vybíjaná.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	✚ Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. ✚ Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj .	✚ Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		

✚ Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia; Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.	✚ Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia. Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Zvládnuť techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobik, vytvoriť program aerobiku.	✚ Zvláda techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, tvorí program aerobiku.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	✚ Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická
✚ Plávanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	✚ Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	✚ Má osvojené základy pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Športová činnosť pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		
✚ Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	✚ Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

🏐 Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏐 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	🏐 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🏐 Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏐 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	🏐 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🏈 Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏈 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	🏈 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🏒 Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏒 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	🏒 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky z pohybu.	Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostavuje rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Severská chůdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Kurz pohybových aktivít v prírode (letný)	35		Žiak má:	Žiak:		
Plávanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Má osvojené základy pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	✚ Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická

* V prvom ročníku sa realizuje Kurz pohybových aktivít v prírode (letný) v rozsahu 35 hodín mimo celkového počtu vyučovacích hodín

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravie a jeho význam. ✚ Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia. ✚ Základná gymnastika: ✚ Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste. ✚ Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda. ✚ Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok.		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	✚ Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie	✚ Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Ústne

- Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia. - Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou. - Úrazové poistenie.			prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. - Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. - Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	pomoc. - Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. - Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		

✚ Zdravý životný štýl. ✚ Aktívny oddych. ✚ Kalokagatia a olympionizmus. ✚ Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ. ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenie- súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. ✚ Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibetanov. ✚ Pohybové hry- vybíjaná.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	✚ Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. ✚ Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj .	✚ Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia; ✚ Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	✚ Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia. ✚ Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Zvládnuť techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobiku, vytvoriť program aerobiku	✚ Zvláda techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, tvorí program aerobiku	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	✚ Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická

✚ Lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	✚ Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na lyžiarskom svahu, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	✚ Má osvojené základné pohybových zručností lyžiarskom svahu, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Korčuľovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	✚ Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na ľadovej ploche, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	✚ Má osvojené základné pohybových zručností na ľadovej ploche, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Športová činnosť pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		
✚ Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	✚ Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	✚ Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia	Vykonať ukážku pohybu	Vykoná ukážku pohybu s	Motivačná	Individuálne

		Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. ✚ Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. ✚ Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. ✚ Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. ✚ Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky z pohybu.	vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. ✚ Zostavuje rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. ✚ Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. ✚ Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. ✚ Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.	Výchovná Diagnostická	Skupinovo Praktické
✚ Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Tvorba pohybovej skladby		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Zimná turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Kurz-zimný-lyžiarský	35		Žiak má:	Žiak:		

Lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na lyžiarskom svahu, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Má osvojené základné pohybové zručností lyžiarskom svahu, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Snowboarding		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Korčuľovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na ľadovej ploche, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Má osvojené základné pohybové zručností na ľadovej ploche, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptuje sa na ponúkané zaťaženie.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Zimná turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

			 Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.		
 Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

* V druhom ročníku sa realizuje Kurz-zimný-lyžiarsky v rozsahu 35 hodín mimo celkového počtu vyučovacích hodín

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
 Zdravie a jeho význam.  Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia.  Základná gymnastika:  Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste.  Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda.  Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok.  Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia.  Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou.  Úrazové poistenie.		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	 Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení.	 Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú pomoc.  Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne

			✚ Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja klbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja klbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravý životný štýl. ✚ Aktívny oddych. ✚ Kalokagatia a olympionizmus. ✚ Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	✚ Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime	✚ Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne

- Všestranne rozvíjajúce cvičenie- súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. - Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibetánov. - Pohybové hry- vybíjaná.			žiacov Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj .	žiacov. Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiacov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.		
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		
Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia; - Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	- Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia. - Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Zvládnuť techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobik, vytvoril program aerobiku	Zvládol techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, vytvoril program aerobiku	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická
Športová činnosť pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		

🏀 Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏀 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	🏀 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🏐 Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏐 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	🏐 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🏐 Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏐 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	🏐 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
⚽ Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	⚽ Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	⚽ Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky z pohybu.	Vykoná ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostavuje rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Tvorba pohybovej skladby		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Zimná turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Severská chůdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Kurz ochrany a života zdravia	21		Žiak má:	Žiak:		
Civilná ochrana		Chémia, Fyzika, Občianska náuka	Upevniť si osvojené učivo realizáciou praktickej ukážky, ktorá sa realizuje na odbornom pracovisku Oddelenia krízového riadenia obvodného úradu v Žiline a v požiarnej zbrojnici Okresného veliteľstva záchranného hasičského zboru v Žiline	Upevňuje osvojené učivo realizáciou praktickej ukážky, ktorá sa realizuje na odbornom pracovisku Oddelenia krízového riadenia obvodného úradu v Žiline a v požiarnej zbrojnici Okresného veliteľstva záchranného hasičského zboru v Žiline	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Dopravná výchova		Etická výchova Občianska náuka	Upevniť si osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti počas premiestňovania sa na jednotlivé odborné pracoviská	Upevňuje osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti počas premiestňovania sa na jednotlivé odborné pracoviská	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Pobyt v prírode a ochrana prírodného prostredia		Biológia, Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Upevniť si osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti v spolupráci so Správou HP Malá Fatra Varín	Upevňuje osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti v spolupráci so Správou HP Malá Fatra Varín	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

*V treťom ročníku sa realizuje Kurz ochrany a života zdravia v rozsahu 21 hodín mimo celkového počtu vyučovacích hodín

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravie a jeho význam. ✚ Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia. ✚ Základná gymnastika: ✚ Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste. ✚ Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda. ✚ Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok. ✚ Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia. ✚ Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou. ✚ Úrazové poistenie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	✚ Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. ✚ Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v	✚ Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú pomoc. ✚ Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne

			spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne drží telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravý životný štýl. ✚ Aktívny oddych. ✚ Kalokagatia a olympionizmus. ✚ Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ. ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenie- súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. ✚ Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibetánov. ✚ Pohybové hry- vybíjaná.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično- relaxačné cvičenia	✚ Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. ✚ Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj .	✚ Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		

🏆 Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏆 Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia; 🏆 Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.	🏆 Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia. 🏆 Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
🏆 Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏆 Zvládnuť techniku aerobiku-základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobik, vytvoriť program aerobiku.	🏆 Zvláda techniku aerobiku-základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, tvorí program aerobiku.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🏆 Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏆 Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	🏆 Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická
Športová činnosť pohybového režimu	32		Žiak má:	Žiak:		
🏆 Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏆 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	🏆 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🏆 Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🏆 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	🏆 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia	Vykonať ukážku pohybu	Vykoná ukážku pohybu s	Motivačná	Individuálne

		Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. - Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. - Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. - Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. - Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. - Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky z pohybu.	vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. - Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. - Zostavuje rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. - Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. - Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. - Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.	Výchovná Diagnostická	Skupinovo Praktické
 Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Tvorba pohybovej skladby		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Zimná turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické