

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Hlboká cesta 23, 010 01 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
SANITÁR



učebný odbor
5371 3 sanitár
5371 H sanitár

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	7
3.1 Charakteristika školy	9
3.2 Plánované aktivity školy	9
3.3 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.6 Dlhodobé projekty	12
3.7 Medzinárodná spolupráca	13
3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 5371 3 sanitár	14
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	14
4.2 Základné údaje o štúdiu	15
4.3 Organizácia výučby	16
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	17
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	17
5 Profil absolventa učebného odboru 5371 3 sanitár	18
5.1 Charakteristika absolventa	18
5.2 Kompetencie absolventa	18
5.2.1 Kľúčové kompetencie	18
5.2.2 Všeobecné kompetencie	22
5.2.3 Odborné kompetencie	23
6 Učebný plán učebného odboru 5371 3 sanitár	25
7 Učebné osnovy učebného odboru 5371 3 sanitár	27
Učebné osnovy odborných predmetov	28
Zdravoveda	29
Sanitárstvo, Sanitárske činnosti – praktické cvičenia	43
Sanitárske činnosti – odborná klinická prax	68
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v učebnom odbore 5371 3 sanitár	110
8.1 Materiálne podmienky	110
8.2 Personálne podmienky	111
8.3 Organizačné podmienky	112
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	112
8.5 Využitie vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých	113
9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v učebnom odbore 5371 3 sanitár	114
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov učebného odboru 5371 3 sanitár	116
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	117
11 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	119

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3 C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	31. august 2009
Miesto vydania	Stredná zdravotnícka škola
Platnosť ŠKVP	01. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szs zilina@gmail.com	www.szs hlbokaza.edu.sk mobil: 0918/487950
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szs zilina@gmail.com	
PhDr. Ľubomíra Tudíková	Zástupca riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		tudikova.szs zilina@gmail.com	
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szs zilina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szs zilina@gmail.com	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 209

Žilina, 31. 08. 2009

Mgr. Daniela Peclerová
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2009	01.09.2012	Zmena kódu odboru z 5371 3 na 5371 H v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 282/2009 Z.z. o stredných školách v znení vyhlášky č. 113/2012 Z.z. pre žiakov od začínajúceho 1. ročníka štúdia

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 5371 3 sanitár vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 53 Zdravotníctvo. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

 Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore sanitár,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.

- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a organizáciami doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej klinickej praxe,
 - spolupracovať so zriaďovateľom a Ministerstvom zdravotníctva SR na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

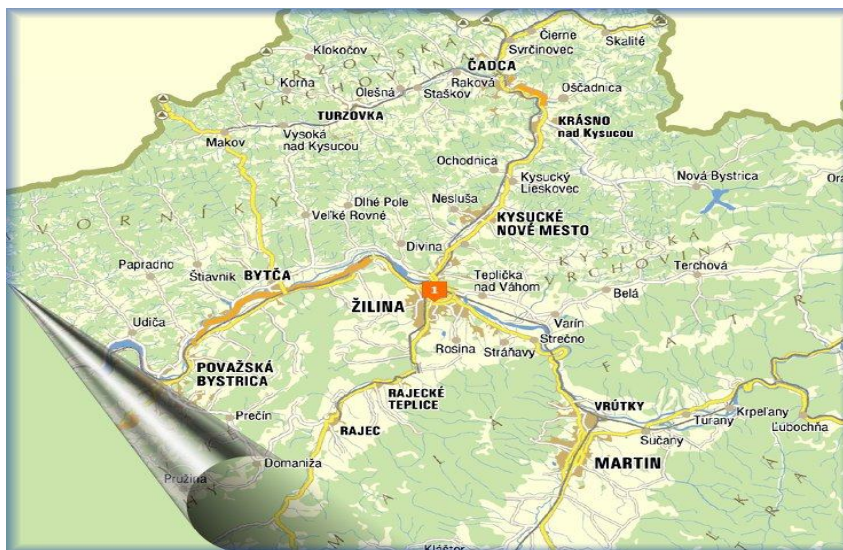
Škola a celý školský systém je situovaný do určitého prostredia, kontextu a teda vo významnej miere je týmto podmienený. Stratégia začína mapovaním relevantných aspektov príslušného prostredia. V aktuálnych sociálno-ekonomických podmienkach sa zdravie stáva aj ekonomickou kategóriou aj kategóriou nadrezortnou. Zdravotnícki zamestnanci ostávajú odbornými garantmi zdravia národa. V podpore zdravia a prevencie ochorení na úseku primárnej zdravotnej starostlivosti sú kategórie zdravotníckych zamestnancov novou autoritou. Ak majú zdravotníci plniť nové úlohy v podpore zdravia a výchove obyvateľstva k zdraviu musí ich vzdelanie mať pevné základy v praxi a tiež v spôsobe prípravy na nové úlohy. Škola je autorita, avšak za aktívnej spolupráce so svojim zriaďovateľom, stavovskými organizáciami i prostredím, kde sa zdravotnícki zamestnanci pripravujú a uplatňujú.

Kultúra školy sa odvíja od samotnej podstaty zdravotníckej školy. Aj pre ďalšie obdobie za kľúčové prvky v stratégii školy pokladáme súbor spoločne uznávaných hodnôt a predstáv, ktoré stmelujú organizáciu ako celok. **Stále platí, že organizácia je taká dobrá, akí sú v nej ľudia.** Kultúra organizácie školy a školského internátu je postavená na dôvere manažmentu smerom k žiakom a zamestnancom na všetkých úrovniach ich práce.

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov učebného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mesto Žilina leží v Žilinskej kotline, na sútoku rieky Váh s riekami Kysuca a Rajčianka. Je najvýznamnejším administratívnym, hospodárskym a kultúrnym centrom severozápadného Slovenska a sídlom samosprávy Žilinského kraja. Obkolesujú ho horské chrbty pohorí Malá Fatra, Súľovské vrchy, Javorníky a Kysucká vrchovina. Svojou históriou a počtom kultúrnych pamiatok sa radí k historicky najvýznamnejším mestám na Slovensku. Prvá zmienka o Žiline ako meste je z roku 1312 a na kráľovské mesto bola povýšená v roku 1321.



Stredná zdravotnícka škola sa nachádza v pokojnej časti Žiliny asi 15 minút pešo od jej centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Stredná zdravotnícka škola vznikla v roku 1959 ako Krajská zdravotnícka škola, organizačne včlenená do Krajského ústavu národného zdravia v Žiline. Pôvodné sídlo školy bolo v priestoroch budovy bývalého Sirotára na Mariánskom námestí (vtedajšie Námestie Dukla). Vzhľadom na nevyhovujúce priestory bola v roku 1966 schválená výstavba novej školy s internátom na Hlbokej ceste, kde sa po jej dokončení začala výučba dňa 25. októbra 1972. V prvom školskom roku škola pripravovala žiakov v odboroch zdravotná sestra a asistent hygienickej služby. V nasledujúcich školských rokoch škola zavádzala postupne nové študijné odbory (štvorročné denné a pomaturitné kvalifikačné štúdium) röntgenový laborant, zubný laborant, ošetrovateľka, detská sestra, zubná inštrumentárka, zubný technik, diplomovaný zubný technik, diplomovaný fyzioterapeut, diplomovaná všeobecná sestra, sestra urgentnej medicíny, diplomovaná psychiatrická sestra, masér, sanitár. V posledných rokoch do siete školy boli zaradené nové študijné odbory ortopedický technik, asistent výživy a zdravotnícky záchranár.

V súčasnosti má škola aktívne tieto odbory:

- 53 56 6 zdravotnícky asistent,
- 53 70 6 masér,
- 53 04 6 asistent výživy,
- 53 14 6 ortopedický technik,
- 53 10 6 zubný technik,

- 5371 3 sanitár,
- 5315 6 zdravotnícky záchranár
- 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
- 5317 7 diplomovaný fyzioterapeut.

Naša škola, ktorá týmto svojím vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníckych služieb, má preto v Žilinskom regióne svoje významné postavenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych zariadeniach. Určitou jedinečnou výhodou pre žiakov tejto školy je fakt, že ak absolventi s maturitou skončia v nejakom príbuznom, či celkom odlišnom odbore, v rámci rekvalifikácie, dokážu sa v ňom zamestnať rovnako ako aj absolventi iných škôl. Ale nikto iný – s inou maturitou než zo strednej odbornej školy zdravotníckej – sa nemôže zamestnať v zdravotníctve, pretože zdravotníctvo je regulované, má svoje špecifické kritéria na výkon zdravotníckeho povolania.

Naši absolventi sa úspešne uplatňujú na trhu práce u nás i v zahraničí. Patria medzi vyhľadávané profesie na trhu práce.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

 **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:

- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, školský internát, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
- dobré vybavenie štandardných a odborných učební a kabinetov,
- zabezpečenie odbornej klinickej praxe v zmluvných zdravotníckych a sociálnych zariadeniach,
- záujem zdravotníckych i nezdravotníckych subjektov o absolventov študijného odboru,
- nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
- bohatá mimoškolská činnosť,
- silný manažment,
- vyučovanie odbornej zdravotníckej terminológie v cudzích jazykoch – možnosť uplatnenia absolventov v zahraničí,
- dobre vybavená školská knižnica,
- tradícia školy,
- pedagogickí zamestnanci sú autormi celoštátnych učebníc.

 **Slabou stránkou** školy je:

- nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební, školského internátu a školskej jedálne,
- nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
- nedostatok učebníc niektorých odborných predmetov,
- chýbajúci bufet,
- nedostatok kmeňových tried.

 **Príležitosti školy** signalizujú:

- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci celého Slovenska i v zahraničí,
- otvorenie nového študijného odboru 5315 6 zdravotnícky záchranár,
- možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb zdravotníckych a sociálnych zariadení v Žiline,
- fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
- dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, Ministerstvom zdravotníctva SR, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
- zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz zamestnávateľov,
- vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu,

- zlepšovanie svojich služieb,
- zriadenie modernej lokálnej bezdrôtovej siete WiFi.



Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na investície,
- nízka priemerná mzda v oblasti zdravotníctva a školstva,
- demografický pokles populácie,
- zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
- zvyšovanie cien dopravy.

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 25 tried, z toho 1 trieda žiakov v učebnom odbore sanitár. Na štúdium jazykov máme 2 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby fyziky, jedna pre chémiu a jedna pre somatológiu. Pre praktickú prípravu máme zriadenú v tomto odbore odbornú učebňu s komplexným vybavením, vrátane prístupu na internet. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský internát, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko pre všetky typy loptových hier a pre plážový volejbal. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Na škole je jedna miestnosť s interaktívnou tabuľou. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi a pod. Na prízemí školy sú žiacke šatne a sklady. Na chodbe je terminál pre voľne dostupný internet bez obmedzenia. V suteréne je kotolňa a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.



V období troch rokov plánujeme zrekonštruovať jazykové učebne, učebne pre praktický nácvik odborných zručností. Škola má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie teoretického vzdelávania a praktickej prípravy v rámci odboru. Má osobitné kabinety pre učiteľov odborných predmetov a všeobecno-vzdelávacích predmetov s prístupom na internet.

Školský internát je súčasťou školy. Poskytuje ubytovanie pre 224 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútkom (WC, sprcha, umývadlo). Je to sedemposchodová budova. Pre zástupcu riaditeľky školy pre školský internát a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety). Školský internát má viaceré vlastné spoločenské miestnosti, relaxačnú miestnosť a posilňovňu, študovne a terminál s prístupom na internet bez obmedzenia. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni. Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 20,- €/mesiac. Celodenná strava je v hodnote cca 2,62,- €/deň.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi a vedením školy.

3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu štyroch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:



Záujmové aktivity:

- Aerobik a jeho všehochuť
- Angličtina s úsmevom 1, 2
- Aqua aerobik
- Čo nie je v osnovách chémie
- Čo chcem, čo viem, čo môžem
- Devín
- Hravo na maturitu

- Chceš sa zdokonaľiť
- Komunikácia
- Krok za krokom k maturite SJL
- Krúžok nemeckého jazyka
- Krúžok anglického jazyka
- Manažment osobných financií
- Matematika hrou
- Maturita s úsmevom
- Minifutbal
- Mladý záchranár
- Orálne zdravie
- Príprava na SOČ
- Volejbal
- Základy zdravej výživy
- Masáže

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Stredoškolská odborná činnosť
- Medzinárodná súťaž prvej pomoci
- Matematická súťaž Klokán
- Fyzikálna olympiáda
- Chemická olympiáda
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Priateľské kraje v zjednotenej Európe
- Byronov pamätník
- Goetheho pamätník
- Štúrovo pero
- Štúrov Zvolen
- Pátranie po predkoch
- Žilinský literárny festival
- Pragodont – medzinárodná súťaž zubných technikov

Športovo-turistické akcie

- Paralympiáda
- Župná kalokagatia
- Súťažný maratón v aerobiku – Biele srdce
- Kemp 2009
- Halový turnaj stredných škôl vo futbale
- Majstrovstvá okresu vo volejbale študentiek stredných škôl

Exkurzie

- Hospic Trenčín
- Národné kardiologické centrum Bratislava
- Mliekarne Svrčinovec
- Pekárne
- Dojčenský ústav Martin
- Domov sociálnych služieb Straník
- Diagnostický ústav Lietavská Lúčka
- Matica slovenská Martin
- Historická exkurzia do Oswienčimu
- Hrad Strečno

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Jašidielňa
- Úsmev ako dar
- Fragmenty divadelného predstavenia v nemeckom jazyku
- Deň otvorených dverí
- Stomatologické dni

- Poradenské centrum pre relaxačné cvičenia

Mediálna propagácia

- Žilinské dni zdravia
- Deň nezábudiek – deň duševného zdravia
- Biela pastelka – deň nevidiacich a slabozrakých
- Staromestské slávnosti
- Aktualizácia www stránky

Besedy a pracovné stretnutia

- Prednáška na tému trestno-právna zodpovednosť a prevencia drogových závislostí (KR PZ)
- Prednáška na tému – extrémizmus a obchod s ľuďmi (KR PZ a DAFNÉ)
- Beseda s pracovníkmi profesionálnej armády (Armáda SR)
- Prednáška lekára na tému – prevencia HIV a AIDS
- S Tebou o Tebe (prednáška)
- INFODENT prednáška
- Edukácia prvej pomoci na základných školách a účasť na športových podujatiach

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj aktivisti mesta Žilina (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane piatich vychovávateľov tvorí viac ako 65 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má spravidla 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania pre výučbu klinických cvičení v zdravotníckych zariadeniach. Za odbornú zložku vo vzťahu k profilu absolventov sú zodpovední garanti odborov s príslušným odborným a pedagogickým vzdelaním. Priemerný vek pedagógov je okolo 42 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. výchovný poradca, koordinátor prevencie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.5 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a garantov študijných odborov.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, na činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenie činnosti pedagógov v oblasti ďalšieho vzdelávania.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi, referencie od rodičov a iných odborných zamestnancov.
- Vyhodnocovanie výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád.
- Vyhodnocovanie úspešnosti externých testovaní.
- Vyhodnocovanie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

3.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu používaním metódy projektového vyučovania na mnohých predmetoch. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive.

Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR. Zapájame sa do všetkých výziev na podanie žiadosti o financovanie rozvojového projektu zverejnených Ministerstvom školstva Slovenskej republiky.

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
Rozvoj kvality systému a praxe žiakov fyzioterapie a ich uplatnenie na trhu práce v EÚ.	Leonardo da Vinci	Stáže mobility sa zúčastní šesť žiakov vyššieho odborného štúdia v odbore diplomovaný fyzioterapeut za účelom	ukončený

		prehľad kvality odborných vedomostí, praktických zručností a porovnania kompatibility odbornej prípravy fyzioterapeutov u nás a v Poľsku.	
Škola bez tabaku, alkoholu a drog	ŽSK	Vytvorenie podmienok, aby sa žiaci mohli prezentovať v oblasti športu, kultúry a manuálnych zručností.	ukončený

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Cieľom spolupráce so školami v zahraničí je:

- podieľať na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- nadviazať na spoločnú tradíciu v odbornej príprave,
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Sme otvorení podnetom a potrebám praxe, čoho dôkazom je zavedenie nových študijných odborov do siete školy v priebehu 4 rokov na naliehavé požiadavky sociálnych partnerov a potrieb spoločnosti (ortopedický technik, asistent výživy, zdravotnícky záchranár). Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so stavovskými organizáciami, zamestnávateľmi, rodičmi, širokou verejnosťou a klientmi – žiakmi a odberateľmi zdravotníckej starostlivosti.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy a Výboru ZRŠ. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej klinickej praxe, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, tematických prednášok, besied a súťaží, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia ako externí učitelia. Zabezpečuje špecifických a nezastupiteľských odborných poznatkov z medicíny.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Mestom Žilina, základnými školami a materskými školami, sociálnymi zariadeniami a klubmi so zámerom praktickej propagácie zdravej výživy a edukácie k zdravému životnému štýlu.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 5371 3 SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre učebný odbor: **5371 3 sanitár**.

Zameriava sa na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov – sanitárov. Jeho obsah a štruktúra poskytuje odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať sanitárske činnosti na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti v zdravotníckych, sociálnych a iných zariadeniach.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je určený pre absolventov základných škôl formou externého dvojročného štúdia; a pre absolventov, ktorí v predchádzajúcom vzdelávaní získali úplné stredné odborné alebo úplné stredné všeobecné vzdelanie - formou externého jednoročného štúdia.

Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú stredné odborné vzdelanie (alebo získajú odbornú kvalifikáciu v inom odbore vzdelania, než v ktorom vykonali maturitnú skúšku), ktoré podľa klasifikácie ISCED predstavuje úroveň 3C.

Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške. Štúdium sa môže realizovať formou externou ako štúdium večerné alebo diaľkové.

Učebný odbor:	5371 3 sanitár
Odborné zamerania:	_____
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	▪ Teoretické vzdelávanie ▪ Praktická príprava a odborná klinická prax
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	1. Večerné štúdium pre absolventov základnej školy. 2. Večerné štúdium pre absolventov strednej školy.

Príprava v školskom vzdelávacom programe Sanitár v učebnom odbore 5371 3 sanitár zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie a praktická príprava sú organizované v priestoroch školy a klinická odborná prax je organizovaná formou praktických cvičení, priamo na pracoviskách zamestnávateľov.

Do prvého ročníka externého štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy (alebo strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou), ktorí splnili podmienky výberového konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť zdravotníctva a sanitárstva. V rámci odbornej klinickej praxe a praktickej prípravy žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku sanitárskych prác. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca)

hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické

Školský vzdelávací program Sanitár pre učebný odbor 5371 3 sanitár

slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií a pod. Osobitný dôraz kladíme na rozvoj prosociálneho správania a stavovskú česť. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov.

Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a v Nemocnici s poliklinikou v Žiline, ktorá je našim kmeňovým partnerom.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na vstupnej chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, podnety a pripomienky).

Do študijného odboru **5371 3 sanitár** nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, širokou škálou prostriedkov hodnotenia, s ktorými sú žiaci oboznámení. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho spätnej väzby a objektivity.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **5371 3 sanitár**

Vyučovací jazyk	Štátny jazyk
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	1. 2 roky 2. 1 rok
Študijný odbor je určený pre:	- Absolventov základnej školy - Absolventov strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do prvého ročníka externého štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy (alebo strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou), ktorí splnili podmienky výberového konania. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Záverečná skúška Záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	Dokladom o dosiahnutom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Štúdium poskytuje stredné odborné vzdelanie alebo pomaturitné kvalifikačné. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED: - 3 C

Pracovné uplatnenie absolventa:	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach sociálnej starostlivosti, úradoch verejného zdravotníctva, kúpeľoch a iných zariadeniach.
Nadväzná odborná príprava:	Stredné odborné štúdium najmä v odbore: zdravotnícky asistent . Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3 Organizácia výučby

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Obsah vzdelania je koncipovaný tak, aby žiaci zvládli všeobecné a odborné poznatky a zručnosti na požadovanej profesionálnej úrovni nevyhnutné na získanie stredného odborného vzdelania a odbornej spôsobilosti na výkon zdravotníckeho povolania sanitár. Tomu zodpovedá štruktúra a obsah odbornej zložky vzdelávania vrátane klinickej praxe. Dominantnú zložku odbornej prípravy tvoria predmety teoretického a praktického zamerania, najmä zdravoveda, sanitárstvo a klinická prax.. Tieto predmety prehlbujú vzťah medzi teoretickými vedomosťami a praktickým osvojovaním si profesionálnych zručností.

Dĺžka štúdia:	1 rok
Forma štúdia:	večerná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do prvého ročníka externého štúdia môžu byť prijatí absolventi základnej školy (alebo strednej školy, ukončenej maturitnou skúškou) , ktorí splnili podmienky výberového konania. Vyjadrenie lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška Záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške.
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Štúdium poskytuje stredné odborné vzdelanie alebo pomaturitné kvalifikačné . Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 3 C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Sanitár je zdravotnícky pracovník, ktorý sa uplatní najmä v zdravotníckych zariadeniach, zariadeniach sociálnej starostlivosti, úradoch verejného zdravotníctva, kúpeľoch a iných zariadeniach.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Stredné odborné štúdium najmä v odbore: zdravotnícky asistent . Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

Príprava v školskom vzdelávacom programe Zdravotníctvo v učebnom odbore 5371 3 sanitár zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Výučba je organizovaná 2x týždenne v rozsahu 10.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť zdravovedy a sanitárstva. V rámci odbornej klinickej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na sanitárskych činnosti. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Jednoročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre rôzne zdravotnícke zariadenia. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa.

Záverečná pomaturitná skúška z odborných predmetov sa koná v súlade s platnými predpismi

a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru sanitár môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť a podľa legislatívnych predpisov MZ SR.

Do učebného odboru **5371 3 sanitár** nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a klinickej praxe.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné vytvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v učebnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností.

V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Klinická prax v zdravotníckych, sociálnych a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 6, podľa charakteru činností.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Biela blúzka alebo košeľa
- Biele nohavice
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „píringu“. Odbornú klinickú prax budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných).

5 PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 5371 3 SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

5.1 Charakteristika absolventa

Učebný odbor **sanitár** pripravuje zdravotníckych pracovníkov, ktorí sú spôsobilí samostatne vykonávať sanitárske činnosti v zdravotníckych, kúpeľných, sociálnych zariadeniach, úradoch verejného zdravotníctva a iných zariadeniach.

Zdravotnícke povolanie sanitára si vyžaduje základné odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť svoju prácu.

Dôležitou súčasťou profilu absolventa sú jeho vedomosti a spôsobilosti z oblasti starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta, so zameraním najmä na preddezinfekciu, dezinfekciu a sterilizáciu. Absolventi ovládajú príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy. Absolventi sú pripravení na výkon sanitárskych činností na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, sádrovni, na jednotlivých oddeleniach úradov verejného zdravotníctva, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent mohol ďalej pokračovať v stredoškolskom vzdelávaní na strednej zdravotníckej škole, najmä v študijnom odbore zdravotnícky asistent a tak získať úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- samostatne vykonávať starostlivosti o pomôcky, zdravotnícky materiál a starostlivosť o prostredie pacienta
- ovládať príslušnú techniku, stroje a zariadenia, príslušné pracovné postupy
- vykonávať sanitárske činnosti na všetkých lôžkových oddeleniach, operačných traktoch, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúzných oddeleniach, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, sádrovni, na jednotlivých oddeleniach úradov verejného zdravotníctva.

Absolvent sa uplatní vo všetkých úsekoch zdravotnej starostlivosti, kde môže pracovať samostatne vo vybraných činnostiach a v tíme pod vedením sestry. Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent učebného odboru 5371 3 sanitár po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 3C smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so

Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávaní, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa získaním týchto spôsobilostí naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôsobovania učebného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- rozumieť bežnému a odbornému ústnemu a písomnému prejavu druhých,
- komunikovať zreteľne a kultivovane na primeranej odbornej úrovni,
- formulovať svoje myšlienky zrozumiteľne a súvisle, v písomnom prejave prehľadne a jazykovo správne,
- zúčastňovať sa aktívnej diskusie, formulovať svoje názory a postoje,
- ovládať základy komunikácie v cudzom jazyku pre základné pracovné uplatnenie podľa potrieb a charakteru príslušnej odbornej kvalifikácie,
- chápať výhody ovládania cudzích jazykov pre životné a spoločenské uplatnenie a prehlbovať svoju jazykovú spôsobilosť,
- spracovávať bežné administratívne písomnosti a pracovné dokumenty,
- dodržiavať jazykové a štylistické normy,
- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,
- ovládať prácu s príručkami, učebnicami, odborným textom a primerane ich interpretovať,
- ovládať užívateľské operácie na počítači na úrovni spotrebiteľa a vnímať digitálnu gramotnosť ako východisko pre celoživotné vzdelávanie,
- rozvíjať svoju tvorivosť,
- využívať informačné zdroje poskytujúce prístup k informáciám a príležitostiam na vzdelávanie v celej Európe.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeludské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- posudzovať reálne svoje fyzické a duševné možnosti, odhadovať dôsledky svojho konania a správania sa v rôznych situáciách,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- reagovať adekvátne na hodnotenie svojho vystupovania a spôsobov správania zo strany iných ľudí, prijímať rady a kritiky,

- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- zmerať vlastnú činnosť na dodržiavaní osobnej zodpovednosti a dosiahnutie spoločného cieľa v pracovnom kolektíve,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- využívať zrozumiteľné návody na objasňovanie podstaty problému,
- pochopiť zadanie úlohy alebo určiť jadro problému a získať informácie potrebné k riešeniu, navrhnúť jednoduchý spôsob riešenia, zdôvodniť ho, vyhodnotiť a overiť správnosť zvoleného postupu a dosiahnutých výsledkov,
- uplatňovať pri riešení problému rôzne jednoduché metódy myslenia a myšlienkových operácií,
- zhodnotiť význam informácií, zhromažďovať a využívať ich pre optimálne riešenie základných pracovných problémových situácií, zvažovať výhody a nevýhody navrhovaných riešení,
- vybrať správny (optimálny) postup na realizáciu riešenia a dodržiavať ho,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbovať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zdroje, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- využívať k učeniu rôzne informačné zdroje, vrátane skúseností iných a svoje vlastné,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore,
- cieľavedome a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,

- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- interpretovať základné informácie o prieskume trhu, reklame a cieľoch podnikania,
- vedieť získať a vyhodnocovať informácie o pracovných a vzdelávacích príležitostiach,
- využívať poradenské a sprostredkovateľské služby tak v oblasti sveta práce, ako aj v oblasti vzdelávania,
- primerane komunikovať s potenciálnymi zamestnávateľmi, prezentovať svoj odborný potenciál a svoje odborné ciele,
- vedieť vystihnúť podstatu, realitu, fakty, predvídať dôsledky,
- poznať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť zaujať kritické postoje, prijímať kritiku druhých,
- poznať všeobecné práva a povinnosti zamestnávateľov a pracovníkov,
- poznať vlastné chyby a byť schopný sebareflexie,
- identifikovať a riešiť aj sporné problémy (nevyhýbať sa ich riešeniu),
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- ovládať počítač, poznať jeho základné časti a jednoduchý spôsob jeho obsluhy,
- pochopiť základné informácie o štruktúre a fungovaní počítača,
- pracovať s jednoduchými základnými a aplikačnými funkciami programu potrebnými pre výkon povolania,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- učiť sa používať nové jednoduché aplikácie,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať jednoduché prostriedky online a offline komunikácie,
- vyhľadávať jednoduché informačné zdroje a informácie z otvorených zdrojov,
- ovládať základy grafického znázorňovania a vedieť ich podľa potreby využiť
- v praktickom živote,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- rozumieť podstate sveta a spoločnosti na primeranej úrovni,

- rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- rešpektovať rôzne názory na svet, rozvoja,
- uznávať hodnotu života, uvedomovať si zodpovednosť za vlastný život a spoluzodpovednosť pri ochrane života a zdravia iných,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte,
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah,
- orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu,
- pochopiť pojmy: spravodlivosť, ľudské práva, zodpovednosť a aplikovať ich v globálnom kontexte.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- rozlišovať spisovný a hovorový jazyk, dialekt a štýlovo príznačné javy, vo vlastnom prejave voliť prostriedky adekvátnej komunikačnej situácie,
- v písomnom a hovorenom prejave uplatňovať zásady slovenského pravopisu, využívať vedomostí o tvarosloví,
- pracovať s najnovšími normatívnymi príručkami slovenského jazyka,
- odhaľovať a opravovať jazykové nedostatky a chyby,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- orientovať sa v základnej výstavbe textu, prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,
- vedieť položiť otázku a správne formulovať odpovede,
- vyjadrovať postoje neutrálne, pozitívne (pochvala) a negatívne (kritika, polemika),
- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,
- rozoznávať funkčné štýly a v typických príkladoch slohový útvar,
- posúdiť kompozíciu textu, jeho slovnú zásobu a skladbu,
- orientovať sa v rôznych literárnych smeroch,
- porovnávať literárne diela a chápať súvislosti v dielach,
- naučiť sa čítať umelecké diela a chápať ich celistvosť a estetickú pôsobnosť,
- odborne sa vyjadrovať o javoch vo svojom odbore,
- vytvoriť základné útvary administratívneho štýlu,
- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a kriticky k nim pristupovať,
- mať prehľad o dennej tlači a tlači podľa svojho záujmu,
- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory v cudzom jazyku týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky v cudzom jazyku,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí,
- mať prehľad o knižniciach a ich službách,
- využívať prírodovedné poznatky a zručnosti v praktickom živote vo všetkých situáciách, ktoré súvisia s prírodovednou oblasťou,

- logicky uvažovať, analyzovať a riešiť jednoduché prírodovedné problémy, pozorovať a skúmať prírodu, robiť experimenty a merania, spracovávať a vyhodnocovať získané údaje,
- porozumieť základným ekologickým súvislostiam a postaveniu človeka v prírode, zdôvodniť nevyhnutnosť udržateľného rozvoja,
- posúdiť chemické látky z hľadiska nebezpečnosti a ich vplyvu na živé organizmy.
- vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami,
- vysvetliť etické normy súvisiace so životom a zdravím,
- charakterizovať etiku práce,
- využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania,
- konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- využívať matematické poznatky v praktickom živote v situáciách, ktoré súvisia s matematikou,
- numericky počítať, používať a premieňať matematické a fyzikálne jednotky (dĺžka, hmotnosť, čas, objem, povrch, rovinový uhol, rýchlosť, mena, a pod.),
- orientovať sa v matematickom texte, pochopiť zadanie matematickej úlohy, kriticky vyhodnocovať informácie kvantitatívneho charakteru získané z rôznych zdrojov – grafov, diagramov, tabuliek, správne sa matematicky vyjadrovať.
- osvojiť si poznatky a špeciálne činnosti podporujúce úpravu porúch zdravia,
- osvojiť si základy zdravotvedy a fyziológie ľudského tela,
- chápať otázky vzniku civilizačných porúch zdravia a princípy primárnej a sekundárnej prevencie,
- osvojiť si zásady správnej výživy a zdravého životného štýlu,
- zorganizovať si pohybový režim a program vlastných pohybových aktivít ako súčasť životného štýlu,
- vedieť uplatňovať viaceré pohybové prostriedky na rozvoj svojich pohybových schopností.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má):

- ovládať základné poznatky o organizácii zdravotnej a sociálnej starostlivosti,
- ovládať a používať odbornú terminológiu odboru,
- ovládať stručné poznatky z anatómie, fyziológie, patológie a kliniky chorôb vybraných systémov,
- ovládať poznatky základov hygieny a epidemiológie,
- ovládať poznatky zo starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti,
- ovládať poznatky o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o základnom vybavení zdravotníckych a sociálnych zariadení, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie,
- ovládať poznatky o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti: na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach na operačných oddeleniach, v sadrovni a v dopravnej zdravotnej službe,
- popísať a vysvetliť technické základy zloženia prístrojov a zariadení používaných v odbore a ich funkciu,
- reprodukovať zásady hygieny práce, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný):

- zvoliť najefektívnejší postup pri vykonávaní sanitárskych činností,
- vykonávať základnú starostlivosť o pomôcky, o posteľ pacienta a prostredie,

- vykonávať dezinfekciu a sterilizáciu,
- aplikovať základy hygieny práce,
- obsluhovať prístroje a zariadenia používané v odbore, vykonávať ošetrovanie a údržbu prístrojov a zariadení používaných v odbore,
- postupovať v zmysle zásad bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, ochrany životného prostredia,
- postupovať hospodárne pri manipulácii s materiálmi, energiou, strojmi a zariadeniami,
- vykonávať kvalifikovane základné odborné práce, racionálne riešiť jednoduché problémové situácie,
- dodržiavať normy, parametre kvality služieb,
- využívať informačné technológie pri riešení odborných úloh.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, altruizmom,
- trpezlivosťou, diskretnosťou, taktnou komunikáciou,
- kreativitou, spoľahlivosťou,
- dôslednosťou, samostatnosťou a presnosťou,
- schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou.

6 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 5371 3 SANITÁR

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina	
Názov ŠkVP	Sanitár	
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo	
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár	
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C	
Dĺžka štúdia	1 rok	
Forma štúdia	večerná	
Druh školy	štátna	
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk	
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku	
	1. ročník	Spolu
Odborné predmety	10	320
Teoretické vzdelávanie	4	128
Zdravoveda	2	2
Sanitárstvo	2	2
Praktická príprava a odborná klinická prax	6	192
Sanitárske činnosti	6(6)	6(6)
Spolu	10	320

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	32
Záverečná skúška	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.) e), f)	7
Spolu týždňov	40

Poznámky k učebnému plánu:

- a) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch vo večernej forme externého vzdelávania je 10 hodín.
- b) Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva (7 týždňov) sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na tvorbu projektov, exkurzie, atď. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- d) Predmety odbornej zložky vzdelávania uvedené v učebnom pláne sú povinné pre všetky formy vzdelávania v učebnom odbore.
- e) Praktická príprava sa realizuje podľa súčasne platnej legislatívy. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) a odbornej klinickej praxe v zdravotníckych, sociálnych a iných zariadeniach. Na cvičeniach a odbornej klinickej praxi sa žiaci delia do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov nasledovne: na cvičeniach v laboratórnych podmienkach (v odborných učebniach, laboratóriách a pod.) je počet žiakov v skupine najviac 10 a na odbornej klinickej praxi je počet žiakov v skupine najviac 6.
- f) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania. Disponibilné hodiny zohľadňujú záujmy žiakov, a potreby regiónu, ako aj personálne a priestorové podmienky školy. Disponibilné hodiny posilňujú profil žiakov, umožňujú dôkladnejšiu prípravu na záverečnú skúšku a prijímacie konanie na ďalšie štúdium. Ďalej umožňujú efektívne využitie medzipredmetových vzťahov na vyššej úrovni. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť pre všeobecné vzdelávanie aj pre odborné vzdelávanie.
- g) Záverečná skúška sa organizuje podľa platnej školskej legislatívy.

7 UČEBNÉ OSNOVY UČEBNÉHO ODBORU 5371 3 SANITÁR

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné odborné predmety						
zdravoveda	☺	☺	☺		☺	☺
sanitárstvo	☺	☺	☺			☺
sanitárske činnosti	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia dovedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škole.

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

NÁZOV PREDMETU	ZDRAVOVEDA
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	1. ROČNÍK 2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 64 HODÍN
ROČNÍK	PRVÝ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5371 3 SANITÁR
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

V predmete zdravoveda, ktorá predstavuje teoretickú prípravu, je pozornosť zameraná na osvojenie si základných vedomostí z vybraných zdravotníckych odborov. Žiak získava poznatky o základoch organizácie zdravotnej a sociálnej starostlivosti, hygienickej starostlivosti, vybraných systémových ochoreniach a medicínskych odboroch. V obsahu vzdelávania sú zaradené poznatky z anatómie, fyziológie, patológie, zdravovedy vybraných systémov.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania zdravoveda je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržovanie a obnovu. Študenti si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky stručne vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravoveda vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNEJ A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ZÁKLADY HYGIENY A TVORBY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
CHOROBY POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
CHOROBY MOZGU A MIECHY	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
OČNÉ CHOROBY	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
CHOROBY UŠNÉ, NOSOVÉ, KRČNÉ	VÝKLAD	FRONTÁLNA VÝUČBA PRÁCA S KNIHOU
CHOROBY DÝCHACÍCH ÚSTROJOV	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
CHOROBY KRVÍ A KRVNÉHO OBEHU	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
CHOROBY TRÁVIACICH ÚSTROJOV	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
CHOROBY VYLUČOVACEJ SÚSTAVY	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ENDOKRINNÉ OCHORENIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
PORUCHY IMUNITY A ALERGICKÉ OCHORENIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KOŽNÉ A POHLAVNÉ CHOROBY	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
GYNEKOLOGIKO-PÔRODNÍCKA STAROSTLIVOSŤ	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
DETSKÝ VEK A JEHO CHOROBY	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
STAROBA A JEJ OCHORENIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
NÁDOROVÉ OCHORENIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

INFEKČNÉ OCHORENIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
NÁHLE PRÍHODY	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
PRVÁ POMOC	VÝKLAD ROZHOVOR DEMONŠTRÁCIA MOTORICKÝ TRÉNING	FRONTÁLNA, INDIVIDUÁLNA A SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNEJ A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART	OBRAZOVÝ MATERIÁL	INTERNET KNIŽNICA
ZÁKLADY HYGIENY A TVORBY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	OBRAZOVÝ MATERIÁL VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB.OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	OBRAZOVÝ MATERIÁL VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
CHOROBY POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
CHOROBY MOZGU A MIECHY	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
OČNÉ CHOROBY	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
CHOROBY UŠNÉ, NOSOVÉ, KRČNÉ	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
CHOROBY DÝCHACÍCH ÚSTROJOV	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
CHOROBY KRVÍ A KRVNÉHO OBEHU	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
CHOROBY TRÁVIACICH ÚSTROJOV	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA

CHOROBY VYLUČOVACEJ SÚSTAVY	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
ENDOKRINNÉ OCHORENIA	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
PORUCHY IMUNITY A ALERGICKÉ OCHORENIA	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
KOŽNÉ A POHLAVNÉ CHOROBY	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
GYNEKOLOGIKO- PÔRODNÍCKA STAROSTLIVOSŤ	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
DETSKÝ VEK A JEHO CHOROBY	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
STAROBA A JEJ OCHORENIA	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
NÁDOROVÉ OCHORENIA	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
INFEKČNÉ OCHORENIA	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
NÁHLE PRÍHODY	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	ANATOMICKÉ OBRAZY OBRAZOVÝ MATERIÁL VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA
PRVÁ POMOC	KOPECKÁ.K, KOPECKÝ: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB. OSVETA. MARTIN 1993 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART VIDEOTECHNIKA	POMÔCKY NA PRVÚ POMOC OBRAZOVÝ MATERIÁL VIDEOFILMY	INTERNET KNIŽNICA

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVOVEDA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 64 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNEJ A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
 CIELE A ÚLOHY ZDRAVOTNEJ A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI. ORGANIZAČNÁ ŠTRUKTÚRA ZDRAVOTNÍCTVA. ORGANIZÁCIA LIEČEBNO-PREVENTÍVNEJ SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI. CHARITATÍVNE A INÉ PODPORNÉ ČINNOSTI	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	 POZNAŤ CIELE A ÚLOHY ZDRAVOTNEJ A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI  VYSVETLIŤ ORGANIZAČNÚ ŠTRUKTÚRU ZDRAVOTNÍCTVA, ORGANIZÁCIU LIEČEBNO-PREVENTÍVNEJ SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI.  POZNAŤ ZÁKLADY POISŤOVACIEHO SYSTÉMU NA SLOVENSKU  VYMENOVAŤ CHARITATÍVNE A INÉ PODPORNÉ ČINNOSTI	 POZNÁ CIELE A ÚLOHY ZDRAVOTNEJ A SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI  VYSVETLÍ ORGANIZAČNÚ ŠTRUKTÚRU ZDRAVOTNÍCTVA, ORGANIZÁCIU LIEČEBNO-PREVENTÍVNEJ SOCIÁLNEJ STAROSTLIVOSTI.  POZNÁ ZÁKLADY POISŤOVACIEHO SYSTÉMU NA SLOVENSKU  VYMENUJE CHARITATÍVNE A INÉ PODPORNÉ ČINNOSTI	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
 ZARIADENIA LIEČEBNO-PREVENTÍVNEJ STAROSTLIVOSTI. ZDRAVOTNÍCKI PRACOVNÍCI	1		 CHARAKTERIZOVAŤ ZARIADENIA LIEČEBNO-PREVENTÍVNEJ STAROSTLIVOSTI.  VYMENOVAŤ ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV	 CHARAKTERIZUJE ZARIADENIA LIEČEBNO-PREVENTÍVNEJ STAROSTLIVOSTI.  VYMENUJE ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV		
 PRÁVNA ZODPOVEDNOSŤ ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV PRI VÝKONE POVOLANIA.	1		 VYSVETLIŤ PRÁVNU ZODPOVEDNOSŤ ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV PRI VÝKONE POVOLANIA.	 VYSVETLÍ PRÁVNU ZODPOVEDNOSŤ ZDRAVOTNÍCKYCH PRACOVNÍKOV PRI VÝKONE POVOLANIA.		
 MORÁLNE A ETICKÉ ČRTY ZDRAVOTNÍCKEHO PRACOVNÍKA	1		 OPISAŤ MORÁLNE A ETICKÉ ČRTY ZDRAVOTNÍCKEHO PRACOVNÍKA	 OPIŠE MORÁLNE A ETICKÉ ČRTY ZDRAVOTNÍCKEHO PRACOVNÍKA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

ZÁKLADY HYGIENY A TVORBY ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
 OCHRANA A TVORBA ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA. VÝZNAM PROSTREDIA A VÝŽIVY PRE ZDRAVIE	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	 OPÍSAŤ OCHRANU A TVORBU ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA.  CHÁPAŤ VÝZNAM PROSTREDIA A VÝŽIVY PRE ZDRAVIE	 OPÍŠE OCHRANU A TVORBU ŽIVOTNÉHO PROSTREDIA.  CHÁPE VÝZNAM PROSTREDIA A VÝŽIVY PRE ZDRAVIE	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
 HYGIENA A JEJ VPLYV NA ZDRAVIE. ZÁKLADY HYGIENY DETÍ A DORASTU. HYGIENA V ZDRAVOTNÍCKYCH A SOCIÁLNYCH ZARIADENIACH	1		 VYSVETLIŤ HYGIENU A JEJ VPLYV NA ZDRAVIE, ZÁKLADY HYGIENY DETÍ A DORASTU, HYGIENU V ZDRAVOTNÍCKYCH A SOCIÁLNYCH ZARIADENIACH	 VYSVETLÍ HYGIENU A JEJ VPLYV NA ZDRAVIE, ZÁKLADY HYGIENY DETÍ A DORASTU, HYGIENU V ZDRAVOTNÍCKYCH A SOCIÁLNYCH ZARIADENIACH	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ČLOVEK A JEHO ZDRAVIE	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
 ČLOVEK AKO SPOLOČENSKÁ BYTOSŤ. TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE, ZDRAVÝ SPÔSOB ŽIVOTA. PODIEL JEDINCA, RODINY A SPOLOČNOSTI NA UDRŽOVANÍ A UPEVŇOVANÍ ZDRAVIA	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	 DEFINOVAŤ ČLOVEKA AKO SPOLOČENSKÚ BYTOSŤ  OBJASNIŤ TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE, ZDRAVÝ SPÔSOB ŽIVOTA.  VYMEDZIŤ PODIEL JEDINCA, RODINY A SPOLOČNOSTI NA UDRŽOVANÍ A UPEVŇOVANÍ ZDRAVIA	 DEFINUJE ČLOVEKA AKO SPOLOČENSKÚ BYTOSŤ  OBJASNÍ TELESNÉ A DUŠEVNÉ ZDRAVIE, ZDRAVÝ SPÔSOB ŽIVOTA.  VYMEDZÍ PODIEL JEDINCA, RODINY A SPOLOČNOSTI NA UDRŽOVANÍ A UPEVŇOVANÍ ZDRAVIA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
 ĽUDSKÉ TELO, JEHO ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÁ JEDNOTA A JEHO VZŤAH K PROSTREDIU.	1		 CHARAKTERIZOVAŤ ĽUDSKÉ TELO, JEHO ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÚ JEDNOTU A JEHO VZŤAH K PROSTREDIU	 CHARAKTERIZUJE ĽUDSKÉ TELO, JEHO ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÚ JEDNOTU A JEHO VZŤAH K PROSTREDIU	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
 ZDRAVIE A CHOROBA. INFEKCIA, OBRANYSCHOPNOSŤ ORGANIZMU A PRENOS INFEKcie. PREVENCIA OCHORENÍ.	1		 DEFINOVAŤ ZDRAVIE A CHOROBU  VYMEDZIŤ POJEM INFEKcia, OBRANYSCHOPNOSŤ ORGANIZMU  OPÍSAŤ PRENOS INFEKcie.	 DEFINUJE ZDRAVIE A CHOROBU  VYMEDZÍ POJEM INFEKcia, OBRANYSCHOPNOSŤ ORGANIZMU  OPÍŠE PRENOS INFEKcie.	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

			POCHOPIŤ OCHORENÍ. PREVENCIU	POCHOPI OCHORENÍ. PREVENCIU		
VŠEOBECNÉ PRÍZNAKY OCHORENÍ	1		POMENOVAŤ A ROZLIŠOVAŤ VŠEOBECNÉ PRÍZNAKY OCHORENÍ	POMENUJE A ROZLIŠUJE VŠEOBECNÉ PRÍZNAKY OCHORENÍ	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
CHOROBY POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
POHYBOVÉ ÚSTROJENSTVO, FUNKCIA, PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	VYSVETLIŤ STAVBU A FUNKCIU POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	VYSVETLÍ STAVBU A FUNKCIU POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE VRODENÉ A ZÍSKANÉ CHYBY A STAVY POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	1		OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE VRODENÉ A ZÍSKANÉ CHYBY A STAVY POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE VRODENÉ A ZÍSKANÉ CHYBY A STAVY POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ZÁPALOVÉ OCHORENIA POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	1		OPÍSAŤ ZÁPALOVÉ OCHORENIA POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	OPÍŠE ZÁPALOVÉ OCHORENIA POHYBOVÉHO ÚSTROJENSTVA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CHOROBY MOZGU A MIECHY	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
MOZOG, MIECHA, FUNKCIA, PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	VYSVETLIŤ STAVBU A FUNKCIU MOZGU A MIECHY, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	VYSVETLÍ STAVBU A FUNKCIU MOZGU A MIECHY, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE OCHORENIA NERVOVEJ SÚSTAVY	1		OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE OCHORENIA NERVOVEJ SÚSTAVY	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE OCHORENIA NERVOVEJ SÚSTAVY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE OCHORENIA NERVOVEJ SÚSTAVY	1		OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE OCHORENIA NERVOVEJ SÚSTAVY	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE OCHORENIA NERVOVEJ SÚSTAVY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

OČNÉ CHOROBY	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ STRUČNÁ ANATÓMIA OKA, FUNKCIA, PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ STRUČNE VYSVETLIŤ ANATÓMIU A FUNKCIU OKA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	✚ STRUČNE VYSVETLÍ ANATÓMIU A FUNKCIU OKA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ VRODENÉ CHYBY OKA A ZRAKU, NÁHLE PRÍHODY	1		✚ OPÍSAŤ VRODENÉ CHYBY OKA A ZRAKU, NÁHLE PRÍHODY	✚ OPÍŠE VRODENÉ CHYBY OKA A ZRAKU, NÁHLE PRÍHODY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CHOROBY UŠNÉ, NOSOVÉ, KRČNÉ	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ STRUČNÁ ANATÓMIA UCHA, FUNKCIA, PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ VYSVETLIŤ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU UCHA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	✚ VYSVETLÍ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU UCHA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ STRUČNÁ ANATÓMIA NOSA, FUNKCIA, PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	1		✚ VYSVETLIŤ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU NOSA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	✚ VYSVETLÍ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU NOSA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ STRUČNÁ ANATÓMIA KRKU, FUNKCIA, PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	1		✚ VYSVETLIŤ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU KRKU, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	✚ VYSVETLÍ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU KRKU, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY, VRODENÉ CHYBY, NÁHLE PRÍHODY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
CHOROBY DÝCHACÍCH ÚSTROJOV	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ DÝCHACIA SÚSTAVA, JEJ ČINNOSŤ, PORUCHY A PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ VYSVETLIŤ STAVBU A ČINNOSŤ DÝCHACEJ SÚSTAVY, JEJ PORUCHY A PRÍZNAKY	✚ VYSVETLÍ STAVBU A ČINNOSŤ DÝCHACEJ SÚSTAVY, JEJ PORUCHY A PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PRIEDUŠIEK	1		✚ OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PRIEDUŠIEK	✚ OPÍŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY PRIEDUŠIEK	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

					ÚSTNE SKÚŠANIE	
✚ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PLŮC A POHRUDNICE	1		✚ OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PLŮC A POHRUDNICE	✚ OPÍŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY PLŮC A POHRUDNICE	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CHOROBY KRVÍ A KRVNÉHO OBEHU	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ KRV, PORUCHY, PRÍZNAKY. NAJČASTEJŠIE CHOROBY KRVÍ	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ VYSVETLIŤ ZLOŽENIE A FUNKCIU KRVÍ, JEJ PORUCHY, A ICH PRÍZNAKY. ✚ OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY KRVÍ	✚ VYSVETLÍ ZLOŽENIE A FUNKCIU KRVÍ, JEJ PORUCHY, A ICH PRÍZNAKY. ✚ OPÍŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY KRVÍ	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ SRDCE, PORUCHY, PRÍZNAKY. NAJČASTEJŠIE CHOROBY SRDCA	1		✚ VYSVETLIŤ STAVBU A FUNKCIU SRDCA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY. ✚ OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY SRDCA	✚ VYSVETLÍ STAVBU A FUNKCIU SRDCA, JEHO PORUCHY A ICH PRÍZNAKY. ✚ OPÍŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY SRDCA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ KRVNÝ OBEH, PORUCHY, PRÍZNAKY. NAJČASTEJŠIE CHOROBY CIEV	1		✚ VYSVETLIŤ PODSTATU KRVNÉHO OBEHU, STAVBU A FUNKCIU CIEV, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY. ✚ OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY CIEV	✚ VYSVETLÍ PODSTATU KRVNÉHO OBEHU, STAVBU A FUNKCIU CIEV, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY. ✚ OPÍŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY CIEV	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
CHOROBY TRÁVIACICH ÚSTROJOV	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ TRÁVIACA SÚSTAVA, ČINNOSŤ, PORUCHY A PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ VYSVETLIŤ STAVBU A ČINNOSŤ TRÁVIACEJ SÚSTAVY, JEJ PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	✚ VYSVETLÍ STAVBU A ČINNOSŤ TRÁVIACEJ SÚSTAVY, JEJ PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ VÝŽIVA A JEJ PORUCHY	1		✚ CHARAKTERIZOVAŤ VÝŽIVU ✚ VYMEDZIŤ JEJ PORUCHY	✚ CHARAKTERIZUJE VÝŽIVU ✚ VYMEDZÍ JEJ PORUCHY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE CHOROBY ŽALÚDKA	1		✚ OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY ŽALÚDKA	✚ OPÍŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY ŽALÚDKA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

✚ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PEČENE A ŽLČOVÝCH CIEST	1		✚ OPISAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PEČENE A ŽLČOVÝCH CIEST	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY PEČENE A ŽLČOVÝCH CIEST	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PANKREASU	1		✚ OPISAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY PANKREASU	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY PANKREASU	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
CHOROBY VYLUČOVACEJ SÚSTAVY	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ OBLIČKY, MOČOVÉ CESTY, ČINNOSŤ, PORUCHY A PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ VYSVETLIŤ STAVBU A ČINNOSŤ OBLIČIEK A MOČOVÝCH CESTY, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	✚ VYSVETLÍ STAVBU A ČINNOSŤ OBLIČIEK A MOČOVÝCH CESTY, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE CHOROBY OBLIČIEK A MOČOVÝCH CIEST	1		✚ OPISAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY OBLIČIEK A MOČOVÝCH CIEST	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY OBLIČIEK A MOČOVÝCH CIEST	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ENDOKRINNÉ OCHORENIA	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ ŽLÁZY S VNÚTORNÝM VYLUČOVANÍM, FUNKCIA, PORUCHY A PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ VYSVETLIŤ STAVBU A FUNKCIU ŽLÁZ S VNÚTORNÝM VYLUČOVANÍM, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	✚ VYSVETLÍ STAVBU A FUNKCIU ŽLÁZ S VNÚTORNÝM VYLUČOVANÍM, ICH PORUCHY A ICH PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ DIABETES MELLITUS – CUKROVKA, PRÍČINY, PRÍZNAKY	1		✚ OPISAŤ DIABETES MELLITUS – CUKROVKA, JEJ PRÍČINY, TYPY A PRÍZNAKY	✚ OPIŠE DIABETES MELLITUS – CUKROVKA, JEJ PRÍČINY, TYPY A PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ DIABETES MELLITUS – LIEČBA, ŽIVOTOSPRÁVA	1		✚ OPISAŤ DIABETES MELLITUS – LIEČBU, ŽIVOTOSPRÁVU	✚ OPIŠE DIABETES MELLITUS – LIEČBU, ŽIVOTOSPRÁVU	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE ĎALŠIE ENDOKRINNÉ OCHORENIA	1		✚ OPISAŤ ĎALŠIE ENDOKRINNÉ OCHORENIA	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE ENDOKRINNÉ OCHORENIA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

					ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	
PORUCHY IMUNITY A ALERGICKÉ OCHORENIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
IMUNITA, VÝZNAM, DRUHY, PRÍZNAKY, PORUCHY, NAJČASTEJŠIE OCHORENIA	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	DEFINOVAŤ IMUNITU, JEJ VÝZNAM, DRUHY, PRÍZNAKY, PORUCHY, NAJČASTEJŠIE OCHORENIA	DEFINUJE IMUNITU, JEJ VÝZNAM, DRUHY, PRÍZNAKY, PORUCHY, NAJČASTEJŠIE OCHORENIA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ALERGIA, DRUHY, PRÍZNAKY, NAJČASTEJŠIE OCHORENIA	1		CHARAKTERIZOVAŤ ALERGIU, JEJ DRUHY, PRÍZNAKY, NAJČASTEJŠIE OCHORENIA	CHARAKTERIZUJE ALERGIU, JEJ DRUHY, PRÍZNAKY, NAJČASTEJŠIE OCHORENIA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
KOŽNÉ A POHLAVNÉ CHOROBY	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
STRUČNÁ ANATÓMIA KOŽE, FUNKCIA, PRÍZNAKY OCHORENÍ	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	VYSVETLIŤ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU KOŽE, PRÍZNAKY OCHORENÍ KOŽE	VYSVETLÍ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU KOŽE, PRÍZNAKY OCHORENÍ KOŽE	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE OCHORENIA KOŽE	1		OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE OCHORENIA KOŽE	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE OCHORENIA KOŽE	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE POHLAVNÉ CHOROBY	1		OPÍSAŤ NAJČASTEJŠIE POHLAVNÉ CHOROBY	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE POHLAVNÉ CHOROBY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
GYNEKOLOGIKO-PÔRODNÍCKA STAROSTLIVOSŤ	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
STRUČNÁ ANATÓMIA ŽENSKÝCH A MUŽSKÝCH POHLAVNÝCH ORGÁNOV	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	VYSVETLIŤ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU ŽENSKÝCH A MUŽSKÝCH POHLAVNÝCH ORGÁNOV	VYSVETLÍ STRUČNE ANATÓMIU A FUNKCIU ŽENSKÝCH A MUŽSKÝCH POHLAVNÝCH ORGÁNOV	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
POHLAVNÝ ŽIVOT, MANŽELSTVO,	1		CHARAKTERIZOVAŤ POHLAVNÝ ŽIVOT,	CHARAKTERIZUJE POHLAVNÝ ŽIVOT,	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

RODIČOVSTVO			MANŽELSTVO, RODIČOVSTVO	MANŽELSTVO, RODIČOVSTVO	ÚSTNE SKÚŠANIE	
TEHOTENSTVO, PÔROD, STAROSTLIVOSŤ O RODIČKU A DIEŤA	1		OPISAŤ TEHOTENSTVO, PÔROD, STAROSTLIVOSŤ O RODIČKU A DIEŤA	OPÍŠE TEHOTENSTVO, PÔROD, STAROSTLIVOSŤ O RODIČKU A DIEŤA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE PORUCHY A CHOROBY VO VŠETKÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH ŽENY. PSYCHIKA ŽENY	1		OPISAŤ NAJČASTEJŠIE PORUCHY A CHOROBY VO VŠETKÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH ŽENY. PSYCHIKA ŽENY	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE PORUCHY A CHOROBY VO VŠETKÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH ŽENY. PSYCHIKA ŽENY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE PORUCHY A CHOROBY VO VŠETKÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH ŽENY. PSYCHIKA ŽENY	1		OPISAŤ NAJČASTEJŠIE PORUCHY A CHOROBY VO VŠETKÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH ŽENY. PSYCHIKA ŽENY	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE PORUCHY A CHOROBY VO VŠETKÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH ŽENY. PSYCHIKA ŽENY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
Detský vek a jeho choroby	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VÝVOJ DIEŤAŤA, VÝŽIVA A HYGIENA DIEŤAŤA	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	ROZDELIŤ VÝVOJ DIEŤAŤA OPISAŤ VÝŽIVU A HYGIENU DIEŤAŤA	ROZDELÍ VÝVOJ DIEŤAŤA OPÍŠE VÝŽIVU A HYGIENU DIEŤAŤA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE OCHORENIA DETSKÉHO VEKU	1		OPISAŤ NAJČASTEJŠIE OCHORENIA DETSKÉHO VEKU	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE OCHORENIA DETSKÉHO VEKU	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
STAROBA A JEJ OCHORENIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
STARNUTIE A STAROBA.	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	DEFINOVAŤ STARNUTIE A STAROBU	DEFINUJE STARNUTIE A STAROBU	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE CHOROBY, ICH PRIEBEH A PREJAVY	1		OPISAŤ NAJČASTEJŠIE CHOROBY, ICH PRIEBEH A PREJAVY	OPÍŠE NAJČASTEJŠIE CHOROBY, ICH PRIEBEH A PREJAVY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NÁDOROVÉ OCHORENIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

✚ DRUHY NÁDOROV, PRÍČINY, PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ ROZOSNAŤ DRUHY NÁDOROV, ICH PRÍČINY A PRÍZNAKY	✚ ROZOSNA DRUHY NÁDOROV, ICH PRÍČINY A PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE NÁDOROVÉ OCHORENIA	1		✚ OPISAŤ NAJČASTEJŠIE NÁDOROVÉ OCHORENIA	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE NÁDOROVÉ OCHORENIA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
INFEKČNÉ OCHORENIA	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ INFEKCIA, JEJ PÔVODCOVIA, ŠÍRENIE NÁKAZY, PREVENCIA	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ DEFINOVAŤ INFEKCIU, JEJ PÔVODCOV, SPÔSOBY ŠÍRENIE NÁKAZY, PREVENTÍVNE OPATRENIA PREVENCIA	✚ DEFINUJE INFEKCIU, JEJ PÔVODCOV, SPÔSOBY ŠÍRENIE NÁKAZY, PREVENTÍVNE OPATRENIA PREVENCIA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE INFEKČNÉ OCHORENIA	1		✚ OPISAŤ NAJČASTEJŠIE INFEKČNÉ OCHORENIA	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE INFEKČNÉ OCHORENIA	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NOZOKOMIÁLNE NÁKAZY	1		✚ ROZDELIŤ NOZOKOMIÁLNE NÁKAZY	✚ ROZDELI NOZOKOMIÁLNE NÁKAZY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NOZOKOMIÁLNE NÁKAZY	1		✚ OPISAŤ NOZOKOMIÁLNE NÁKAZY	✚ OPIŠE NOZOKOMIÁLNE NÁKAZY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
NÁHLE PRÍHODY	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
✚ NAJČASTEJŠIE NÁHLE PRÍHODY OHROZUJÚCE ŽIVOT. HLAVNÉ PRÍČINY A PRÍZNAKY	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	✚ OPISAŤ NAJČASTEJŠIE NÁHLE PRÍHODY OHROZUJÚCE ŽIVOT ✚ UVIESŤ ICH HLAVNÉ PRÍČINY A PRÍZNAKY	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE NÁHLE PRÍHODY OHROZUJÚCE ŽIVOT ✚ UVEDIE ICH HLAVNÉ PRÍČINY A PRÍZNAKY	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
✚ NAJČASTEJŠIE NÁHLE PRÍHODY OHROZUJÚCE ŽIVOT. HLAVNÉ PRÍČINY A	1		✚ OPISAŤ NAJČASTEJŠIE NÁHLE PRÍHODY OHROZUJÚCE ŽIVOT	✚ OPIŠE NAJČASTEJŠIE NÁHLE PRÍHODY OHROZUJÚCE ŽIVOT	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

PRÍZNAKY			UVIESŤ ICH HLAVNÉ PRÍČINY A PRÍZNAKY	UVEDIE ICH HLAVNÉ PRÍČINY A PRÍZNAKY		
PRVÁ POMOC	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PRVÁ POMOC PRI ÚRAZOCH	1	SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	VYSVETLIŤ A DEMONŠTROVAŤ PRVÚ POMOC PRI ÚRAZOCH	VYSVETLI A DEMONŠTRUJE PRVÚ POMOC PRI ÚRAZOCH	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PRAKTICKÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE PRAKTICKÁ ODPOVEĎ
PRVÁ POMOC PRI ÚRAZOCH	1		VYSVETLIŤ A DEMONŠTROVAŤ PRVÚ POMOC PRI ÚRAZOCH	VYSVETLI A DEMONŠTRUJE PRVÚ POMOC PRI ÚRAZOCH	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PRAKTICKÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE PRAKTICKÁ ODPOVEĎ
PRVÁ POMOC PRI STAVOCH OHROZUJÚCICH ŽIVOT	1		VYSVETLIŤ A DEMONŠTROVAŤ PRVÚ POMOC PRI STAVOCH OHROZUJÚCICH ŽIVOT	VYSVETLI A DEMONŠTRUJE PRVÚ POMOC PRI STAVOCH OHROZUJÚCICH ŽIVOT	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PRAKTICKÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE PRAKTICKÁ ODPOVEĎ
PRVÁ POMOC PRI STAVOCH OHROZUJÚCICH ŽIVOT	1		VYSVETLIŤ A DEMONŠTROVAŤ PRVÚ POMOC PRI STAVOCH OHROZUJÚCICH ŽIVOT	VYSVETLI A DEMONŠTRUJE PRVÚ POMOC PRI STAVOCH OHROZUJÚCICH ŽIVOT	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PRAKTICKÉ SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE PRAKTICKÁ ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST
OPAKOVANIE		SANITÁRSTVO SANITÁRSKE ČINNOSTI	ZHRNÚŤ A VEDIEŤ APLIKOVAŤ TEORETICKÉ VEDOMOSTI	ZHRNIE A VIE APLIKOVAŤ TEORETICKÉ VEDOMOSTI	FRONTÁLNE ÚSTNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

Názov predmetu	Sanitárstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 64 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet sanitárstvo a sanitárske činnosti na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, pripravuje žiakov na rutinné vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou činností zdravotníckeho pracovníka – sanitára, na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Študent si vie zvoliť správny pracovný postup, pripraviť si vhodný zdravotnícky materiál a pomôcky podľa konkrétnej činnosti.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu sanitárstvo a sanitárske činnosti – praktické cvičenia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, získavať teoretické vedomosti a praktické zručnosti z činnosti sanitára. Vhodne prezentovať odborné poznatky, ktoré sú východiskom pre zvládnutie prakticky zameraného predmetu sanitárske práce. Súčasťou predmetu sanitárstvo sú sanitárske činnosti -cvičenia, v ktorých sa žiaci učia pracovné postupy v laboratórnych podmienkach. Cieľom je predovšetkým získať vedomosti a zručnosti zo základných činností a starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti. Získať základné vedomosti z hygieny a epidemiológie, vedomosti o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o vybavení zdravotníckych a sociálnych zariadení, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie. Študent nadobudne vedomosti o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti : na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách , v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sadrovni a v dopravnej zdravotnej službe.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sanitárstvo a sanitárske činnosti - cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
-  vyjadriť alebo formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania študentov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravotnícke a sociálne zariadenia.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lôžkové oddelenia.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Posteľ chorého a jeho úprava.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Bielizeň.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o pomôcky.	Informačno receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Sterilizácia.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stravovanie chorých.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Transport chorých.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Práca s knihou
Starostlivosť o prostredie chorého.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Organizácia práce sanitára.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v laboratóriách.	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca v lekárenskej službe.	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na transfúznom oddelení.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v pitevni.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v centrálnej sterilizácii.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v hygienickej službe.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Práca v detských zariadeniach.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na operačnom oddelení.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Prípadová štúdia
Práca v sádrovni.	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Práca v dopravnej zdravotnej službe	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Lôžkové oddelenia	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Posteľ chorého a jej úprava	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie
Bielizeň	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie
Starostlivosť o pomôcky	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov	Snowboulding Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie Projekt
Sterilizácia	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov video film	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Stravovanie chorých	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov Simulované situácie	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie
Transport chorých	Prakticko- názorná metóda Demonštrácia výkonov videofilm	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie Práca s knihou
Hygienická starostlivosť o pacienta	Demonštračná metóda Snowboulding	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Projekt
Práca v laboratóriách	Teoreticko – praktická metóda Breinstorming videofilm	Odborná exkurzia v jednotlivých laboratóriách Odborný výklad Úlohy a cvičenia
Práca v lekárenskej službe	Simulované situácie Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v lekárni Školská práca Simulované situácie
Práca na transfúznom oddelení	Simulované situácie Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v lekárni Školská práca
Práca v pitevni	Breinstorming Videofilm	Odborná exkurzia v pitevni Odborný výklad
Práca v centrálnej sterilizácii	Demonštračná metóda Úlohy a cvičenia	Prípadová štúdia Problémové vyučovanie
Práca v hygienickej službe	Teoreticko – praktická metóda Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v hygienickej službe Problémové vyučovanie
Práca v detských zariadeniach	Teoreticko – praktická metóda Úlohy a cvičenia	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Práca na operačnom oddelení	Demonštrácia výkonov videofilm	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Problémové vyučovanie Práca s knihou
Práca v sádrovni	Simulované situácie Demonštrácia výkonov	Odborná exkurzia v sádrovni Problémové vyučovanie

Práca v dopravnej zdravotnej službe	Teoreticko – praktická metóda Simulované situácie	Odborná exkurzia v dopravnej zdravotnej službe Problémové vyučovanie
-------------------------------------	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Dataprotektor PC Tabuľa		Internet
Lôžkové oddelenia	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprotektor PC Tabuľa		
Posteľ chorého a jeho úprava	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprotektor Videotechnika PC	Posteľ s pomocnými zariadeniami	
Bielizeň	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprotektor Tabuľa	Bielizeň	
Starostlivosť o pomôcky	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa	Pomôcky z rôznych druhov materiálu	CD – starostlivosť o pomôcky
Sterilizácia	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa Flipchart	Sterilizátor	Videofilm
Stravovanie chorých	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprotektor Videotechnika PC	Jednotný diétny systém	Videofilm
Transport chorých	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa		Internet
Starostlivosť o prostredie chorého	Kontrová. L. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin.	PC Tabuľa		

	2006			
Organizácia práce sanitára	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa Flipchart		
Práca v laboratóriách	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Knižnica
Práca v lekárenskej službe	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	PC Tabuľa		Exkurzia do lekárne
Práca na transfúznom oddelení	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia na transfúznom oddelení
Práca v pitevni	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia do pitevne
Práca v centrálnej sterilizácii	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia do centrálnej sterilizácie
Práca v hygienickej službe	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Internet Knižnica
Práca v detských zariadeniach	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia do detských zariadení
Práca na operačnom oddelení	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC		CD- operačný trakt
Práca v sádrovni	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta Martin. 2006	Dataprojektor Videotechnika PC	Obvázový materiál	Videofilm
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Kontrová. Ľ. a kol.: Základy ošetrovania a asistencie.	Dataprojektor Videotechnika PC		Exkurzia v dopravnej zdravotnej

	Osveta Martin. 2006			službe
--	------------------------	--	--	--------

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSTVO				2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravotnícke a sociálne zariadenia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stavebné riešenie konkrétneho zdravotníckeho a sociálneho zariadenia	2	Zdravoveda Sanitárske práce	✚ Poznať druhy zdravotníckych a sociálnych zariadení	✚ Pozná druhy zdravotníckych a sociálnych zariadení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hygienický režim	1		✚ Vymenovať zásady zneškodňovania nemocničného odpadu, používania osobných ochranných pracovných prostriedkov	✚ Vymenováva zásady zneškodňovania nemocničného odpadu, používania osobných ochranných prostriedkov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Centralizované oddelenia – špeciálne zariadenia, oddelenia a úseky	1		✚ Popísať činnosti na centralizovaných a špecializovaných úsekoch zdravotníckych zariadení	✚ Popisuje činnosti na centralizovaných a špecializovaných úsekoch zdravotníckych zariadení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Lôžkové oddelenia	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizácia práce na ošetrovacej jednotke	1	Zdravoveda Sanitárske práce	✚ Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke, zvláštnosti OJ pre deti	✚ Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke, zvláštnosti OJ pre deti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vybavenie ošetrovacej jednotky	1		✚ Poznať typy, časti a druhy ošetrovacej jednotky	✚ Poznáva typy, časti a druhy ošetrovacej jednotky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Inventár ošetrovacej jednotky	1		✚ Oboznámiť sa so starostlivosťou o inventár OJ	✚ Oboznamuje sa so starostlivosťou o inventár OJ	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Činnosť jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov na ošetrovacej jednotke	1		✚ Osvojiť si náplň práce jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov	✚ Osvojuje si náplň práce jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	1		✚ Osvojiť si úlohy a pracovnú náplň sanitára ako zdravotníckeho pracovníka	✚ Osvojuje si úlohy a pracovnú náplň sanitára ako zdravotníckeho pracovníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Bezpečnosť pri práci	1		✚ Zachovávať zásady bezpečnosti pri práci	✚ Zachováva zásady bezpečnosti pri práci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Posteľ chorého a jeho úprava	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné vybavenie postele a pomôcky dopĺňajúce posteľ	2	Sanitárske práce	✚ Ovládať základné a pomocné vybavenie postele	✚ Ovláda základné a pomocné vybavenie postele	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Úprava postele s chorým a po odchode chorého	2		✚ Vedieť zdôvodniť význam správne upravenej postele	✚ Vie zdôvodniť význam správne upravenej postele	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Manipulácia s pomocnými zariadeniami postele	1		✚ Vedieť manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	✚ Vedieť manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Bielizeň	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy bielizne	2	Sanitárske práce	✚ Poznať jednotlivé druhy bielizne používané v zdravotníckych zariadeniach.	✚ Pozná jednotlivé druhy bielizne používané v zdravotníckych zariadeniach	Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Manipulácia s čistou a použitou bielizňou	2		✚ Pochopiť význam a potrebu udržiavania čistej bielizne ✚ Pochopiť potrebu používania ochranných odevov pri manipulácii s použitou bielizňou	✚ Chápe význam a potrebu udržiavania čistej bielizne ✚ Chápe potrebu používania ochranných odevov pri manipulácii s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy pomôcok (sklenené, gumové, smaltované, s plastov, s kovu a iné)	2	Sanitárske práce	✚ Oboznámiť sa so základnými typmi pomôcok podľa materiálu	✚ Oboznamuje sa so základnými typmi pomôcok podľa materiálu	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Mechanická očista.	1		✚ Vymenovať zásady postupu mechanickej očisty a pochopiť jej význam	✚ Vymenováva zásady postupu mechanickej očisty a chápe jej význam	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Dezinfekcia pomôcok	2		✚ Ovládať teoretické postupy pri dezinfekcii rôznych druhov pomôcok	✚ Ovláda teoretické postupy pri dezinfekcii rôznych druhov pomôcok	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Príprava dezinfekčných roztokov a manipulácia s nimi	1		✚ Ovládať teoretické postupy pri príprave dezinfekčných roztokov a spôsobov ich dezinfekcie	✚ Ovláda teoretické postupy pri príprave dezinfekčných roztokov a spôsobov ich dezinfekcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ukladanie pomôcok na ošetrovacej jednotke	1		✚ Opísať spôsoby ukladania jednotlivých druhov pomôcok na ošetrovacej jednotke	✚ Opisuje spôsoby ukladania jednotlivých druhov pomôcok na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Sterilizácia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy sterilizácie	2	Sanitárske práce	✚ Pochopiť podstatu a význam sterilizácie ✚ Poznať druhy sterilizácie	✚ Chápe podstatu a význam sterilizácie ✚ Pozná druhy sterilizácie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Centrálna sterilizácia	1		- Oboznámiť sa s prácou sanitára v centrálnej sterilizácii - Poznať prevádzku centrálnej sterilizácie a prácu s jednotlivými sterilizačnými prístrojmi	- Oboznámi sa s prácou sanitára v centrálnej sterilizácii - Pozná prevádzku centrálnej sterilizácie a prácu s jednotlivými sterilizačnými prístrojmi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stravovanie chorých	5		Žiak má :	Žiak:		
Jednotný diétny systém	3	Sanitárske práce Zdravoveda	- Pochopiť význam diéty pre úspešnú liečbu - Poznať základné, špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy - Uvedomiť si finančnú hodnotu potravín	- Chápe význam diéty pre úspešnú liečbu - Pozná základné, špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy - Uvedomuje si finančnú hodnotu potravín	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Transport stravy, príprava prostredia pred podávaním jedla v jedálni a na posteli	2		- Poznať organizáciu stravovania v zdravotníckom zariadení - Pochopiť význam esteticky upraveného prostredia k stolovaniu pacienta	- Pozná organizáciu stravovania v zdravotníckom zariadení - Chápe význam esteticky upraveného prostredia k stolovaniu pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Transport chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
- Prenášanie pacientov bez pomôcok a s pomôckami - Polohy pacienta	2	Sanitárske práce	- Naučiť sa polohy chorých na posteli - Pochopiť význam správneho polohovania v prevencii komplikácií z imobility	- Učí sa polohy chorých na posteli - Chápe význam správneho polohovania v prevencii komplikácií z imobility	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zabezpečenie polohy pacienta pri transporte	2		Vedieť vybrať správnu polohu k transportu pacienta	Vie vybrať správnu polohu k transportu pacienta	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starostlivosť o prostredie chorého	3		Žiak má:	Žiak:		

✚ Estetická a hygienická úprava prostredia, izieb chorých, hygienická očista	1	Sanitárske práce	✚ Poznať ochranný - liečebný režim v zdravotníckych zariadeniach ✚ Pochopiť význam estetickej a hygienickej úpravy prostredia	✚ Pozná ochranný - liečebný režim v zdravotníckych zariadeniach ✚ Chápe význam estetickej a hygienickej úpravy prostredia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
✚ Zabezpečenie hygieny prostredia	1		✚ Zabezpečiť hygienu o prostredie chorého	✚ Zabezpečuje hygienu o prostredie chorého	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
✚ Vplyv prostredia na spokojnosť chorých	1		✚ Vedieť zdôvodniť význam vplyvu prostredia na spokojnosť chorých	✚ Vie zdôvodniť význam vplyvu prostredia na spokojnosť chorých	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Organizácia práce sanitára	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úloha sanitára pri zabezpečovaní zdravotnej a sociálnej starostlivosti	1	Sanitárske práce	✚ Poznať úlohy sanitára pri zabezpečovaní ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Uvedomiť si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka	✚ Pozná úlohy sanitára pri zabezpečovaní ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pracovná náplň a harmonogram práce sanitára na jednotlivých typoch oddelení	1		✚ Poznať pracovnú náplň a harmonogram práce sanitára na jednotlivých typoch OJ ✚ Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	✚ Pozná pracovnú náplň a harmonogram práce sanitára na jednotlivých typoch OJ ✚ Inšpiruje sa príkladmi úspešných ľudí	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v laboratóriách	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizácia práce v jednotlivých typoch laboratórií - biochemické, hematologické laboratórium	2	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Poznať jednotlivé typy laboratórií ich organizáciu práce, hygienický režim ✚ Uvedomovať si finančnú nákladnosť biomedicínskych prístrojov a zariadení	✚ Poznať jednotlivé typy laboratórií ich organizáciu práce, hygienický režim ✚ Uvedomuje si finančnú nákladnosť biomedicínskych prístrojov a zariadení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

Organizácia práce v mikrobiologickom a histologickom laboratóriu	1		Poznať prácu a hygienický režim v mikrobiologickom a histologickom laboratóriu	Pozná prácu a hygienický režim v mikrobiologickom a histologickom laboratóriu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci	1		Pochopiť význam OBP v laboratóriu	Chápe význam OBP v laboratóriu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu	1		Poznať zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu Vedieť uplatniť celospoločenský štandard ochrany životného prostredia v rámci environmentálnej výchovy	Pozná zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu Vie uplatniť celospoločenský štandard ochrany životného prostredia v rámci environmentálnej výchovy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v lekárenskej službe	2		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v lekárenskej službe	1	Sanitárske práce Zdravoveda	Oboznámiť sa s organizáciou práce, hygienickým režimom v lekárenskej službe	Oboznamuje sa s organizáciou práce, hygienickým režimom v lekárenskej službe	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spôsoby uskladňovania a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami	1		Poznať spôsoby uskladňovania a manipulácie zdravotníckeho materiálu a liečivých prípravkov Zveľaďovať a chrániť svoj majetok	Pozná spôsoby uskladňovania a manipulácie zdravotníckeho materiálu a liečivých prípravkov Zveľaďuje a chráni svoj majetok	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne skúšanie
Práca na transfúznom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim na transfúznom oddelení	1	Sanitárske práce Zdravoveda	Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	Oboznamuje sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Laboratórne sklo, manipulácia s ním a s ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	1		✚ Vedieť popísať manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami pri odbere krvi	✚ Vie popísať manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami pri odbere krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v pitevni	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v pitevni	1	Sanitárske práce ✚ Zdravoveda	✚ Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom v pitevni	✚ Oboznamuje sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom v pitevni	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Špecifiká práce sanitára v pitevni – vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	1		✚ Poznať špecifiká práce sanitára v pitevni - vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	✚ Pozná špecifiká práce sanitára v pitevni - vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v centrálnej sterilizácii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v centrálnej sterilizácii	1	Sanitárske práce	✚ Poznať zariadenie centrálnej sterilizácie a organizáciu práce v centrálnej sterilizácii	✚ Pozná zariadenie centrálnej sterilizácie a organizáciu práce v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Sterilizačné prístroje, ich prevádzka a manipulácia s nimi. Pracovné postupy v centrálnej sterilizácii	1		✚ Pomenovať sterilizačné prístroje a ich prevádzku, zásady vyberania, triedenia a ukladania materiálu a jeho distribúciu ✚ Popísať zásady OBP v centrálnej sterilizácii	✚ Pomenuje sterilizačné prístroje a ich prevádzku, zásady vyberania, triedenia a ukladania materiálu a jeho distribúciu ✚ Popisuje zásady OBP v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v hygienickej službe	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce,	1	Sanitárske práce	✚ Poznať zariadenie pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim	✚ Pozná zariadenie pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v hygienickej službe	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

hygienický režim v hygienickej službe			v hygienickej službe			
✚ Sterilizácia laboratórneho skla a ďalších pomôcok			✚ Vymenovať spôsoby sterilizácie laboratórneho skla	✚ Vymenuje spôsoby sterilizácie laboratórneho skla	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v detských zariadeniach	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v detských zariadeniach	1	Sanitárske práce	✚ Poznať organizáciu práce, vybavenie a hygienický režim v detských zariadeniach	✚ Pozná organizáciu práce, vybavenie a hygienický režim v detských zariadeniach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Výchovné pomôcky – hračky	1		✚ Popísať starostlivosť o výchovné pomôcky - hračky	✚ Popisuje starostlivosť o výchovné pomôcky - hračky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Práca na operačnom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim na operačnom trakte.	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Poznať organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim na operačnom oddelení	✚ Pozná organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim na operačnom oddelení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
✚ Asistencia pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, polohovanie pacienta na operačnom stole, prevoz pacienta po operácií)	1		✚ Vymenovať spôsoby asistencie pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, polohovanie pacienta na operačnom stole, prevoz pacienta po operácií)	✚ Vymenuje spôsoby asistencie pri príprave pacienta na operáciu (holenie operačného poľa, polohovanie pacienta na operačnom stole, prevoz pacienta po operácií)	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v sádrovni	1		Žiak má::	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce,	1	Sanitárske práce	✚ Poznať organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim v sádrovni	✚ Pozná organizáciu práce, zariadenie a hygienický režim v sádrovni	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústna odpoveď

hygienický režim v sádrovni					skúšanie	
Asistencia pri príprave sádrových dláh a obväzov, ich snímaní a úprave			Oboznámiť sa s druhmi sádry, prípravou sádrových obväzov a dláh a s ich snímaním a úpravou	Oboznamuje sa s druhmi sádry, prípravou sádrových obväzov a dláh a s ich snímaním a úpravou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca v dopravnej zdravotnej službe	1		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v sanitke	1	Sanitárske práce	Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v sanitke	Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v sanitke	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Preprava pacientov a ich polohovanie počas prevozu			Vymenovať zásady pri preprave pacientov a ich polohy počas prevozu	Vymenováva zásady pri preprave pacientov a ich polohy počas prevozu	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Sanitárske činnosti
Časový rozsah výučby	1. ročník 6 hodín týždenne, spolu 192 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet sanitárske činnosti – odborná klinická prax na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, pripravuje žiakov na rutinné vykonávanie všetkých prác, ktoré sú náplňou činností zdravotníckeho pracovníka – sanitára, na všetkých úsekoch zdravotnej a sociálnej starostlivosti. Študent si vie zvoliť správny pracovný postup, pripraviť si vhodný zdravotnícky materiál a pomôcky podľa konkrétnej činnosti.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu sanitárske činnosti – odborná klinická prax je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, získavať teoretické vedomosti a praktické zručnosti z činnosti sanitára. Vhodne prezentovať odborné poznatky, ktoré sú východiskom pre zvládnutie prakticky zameraného predmetu sanitárske činnosti – odborná klinická prax. Cieľom je predovšetkým získať vedomosti a zručnosti zo základných činností a starostlivosti o pomôcky a prostredie vo všetkých úsekoch svojej pôsobnosti. Získať základné vedomosti z hygieny a epidemiológie, vedomosti o základných a pomocných zdravotníckych materiáloch, o vybavení zdravotníckych a sociálnych zariadení, o jeho údržbe a najmä o spôsobe dezinfekcie a sterilizácie. Študent nadobudne vedomosti o organizácii práce sanitára na všetkých úsekoch svojej pôsobnosti : na lôžkových oddeleniach, v laboratóriách, v lekárenskej službe, na transfúznom oddelení, v pitevni, v centrálnej sterilizácii, v hygienickej službe, v detských zariadeniach, na operačných oddeleniach, v sádrovni a v dopravnej zdravotnej službe.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete sanitárske činnosti – odborná klinická prax využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach	Výklad Rozhovor	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Organizácia práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach	Výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Individuálna a skupinová práca žiakov
Starostlivosť o prostredie	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Starostlivosť o pomôcky	Výklad Rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov

	Demonštrácia Motorický tréning	Práca s pomôckami
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Sterilizácia	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Úprava postele	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Stravovanie chorých	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Práca v laboratóriách	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v lekárenskej službe	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca na transfúznom oddelení	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v pitevni	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v centrálnej sterilizácii	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v hygienickej službe	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi

Práca v detských zariadeniach	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca na operačnom oddelení	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v sádrovni	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Výklad Rozhovor Demonštrácia Motorický tréning	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami a prístrojmi

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Materiály k OBP	Internet Knižnica
Organizácia práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Hygienický režim pracoviska Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Starostlivosť o prostredie	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na čistenie a dezinfekciu	Internet Knižnica

			Osobné ochranné prostriedky	
Sterilizácia	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Sterilizačné prístroje Sterilné pomôcky Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Úprava postele	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Postele Pomocné zariadenia postele Bielizeň Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Stravovanie chorých	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v laboratóriách	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v lekárenskej službe	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Liečivé prípravky, laboratórne nástroje, prístroje Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca na transfúznom oddelení	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo, pomôcky pri odberoch krvi Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v pitevni	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov.	Nástenka Tabuľa	Pracovné nástroje	Internet Knižnica

	Osveta Martin. 1993		a prístroje, ďalšie pomôcky Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky Dokumentácia	
Práca v centrálnej sterilizácií	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Sterilizačné prístroje, sterilný a nesterilný materiál Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v hygienickej službe	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Laboratórne sklo Laboratórne zvieratá Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v detských zariadeniach	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Hračky, postieľky, ich pomocné zariadenia, postelňa bielizeň Riad Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca na operačnom oddelení	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Operačný stôl a prístroje na operačnej sále Pomôcky na holenie Fľaše so stlačeným plynom Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné	Internet Knižnica

			ochranné prostriedky	
Práca v sádrovni	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Sadrové obväzy a dlahy Pomôcky na umývanie a dezinfekciu Osobné ochranné prostriedky	Internet Knižnica
Práca v dopravnej zdravotnej službe	Prochotský A, Kubicová, L.: Zdravoveda pre sanitárov. Osveta Martin. 1993	Nástenka Tabuľa	Sanitné vozidlo	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI (praktické cvičenia v škole)				2 hodiny týždenne, spolu 64 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Lôžkové oddelenia	3		Žiak má:	Žiak:		
Hygienická a estetická úprava prostredia, úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. Starostlivosť o inventár oddelenia	1	Sanitárske práce Zdravoveda	- Poznať a demonštrovať zásady a spôsoby hygienickej a estetickej úpravy prostredia, úpravy izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Vymenovať spôsoby starostlivosti o inventár oddelenia	- Pozná a demonštruje zásady a spôsoby hygienickej a estetickej úpravy prostredia, úpravy izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Vymenuje spôsoby starostlivosti o inventár oddelenia	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu Hodnotenie projektovej úlohy
Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka,...)	1		Schopnosť úpravy a udržiavania ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka,...), upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	Je schopný úpravy a udržiavania ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka,...), upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Praktické cvičenia	Odborné kompetencie
Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom	1		Schopnosť upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	Je schopný upratovania a úpravy prostredia po zomrelom	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Posteľ chorého a jeho úprava	8		Žiak má:	Žiak:		
Úprava všetkých typov postelí, montáž posteľe	1	Sanitárske práce	Demonštrovať úpravu všetkých typov postelí, montáž posteľe	Demonštruje úpravu všetkých typov postelí, montáž posteľe	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných			Prakticky ovládať čistenie a dezinfekciu postelí	Prakticky ovláda čistenie a dezinfekciu postelí a pomocných	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie

zariadení postele			a pomocných zariadení postele	zariadení postele		výkonu
✚ Úprava prázdnej postele otvoreným a zatvoreným spôsobom, príprava postele pre pacienta			✚ Získať zručnosť pri úprave prázdnej postele otvoreným a zatvoreným spôsobom, pri príprave postele pre pacienta	✚ Je zručný pri úprave prázdnej postele otvoreným a zatvoreným spôsobom, pri príprave postele pre pacienta	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Výmena plachty s pacientom po šírke			✚ Získať zručnosť pri výmene plachty s pacientom po šírke	✚ Je zručný pri výmene plachty s pacientom po šírke	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Výmena plachty s pacientom po dĺžke			✚ Získať zručnosť pri výmene plachty s pacientom po dĺžke	✚ Je zručný pri výmene plachty s pacientom po dĺžke	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Úprava postele po odchode pacienta			✚ Získať zručnosť pri úprave postele po odchode pacienta	✚ Je zručný pri úprave postele po odchode pacienta	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Zmeny polohy chorých			✚ Ovládnuť techniku zmeniť polohu chorého	✚ Ovláda techniku zmeniť polohu chorého	Praktické demonštrovanie Teoreticko – praktický výklad	Praktické predvedenie výkonu
✚ Manipulácia s pomocnými zariadeniami postele			✚ Schopnosť manipulácie s pomocnými zariadeniami postele	✚ Je schopný manipulácie s pomocnými zariadeniami postele	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Bielizeň	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Starostlivosť o bielizeň, ustielenie	2	Sanitárske práce	✚ Spoznať spôsoby starostlivosti o bielizeň, a ustielenia	✚ Spoznal spôsoby starostlivosti o bielizeň, a spôsoby ustielenia	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Manipulácia s použitou bielizňou	2		✚ Demonštrovať manipuláciu s použitou bielizňou	✚ Demonštruje manipuláciu s použitou bielizňou	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Starostlivosť o pomôcky	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Inventár oddelenia, delenie pomôcok podľa materiálu	1	Sanitárske práce	✚ Charakterizovať pojem inventár oddelenia, delenie pomôcok podľa	✚ Charakterizuje pojem inventár oddelenia, vie rozdeliť pomôcky podľa materiálu	Praktické demonštrovanie	Hodnotenie projektovej úlohy

			materiálu			
✚ Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	1		✚ Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	✚ Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Príprava dezinfekčných roztokov	1		✚ Preukázať zručnosť pri príprave dezinfekčných roztokov	✚ Preukazuje zručnosť pri príprave dezinfekčných roztokov	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Nácvik dezinfekčných postupov	1		✚ Demonštrovať nácvik dezinfekčných postupov	✚ Demonštruje nácvik dezinfekčných postupov	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok	1		✚ Poznať spôsoby udržiavania a ukladania dezinfikovaných pomôcok	✚ Pozná spôsoby udržiavania a ukladania dezinfikovaných pomôcok	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Bezpečnosť pri práci s chemickými prostriedkami	1		✚ Oboznámiť sa so zásadami bezpečnosti pri práci s chemickými prostriedkami	✚ Oboznamuje sa so zásadami bezpečnosti pri práci s chemickými prostriedkami	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Sterilizácia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava pomôcok na sterilizáciu, udržiavanie prístrojov	1	Sanitárske práce	✚ Ovládať spôsoby prípravy pomôcok na sterilizáciu, udržiavanie prístrojov	✚ Ovláda spôsoby prípravy pomôcok na sterilizáciu, udržiavanie prístrojov	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu Ústna odpoveď
✚ Postupy sterilizácie, fyzikálna a chemická sterilizácia	1		✚ Definovať postupy sterilizácie, fyzikálnej a chemickej sterilizácie	✚ Definuje postupy sterilizácie, fyzikálnej a chemickej sterilizácie	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu Ústne skúšanie
✚ Udržiavanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Dodržiavanie bezpečnosti pri práci	1		✚ Demonštrovať spôsoby udržiavania a manipulácie so sterilnými materiálmi, pomôckami. ✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci	✚ Demonštruje spôsoby udržiavania a manipulácie so sterilnými materiálmi, pomôckami. ✚ Dodržiava bezpečnosť pri práci	Praktické demonštrovanie Teoretický výklad - zdôvodnenie	Praktické predvedenie výkonu Ústne skúšanie
Stravovanie chorých	5		Žiak má :	Žiak:		

✚ Transport jedla na ošetrovaciu jednotku	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Popísať možnosti transportu jedla na ošetrovaciu jednotku	✚ Opisuje možnosti transportu jedla na ošetrovaciu jednotku	Praktické demonštrovanie Teoretický výklad - zdôvodnenie	Simulované situácie
✚ Úprava prostredia pred podávaním jedla. Prestieranie a stolovanie v jedálni, na posteli	1		✚ Demonštrovať úpravu prostredia pred podávaním jedla. Prestieranie a stolovanie v jedálni, na posteli	✚ Demonštruje úpravu prostredia pred podávaním jedla. Prestieranie a stolovanie v jedálni, na posteli	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Podávanie jedla ležiacim a chodiacim pacientom, podávanie jedla deťom	1		✚ Vymenovať postup pri podávaní jedla ležiacim a chodiacim pacientom, pri podávaní jedla deťom	✚ Vymenuje postup pri podávaní jedla ležiacim a chodiacim pacientom, pri podávaní jedla deťom	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Podávanie jedla podľa jednotného diétného postupu	1		✚ Poznať význam podávania jedla podľa jednotného diétného postupu	✚ Pozná význam podávania jedla podľa jednotného diétného postupu	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu Ústne skúšanie
✚ Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie Odstraňovanie zvyškov jedál	1		✚ Preukazovať zručnosť pri manipulácií s druhmi riadu, príprave, očiste, dezinfekcií, uložení a pri odstraňovaní zvyškov jedál	✚ Preukazuje zručnosť pri manipulácií s druhmi riadu, príprave, očiste, dezinfekcií, uložení a pri odstraňovaní zvyškov jedál	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Transport chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sprevádzanie a prenášanie pacientov bez pomôcok	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Ovládať možnosti sprevádzania a prenášania pacientov bez pomôcok	✚ Ovláda možnosti sprevádzania a prenášania pacientov bez pomôcok	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Sprevádzanie a prenášanie pacientov s pomôckami	1		✚ Demonštrovať sprevádzať a prenášať pacientov s pomôckami	✚ Demonštruje sprevádzanie a prenášanie pacientov s pomôckami	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Prenášanie pacientov na nosidlách	1		✚ Demonštrovať prenášanie pacientov na nosidlách	✚ Demonštruje prenášanie pacientov na nosidlách	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu

✚ Zabezpečenie polohy pacienta pri transporte	1		✚ Ovládnuť techniku zabezpečenia polohy pacienta pri transporte	✚ Ovláda techniku zabezpečenia polohy pacienta pri transporte	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Hygienická starostlivosť o chorého	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ranná a večerná toaleta	2	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Demonštrovať správny postup práce pri rannej a večernej toalete	✚ Demonštruje správny postup práce pri rannej a večernej toalete	Praktické demonštrovanie	Praktické cvičenia Hodnotenie projektovej úlohy
✚ Celkový kúpeľ na posteli	1		✚ Demonštrovať správny postup práce pri celkovom kúpeľi na posteli	✚ Demonštruje správny postup práce pri celkovom kúpeľi na posteli	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Denná starostlivosť o dojča, batola, kúpanie a prebaľovanie	2		✚ Poznať dennú starostlivosť o dojča, batola, kúpanie a prebaľovanie	✚ Pozná dennú starostlivosť o dojča, batola, kúpanie a prebaľovanie	Praktické demonštrovanie	Úlohy a cvičenia
✚ Starostlivosť o ústnu dutinu a vlasy	1		✚ Demonštrovať starostlivosť o ústnu dutinu a vlasy	✚ Demonštruje starostlivosť o ústnu dutinu a vlasy	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Podkladanie podložných mís a močových fliaš	1		✚ Ovládať techniku podkladania podložných mís a močových fliaš	✚ Ovláda techniku podkladania podložných mís a močových fliaš	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Polohovanie, aktivizovanie, prevencia dekubitov	1		✚ Poznať správne polohovanie a aktivizovanie v prevencii dekubitov	✚ Pozná správne polohovanie a aktivizovanie v prevencii dekubitov	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu Ústne skúšanie
Práca v laboratóriách	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Manipulácia s laboratórnym sklom – umývanie, dezinfekcia, sterilizácia	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Prakticky realizovať spôsoby manipulácie s laboratórnym sklom – umývanie, dezinfekciu, sterilizáciu	✚ Prakticky realizuje spôsoby manipulácie s laboratórnym sklom – umývanie, dezinfekciu, sterilizáciu	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Manipulácia s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami	1		✚ Preukazovať zručnosť manipulácie s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami	✚ Preukazuje zručnosť manipulácie s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu

✚ Likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu	1		✚ Dodržiavať zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného	✚ Dodržiava zásady likvidácie infekčného a kontaminovaného	Praktické demonštrovanie	Písomné odpovede - testy
✚ Udržiavanie hygieny na pracovisku	1		✚ Udržiavať hygienu na pracovisku	✚ Udržiava hygienu na pracovisku	Praktické demonštrovanie	Úlohy a cvičenia
Práca v lekárenskej službe	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Uskladňovanie a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami	1		✚ Vedieť správne uskladňovať a manipulovať so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami	✚ Vie správne uskladňovať a manipulovať so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami	Praktické demonštrovanie	Projekt
✚ Príprava , umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórnych prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky	1		✚ Dodržiavať prípravu , umývanie, dezinfekciu a sterilizáciu laboratórnych prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky	✚ Dodržiava prípravu , umývanie, dezinfekciu a sterilizáciu laboratórnych prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Práca na transfúznom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Manipulácia s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Ovládať manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	✚ Ovláda manipuláciu s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	Praktické demonštrovanie	Simulované situácie
✚ Likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Udržiavanie hygieny na pracovisku	1		✚ Dodržiavať likvidáciu infekčného a kontaminovaného materiálu. ✚ Udržiavať hygienu na pracovisku	✚ Dodržiava likvidáciu infekčného a kontaminovaného materiálu ✚ Udržiava hygienu na pracovisku	Praktické cvičenia	Praktické predvedenie výkonu Ústne skúšanie
Práca v pitevni	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Udržiavanie hygieny pracoviska. Manipulácia s pracovnými	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Udržiavať hygienu pracoviska a manipulovať s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými	✚ Udržiava hygienu pracoviska a manipuluje s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami	Praktické cvičenia	Simulované situácie

prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami			pomôckami			
Dezinfekcia a sterilizácia pomôcok a nástrojov. Vedenie dokumentácie v pitevni	1		Rozvíjať dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok a nástrojov. Viesť dokumentáciu v pitevni	Rozvíja dezinfekciu a sterilizáciu pomôcok a nástrojov. Vedie dokumentáciu v pitevni	Praktické demonštrovanie	Praktické cvičenia
Práca v centrálnej sterilizácii	2		Žiak má:	Žiak:		
Manipulácia so sterilizačnými prístrojmi. Manipulácia so sterilným a nesterilným materiálom	1	Sanitárske práce Zdravoveda	Ovládať manipuláciu so sterilizačnými prístrojmi. Ovládať manipuláciu so sterilným a nesterilným materiálom	Ovláda manipuláciu so sterilizačnými prístrojmi. Ovláda manipuláciu so sterilným a nesterilným materiálom	Praktické demonštrovanie	Hodnotenie prípadovej štúdie
Triedenie, uloženie a distribúcia materiálu	1		Vytvárať triedenie, uloženie a distribúcia materiálu	Vytvára triedenie, uloženie a distribúcia materiálu	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Práca v hygienickej službe	2		Žiak má:	Žiak:		
Udržiavanie hygieny pracoviska	1	Sanitárske práce Zdravoveda	Udržiavať hygienu pracoviska	Udržiava hygienu pracoviska	Praktické demonštrovanie	Prípadová štúdia
Sterilizácia laboratórneho skla a ďalších pomôcok	1		Ovládať sterilizáciu laboratórneho skla a ďalších pomôcok	Ovláda sterilizáciu laboratórneho skla a ďalších pomôcok	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Práca v detských zariadeniach	2		Žiak má:	Žiak:		
Udržiavanie hygieny pracoviska. Transport jedla, čistenie, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedál	1	Sanitárske práce Zdravoveda	Udržiavať hygienu pracoviska Plniť úlohy pri transporte jedla, čistení, dezinfekcii a uložení riadu a pri odstraňovaní zvyškov jedál	Udržiava hygienu pracoviska Plní úlohy pri transporte jedla, čistení, dezinfekcii a uložení riadu a pri odstraňovaní zvyškov jedál	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
Čistenie. udržiavanie	1		Dodržiavať čistenie.	Dodržiava čistenie. udržiava	Praktické	Praktické

a dezinfekcia hračiek a ostatných pomôcok. Úprava prostredia. postieľok a pomocných zariadení, výmena posteľnej bielizne			udržiavať dezinfekciu hračiek a ostatných pomôcok ✚ Upraviť prostredie. postieľky a pomocné zariadenia, vymeniť posteľnú bielizeň	dezinfekciu hračiek a ostatných pomôcok ✚ Upravuje prostredie. postieľky a pomocné zariadenia, vymieňa posteľnú bielizeň	demonštrovanie Teoretický výklad	predvedenie výkonu
Práca na operačnom oddelení	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava operačnej sály pred operáciou, príprava operačného poľa, prevoz chorého	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Ovládať prípravu operačnej sály pred operáciou, prípravu operačného poľa, prevoz chorého,	✚ Ovláda prípravu operačnej sály pred operáciou, prípravu operačného poľa, prevoz chorého	Praktické demonštrovanie	Simulované situácie
✚ Polohovanie pacienta na operačnom stole	1		✚ Demonštrovať polohovanie pacienta na operačnom stole	✚ Demonštruje polohovanie pacienta na operačnom stole	Praktické demonštrovanie	Simulované situácie
✚ Manipulácia s prístrojmi v operačnej sále. Manipulácia s fľašami so stlačenými plynmi	1		✚ Rozvíjať manipuláciu s prístrojmi v operačnej sále a manipuláciu s fľašami so stlačenými plynmi	✚ Rozvíja manipuláciu s prístrojmi v operačnej sále a manipuláciu s fľašami so stlačenými plynmi	Praktické demonštrovanie Teoretický výklad	Praktické predvedenie výkonu
Práca v sádrovni	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava sádrových obväzov a dláh. Úprava podložky pred priložením sádrových obväzov	1	Sanitárske práce Zdravoveda	✚ Demonštrovať prípravu sádrových obväzov a dláh a úpravu podložky pred priložením sádrových obväzov	✚ Demonštruje prípravu sádrových obväzov a dláh a úpravu podložky pred priložením sádrových obväzov	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Asistencia pri nakladaní sádrových obväzov. Snímanie a úprava sádrových obväzov. Pomoc pri chôdzi s barlami	1		✚ Asistovať pri nakladaní sádrových obväzov, pri snímaní a úprave sádrových obväzov ✚ Pomáhať pri chôdzi s barlami	✚ Asistuje pri nakladaní sádrových obväzov, pri snímaní a úprave sádrových obväzov ✚ Pomáha pri chôdzi s barlami	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu
✚ Udržiavanie hygieny pracoviska	1		✚ Udržiavať hygienu pracoviska	✚ Udržiava hygienu pracoviska	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu

Práca v dopravnej zdravotnej službe	1		Žiak má:	Žiak:		
Sanitka – jej vnútorné vybavenie, pomôcky, hygienický režim. Preprava pacientov, ich polohovanie počas prevozu	1	Sanitárske práce Zdravoveda	- Ovládať vybavenie sanitky pomôckami a jej hygienický režim - Ovládať prepravu pacientov, ich polohovanie počas prevozu	- Ovláda vybavenie sanitky pomôckami a jej hygienický režim - Ovláda prepravu pacientov, ich polohovanie počas prevozu	Praktické demonštrovanie	Projektová úloha
Príprava sanitky na výjazd, očista a dezinfekcia vnútorného vybavenia.			Vytvárať prípravu sanitky na výjazd, očistu a dezinfekciu vnútorného vybavenia	Vytvára prípravu sanitky na výjazd, očistu a dezinfekciu vnútorného vybavenia	Praktické demonštrovanie	Praktické predvedenie výkonu Hodnotenie odborných kompetencií
Komunikácia s pacientom a príbuznými. Návuk sociálnych a komunikačných zručností			- Rozvíjať komunikáciu s pacientom a príbuznými - Nacvičiť sociálne a komunikačné zručnosti	- Rozvíja komunikáciu s pacientom a príbuznými - Nacvičuje sociálne a komunikačné zručnosti	Roll-play v komunikačných zručnostiach	Praktické predvedenie výkonu Hodnotenie odborných kompetencií

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SANITÁRSKE ČINNOSTI (ODBORNÁ KLINICKÁ PRAX v NsP)				4 hodiny týždenne, 32 týždňov, spolu 128 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Interné oddelenie	1.týždeň 4		Žiak má:	Žiak:		
- Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na internom oddelení - Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na internom oddelení	Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarne opatreniami			- Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	internom oddelení - Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia		
Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	1		- Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. - Poznať osobné ochranné prostriedky	- Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. - Poznať osobné ochranné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky.	1		- Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky	- Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenuje vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	1		- Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	- Opíše činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	2.týždeň 4					
Starostlivosť o prostredie	3		Žiak má:	Žiak:		
Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava	1	Zdravoveda Sanitárstvo	Realizovať hygienickú a estetickú úpravu	Realizuje hygienickú a estetickú úpravu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická

izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách		Sanitárske činnosti – praktická príprava	prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.		odpoveď
✚ Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.)	1		✚ Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	✚ Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	1		✚ Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	✚ Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Rozoznávať inventár oddelenia ✚ Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	✚ Rozoznáva inventár oddelenia ✚ Vykoná bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	3. týždeň 4					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	4		Žiak má:	Žiak má:		
✚ Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	✚ Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	1		✚ Prpraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky ✚ Hospodárne pracovať s dezinfekčnými	✚ Pripravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky ✚ Hospodárne pracuje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			prostriedkami ✚ Šetriť používané pomôcky a prístroje	s dezinfekčnými prostriedkami ✚ Šetri používané pomôcky a prístroje		
✚ Postupy dezinfekcie	1		✚ Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie	✚ Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	1		✚ Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky ✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci	✚ Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky ✚ Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	4. týždeň					
Sterilizácia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Fyzikálna a chemická sterilizácia, prístrojov	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu ✚ Udržiavať prístroje	✚ Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu ✚ Udržiava prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Príprava pomôcok na sterilizáciu	1		✚ Pripraviť pomôcky na sterilizáciu	✚ Pripraví pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Postupy sterilizácie.	1		✚ Vysvetliť stručne postupy sterilizácie	✚ Vysvetlí stručne postupy sterilizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	1		✚ Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami ✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci	✚ Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami ✚ Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	5. týždeň					

Úprava postele	4		Žiak má:	Žiak má:		
 Úprava všetkých typov postelí	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Vykonať úpravu všetkých typov postelí	 Vykoná úpravu všetkých typov postelí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	1		 Realizovať montáž postele  Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	 Realizuje montáž postele  Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení	1		 Čistiť a dezinfikovať postele a pomocné zariadenia postele	 Čistí a dezinfikuje postele a pomocné zariadenia postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		 Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie  Manipulovať s použitou bielizňou	 Vykoná výmenu posteľnej bielizne, ustielanie  Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Interné oddelenie	6.týždeň					
Stravovanie chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
 Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. Úprava prostredia pred podávaním jedla	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraviť prostredie pred podávaním jedla	 Opíše transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraví prostredie pred podávaním jedla	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	1		 Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	 Prestiera a pripraví stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie	1		 Rozlišovať rôzne druhy riadu  Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	 Rozlišuje rôzne druhy riadu  Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

 Odstraňovanie zvyškov jedál	1		 Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	 Vykoná odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomn skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický tset
Chirurgické oddelenie	1.týždeň 4		Žiak má:	Žiak:		
 Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na chirurgickom oddelení Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na chirurgickom oddelení  Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom  Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	 Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na chirurgickom oddelení  Zoznámi sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom  Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	1		 Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom.  Poznať osobné ochranné prostriedky	 Zoznámi sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom.  Pozná osobné ochranné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky.	1		 Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke.  Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky	 Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke.  Vymenuje vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

 Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	1		 Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke.  Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	 Opíše činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke.  Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chirurgické oddelenie	2.týždeň 4					
Starostlivosť o prostredie	3		Žiak má:	Žiak:		
 Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	 Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.)	1		 Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	 Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	1		 Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	 Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	1		Žiak má:	Žiak:		
 Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti –	 Rozoznávať inventár oddelenia  Vykonať bežnú manipuláciu s	 Rozoznáva inventár oddelenia  Vykoná bežnú manipuláciu s	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

		praktická príprava	pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)		
Chirurgické oddelenie	3. týždeň 4					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	4		Žiak má:	Žiak má:		
 Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	 Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	1		 Prpraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami  Šetriť používané pomôcky a prístroje	 Pripravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky  Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami  Šetrí používané pomôcky a prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Postupy dezinfekcie	1		 Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie	 Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	1		 Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky  Dodržiavať bezpečnosť pri práci	 Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky  Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chirurgické oddelenie	4. týždeň					
Sterilizácia	4		Žiak má:	Žiak:		
 Fyzikálna a chemická sterilizácia, Udržiavanie prístrojov	1	Zdravoveda Sanitárstvo	 Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu	 Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická

		Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Udržiavať prístroje	✚ Udržiava prístroje		odpoveď
✚ Príprava pomôcok na sterilizáciu	1		✚ Pripraviť pomôcky na sterilizáciu	✚ Pripraví pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Postupy sterilizácie.	1		✚ Vysvetliť stručne postupy sterilizácie	✚ Vysvetlí stručne postupy sterilizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	1		✚ Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami ✚ Dodržiavať bezpečnosť pri práci	✚ Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami ✚ Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Chirurgické oddelenie	5.týždeň					
Úprava postele	4		Žiak má:	Žiak má:		
✚ Úprava všetkých typov postelí	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Vykonať úpravu všetkých typov postelí	✚ Vykoná úpravu všetkých typov postelí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	1		✚ Realizovať montáž postele ✚ Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	✚ Realizuje montáž postele ✚ Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení	1		✚ Čistiť a dezinfikovať posteľ a pomocné zariadenia postele	✚ Čistí a dezinfikuje posteľ a pomocné zariadenia postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		✚ Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie	✚ Vykoná výmenu posteľnej bielizne, ustielanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			 Manipulovať s použitou bielizňou	 Manipuluje s použitou bielizňou		
Chirurgické oddelenie	6.týždeň					
Stravovanie chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
 Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. Úprava prostredia pred podávaním jedla	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraviť prostredie pred podávaním jedla	 Opíše transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraví prostredie pred podávaním jedla	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	1		 Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	 Prestiera a pripraví stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie	1		 Rozlišovať rôzne druhy riadu  Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	 Rozlišuje rôzne druhy riadu  Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Odstraňovanie zvyškov jedál	1		 Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	 Vykoná odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Geriatrické oddelenie	1.týždeň		Žiak má:	Žiak:		
	4					
 Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na geriatrickom oddelení Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na geriatrickom oddelení  Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom  Poznať bezpečnostné	 Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na geriatrickom oddelení  Zoznámi sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia	✚ Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia		
✚ Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	1		✚ Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. ✚ Poznať osobné ochranné prostriedky	✚ Zoznámi sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. ✚ Pozná osobné ochranné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky.	1		✚ Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. ✚ Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky	✚ Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. ✚ Vymenuje vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	1		✚ Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. ✚ Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	✚ Opíše činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. ✚ Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	2.týždeň 4					
Starostlivosť o prostredie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	✚ Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, herňa, sociálne zariadenie a pod.)	1		✚ Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	✚ Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.).	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	1		✚ Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	✚ Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Rozoznávať inventár oddelenia ✚ Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	✚ Rozoznáva inventár oddelenia ✚ Vykoná bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	3. týždeň 4					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	4		Žiak má:	Žiak má:		
✚ Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	✚ Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	1		✚ Prpraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky ✚ Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami ✚ Šetriť používané pomôcky a prístroje	✚ Pripravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky ✚ Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami ✚ Šetrí používané	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

				pomôcky a prístroje		
Postupy dezinfekcie	1		Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie	Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	1		Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky Dodržiavať bezpečnosť pri práci	Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	4. týždeň					
Sterilizácia	4		Žiak má:	Žiak:		
Fyzikálna a chemická sterilizácia, prístrojov	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu Udržiavať prístroje	Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu Udržiava prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava pomôcok na sterilizáciu	1		Pripraviť pomôcky na sterilizáciu	Pripraví pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Postupy sterilizácie.	1		Vysvetliť stručne postupy sterilizácie	Vysvetlí stručne postupy sterilizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	1		Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami Dodržiavať bezpečnosť pri práci	Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	5. týždeň					
Úprava postele	4		Žiak má:	Žiak má:		

 Úprava všetkých typov postelí	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava 1	 Vykonať úpravu všetkých typov postelí	 Vykoná úpravu všetkých typov postelí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	1		 Realizovať montáž postele  Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	 Realizuje montáž postele  Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení	1		 Čistiť a dezinfikovať postele a pomocné zariadenia postele	 Čistí a dezinfikuje postele a pomocné zariadenia postele	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		 Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie  Manipulovať s použitou bielizňou	 Vykoná výmenu posteľnej bielizne, ustielanie  Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Geriatrické oddelenie	6.týždeň					
Stravovanie chorých	4		Žiak má:	Žiak:		
 Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. Úprava prostredia pred podávaním jedla	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraviť prostredie pred podávaním jedla	 Opíše transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraví prostredie pred podávaním jedla	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	1		 Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	 Prestiera a pripraví stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie	1		 Rozlišovať rôzne druhy riadu  Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	 Rozlišuje rôzne druhy riadu  Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Odstraňovanie zvyškov jedál	1		 Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	 Vykoná odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

					Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Praktická odpoveď Didaktický test
Detské oddelenie	1.týždeň 4		Žiak má:	Žiak:		
- Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na detskom oddelení - Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarными opatreniami - Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na detskom oddelení - Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia - Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. - Poznať osobné ochranné prostriedky	- Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na detskom oddelení - Zoznámi sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia - Zoznámi sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. - Pozná osobné ochranné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

- Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky. - Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	1		- Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky - Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	- Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenuje vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky - Opíše činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o prostredie	1		Žiak má:	Žiak:		

- Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách - Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, herňa, sociálne zariadenie a pod.) - Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.). - Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	- Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.). - Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	1		Žiak má:	Žiak:		
Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Rozoznávať inventár oddelenia - Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	- Rozoznáva inventár oddelenia - Vykoná bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Detské oddelenie	2. týždeň 4					
Čistenie pomôcok,	2		Žiak má:	Žiak má:		

dezinfekcia						
- Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok - Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok - Prpraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky - Hospodárne pracovať s dezinfekčnými prostriedkami - Šetriť používané pomôcky a prístroje	- Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok - Pripravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky - Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami - Šetrí používané pomôcky a prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Postupy dezinfekcie - Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	1		- Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie - Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky - Dodržiavať bezpečnosť pri práci	- Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie - Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky - Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Sterilizácia	2		Žiak má:	Žiak:		

- Fyzikálna a chemická sterilizácia, prístrojov - Príprava pomôcok na sterilizáciu	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu - Udržiavať prístroje - Prípraviť pomôcky na sterilizáciu	- Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu - Udržiava prístroje - Prípraviť pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Postupy sterilizácie. - Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	1		- Vysvetliť stručne postupy sterilizácie - Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiavať bezpečnosť pri práci	- Vysvetlí stručne postupy sterilizácie - Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Detské oddelenie	3.týždeň					
Úprava posteľe	2		Žiak má:	Žiak má:		
- Úprava všetkých typov postelí - Montáž posteľe. Manipulácia s pomocnými zariadeniami	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Vykonať úpravu všetkých typov postelí - Realizovať montáž posteľe - Manipulovať s pomocnými zariadeniami posteľe	- Vykonať úpravu všetkých typov postelí - Realizuje montáž posteľe - Manipuluje s pomocnými zariadeniami posteľe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

- Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení - Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		- Čistiť a dezinfikovať posteľ a pomocné zariadenia posteľe - Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie - Manipulovať s použitou bielizňou	- Čistí a dezinfikuje posteľ a pomocné zariadenia posteľe - Vykoná výmenu posteľnej bielizne, ustielanie - Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Stravovanie chorých	2		Žiak má:	Žiak:		
- Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. Úprava prostredia pred podávaním jedla - Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku - Upraviť prostredie pred podávaním jedla - Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	- Opíše transport jedla na ošetrovaciu jednotku - Upraví prostredie pred podávaním jedla - Prestiera a pripraví stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie - Odstraňovanie zvyškov jedál	1		- Rozlišovať rôzne druhy riadu - Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu - Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál	- Rozlišuje rôzne druhy riadu - Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu - Vykoná odstraňovanie zvyškov jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Gynekologicko-pôrodné oddelenie	1.týždeň		Žiak má:	Žiak:		

	4					
- Organizačná a metodická príprava na cvičenie v prirodzených podmienkach na gynekologicko-pôrodníckom oddelení - Zoznámenie sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom, bezpečnostnými predpismi, s hygienickým režimom a s protipožiarnymi opatreniami - Stavebné riešenie interného oddelenia. Hygienický režim. Osobné ochranné prostriedky	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Absolvovať organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na i gynekologicko-pôrodníckom oddelení - Zoznámiť sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Poznať bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia - Zoznámiť sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. - Poznať osobné ochranné prostriedky	- Absolvuje organizačnú a metodickú prípravu na cvičenie v prirodzených podmienkach na gynekologicko-pôrodníckom oddelení - Zoznámi sa s pracoviskom, s jeho vybavením, prevádzkovým poriadkom - Pozná bezpečnostné predpisy, hygienický režim a protipožiarne opatrenia - Zoznámi sa so stavebným riešením interného oddelenia, jeho hygienickým režimom. - Pozná osobné ochranné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Organizácia práce na ošetrovacej jednotke. Vybavenie ošetrovacej jednotky. Inventár ošetrovacej jednotky. - Činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. Činnosť sanitára na ošetrovacej jednotke	1		- Poznať organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenovať vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky - Opísať činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumieť činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	- Pozná organizáciu práce na ošetrovacej jednotke. - Vymenuje vybavenie ošetrovacej jednotky, inventár ošetrovacej jednotky - Opíše činnosť jednotlivých kategórií pracovníkov na ošetrovacej jednotke. - Rozumie činnostiam sanitára na ošetrovacej jednotke	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Starostlivosť o prostredie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Hygienická a estetická úprava prostredia. Úprava izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách - Úprava a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.) - Upratovanie a úprava prostredia po zomrelom.	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Realizovať hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Realizovať úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.). - Upratovať a upraviť prostredie po zomrelom	- Realizuje hygienickú a estetickú úpravu prostredia, úpravu izieb chorých, priestorov a pomôcok v izbách. - Realizuje úpravu a udržiavanie ostatných priestorov ošetrovacej jednotky (vyšetrovňa, inšpekčná miestnosť, kuchynka, denná miestnosť pre chorých, sociálne zariadenie a pod.). - Upratuje a upravuje prostredie po zomrelom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o pomôcky	1		Žiak má:	Žiak:		
Inventár oddelenia. Bežná manipulácia s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Rozoznávať inventár oddelenia - Vykonať bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	- Rozoznáva inventár oddelenia - Vykoná bežnú manipuláciu s pomôckami (príprava, čistenie, ukladanie)	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Gynekologicko-pôrodné oddelenie	2. týždeň 4					
Čistenie pomôcok, dezinfekcia	2		Žiak má:	Žiak má:		
- Preddezinfekcia, mechanické čistenie pomôcok - Príprava a použitie bežných dezinfekčných prostriedkov	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Realizovať preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok - Prpraviť a použiť bežné dezinfekčné prostriedky - Hospodárne pracovať	- Realizuje preddezinfekciu, mechanické čistenie pomôcok - Prípravuje a použije bežné dezinfekčné prostriedky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			s dezinfekčnými prostriedkami Šetriť používané pomôcky a prístroje	Hospodárne pracuje s dezinfekčnými prostriedkami Šetrí používané pomôcky a prístroje		
- Postupy dezinfekcie - Udržiavanie a ukladanie dezinfikovaných pomôcok, bezpečnosť pri práci	1		- Dôsledne realizovať postupy dezinfekcie - Udržiavať a ukladať dezinfikované pomôcky - Dodržiavať bezpečnosť pri práci	- Dôsledne realizuje postupy dezinfekcie - Udržiava a ukladá dezinfikované pomôcky - Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Sterilizácia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Fyzikálna a chemická sterilizácia, prístrojov - Príprava pomôcok na sterilizáciu	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Rozlišovať fyzikálnu a chemickú sterilizáciu - Udržiavať prístroje - Prípraviť pomôcky na sterilizáciu	- Rozlišuje fyzikálnu a chemickú sterilizáciu - Udržiava prístroje - Prípraviť pomôcky na sterilizáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Postupy sterilizácie. - Ukladanie a manipulácia so sterilnými materiálmi, pomôckami. Bezpečnosť pri práci	1		- Vysvetliť stručne postupy sterilizácie - Ukladať a manipulovať so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiavať bezpečnosť pri práci	- Vysvetlí stručne postupy sterilizácie - Ukladá a manipuluje so sterilnými materiálmi, pomôckami - Dodržiava bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Gynekologicko-pôrodné oddelenie	3. týždeň					
Úprava posteľí	2		Žiak má:	Žiak má:		
Úprava všetkých typov posteľí	1	Zdravoveda Sanitárstvo	Vykonať úpravu všetkých typov posteľí	Vykonať úpravu všetkých typov posteľí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická

 Montáž postele. Manipulácia s pomocnými zariadeniami		Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Realizovať montáž postele  Manipulovať s pomocnými zariadeniami postele	 Realizuje montáž postele  Manipuluje s pomocnými zariadeniami postele		odpoveď
 Čistenie a dezinfekcia postelí a pomocných zariadení  Výmena posteľnej bielizne, ustielanie. Manipulácia s použitou bielizňou	1		 Čistiť a dezinfikovať posteľ a pomocné zariadenia postele  Vykonať výmenu posteľnej bielizne, ustielanie  Manipulovať s použitou bielizňou	 Čistí a dezinfikuje posteľ a pomocné zariadenia postele  Vykoná výmenu posteľnej bielizne, ustielanie  Manipuluje s použitou bielizňou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Stravovanie chorých	2			Žiak má:	Žiak:	
 Transport jedla na ošetrovaciu jednotku. Úprava prostredia pred podávaním jedla  Prestieranie a stolovanie v jedálňach, na posteli	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Opísať transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraviť prostredie pred podávaním jedla  Prestierať a pripraviť stolovanie v jedálňach, na posteli	 Opíše transport jedla na ošetrovaciu jednotku  Upraví prostredie pred podávaním jedla  Prestiera a pripraví stolovanie v jedálňach, na posteli	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Druhy riadu, príprava, očista, dezinfekcia, uloženie  Odstraňovanie zvyškov jedál .	1		 Rozlišovať rôzne druhy riadu  Realizovať prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu  Vykonať odstraňovanie zvyškov jedál .	 Rozlišuje rôzne druhy riadu  Realizuje prípravu, očistu, dezinfekciu, uloženie riadu  Vykoná odstraňovanie zvyškov jedál.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Práca v laboratóriách	4		Žiak má:	Žiak:		
 Manipulácia s laboratórnym sklom -umývanie, dezinfekcia, sterilizácia. Manipulácia s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	 Manipulovať s laboratórnym sklom - umývanie, dezinfekcia, sterilizácia  Manipulovať	 Manipuluje s laboratórnym sklom -umývanie, dezinfekcia, sterilizácia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami	Manipuluje s prístrojmi, pomôckami a chemikáliami		
✚ Ochrana zdravia a bezpečnosť pri práci	1		✚ Dodržiavať ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci	✚ Dodržiava ochranu zdravia a bezpečnosť pri práci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Zásady likvidácie a likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Udržiavanie hygieny na pracovisku	1		✚ Dodržiavať zásady likvidácie ✚ Poznať spôsoby likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu ✚ Udržiavať hygienu na pracovisku	✚ Dodržiava zásady likvidácie ✚ Pozná spôsoby likvidácie infekčného a kontaminovaného materiálu ✚ Udržiava hygienu na pracovisku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v lekárenskej službe	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenie pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v lekárenskej službe	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Poznať zariadenie pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v lekárenskej službe	✚ Pozná zariadenie pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v lekárenskej službe	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Uskladňovanie a manipulácia so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami ✚ Príprava, umývanie, dezinfekcia a sterilizácia laboratórnych nástrojov, prístrojov, liekoviek a fliaš na sterilné roztoky	2		✚ Uskladňovať a manipulovať so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami ✚ Pripraviť, umývať, dezinfikovať laboratórne nástroje, prístroje, liekovky a fľaše na sterilné roztoky	✚ Uskladňuje a manipuluje so zdravotníckym materiálom a liečivými prípravkami ✚ Pripraví, umýva, dezinfikuje laboratórne nástroje, prístroje, liekovky a fľaše na sterilné roztoky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Udržiavanie hygieny pracoviska	1		✚ Udržiavať hygienu pracoviska	✚ Udržiava hygienu pracoviska	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Práca na transfúznom oddelení	4		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim na transfúznom oddelení	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	Oboznámiť sa so zariadením, organizáciou práce a hygienickým režimom na transfúznom oddelení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Manipulácia s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	2		Manipulovať s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	Manipuluje s laboratórnym sklom a ďalšími pomôckami potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzii krvi potrebnými pri odbere histologického materiálu a transfúzií krvi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Likvidácia infekčného a kontaminovaného materiálu. Udržiavanie hygieny na pracovisku.	1		- Bezpečne likvidovať infekčný a kontaminovaný materiál - Udržiavať hygienu na pracovisku	- Bezpečne likviduje infekčný a kontaminovaný materiál - Udržiava hygienu na pracovisku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v pitevni	4		Žiak má:	Žiak:		
- Zariadenia pracoviska, organizácia práce. - Udržiavanie hygieny pracoviska, manipulácia s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	- Poznať zariadenia pracoviska, jeho organizáciu práce. - Udržiavať hygienu pracoviska - Manipulovať s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.	- Pozná zariadenia pracoviska, jeho organizáciu práce - Udržiava hygienu pracoviska - Manipuluje s pracovnými prístrojmi, nástrojmi a inými pomôckami.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dezinfekcia a sterilizácia pomôcok a nástrojov. vedenie dokumentácie, pohrebná služba, pitevný protokol	2		- Dezinfikovať a a pripraviť na sterilizáciu pomôcky a nástroje - Viesť dokumentáciu	- Dezinfikuje a pripraví na sterilizáciu pomôcky a nástroje - Vedie dokumentáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			✚ Poznať prácu pohrebnej služby, pitevný protokol	✚ Pozná prácu pohrebnej služby, pitevný protokol		
Práca v centrálnej sterilizácii	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce, hygienický režim v centrálnej sterilizácii	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v centrálnej sterilizácii	✚ Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce a hygienický režim v centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Manipulácia so sterilizačnými prístrojmi, ich prevádzka a manipulácia s nimi. Pracovné postupy v centrálnej sterilizácii pri manipulácii s nesterilným a sterilným materiálom – jeho triedenie, uloženie a distribúcia.	2		✚ Manipulovať so sterilizačnými prístrojmi, opísať ich prevádzku a manipuláciu s nimi ✚ Vysvetliť pracovné postupy v centrálnej sterilizácii pri manipulácii s nesterilným a sterilným materiálom – jeho triedenie, uloženie a distribúcia.	✚ Manipulovuje so sterilizačnými prístrojmi, opíše ich prevádzku a manipuláciu s nimi ✚ Vysvetlí pracovné postupy v centrálnej sterilizácii pri manipulácii s nesterilným a sterilným materiálom – jeho triedenie, uloženie a distribúcia.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v hygienickej službe	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska, organizácia práce. Udržiavanie hygieny pracoviska. Sterilizácia laboratórneho skla a ďalších pomôcok.	2	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce ✚ Udržiavať hygienu pracoviska ✚ Vysvetliť sterilizáciu laboratórneho skla a ďalších pomôcok	✚ Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce ✚ Udržiava hygienu pracoviska ✚ Vysvetlí sterilizáciu laboratórneho skla a ďalších pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Sterilizácia laboratórneho skla a ďalších pomôcok Starostlivosť o laboratórne zvieratá	2		✚ Opísať sterilizáciu laboratórneho skla a ďalších pomôcok ✚ Opísať starostlivosť o laboratórne zvieratá	✚ Opíše sterilizáciu laboratórneho skla a ďalších pomôcok ✚ Opíše starostlivosť o laboratórne zvieratá	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v detských zariadeniach	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zariadenia pracoviska,	1	Zdravoveda	✚ Poznať zariadenia	✚ Pozná zariadenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

organizácia práce, hygienický režim v detských zariadeniach Udržiavanie hygieny pracoviska.		Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v detských zariadeniach ✚ Udržiavať hygienu pracoviska	pracoviska, organizáciu práce, hygienický režim v detských zariadeniach ✚ Udržiava hygienu pracoviska	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Čistenie, udržiavanie a dezinfekcia hračiek a ostatných pomôcok.	1		✚ Čistiť udržiavať a dezinfikovať hračky a ostatné pomôcky	✚ Čisti, udržiava a dezinfikuje hračky a ostatné pomôcky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Úprava prostredia, postieľok a pomocných zariadení. Výmena posteľnej bielizne.	1		✚ Upraviť prostredie, a pomocné postieľky zariadenia ✚ Vymieňať posteľnú bielizeň	✚ Upraví prostredie, a pomocné postieľky zariadenia ✚ Vymieňa posteľnú bielizeň	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Transport jedla. Čistenie, dezinfekcia a uloženie riadu. Odstraňovanie zvyškov jedál.	1		✚ Poznať spôsoby transportu jedla ✚ Čistiť, dezinfikovať a uložiť riad ✚ Odstraňovať zvyšky jedál	✚ Pozná spôsoby transportu jedla ✚ Čistí, dezinfikuje a uloží riad ✚ Odstraňuje zvyšky jedál	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca na operačnom oddelení	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príprava operačnej sály pred operáciou – čistenie, dezinfekcia prostredia. Príprava operačného stola a prístrojov.	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	✚ Pripraviť operačnú sálu pred operáciou – čistiť a dezinfikovať prostredie ✚ Pripraviť operačný stôl a prístroje	✚ Pripraví operačnú sálu pred operáciou – čistí a dezinfikuje prostredie ✚ Pripraví operačný stôl a prístroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Asistencia pri príprave chorého na operáciu – holenie operačného poľa, prevoz chorého, polohovanie na operačnom stole, osvetlenie operačnej sály, operačného poľa a pod.	1		✚ Asistovať pri príprave chorého na operáciu – holiť operačné pole, prevážať chorého, polohovať na operačnom stole, vedieť manipulovať s osvetlením osvetlenie operačnej sály,	✚ Asistuje pri príprave chorého na operáciu – holí operačné pole, preváža chorého, polohuje na operačnom stole, vie manipulovať s osvetlením osvetlenie operačnej sály,	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			operačného poľa a pod.	operačného poľa a pod.		
Manipulácia s prístrojmi na operačnej sále – odsávačky			Manipulovať s prístrojmi na operačnej sále – odsávačky	Manipuluje s prístrojmi na operačnej sále – odsávačky	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Manipulácia s fľašami so stlačenými plynmi			Manipulovať s fľašami so stlačenými plynmi	Manipuluje s fľašami so stlačenými plynmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v sádrovni	1		Žiak má:	Žiak:		
Asistencia pri príprave sadrových obväzov a dláh Úprava podložky pred priložením sadrových obväzov	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	Asistovať pri príprave sadrových obväzov a dláh Upraviť podložky pred priložením sadrových obväzov	Asistuje pri príprave sadrových obväzov a dláh Upraví podložky pred priložením sadrových obväzov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Asistencia pri ukladaní sadrových obväzov. Snímanie sadrových obväzov. Udržiavanie hygieny pracoviska			Asistovať pri ukladaní sadrových obväzov Snímať sadrové obväzy Udržiavať hygienu pracoviska	Asistuje pri ukladaní sadrových obväzov Sníma sadrové obväzy Udržiava hygienu pracoviska	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Práca v dopravnej zdravotnej službe	1		Žiak má:	Žiak:		
Zariadenia pracoviska, organizácia práce, Ukážka vnútorného vybavenia sanitky a hygienického režimu.	1	Zdravoveda Sanitárstvo Sanitárske činnosti – praktická príprava	Poznať zariadenia pracoviska, organizáciu práce Zoznámiť sa s vnútorným vybavením sanitky a hygienickým režimom	Pozná zariadenia pracoviska, organizáciu práce Zoznámi sa s vnútorným vybavením sanitky a hygienickým režimom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Preprava pacientov a ich polohovanie počas prevozu			Poznať možnosti prepravy pacientov a ich polohovanie počas prevozu	Pozná možnosti prepravy pacientov a ich polohovanie počas prevozu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE

5371 3 SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v učebnom odbore 5371 3 sanitár. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Sanitár. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Sanitár, sú nasledovné:

8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Normatív vybavenosti odborných učební a tried školy je v súlade so Smernicou Ministerstva zdravotníctva SR o odbornom riadení a kontrole stredných zdravotníckych škôl zo dňa 12. januára 2006 uverejnená vo Vestníku Ministerstva zdravotníctva SR čiastka 2 pre učebný odbor 5371 3 sanitár.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľka školy pre domov mládeže,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
1 multimedialná učebňa.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre technicko-hospodársky a ekonomický úsek,
sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knížnica
Spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova
Školský dvor
Školský internát – Hlboká 23, Žilina (súčasť školy)

- ✚ 70 izieb pre žiakov
- ✚ 2 izby pre mimoriadne udalosti
- ✚ Kancelária (3)
- ✚ Kabinet (3)
- ✚ Zborovňa
- ✚ Študovňa (6)
- ✚ Kuchynka (4)
- ✚ Práčovňa (3)
- ✚ Dielňa a sklady pre údržbára a upratovačky
- ✚ Miestnosť pre návštevy
- ✚ Relaxačná miestnosť
- ✚ Posilňovňa
- ✚ Knižnica

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

- ✚ Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (9)
- ✚ Odborná učebňa fyziky
- ✚ Odborná učebňa chémie
- ✚ Odborná učebňa somatológie
- ✚ 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- ✚ Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov (11)
- ✚ Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Plážové ihrisko

Kmeňové pracoviská odbornej klinickej praxe

Nemocnica s poliklinikou, V. Spanyola 43, Žilina

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, údržbár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej

a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- + Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako jednoročné štúdium.
- + Vyučovanie sa začína v popoludňajších hodinách. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- + Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú klinickú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- + Odborná klinická prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením učiteľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Realizuje sa v dvoch 5 hodinových celkoch každý týždeň. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- + Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a praktickej príprave ako aj na školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- + Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- + Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- + Ukončovanie štúdia a organizácia záverečnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Záverečná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická časť záverečnej skúšky trvá najviac 24 hodín. Úspešní absolventi získajú vysvedčenie o záverečnej skúške.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie a praktická príprava musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou klinickou praxou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce teoretického vyučovania a praktickej prípravy je podrobne popísaná vo Vnútornom poriadku školy, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Vnútorný poriadok školy je verejne prístupný aj v Školskom internáte.

Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore sanitár, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci,

o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej klinickej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8.5 Využitie vzdelávacieho programu pre vzdelávanie dospelých

Vzdelávanie dospelých je v súčasnej dobe stále viac ovplyvňované koncepciou celoživotného vzdelávania, ktorá predstavuje zásadnú zmenu v poňatí celého vzdelávacieho systému. Systém celoživotného vzdelávania, ktorý sa postupne začína vytvárať a realizovať, umožní plynulý prechod, spoluprácu a prekryvanie medzi jednotlivými oblasťami vzdelávania, zamestnania a podnikania. Zmeny v odvetvovej štruktúre našej ekonomiky si vyžadujú vyššiu úroveň kvalifikovanosti dospelých. Dôraz sa kladie tak na všeobecné, ako aj na odborné kvalifikácie. Koncepcia štátnych vzdelávacích programov je zameraná predovšetkým na populáciu mladých ľudí, a to hlavne z hľadiska všeobecných cieľov vzdelávania. Denná forma štúdia pre dvoj a trojročné študijné odbory je pre dospelú populáciu výnimočná. Dospelí musia využívať iné možnosti a formy vzdelávania a to večernú, diaľkovú, individuálnu, kombinovanú alebo formou dištančného vzdelávania, kde je vzdelávanie spojené so získaním kompetencií v oblasti informačných a komunikačných technológií. Práve informačné a komunikačné technológie môžu zohrať významnú úlohu vo vzdelávaní dospelých. Pri koncipovaní vzdelávania dospelých podľa ŠVP je potrebné zohľadniť špecifické črty tejto kategórie dospelých žiakov:

- **špecifiká funkcie a cieľov vzdelávania dospelých** – vzdelávanie dospelých plní nielen funkciu kvalifikačnú, pri ktorej získavajú absolventi počiatočnú kvalifikáciu na úrovni ISCED 3C ale tiež funkciu zvýšenia kvalifikácie v danom odbore štúdia na úrovni ISCED 3A. Ide o typ štúdia, ktorý vedie k získaniu vyššieho stupňa vzdelania potrebného pre prístup k ďalšiemu vzdelávaniu na vyššej úrovni ISCED 3B alebo ISCED 3A. Vzdelávanie dospelých na stupni ISCED 3A sa realizuje formou nadstavbového štúdia, ktoré je súčasťou štátnych vzdelávacích programov na úrovni ISCED 3A. Podmienky vstupu do týchto vzdelávacích programov sú stanovené štátnym vzdelávacím programom. Dospelí žiaci, ktorí ukončili vzdelávanie v základnej škole v štátnom vzdelávacom programe na úrovni ISCED 2A majú teda možnosť vstúpiť na úroveň ISCED 3C a po jeho absolvovaní môžu pokračovať vo svojom štúdiu na stupni ISCED 3A formou nadstavbového štúdia,

- **situčné špecifiká vzdelávania dospelých** sú späté tak s rodinným, ako aj s pracovným a spoločenským životom dospelých. Preto vzdelávací program citlivo reaguje na túto situáciu dospelých a ich individuálne vzdelávacie potreby, a to tak z hľadiska obsahu vzdelávania, ako aj z hľadiska zodpovedajúcich metód výučby, kontroly štúdia a pod. V obsahu vzdelávania berieme do úvahy primeranosť obsahu všeobecného vzdelávania, ktorý nie je mechanicky prebraný z programov počiatočného vzdelávania a zodpovedá vedomostiam, zručnostiam a životným skúsenostiam dospelých. V oblasti hodnotenia vzdelávacích výstupov sa orientujeme vo väčšej miere na individualizáciu hodnotenia, ktoré umožňuje aj individuálne tempo učenia a prípravu na záverečné hodnotenie dospelých, **osobnostné špecifiká dospelých** súvisia hlavne s vekovou vyspelosťou jednotlivcov. Vo všeobecnosti môžeme povedať, že dospelí žiaci bývajú zrelší, skúsenejší, a preto aj cieľavedomejší a spoľahlivejší. Naproti tomu bývajú často citlivejší na prípadné študijné úspechy alebo neúspechy. Vyšší stupeň samostatnosti vedie však aj k tomu, že vzťah učiteľa a žiaka býva na vyššej partnerskej úrovni, a preto učitelia bývajú skôr konzultanti a radcovia ako klasickí učitelia. Základnou črtou učiteľa dospelých žiakov by mal byť veľmi taktný záujem o žiaka spojený so snahou pochopiť jeho ťažkosti a zábrany súvisiace s výučbou a učením. Podmienkou práce učiteľa je úcta k dospelému žiakovi pri rešpektovaní jeho osobnosti, záujmu, schopnosti, ale i vlastných predstáv o sebe samom. So žiakom ho spája spoločný cieľ, ktorý by mal byť realizovaný na základe partnerstva a spolupráce. Preto učiteľ musí prispôbovať svoju rolu v triede, ale aj postupy práce pri vyučovaní. Neexistuje optimálna didaktická metóda, ktorá má svoje výhody a nevýhody. Oblasť vzdelávania dospelých by mala byť prienikom klasických školských metód a vhodne zvolených ďalších metód, ktoré sa ukázali ako najefektívnejšie pre ďalšie odborné vzdelávanie. Veľká pozornosť by sa mala venovať aj samoštúdiu žiakov a teda metódam učenia sa.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V UČEBNOM ODBORE 5371 3 SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

V Strednej zdravotníckej škole sú žiaci s ŠVVP vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu (v zmysle § 94 ods. 1 písm. b) bod 2 zákona č. 245/2008 Z. z.) vypracovaného na základe záverov a odporúčaní z odborných vyšetrení vykonaných v zariadení výchovného poradenstva a prevencie. Žiaci sú aj naďalej v odbornej starostlivosti špeciálneho pedagóga.

9.1 Žiaci so špecifickými vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia a i.)

Počet žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia je veľmi vysoký, preto treba venovať tejto problematike primeranú pozornosť. Ide o žiakov významne ohrozených školskou neúspešnosťou a ďalšími rizikami vzniku sociálnopatologických javov, nakoľko toto postihnutie je skryté. Problémy v správaní, ktoré sa občas vyskytujú u týchto žiakov, možno zvyčajne zvládnuť bežnými výchovnými a poradenskými postupmi. Vo všeobecnosti ide o žiakov s priemerným nadaním (vyskytujú sa aj nadpriemerní jedinci) – intelektové prekážky v ďalšom vzdelávaní na stredných školách teda nie sú. Je veľmi dôležité, aby boli pedagógovia dobre informovaní o možnostiach a prekážkach vo vzdelávaní žiakov so špecifickými vývojovými poruchami učenia, o individuálnych predpokladoch a potrebách konkrétnych žiakov. Potrebné je voliť vhodné metódy a formy vyučovania a hodnotenia výsledkov (individuálne tempo, nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania) a v niektorých prípadoch aj kompenzačné pomôcky (počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy). Úspešná integrácia týchto žiakov na stredných školách, získanie odbornej kvalifikácie, je predpokladom a podmienkou ich úspešnej integrácie do života, na trhu práce. Je výhodné, ak proces integrácie týchto žiakov medzi bežnú populáciu začne už v základnej škole, na ktorej by sa mali žiaci naučiť systém nápravných postupov, kompenzačných postupov a pomôcok; rešpektovanie týchto postupov, pravidiel, ich tvorivá aplikácia na ďalšie úlohy, s ktorými sa žiak stretá mu napomôžu zvládnuť aj úlohy, odborné učivo na strednej škole.

9.2 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia určujeme pomocou záväznej smernice MŠ SR prostredníctvom aspoň troch merateľných ukazovateľov – podmienkou je splniť minimálne tri z nasledujúcich kritérií súčasne:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,

3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Podmienkou efektívnej integrácie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia do stredných zdravotníckych škôl je dostatočný špeciálno-pedagogický a psychologický servis (školský špeciálny pedagóg, výchovný poradca, školský psychológ), doplňujúca odborná príprava učiteľov školy a úprava organizácie vzdelávania a odbornej prípravy. Strednej škole s integrovanými žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia sa odporúča zabezpečiť intenzívnu spoluprácu so špecializovanými odbornými pracoviskami (špeciálno-pedagogická poradňa, pedagogickopsychologická poradňa), tiež s občianskymi združeniami (pre rómsku komunitu, starostlivosť o azylantov ap.), so zamestnávateľmi v regióne.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV UČEBNÉHO ODBORU 5371 3 SANITÁR

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Sanitár
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5371 3 sanitár
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	1 rok
Forma štúdia	večerná

Stredná zdravotnícka škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu pre získanie stredného vzdelania na úrovni ISCED 3.C. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

K celkovému hodnoteniu okrem výkonovej zložky patrí aj vzťahovopostojová zložka, ktorá tvorí súčasť profilu absolventa. Ide o súhrn požiadaviek na morálny a odborný profil zdravotníckeho pracovníka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak je v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne bude v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok. Špecifické kritéria hodnotenia pre jednotlivé predmety sú rozpracované v Školskom poriadku.

Stupnica hodnotenia pre odborné predmety (v%):

100 – 90	výborný
89 – 79	chválitebný
78 – 66	dobrý
65 – 50	dostatočný
49 – 0	nedostatočný

Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa v súlade s osobitným predpisom¹⁾ neklasifikuje zo správania.

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor 5371 3 sanitár**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

 **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú platné **pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený.
2. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
3. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností a postojov žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so zamestnancami z pracovísk klinickej praxe.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Žiak je o známke informovaný.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovanom predmete s prevahou teoretického zamerania.** Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh z jednotlivých oblastí vzdelávania. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia záujem o tieto činnosti a vzťahovopostojová zložka vzdelávania, výstižnosť a odborná správnosť ústneho a písomného prejavu.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, tzv. výsledné kritériá:

1) § 56 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
 - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
 - Osvojil si pojmový aparát z odborného obsahu vzdelávania.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.** Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- Demonštroval úctu k životnému prostrediu a ekologickému správaniu

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

11 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Cieľom záverečnej skúšky (ďalej len „ZS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom ZS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- komunikovať v slovenskom a vyučovacom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť

ZS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- písomná časť
- praktická časť
- ústna časť.

V písomnej, praktickej a ústnej časti ZS sa overujú vedomosti žiaka vo vyžrebovanej téme. Jednotlivé časti ZS musia vychádzať z cieľových požiadaviek schváleného štátneho vzdelávacieho programu, pričom ich obsah je koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Cieľom písomnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov vychádzajúcich z cieľových požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu.

Cieľom praktickej časti ZS je overiť úroveň osvojených zručností a spôsobilostí žiakov a ich schopností využiť získané teoretické poznatky a vedomosti pri riešení konkrétnych praktických úloh komplexného charakteru.

Cieľom ústnej časti ZS je overiť úroveň teoretických vedomostí a poznatkov.

ZS pozostáva z komplexných tém vytvorených z cieľových požiadaviek vychádzajúcich zo štátneho vzdelávacieho programu s aplikáciou na konkrétny študijný odbor. Ďalšie podrobnosti o ZS sú upravené platnými predpismi MŠ SR.

11.1 Témy záverečnej skúšky

Vykonaním ZS získajú absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolaní a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Vysvedčenie o záverečnej skúške potvrdzujú v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Pri ZS má žiak využívať a aplikovať vedomosti, zručnosti a kompetencie z rôznych predmetov komplexne. Pri ZS sa sleduje nielen jeho schopnosť využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kriteriálneho hodnotenia výkonov. Vzdelávací štandard určuje vzdelávací výstup ako stupeň stanovenia vedomostí, zručností a/alebo postojov a hodnotovej orientácie, ktoré má žiak preukázať po ukončení vzdelávania. Určuje merateľnosť a hodnotenie vzdelávacích výsledkov. Popisuje produkt výučby, nie jej proces. Odpovedá na otázku, čo sa od žiaka očakáva, aby preukázal svoju kompetenciu a úspešne ukončil štúdium. Je základom pre sumatívne hodnotenie založené na výkonových kritériách. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo urobiť v tom istom čase, kedy sa formulujú vzdelávacie výstupy. Skompletizovanie tém na záverečné skúšky znamená identifikáciu vzdelávacích výstupov. Každý vzdelávací výstup má priamy vzťah k výkonovým a obsahovým štandardom. Postup prác na témach pre ZS je účelné rozložiť do niekoľkých etáp a etapy do logicky usporiadaných krokov. Téma pre ZS je konkrétny odborný problém alebo problémová situácia komplexného charakteru, ktorý/ktorú má žiak v priebehu ZS riešiť. Mala by sa formulovať v podobe konkrétnej úlohy, činnosti, ktoré sú obdobou pracovnej činnosti na danej pracovnej pozícii priamo na pracovisku v rámci daného povolania (alebo skupín povolania).

Téma ZS (ďalej len „téma“) je **integratívna**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. Profilová časť témy ZS sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. Aplikačná časť ZS uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť ZS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy.

Každá téma má:

- vychádzať z výkonových štandardov pre odborné vzdelávanie (hodnotenie absolútneho výkonu na základe kritérií) a zabezpečiť, aby výkonové štandardy uvedené v profile absolventa komplexne pokryli všetky témy ZS
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť odborného vzdelávania na základe obsahových štandardov),
- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy, umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme ZS,
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém boli pre žiaka optimálne, primerané a zvládnuteľné na danom stupni vzdelania.

Pri tvorbe tém sa musíme vyvarovať nasledovnému:

- netvoriť tému podľa predmetov (téma bude v takom prípade nekonzistentná, odtrhnutá od profilového odborného problému, ktorý sa má v téme ZS komplexne
- riešiť, nebude vytvárať možnosti pre aplikačné a tvorivé schopnosti žiaka),
- extrémom, akým je buď príliš malé alebo príliš rozsiahle množstvo informácií. Ak stanovíme malý rozsah, žiak ťažko porozumie zmysluplnosti problému. Nebude mať potrebné množstvo zásadných a podporných informácií. Na druhej strane príliš rozsiahla téma sa môže prejavovať pre žiaka ako nezrozumiteľná, neriešiteľná a frustrujúca,
- nestanovovať tému iba mechanickým popisovaním bez uplatnenia výkonových štandardov,
- téma nesmie viesť žiakov k pamäťovému memorovaniu a reprodukovaniu osvojených poznatkov v priebehu štúdia.

Pri tvorbe podtém musia byť ich formulácie jasné, jednoznačné, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme ZS riešiť. Odvodzujú sa od obsahových štandardov. Orientujú a podporujú žiaka na preukázanie požadovaného výkonu a determinujú jeho výkonovú úroveň.

Podtémy sa vzťahujú na všetky profilové – prioritné, aplikačné – príbuzné a doplnujúce informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných učebného odboru získal.

Pri tvorbe tém v danom ŠKVP budeme používať relevantnú metodiku.

Súčasťou tém pre praktickú časť ZS musia byť aj jasne deklarované podmienky, za ktorých môže byť daná téma vykonaná. Týka sa to

- materiálnych podmienok,
- priestorových podmienok,
- pomôcok.

11.2 Hodnotenie vzdelávacích výstupov založené na výkonových kritériách

Hodnotenie ZS je proces skompletizovania a interpretovania údajov a dôkazov o výkone žiakov. Špecifikuje, aké dôkazy o výkone žiaka sa majú vytvoriť, ako majú byť interpretované výstupné informácie a akým spôsobom sa majú zaznamenať. Je konečným rozhodnutím o výkone žiaka a ich cieľom je certifikácia.

Hodnotenie je jednou z najvýznamnejších činností kontroly vzdelávania, ktorou sa zisťujú a posudzujú výsledky vzdelávania. Kontrola vzdelávania sa skladá: zo zisťovania výsledkov vzdelávania, preverovanie alebo skúšanie žiakov, počas ktorého meriame ich výkon a zisťujeme, čo žiak vie, a čo nevie alebo čo by mal vedieť. Ide o zisťovanie stupňa cieľov vzdelávania – skúšanie žiakov, posúdenie výsledkov vzdelávania, hodnotenie, čiže porovnanie výsledkov činnosti žiakov zistených preverovaním podľa určených požiadaviek, noriem, kritérií, atď. – hodnotenie žiakov.

V systéme hodnotenia výsledkov ZS sa sledujú:

- vedomosti (fakty, pojmy, princípy, zákony, teória, atď.) sú osvojené (pochopené, zapamätané), poznatky o cieľoch, spôsoboch, požadovaných výsledkoch akejkoľvek cieľavedomej činnosti,
- zručnosti ako schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor pracovných činností. Sú súborom relevantných vedomostí a skúseností potrebných pre výkon špecifickej práce alebo úlohy. Sú všeobecné (generické, základné), špecifické odborné,
- spôsobilosti (kompetencie) sú schopnosť vykonávať určitú pracovnú činnosť alebo súbor činností na určitej úrovni výkonu. Sú preto súhrnom vedomostí, zručností a postojov.

Vzdelávacie výstupy predstavujú **základ pre kritériálne hodnotenie** vedomostí žiaka. Vymedzenie metód a prostriedkov hodnotenia by sa malo pripravovať súbežne s formulovaním vzdelávacích výstupov.

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

11.3 Cieľové požiadavky na záverečnú skúšku

Cieľom je preveriť dosiahnuté výsledky podľa výkonových štandardov – profilu absolventa.

11.4 Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov

Rozsah a obsah úloh záverečnej skúšky zahŕňa komplexný učebný obsah teoretickej a praktickej prípravy.

Ústna časť ZS

1. porozumenie téme,
2. správne používanie odbornej terminológie,
3. vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede,
4. samostatnosť prejavu
5. schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov.

Praktická časť ZS

1. pochopenie úlohy,
2. analýza úlohy,
3. voľba postupu,
4. správny výber náradia, materiálov, surovín a pod. ,prístrojov, strojov a zariadení,
5. organizácia práce na pracovisku,
6. dodržiavanie noriem, hygieny a pravidiel bezpečnosti práce,
7. ochrana životného prostredia,
8. výsledok práce.

11.5 Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie záverečnej skúšky

Materiálne a priestorové podmienky sú v jednotlivých študijných odboroch rozdielne, preto je potrebné ich konkretizovať a spresniť pre každý študijný odbor osobitne.

Priestory

1. odborné učebne,
2. zmluvné pracoviská praxe (podľa študijného odboru).

Povolené pomôcky

1. počítač,
2. kalkulačka,
3. odborná literatúra,
4. vlastné písomné práce vypracované počas štúdia (ich použitie je podľa rozhodnutia komisie).