

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Ortopedický technik
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A a 4A
Dĺžka štúdia	4 roky 2 roky
Forma štúdia	denná večerná

Názov predmetu	Latinský jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (štvorročné štúdium) 1 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín prvý polrok (pomaturitné kvalifikačné štúdium)
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho programu (ISCED 3 a ISCED 4) súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Do obsahu predmetu bol zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojim špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej odbornej školy zdravotníckej. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie. Latinský jazyk je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi anatómia a fyziológia, patológia a ortopédia a ortopedická protetika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania latinského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu latinský jazyk v študijnom odbore 53 14 6 ortopedický technik je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej a klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (text),

- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Sloveso v medicínskej terminológii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Dalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprotektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet
Flexia substantív a adjektív	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Číslovky	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Sloveso v medicínskej terminológii	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet Odborná lekárska literatúra
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprotektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie.	1	Dejepis Dejiny staroveku Ročník: prvý	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Latinská abeceda. Výslovnosť.	1	Slovenský jazyk a literatúra Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý	- Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - Vedieť správne čítať a písať latinské slová	- Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť - Zvláda správne čítať a písať latinské slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	18		Žiak má:	Žiak:		
Základná gramatická terminológia	2	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	7		- Vedieť skloňovať substantíva 1., 2., 3., 4., 5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nájsť spoločné znaky	- Zvláda skloňovať substantíva 1., 2., 3., 4., 5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nachádza spoločné znaky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie - Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie - Anatomické názvoslovie - Adverbiá - prehľad	3 4 1 1		- jednotlivých deklinácií Vedieť správne používať predložkové pády - Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív - Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie - Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať - Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne - Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	- jednotlivých deklinácií Zvláda správne používať predložkové pády - Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív - Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie - Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá - Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne - Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test - Ústna odpoveď - Didaktický test - Ústna odpoveď - Didaktický test
Číslovky	2		Žiak má:	Žiak:		
- Latinské číslovky základné a radové - Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	1 1	Cudzí jazyk Základné a radové číslovky Ročník: prvý	- Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách - Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek - Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000 - Ovládať skloňovanie latinských čísloviek - Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. - Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve. - Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach - Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii	- Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách - Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek - Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 - Zvláda skloňovanie latinských čísloviek - Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. - Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve. - Rozoznáva a zvláda používanie čísloviek v diagnózach - Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie - Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test - Ústna odpoveď - Didaktický test

			Vedieť zapisovať rímske číslice	Zvláda zapisovanie rímskych číslic		
Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad časovania slovíes 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso byť – esse.	1	Slovenský jazyk - Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý Cudzí jazyk - Pravidelné časovanie slovíes - Časovanie slovesa byť Ročník: prvý	- Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami - Poznať informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Vedieť tvoriť imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využívať imperatív v praxi - Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami - Pozná informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Zvláda tvorenie imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využíva imperatív v praxi - Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských slov prefixami, sufixami a skladaním slov	3	Slovenský jazyk a literatúra Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tvorenie gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov	2		- Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať	- Osvojuje si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			základné spôsoby tvorenia slov odvodením a skladaním ✚ Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	základné spôsoby tvorenia slov odvodením a skladaním ✚ Zvláda orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie		
Substantíva gréckeho pôvodu	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý	✚ Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is, –osis. ✚ Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Orientovať sa v gréckej terminológii	✚ Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is, –osis. ✚ Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Odborná terminológia a názvoslovie	4	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Patológia Odborná terminológia Ročník: druhý	✚ Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	✚ Pozná odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ (pomaturitné kvalifikačné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín prvý polrok		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie.	1	Dejepis Dejiny staroveku Ročník: prvý SOŠ a gymnázií	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukázat' na význam latinčiny pre súčasnosť	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Latinská abeceda. Výslovnosť.	1	Slovenský jazyk a literatúra Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý SOŠ a gymnázií	- Poukázat' na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - Vedieť správne čítať a písať latinské slová	- Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť - Zvláda správne čítať a písať latinské slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	9		Žiak má:	Žiak:		
Základná gramatická terminológia	1	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnázií,	- Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	5		- Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Vedieť správne používať predložkové pády	- Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Zvláda správne používať predložkové pády	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Skloňovanie a stupňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	1		✚ Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie ✚ Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	✚ Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie ✚ Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Anatomické názvoslovie	1		✚ Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	✚ Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Adverbiá - prehľad	1		✚ Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	✚ Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Číslovky	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Latinské číslovky základné a radové a ich využitie v anatomickej a klinickej terminológii	1	Cudzí jazyk ✚ Základné a radové číslovky Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnázií	✚ Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách ✚ Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Ovládať skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve. ✚ Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach ✚ Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Vedieť zapisovať rímske číslice	✚ Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách ✚ Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Zvláda skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve. ✚ Rozoznáva a zvláda používanie čísloviek v diagnózach ✚ Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Zvláda zapisovanie rímskych číslic	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		

Prehľad časovania slovíes 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso byť – esse.	1	Slovenský jazyk - Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnázií Cudzí jazyk - Pravidelné časovanie slovíes - Časovanie slovesa byť Ročník: prvý SOŠ a gymnázií	- Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami - Poznať informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Vedieť tvoriť imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využívať imperatív v praxi - Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami - Pozná informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Zvláda tvorenie imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využíva imperatív v praxi - Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	1		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských a gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov	1	Slovenský jazyk a literatúra Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnázií	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské a grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské a grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Substantíva gréckeho pôvodu	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý	- Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznamovať sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených	- Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. ✚ Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Orientovať sa v gréckej terminológii	predovšetkým na –e, -es, -es, -er, -on, –ma, -itis, -is, -osis. ✚ Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii		
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Odborná terminológia a názvoslovie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Ortopédia a ortopedická prítetika Odborná terminológia Ročník: prvý a druhý	✚ Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	✚ Pozná odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení – štvorročné štúdium 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín - pomaturitné kvalifikačné štúdium
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvo školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Osvojiť si poznatky z anatómie a fyziológie ľudského tela, osvojiť si základné princípy termoregulácie a regulácie vnútorného prostredia. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami

- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Bunka	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tkanivá	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohybová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krv	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Termoregulácia	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Kožný systém	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zmyslové ústroje	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s.	Dataprojektor	Obrazy	Internet ,

	ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Videotechnika PC Tabuľa	Modely Učebnica Folie	knižnica CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje
Pohlavná sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje
Nervová sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ (štvorročné štúdium a pomaturitné kvalifikačné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA - teória					2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika predmetu ANF a význam pre povolanie ORT. Historický pohľad	1	Biológia: Ročník: prvý	- Vysvetliť pojmy anatómie, fyziológie - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vysvetliť význam ANF pre povolanie ortopedického technika - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojmy anatómie, fyziológie - Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vysvetľuje význam ANF pre povolanie ortopedického technika - Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	1		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia bunky. Bunkové delenie	1	Biológia : Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý	- Definovať bunku - Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, vedieť ich ukázať na obrázku, resp. nakresliť a popísať ich funkciu - Definovať základné genetické pojmy - Popísať delenie somatických a pohlavných buniek	- Definuje bunku - Vymenúva jednotlivé súčasti bunky, ukazuje ich na obrázku, resp. kreslí a popisuje ich funkciu - Definuje základné genetické pojmy - Popisuje delenie somatických a pohlavných buniek	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá	3		Žiak má:	Žiak :		
Charakteristika a druhy tkanív. Epitelové tkanivá	1	Biológia : Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý	- Charakterizovať tkanivo - Popísať základné rozdelenie tkaní. - Špecifikovať stavbu a funkciu epitelového tkaniva	- Charakterizuje tkanivo - Popisuje základné rozdelenie tkanív - Špecifikuje stavbu a funkciu epitelového tkaniva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

✚ Spojivové tkanivá	1		✚ Špecifikovať stavbu a funkciu spojivových tkanív	✚ Špecifikuje stavbu a funkciu spojivových tkanív	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Svalové tkanivo. Nervové tkanivo	1		✚ Špecifikovať stavbu a funkciu svalového a nervového tkaniva	✚ Špecifikuje stavbu a funkciu svalového a nervového tkaniva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohybová sústava	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecná stavba a funkcia kostí a kostných spojení	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý	✚ Popísať stavbu a funkciu kostí a kostných spojení všeobecne ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Popisuje stavbu a spojenie kostí všeobecne ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba chrbtice a jej spojenia	1	Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý	✚ Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a spojenia kostry chrbtice ✚ Rozlíšiť jednotlivé stavce ✚ Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a spojenia kostry chrbtice ✚ Rozlišuje jednotlivé stavce ✚ Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Stavba a mechanika hrudníka	1	Prvá pomoc Ročník: štvrtý Technológia zhotovovania ortopedických pomôcok Ročník: Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a spojenia kostry hrudníka - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie - Vysvetliť mechaniku hrudníka	- Vymenúvať a ukazuje na modeli a na obraze kosti a spojenia kostry hrudníka - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie - Vysvetľuje mechaniku hrudníka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lebka. Kostra tvárovej časti lebky	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a spojenia lebky, jej tvárovej časti - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúvať a ukazuje na modeli a na obraze kosti a spojenia lebky, jej tvárovej časti - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra mozgovej časti lebky. Novorodenecká lebka	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti kostry mozgovej časti lebky - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie - Analyzovať rozdiely medzi lebkou dospelého a novorodenca	- Vymenúvať a ukazuje na modeli a na obraze kosti kostry mozgovej časti lebky - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie - Analyzuje rozdiely medzi lebkou dospelého a novorodenca	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra hornej končatiny	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze lopatkový pletenec a kosti kostry hornej končatiny - Opísať ich funkcie - Používať latinské	- Vymenúvať a ukazuje na modeli a na obraze lopatkový pletenec a kosti kostry hornej končatiny - Opisuje ich funkcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			názvoslovie	Používa latinské názvoslovie		
Panvový pletenec a kostra panvy. Roviny a rozmery panvy	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze panvový pletenec a kosti kostry panvy - Opísať ich funkcie a uviesť latinské názvoslovie - Uviesť roviny a rozmery panvy, rozdiely medzi rozmermi mužskej a ženskej panvy	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze panvový pletenec a kosti kostry panvy - Opisuje ich funkcie a uvádza latinské názvoslovie - Uvádza roviny a rozmery panvy, rozdiely medzi rozmermi mužskej a ženskej panvy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra dolnej končatiny	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti kostry dolnej končatiny - Opísať ich funkcie a uviesť latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti kostry dolnej končatiny - Opisuje ich funkcie a uviedol latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná stavba kĺbov. Prehľad hlavných kĺbov končatín	1		- Vysvetliť všeobecnú stavbu kĺbov - Určiť rozdelenie kĺbov - Vymenovať a na modeli a na obraze ukázať hlavné kĺby končatín	- Vysvetľuje všeobecnú stavbu kĺbov - Určuje rozdelenie kĺbov - Vymenúva a na modeli a na obraze ukazuje hlavné kĺby končatín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba a funkcia kostrových svalov	1		- Charakterizovať kostrové svaly a vysvetliť ich funkciu - Opísať stavbu svalu - Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu - Vysvetliť inerváciu svalov	- Charakterizuje kostrové svaly a vysvetľuje ich funkciu - Opisuje stavbu svalu - Vysvetľuje mechanizmus svalového sťahu - Vysvetľuje inerváciu svalov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svaly hlavy, krku a trupu	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze svaly hlavy, krku a trupu - Vymenovať a opísať ich funkcie a uviesť latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze svaly hlavy, krku a trupu - Vymenúva a opisuje ich funkcie a uviedol latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svaly končatín	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze svaly končatín, rúk a nôh - Vymenovať a opísať ich funkcie a uviesť latinské	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze svaly končatín, rúk a nôh - Vymenúva a opisuje ich funkcie a uvádza latinské	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			názvoslovie	názvoslovie		
Opakovanie	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krv	4		Žiak má:	Žiak :		
Zloženie a funkcia krvi	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý	- Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie - Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie - Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - Opísať hemolýzu a sedimentáciu	- Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi, vysvetľuje jej funkcie - Používa latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlišuje krvné bunky, opisuje ich stavbu, vysvetľuje ich funkcie - Vymenúva a popisuje súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - Opisuje hemolýzu a sedimentáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obranná schopnosť krvi	1	Prvá pomoc Ročník: štvrtý	Definovať obranné mechanizmy krvi	Definuje obranné mechanizmy krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krvné skupiny, Rh faktor	1		- Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami - Rozlíšiť význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	- Popisuje rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami - Rozlišuje význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmus zastavenia a zrážania krvi. Opakovanie	1		- Vysvetliť a nakresliť schému mechanizmu zrážania krvi - Vysvetliť zastavenie krvácania	- Vysvetľuje a kreslí schému mechanizmu zrážania krvi - Vysvetľuje zastavenie krvácania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu		
Krvný obeh a srdce	5		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia ciev. Stavba a funkcia srdca	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	- Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom - Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu - Popísať stavbu steny jednotlivých ciev - Opísať a na modeli ukázať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie - Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky - Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú - Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu - Opísať prejavy srdcovej činnosti	- Používa latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom - Pomenúva jednotlivé druhy ciev a vysvetľuje ich funkciu - Popisuje stavbu steny jednotlivých ciev - Opisuje a na modeli ukazuje stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie - Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky - Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú - Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu - Opisuje prejavy srdcovej činnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Malý a veľký krvný obeh	1		Popísať telový a pľúcny krvný obeh	Popisuje telový a pľúcny krvný obeh	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aorta a jej vetvy. Žilový systém	1		Vymenovať na modeli a na obraze ukázať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového	Vymenúva na modeli a na obraze ukazuje hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Krvný obeh plodu. Miazgový obeh	1		 riečišťa  Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.  Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	 časti žilového riečišťa  Porovnáva krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého.  Vymenúva súčasti miazgového obehu, vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie	1		 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dýchacia sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia dýchacej sústavy všeobecne. Horné dýchacie cesty	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia	 Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest  Popísať stavbu steny dýchacej trubice.  Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných dýchacích ciest.  Vysvetliť funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	 Používa latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest  Popisuje stavbu steny dýchacej trubice.  Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti horných dýchacích ciest.  Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Dolné dýchacie cesty	1	Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb	 Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti dolných dýchacích ciest.  Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	 Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti dolných dýchacích ciest.  Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Mechanika dýchania. Objemy pľúc. Regulácia dýchania.	1	Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	 Popísať základné princípy mechaniky dýchania  Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam  Vysvetliť reguláciu dýchania  Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym	 Popisuje základné princípy mechaniky dýchania  Pomenúva jednotlivé objemy pľúc a vysvetľuje ich význam  Vysvetľuje reguláciu dýchania  Vysvetľuje princíp prenosu dýchacích	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vzduchom	plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom		
Opakovanie	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tráviaca sústava	8		Žiak má:	Žiak:		
Základné funkcie tráviacich orgánov	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý	- Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy - Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy - Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy - Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu	- Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy - Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy - Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy - Popisuje zloženie tráviacich štiav a vysvetľuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy biochémie živín, enzýmov a vitamínov	1	Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	- Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. - Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	- Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. - Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná stavba tráviacej rúry. Ústna dutina	1		- Popísať stavbu steny tráviacej trubice - Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny - Vysvetliť funkciu ústnej dutiny	- Popisuje stavbu steny tráviacej trubice - Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny - Vysvetľuje funkciu ústnej dutiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hltan a pažerák. Žalúdok	1		- Popísať a ukázať na modeli hltan, pažerák, žalúdok a jeho časti - Vysvetliť funkciu hltana,	- Popisuje a ukazuje na modeli hltan, pažerák, žalúdok a jeho časti - Vysvetľuje funkciu hltana,	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			pažeráka a žalúdka	pažeráka a žalúdka		
✚ Tenké črevo	1		✚ Popísať a ukázať na modeli a na obrázku umiestnenie a časti tenkého čreva ✚ Vysvetliť funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	✚ Popisuje a ukazuje na modeli a na obrázku umiestnenie a časti tenkého čreva ✚ Vysvetľuje funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pečeň. Žlčové cesty a žlčník	1		✚ Popísať a ukázať na modeli a na obraze pečene, žlčové cesty a žlčník ✚ Vysvetliť funkciu pečene, žlčových ciest a žlčníka	✚ Popisuje a ukazuje na modeli a na obraze pečene, žlčové cesty a žlčník ✚ Vysvetľuje funkciu pečene, žlčových ciest a žlčníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podžalúdková žľaza. Hrubé črevo.	1		✚ Popísať a ukázať na modeli časti podžalúdkovej žľazy a hrubého čreva ✚ Vysvetliť funkciu podžalúdkovej žľazy a hrubého čreva	✚ Popisuje a ukazuje na modeli časti podžalúdkovej žľazy a hrubého čreva ✚ Vysvetľuje funkciu podžalúdkovej žľazy a hrubého čreva ✚ Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vitamíny. Zloženie a energetická hodnota potravy. Opakovanie	1		✚ Vysvetliť význam vitamínov pre zdravie človeka ✚ Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú ✚ Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu ✚ Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém	✚ Vysvetľuje význam vitamínov pre zdravie človeka ✚ Vymenúva vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú ✚ Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu ✚ Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia ✚ Uvádza a systematizuje poznatky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z predchádzajúcich tém		
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
Teplota tela. Mechanizmus riadenia telesnej teploty	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	- Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty - Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny - Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	- Používa latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty - Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny - Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Močová sústava	3		Žiak má:	Žiak:		
Stavba obličiek	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý	- Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy - Popísať stavbu steny močovej sústavy - Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy - Popísať stavbu obličiek, zloženie nefrónu	- Používa latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy - Popisuje stavbu steny močovej sústavy - Vymenúva jednotlivé časti močovej sústavy - Popisuje stavbu obličiek, zloženie nefrónu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcia a riadenie činnosti obličiek	1	Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	- Vysvetliť funkciu obličiek - Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia - Vysvetliť význam obličiek pri udržiavaní homeostázy - Definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky	- Vysvetľuje funkciu obličiek - Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia - Vysvetľuje význam obličiek pri udržiavaní homeostázy - Definuje moč a jeho zloženie a patologické odchýlky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vývodné močové cesty. Opakovanie	1		- Vymenovať a na modeli a obraze ukázať vývodné močové cesty - Vysvetliť funkciu vývodných močových ciest - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje vývodné močové cesty - Vysvetľuje funkciu vývodných močových ciest - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kožný systém.	2		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia kože. Vlasý, chlpy a nechty	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	- Používať latinské názvoslovie pri opise kože. - Vymenovať jednotlivé vrstvy kože - Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu - Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože	- Používa latinské názvoslovie pri opise kože. - Vymenúva jednotlivé vrstvy kože - Pomenúva štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetľuje ich funkciu - Vymenúva, opisuje a uvádza funkcie prídavných orgánov kože	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prsníková žľaza. Opakovanie	1		- Opísať uloženie a zloženie prsníkovej žľazy - Vysvetliť funkciu prsníkovej žľazy - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Opisuje uloženie a zloženie prsníkovej žľazy - Vysvetľuje funkciu prsníkovej žľazy - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmyslové ústroje.	3		Žiak má:	Žiak:		
Receptory. Kožné receptory. Chuťové a čuchové ústroje	1	Biológia Ročník: prvý	Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje	Charakterizuje a rozdeľuje zmyslové	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	- Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov - Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov - Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch - Charakterizovať kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje - Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	ústroje - Popisuje jednotlivé časti zmyslových ústrojov - Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov - Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch - Charakterizuje kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje - Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne frontálne skúšanie	
Polohovosluchové ústroje	1		- Popísať polohovosluchové ústroje - Vysvetliť funkciu polohovosluchového ústroja	- Popisuje polohovosluchové ústroje - Vysvetľuje funkciu polohovosluchového ústroja	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zrakový ústroj. Opakovanie	1		- Popísať zrakový ústroj - Vysvetliť funkciu zrakového ústroja - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Popisuje zrakový ústroj - Vysvetľuje funkciu zrakového ústroja. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormonálne riadenie	4		Žiak má:	Žiak:		
Zásady riadenia a regulácie. Hormóny. Rozdelenie endokrinných žliaz	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk	Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov	Používa latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý	- Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie - Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú - Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	- Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli ich rozmiestnenie - Vymenúva hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú - Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus		
Hormóny hypofýzy a nadobličiek	1	Prvá pomoc Ročník: štvrtý	- Vymenovať hormóny hypofýzy a nadobličiek - Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	- Vymenúva hormóny hypofýzy a nadobličiek - Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy	1		- Vymenovať hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy - Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	- Vymenúva hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy - Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pohlavná sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
Pohlavná sústava muža	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý	- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov - Vymenovať časti mužského pohlavného systému - Popísať tvorbu spermií - Ilustrovať na príkladoch	- Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov - Vymenúva časti mužského pohlavného systému - Popisuje tvorbu spermií - Ilustruje na 3 príkladoch	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža		
 Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje muža	1		 Vymenovať časti mužského pohlavného systému  Ukázať na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	 Vymenúva časti mužského pohlavného systému  Ukazuje na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Pohlavná sústava ženy	1		 Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov  Vymenovať časti ženského pohlavného systému  Vysvetliť menštruačný cyklus  Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	 Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov  Vymenúva časti ženského pohlavného systému  Vysvetľuje menštruačný cyklus  Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje ženy	1		 Vymenovať časti ženského pohlavného systému.  Ukázať na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	 Vymenúva časti ženského pohlavného systému.  Ukazuje na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Fyziológia tehotnosti. Opakovanie	1		 Definovať oplodnenie a tehotenstvo.  Popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu, význam placenty  Uviesť metódy plánovania rodičovstva  Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie  Informovať o zrýchľovaní	 Definuje oplodnenie a tehotenstvo.  Popisuje vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu, význam placenty  Uvádza metódy plánovania rodičovstva  Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém Používať latinskú terminológiu	Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém Používa latinskú terminológiu		
Nervová sústava	9		Žiak má:	Žiak :		
➤ Zásady stavby a funkcie nervovej sústavy. (Receptory. Neurón. Synapsa. Periférne nervy.)	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	➤ Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy ➤ Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne ➤ Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov ➤ Pomenovať a ukázať na modeli časti centrálného nervového systému ➤ Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk ➤ Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu ➤ Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie	➤ Používa latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy ➤ Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne ➤ Vymenúva, popisuje a uvádza funkcie receptorov ➤ Pomenúva a ukazuje na modeli časti centrálného nervového systému ➤ Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk ➤ Definuje neurón a popisuje časti a vysvetľuje funkciu ➤ Charakterizuje periférne nervy a rozdeľuje ich podľa funkcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
➤ Stavba a funkcia miechy	1		➤ Popísať stavbu miechy ➤ Vymenovať funkcie miechy	➤ Popisuje stavbu miechy ➤ Vymenúva funkcie miechy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
➤ Miechové nervy	1		➤ Charakterizovať miechové nervy a popísať ich funkciu	➤ Charakterizuje miechové nervy a popisuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

Stavba a funkcia predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	1		- Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu - Popísať stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu - Vymenovať funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	- Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu - Popisuje stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu. - Vymenúva funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavové nervy. Opakovanie	1		- Vymenovať hlavové nervy - Popísať funkciu hlavových nervov - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Vymenúva hlavové nervy - Popisuje funkciu hlavových nervov - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stavba a funkcia medzmozgu, mozočka	1		- Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie medzmozgu, mozočka - Popísať stavbu medzmozgu, mozočka - Vymenovať funkciu medzmozgu, mozočka	- Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie medzmozgu, mozočka - Popisuje stavbu medzmozgu, mozočka - Vymenúva funkciu medzmozgu, mozočka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Autonómne funkcie	1		Vymenovať funkcie autonómneho nervového systému	Vymenúva funkcie autonómneho nervového systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mozgová kôra. Kôrové analyzátory. Obaly a komory centrálnej nervovej sústavy.	1		- Popísať mozgovú kôru, kôrové analyzátory - Vysvetliť ich funkciu. - Vymenovať obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	- Popisuje mozgovú kôru, kôrové analyzátory - Vysvetľuje ich funkciu. - Vymenúva obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Opakovanie	1		Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém Používať latinskú terminológiu	Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
------------	---	--	---	---	--	---

ROČNÍK: PRVÝ – denné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie/Bunka	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu. Bunkové delenie	1	Biológia : Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý	- Definovať predmet ANF. - Uviesť význam ANF pre povolanie ortopedického technika. - Definovať základné genetické pojmy. - Popísať a nakresliť delenie somatických a pohlavných buniek. - Používať latinskú terminológiu.	- Definuje predmet ANF. - Uvádza význam ANF pre povolanie ortopedického technika. - Definuje základné genetické pojmy. - Popisuje a kreslí delenie somatických a pohlavných buniek. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá	1		Žiak má:	Žiak:		
Regenerácia tkanív	1	Biológia : Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý	- Charakterizovať regeneračnú schopnosť tkanív. - Nakresliť jednotlivé tkanivá. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje regeneračnú schopnosť tkanív. - Kreslí jednotlivé tkanivá. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohybová sústava	7		Žiak má:	Žiak:		

✚ Rast tela. Základná orientácia na ľudskom tele. Zásady popisu kostry	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý Technológia zhotovovania ortopedických pomôcok Ročník: Odborná klinická prax Ročník: tretí, štvrtý	✚ Objasniť rast tela. ✚ Popísať a demonštrovať na modeli základnú orientáciu na ľudskom tele. ✚ Popísať a demonštrovať na modeli zásady popisu kostry. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Objasňuje rast tela. ✚ Popisuje a demonštruje na modeli základnú orientáciu na ľudskom tele. ✚ Popisuje a demonštruje na modeli zásady popisu kostry. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chrbtica ako celok. Pohyby chrbtice	1		✚ Popísať a demonštrovať modeli a obraze jednotlivé časti chrbtice. ✚ Popísať a demonštrovať modeli a obraze pohyby chrbtice. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje jednotlivé časti chrbtice. ✚ Popisuje a demonštruje pohyby chrbtice. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kostra hornej končatiny	1		✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny. ✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec hornej končatiny, ramennú kosť, kosti predlaktia a kosti ruky. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny. ✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec hornej končatiny, ramennú kosť, kosti predlaktia a kosti ruky. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kostra dolnej končatiny	1		✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny. ✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec dolnej končatiny, stehnovú kosť, jabĺčko, kosti predkolenia a kosti nohy. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny. ✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec dolnej končatiny, stehnovú kosť, jabĺčko, kosti predkolenia a kosti nohy. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kĺbové spojenia končatín	1		✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze	✚ Popisuje a demonštruje na modeli	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			klbové spojenia na hornej a dolnej končatine.  Používať latinskú terminológiu.	a obraze klbové spojenia na hornej a dolnej končatine.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
 Svaly končatín	1		 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly hornej a dolnej končatiny.  Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze svaly pletenca hornej končatiny, svaly ramena, predlaktia a ruky.  Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze bedrové svaly, svaly stehna, predkolenia a nohy.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly hornej a dolnej končatiny.  Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze svaly pletenca hornej končatiny, svaly ramena, predlaktia a ruky.  Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze bedrové svaly, svaly stehna, predkolenia a nohy.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie	1		 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krv	1		Žiak má:	Žiak:		
 Krv. Krvné skupiny, Rh faktor	1	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc:	 Charakterizovať krv.  Popísať zloženie a funkcie krvi.  Popísať chemické a fyzikálne vlastnosti krvi.  Definovať obranné mechanizmy krvi.  Popísať rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami.  Definovať Rh faktor.  Vysvetliť mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi.  Demonštrovať poznatky na obrazoch a fóliach.  Používať latinskú	 Charakterizuje krv.  Popisuje zloženie a funkcie krvi.  Popisuje chemické a fyzikálne vlastnosti krvi.  Definuje obranné mechanizmy krvi.  Popisuje rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami.  Definuje Rh faktor.  Vysvetľuje mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi.  Demonštruje poznatky na obrazoch a fóliach.  Používa latinskú	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: štvrtý	terminológiu.	terminológiu.		
Krvný obeh a srdce	3		Žiak má:	Žiak:		
 Krvný obeh a srdce	3	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	 Popísať a demonštrovať na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. Vysvetliť ich funkciu.  Opísať a demonštrovať na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca.  Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.  Charakterizovať a demonštrovať na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca.  Popísať a demonštrovať na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh.  Vymenovať a ukázať na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového a žilového krvného obehu.  Charakterizovať a demonštrovať na obraze krvný obeh plodu.  Vymenovať a demonštrovať na modeli a obraze súčasti miazgového obehu.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje a demonštruje na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. Vysvetľuje ich funkciu.  Opisuje a demonštruje na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca.  Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.  Charakterizuje a demonštruje na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca.  Popisuje a demonštruje na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh.  Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového a žilového krvného obehu.  Charakterizuje a demonštruje na obraze krvný obeh plodu.  Vymenúva a demonštruje na modeli a obraze súčasti miazgového obehu.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dýchacia sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
 Dýchacia sústava	2	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk:	 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu horných a dolných dýchacích ciest vrátane pľúc.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu horných a dolných dýchacích ciest vrátane pľúc.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	- Vysvetliť význam jednotlivých častí dýchacej sústavy. - Charakterizovať fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania, základné princípy mechaniky dýchania. - Pomenovať a demonštrovať na obraze jednotlivé objemy pľúc a vitálnu kapacitu pľúc. - Používať latinské názvoslovie.	- Vysvetľuje význam jednotlivých častí dýchacej sústavy. - Charakterizuje fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania, základné princípy mechaniky dýchania. - Pomenúva a demonštruje na obraze jednotlivé objemy pľúc a vitálnu kapacitu pľúc. - Používa latinské názvoslovie.		
Tráviaca sústava	3		Žiak má:	Žiak:		
Tráviaca sústava	3	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí tráviacej sústavy. - Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine. - Analyzovať základné funkcie tráviacich orgánov. - Vysvetliť základné princípy metabolismu bielkovín, tukov a cukrov. - Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie. - Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia. - Používať latinské názvoslovie.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí tráviacej sústavy. - Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine. - Analyzuje základné funkcie tráviacich orgánov. - Vysvetľuje základné princípy metabolismu bielkovín, tukov a cukrov. - Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie. - Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
Termoregulácia	1	Biológia: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	- Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny. - Vysvetliť tvorbu a výdaj tepla. - Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.	- Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny. - Vysvetľuje tvorbu a výdaj tepla. - Vymenúval termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Močová sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
Močová sústava	2	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	- Popísať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti obličky a vývodných močových ciest vrátane stavby ich steny. - Špecifikovať nefrón. - Vysvetliť funkcie obličiek a vývodných močových ciest, reguláciu činnosti obličiek a močenia. - Definovať moč, jeho zloženie a patologické odchýlky. - Používať latinské názvoslovie.	- Popisuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti obličky a vývodných močových ciest vrátane stavby ich steny. - Špecifikuje nefrón. - Vysvetľuje funkcie obličiek a vývodných močových ciest, reguláciu činnosti obličiek a močenia. - Definuje moč, jeho zloženie a patologické odchýlky. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kožný systém	1		Žiak má:	Žiak:		
Kožný systém	1	Biológia: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	- Popísať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé vrstvy kože, útvary v nich sa nachádzajúce a prídavné orgány kože. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé vrstvy kože, útvary v nich sa nachádzajúce a prídavné orgány kože. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zmyslové ústroje	2		Žiak má:	Žiak:		
 Zmyslové ústroje	2	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	 Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov.  Rozdeliť zmyslové ústroje.  Charakterizovať a na modeli a obraze ukázať kožné receptory, chuťové, čuchové ústroje, jednotlivé časti ucha, oka a ich receptory.  Charakterizovať dioptrické pomery oka.  Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.  Používať latinskú terminológiu.	 Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov.  Rozdeľuje zmyslové ústroje.  Charakterizuje a na modeli a obraze ukazuje kožné receptory, chuťové, čuchové ústroje, jednotlivé časti ucha, oka a ich receptory.  Charakterizuje dioptrické pomery oka.  Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormonálne riadenie organizmu	1		Žiak má:	Žiak:		
 Endokrinné žľazy	1	Biológia Ročník: prvý Latinský jazyk Ročník: prvý Patológia Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc Ročník: štvrtý	 Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli a obraze ich rozmiestnenie.  Popísať stavbu a funkcie jednotlivých endokrinných žliaz.  Špecifikovať účinky jednotlivých hormónov endokrinných žliaz na organizmus.  Používať latinské názvoslovie.	 Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli a obraze ich rozmiestnenie.  Popisuje stavbu a funkcie jednotlivých endokrinných žliaz.  Špecifikuje účinky jednotlivých hormónov endokrinných žliaz na organizmus.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pohlavná sústava	3		Žiak má:	Žiak:		
 Pohlavná sústava muža	1	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	 Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov muža.  Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža.  Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	 Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov muža.  Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža.  Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Pohlavná sústava ženy	1		 Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov ženy.  Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy.  Popísať ovulačný a menštruačný cyklus.	 Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov ženy.  Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy.  Popisuje ovulačný a menštruačný cyklus.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			- Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.	- Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.		
Tehotenstvo	1		- Definovať tehotenstvo. - Popísať vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie. - Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.	- Definuje tehotenstvo. - Popisuje vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie. - Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nervová sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
Centrálna nervová sústava	2	Biológia: Ročník: prvý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: tretí, štvrtý	- Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých oddielov CNS. - Popísať funkcie jednotlivých oddielov CNS. - Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk. - Používať latinskú terminológiu pri opise	- Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých oddielov CNS. - Popisuje funkcie jednotlivých oddielov CNS. - Schematicky kreslí a popísal reflexný oblúk. - Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	časť nervovej sústavy.			
✚ Periférna a autonómna nervová sústava	2		✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy. ✚ Popísať funkcie jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy. ✚ Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy. ✚ Popisuje funkcie jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy. ✚ Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1		✚ Popísať význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	✚ Popisuje význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Patológia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín – štvorročné štúdium 2 hodiny týždenne v druhom polroku, spolu 33 vyučovacích hodín – pomaturitné kvalifikačné štúdium
Ročník	druhý – štvorročné štúdium prvý – pomaturitné kvalifikačné štúdium
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet dáva priestor na boj proti rôznym formám závislostí a toxikománie. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov. Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby. Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku. Výučba predmetu dáva priestor na poukázanie i význam preventívneho zamerania zdravotníctva a na boj s rôznymi formami toxikománie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicke-patologicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitívna a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba a jej príčiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zánik organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Regresívne a metabolické zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Zápal	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Progresívne zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy pohybového ústrojenstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy srdcovo - cievneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy dýchacích ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Hormonálne poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom Exkurzia na patologickoanatomickom pracovisku NsP v Žiline
Poruchy vývoja – malformácie	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
--	--	---

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
Choroba a jej príčiny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprotektor Tabuľa		Knižnica
Zánik organizmu	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa		Knižnica
Regresívne a metabolické zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa		
Zápal	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprotektor Tabuľa		Internet
Progresívne zmeny	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Nádory	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy pohybového ústrojenstva	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy srdcovo - cievneho systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy dýchacích ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy tráviacich ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy nervového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Hormonálne poruchy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprotektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprotektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy vývoja – malformácie	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprotektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	

ROČNÍK: PRVÝ a DRUHÝ
Pomaturitné kvalifikačné štúdium a Denné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA				1 hodina týždenne spolu 33 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, v 2. polroku, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Koncepcia odboru - Pitva. Bioptické a cytologické vyšetrenia - Zasielanie materiálu na vyšetrenie	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Choroba a jej príčiny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Choroba - Vonkajšie príčiny chorôb - Vnútorné činitele chorôb	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zánik organizmu	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Klinická a biologická smrť - Známky smrti	1	Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať smrť, jej podstatu - Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou - Popísať isté a neisté známky smrti - Vysvetliť podstatu posmrtných zmien	- Charakterizovať smrť, jej podstatu - Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou - Popísať isté a neisté známky smrti - Vysvetliť podstatu posmrtných zmien	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Regresívne a metabolické zmeny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Nekróza - Atrofia - Kalcifikácia	1	Anatómia a fyziológia	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Tvorba kameňov v tele. Pigmenty - Ikterus	1	Zdravie a klinika chorôb	- Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme - Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele - Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	- Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme - Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele - Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zápal	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Vysvetliť klasifikáciu zápalov - Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizovať jednotlivé typy zápalu - Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Vysvetliť klasifikáciu zápalov - Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizovať jednotlivé typy zápalu - Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

 Nešpecifické a špecifické zápaly.	1		 Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal	 Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal				
Progresívne zmeny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:				
 Regenerácia a reparácia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	 Vysvetliť terminológiu tematického celku	 Vysvetliť terminológiu tematického celku	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede		
 Metaplázia	1		 Charakterizovať podstatu progresívnych zmien  Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín  Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín  Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.	 Charakterizovať podstatu progresívnych zmien  Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín  Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín  Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.				
Nádory	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:				
 Rozdelenie nádorov  Názvoslovie nádorov	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	 Vysvetliť terminológiu tematického celku  Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia  Popísať známe príčiny nádorového ochorenia  Rozdeliť nádory podľa pôvodu  Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	 Vysvetliť terminológiu tematického celku  Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia  Popísať známe príčiny nádorového ochorenia  Rozdeliť nádory podľa pôvodu  Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test		
Poruchy pohybového ústrojenstva	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:				
 Zápalové ochorenie kostí - osteomyelitída	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	 Vymedziť základné pojmy tematického celku	 Vymedziť základné pojmy tematického celku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test		
 Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia.			 Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí	 Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí				
 Osteoporóza	1		 Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri	 Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri				
 Degeneratívne ochorenie	1							

kĺbov - artróza			osteomyelitída - Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	osteomyelitída - Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze		
Poruchy srdcovo-cievneho systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischemia	1	Anatómia a fyziológia	Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza	Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia ciev – ateroskleróza	1		Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev	Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev		
Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca	1		- Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou - Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus - Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách - Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca - Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca	- Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou - Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus - Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách - Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca - Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca		
Poruchy dýchacích ústrojov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Poruchy dýchacieho rytmu - Obranné opatrenia dýchacích ciest	1	Anatómia a fyziológia	- Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu - Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	- Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu - Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia priedušiek –	1		Určiť najčastejšie príčiny	Určiť najčastejšie príčiny		

bronchiektázie ✚ Ochorenia pľúc – zápaly pľúc, TBC			podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc ✚ Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami ✚ Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom ✚ Vymenovať morfológické prejavy tuberkulózy ✚ Vysvetliť zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC	podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc ✚ Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami ✚ Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom ✚ Vymenovať morfológické prejavy tuberkulózy ✚ Vysvetliť zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC		
Poruchy tvorby a vylučovania moču	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zápalové ochorenia obličiek ✚ Zlyhanie obličiek	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy ✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek	✚ Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy ✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Choroby odvodných močových ciest – urilitáza	1		✚ Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom ✚ Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom ✚ Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	✚ Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom ✚ Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom ✚ Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu		
✚ Nádory obličiek	1					
Poruchy tráviacich ústrojov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred ✚ Popísať sliznicu žalúdka	✚ Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred ✚ Popísať sliznicu žalúdka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

- Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy - Nádory hrubého čreva	1		- zmenenej eróziami a peptickým vredom - Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou - Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	- zmenenej eróziami a peptickým vredom - Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou - Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	Písomné skúšanie	
Poruchy nervového systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Náhla cievna mozgová príhoda	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Vymedziť základné pojmy v tematickom celku	Vymedziť základné pojmy v tematickom celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie	2		- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu - Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu - Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu - Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu - Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	Ústne frontálne skúšanie	
Hormonálne poruchy	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ochorenia štítnej žľazy – hyperthyreóza a hypothyreóza. - Struma	1	Anatómia a fyziológia	Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy	Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia Langerhansových ostrovčekov	1		- Vymenovať príčiny vyvolávajúce hyperthyreózu a hypothyreózu - Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach - Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek	- Vymenovať príčiny vyvolávajúce hyperthyreózu a hypothyreózu - Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach - Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek		

			Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky	Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky		
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Ochorenia prostaty – nádory prostaty	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov	Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Zápaly sliznice maternice. - Nezhubné a zhubné nádory maternice a vaječníkov - Nádory prsníkov	1		- Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom - Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom - Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom - Poukázať na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení	- Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom - Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom - Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom - Poukázať na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení		
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Najčastejšie ochorenia v priebehu tehotenstva – gestózy - Rizikový novorodenec	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popísať rizikového novorodenca - Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli	- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popísať rizikového novorodenca - Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia popôrodného obdobia	1					

			v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu ✚ Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti	v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu ✚ Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti		
Poruchy vývoja - malformácie	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Najčastejšie teratogény. ✚ Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami ✚ Chromozómové aberácie	1	Anatómia a fyziológia	✚ Definovať malformácie ✚ Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby ✚ Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie ✚ Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	✚ Definovať malformácie ✚ Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby ✚ Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie ✚ Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	1hodiina týždenne v druhom polroku, spolu 15 hodín – štvorročné štúdium 1hodiina týždenne v druhom polroku, spolu 15 hodín - pomaturitné kvalifikačné štúdium
Ročník	štvrtý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením didaktický systém poznatkov o jednote organizmu v zdraví i v chorobe. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu preventívne lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by vedieť objasniť prostredníctvom syntézy získaných vedomostí jednotu organizmu v zdraví i v chorobe. Vedieť preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu. Vedieť preukázať základné vedomosti z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením. Mali by vedieť vysvetliť filozofiu a ciele národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia. Mali by poznať základné informácie a ciele o zdravotníckej štatistike.

Obsah výučby predmetu Preventívne lekárstvo vychádza zo sústavy medicínskych vied, ktoré svojou činnosťou sú zamerané na ochranu, podporu a rozvíjanie zdravia.

. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy. „Zdravie“, „Mikrobiológia“, „Imunológia“, „Dekontaminácia“, „Sociálna hygiena“, „Hygiena životného prostredia“, „Preventívne pracovné lekárstvo“, „Hygiena výživy“, „Hygiena detí a mládeže“, „Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb“, Národný program podpory zdravia“, „Zdravotnícka štatistika“.

Predmet preventívne lekárstvo je charakterizované úlohami základných odborov preventívneho lekárstva- hygieny, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, sociálnej hygieny a zdravotníckej štatistiky. v študijnom odbore. Svojím obsahom nadväzuje na učivo ostatných odborných predmetov, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s chápaním nevyhnutnej aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok. Formuluje osvojenie preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o zdraví, jeho ochrane, životných a pracovných podmienkach, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže, ochrany pred ionizujúcim žiarením, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, imunológie, a Národného programu podpory zdravia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, ale aj v domácom prostredí a škole.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania preventívneho lekárstva majú rozvíjať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet preventívne lekárstvo úzko súvisí s ostatnými odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu preventívne lekárstvo patria aj ukážky spracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov preventívneho lekárstva, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna -riadený rozhovor Heuristická -rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie
Imunológia	Heuristická –rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Epidemiológia	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou
Dekontaminácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Sociálna hygiena	Demonštračná metóda	Demonštrácia a pozorovanie
Hygiena životného prostredia	Inscenačné metódy - metóda hrania rolí - role play Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preventívne pracovné lekárstvo	Brainstorming	Skupinová práca
Hygiena výživy	Analýza prípadov	Skupinová práca žiakov
Hygiena detí a mládeže	Analýza prípadov Snehová guľa	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca
Prevenencia sociálnych a civilizačných chorôb	Analýza prípadov Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národný program podpory zdravia	Prednáška Rozhovor	Tvorba projektov
Zdravotnícka štatistika	Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Makety, Plagáty Mikroskop Laboratórne sklo	Internet knižnica
Mikrobiológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD – rozmnožovanie mikroorganizmov
Imunológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Makety Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD –Antigény, protilátky, alergény
Epidemiológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa	Plagáty Ochranné pomôcky	CD – Biely anjeli
Dekontaminácia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Ochranné pomôcky Pomôcky k dekontaminácii	Videokazeta-dekontaminácia
Sociálna hygiena	Odborný časopis Zdravie Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Časopis Zdravie, Dieťa	Internet
Hygiena životného prostredia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Ekológia	PC Tabuľa	Plagáty Skúmavky na odber materiálu Vlhkomer teplomer	CD -životné prostredie
Preventívne pracovné lekárstvo	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Očkovací kalendár	Internet
Hygiena výživy	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Výživa	Videotechnika PC	Mikroskop Ochranný odev Vzorky potravín	Videokazeta Internet
Hygiena detí a mládeže	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Dieťa	PC Tabuľa Filpchart	Plagáty Časopis Dieťa	CD -Hygiena Detí a mládeže
Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Plagáty	Internet knižnica
Národný program podpory zdravia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Knižnica Internet
Zdravotnícka štatistika		PC Tabuľa	Tabuľky a grafy Zdravotníckej štatistiky	Zdravotnícka dokumentácia

ROČNÍK: štvrtý(štvorročné štúdium) a druhý (večerné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo				1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 hodín 1 hodina týždenne v prvom polroku, spolu 15 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Preventívne lekárstvo	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zdravie - Ochrana zdravia - Životné a pracovné podmienky - Spôsob života - Prevenencia - Faktory ovplyvňujúce zdravie	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia, Fyzika	- Charakterizovať preventívne lekárstvo - Definovať zdravie - Objasniť jednotu v zdraví i v chorobe - Preukázať preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu - Objasniť správne životné a pracovné podmienky - Vedieť opísať správny spôsob života - Poukázať na dôležitosť prevencie - Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce zdravie	- Charakterizovať preventívne lekárstvo - Definovať zdravie - Objasniť jednotu v zdraví i v chorobe - Preukázať preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu - Objasniť správne životné a pracovné podmienky - Vedieť opísať správny spôsob života - Poukázať na dôležitosť prevencie - Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce zdravie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mikrobiológia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Charakteristika a základné vlastnosti, fyziológia a rozmnožovanie mikroorganizmov	1	Biológia Biológia Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať mikrobiológiu - Vysvetliť základné vlastnosti, fyziologiu - a rozmnožovanie mikroorganizmov	- Charakterizovať mikrobiológiu - Vysvetliť základné vlastnosti, fyziologiu - a rozmnožovanie mikroorganizmov	Písomné skúšanie	Didaktický test

- Patogénia mikróbov - Mikrobiálne osídlenia človeka. - Účinok chemoterapeutík a antibiotík, rezistencia - Laboratótna diagnostika	2		- Popísať mikrobiálne osídlenie človeka - Objasniť účinok chemoterapeutík a antibiotík, rezistencia - Oboznámiť so základmi laboratórnej diagnostik	- Popísať mikrobiálne osídlenie človeka - Objasniť účinok chemoterapeutík a antibiotík, rezistencia - Oboznámiť so základmi laboratórnej diagnostik	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Imunológia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Charakteristika, základné pojmy .Rozdelenie obranných mechanizmov.Protilátky. Základy alergológie.	1	Biológia Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať imunológiu a základné pojmy. - Objasniť rozdelenie obranných mechanizmov. - Charakterizovať antigény, protilátky - Poznať základy alergológie.	- Charakterizovať imunológiu a základné pojmy. - Objasniť rozdelenie obranných mechanizmov. - Charakterizovať antigény, protilátky - Poznať základy alergológie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Epidemiológia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Infekcia. Nákaza, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.	1	Biológia Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť. - Vymenovať protiepidemické opatrenia	- Charakterizovať epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť. - Vymenovať protiepidemické opatrenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

- Protiepidemické opatrenia. - Infekčné choroby - Imunizácia – aktívna, pasívna. Očkovanie a očkovacie techniky, dokumentácia.	1	Biológia Chémia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Biológia	- Vymenovať protiepidemické opatrenia. - Charakterizovať infekčné choroby - Objasniť imunizáciu – aktívnu a pasívnu. - Charakterizovať očkovanie, očkovacie techniky a dokumentáciu	- Vymenovať protiepidemické opatrenia. - Charakterizovať infekčné choroby - Objasniť imunizáciu – aktívnu a pasívnu. - Charakterizovať očkovanie, očkovacie techniky a dokumentáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Dekontaminácia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Dezinfekcia a sterilizácia – fyzikálna a chemická. - Dezinsekcia a deratizácia.	1	Biológia Chémia Fyzika	- Charakterizovať dekontamináciu. - Preukázať základné poznatky z dezinfekcie a sterilizácie – fyzikálnej a chemickej. - Popísať dezinsekciiu a deratizáciu	- Charakterizovať dekontamináciu. - Preukázať základné poznatky z dezinfekcie a sterilizácie – fyzikálnej a chemickej. - Popísať dezinsekciiu a deratizáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Sociálna hygiena	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Prevenencia- sociálna hygiena - zdravie. - Vzťah človek – prostredie -spôsob života -sociálne a kultúrne aspekty - Zdravotná výchova a sebvýchova	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia Fyzika	- Charakterizovať sociálnu výchovu. - Objasniť prevenciu -sociálnu hygienu -zdravie. - Vysvetliť vzťah človek- kultúrne aspekty. - Charakterizovať zdravotnú výchovu a sebvýchovu.	- Charakterizovať sociálnu výchovu. - Objasniť prevenciu - sociálnu hygienu -zdravie. - Vysvetliť vzťah človek- kultúrne aspekty. - Charakterizovať zdravotnú výchovu a sebvýchovu.	Ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď
Hygiena životného prostredia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Človek a životné prostredie - Hygiena ovzdušia, pôdy a vody - Fyzikálne faktory a zdravie - Hygiena sídlisk, bývania. - Hygiena zdravotníckych zariadení.	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia Fyzika Biológia	- Charakterizovať vzťah človek a životné prostredie. - Opísať hygienu ovzdušia, pôdy a vody - Vysvetliť vzťah fyzikálne faktory a zdravie - Získať základné poznatky o hygiene sídlisk, bývania. - Charakterizovať hygienu zdravotníckych zariadení.	- Charakterizovať vzťah človek a životné prostredie. - Opísať hygienu ovzdušia, pôdy a vody - Vysvetliť vzťah fyzikálne faktory a zdravie - Získať základné poznatky o hygiene sídlisk, bývania. - Charakterizovať hygienu zdravotníckych zariadení..	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Preventívne pracovné lekárstvo	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ochrana zdravia a prevencia poškodenia pri práci - Faktory pracovného prostredia	1	Anatómia a fyziológia Fyzika Chémia Organizácia zdravotníctva Fyzika Chémia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Charakterizovať pracovné lekárstvo. Získať základné poznatky ochrany zdravia a prevencie poškodenia pri práci. - Charakterizovať faktory pracovného prostredia.	- Charakterizovať pracovné lekárstvo. Získať základné poznatky ochrany zdravia a prevencie poškodenia pri práci. - Charakterizovať faktory pracovného prostredia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Hygiena výživy	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Výživa. Hodnotenie požívateľ. Spoločné stravovanie - Nákazy a otravy z požívateľ	1	Fyzika Chémia	- Charakterizovať výživu a hygienu výživy. Získať základné poznatky o hodnotení požívateľ. Charakterizovať spoločné stravovanie. - Objasniť poznatky o potravinárskej výrobe, obchode. Vedieť základné poznatky o nákazách a otravách z požívateľ.	- Charakterizovať výživu a hygienu výživy. Získať základné poznatky o hodnotení požívateľ. Charakterizovať spoločné stravovanie. - Objasniť poznatky o potravinárskej výrobe, obchode. Vedieť základné poznatky o nákazách a otravách z požívateľ.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Hygiena detí a mládeže	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Rast a vývin dieťaťa - Kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže		Biológia Anatómia a fyziológia Anatómia a fyziológia Biológia	- Charakterizovať rast a vývin dieťaťa. - Popísať kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže.	- Charakterizovať rast a vývin dieťaťa. - Popísať kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevenia sociálnych a civilizačných chorôb.	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Prevenia chorôb srdca a ciev - Prevenia nádorových ochorení - Prevenia cukrovky, úrazov. - Prevenia toxikománie	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb - prevencia chorôb srdca a ciev, nádorových ochorení, cukrovky, úrazov, toxikománií	Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb -prevencia chorôb srdca a ciev, nádorových ochorení, cukrovky, úrazov, toxikománií	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Ciele Národného programu podpory zdravia - Základné postupy a stratégie - Národného programu	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	Vysvetliť filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícka štatistika	1		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
Charakteristika, význam, pramene, využitie		Matematika Fyzika	- Charakterizovať štatistiku - Poznať základné informácie a ciele o zdravotníckej štatistike	- Charakterizovať štatistiku - Poznať základné informácie a ciele o zdravotníckej štatistike.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Organizácia zdravotníctva
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v prvom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín – štvorročné štúdium 1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín – večerné štúdium
Ročník	štvrtý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, spoločenskej stratégie ochrany a podpory zdravia, štátnej zdravotnej správy, systému zdravotnej starostlivosti, stavovských organizácií a odborných spoločností, zdravotného poistenia, právnych aspektov zdravotníckeho pracovníka a zdravotníckych noriem didaktický systém poznatkov o fungovaní zdravotníctva.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu organizácia zdravotníctva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti s ich dopadom na oblasť zdravotníctva v našej spoločnosti. Vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva a medicíny, vysvetliť súčasné východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úlohami štátu a rezortov, objasniť systém zdravotnej starostlivosti zdravotníckych zariadení a riadenia zdravotníctva, opísať systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, poznať systém zdravotného poistenia, preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov a právneho vedomia zdravotníckych pracovníkov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete organizácia zdravotníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, degustovanie a pod.),
-  vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie
- ho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania :

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štátna zdravotná správa	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke zariadenia	Informačno receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zdravotnícki pracovníci	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné poistenie	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a Práca s knihou
Právne aspekty zdravotnej	Informačno receptívna - výklad	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov

starostlivosti	Reproduktívna – rozhovor	Práca s knihou
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Informačno receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Práca s knihou
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov.	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke normy	Informačno receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje :

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj starostlivosti o zdravie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor PC Tabuľa		Internet
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004 Rovný I.: Ochrana a podpora zdravia ŠZU SR , Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	
Štátna zdravotná správa	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Videotechnika PC		Knižnica
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Tabuľa Flipchart		
Zdravotnícke zariadenia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Flipchart		CD – zdravotnícke zariadenia
Zdravotnícki pracovníci	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Flipchart		Internet
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva.	Dataprojektor Videotechnika PC		

	Osveta Martin. 2004			
Zdravotné poistenie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Flipchart	Schéma zdravotného poistenia	Internet, Hospodárske noviny
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Flipchart		Právo a legislatíva
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Flipchart		
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika PC	Zákonník práce	
Zdravotnícke normy	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Flipchart		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ (štvorročné štúdium) a DRUHÝ (večerné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA.				1 hodina týždenne v prvom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývoj starostlivosti o zdravie.	1		Žiak má:	Žiak:		
- História medicíny a zdravia. - Významné postavy lekárskej vedy. - Medicínske objavy.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie. - Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva. - Vymenovať významné postavy lekárskej vedy. - Poznať základné medicínske objavy.	- Pomenuje základné historické medzníky starostlivosti o zdravie. - Opíše historický vývoj medicíny a zdravotníctva. - Vymenuje významné postavy lekárskej vedy. - Pozná základné medicínske objavy.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia.	1		Žiak má:	Žiak:		
- Východiská – stav zdravia spoločnosti, politické, ekonomické, ekologické a iné podmienky. - Medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy. - Národný program podpory zdravia. - Úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov.	1	Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť súčasné východiská – stav zdravia spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky. - Charakterizovať medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy. - Poznať národný program podpory zdravia. - Poznať úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov. - Charakterizovať rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie.	- Vysvetlí súčasné východiská – stav zdravia spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky. - Charakterizuje medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy. - Pozná národný program podpory zdravia. - Pozná úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov. - Charakterizuje rizikové faktory ovplyvňujúce zdravie.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

Štátna zdravotná správa	1		Žiak má:	Žiak:		
- MZ SR – kompetencie. - Štátna zdravotná správa na úrovni kraja, okresu. - Výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev.	1		- Popísať kompetencie MZ SR. - Poznať základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni kraja, okresu a ich úlohu. - Vysvetliť čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. - Charakterizovať výkon štátneho zdravotného dozoru a podmienky jeho výkonu.	- Popíše kompetencie MZ SR. - Pozná základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni kraja, okresu a ich úlohu. - Vysvetlí čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. - Charakterizuje výkon štátneho zdravotného dozoru a podmienky jeho výkonu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Systém zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. - Formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna a následná. - Lekárnická starostlivosť.	1	Zdravie a klinika chorôb	- Objasniť systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. - Opísať formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna a následná. - Opísať lekárnickú starostlivosť.	- Objasní systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. - Opíše formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna a následná. - Opíše lekárnickú starostlivosť.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícke zariadenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika, druhy, organizácia a riadenie, financovania a kontrola zdravotníckych zariadení.	1	Preventívne lekárstvo	Charakterizovať druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení.	Charakterizuje druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Povolenie pre	1		Objasniť povolenie pre	Objasní povolenie pre činnosť		

činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.			činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.	zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti..	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícki pracovníci	1		Žiak má:	Žiak:		
- Kategórie a odbory zdravotníckych pracovníkov. - Získanie spôsobilosti na výkon povolania. - Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov. - Registrácia a licencia.	1	Zdravie a klinika chorôb	- Charakterizovať kategórie zdravotníckych pracovníkov. - Vysvetliť systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. - Objasniť význam registrácie a licencie v zdravotníctve.	- Charakterizuje kategórie zdravotníckych pracovníkov. - Vysvetlí systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. - Objasní význam registrácie a licencie v zdravotníctve.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti.	1		Žiak má :	Žiak:		
- Komory jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov, ich postavenie a úlohy. - Odborné spoločnosti. - Občianske združenia.	1		- Charakterizovať stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetliť ich postavenie a úlohy. - Opísať odborné spoločnosti a občianske združenia.	- Charakterizuje stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetlí ich postavenie a úlohy. - Opíše odborné spoločnosti a občianske združenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné poistenie.	1		Žiak má:	Žiak:		

- Všeobecné zdravotné poistenie. - Organizácia a zásady zdravotného poistenia. - Zákony o poistení občanov. - Financovanie zdravotnej starostlivosti.	1		- Vysvetliť systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia. - Objasniť podstatu všeobecného zdravotného poistenia. - Oboznámiť sa so zákonmi o poistení občanov. - Objasniť financovanie zdravotnej starostlivosti. - Oboznámiť sa so štandardom finančnej gramotnosti.	- Vysvetlí systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia. - Objasní podstatu všeobecného zdravotného poistenia - Oboznámi sa so zákonmi o poistení občanov. - Objasní financovanie zdravotnej starostlivosti. - Oboznámi sa so štandardom finančnej gramotnosti.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti.	1		Žiak má:	Žiak:		
- Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti. - Povinnosti a práva pacienta. - Súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti.	1	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia.	- Preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti. - Popísať a vysvetliť povinnosti a práva pacientov. - Objasniť súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti.	- Preukáže základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti. - Popíše a vysvetlí povinnosti a práva pacientov. - Objasní súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka.	1		Žiak má:	Žiak:		
- Právne predpisy. - Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka. - Zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych	1		- Preukázať vedomosti o právnych predpisoch. - Preukázať základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka. - Poukázať na	- Preukáže vedomosti o právnych predpisoch. - Preukáže základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka. - Poukáže na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

- pracovníkov. - Poistenie zdravotníckych pracovníkov.			- zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov. - Vysvetliť význam poistenia zdravotníckych pracovníkov.	- pracovníkov. - Vysvetlí význam poistenia zdravotníckych pracovníkov.		
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov.	2		Žiak má:	Žiak:		
- Zákonník práce. - Pracovná zmluva. - Pracovný vzťah. - Odmeňovanie, služobný postup, dovolenka.	1		- Preukázať základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve. - Objasniť čo je pracovný vzťah. - Objasniť systém odmeňovania, služobný postup, dovolenka.	- Preukáže základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve. - Objasní čo je pracovný vzťah. - Objasní systém odmeňovania, služobný postup, dovolenka.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Riziková práca. - Choroby z povolania. - Bezpečnosť a ochrana pri práci.	1		- Definovať čo je riziková práca. - Charakterizovať choroby z povolania. - Vysvetliť význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.	- Definuje čo je riziková práca. - Charakterizuje choroby z povolania. - Vysvetlí význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.		
Zdravotnícke normy.	1		Žiak má:	Žiak:		
Platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu a pod.	1		Vedieť vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu a pod.	Vie vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu a pod.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín, z toho 30 hodín cvičení – štvorročné štúdium 2. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín, z toho 30 hodín cvičení – večerné štúdium
Ročník	štvrtý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovacie procesy sa realizujú formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti a poukázať na nevyčísliteľnú hodnotu ľudského života. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov praktické precvičovanie
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Otravy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Úrazy elektrickým prúdom	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Rany	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc.	Datapojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

postihnutých	GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006			
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Resuscitačná figurína	Internet Knižnica Odborná učebňa
Krvácanie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Šok	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Otravy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Úrazy elektrickým prúdom	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Rany	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obváz	Internet Knižnica Odborná učebňa
Vybrané naliehavé stavy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	3		Žiak má:	Žiak:		
Sústava prvej pomoci Základný postup pri poskytovaní prvej pomoci Privolanie záchrannej služby Vyšetrenie postihnutého	1	Zdravie a klinika chorôb	- Charakterizovať prvú pomoc - Popísať sústavu prvej pomoci - Vysvetliť právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetliť dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštrovať privolanie záchrannej služby - Demonštrovať prvé a druhé vyšetrenie postihnutého	- Charakterizuje prvú pomoc - Popíše sústavu prvej pomoci - Vysvetľuje právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetľuje dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popíše základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštruje privolanie záchrannej služby - Demonštruje prvé a druhé vyšetrenie postihnutého	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Priority pri poskytovaní prvej pomoci Základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	1		- Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať a demonštrovať základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	- Určí priority pri poskytovaní prvej pomoci - Popíše a demonštruje základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Manipulácia s postihnutým Uvoľňovanie a odsun postihnutých	1		- Popísať zásady manipulácie s postihnutým - Popísať zásady prenášania postihnutého na nosidlách	- Popíše zásady manipulácie s postihnutým - Popíše zásady prenášania postihnutého na nosidlách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			- Demonštrovať spôsoby odsunu postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami - Demonštrovať prenášanie postihnutého na nosidlách	- Demonštruje spôsoby odsunu postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami - Demonštruje prenášanie postihnutého na nosidlách		
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	7		Žiak má:	Žiak:		
Bezvedomie	1	Anatómia a fyziológia - Nervová sústava - Dýchacia sústava - Obehová sústava Zdravie a klinika chorôb Patológia	- Charakterizovať bezvedomie - Popísať postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	- Charakterizuje bezvedomie - Popíše postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Neodkladná resuscitácia - stupne, zahájenie, ukončenie Zastavenie dýchania a krvného obehu	1		- Popísať stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie - Popísať spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca - Popísať postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	- Popíše stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie - Popíše spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca - Popíše postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u dospelých	2		Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u detí	2		Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dusenie cudzím telesom u dospelých a detí	1		Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	Písomné skúšanie	Didaktický test
Krvácanie	3		Žiak má:	Žiak:		

Vonkajšie krvácanie	1	Anatómia a fyziológia Obehová sústava Koža Zdravie a klinika chorôb Patológia	- Popísať tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania - Popísať tlakový obväz - Vymenovať a ukázať tlakové body - Demonštrovať postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania	- Popíše tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania - Popíše tlakový obväz - Vymenuje a ukázať tlakové body - Demonštruje postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Krvácanie z telových otvorov	1		- Popísať príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	- Popíše príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vnútorné krvácanie	1		- Popísať príčiny a príznaky vnútorného krvácania - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní	- Popíše príčiny a príznaky vnútorného krvácania - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Šok	3		Žiak má:	Žiak:		
Hypovolemický šok	1	Anatómia a fyziológia Dýchacia sústava Obehová sústava Zdravie a klinika chorôb	- Definovať šok a jeho fázy - Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky hypovolemického šoku - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	- Definuje šok a jeho fázy - Vysvetľuje príčiny vzniku a popíše príznaky hypovolemického šoku - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Kardiogénny šok	1	Patológia	- Popísať príčiny a príznaky kardiogénneho šoku - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	- Popíše príčiny a príznaky kardiogénneho šoku - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Anafylaktický šok	1		Popísať príčiny a príznaky anafylaktického šoku Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	Popíše príčiny a príznaky anafylaktického šoku Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Otravy	2		Žiak má:	Žiak:		
Otrava alkoholom a liekmi	1	Anatómia a fyziológia Nervová sústava Dýchacia sústava Obehová sústava Tráviaca sústava Zdravie a klinika chorôb Patológia	Popísať hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	Popíše hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Otrava hubami a oxidom uhoľnatým	1		Popísať hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhoľnatým Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	Popíše hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhoľnatým Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	Písomné skúšanie	Didaktický test
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	3		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny, poleptanie	1	Anatómia a fyziológia Nervová sústava Dýchacia sústava Obehová sústava Koža	Definovať popálenia a poleptania Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	Definuje popálenia a poleptania Popíše riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prehriatie, oslnenie	1	Zdravie a klinika chorôb Patológia	Popísať príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	Popíše príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Podchladenie, omrzliny	1		- Popísať príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	- Popíše príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Úrazy elektrickým prúdom	1		Žiak má:	Žiak:		
Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom	1	Anatómia a fyziológia - Nervová sústava - Dýchacia sústava - Obehová sústava - Koža	- Vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus - Popísať príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom - Popísať preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	- Vysvetľuje účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus - Popíše príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom - Popíše preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Rany	4		Žiak má:	Žiak:		
Rany, amputačné poranenia	1	Anatómia a fyziológia - Nervová sústava - Dýchacia sústava - Obehová sústava - Pohybová sústava	- Charakterizovať jednotlivé druhy rán - Popísať následky a príčiny ich vzniku - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	- Charakterizuje jednotlivé druhy rán - Popíše následky a príčiny ich vzniku - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Poranenia kostí a kĺbov	1	 Koža Zdravie a klinika chorôb Patológia	 Popísať druhy, riziká a príznaky zlomenín a vyklbenín  Vysvetliť rozdiel medzi vyklbením a podvrtnutím  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach	 Popíše druhy, riziká a príznaky zlomenín a vyklbenín  Vysvetľuje rozdiel medzi vyklbením a podvrtnutím  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Tlakové poranenia, Blast syndróm, Crush syndróm	1		 Charakterizovať Blast syndróm a Crush syndróm  Popísať príčiny a riziká tlakových poranení  Popísať postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	 Charakterizuje Blast syndróm a Crush syndróm  Popíše príčiny a riziká tlakových poranení  Popíše postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poranenia hlavy a chrbtice Poranenia hrudníka a brucha	1		 Popísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	 Popíše riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
			 Popísať druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka  Popísať druhy, riziká a príznaky poranení brucha  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	 Popíše druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka  Popíše druhy, riziká a príznaky poranení brucha  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vybrané naliehavé stavy	3		Žiak má:	Žiak:		

Mdloba Kŕčové stavy - epilepsia, febrilné kŕče u detí	1	Anatómia a fyziológia  Nervová sústava  Dýchacia sústava  Obehová sústava  Hormonálna regulácia  Tráviaca sústava  Pohlavná sústava Zdravie a klinika chorôb Patológia	 Popísať príčiny vzniku vazomotorického kolapsu  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse  Popísať druhy epileptických záchvatov  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate  Popísať príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch u detí	 Popíše príčiny vzniku vazomotorického kolapsu  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse  Popíše druhy epileptických záchvatov  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate  Popíše príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch u detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Naliehavé stavy pri cukrovke - hypoglykémia, hyperglykémia Náhle psychické poruchy - hyperventilačná tetania Astmatický záchvat	1		 Charakterizovať hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetliť príčiny ich vzniku  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	 Charakterizuje hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetľuje príčiny ich vzniku  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
			 Popísať príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii  Popísať astmatický záchvat  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	 Popíše príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii  Popíše astmatický záchvat  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Náhla mozgová - cievna príhoda	1		 Popísať základné príčiny a príznaky náhlej mozgová - cievnej príhody	 Popíše základné príčiny a príznaky náhlej mozgová - cievnej príhody	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Náhle brušné príhody Akútne stavy u tehotných - náhly pôrod			 Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode  Popísať príčiny a príznaky náhlych brušných príhod  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	 Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode  Popíše príčiny a príznaky náhlych brušných príhod  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
			 Popísať fázy pôrodu  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	 Popíše fázy pôrodu  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	1		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	1		 Popísať organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	 Popíše organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Zdravie a klinika chorôb
Časový rozsah výučby	Štvorročné štúdium 3. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 4. ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín Večerné štúdium 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	tretí až štvrtý druhý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržiavanie a obnovu. Študenti si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Modely zdravia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zdravotný stav a zdravotné návyky	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné uvedomenie	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zdravie a rodina	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Medicína a jej odbory	výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Choroba	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Výšetrovacie a liečebné postupy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia dýchacieho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia srdco-cievneho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia tráviaceho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia obličiek a močových ciest	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poruchy vnútorného prostredia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poruchy látkovej výmeny	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Imunoalteračné ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia pohybového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Tehotenstvo a materstvo	výklad	Frontálna a

	rozhovor	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia krvi a krvotvorby	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia a porucha nervového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Infekčné ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia reprodukčných orgánov	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Náhle stavy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Internet
Modely zdravia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica
Zdravotný stav a zdravotné návyky	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		
Zdravotné uvedomenie	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		
Zdravie a rodina	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		
Medicína a jej odbory	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		
Choroba	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa		
Vyšetrovacie a liečebné postupy	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart		Internet
Ochorenia dýchacieho	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin	Tabuľa		Knižnica

systému	2003 Odborné časopisy	Filpchart		
Ochorenia srdco- cievneho systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Datapojektor Tabuľa		
Ochorenia tráviaceho systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart		
Ochorenia obličiek a močových ciest	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Datapojektor Tabuľa Filpchart		
Poruchy vnútorného prostredia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Poruchy látkovej výmeny	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Datapojektor Tabuľa Filpchart		Knižnica
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Imunoalteračné ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Datapojektor Tabuľa Filpchart		
Ochorenia pohybového systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Tehotenstvo a materstvo	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa		Knižnica
Ochorenia krvi a krvotvorby	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Datapojektor Tabuľa Filpchart		
Ochorenia a porucha nervového systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart		
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Infekčné ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart		Internet
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Datapojektor Tabuľa Filpchart		Knižnica
Ochorenia reprodukčných orgánov	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Náhle stavy	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa		Knižnica

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zdravie. - Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť.	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať zdravie a chorobu - Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť - Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou - Vyjadriť názory na zdravie	- Definovať zdravie a chorobu - Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť - Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou - Vyjadriť názory na zdravie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modely zdravia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Klinický model, ekologický model - Model hrania role	1	Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov - Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi - Popísať najpriateľnejší model pre prax	- Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov - Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi - Popísať najpriateľnejší model pre prax	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Adaptačný model, eudomonistický model - Model zdravia podľa R.Ebertsa	1					
Zdravotný stav a zdravotné návyky	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Zdravotný stav ✚ Faktory ovplyvňujúce zdravotný stav ✚ Zdravotné návyky ✚ Faktory ovplyvňujúce zdravotné návyky	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi ✚ Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav ✚ Popísať zdravotné návyky ✚ Vysvetliť vplyv návykov na organizmus	✚ Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi ✚ Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav ✚ Popísať zdravotné návyky ✚ Vysvetliť vplyv návykov na organizmus	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotné uvedomenie	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zdravotná výchova	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať zdravotnú výchovu ✚ Objasniť model postoja k zdraviu ✚ Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia ✚ Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR ✚ Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	✚ Definovať zdravotnú výchovu ✚ Objasniť model postoja k zdraviu ✚ Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia ✚ Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR ✚ Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Model postoja k zdraviu ✚ Ochrana zdravia ✚ Úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníctva	1					
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Základné pojmy – rast, vývin, zrenie ✚ Vnútorné a vonkajšie faktory	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať rast, vývin, zrenie ✚ Objasniť základné princípy rastu a vývinu ✚ Opísať typy podľa temperamentu ✚ Charakterizovať	✚ Definovať rast, vývin, zrenie ✚ Objasniť základné princípy rastu a vývinu ✚ Opísať typy podľa temperamentu ✚ Charakterizovať	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

✚ Vývinové obdobia dieťaťa a človeka ✚ Novorodenecké a dojčenské obdobie ✚ Batolivé obdobie ✚ Predškolské obdobie ✚ Školské obdobie	1		osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia ✚ Popísať špecifiká dospievania	osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia ✚ Popísať špecifiká dospievania		
✚ Poruchy zdravotného stavu počas dospievania ✚ Dospelý vek	1					
Zdravie a rodina	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Charakteristika rodiny, typy rodín	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať rodinu ✚ Popísať jednotlivé typy rodín	✚ Definovať rodinu ✚ Popísať jednotlivé typy rodín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Vzťahy a pravidlá v rodine ✚ Udržiavanie a podpora zdravia v rodine	1		✚ Objasniť faktory vplyvajúce na zdravie rodiny ✚ Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba	✚ Objasniť faktory vplyvajúce na zdravie rodiny ✚ Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba		
Medicína a jej odbory	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Historický pohľad na medicínu - Koncepcia odborov medicíny (Interná medicína, chirurgická medicína, gynekologicko – pôrodná medicína, pediatrika medicína, neurologická medicína, psychiatrická medicína...)	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Popísať históriu medicíny - Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku - Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku - Poznať historické osobnosti svetovej medicíny - Poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny - Definovať jednotlivé koncepcie odborov medicíny	- Popísať históriu medicíny - Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku - Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku - Poznať historické osobnosti svetovej medicíny - Poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny - Definovať jednotlivé koncepcie odborov medicíny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Choroba	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Spojitosť medzi zdravím a chorobou - Príčina choroby – etiológia	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc - Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou	- Definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc - Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Priebeh choroby, štádia choroby.	1		Charakterizovať príčiny choroby	Charakterizovať príčiny choroby		
Úloha chorého, rola chorého	1		- Popísať priebeh choroby - Popísať štádia choroby	Popísať priebeh choroby		
- Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu. - Opakovanie a klasifikácia	1		- Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu - Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní	- Popísať štádia choroby - Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu - Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní		
Vyšetrovacie a liečebné	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

postupy						
- Subjektívne a objektívne príznaky ochorení - Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba - Liečebné postupy – farmaceutické	1	Preventívne lekárstvo	- Osvojiť si príznaky ochorení - Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi - Oboznámiť sa s osobnosťou chorého, s jeho anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami základných laboratórnych vyšetrení	- Osvojiť si príznaky ochorení - Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi - Oboznámiť sa s osobnosťou chorého, s jeho anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami základných laboratórnych vyšetrení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Liečebné postupy – krvou a krvnými derivátmi. kyslíková a inhalačná liečba, dietoterapia - Liečebná rehabilitácia	1		- Vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby - Vedieť reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne - Opísať techniku transfúzie - Načrtnúť výhody inhalačnej terapie - Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov	- Vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby - Vedieť reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne - Opísať techniku transfúzie - Načrtnúť výhody inhalačnej terapie - Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov		
Ochorenia dýchacieho systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Príznaky - Vyšetrovacie metódy - Ochorenia akútne a chronické horných a dolných dýchacích ciest - Chyby. Poranenia. Náhle stavy	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému - Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému - Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach - Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti - Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov - Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest	- Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému - Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému - Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach - Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti - Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov - Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Špecifiká u detí a starých ľudí - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické - Výživa - Prevencia	1		- Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. - Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód - Objasniť chlopňové chyby - Špecifikovať zápalové ochorenia srdca	- Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. - Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód - Objasniť chlopňové chyby - Špecifikovať zápalové ochorenia srdca	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ochorenia srdco- cievneho systému	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príznaky - Akútne a chronické ochorenia srdca, krvného a miazgového obehu.	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. - Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód - Objasniť chlopňové chyby - Špecifikovať zápalové ochorenia srdca	- Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. - Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód - Objasniť chlopňové chyby - Špecifikovať zápalové ochorenia srdca	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Chlopňové chyby. Vrodené chyby srdca - Poranenia. Náhle stavy - Špecifiká u detí a starých ľudí	1		- Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. - Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód - Objasniť chlopňové chyby - Špecifikovať zápalové ochorenia srdca	- Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. - Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód - Objasniť chlopňové chyby - Špecifikovať zápalové ochorenia srdca	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

✚ Vyšetrovacie metódy ✚ Liečebné konzervatívne a chirurgické postupy ✚ Prevencia	1		✚ Demonštrovať akými ochoreniami sa zaoberá kardiochirurgia ✚ Definovať aterosklerózu z patologicko-anatomického hľadiska ✚ Osvojiť si prehľad ochorení špecifických pre detský vek a gerontov	✚ Demonštrovať akými ochoreniami sa zaoberá kardiochirurgia ✚ Definovať aterosklerózu z patologicko-anatomického hľadiska ✚ Osvojiť si prehľad ochorení špecifických pre detský vek a gerontov		
Ochorenie tráviaceho systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príznaky ✚ Akútne a chronické ochorenia orgánov /vrátane chrbtu /, hrudníkového, brušného a panvového úseku tráviaceho systému	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Opísať tráviaci systém ✚ Ovládať príznaky ochorení tráviaceho systému ✚ Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích metód ✚ Poznať základné ochorenia tráviaceho systému ✚ Rozpoznať špecifiká náhleho stavu ✚ Vedieť realizovať preventívne opatrenia	✚ Opísať tráviaci systém ✚ Ovládať príznaky ochorení tráviaceho systému ✚ Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích metód ✚ Poznať základné ochorenia tráviaceho systému ✚ Rozpoznať špecifiká náhleho stavu ✚ Vedieť realizovať preventívne opatrenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Chyby. Poranenia. Náhle stavy ✚ Špecifiká u detí a starých ✚ Poruchy výživy detí ✚ Malabsorbčný syndróm detí ✚ Alergia na kravské mlieko	1					
✚ Vyšetrovacie metódy ✚ Liečebné konzervatívne a chirurgické postupy ✚ Prevencia	1					
Ochorenia obličiek a močových ciest	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Príznaky - Akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Poznať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému - Vedieť ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny - Ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy - Osvojiť si preventívne opatrenia	- Poznať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému - Vedieť ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny - Ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy - Osvojiť si preventívne opatrenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Chyby. Poranenia. Náhle stavy - Špecifiká u detí a starých	1					
- Vyšetrovacie metódy - Liečebné konzervatívne a chirurgické - Prevenencia	1					
Poruchy vnútorného prostredia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Vnútorné prostredie. Patofyziológia – základné pojmy - Poruchy. Príznaky	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vedieť charakterizovať vnútorné prostredie - Vysvetliť podstatu ochorenia - Rozpoznať príznaky ochorenia - Osvojiť si vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Ovládať preventívne opatrenia	- Vedieť charakterizovať vnútorné prostredie - Vysvetliť podstatu ochorenia - Rozpoznať príznaky ochorenia - Osvojiť si vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Ovládať preventívne opatrenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Vybrané vyšetrovacie metódy. - Liečebné metódy - Prevenencia	1					

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Poruchy látkovej premeny	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Diabetes mellitus	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení	✚ Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Obezita	1		✚ Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny	✚ Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny		
✚ Osteoporóza			✚ Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny	✚ Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny		
✚ Poruchy metabolizmu lipidov	1		✚ Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení	✚ Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení		
✚ Dna			✚ Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny	✚ Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny		
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Vyšetrovacie metódy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou	✚ Rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Choroby diencefalopituitárneho systému			✚ Opísať mechanizmus účinku hormónov	✚ Opísať mechanizmus účinku hormónov		
✚ Choroby štítnej žľazy	1		✚ Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy	✚ Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy		
✚ Choroby príštítných teliesok			✚ Charakterizovať vyšetrovacie metódy	✚ Charakterizovať vyšetrovacie metódy		
✚ Choroby gonád	1		✚ Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	✚ Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení		
✚ Osobitosti u detí a starých ľudí						
Imunoalteračné ochorenia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Imunita	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity	✚ Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyšetrovacie metódy			✚ Popísať príčiny imunoalteračných ochorení	✚ Popísať príčiny imunoalteračných ochorení		
✚ Imunodeficity. AIDS			✚ Vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení	✚ Vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení		
✚ Imunoalergická precitlivosť – pollinosis, astma bronchiale, lieková alergia, anafylaktický šok						

- Autoimunitné ochorenia – reumatická horúčka, juvenilná reumatoidná artritída - Imunizácia. Imunosupresia	1		- Charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení - Popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení - Rozdeliť spôsoby imunizácie	- Charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení - Popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení - Rozdeliť spôsoby imunizácie		
Ochorenia pohybového systému	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Zápalové choroby kĺbov	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Ortopédia a ortopedická protetika	Rozdeliť choroby pohybového systému	Rozdeliť choroby pohybového systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Degeneratívne choroby kĺbov - Zápalové degeneratívne ochorenia chrčtice	2		- Určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému - Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy	- Určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému - Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy		
- Metabolicky podmienené choroby kostí - Systémové poruchy spojivového tkaniva	1		- Vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení - Charakterizovať spôsoby liečby	- Vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení - Charakterizovať spôsoby liečby		
- Ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu - Následky po úrazoch - Osobitosti u detí a starých ľudí	1		Opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí	Opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí		
Tehotenstvo a materstvo	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Fyziologické a patologické tehotenstvo - Pôrod	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať oplodnenie, vývoj zárodka a plodu - Opísať stavbu a funkciu placenty - Charakterizovať zmeny v tvorbe hormónov v tehotenstve - Vymedziť dĺžku trvania gravidity - Určiť termín pôrodu - Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve - Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien - Vysvetliť patologické tehotenstvo, priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby - Objasniť starostlivosť o šestonedielku - Ilustrovať význam výchovy k materstvu a rodičovstvu - Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie	- Definovať oplodnenie, vývoj zárodka a plodu - Opísať stavbu a funkciu placenty - Charakterizovať zmeny v tvorbe hormónov v tehotenstve - Vymedziť dĺžku trvania gravidity - Určiť termín pôrodu - Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve - Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien - Vysvetliť patologické tehotenstvo, priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby - Objasniť starostlivosť o šestonedielku - Ilustrovať význam výchovy k materstvu a rodičovstvu - Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Význam dojčenia - Šestonedelie	1					
- Výchova k materstvu a rodičovstvu - Antikoncepcia	1					
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Pojem novorodenec. - Novorodenec – zrelý donosený, nedonosený, rizikový,	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika	- Definovať zdravého novorodenca - Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa	- Definovať zdravého novorodenca - Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

s vrodenými chybami, pôrodnými poraneniami, asfyktický, so žltackou, s infekciou		a profesijná komunikácia	Apgarovej ✚ Popísať prvé ošetrenie novorodenca, ✚ Opísať patologického novorodenca ✚ Poznať význam screeningového vyšetrenia ✚ Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy ✚ Pripomenúť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia	Apgarovej ✚ Popísať prvé ošetrenie novorodenca, ✚ Opísať patologického novorodenca ✚ Poznať význam screeningového vyšetrenia ✚ Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy ✚ Pripomenúť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia		
✚ Vyšetrovacie metódy ✚ Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické ✚ Dojčenská úmrtnosť ✚ Prevencia	1					
Ochorenia krvi a krvotvorby	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príznaky ✚ Ochorenia krvi akútne a chronické ✚ Krvácavé stavy ✚ Špecifické anémie ✚ Hemoblastózy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Opísať klinické prejavy chorôb krvi ✚ Určiť rozdelenie chorôb krvi, ✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy ✚ Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy ✚ Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí ✚ Poznať liečebné postupy ✚ Uviesť význam prevencie	✚ Opísať klinické prejavy chorôb krvi ✚ Určiť rozdelenie chorôb krvi, ✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy ✚ Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy ✚ Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí ✚ Poznať liečebné postupy ✚ Uviesť význam prevencie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrovacie metódy ✚ Špecifiká u detí a starých ✚ Liečebné postupy ✚ Prevencia ✚ Transfúzna služba	1					

			chorôb krvi	chorôb krvi		
Ochorenia a porucha nervového systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príznaky, prejavy a príčiny - Ochorenia, úrazy a chyby nervového systému - Následky po úrazoch - Epilepsia - Detská mozgová obrna - AMCP - Svalová progresívna dystrofia - Vrodené chyby CNS - Ochorenia miechy - Nádory CNS a miechy - Migréna - Špecifiká u detí a starých - Mozgová smrť	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému - Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému - Popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách - Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí - Vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému	- Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému - Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému - Popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách - Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí - Vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Vyšetrovacie metódy - Liečebné konzervatívne a chirurgické. - Prevencia	1					

Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Patofyziológia jednotlivých zmyslových orgánov - Príznaky, prejavy a príčiny - Ochorenia, poranenia a chyby očí, uší a kože - Psoriáza - Nádory kože. Melanoblastóm - Špecifiká a detí a starých	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov - Poznať patologické zmeny funkcie zmyslových orgánov - Pomenovať príčiny ochorení zmyslových orgánov - Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože - Charakterizovať príznaky porúch činnosti zmyslov - Definovať vyšetrovacie metódy - Uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy - Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí - Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov	- Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov - Poznať patologické zmeny funkcie zmyslových orgánov - Pomenovať príčiny ochorení zmyslových orgánov - Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože - Charakterizovať príznaky porúch činnosti zmyslov - Definovať vyšetrovacie metódy - Uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy - Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí - Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Vyšetrovacie metódy - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. - Prevenencia	1					
Infekčné ochorenia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Príznaky, prejavy a príčiny infekčných ochorení - Infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy – respiračné, alimentárne, prenášané hmyzom, kliešťami (Kliešťová encefalitída), antropozoonózy (Toxoplazmóza, Listerióza, Brucelóza)	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať infekčné ochorenia - Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy - Opísať príčiny infekčných ochorení - Vysvetliť inkubačnú dobu - Určiť druhy imunity - Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb - Uviesť vyšetrovacie metódy - Vymedziť liečebné postupy - Popísať vírusové a bakteriálne ochorenia v súvislosti s liečbou antibiotikami - Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí - Ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení	- Definovať infekčné ochorenia - Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy - Opísať príčiny infekčných ochorení - Vysvetliť inkubačnú dobu - Určiť druhy imunity - Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb - Uviesť vyšetrovacie metódy - Vymedziť liečebné postupy - Popísať vírusové a bakteriálne ochorenia v súvislosti s liečbou antibiotikami - Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí - Ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Špecifiká u detí a starých. - Vyšetrovacie metódy. - Liečebné postupy. - Vznik rezistentných kmeňov - Prevencia - Očkovanie	1					
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Príznaky, prejavy a príčiny vzniku duševných chorôb - Duševné choroby - Závislosť na návykových látkach - Špecifiká u detí a starých - Vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať duševnú chorobu - Určiť príčiny vzniku duševných chorôb - Rozoznať príznaky, prejavy duševných chorôb - Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Opísať liečebné postupy - Zdôvodniť liečebné postupy	- Definovať duševnú chorobu - Určiť príčiny vzniku duševných chorôb - Rozoznať príznaky, prejavy duševných chorôb - Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Opísať liečebné postupy - Zdôvodniť liečebné postupy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia reprodukčných orgánov	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príznaky, prejavy u žien a mužov, vyšetrovacie metódy - Gynekologické ochorenia, ochorenia pohlavných orgánov u mužov, - Poranenia - Chyby - Špecifiká u detí a starých - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické - Prevencia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov - Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža - Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky - Rozdeliť gynekologické ochorenia - Popísať vyšetrovacie metódy - Zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov - Zdôvodniť význam prevencie	- Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov - Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža - Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky - Rozdeliť gynekologické ochorenia - Popísať vyšetrovacie metódy - Zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov - Zdôvodniť význam prevencie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Náhle stavy	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Náhle stavy ohrozujúce život - Príznaky - Príčiny - Prvá pomoc - Liečba konzervatívna a chirurgická, prevencia	1	- Anatómia a fyziológia - Preventívne lekárstvo - Patológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia - Prvá pomoc	- Definovať pojem náhle stavy - Vymenovať príznaky, príčiny - Definovať výkony zachraňujúce život - Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) - Vysvetliť a demonštrovať prvú pomoc - Zhrnúť a popísať liečbu	- Definovať pojem náhle stavy - Vymenovať príznaky, príčiny - Definovať výkony zachraňujúce život - Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) - Vysvetliť a demonštrovať prvú pomoc - Zhrnúť a popísať liečbu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ (večerné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zdravie. - Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť.	1	- Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať zdravie a chorobu - Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť - Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou - Vyjadriť názory na	- Definovať zdravie a chorobu - Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť - Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou - Vyjadriť názory na	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

			zdravie	zdravie		
Modely zdravia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Klinický ekologický model - Model hrania role	1	- Preventívne lekárstvo - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov - Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi - Popísať najpriateľnejší model pre prax	- Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov - Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi - Popísať najpriateľnejší model pre prax	- Frontálne ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Didaktický test
- Adaptačný model, eudomonistický model - Model zdravia podľa R.Ebertsa	1					
Zdravotný stav a zdravotné návyky	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zdravotný stav - Faktory ovplyvňujúce zdravotný stav - Zdravotné návyky - Faktory ovplyvňujúce zdravotné návyky	1	- Preventívne lekárstvo - Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi - Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav - Popísať zdravotné návyky - Vysvetliť vplyv návykov na organizmus	- Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi - Špecifikovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav - Popísať zdravotné návyky - Vysvetliť vplyv návykov na organizmus	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Zdravotné uvedomenie	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Zdravotná výchova ✚ Model postoja k zdraviu ✚ Ochrana zdravia ✚ Úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníctva	1	✚ Preventívne lekárstvo ✚ Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať zdravotnú výchovu ✚ Objasniť model postoja k zdraviu ✚ Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia ✚ Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR ✚ Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	✚ Definovať zdravotnú výchovu ✚ Objasniť model postoja k zdraviu ✚ Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia ✚ Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR ✚ Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	✚ Ústne frontálne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústna odpoveď ✚ Didaktický test
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Základné pojmy – rast, vývin, zrenie ✚ Vnútorne a vonkajšie faktory ✚ Vývinové obdobia dieťaťa a človeka	1	✚ Preventívne lekárstvo ✚ Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať rast, vývin, zrenie ✚ Objasniť základné princípy rastu a vývinu ✚ Opísať typy podľa temperamentu ✚ Charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia ✚ Popísať špecifiká dospievania	✚ Definovať rast, vývin, zrenie ✚ Objasniť základné princípy rastu a vývinu ✚ Opísať typy podľa temperamentu ✚ Charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia ✚ Popísať špecifiká dospievania	✚ Ústne frontálne skúšanie ✚ Písomné skúšanie	✚ Ústne odpovede ✚ Didaktický test
Zdravie a rodina	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Charakteristika rodiny, typy rodín - Vzťahy a pravidlá v rodine - Udržiavanie a podpora zdravia v rodine	1	- Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať rodinu - Popísať jednotlivé typy rodín - Objasniť faktory vplyvajúce na zdravie rodiny - Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba	- Definovať rodinu - Popísať jednotlivé typy rodín - Objasniť faktory vplyvajúce na zdravie rodiny - Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Medicína a jej odbory	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Historický pohľad na medicínu - Koncepcia odborov medicíny	1	- Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Popísať históriu medicíny - Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku - Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku - Poznať osobnosti svetovej medicíny - Poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny - Definovať jednotlivé odbory medicíny	- Popísať históriu medicíny - Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku - Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku - Poznať osobnosti svetovej medicíny - Poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny - Definovať jednotlivé odbory medicíny	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústna odpoveď - Didaktický test
Choroba	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Spojitosť medzi zdravím a chorobou - Príčina choroby – etiológia - Priebeh choroby, štádia	1	- Preventívne lekárstvo - Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti - Psychológia	- Definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc - Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou - Charakterizovať príčiny	- Definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc - Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou	- Ústne frontálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Didaktický test

choroby.		a pedagogika a profesijná komunikácia	choroby	✚ Charakterizovať príčiny choroby		
✚ Úloha chorého, rola chorého	1		✚ Popísať priebeh choroby	✚ Popísať priebeh choroby		
✚ Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu.			✚ Popísať štádiá choroby	✚ Popísať štádiá choroby		
			✚ Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu	✚ Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu		
			✚ Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní	✚ Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní		
Vyšetrovacie a liečebné postupy	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Subjektívne a objektívne príznaky ochorení - Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba - Liečebné postupy –	1	Preventívne liečenie	- Osvojiť si príznaky ochorení - Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi - Oboznámiť sa s osobnosťou chorého, s jeho anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami základných laboratórnych vyšetrení - Vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby - Vedieť reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne - Opísať techniku transfúzie - Načrtnúť výhody inhalačnej terapie - Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov	- Osvojiť si príznaky ochorení - Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi - Oboznámiť sa s osobnosťou chorého, s jeho anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami základných laboratórnych vyšetrení - Vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby - Vedieť reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne - Opísať techniku transfúzie - Načrtnúť výhody inhalačnej terapie - Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov	- Frontálne ústne skúšanie - Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia dýchacieho systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Príznaky Vyšetrovacie metódy Ochorenia akútne a chronické horných a dolných dýchacích ciest Chyby. Poranenia. Náhle stavy 2 Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede Didaktický test						
Špecifiká u detí a starých ľudí Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické Výživa Prevenencia 1 Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému u detí podľa závažnosti Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému u detí podľa závažnosti Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest						
Ochorenia srdco-cievneho systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Príznaky Akútne a chronické ochorenia srdca, krvného a miazgového obehu. 1 Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód Objasniť chlopňové chyby Špecifikovať zápalové ochorenia srdca Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód Objasniť chlopňové chyby Špecifikovať zápalové ochorenia srdca Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne odpovede Didaktický test						
Chlopňové chyby. Vrodené chyby srdca Poranenia. Náhle stavy Špecifiká u detí a starých ľudí 1 Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód Objasniť chlopňové chyby Špecifikovať zápalové ochorenia srdca Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca. Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód Objasniť chlopňové chyby Špecifikovať zápalové ochorenia srdca						

- Vyšetrovacie metódy - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické - Prevenencia	1		- Demonštrovať akými ochoreniami sa zaoberá kardiochirurgia - Definovať aterosklerózu z patologicko-anatomickeho hľadiska - Osvojiť si prehľad ochorení špecifických pre detský vek a gerontov	- Demonštrovať akými ochoreniami sa zaoberá kardiochirurgia - Definovať aterosklerózu z patologicko-anatomickeho hľadiska - Osvojiť si prehľad ochorení špecifických pre detský vek a gerontov		
Ochorenie tráviaceho systému	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príznaky - Akútne a chronické ochorenia orgánov hlavového /vrátane chrupu /, hrudníkového, brušného a panvového úseku tráviaceho systému	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Opísať tráviaci systém - Ovládať príznaky ochorení tráviaceho systému - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích metód	- Opísať tráviaci systém - Ovládať príznaky ochorení tráviaceho systému - Osvojiť si spôsoby a postupy vyšetrovacích metód	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Chyby. Poranenia. Náhle stavy - Špecifiká u detí a starých - Poruchy výživy detí - Malabsorbčný syndróm detí - Alergia na kravské mlieko	1		- Poznať základné ochorenia tráviaceho systému - Rozpoznať špecifiká náhleho stavu - Vedieť realizovať preventívne opatrenia	- Poznať základné ochorenia tráviaceho systému - Rozpoznať špecifiká náhleho stavu - Vedieť realizovať preventívne opatrenia		
- Vyšetrovacie metódy - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické - Prevenencia	1					
Ochorenia obličiek a močových ciest	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Príznaky - Akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Poznať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému - Vedieť ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny - Ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy - Osvojiť si preventívne opatrenia	- Poznať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému - Vedieť ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny - Ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy - Osvojiť si preventívne opatrenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Chyby. Poranenia. Náhle stavy - Špecifiká u detí a starých	1					
- Vyšetrovacie metódy - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické - Prevencia	1					
Poruchy vnútorného prostredia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Vnútorné prostredie. Patofyziológia – základné pojmy - Poruchy. Príznaky - Vybrané vyšetrovacie metódy. - Liečebné metódy - Prevencia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vedieť charakterizovať vnútorné prostredie - Vysvetliť podstatu ochorenia - Rozpoznať príznaky ochorenia - Osvojiť si vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Ovládať preventívne opatrenia	- Vedieť charakterizovať vnútorné prostredie - Vysvetliť podstatu ochorenia - Rozpoznať príznaky ochorenia - Osvojiť si vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Ovládať preventívne opatrenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Poruchy látkovej premeny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Diabetes mellitus - Obezita - Osteoporóza	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení - Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny - Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny	- Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení - Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny - Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

- Poruchy metabolismu lipidov - Dna	1		- Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení - Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny	- Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení - Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny		
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Vyšetrovacie metódy - Choroby diencefalopituitárneho systému	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou - Opísať mechanizmus účinku hormónov	- Rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou - Opísať mechanizmus účinku hormónov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Choroby štítnej žľazy - Choroby príštítných teliesok	1		Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy	Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia endokrinnnej žľazy, dysfunkcia žľazy		
- Choroby gonád - Osobitosti u detí a starých ľudí	1		- Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení		
Imunoalteračné ochorenia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Imunita - Vyšetrovacie metódy - Imunodeficity. AIDS - Imunoalergická precitlivosť – pollinosis, astma bronchiale, lieková alergia, anafylaktický šok	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny imunoalteračných ochorení - Vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení	- Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny imunoalteračných ochorení - Vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Autoimunitné ochorenia – reumatická horúčka, juvenilná reumatoidná artritída - Imunizácia. Imunosupresia	1		- Charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení - Popísať možnosti prevencie imunoalteračných	- Charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení - Popísať možnosti prevencie imunoalteračných		

			ochorení ✚ Rozdeliť spôsoby imunizácie	ochorení ✚ Rozdeliť spôsoby imunizácie		
Ochorenia pohybového systému	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zápalové choroby kĺbov	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Ortopédia a ortopedická protetika	✚ Rozdeliť choroby pohybového systému ✚ Určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému ✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy ✚ Vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení ✚ Charakterizovať spôsoby liečby ✚ Opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí	✚ Rozdeliť choroby pohybového systému ✚ Určiť príznaky zápalových a degeneratívnych ochorení pohybového systému ✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy ✚ Vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení ✚ Charakterizovať spôsoby liečby ✚ Opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Degeneratívne choroby kĺbov	2					
✚ Zápalové degeneratívne ochorenia chrbtice						
✚ Metabolicky podmienené choroby kostí	2					
✚ Systémové poruchy spojivového tkaniva						
✚ Ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu	2					
✚ Následky po úrazoch	2					
✚ Osobitosti u detí a starých ľudí						
Tehotenstvo a materstvo	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Fyziologické a patologické tehotenstvo - Pôrod	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať oplodnenie, vývoj zárodka a plodu - Opísať stavbu a funkciu placenty - Charakterizovať zmeny v tvorbe hormónov v tehotenstve - Vymedziť dĺžku trvania gravidity - Určiť termín pôrodu - Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve - Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien - Vysvetliť patologické tehotenstvo, priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby - Objasniť starostlivosť o šestonedielku - Ilustrovať význam výchovy k materstvu a rodičovstvu - Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie	- Definovať oplodnenie, vývoj zárodka a plodu - Opísať stavbu a funkciu placenty - Charakterizovať zmeny v tvorbe hormónov v tehotenstve - Vymedziť dĺžku trvania gravidity - Určiť termín pôrodu - Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve - Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien - Vysvetliť patologické tehotenstvo, priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby - Objasniť starostlivosť o šestonedielku - Ilustrovať význam výchovy k materstvu a rodičovstvu - Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Význam dojčenia - Šestonedelie - Výchova k materstvu a rodičovstvu - Antikoncepcia	1					
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Novorodenec	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Definovať zdravého novorodenca	Definovať zdravého novorodenca	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

✚ Vyšetrovacie metódy ✚ Liečebné postupy ✚ Dojčenská úmrtnosť ✚ Prevencia		Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej ✚ Popísať prvé ošetrenie novorodenca, ✚ Opísať patologického novorodenca ✚ Poznať význam screeningového vyšetrenia ✚ Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy ✚ Pripomenúť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia	✚ Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej ✚ Popísať prvé ošetrenie novorodenca, ✚ Opísať patologického novorodenca ✚ Poznať význam screeningového vyšetrenia ✚ Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy ✚ Pripomenúť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia	Písomné skúšanie	
Ochorenia krvi a krvotvorby	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Ochorenia krvi akútne a chronické ✚ Krvácavé stavy ✚ Špecifické anémie ✚ Hemoblastózy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Opísať klinické prejavy chorôb krvi ✚ Určiť rozdelenie chorôb krvi, ✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy	✚ Opísať klinické prejavy chorôb krvi ✚ Určiť rozdelenie chorôb krvi, ✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

✚ Vyšetrovacie metódy ✚ Liečebné postupy ✚ Transfúzna služba	1		✚ Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy ✚ Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí ✚ Poznať liečebné postupy ✚ Uviesť význam prevencie chorôb krvi	✚ Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy ✚ Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí ✚ Poznať liečebné postupy ✚ Uviesť význam prevencie chorôb krvi		
Ochorenia a porucha nervového systému	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príznaky, prejav a príčiny ✚ Ochorenia, úrazy a chyby nervového systému	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému ✚ Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému	✚ Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému ✚ Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

- Následky po úrazoch - Epilepsia	1		- Popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách - Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí - Vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému	- Popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách - Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Poznať liečebné postupy - Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí - Vymedziť význam prevencie chorôb a porúch nervového systému		
- Detská mozgová obrna - AMCP - Svalová progresívna dystrofia	2					
- Vrodené chyby CNS - Ochorenia miechy - Nádory CNS a miechy - Migréna - Špecifiká u detí a starých - Mozgová smrť - Vyšetrovacie metódy - Liečebné postupy	2					

Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Patofyziológia jednotlivých zmyslových orgánov - Príznaky, prejavy a príčiny - Ochorenia, poranenia a chyby očí, uší a kože - Psoriáza - Nádory kože. Melanoblastóm - Špecifiká a detí a starých	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov - Poznať patologické zmeny funkcie zmyslových orgánov - Pomenovať príčiny ochorení zmyslových orgánov - Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože	- Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov - Poznať patologické zmeny funkcie zmyslových orgánov - Pomenovať príčiny ochorení zmyslových orgánov - Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Vyšetrovacie metódy - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické. - Prevenčia	1		- Charakterizovať príznaky porúch činnosti zmyslov - Definovať vyšetrovacie metódy - Uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy - Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí - Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov	- Charakterizovať príznaky porúch činnosti zmyslov - Definovať vyšetrovacie metódy - Uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy - Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí - Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov		
Infekčné ochorenia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Príznaky, prejav a príčiny infekčných ochorení - Infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy – - Liečebné postupy. - Očkovanie	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať infekčné ochorenia - Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy - Opísať príčiny infekčných ochorení - Vysvetliť inkubačnú dobu - Určiť druhy imunity - Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb - Uviesť vyšetrovacie metódy - Vymedziť liečebné postupy - Popísať vírusové a bakteriálne ochorenia v súvislosti s liečbou antibiotikami - Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí - Ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení	- Definovať infekčné ochorenia - Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy - Opísať príčiny infekčných ochorení - Vysvetliť inkubačnú dobu - Určiť druhy imunity - Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb - Uviesť vyšetrovacie metódy - Vymedziť liečebné postupy - Popísať vírusové a bakteriálne ochorenia v súvislosti s liečbou antibiotikami - Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí - Ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Príznaky, prejavy a príčiny vzniku duševných chorôb - Duševné choroby - Závislosť na návykových látkach - Špecifiká u detí a starých - Vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať duševnú chorobu - Určiť príčiny vzniku duševných chorôb - Rozoznať príznaky, prejavy duševných chorôb - Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Opísať liečebné postupy - Zdôvodniť liečebné postupy	- Definovať duševnú chorobu - Určiť príčiny vzniku duševných chorôb - Rozoznať príznaky, prejavy duševných chorôb - Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Opísať liečebné postupy - Zdôvodniť liečebné postupy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia reprodukčných orgánov	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príznaky, prejavy a príčiny u žien a mužov, vyšetrovacie metódy - Gynekologické ochorenia, ochorenia pohlavných orgánov u mužov, - Poranenia - Chyby - Špecifiká u detí a starých - Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické - Prevencia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov - Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža - Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky - Rozdeliť gynekologické ochorenia - Popísať vyšetrovacie metódy - Zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov - Zdôvodniť význam prevencie	- Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov - Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža - Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky - Rozdeliť gynekologické ochorenia - Popísať vyšetrovacie metódy - Zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov - Zdôvodniť význam prevencie	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Náhle stavy	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Náhle stavy ohrozujúce život - Príznaky - Príčiny - Prvá pomoc - Liečba	1	- Anatómia a fyziológia - Preventívne lekárstvo - Patológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia - Prvá pomoc	- Definovať pojem náhle stavy - Vymenovať príznaky, príčiny - Definovať výkony zachraňujúce život - Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) - Vysvetliť a demonštrovať prvú pomoc - Zhrnúť a popísať liečbu	- Definovať pojem náhle stavy - Vymenovať príznaky, príčiny - Definovať výkony zachraňujúce život - Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii) - Vysvetliť a demonštrovať prvú pomoc - Zhrnúť a popísať liečbu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Názov predmetu	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	tretí (denné) druhý (večerné)
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti ortopedického technika. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti ortopedického technika. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Základy duševnej hygieny	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - teória				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník		
Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	7		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup - Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky - Prežívanie, správanie - Vedomie, nevedomie	1	Náuka o spoločnosti	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky - Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	- Vysvetľuje holistický pohľad na človeka - Pripomína si biologickú determináciu psychiky - Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Filozofia zdravia - Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	1		- Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a sebvýchovu k zdraviu - Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	- Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a sebvýchovu k zdraviu - Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Osobnosť ako celistvý a dynamický systém - Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti	1		- Charakterizovať osobnosť - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálne a typologické rozdiely	1		- Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	- Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Utváranie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznávanie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť zdravotníckeho	1		Popísať osobnosť	Popisuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

pracovníka, základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne		Náuka o spoločnosti	ortopedického technika	ortopedického technika		
Základy duševnej hygieny	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Duševné zdravie a životospráva ✚ Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia ✚ Zmena životného štýlu - správny spôsob života	1	Zdravie a klinika chorôb ✚ Zdravie ✚ Zdravotné návyky ✚ Zdravotné uvedomenie	✚ Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl ✚ Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	✚ Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl ✚ Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Sebapoznanie, sebahodnotenie, seba výchova ✚ Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vôľa	1		✚ Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, seba výchova	✚ Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, seba výchova	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres ✚ Psychosomatické vzťahy ✚ Záťaž a jej zvládanie	1		✚ Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu ✚ Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	✚ Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu ✚ Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Základy asertivity ✚ Charakteristika asertivity, asertívne práva	1		✚ Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie ✚ Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	✚ Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie ✚ Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy vývinovej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: ✚ Rozdelenie ľudského veku, prenatalne obdobie ✚ Novorodenecké obdobie	2	Zdravie a klinika chorôb ✚ Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	✚ Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka ✚ Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčat'a, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	✚ Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka ✚ Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčat'a, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Dojčenské obdobie	1		✚ Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	✚ Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Obdobie batolaťa	1		✚ Popísať psychomotorický vývoj batolaťa	✚ Popisuje psychomotorický vývoj batolaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Obdobie predškolského veku	1		✚ Charakterizovať obdobie	✚ Charakterizuje obdobie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescence	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescence	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dospelosť, staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy sociálnej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia	1	Náuka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Druhy sociálneho učenia						
Skupina a jej vplyv na jednotlivca	1		Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jedinec a sociálne prostredie	1		Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rodina	1		Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálna interakcia Sociálna rola	1		Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Problematika začlenenia do sociálnych skupín	1		Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálne normy a deviácie	1		Zvnútorňovať sociálne normy Odstrániť deviantné správanie	Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Empatia	1		Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Neverbálna komunikácia	1		✚ Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	✚ Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Základy asertívneho správania	1		✚ Vysvetliť základy asertívneho správania	✚ Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zdravotná výchova	3		Žiak má	Žiak:		
✚ Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	✚ Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Základné pojmy pedagogiky	1		✚ Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	✚ Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1		✚ Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	✚ Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúša	Ústna odpoveď Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Tema	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup ✚ Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky ✚ Prežívanie, správanie ✚ Vedomie, nevedomie	1	Náuka o spoločnosti	✚ Vysvetliť holistický pohľad na človeka ✚ Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky ✚ Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku ✚ Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	✚ Vysvetľuje holistický pohľad na človeka ✚ Pripomína si biologickú determináciu psychiky ✚ Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku ✚ Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Filozofia zdravia ✚ Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	1		✚ Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu ✚ Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	✚ Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu ✚ Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Osobnosť ako celistvý a dynamický	1		✚ Charakterizovať osobnosť ✚ Inšpirovať sa príkladmi	✚ Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

system			úspešných ľudí			
Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti						
Individuálne a typologické rozdiely	1		- Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	- Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Utváranie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznávanie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne	1	Náuka o spoločnosti	Popísať osobnosť ortopedického technika	Popisuje osobnosť ortopedického technika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy duševnej hygieny	4		Žiak má:	Žiak:		
Duševné zdravie a životospráva	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	- Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl - Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia		Fyziológia výživy				
Zmena životného štýlu - správny spôsob života		Zdravie a klinika chorôb				
Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	1	- Zdravie - Zdravotné návyky - Zdravotné uvedomenie	Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vôľa						
Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres	1		- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	- Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Psychosomatické vzťahy						
Záťaž a jej zvládanie						
Základy asertivity	1		- Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	- Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Písomné skúšanie	Didaktický test
Charakteristika asertivity, asertívne práva						

Základy vývinovej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
- Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: - Rozdelenie ľudského veku, prenatálne obdobie - Novorodenecké obdobie	2	Zdravie a klinika chorôb Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	- Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	- Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie batolaťa	1		Popísať psychomotorický vývoj batolaťa	Popisuje psychomotorický vývoj batolaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie predškolského veku	1		Charakterizovať obdobie predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	Charakterizuje obdobie predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescence	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescence	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dospelosť ,staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy sociálnej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
- Socializácia - Druhy sociálneho učenia	1	Náuka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Skupina a jej vplyv na jednotlivca	1		Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jedinec a sociálne prostredie	1		Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rodina	1		Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálna interakcia	1		Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a	Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Sociálna rola			komunikáciu	komunikáciu	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Problematika začlenenia do sociálnych skupín	1		✚ Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	✚ Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Sociálne normy a deviácie	1		✚ Zvnútorniť sociálne normy Odstrániť deviantné správanie	✚ Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Empatia	1		✚ Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	✚ Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚ Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	✚ Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Neverbálna komunikácia	1		✚ Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	✚ Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Základy asertívneho správania	1		✚ Vysvetliť základy asertívneho správania	✚ Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zdravotná výchova	3		Žiak má	Žiak:		
✚ Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	✚ Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Základné pojmy pedagogiky	1		✚ Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	✚ Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1		✚ Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	✚ Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

2. ročník pomaturitné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - teória						0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
mesiac	por.č.hodiny	Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Základy psychológie osobnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
IX.	1.	 Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup (Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky. Prežívanie, správanie. Vedomie, nevedomie)	1	Náuka o spoločnosti	 Vysvetliť holistický pohľad na človeka  Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky  Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku  Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	 Vysvetľuje holistický pohľad na človeka  Pripomína si biologickú determináciu psychiky  Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku  Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
		 Filozofia zdravia (Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných)			 Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu  Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	 Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu  Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2.	 Osobnosť ako celistvý a dynamický systém (Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti)	1		 Charakterizovať osobnosť  Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	 Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		 Individuálne a typologické rozdiely			 Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele  Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej	 Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele  Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Utváranie osobnosti			profesijnej ceste Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	profesijnej ceste Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
XI.	3.	Poznávanie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Osobnosť zdravotníckeho pracovníka (základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne)		Náuka o spoločnosti	Popísať osobnosť ortopedického technika	Popisuje osobnosť ortopedického technika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Základy duševnej hygieny	1		Žiak má:	Žiak:		
	4.	Duševné zdravie a životospráva (Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia. Zmena životného štýlu - správny spôsob života)	1	Zdravie a klinika Zdravie Zdravotné návyky Zdravotné uvedomenie	Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebvýchova (Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vôľa)			Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebvýchova	Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebvýchova	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres (Psychosomatické vzťahy. Záťaž a jej zvládanie)			Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Základy asertivity (Charakteristika asertivity, asertívne práva)			Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Základy vývinovej psychológie	7		Žiak má:	Žiak:		
XII.	5.	Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: Rozdelenie ľudského veku, perinatálne obdobie Novorodenecké obdobie	1	Zdravie a klinika Zdravie z hľadiska	Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka Určiť rozdiely	Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka Určuje rozdiely	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				rastu a vývinu človeka	v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčat'a, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčat'a, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku		
	6.	Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústna odpoveď Didaktický test
	7.	Obdobie batolaťa	1		Popísať psychomotorický vývoj batolaťa	Popisuje psychomotorický vývoj batolaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
I.	8.	Obdobie predškolského veku	1		Charakterizovať obdobie predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	Charakterizuje obdobie predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	9.	Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
II.	10.	Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	11.	Dospelosť, staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Základy sociálnej psychológie	2		Žiak má:	Žiak:		
III.	12.	Socializácia (Druhy sociálneho učenia)	1	Náuka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Skupina a jej vplyv na jednotlivca			Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

							Písomné skúšanie	
		 Jedinec a sociálne prostredie			 Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	 Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		 Rodina			Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	13.	 Sociálna interakcia  Sociálna rola	1		 Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	 Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		 Problematika začlenenia do sociálnych skupín (Sociálne normy a deviácie)			 Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	 Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		 Empatia			 Zvnútorniť sociálne normy  Odstrániť deviantné správanie	 Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
					 Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	 Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Komunikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
IV.	14.	 Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	 Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	 Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		 Neverbálna komunikácia			 Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	 Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		🚦 Základy asertívneho správania			🚦 Vysvetliť základy asertívneho správania	🚦 Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Zdravotná výchova	1		Žiak má	Žiak:		
V.	15.	🚦 Rola zdravotníka ako pedagóga (Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti. Základné pojmy pedagogiky) 🚦 Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1	Zdravie a klinika chorôb	🚦 Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	🚦 Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
					🚦 Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	🚦 Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
					🚦 Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	🚦 Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúša	Ústna odpoveď Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia						0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
mesiac	por.č.hodiny	Tema	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Základy psychológie osobnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
IX.	1.	 Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup (Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky. Prežívanie, správanie. Vedomie, nevedomie)	1	Náuka spoločnosti	 Vysvetliť holistický pohľad na človeka  Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky  Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku  Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	 Vysvetľuje holistický pohľad na človeka  Pripomína si biologickú determináciu psychiky  Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku  Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
		 Filozofia zdravia (Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných)			 Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a sebaučenie k zdraviu  Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	 Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a sebaučenie k zdraviu  Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		 Osobnosť ako celistvý a dynamický systém (Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti)			 Charakterizovať osobnosť  Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	 Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	2.	 Individuálne a typologické rozdiely	1		 Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele  Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	 Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele  Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		 Utváranie osobnosti			 Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	 Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		Poznávanie osobnosti			 Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	 Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

3.	Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne	1	Náuka o spoločnosti	Popísať osobnosť ortopedického technika	Popisuje osobnosť ortopedického technika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	Základy duševnej hygieny	1		Žiak má:	Žiak:		
4.	Duševné zdravie a životospráva (Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia. Zmena životného štýlu - správny spôsob života) Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova (Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vôľa) Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres (Psychosomatické vzťahy. Záťaž a jej zvládanie) Základy asertivity (Charakteristika asertivity, asertívne práva)	1	Anatómia a fyziológia Fyziológia výživy Zdravie a klinika chorôb Zdravie Zdravotné návyky Zdravotné uvedomenie	Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Ústne skúšanie Ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď Ústna odpoveď Didaktický test
	Základy vývinovej psychológie	7		Žiak má:	Žiak:		
	Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: (Rozdelenie ľudského veku, prenatálne obdobie. Novorodenecké obdobie)	1	Zdravie a klinika chorôb Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Obdobie batolaťa	1		Popísať psychomotorický vývoj batolaťa	Popisuje psychomotorický vývoj batolaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	Obdobie predškolského veku	1		Charakterizovať obdobie predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	Charakterizuje obdobie predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescence	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescence	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Dospelosť, staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Základy sociálnej psychológie	2		Žiak má:	Žiak:		
		Socializácia (Druhy sociálneho učenia)	1	Nauka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Skupina a jej vplyv na jednotlivca			Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Jedinec a sociálne prostredie			Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Rodina			Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Sociálna interakcia (Sociálna rola)			Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Problematika začlenenia do sociálnych skupín	1		Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Sociálne normy a deviácie			Zvnútorňovať sociálne normy Odstrániť deviantné správanie	Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Empatia			Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Komunikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
		Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Neverbálna komunikácia			Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

							Písomné skúšanie	Didaktický test
		 Základy asertívneho správania			 Vysvetliť základy asertívneho správania	 Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Zdravotná výchova	1		Žiak má	Žiak:		
		 Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Zdravie a klinika chorôb	 Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	 Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Základné pojmy pedagogiky			 Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	 Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		 Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu			 Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	 Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Technické kreslenie
Časový rozsah výučby	- štvorročné štúdium: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín - pomaturitné kvalifikačné štúdium: 1 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technické kreslenie na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3, ISCED 4/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo zobrazovania strojových a iných súčiastok didaktický systém poznatkov o schematickom znázorňovaní zariadení využívaných v ortopedickej protetike. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva technické kreslenie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Študenti sa naučia čítať výkresy nevyhnutné pri zhotovovaní ortopedicko-protetických pomôcok a naučia sa zručnosti jednoduchého figurálneho skicovania a kreslenia výrobných výkresov, Ďalej sa naučia používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technické kreslenie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, schopnosť priestorovej predstavivosti a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do technického kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normalizácia v technickom kreslení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie geometrických telies	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zobrazovanie na strojných výkresoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kótovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predpisovanie presnosti rozmerov na výkresoch	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predpisovanie akosti povrchu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Predpisovanie materiálu súčiastok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výrobné výkresy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy figurálneho kreslenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do technického kreslenia	Václav Slanař : Technické kreslení	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Normalizácia v technickom kreslení	Jaroslav Kletečka, Petr Fořt : Technické kreslení	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Zobrazovanie geometrických telies	Jaroslav Kletečka, Petr Fořt : Technické kreslení Josef Švercl : Technické kreslení a deskriptivní geometrie	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Zobrazovanie na strojníckych výkresoch	František Drastík : Technické kreslení I – Pravidla tvorby výkresů ve strojírenství	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Kótovanie	Josef Švercl, Jan Leinveber : Technické kreslení	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Predpisovanie presnosti rozmerov na výkresoch	František Drastík : Technické kreslení I – Pravidla tvorby výkresů ve strojírenství	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Predpisovanie akosti povrchu	Josef Švercl, Jan Leinveber : Technické kreslení	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Predpisovanie materiálu súčiastok	Josef Švercl, Jan Leinveber : Technické kreslení	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Výrobné výkresy	František Drastík : Technické kreslení I – Pravidla tvorby výkresů ve strojírenství	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica
Základy figurálneho kreslenia	Radomír Čihák : Anatomie 1,2,3	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Učebnica 3D modely geometrických telies	Vzory technických výkresov Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ (štvorročné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do technického kreslenia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Pomôcky na kreslenie a kresliace materiály. Technika rysovania - Základné geometrické konštrukcie nevyhnutné pre technické kreslenie	1 1	Matematika – geometria, 1.a 2. ročník	- Vysvetliť význam technického kreslenia - Používať techniku rysovania - Popísať a aplikovať geometrické konštrukcie nevyhnutné pre technické kreslenie	- Vysvetlí význam technického kreslenia - Používa techniku rysovania - Popíše a aplikuje geometrické konštrukcie nevyhnutné pre technické kreslenie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Normalizácia v technickom kreslení	3		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy technických výkresov. Formáty výkresov. Skladanie výkresov - Mierky zobrazovania. Druhy čiar. Popisovanie výkresov - Technické normalizované písmo. Rozmnožovanie výkresov	1 1 1		- Rozdeliť a charakterizovať jednotlivé technické výkresy - Popísať formáty výkresov - Určiť a vysvetliť jednotlivé mierky zobrazovania - Demonštrovať popisovanie výkresov - Charakterizovať normalizované písmo	- Rozdelí a charakterizuje jednotlivé technické výkresy - Popíše formáty výkresov - Určí a vysvetlí jednotlivé mierky zobrazovania - Demonštruje popisovanie výkresov - Charakterizuje normalizované písmo	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie geometrických telies	3		Žiak má:	Žiak:		
- Spôsoby zobrazovania. Zobrazovanie hranatých telies - Zobrazovanie rotačných telies - Kreslenie prienikov	1 1 1	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, 1. a 2. ročník	- Charakterizovať spôsoby zobrazovania geometrických telies - Popísať zobrazovanie hranatých a rotačných telies - Zobraziť jednotlivé hranaté a rotačné telesá - Vysvetliť význam kreslenia prienikov a rozvinutých sietí	- Charakterizuje spôsoby zobrazovania geometrických telies - Popíše zobrazovanie hranatých a rotačných telies - Zobrazí jednotlivé hranaté a rotačné telesá - Vysvetlí význam kreslenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

a rozvinutých sietí			- Popísať techniku kreslenia náčrtov - Kresliť prieniky a rozvinuté siete	- prienikov a rozvinutých sietí - Popíše techniku kreslenia náčrtov - Kreslí prieniky a rozvinuté siete		
Zobrazovanie na strojníckych výkresoch	4		Žiak má:	Žiak:		
- Umiestnenie obrazov. Počet a voľba obrazov súčiastok - Kreslenie rezov a prierezov. Prerušovanie obrazov - Zjednodušovanie obrazov súčiastok - Kreslenie pretvorených súčiastok	1 1 1	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, 1. a 2. ročník	- Charakterizovať zobrazovanie na strojníckych výkresoch - Vysvetliť význam zobrazovania na strojníckych výkresoch - Čítať strojnícke výkresy - Popísať techniku kreslenia náčrtov - Kresliť rezy a prierezy - Kresliť pretvorené súčiastky	- Charakterizuje zobrazovanie na strojníckych výkresoch - Vysvetlí význam zobrazovania na strojníckych výkresoch - Čítať strojnícke výkresy - Popíše techniku kreslenia náčrtov - Kreslí rezy a prierezy - Kreslí pretvorené súčiastky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kótovanie	3		Žiak má:	Žiak:		
- Kreslenie kótovacích, pomocných a odkazovacích čiar. Písanie kót - Kreslenie kótovacích čiar - Sústavy kót	1 1		- Charakterizovať kótovanie - Vysvetliť význam kótovania - Popísať sústavy kót a spôsoby kótovania - Vysvetliť zásady kótovania - Popísať techniku kótovania a kreslenia náčrtov - Kresliť kótovacie, pomocné a odkazovacie čiary	- Charakterizuje kótovanie - Vysvetlí význam kótovania - Popíše sústavy kót a spôsoby kótovania - Vysvetlí zásady kótovania - Popíše techniku kótovania a kreslenia náčrtov - Kreslí kótovacie, pomocné a odkazovacie čiary		
Predpisovanie presnosti rozmerov na výkresoch	6		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy lícovania v rozsahu nevyhnutnom pri predpisovaní presností rozmerov - Lícovacia sústava ISO - Tolerovanie dĺžkových rozmerov, uhlov a rozstupov - Odchýlky geometrických tvarov a vzájomnej polohy	1 2 2 1		- Charakterizovať základné pojmy lícovania - Vysvetliť význam presností rozmerov na výkresoch - Vypracovať presne denník osobných príjmov a výdavkov. - Popísať lícovaciu sústavu ISO - Určiť tolerovanie dĺžkových rozmerov, uhlov a rozstupov - Popísať možnosti odchýlky geometrických tvarov a vzájomnej polohy	- Charakterizuje základné pojmy lícovania - Vysvetlí význam presností rozmerov na výkresoch - Vypracuje presne denník osobných príjmov a výdavkov. - Popíše lícovaciu sústavu ISO - Určí tolerovanie dĺžkových rozmerov, uhlov a rozstupov - Popíše možnosti odchýlky geometrických tvarov a vzájomnej polohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Predpisovanie akosti povrchu	2		Žiak má:	Žiak:		
- Drsnosť povrchu - Úprava povrchu	1 1	Materiály, 1. ročník	- Charakterizovať predpis jednotlivých akostí povrchu - Popísať predpis na úpravu povrchu - Vysvetliť značenie tepelného spracovania	- Charakterizuje predpis jednotlivých akostí povrchu - Popíše predpis na úpravu povrchu - Vysvetlí značenie tepelného spracovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predpisovanie materiálu súčiastok	2		Žiak má:	Žiak:		
- Označovania ťahaných a valcovaných polotovarov na výkresoch - Označovanie konštrukčného materiálu	1 1		- Charakterizovať predpis materiálu súčiastok - Vysvetliť význam predpisu materiálu súčiastok - Popísať označovanie valcovaných a ťahaných polotovarov na výkresoch - Popísať označovanie konštrukčného materiálu	- Charakterizuje predpis materiálu súčiastok - Vysvetlí význam predpisu materiálu súčiastok - Popíše označovanie valcovaných a ťahaných polotovarov na výkresoch - Popíše označovanie konštrukčného materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobné výkresy	6		Žiak má:	Žiak:		
- Kreslenie výkresov súčiastok - Kreslenie výkresov, zostáv, popisové pole výkresu, kótovaná sústava	3 3	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, 1. a 2. ročník	- Charakterizovať výrobný výkres a vysvetliť jeho význam - Čítať výrobný výkres - Popísať kreslenie výkresov súčiastok - Vysvetliť popisové pole a kótovacu sústavu - Popísať techniku kreslenia náčrtov - Kresliť výkresy súčiastok	- Charakterizuje výrobný výkres a vysvetlí jeho význam - Číta výrobný výkres - Popíše kreslenie výkresov súčiastok - Vysvetlí popisové pole a kótovacu sústavu - Popíše techniku kreslenia náčrtov - Kreslí výkresy súčiastok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy figurálneho kreslenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Figurálne kreslenie	2		- Charakterizovať figurálne kreslenie a vysvetliť jeho význam - Popísať postup zásady figurálneho kreslenia - Preukázať zručnosti jednoduchého figurálneho kreslenia	- Charakterizovať figurálne kreslenie a vysvetliť jeho význam - Popísať postup zásady figurálneho kreslenia - Preukázať zručnosti jednoduchého fig. kreslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ (pomaturitné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNICKÉ KRESLENIE				1 hodina týždenne, spolu 16 vyučovacích hodín prvý polrok		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do technického kreslenia	1		Žiak má:	Žiak:		
Pomôcky na kreslenie a kresliace materiály. Technika rysovania. Základné geometrické konštrukcie nevyhnutné pre technické kreslenie	1	Matematika – geometria, 1.a 2. ročník	- Vysvetliť význam technického kreslenia - Používať techniku rysovania - Popísať a aplikovať geometrické konštrukcie nevyhnutné pre technické kreslenie	- Vysvetlí význam technického kreslenia - Používa techniku rysovania - Popíše a aplikuje geometrické konštrukcie nevyhnutné pre technické kreslenie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Normalizácia v technickom kreslení	2		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy technických výkresov. Formáty výkresov. Skladanie výkresov. Mierky zobrazovania. Druhy čiar. Popisovanie výkresov - Technické normalizované písmo. Rozmnožovanie výkresov	1 1		- Rozdeliť a charakterizovať jednotlivé technické výkresy - Popísať formáty výkresov - Určiť a vysvetliť jednotlivé mierky zobrazovania - Demonštrovať popisovanie výkresov - Charakterizovať normalizované písmo	- Rozdelí a charakterizuje jednotlivé technické výkresy - Popíše formáty výkresov - Určí a vysvetlí jednotlivé mierky zobrazovania - Demonštruje popisovanie výkresov - Charakterizuje normalizované písmo	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Zobrazovanie geometrických telies	2		Žiak má:	Žiak:		
- Spôsoby zobrazovania. Zobrazovanie hranatých telies. Zobrazovanie rotačných telies - Kreslenie prienikov a rozvinutých síťí	1 1	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, 1. a 2. ročník	- Charakterizovať spôsoby zobrazovania geometrických telies - Popísať zobrazovanie hranatých a rotačných telies - Zobraziť jednotlivé hranaté a rotačné telesá - Vysvetliť význam kreslenia prienikov a rozvinutých síťí	- Charakterizuje spôsoby zobrazovania geometrických telies - Popíše zobrazovanie hranatých a rotačných telies - Zobrazí jednotlivé hranaté a rotačné telesá - Vysvetlí význam kreslenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- Popísať techniku kreslenia náčrtov - Kresliť prieniky a rozvinuté siete	- prienikov a rozvinutých sietí - Popíše techniku kreslenia náčrtov - Kreslí prieniky a rozvinuté siete		
Zobrazovanie na strojníckych výkresoch	3		Žiak má:	Žiak:		
- Umiestnenie obrazov. Počet a voľba obrazov súčiastok - Kreslenie rezov a prierezov. Zjednodušovanie obrazov súčiastok - Kreslenie pretvorených súčiastok	1 1 1	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, 1. a 2. ročník	- Charakterizovať zobrazovanie na strojníckych výkresoch - Vysvetliť význam zobrazovania na strojníckych výkresoch - Čítať strojnícke výkresy - Popísať techniku kreslenia náčrtov - Kresliť rezy a prierezy - Kresliť pretvorené súčiastky	- Charakterizuje zobrazovanie na strojníckych výkresoch - Vysvetlí význam zobrazovania na strojníckych výkresoch - Čítať strojnícke výkresy - Popíše techniku kreslenia náčrtov - Kreslí rezy a prierezy - Kreslí pretvorené súčiastky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Kótovanie	1		Žiak má:	Žiak:		
Kreslenie kótovacích, pomocných a odkazovacích čiar. Písanie kót. Kreslenie kótovacích čiar. Sústavy kót	1		- Charakterizovať kótovanie - Vysvetliť význam kótovania - Popísať sústavy kót a spôsoby kótovania - Vysvetliť zásady kótovania - Popísať techniku kótovania a kreslenia náčrtov - Kresliť kótovacie, pomocné a odkazovacie čiary	- Charakterizuje kótovanie - Vysvetlí význam kótovania - Popíše sústavy kót a spôsoby kótovania - Vysvetlí zásady kótovania - Popíše techniku kótovania a kreslenia náčrtov - Kreslí kótovacie, pomocné a odkazovacie čiary		
Predpisovanie presnosti rozmerov na výkresoch	2		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy líčovania v rozsahu nevyhnutnom pri predpisovaní presností rozmerov. Líčovacia sústava ISO - Tolerovanie dĺžkových rozmerov, uhlov a rozstupov. Odchýlky geometrických tvarov a vzájomnej polohy	1 1		- Charakterizovať základné pojmy líčovania - Vysvetliť význam presností rozmerov na výkresoch - Vypracovať presne denník osobných príjmov a výdavkov. - Popísať líčovaciu sústavu ISO - Určiť tolerovanie dĺžkových rozmerov, uhlov a rozstupov - Popísať možnosti odchýlky geometrických tvarov a vzájomnej polohy	- Charakterizuje základné pojmy líčovania - Vysvetlí význam presností rozmerov na výkresoch - Vypracuje presne denník osobných príjmov a výdavkov. - Popíše líčovaciu sústavu ISO - Určí tolerovanie dĺžkových rozmerov, uhlov a rozstupov - Popíše možnosti odchýlky geometrických tvarov a vzájomnej polohy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Predpisovanie akosti povrchu	1		Žiak má:	Žiak:		
Drsnosť povrchu. Úprava povrchu	1	Materiály, 1. ročník	- Charakterizovať predpis jednotlivých akostí povrchu - Popísať predpis na úpravu povrchu - Vysvetliť značenie tepelného spracovania	- Charakterizuje predpis jednotlivých akostí povrchu - Popíše predpis na úpravu povrchu - Vysvetlí značenie tepelného spracovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Predpisovanie materiálu súčiastok	1		Žiak má:	Žiak:		
Označovania ťahaných a valcovaných polotovarov na výkresoch. Označovanie konštrukčného materiálu	1		- Charakterizovať predpis materiálu súčiastok - Vysvetliť význam predpisu materiálu súčiastok - Popísať označovanie valcovaných a ťahaných polotovarov na výkresoch - Popísať označovanie konštrukčného materiálu	- Charakterizuje predpis materiálu súčiastok - Vysvetlí význam predpisu materiálu súčiastok - Popíše označovanie valcovaných a ťahaných polotovarov na výkresoch - Popíše označovanie konštrukčného materiálu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Výrobné výkresy	2		Žiak má:	Žiak:		
- Kreslenie výkresov súčiastok - Kreslenie výkresov, zostáv, popisové pole výkresu, kótovaná sústava	1 1	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok, 1. a 2. ročník	- Charakterizovať výrobný výkres a vysvetliť jeho význam - Čítať výrobný výkres - Popísať kreslenie výkresov súčiastok - Vysvetliť popisové pole a kótovaciu sústavu - Popísať techniku kreslenia náčrtov - Kresliť výkresy súčiastok	- Charakterizuje výrobný výkres a vysvetlí jeho význam - Číta výrobný výkres - Popíše kreslenie výkresov súčiastok - Vysvetlí popisové pole a kótovaciu sústavu - Popíše techniku kreslenia náčrtov - Kreslí výkresy súčiastok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy figurálneho kreslenia	1		Žiak má:	Žiak:		
Figurálne kreslenie	1		- Charakterizovať figurálne kreslenie a vysvetliť jeho význam - Popísať postup zásady figurálneho kreslenia - Preukázať zručnosti jednoduchého figurálneho kreslenia	- Charakterizovať figurálne kreslenie a vysvetliť jeho význam - Popísať postup zásady figurálneho kreslenia - Preukázať zručnosti jednoduchého figurálneho kreslenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Ortopédia a ortopedická protetika
Časový rozsah výučby	Štvorročné štúdium 2. roč. - 3 hod. / týždeň, spolu 99 vyučovacích hodín 3. roč. - 2 hod. / týždeň, spolu 66 vyučovacích hodín 4. roč. - 2 hod. / týždeň, spolu 60 vyučovacích hodín Večerné štúdium 1. roč. - 3 hod. / týždeň, spolu 99 vyučovacích hodín 2. roč. - 3/2 hod. / týždeň, spolu 75 vyučovacích hodín
Ročník	druhý, tretí, štvrtý – štvorročné štúdium prvý a druhý ročník – večerné štúdium
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ortopédia a ortopedická protetika na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z ortopédie a ortopedickej protetiky didaktický systém poznatkov o ortopedicko protetickom riešení ochorení a stavov, ortopedicko protetických pomôckach a ich funkciách a špecifikách ortopedickej protetiky v detskom veku a geriatrici.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva ortopédia a ortopedická protetika. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Študenti sa naučia popísať a vysvetliť funkcie jednotlivých ortopedicko protetických pomôcok, základy protetického riešenia ochorení a stavov s dôrazom na špecifiká zdravotného stavu, veku a schopností pacienta.

Ďalej sa naučia používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovaní predmetu ortopédia a ortopedická protetika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicke-patologicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitívna a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia financií
- ✚ efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ✚ poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ortopédia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kostný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kĺbny systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Názorné obrazové ukážky	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Svalový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Nervový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cievny systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ortopedická protetika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ortopedicko-protetické pomôcky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Aplikácia mechaniky v ortopedickej protetike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Princípy ovládania ortopedicko-protetických pomôcok a vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Statika a dynamika tela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ortézy dolných končatín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ortézy horných končatín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ortézy trupu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

Kalceotika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Bandáže	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ortopédia	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
Kostný systém	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Knižnica
Kĺbny systém	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Knižnica
Svalový systém	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Nervový systém	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Cievny systém	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Ortopedická protetika	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		
Ortopedicko-protetické pomôcky	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Videotechnika Tabuľa		
Aplikácia mechaniky v ortopedickej protetike	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Videotechnika Tabuľa		
Princípy ovládania ortopedicko-protetických pomôcok a vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcok	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Videotechnika Tabuľa		
Statika a dynamika tela	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ortézy dolných končatín	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ortézy horných končatín	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ortézy trupu	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Kalceotika	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy	

			Torzo človeka	
Bandáže	Brozmanová, B. a kol. Ortopedická protetika	Dataprotektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	

ROČNÍK: DRUHÝ – denné štvorročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORTOPÉDIA A ORTOPEDICKÁ PROTETIKA				3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ortopédia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Definícia odboru ortopédia, koncepcia, úlohy, ciele, stručne história, vzťah k iným medicínskym odborom	1	Anatómia a fyziológia Organizácia zdravotníctva	- Charakterizovať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie	- Charakterizovať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kostný systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatomicko-fyziologické aspekty. - Systémové poruchy skeletu. - Patologické prejavy na kostiach pri poruchách cievneho zásobovania. - Kostné zápaly. Kostné nádory	7	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetliť funkciu kostí - Popísať najčastejšie systémové poruchy skeletu - Charakterizovať najčastejšie zápalové ochorenia kostí a nádory	- Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetliť funkciu kostí - Popísať najčastejšie systémové poruchy skeletu - Charakterizovať najčastejšie zápalové ochorenia kostí a nádory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kĺbny systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatomicko-fyziologické aspekty. - Zápaly kĺbov. - Degeneratívne ochorenia kĺbov.	7	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Rozdeliť kĺby, určiť funkcie - Charakterizovať zápalové ochorenia kĺbov - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺby	- Rozdeliť kĺby, určiť funkcie - Charakterizovať zápalové ochorenia kĺbov - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Svalový systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Anatomicko-fyziologické aspekty. - Ochorenia svalov - vrodené, zápaly, ochorenia šliach.	7	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Charakterizovať kostrové svalstvo a vysvetliť jeho funkciu. - Opísať stavbu svalu. - Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu. - Vysvetliť inerváciu svalov. - Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna. - Popísať najčastejšie ochorenia svalov - vrodené, zápaly, ochorenia šliach.	- Charakterizovať kostrové svalstvo a vysvetliť jeho funkciu. - Opísať stavbu svalu. - Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu. - Vysvetliť inerváciu svalov. - Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna. - Popísať najčastejšie ochorenia svalov - vrodené, zápaly, ochorenia šliach.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nervový systém	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Spastické obrny. - Poliomyelitis. - Obrny periférnych nervov	8	Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie. - Pomenovať časti centrálného nervového systému. - Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému. - Popísať ochorenia nervového systému - spastické obrny, poliomyelitis, obrny periférnych nervov	- Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie. - Pomenovať časti centrálného nervového systému. - Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému. - Popísať ochorenia nervového systému - spastické obrny, poliomyelitis, obrny periférnych nervov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Cievny systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Ochorenia artérií. - Ochorenia vén.	7	Anatómia a fyziológia	- Vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa - Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu - Popísať stavbu steny jednotlivých ciev - Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev - Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou	- Vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa - Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu - Popísať stavbu steny jednotlivých ciev - Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev - Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ortopedická protetika	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Definícia odboru ortopedická protetika, koncepcia odboru, ciele, úlohy a historický pohľad. Vzťah k iným odborom. Etické aspekty. Organizácia ortopedicko-protetickej starostlivosti. Rozdelenie odboru. Vyšetrovacie metódy v ortopedickej protetike	1	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť pojem ortopedická protetika, ciele, úlohy - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s ortopedickou protetikou - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tohto odboru - Popísať organizáciu a štruktúru výroby ortopedicko-protetických pomôcok - Popísať rozdelenie odboru ortopedická protetika - Vysvetliť jednotlivé vyšetrovacie metódy v ortopedickej protetike	- Vysvetliť pojem ortopedická protetika, ciele, úlohy - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s ortopedickou protetikou - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tohto odboru - Popíšte organizáciu a štruktúru výroby ortopedicko-protetických pomôcok - Popíšte rozdelenie odboru ortopedická protetika - Vysvetliť jednotlivé vyšetrovacie metódy v ortopedickej protetike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Ortopedicko-protetické pomôcky	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Rozdelenie a druhy ortopedicko-protetických pomôcok a ich funkcie. - Všeobecné zásady stavby a modelovania ortopedicko-protetických pomôcok.	3	Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Charakterizovať jednotlivé druhy pomôcok - Vysvetliť funkcie jednotlivých pomôcok - Popísať zásady stavby pomôcok ortopedicko-protetických pomôcok	- Charakterizovať jednotlivé druhy pomôcok - Vysvetliť funkcie jednotlivých pomôcok - Popísať zásady stavby pomôcok ortopedicko-protetických pomôcok	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Aplikácia mechaniky v ortopedickej protetike	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Kinematika, dynamika, práca, energia, výkon	4	Fyzika Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať pojmy kinematika, dynamika, práca, energia, výkon - Vysvetliť aplikáciu mechaniky v ortopedickej protetike	- Charakterizovať pojmy kinematika, dynamika, práca, energia, výkon - Vysvetliť aplikáciu mechaniky v ortopedickej protetike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy ovládania ortopedicko-protetických pomôcok a vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcky	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Uplatnenie vlastnej sily pacienta na ovládanie pomôcky. - Uplatnenie vonkajšej sily na ovládanie pomôcky (prvky elektrické, bioelektrické, pneumatické, hydraulické, kombinované). - Stavebné polotovary jednotlivých ovládacích systémov a ich funkčné umiestnenie v pomôcke.	4	Anatómia a fyziológia Fyzika	- Charakterizovať princípy ovládania pomôcok - Vysvetliť vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcky	- Charakterizovať princípy ovládania pomôcok - Vysvetliť vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Statika a dynamika tela	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

Zmenená statika a dynamika tela po úrazoch chorobách a chybách a ich vplyv na stavbu ortopedicko-protetických pomôcok	4	Anatómia a fyziológia Fyzika	- Charakterizovať pojmy statika a dynamika tela - Popísať vplyv zmeny statiky a dynamiky po úrazoch chorobách a chybách a ich vplyv na stavbu ortopedicko-protetických pomôcok	- Charakterizovať pojmy statika a dynamika tela - Popísať vplyv zmeny statiky a dynamiky po úrazoch chorobách a chybách a ich vplyv na stavbu ortopedicko-protetických pomôcok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ortézy dolných končatín	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na DK - Rozdelenie ortéz DK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortéz DK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike DK. - Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy	9	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy DK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy DK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike DK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy DK.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy DK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy DK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike DK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy DK.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ortézy horných končatín	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na HK. - Funkcia ruky, úchopové schopnosti. - Rozdelenie ortéz HK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortéz HK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike HK. Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy HK.	9	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať úchopové schopnosti ruky - Rozdeliť ortézy HK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy HK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike HK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy HK.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať úchopové schopnosti ruky - Rozdeliť ortézy HK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy HK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike HK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy HK.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ortézy trupu	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na trup. - Rozdelenie ortéz trupu podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortéz trupu vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike trupu. - Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy trupu.	9	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy trupu podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy trupu vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike trupu - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy trupu.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy trupu podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy trupu vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike trupu - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy trupu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kalceotika	12		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na nohu. - Rozdelenie ortopedických vložiek podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortopedických vložiek vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Rozdelenie ortopedickej obuvi podľa funkcie, mechanizmu a vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v kalceotike. Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov v kalceotike.	12	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať funkciu nohy - Rozdeliť ortopedické vložky podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortopedickú obuv vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v kalceotike. - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov v kalceotike.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať funkciu nohy - Rozdeliť ortopedické vložky podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortopedickú obuv vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v kalceotike. - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov v kalceotike.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bandáže	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Mäkké bandáže sériovo vyrábané	7	Anatómia a fyziológia	- Popísať funkciu mäkkých bandáží - Rozdeliť mäkké bandáže podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť mäkké bandáže vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti mäkkých bandáží	- Popísať funkciu mäkkých bandáží - Rozdeliť mäkké bandáže podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť mäkké bandáže vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti mäkkých bandáží	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ – denné štvorročné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORTOPÉDIA A ORTOPEDICKÁ PROTETIKA					2 hodiny týždenne spolu 66 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
ORTOPÉDIA – všeobecná časť						
Ortopedické ochorenia v krčnej oblasti	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Funkčná anatómia - Ortopedické ochorenia v krčnej oblasti - Diagnostický a terapeutický proces - Ortopedicko-protetické riešenie ochorení a stavov	1 3 1 1	Anatómia a fyziológia Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko- protetických pomôcok	- Charakterizovať ochorenia v krčnej oblasti - Používať latinské názvoslovie	- Charakterizovať ochorenia v krčnej oblasti - Používať latinské názvoslovie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Deformity hrudníka	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatómia a fyziológia - Deformity hrudníka - Lievikovitý hrudník - Vtáčí hrudník - Kompresie v tejto oblasti - Cervikobrachiálny syndróm	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko- protetických pomôcok	Charakterizovať deformity hrudníka	Charakterizovať deformity hrudníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ortopedické vady chrbtice	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Anatómia a vývoj chrbtice - Vyšetrenie chrbtice - Deformity chrbtice - Skolióza - Kyfóza (Morbus Scheuermann, Morbus Bechterew) - Degeneratívne ochorenia chrbtice - Tumorózne zmeny chrbtice - Poranenia chrbtice - Operácie na chrbtici	2 1 1 2 1 1 1 2	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Popísať vady chrbtice	Popísať vady chrbtice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ortopedické vady a ochorenia horných končatín	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatómia a fyziológia horných končatín - Fraktúry na hornej končatine - Rameno – deformity, luxácia, degeneratívne a zápalové ochorenia - Lakeť - deformity, luxácia, degeneratívne a zápalové ochorenia - Predlaktie a ruka - deformity, luxácia, degeneratívne a zápalové ochorenia - Ortopedické vady a ochorenia horných končatín	1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Charakterizovať ortopedické vady a ochorenia horných končatín	Charakterizovať ortopedické vady a ochorenia horných končatín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Amputácie končatín	15		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Anatómia a fyziológia - Rozdelenie amputácií - Príčiny amputácií - Rozdelenie protéz - Technológia zhotovovania pomôcok	2 2 2 3 6	Anatómia a fyziológia Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko- protetických pomôcok	Popísať amputácie končatín	Popísať amputácie končatín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
ORTOPEDICKÁ PROTETIKA						
Príprava na oprotézovanie po amputáciách	15		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Indikácie amputácií - Výška amputácie - Amputačný kýpeť - Súčasťi protéz končatín - Funkčná časť protézy - Typy protéz - Príprava na oprotézovanie po amputáciách - Nácvik používania protézy - Bolesť zapríčinená protézou - Fantómové bolesti	2 1 1 2 1 3 2 1 1 1	Anatómia a fyziológia Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko- protetických pomôcok	Vysvetliť prípravu na oprotézovanie po amputáciách	Vysvetliť prípravu na oprotézovanie po amputáciách	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Protézy horných končatín	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Rozdelenie protéz - Privykacia protéza - Protéza HK, 1. def. vyhotovenie - Protéza HK opakované def. vyhotovenie - Myoelektrická protéza	2 1 1 1	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko- protetických pomôcok	Charakterizovať protézy horných končatín	Charakterizovať protézy horných končatín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

✚ Ťahom ovládané protézy HK	1					
✚ Kozmetické protézy HK	1					
✚ Hybridné protézy	1					
✚ Silikónové návleky pre HK	1					
	1					

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ortopédia a ortopedická protetika				2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ortopedické vady a ochorenia bedrového kĺbu	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Artrotický proces v obl. váhonosných kĺbov.	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	Preukázať vedomosti o ortopedických vadách a ochoreniach bedrového kĺbu Zvládnuť základnú odbornú terminológiu	Preukázal vedomosti o ortopedických vadách a ochoreniach bedrového kĺbu Zvládol základnú odbornú terminológiu	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Koxartróza, vznik, vývoj ochorenia, konzervatívna a operačná liečba.	1					
✚ Úrazy v oblasti bedrového kĺbu, následná, liečba, konzervatívna, operačná.	1					
✚ Zlomeniny v oblasti bedrového kĺbu.	1					
✚ Luxácia v obl. bedrového kĺbu, /vrodená, na úrazovom podklade/.	1					
✚ Amputácie v oblasti stehna.	1					
✚ Amputácie v oblasti predkolenia a nohy.	1					
✚ Protézy dolných končatín - Exoskeletárna a Endoskeletárna protéza DK.	1					
✚ Poamputačné zmeny na kýpti, Fantomová bolesť.	1					
✚ Typy protéz, uchytenie protéz na kýpti - typy lôžok.	1					
✚ Privykacia protéza, definitívne vyhotovenie	1					

- protézy DK. - Ortézy DK. - Podporné aparáty DK.	1					
Deformity a ochorenia v oblasti kolena	6		Žiak má:	Žiak:		
- Vrodené a vývojové vady v oblasti kolena. - Genua Valga, genua vara, zlomeniny v oblasti kolena. - Zápalové ochorenia v oblasti kolena, atrotický proces v oblasti kolena. - Amputácie v oblasti kolena - Exartikulácia.	1 2 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	Preukázať vedomosti o demormitách a ochoreniach v oblasti kolena a o terapeutickom procese	Preukázal vedomosti o demormitách a ochoreniach v oblasti kolena a o terapeutickom procese	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ortopedické vady a ochorenia nohy	13		Žiak má:	Žiak:		
- Protetické riešenie v oblasti predkolena - Ortézy kolena, druhy, použitie, funkcia. - Ortopedické vady a ochorenia v obl. členku a nohy, vrodené a získané. - Vrodené vývojové vady v obl. nohy - Pes Equinovarus. - Deformity chodidla. - Zlomeniny a luxácie v oblasti členku a nohy. - Získaná plochá noha. - Hallux valgus, pes transversoplanus, digiti mallei. - Ortézy členku.	2 2 2 2 1 1 1 1 1	Zdravie a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	Charakterizovať ortopedické vady a ochorenia nohy	Charakterizoval ortopedické vady a ochorenia nohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ortopedická obuv a ortopedické vložky	4		Žiak má	Žiak		
- Ortopedické vložky. - Ortopedická obuv, jednoduchá, zložitá, veľmi zložitá. - Detská ortopedická obuv. - Možnosti operačnej liečby deformít, členku a nohy. - Protetické riešenie pri paréze n. fibularis. - Protetické riešenie pri pes equinovarus a ostatných deformitách v obl. nohy.	1 1 1	Zdravie a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	Preukázať poznatky o jednotlivých ortopedicko-protetických pomôckach, ich súčiastiach a ich funkcií	Preukázal poznatky o jednotlivých ortopedicko-protetických pomôckach, ich súčiastiach a ich funkcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

- Ortopedická obuv - indikačné kritéria, spôsob zhotovenia, nárokovateľnosť. - Využitie ortopedickej obuvi a vložiek. - Základné časti ortopedickej obuvi. - Zásady správneho obúvania.	1					
Protézy dolných končatín	20		Žiak má	Žiak		
- Protézy dolných končatín - rozdelenia. - Použitie, indikácie a výroba protéz DK. - Protézy DK. - Protézy HK. - Individuálna výroba protéz HK a DK. - Modulárne protézy. - Hodnotenie pohybového režimu u pacienta po amputácii. - Adjuvantiká a ich použitie u pacientov po amputácii HK. - Adjuvantika a ich použitie u pacientov po amputácii DK. - Architektonické bariéry, bezbariérový prístup. - Rehabilitačná starostlivosť o pacienta po amputácii. - Psychické a sociálne aspekty v poamputačnom období. - Amputácie u detí. - Epitetika, súčasné, možnosti využitia. - Zásady hodnotenia a používania ortopedicko-protetických pomôcok. - Využitie ortopedicko – protetických pomôcok v liečebnej rehabilitácii. - Nasadací veniec protézy DK. - Silikonové a polyuretánové lôžko protézy DK. - Prísavná protéza DK. - Geriatrická protéza DK.	1 1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Zvládnuť základnú odbornú terminológiu Preukázať poznatky o jednotlivých ortopedicko-protetických pomôckach, ich súčiastiach a ich funkcií	Zvládol základnú odbornú terminológiu Preukázal poznatky o jednotlivých ortopedicko-protetických pomôckach, ich súčiastiach a ich funkcií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Špecifiká ortopedickej protetiky detského veku	2		Žiak má	Žiak		
Ortopedická protetika detského veku- vrodené a vývojové vady.	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť špecifiká ortopedickej protetiky v detskom veku	Vysvetliť špecifiká ortopedickej protetiky v detskom veku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vrodené vyklbenie BK, možnosti diagnostiky, liečba, následky .	1	Zdravie a klinika chorôb				
Skoliózy, diagnostika, možnosti liečby, konzervatívny a operačný princíp liečby.		Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia				
Špecifiká ortopedickej protetiky v geriatrici	2		Žiak má	Žiak		
Ortopedická protetika v geriatrici, zabezpečenie mobility, pomôcky na lokomóciu.	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť špecifiká ortopedickej protetiky v geriatrici	Vysvetliť špecifiká ortopedickej protetiky v geriatrici	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zlomeniny v oblasti proximálneho femuru, liečba, následky.	1	Zdravie a klinika chorôb			Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie		Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia				

ROČNÍK: PRVÝ – pomaturitné kvalifikačné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORTOPÉDIA A ORTOPEDICKÁ PROTETIKA				3 hodiny týždenne spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ortopédia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Definícia odboru ortopédie, koncepcia, úlohy, ciele, stručne história, vzťah k iným medicínskym odborom	1	Anatómia a fyziológia Organizácia zdravotníctva	Charakterizovať predmet, úlohy a zameranie odboru Používať latinské názvoslovie	Charakterizovať predmet, úlohy a zameranie odboru Používať latinské názvoslovie	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kostný systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Anatomicko-fyziologické aspekty. - Systémové poruchy skeletu. - Patologické prejavy na kostiach pri poruchách cievneho zásobovania. - Kostné zápaly. Kostné nádory	7	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetliť funkciu kostí - Popísať najčastejšie systémové poruchy skeletu - Charakterizovať najčastejšie zápalové ochorenia kostí a nádory	- Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetliť funkciu kostí - Popísať najčastejšie systémové poruchy skeletu - Charakterizovať najčastejšie zápalové ochorenia kostí a nádory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kĺbny systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatomicko-fyziologické aspekty. - Zápaly kĺbov. - Degeneratívne ochorenia kĺbov.	7	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Rozdeliť kĺby, určiť funkcie - Charakterizovať zápalové ochorenia kĺbov - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺby	- Rozdeliť kĺby, určiť funkcie - Charakterizovať zápalové ochorenia kĺbov - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Svalový systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatomicko-fyziologické aspekty. - Ochorenia svalov - vrodené, zápaly, ochorenia šliach.	7	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Charakterizovať kostrové svalstvo a vysvetliť jeho funkciu. - Opísať stavbu svalu. - Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu. - Vysvetliť inerváciu svalov. - Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna. - Popísať najčastejšie ochorenia svalov - vrodené, zápaly, ochorenia šliach.	- Charakterizovať kostrové svalstvo a vysvetliť jeho funkciu. - Opísať stavbu svalu. - Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu. - Vysvetliť inerváciu svalov. - Vymenovať, opísať a uviesť funkcie a latinské názvoslovie svalov hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna. - Popísať najčastejšie ochorenia svalov - vrodené, zápaly, ochorenia šliach.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Nervový systém	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Spastické obrny. - Poliomyelitis. - Obrny periférnych nervov	7	Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie. - Pomenovať časti centrálného nervového systému. - Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému. - Popísať ochorenia nervového systému - spastické obrny, poliomyelitis, obrny periférnych nervov	- Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie. - Pomenovať časti centrálného nervového systému. - Vymenovať funkcie jednotlivých častí centrálného a autonómneho nervového systému. - Popísať ochorenia nervového systému - spastické obrny, poliomyelitis, obrny periférnych nervov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Cievny systém	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Ochorenia artérií. - Ochorenia vén.	6	Anatómia a fyziológia	- Vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa - Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu - Popísať stavbu steny jednotlivých ciev - Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev - Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou	- Vymenovať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa - Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu - Popísať stavbu steny jednotlivých ciev - Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev - Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ortopedické ochorenia v krčnej oblasti	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

✚ Ortopedické ochorenia v krčnej oblasti	4		✚ Charakterizovať ochorenia v krčnej oblasti	✚ Charakterizovať ochorenia v krčnej oblasti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Deformity hrudníka	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Deformity hrudníka	4		✚ Charakterizovať deformity hrudníka	✚ Charakterizovať deformity hrudníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ortopedická protetika	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Definícia odboru ortopedická protetika, koncepcia odboru, ciele, úlohy a historický pohľad. Vzťah k iným odborom. Etické aspekty. Organizácia ortopedicko-protetickej starostlivosti. Rozdelenie odboru. Vyšetrovacie metódy v ortopedickej protetike	1	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	✚ Vysvetliť pojem ortopedická protetika, ciele, úlohy ✚ Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s ortopedickou protetikou ✚ Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tohto odboru ✚ Popísať organizáciu a štruktúru výroby ortopedicko-protetických pomôcok ✚ Popísať rozdelenie odboru ortopedická protetika ✚ Vysvetliť jednotlivé vyšetrovacie metódy v ortopedickej protetike	✚ Vysvetliť pojem ortopedická protetika, ciele, úlohy ✚ Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s ortopedickou protetikou ✚ Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tohto odboru ✚ Popíšte organizáciu a štruktúru výroby ortopedicko-protetických pomôcok ✚ Popíšte rozdelenie odboru ortopedická protetika ✚ Vysvetliť jednotlivé vyšetrovacie metódy v ortopedickej protetike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ortopedicko-protetické pomôcky	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Rozdelenie a druhy ortopedicko-protetických pomôcok a ich funkcie. - Všeobecné zásady stavby a modelovania ortopedicko-protetických pomôcok.	3	Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Charakterizovať jednotlivé druhy pomôcok - Vysvetliť funkcie jednotlivých pomôcok - Popísať zásady stavby pomôcok ortopedicko-protetických pomôcok	- Charakterizovať jednotlivé druhy pomôcok - Vysvetliť funkcie jednotlivých pomôcok - Popísať zásady stavby pomôcok ortopedicko-protetických pomôcok	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Aplikácia mechaniky v ortopedickej protetike	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Kinematika, dynamika, práca, energia, výkon	3	Fyzika Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať pojmy kinematika, dynamika, práca, energia, výkon - Vysvetliť aplikáciu mechaniky v ortopedickej protetike	- Charakterizovať pojmy kinematika, dynamika, práca, energia, výkon - Vysvetliť aplikáciu mechaniky v ortopedickej protetike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy ovládania ortopedicko-protetických pomôcok a vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcky	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Uplatnenie vlastnej sily pacienta na ovládanie pomôcky. - Uplatnenie vonkajšej sily na ovládanie pomôcky (prvky elektrické, bioelektrické, pneumatické, hydraulické, kombinované). - Stavebné polotovary jednotlivých ovládacích systémov a ich funkčné umiestnenie v pomôcke.	3	Anatómia a fyziológia Fyzika	- Charakterizovať princípy ovládania pomôcok - Vysvetliť vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcky	- Charakterizovať princípy ovládania pomôcok - Vysvetliť vplyv ovládacích prvkov na stavbu pomôcky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Statika a dynamika tela	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

Zmenená statika a dynamika tela po úrazoch chorobách a chybách a ich vplyv na stavbu ortopedicko-protetických pomôcok	3	Anatómia a fyziológia Fyzika	- Charakterizovať pojmy statika a dynamika tela - Popísať vplyv zmeny statiky a dynamiky po úrazoch chorobách a chybách a ich vplyv na stavbu ortopedicko-protetických pomôcok	- Charakterizovať pojmy statika a dynamika tela - Popísať vplyv zmeny statiky a dynamiky po úrazoch chorobách a chybách a ich vplyv na stavbu ortopedicko-protetických pomôcok	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ortézy dolných končatín	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na DK - Rozdelenie ortéz DK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortéz DK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike DK. - Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy	8	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy DK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy DK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike DK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy DK.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy DK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy DK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike DK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy DK.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ortézy horných končatín	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na HK. - Funkcia ruky, úchopové schopnosti. - Rozdelenie ortéz HK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortéz HK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike HK. Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy HK.	8	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať úchopové schopnosti ruky - Rozdeliť ortézy HK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy HK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike HK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy HK.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať úchopové schopnosti ruky - Rozdeliť ortézy HK podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy HK vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike HK - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy HK.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ortézy trupu	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na trup. - Rozdelenie ortéz trupu podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortéz trupu vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike trupu. - Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy trupu.	8	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy trupu podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy trupu vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike trupu - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy trupu.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Rozdeliť ortézy trupu podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortézy trupu vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v ortotike trupu - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov pre ortézy trupu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Kalceotika	11		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Biomechanika a kineziológia, ich význam pre ortopedickú protetiku a so zameraním na nohu. - Rozdelenie ortopedických vložiek podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia. - Rozdelenie ortopedických vložiek vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Rozdelenie ortopedickej obuvi podľa funkcie, mechanizmu a vzhľadom ku konštrukčným možnostiam. - Materiálové a konštrukčné možnosti v kalceotike. Snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov v kalceotike.	11	Anatómia a fyziológia Technológia Materiály Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať funkciu nohy - Rozdeliť ortopedické vložky podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortopedickú obuv vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v kalceotike. - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov v kalceotike.	- Vysvetliť význam biomechaniky a kineziológie pre ortopedickú protetiku - Popísať funkciu nohy - Rozdeliť ortopedické vložky podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť ortopedickú obuv vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti v kalceotike. - Popísať snímanie merných podkladov a snímanie sadrových odliatkov v kalceotike.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bandáže	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Mäkké bandáže sériovo vyrábané	6	Anatómia a fyziológia	- Popísať funkciu mäkkých bandáží - Rozdeliť mäkké bandáže podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť mäkké bandáže vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti mäkkých bandáží	- Popísať funkciu mäkkých bandáží - Rozdeliť mäkké bandáže podľa funkcie a mechanizmu pôsobenia - Rozdeliť mäkké bandáže vzhľadom ku konštrukčným možnostiam - Vysvetliť aké sú materiálové a konštrukčné možnosti mäkkých bandáží	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Príprava na oprotézovanie po amputáciách	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Príprava na oprotézovanie po amputáciách	2		✚ Vysvetliť prípravu na oprotézovanie po amputáciách	✚ Vysvetliť prípravu na oprotézovanie po amputáciách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ – pomaturitné kvalifikačné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORTOPÉDIA A ORTOPEDICKÁ PROTETIKA					3 hodiny týždenne v 1. polroku, 2 hodiny týždenne v 2. polroku, spolu 75 vyučovacích hodín		
Mesiac Por.č.hodiny Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	
ORTOPÉDIA – všeobecná časť							
Ortopedické vady chrbtice	13		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie			
 Anatómia a vývoj chrbtice	2	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	 Popísať vady chrbtice	 Popísať vady chrbtice	Ústne skúšanie	Ústne odpovede	
 Vyšetrenie chrbtice	1						
 Deformity chrbtice	1						
 Skolióza	2						
 Kyfóza (Morbus Scheuermann, Morbus Bechterew)	1						
 Degeneratívne ochorenia chrbtice	1						
 Tumorózne zmeny chrbtice	2						
 Poranenia chrbtice	2						
 Operácie na chrbtici							

Ortopedické vady a ochorenia horných končatín	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatómia a fyziológia horných končatín - Fraktúry na hornej končatine - Rameno – deformity, luxácia, degeneratívne a zápalové ochorenia - Lakteť - deformity, luxácia, degeneratívne a zápalové ochorenia - Predlaktie a ruka - deformity, luxácia, degeneratívne a zápalové ochorenia - Ortopedické vady a ochorenia horných končatín	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Charakterizovať ortopedické vady a ochorenia horných končatín	Charakterizovať ortopedické vady a ochorenia horných končatín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Amputácie končatín	15		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatómia a fyziológia - Typy a úrovne amputácií na HK a DK - Chirurgia amputačného kýpťa - Príčiny amputácií - Rozdelenie protéz - Technológia zhotovovania pomôcok - Patologické zmeny z nevhodného používania protézy	2 2 2 3 2 3 1	Anatómia a fyziológia Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Popísať amputácie končatín	Popísať amputácie končatín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

Ortopedické vady a ochorenia bedrového kĺbu	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatómia a fyziológia - Luxácia bedrového kĺbu - Zápaly, poranenia kĺbu - Anomálie krčka stehnovej kosti	1 1 1	Anatómia a fyziológia Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Popísať ortopedické vady a ochorenia bedrového kĺbu	Popísať ortopedické vady a ochorenia bedrového kĺbu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Deformity a ochorenia v oblasti kolena	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatómia a fyziológia - Deformity, osové odchýlky - Zápalové ochorenia - Poranenia a následky poranení	1 1 1	Anatómia a fyziológia Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Popísať deformity a ochorenia v oblasti kolena	Popísať deformity a ochorenia v oblasti kolena	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ortopedické vady a ochorenia nohy	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Anatómia a fyziológia - Deformity chodidla - Plochá noha - Diabetická noha - Poranenia a následky poranení	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Charakterizovať ortopedické vady a ochorenia nohy	Charakterizovať ortopedické vady a ochorenia nohy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ortopedická obuv a ortopedické vložky	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

 Indikácie na predpis ortopedickej obuvi	1	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko- protetických pomôcok Materiály	 Charakterizovať ortopedickú obuv a ortopedické vložky	 Charakterizovať ortopedickú obuv a ortopedické vložky				
 Členenie ortopedickej obuvi	1							
 Jednoduchá ortopedická obuv	1							
 Zložitá ortopedická obuv								
 Veľmi zložitá ortopedická obuv								
 Rozdelenie ortopedických vložiek a ich indikácie	1							
 Funkcia ortopedickej vložky	1							
ORTOPEDICKÁ PROTETIKA								
		Protézy horných končatín	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
		 Rozdelenie protéz  Privykacia protéza  Protéza HK, 1. def. vyhotovenie  Protéza HK opakované def. vyhotovenie  Myoelektrická protéza  Ťahom ovládané protézy HK  Kozmetické protézy HK  Hybridné protézy  Silikónové návleky pre HK	1 2 1 1 1 1	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko- protetických pomôcok Materiály	 Charakterizovať protézy horných končatín	 Charakterizovať protézy horných končatín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Protézy dolných končatín		7						

- Všeobecná charakteristika, rozdelenie podľa rôznych hľadísk - Privykacie protézy - Definitívne protézy - Protéza predkolenná - Protéza stehenná - Protéza pre exartikuláciu v bedrovom kĺbe - Endoskeletárna protéza dolnej končatiny s mikroprocesorom riadeným kolenným kĺbom	1 1	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Materiály	Charakterizovať protézy dolných končatín	Charakterizovať protézy dolných končatín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Špecifiká ortopedickej protetiky detského veku	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Osobitosti detského organizmu v porovnaní s dospelými - Adaptácia na pomôcky - Význam pozitívneho vzťahu ku pomôcke - Význam estetického vzhľadu pomôcky	2 2 2 2	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Materiály	Popísať špecifiká ortopedickej protetiky detského veku	Popísať špecifiká ortopedickej protetiky detského veku		
Špecifiká ortopedickej protetiky v geriatrickej	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Osobitosti stareckého organizmu v porovnaní s dospelými - Adaptácia na pomôcky - Význam pozitívneho vzťahu ku pomôcke - Význam estetického vzhľadu pomôcky	1 1	Technológia Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Materiály	Popísať špecifiká ortopedickej protetiky v geriatrickej	Popísať špecifiká ortopedickej protetiky v geriatrickej		

Názov predmetu	Materiály
Časový rozsah výučby	- o štvorročné štúdium: prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín - o pomaturitné kvalifikačné štúdium: prvý ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín druhý ročník 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov učebného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Teoretické vzdelávanie a praktická príprava*“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu v prvom ročníku a 2 hodiny v druhom ročníku, pričom v druhom ročníku je jedna hodina vyčlenená na prácu s delenou triedou.

Obsah odborného predmetu materiály v učebnom odbore 5314 6 ortopedický technik je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s technológiou a technológiou zhotovovania ortopedicko - protetických pomôcok. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi, technológia, technológia zhotovovania ortopedicko - protetických pomôcok a chémia. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválenej Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Predmet materiály ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z oblasti prírodných a technických materiálov didaktický systém poznatkov o získavaní, výrobe a spracovaní surovín, o ich vlastnostiach a využití v ortopedickej protetike. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. Vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce s materiálmi používanými na zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania materiálov majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s ortopedicko-protetickou tematikou.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu materiály proporionalne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh

komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu materiály patria aj ukážky jednotlivých druhov materiálov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva prírodných a technických materiálov. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Študenti sa naučia posúdiť a porovnať vlastnosti a akosť všetkých používaných materiálov a surovín, a na tomto základe správne určiť vhodnosť materiálu pre jednotlivé ortopedicko-protetické pomôcky, s dôrazom na požadované zdravotné, úžitkové a estetické vlastnosti. Ďalej sa naučia používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Uvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Kovové materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Usne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Textilné materiály a plste	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Drevo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Korok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kaučuk a guma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plasty a výrobky z plastov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Lepidlá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pomocné materiály	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Kovové materiály	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Blažek, Fabini: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Chemické tabuľky Vzorky	Internet Odborné časopisy
Usne	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Špaček, Cejpek: Obuvnícke materiály Potuček: Materiály pre ortopedickú protetiku	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky	Internet Odborné časopisy
Textilné materiály a plste	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Špaček, Cejpek: Obuvnícke materiály	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Obrázky	Internet Odborné časopisy

	Potuček: Materiály pre ortopedickú protetiku			
Drevo	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	PC Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy
Korok	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania	PC Tabuľa Flipchart	Chemické tabuľky Vzorky	Internet Odborné časopisy
Kaučuk a guma	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Špaček, Cejpek: Obuvnícke materiály Potuček: Materiály pre ortopedickú protetiku Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Chromá, Černý: Materiály pre 1. a 2. ročník UO gumár-plastikár	PC Tabuľa Flipchart	Vzorky	Internet Odborné časopisy
Plasty a výrobky z plastov	Špaček, Cejpek: Obuvnícke materiály Potuček: Materiály pre ortopedickú protetiku Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Chromá, Černý: Materiály pre 1. a 2. ročník UO gumár-plastikár	PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Obrázky	Internet Odborné časopisy
Lepidlá	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Špaček, Cejpek: Obuvnícke materiály			Internet Odborné časopisy
Pomocné materiály	Štaiglová: Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Špaček, Cejpek: Obuvnícke materiály Potuček: Materiály pre ortopedickú protetiku		Vzorky Obrázky	Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika predmetu - Druhy materiálov používaných v ortopedickej protetike	1 1	Technológia Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Definovať základné pojmy - Roztriediť materiály používané v ortopedickej protetike - Popísať základné druhy prírodných a technických materiálov - Vysvetliť technologický význam jednotlivých materiálov - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia	- Definuje základné pojmy - Roztriedi materiály používané v ortopedickej protetike - Popíše základné druhy prírodných a technických materiálov - Vysvetlí technologický význam jednotlivých materiálov - Osvojuje si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetlí význam poistenia majetku a úrazového poistenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kovové materiály	11		Žiak má:	Žiak:		
- Železné kovy a zliatiny - Technické železo - Neželezné kovy a ich zliatiny - Najdôležitejšie zliatiny neželezných kovov	3 1 6 1	Chémia Ročník: prvý	- Roztriediť kovové materiály používané v ortopedickej protetike - Popísať spracovanie kovových materiálov - Vysvetliť vlastnosti kovových materiálov - Vysvetliť využitie kovových materiálov v ortopedickej protetike	- Roztriedi kovové materiály používané v ortopedickej protetike - Popíše spracovanie kovových materiálov - Vysvetlí vlastnosti kovových materiálov - Vysvetlí využitie kovových materiálov v ortopedickej protetike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Usne	11		Žiak má:	Žiak:		

- Druhy surových koží podľa pôvodu - Konzervovanie a skladovanie kože - Chyby kože - Príprava usní zo surovej kože - Úprava usní - Chyby usní - Obuvnícke usne spodkové - Zvrškové usne spodné a podšívkové - Bandážové, galantérne a syntetické usne	1 1 1 1 1 1 1 2 2	Technológia Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Určiť druhy koží používané v ortopedickej protetike - Roztriediť usne používané v ortopedickej protetike - Popísať spracovanie kože a prípravu usní - Vysvetliť vlastnosti a použitie usní	- Určí druhy koží používané v ortopedickej protetike - Roztriediť usne používané v ortopedickej protetike - Popíše spracovanie kože a prípravu usní - Vysvetlí vlastnosti a použitie usní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Textilné materiály a plste	9		Žiak má:	Žiak:		
- Textilné vlákna prírodné a umelé - Spracovanie vlákien pre textilné materiály - Tkaniny z prírodných a umelých vlákien - Druhy väzieb - Pleteniny z prírodných a umelých vlákien - Využitie v ortopedickej protetike - Plste, spôsob pletenia, vlastnosti, využitie	1 1 1 1 1 1 3	Technológia Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Charakterizovať textilné vlákna prírodné a umelé - Vysvetliť spracovanie vlákien pre textilné materiály - Určiť druhy textilných surovín používaných v ortopedickej protetike - Popísať zloženie a technické vlastnosti jednotlivých textilných vlákien a textílií - Popísať väzby a druhy tkanín - Určiť a vysvetliť druhy plste a vlastnosti plstí - Vysvetliť využitie textilných materiálov v ortopedickej protetike - Popísať technológiu výroby textilných materiálov	- Charakterizuje textilné vlákna prírodné a umelé - Vysvetlí spracovanie vlákien pre textilné materiály - Určí druhy textilných surovín používaných v ortopedickej protetike - Popíše zloženie a technické vlastnosti jednotlivých textilných vlákien a textílií - Popíše väzby a druhy tkanín - Určí a vysvetlí druhy plste a vlastnosti plstí - Vysvetlí využitie textilných materiálov v ortopedickej protetike - Popíše technológiu výroby textilných materiálov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Drevo	3		Žiak má:	Žiak:		
- Zloženie dreva a jeho technické vlastnosti - Využitie dreva v ortopedickej protetike	2 1	Technológia Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Popísať zloženie dreva - Roztriediť druhy dreva používané v ortopedickej protetike - Popísať zloženie a technické vlastnosti dreva - Vysvetliť využitie dreva v ortopedickej protetike	- Popíše zloženie dreva - Roztriedi druhy dreva používané v ortopedickej protetike - Popíše zloženie a technické vlastnosti dreva - Vysvetlí využitie dreva v ortopedickej protetike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Korok	3		Žiak má:	Žiak:		
- Pôvod korku a jeho vlastnosti - Využitie korku v ortopedickej protetike	2 1		- Popísať pôvod korku - Popísať zloženie a technické vlastnosti korku - Vysvetliť využitie korku v ortopedickej protetike	- Popíše pôvod korku - Popíše zloženie a technické vlastnosti korku - Vysvetlí využitie korku v ortopedickej protetike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kaučuk a guma	8		Žiak má:	Žiak:		
- Vlastnosti kaučuku a gummy - Využitie kaučuku a gummy v ortopedickej protetike	4 4	Chémia Ročník: druhý	- Popísať výrobu kaučuku - Popísať zloženie a technické vlastnosti prírodného a syntetického kaučuku - Vysvetliť využitie kaučuku v ortopedickej protetike - Vysvetliť zloženie, vlastnosti a využitie gummy v ortopedickej protetike - Roztriediť druhy gummy spracovávanéj	- Popíše výrobu kaučuku - Popíše zloženie a technické vlastnosti prírodného a syntetického kaučuku - Vysvetlí využitie kaučuku v ortopedickej protetike - Vysvetlí zloženie, vlastnosti a využitie gummy v ortopedickej protetike - Roztriedi druhy gummy spracovávanéj v ortopedickej protetike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			v ortopedickej protetike			
Plasty a výrobky z plastov	32		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy plastov - Vlastnosti plastov a ich využitie - Spracovanie plastov - Využitie plastov v ortopedickej protetike	1 15 1 15	Chémia Ročník: druhý Technológia Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý	- Rozdeliť a charakterizovať jednotlivé druhy plastov - Určiť chemické zloženie jednotlivých druhov plastov - Popísať vlastnosti plastov a ich využitie v ortopedickej protetike - Vysvetliť spracovanie plastov	- Rozdelí a charakterizuje jednotlivé druhy plastov - Určí chemické zloženie jednotlivých druhov plastov - Popíše vlastnosti plastov a ich využitie v ortopedickej protetike - Vysvetlí spracovanie plastov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Lepidlá	8		Žiak má:	Žiak:		
- Prírodné lepidlá - Syntetické lepidlá	4 4	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Určiť druhy lepidiel používaných v ortopedickej protetike - Popísať zloženie a technické vlastnosti lepidiel - Vysvetliť využitie lepidiel v ortopedickej protetike - Popísať technológiu a nanášanie lepidla - Vysvetliť bezpečnostné predpisy a princípy ochrany zdravia pri práci s lepidlami - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia - Popísať zásady prvej pomoci	- Určí druhy lepidiel používaných v ortopedickej protetike - Popíše zloženie a technické vlastnosti lepidiel - Vysvetlí využitie lepidiel v ortopedickej protetike - Popíše technológiu a nanášanie lepidla - Vysvetlí bezpečnostné predpisy a princípy ochrany zdravia pri práci s lepidlami - Osvojuje si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetlí význam poistenia majetku a úrazového poistenia - Popíše zásady prvej pomoci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pomocné materiály	12		Žiak má:	Žiak:		
- Sadra - Brúsne a leštiace materiály - Náterové hmoty	3 2 2	Chémia Ročník: druhý	- Určiť druhy pomocných materiálov používaných v ortopedickej protetike - Popísať zloženie a technické vlastnosti jednotlivých pomocných	- Určí druhy pomocných materiálov používaných v ortopedickej protetike - Popíše zloženie a technické vlastnosti jednotlivých pomocných	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

a rozpúšťadlá			materiálov	materiálov		
✚ Mazivá, separátory a impregnačné materiály	2		✚ Vysvetliť využitie pomocných materiálov v ortopedickej protetike	✚ Vysvetlí využitie pomocných materiálov v ortopedickej protetike		
✚ Spojovacie materiály	3					

ROČNÍK: PRVÝ (pomaturitné kvalifikačné štúdium)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika predmetu ✚ Druhy materiálov používaných v ortopedickej protetike	1 1	Technológia Ročník: prvý, druhý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	✚ Definovať základné pojmy ✚ Roztriediť materiály používané v ortopedickej protetike ✚ Popísať základné druhy prírodných a technických materiálov ✚ Vysvetliť technologický význam jednotlivých materiálov ✚ Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami ✚ Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia	✚ Definuje základné pojmy ✚ Roztriedi materiály používané v ortopedickej protetike ✚ Popíše základné druhy prírodných a technických materiálov ✚ Vysvetlí technologický význam jednotlivých materiálov ✚ Osvojuje si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami ✚ Vysvetlí význam poistenia majetku a úrazového poistenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kovové materiály	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Železné kovy a zliatiny ✚ Technické železo ✚ Neželezné kovy a ich zliatiny ✚ Najdôležitejšie zliatiny neželezných kovov	1 1 1 1		✚ Roztriediť kovové materiály používané v ortopedickej protetike ✚ Popísať spracovanie kovových materiálov ✚ Vysvetliť vlastnosti	✚ Roztriedi kovové materiály používané v ortopedickej protetike ✚ Popíše spracovanie kovových materiálov ✚ Vysvetlí vlastnosti kovových materiálov ✚ Vysvetlí využitie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			kovových materiálov ✚ Vysvetliť využitie kovových materiálov v ortopedickej protetike	kovových materiálov v ortopedickej protetike		
Usne	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Druhy surových koží podľa pôvodu ✚ Konzervovanie a skladovanie kože ✚ Chyby kože ✚ Príprava usní zo surovej kože ✚ Úprava usní ✚ Chyby usní ✚ Obuvnícke usne spodkové ✚ Zvrškové usne spodné a podšívkové ✚ Bandážové, galantérne a syntetické usne	1 1 1 1 1 1 1 1 2	Technológia Ročník: prvý, druhý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	✚ Určiť druhy koží používané v ortopedickej protetike ✚ Roztriediť usne používané v ortopedickej protetike ✚ Popísať spracovanie kože a prípravu usní ✚ Vysvetliť vlastnosti a použitie usní	✚ Určí druhy koží používané v ortopedickej protetike ✚ Roztriedi usne používané v ortopedickej protetike ✚ Popíše spracovanie kože a prípravu usní ✚ Vysvetlí vlastnosti a použitie usní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Textilné materiály a plste	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Textilné vlákna prírodné a umelé ✚ Spracovanie vlákien pre textilné materiály ✚ Tkaniny z prírodných a umelých vlákien ✚ Druhy väzieb ✚ Pleteniny z prírodných a umelých vlákien ✚ Využitie v ortopedickej protetike ✚ Plste, spôsob plstenia, vlastnosti, využitie	1 1 1 1 1 1 2	Technológia Ročník: prvý, druhý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	✚ Charakterizovať textilné vlákna prírodné a umelé ✚ Vysvetliť spracovanie vlákien pre textilné materiály ✚ Určiť druhy textilných surovín používaných v ortopedickej protetike ✚ Popísať zloženie a technické vlastnosti jednotlivých textilných vlákien a textílií ✚ Popísať väzby a druhy tkanín ✚ Určiť a vysvetliť druhy plste a vlastnosti plstí ✚ Vysvetliť využitie textilných materiálov v ortopedickej protetike ✚ Popísať technológiu	✚ Charakterizuje textilné vlákna prírodné a umelé ✚ Vysvetlí spracovanie vlákien pre textilné materiály ✚ Určí druhy textilných surovín používaných v ortopedickej protetike ✚ Popíše zloženie a technické vlastnosti jednotlivých textilných vlákien a textílií ✚ Popíše väzby a druhy tkanín ✚ Určí a vysvetlí druhy plste a vlastnosti plstí ✚ Vysvetlí využitie textilných materiálov v ortopedickej protetike ✚ Popíše technológiu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			výroby textilných materiálov	výroby textilných materiálov		
Drevo	2		Žiak má:	Žiak:		
- Zloženie dreva a jeho technické vlastnosti - Využitie dreva v ortopedickej protetike	1 1	Technológia Ročník: prvý, druhý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Popísať zloženie dreva - Roztriediť druhy dreva používané v ortopedickej protetike - Popísať zloženie a technické vlastnosti dreva - Vysvetliť využitie dreva v ortopedickej protetike	- Popíše zloženie dreva - Roztriedi druhy dreva používané v ortopedickej protetike - Popíše zloženie a technické vlastnosti dreva - Vysvetlí využitie dreva v ortopedickej protetike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Korok	2		Žiak má:	Žiak:		
- Pôvod korku a jeho vlastnosti - Využitie korku v ortopedickej protetike	1 1	Technológia Ročník: prvý, druhý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Popísať pôvod korku - Popísať zloženie a technické vlastnosti korku - Vysvetliť využitie korku v ortopedickej protetike	- Popíše pôvod korku - Popíše zloženie a technické vlastnosti korku - Vysvetlí využitie korku v ortopedickej protetike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kaučuk a guma	5		Žiak má:	Žiak:		
- Vlastnosti kaučuku a gummy - Využitie kaučuku a gummy v ortopedickej protetike	2 3	Technológia Ročník: prvý, druhý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Popísať výrobu kaučuku - Popísať zloženie a technické vlastnosti prírodného a syntetického kaučuku - Vysvetliť využitie kaučuku v ortopedickej protetike - Vysvetliť zloženie, vlastnosti a využitie gummy v ortopedickej protetike - Roztriediť druhy gummy spracováanej v ortopedickej protetike	- Popíše výrobu kaučuku - Popíše zloženie a technické vlastnosti prírodného a syntetického kaučuku - Vysvetlí využitie kaučuku v ortopedickej protetike - Vysvetlí zloženie, vlastnosti a využitie gummy v ortopedickej protetike - Roztriedi druhy gummy spracováanej v ortopedickej protetike	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

Pomaturitné kvalifikačné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATERIÁLY				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Plasty a výrobky z plastov	20		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy plastov - Vlastnosti plastov a ich využitie - Spracovanie plastov - Využitie plastov v ortopedickej protetike	1 9 1 9	Technológia Ročník: prvý, druhý Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok Ročník: prvý, druhý	- Rozdeliť a charakterizovať jednotlivé druhy plastov - Určiť chemické zloženie jednotlivých druhov plastov - Popísať vlastnosti plastov a ich využitie v ortopedickej protetike - Vysvetliť spracovanie plastov	- Rozdelí a charakterizuje jednotlivé druhy plastov - Určí chemické zloženie jednotlivých druhov plastov - Popíše vlastnosti plastov a ich využitie v ortopedickej protetike - Vysvetlí spracovanie plastov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Lepidlá	4		Žiak má:	Žiak:		
- Prírodné lepidlá - Syntetické lepidlá	2 2		- Určiť druhy lepidiel používaných v ortopedickej protetike - Popísať zloženie a technické vlastnosti lepidiel - Vysvetliť využitie lepidiel v ortopedickej protetike - Popísať technológiu a nanášanie lepidla - Vysvetliť bezpečnostné predpisy a princípy ochrany zdravia pri práci s lepidlami - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia - Popísať zásady prvej pomoci	- Určí druhy lepidiel používaných v ortopedickej protetike - Popíše zloženie a technické vlastnosti lepidiel - Vysvetlí využitie lepidiel v ortopedickej protetike - Popíše technológiu a nanášanie lepidla - Vysvetlí bezpečnostné predpisy a princípy ochrany zdravia pri práci s lepidlami - Osvojuje si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetlí význam poistenia majetku a úrazového poistenia - Popíše zásady prvej pomoci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Pomocné materiály	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sadra	1		✚ Určiť druhy pomocných materiálov používaných v ortopedickej protetike	✚ Určí druhy pomocných materiálov používaných v ortopedickej protetike	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Brúsne a leštiace materiály	1		✚ Popísať zloženie a technické vlastnosti jednotlivých pomocných materiálov	✚ Popíše zloženie a technické vlastnosti jednotlivých pomocných materiálov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Náterové hmoty a rozpúšťadlá	1		✚ Vysvetliť využitie pomocných materiálov v ortopedickej protetike	✚ Vysvetlí využitie pomocných materiálov v ortopedickej protetike		
✚ Mazivá, separátory a impregnačné materiály	1					
✚ Spojovacie materiály	2					

Názov predmetu	Technológia
Časový rozsah výučby	štvorročné štúdium -1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín (1. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (2. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (3. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín (4. roč.) pomaturitné kvalifikačné štúdium – 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín (1. roč.) 2/3 hodiny týždenne, spolu 73 vyučovacích hodín (2. roč.)
Ročník	prvý až štvrtý prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet technológia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3A a 4A/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z technologických postupov didaktický systém poznatkov o technológiách spracovania najrôznejších druhov materiálov a výrobkov využívaných v ortopedickej protetike

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva technologických postupov. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Študenti sa naučia popísať a vysvetliť jednotlivé technologické postupy spracovania materiálu v oblasti mechaniky, bandáže a ortopedickej obuvi.

Ďalej sa naučia používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia financií
- ✚ efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ✚ poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náradie a pomôcky používané v ortopedickej protetike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stroje a zariadenia používané v ortopedickej protetike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Meradlá a zameriavacie pomôcky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technológie ručného spracovania kovov v ortopedickej protetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológie zvárania a spájkovania kovov v ortopedickej protetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strojové spracovania kovov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Povrchové úpravy kovových dielcov	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy technológie spracovania usní a textilu v ortopedickej protetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sadrovacie techniky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológia spracovania prírodných materiálov v ortopedickej protetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Technológia spracovania plastov v ortopedickej protetike	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náradie a pomôcky používané v ortopedickej protetike	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III 1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	internet
Stroje a zariadenia používané v ortopedickej protetike	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III 1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Tabuľa Filpchart	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet

Meradlá a zameriavacie pomôcky	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	internet
Základy technológie ručného spracovania kovov v ortopedickej protetike	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	internet
Technológie zvráťania a spájovania kovov v ortopedickej protetike	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	internet
Strojové spracovania kovov	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Tabuľa Filpchart	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	
Povrchové úpravy kovových dielcov	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Základy technológie spracovania usní a textilu v ortopedickej protetike	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Dataprojektor PC	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Sadrovacie techniky	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Technológia spracovania prírodných materiálov v ortopedickej protetike	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Technológia spracovania plastov v ortopedickej protetike	Hadraba, I.:Stavba protetických Pomôcok III1987 , Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náradie a pomôcky používané v ortopedickej protetike	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Náradie bandážnej, mechanickej a obuvníckej dielne	4	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Vedieť správne rozoznať a zatriediť jednotlivé náradia	✚ správne rozoznať a zatriediť jednotlivé náradia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje a zariadenia používané v ortopedickej protetike	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Stroje na opracovanie a spracovanie kovov, dreva, korku, bandážne náradie, obuvnícke a na plasty pre ortopedickú protetiku	7	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Materiály	✚ Vedieť správne rozoznať a zatriediť jednotlivé stroje	✚ správne rozoznať a zatriediť jednotlivé stroje	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Meradlá a zameriavacie pomôcky	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Meradlá a zameriavacie pomôcky	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Charakterizovať, rozdeliť a vysvetliť význam meradiel	✚ Charakterizovať, rozdeliť a vysvetliť význam meradiel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy technológie ručného spracovania kovov v ortopedickej protetike	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Pilovanie, rezanie, vŕtanie, rezanie závitov,		✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických	✚ Osvojiť jednotlivé úkony	✚ Osvojiť jednotlivé úkony	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

strihanie, lepenie		pomôcok			Písomné skúšanie	Didaktický test
Technológie zvárania a spájkovania kovov v ortopedickej protetike	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zváranie a spájkovanie kovov	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Osvojiť si jednotlivé úkony	✚ Osvojiť si jednotlivé úkony	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Strojové spracovania kovov	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Základy strojového spracovania kovov	3	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Vedieť vysvetliť jednotlivé technologické postupy	✚ vysvetliť jednotlivé technologické postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Povrchové úpravy kovových dielcov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Povrchové úpravy kovových dielcov ortop.prot. pomôcok	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Správne popísať jednotlivé úpravy	✚ Správne popísať jednotlivé úpravy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy technológie spracovania usní a textilu v ortopedickej protetike	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Základné úkony pri spracovaní usní a textilu	10	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Rozoznať a charakterizovať jednotlivé úkony	✚ Rozoznať a charakterizovať jednotlivé úkony	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sadrovacie techniky	20		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Sadry, jej vlastnosti a spôsoby spracovania, druhy sadry, regulátory tuhnutia sadry, príprava sadroviny, príprava penovej sadry, sadrové ovínadlá a sadrové dlahy, skladovanie sadry a sadrových ovínadiel. - Zariadenia negatívnej a pozitívnej sadrovne. - Náradie a pomôcky na spracovanie sadry a sadrových ovínadiel. - Technológia snímania sadrových negatívnych odliatkov - pomôcky a príprava povrchu tela. - Druhy sadrových negatívnych odliatkov spôsoby ich snímania. - Technológia odlievania sadrových pozitívnych odliatkov. - Príprava negatívneho odliatku. - Odliatie pozitívneho odliatku a príprava na jeho ďalšiu úpravu. - Úprava pozitívneho odliatku na ďalšie spracovanie.	20	Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	- Rozdeliť sadru a sadrové ovínadlá - Charakterizovať náradie pre sadrovanie - Popísať spôsoby práce so sadrou a ovínadlami	- Rozdeliť sadru a sadrové ovínadlá - Charakterizovať náradie pre sadrovanie - Popísať spôsoby práce so sadrou a ovínadlami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Technológia spracovania prírodných materiálov v ortopedickej protetike	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Drevené dielce ortopedicko-protetických pomôcok. ✚ Technológia výroby ručného spracovania individuálne tvarovaných a predtvarovaných drevených dielcov. ✚ Základné vybavenie pracoviska. ✚ Individuálne tvarované dielce. ✚ Predtvarované drevené dielce. ✚ Spracovanie dielcov v konečnom vyhotovení. ✚ Spájanie drevených dielcov. ✚ Spracovanie korku v ortopedickej protetike. ✚ Vybavenie pracoviska. ✚ Spracovanie prírodného korku. ✚ Spracovanie technického (lisovaného) korku. ✚ Kombinácia prírodného korku s technickým.	10	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	✚ Charakterizovať spracovanie drevených dielcov ✚ Charakterizovať spracovanie korku	✚ Charakterizovať spracovanie drevených dielcov ✚ Charakterizovať spracovanie korku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Technológia spracovania plastov v ortopedickej protetike	36		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Základný prehľad plastov v ortopedickej protetike. ✚ Technológia spracovania termosetov, živicové lamináty, živice, výstužné materiály. ✚ Polyesterové sklené lamináty - nenasytené polyesterové živice, katalyzátory a urýchľovače, zahraničné druhy	36	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	✚ Rozdeliť a vysvetliť spracovanie plastov, živíc a laminátov ✚ Vysvetliť pracovný postup vákuového tvarovania ✚ Charakterizovať spájanie plastov	✚ Rozdeliť a vysvetliť spracovanie plastov, živíc a laminátov ✚ Vysvetliť pracovný postup vákuového tvarovania ✚ Charakterizovať spájanie plastov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

polyesterových živíc, skladovanie polyesterových živíc, sklené vlákna a výrobky zo sklených vlákien, technológia výroby polyesterových sklených laminátov. ✚ Technologické postupy vhodné pre ortopedickú protetiku. ✚ Výrobné zariadenia a priestory, príprava a úprava modelu pre laminovanie, príprava výstuží a živice, vyfarbovanie polyesterovej živice. ✚ Pracovný postup pri laminovaní metódou voľného kladenia. ✚ Pracovný postup vákuového tvarovania laminátov. ✚ Živicový tmel. ✚ Čistenie náradia a pomôcok používaných pri laminovaní. ✚ Hygiena a bezpečnosť pri práci s polyesterovými sklenými laminátmi. ✚ Ostatné druhy živicových laminátov - metylmetakrylátové živice a lamináty, močovinoformaldehydové živice, úplety zo sklených a syntetických vlákien. ✚ Polyamidové lamináty. ✚ Pórovité lamináty. ✚ Polyuretány - mäkký penový polyuretán - molitan, tvrdé, mäkké a integrálne polyuretánové peny. ✚ Technologický postup odlievania polyuretánových pien. ✚ Hygiena a bezpečnosť pri práci s polyuretánovými penami. ✚ Technológia spracovania termoplastov - polyetylén, ľahčený polyetylén,						
---	--	--	--	--	--	--

polypropylén, polyvinylchlorid, tvrdý a mäkčený polyvinylchlorid, mäkčený polyvinylchlorid pre ortopedickú protetiku, ľahčený polyvinylchlorid. ✚ Polymetylmetakrylát, termoplastické lamináty ✚ Degaplast-Platten, akrylové živice, polyamidy. ✚ Spájanie plastov, lepenie a ostatné spôsoby spájania plastov. ✚ Syntetické usne. ✚ Kompozitné materiály, technológia odlievania silikónu, polyuretánu.						
--	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technológia zhotovovania ortotických pomôcok trupu a krčnej chrbtice	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technológia zhotovovania ortéz krku, nákrčníkov, golierov	3	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Ortopédia a ortopedická protetika ✚ Materiály	Charakterizovať technológiu zhotovovania korzetov a golierov Charakterizovať technológiu zhotovovania pásav a bandáži trupu	Charakterizoval technológiu zhotovovania korzetov a golierov Charakterizoval technológiu zhotovovania pásov a bandáži trupu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Technológia zhotovovania skoliotických korzetov:	2					
✚ Boston	1					
✚ Charleston	1					
✚ Tübingen	1					
✚ Milwaukee	1					
✚ Cheno	1					

✚ CBW						
✚ Technológia zhotovovania polohovacích ortéz trupu, aktívnych ortéz trupu	3					
✚ Technológia zhotovovania bandážnych ortéz krku a trupu	2					
✚ Goliere, upomínacie bandáže, bandáže na claviculu, bedrové pásy, pásy na obmedzenie dýchania, brušné pásy, tehotenské pásy.	2					
Technológia zhotovovania ortotických pomôcok HK	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technológia zhotovovania fixačných ortéz na prsty a ruku	1	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Materiály ✚ Ortopédia a ortopedická protetika	Charakterizovať technológiu zhotovovania ortéz na hornú končatinu	Charakterizoval technológiu zhotovovania ortéz na hornú končatinu	✚ Ústne skúšanie ✚ Frontálne ústne skúšanie	✚ Ústne odpovede ✚ Skupinová písomná práca
✚ Technológia zhotovovania redresných ortéz na prsty a ruku	1					
✚ Technológia zhotovovania retenčných ortéz na prsty a ruku	1					
✚ Technológia zhotovovania fixačných ortéz na zápästie a ruku.	1					
✚ Technológia zhotovovania redresných ortéz na zápästie a ruku.	1					
✚ Technológia zhotovovania retenčných ortéz na zápästie a ruku.	1					
✚ Technológia zhotovovania fixačných ortéz na predlaktie, lakeť, rameno a celú hornú končatinu	2					
✚ Technológia zhotovovania redresných ortéz na predlaktie, lakeť, rameno a celú hornú končatinu	1					
✚ Technológia zhotovovania retenčných ortéz na predlaktie, lakeť, rameno a celú hornú končatinu	1					
✚ Výber vhodného materiálu	1					
✚ Výber vhodného materiálu podľa typu a použitia ortézy	2					
✚ Dlahové a kĺbové systémy v ortotike HK	2					

Technológia zhotovovania protetických pomôcok HK	15		Žiak má:	Žiak:		
- Protézy chýbajúcich článkov prstov – epitézy - Kozmetické protézy ruky	1 1	- Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok - Ortopédia a ortopedická protetika - Materiály	Charakterizovať technológiu zhotovovania protéz horných končatín	Charakterizoval technológiu zhotovovania protéz horných končatín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Protézy ruky a predlaktia na veľmi dlhý predlakt'ový kýpeť - Protézy ruky a predlaktia na krátky predlakt'ový kýpeť	4 1					
Protézy po exartikulácii v lakťovom kĺbe	1					
- Protézy na dlhý ramenný kýpeť - Protézy na krátky ramenný kýpeť	1 1					
- Protézy po exartikulácii v ramennom kĺbe - Kozmetické protézy, ťahové protézy, myoelektrické protézy	3 2					
Technológia zhotovovania ortopedickej obuvi a vložiek - Kalceotika	18		Žiak má:	Žiak:		
Technológia výroby ortopedických vložiek. - Celé vložky – korekčné, podporné, odľahčovacie – výber vhodného materiálu - Trojštvrtové vložky - Pätné misky - Aktívne vložky	1 1 2 2 2	- Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok - Ortopédia a ortopedická protetika - Materiály	Charakterizovať technológiu zhotovovania ortopedických vložiek Popísať špecifiká sadrovania v ortopedickom obuvníctve	Charakterizoval technológiu zhotovovania ortopedických vložiek Popísal špecifiká sadrovania v ortopedickom obuvníctve	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Didaktický test
Špecifiká sadrovania v ortopedickom obuvníctve - Sadrové odliatky nôh, pozitív, negatív - Pracovný postup pri sadrovaní - Použitie sadrových modelov na stavbu ortopedických kopýt - Stavba obuvi pre jednotlivé chyby nôh	1 1 2 2 4					

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technológia zhotovovania ortotických pomôcok DK	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ortézy pre nohu	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Ortopédia a ortopedická protetika	✚ Vedieť správne rozoznať a zatriediť jednotlivé ortézy	✚ Vedel správne rozoznať a zatriediť jednotlivé ortézy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ortézy pre nohu a členok	2		✚ Popísať a aplikovať základné zásady údržby náradia a nástrojov	✚ Popísal a aplikoval základné zásady údržby náradia a nástrojov		
✚ Predkolenné ortézy	2		✚ Preukázať schopnosti stavby jednotlivých druhov ortéz	✚ Preukázal schopnosti stavby jednotlivých druhov ortéz		
✚ Kolenné ortézy	2		✚ Popísať prístroje potrebné k zhotoveniu ortéz	✚ Popísal prístroje potrebné k zhotoveniu ortéz		
✚ Stehenné ortézy	2					
✚ Ortézy na bedrový kĺb	2					
✚ Ortézy na celú dolnú končatinu	2					
✚ Opakovanie	1					
Technológia zhotovovania protetických pomôcok DK	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Protézy DK po čiastočnej amputácii chodidla	3	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Materiály ✚ Ortopédia a ortopedická protetika	✚ Vedieť správne rozoznať a zatriediť jednotlivé protézy ✚ Vymenovať a vysvetliť protézy DK ✚ Zhodnotiť získané poznatky v ďalšom štúdiu ✚ Dokázať znalosť predpisov	✚ Vedel správne rozoznať a zatriediť jednotlivé protézy ✚ Vymenoval a vysvetlil protézy DK ✚ Zhodnotil získané poznatky v ďalšom štúdiu ✚ Dokázal znalosť predpisov bezpečnosti	✚ Ústne skúšanie ✚ Frontálne ústne skúšanie	✚ Ústne odpovede ✚ Skupinová písomná práca
✚ Protézy DK po čiastočnej amputácii predkolenia	3					

✚ Protézy DK po exartikulácii v kolennom kĺbe	3		bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci ✚ Preukázať základné poznatky o bioelektrických protézach	✚ a ochrany zdravia pri práci Preukázal základné poznatky o bioelektrických protézach		
✚ Transfemorálne amputácie	2					
✚ Protézy DK po exartikulácii v bedrovom kĺbe	3					
✚ Opakovanie	1					
Technológia zhotovovania ortopedickej obuvi	30		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zameranie kopýt podľa merného listu	4	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Ortopédia a ortopedická protetika	✚ Popísať a vysvetliť jednotlivé technologické postupy spracovania materiálu v oblasti ortopedickej obuvi ✚ Popísať spôsoby snímania merných podkladov ✚ Zhodnotiť získané poznatky v ďalšom štúdiu	✚ Popísal a vysvetlil jednotlivé technologické postupy spracovania materiálu v oblasti ortopedickej obuvi ✚ Popísal spôsoby snímania merných podkladov ✚ Zhodnotil získané poznatky v ďalšom štúdiu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vložky a ich význam v ortopedickej obuvi	4					
✚ Vyrovnávacie klíny	4					
✚ Napínanie zvršku na kopyto	4					
✚ Vypracovanie základného vzoru obuvi	4					
✚ Zhotovovanie strednej kópie kopyta	3					
✚ Základné spôsoby spracovania spodku obuvi	2					
✚ Použité strojové zariadenie	3					
✚ Záverečné opakovanie	2					

ROČNÍK: PRVÝ - Pomaturitné kvalifikačné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náradie a pomôcky používané v ortopedickej protetike	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Náradie bandážnej, mechanickej a obuvníckej dielne	4	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Vedieť správne rozoznať a zatriediť jednotlivé náradia	✚ správne rozoznať a zatriediť jednotlivé náradia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stroje a zariadenia používané v ortopedickej protetike	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Stroje na opracovanie a spracovanie kovov, dreva, korku, bandážne náradie, obuvnícke a na plasty pre ortopedickú protetiku	7	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Materiály	✚ Vedieť správne rozoznať a zatriediť jednotlivé stroje	✚ správne rozoznať a zatriediť jednotlivé stroje	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Meradlá a zameriavacie pomôcky	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Meradlá a zameriavacie pomôcky	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Charakterizovať, rozdeliť a vysvetliť význam meradiel	✚ Charakterizovať, rozdeliť a vysvetliť význam meradiel	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy technológie ručného spracovania kovov v ortopedickej protetike	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Pilovanie, rezanie,		✚ Technológia zhotovovania	✚ Osvojiť jednotlivé úkony	✚ Osvojiť jednotlivé úkony	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

vŕtanie, rezanie závitov, strihanie, lepenie		ortopedicko protetických pomôcok			skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Technológie zvárania a spájkovania kovov v ortopedickej protetike	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zváranie a spájkovanie kovov	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Osvojiť si jednotlivé úkony	✚ Osvojiť si jednotlivé úkony	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Strojové spracovania kovov	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Základy strojového spracovania kovov	3	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Vedieť vysvetliť jednotlivé technologické postupy	✚ vysvetliť jednotlivé technologické postupy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Povrchové úpravy kovových dielcov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Povrchové úpravy kovových dielcov ortop. prot. pomôcok	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Správne popísať jednotlivé úpravy	✚ Správne popísať jednotlivé úpravy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy technológie spracovania usní a textilu v ortopedickej protetike	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Základné úkony pri spracovaní usní a textilu	10	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Rozoznať a charakterizovať jednotlivé úkony	✚ Rozoznať a charakterizovať jednotlivé úkony	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sadrovacie techniky	20		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Sadry, jej vlastnosti a spôsoby spracovania, druhy sadry, regulátory tuhnutia sadry, príprava sadroviny, príprava penovej sadry, sadrové ovínadlá a sadrové dlahy, skladovanie sadry a sadrových ovínadiel. - Zariadenia negatívnej a pozitívnej sadrovne. - Náradie a pomôcky na spracovanie sadry a sadrových ovínadiel. - Technológia snímania sadrových negatívnych odliatkov - pomôcky a príprava povrchu tela. - Druhy sadrových negatívnych odliatkov spôsoby ich snímania. - Technológia odlievania sadrových pozitívnych odliatkov. - Príprava negatívneho odliatku. - Odliatie pozitívneho odliatku a príprava na jeho ďalšiu úpravu. - Úprava pozitívneho odliatku na ďalšie spracovanie.	20	Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	- Rozdeliť sadru a sadrové ovínadlá - Charakterizovať náradie pre sadrovanie - Popísať spôsoby práce so sadrou a ovínadlami	- Rozdeliť sadru a sadrové ovínadlá - Charakterizovať náradie pre sadrovanie - Popísať spôsoby práce so sadrou a ovínadlami	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Technológia spracovania prírodných materiálov v ortopedickej protetike	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Drevené dielce ortopedicko-protetických pomôcok. - Technológia výroby ručného spracovania individuálne tvarovaných a predtvarovaných drevených	10	Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	- Charakterizovať spracovanie drevených dielcov - Charakterizovať spracovanie korku	- Charakterizovať spracovanie drevených dielcov - Charakterizovať spracovanie korku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- dielcov. ✚ Základné vybavenie pracoviska. ✚ Individuálne tvarované dielce. ✚ Predtavované drevené dielce. ✚ Spracovanie dielcov v konečnom vyhotovení. ✚ Spájanie drevených dielcov. ✚ Spracovanie korku v ortopedickej protetike. ✚ Vybavenie pracoviska. ✚ Spracovanie prírodného korku. ✚ Spracovanie technického (lisovaného) korku. ✚ Kombinácia prírodného korku s technickým.						
Technológia spracovania plastov v ortopedickej protetike	36		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Základný prehľad plastov v ortopedickej protetike. ✚ Technológia spracovania termosetov, živicové lamináty, živice, výstužné materiály. ✚ Polyesterové sklené lamináty - nenasýtené polyesterové živice, katalyzátory a urýchľovače, zahraničné druhy polyesterových živíc, skladovanie polyesterových živíc, sklené vlákna a výrobky zo sklených vlákien, technológia výroby polyesterových sklených laminátov. ✚ Technologické postupy vhodné pre ortopedickú protetiku. ✚ Výrobné zariadenia a priestory, príprava a úprava	36	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	✚ Rozdeliť a vysvetliť spracovanie plastov, živíc a laminátov ✚ Vysvetliť pracovný postup vákuoveho tvarovania ✚ Charakterizovať spájanie plastov	✚ Rozdeliť a vysvetliť spracovanie plastov, živíc a laminátov ✚ Vysvetliť pracovný postup vákuoveho tvarovania ✚ Charakterizovať spájanie plastov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

modelu pre laminovanie, príprava výstuží a živice, vyfarbovanie polyesterovej živice. ✚ Pracovný postup pri laminovaní metódou voľného kladenia. ✚ Pracovný postup vákuového tvarovania laminátov. ✚ Živicový tmel. ✚ Čistenie náradia a pomôcok používaných pri laminovaní. ✚ Hygiena a bezpečnosť pri práci s polyesterovými sklenými laminátmi. ✚ Ostatné druhy živicových laminátov - metylmetakrylátové živice a lamináty, močovínoformaldehydové živice, úplety zo sklených a syntetických vlákien. ✚ Polyamidové lamináty. ✚ Pórovité lamináty. ✚ Polyuretány - mäkký penový polyuretán - molitan, tvrdé, mäkké a integrálne polyuretánové peny. ✚ Technologický postup odlievania polyuretánových pien. ✚ Hygiena a bezpečnosť pri práci s polyuretánovými penami. ✚ Technológia spracovania termoplastov - polyetylén, ľahčený polyetylén, polypropylén, polyvinylchlorid, tvrdý a mäkkčený polyvinylchlorid, mäkkčený polyvinylchlorid pre ortopedickú protetiku, ľahčený polyvinylchlorid. ✚ Polymetylmetakrylát, termoplastické lamináty ✚ Degaplast-Platten, akrylové živice, polyamidy. ✚ Spájanie plastov, lepenie a ostatné spôsoby spájania						
--	--	--	--	--	--	--

plastov. ✚ Syntetické usne. ✚ Kompozitné materiály, technológia odlievania silikónu, polyuretánu.						
---	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ pomaturitné kvalifikačné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia				2 hodiny týždenne v 1. polroku 3 hodiny týždenne v 2. polroku, spolu 73 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Technológia zhotovovania ortotických pomôcok trupu a krčnej chrbtice	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technológia zhotovovania ortéz krku, nákrčníkov, golierov	2	✚ Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok ✚ Ortopédia a ortopedická protetika ✚ Materiály	Charakterizovať technológiu zhotovovania korzetov a golierov Charakterizovať technológiu zhotovovania pásov a bandáži trupu	Charakterizoval technológiu zhotovovania korzetov a golierov Charakterizoval technológiu zhotovovania pásov a bandáži trupu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Technológia zhotovovania skoliotických korzetov:	1					
✚ Boston	1					
✚ Charleston	1					
✚ Tübingen						
✚ Milwaukee	1					
✚ Cheno	1					
✚ CBW						
✚ Technológia zhotovovania polohovacích ortéz trupu, aktívnych ortéz trupu	2					
✚ Technológia zhotovovania bandážnych ortéz krku a trupu Golier, upomínacie bandáže, bandáže na claviculu, bedrové pásy, pásy na obmedzenie dýchania, brušné pásy, tehotenské pásy.	2 3					

Technológia zhotovovania ortotických pomôcok HK	12		Žiak má:	Žiak:		
- Technológia zhotovovania fixačných ortéz na prsty a ruku - Technológia zhotovovania redresných ortéz na prsty a ruku - Technológia zhotovovania retenčných ortéz na prsty a ruku	1 1 1	- Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok - Materiály - Ortopédia a ortopedická protetika	Charakterizovať technológiu zhotovovania ortéz na hornú končatinu	Charakterizoval technológiu zhotovovania ortéz na hornú končatinu	- Ústne skúšanie - Frontálne ústne skúšanie	- Ústne odpovede - Skupinová písomná práca
- Technológia zhotovovania fixačných ortéz na zápästie a ruku. - Technológia zhotovovania redresných ortéz na zápästie a ruku. - Technológia zhotovovania retenčných ortéz na zápästie a ruku.	1 1 1					
- Technológia zhotovovania fixačných ortéz na predlaktie, lakeť, rameno a celú hornú končatinu - Technológia zhotovovania redresných ortéz na predlaktie, lakeť, rameno a celú hornú končatinu - Technológia zhotovovania retenčných ortéz na predlaktie, lakeť, rameno a celú hornú končatinu	1 1 1					
- Výber vhodného materiálu - Výber vhodného materiálu podľa typu a použitia ortézy - Dlahové a kĺbové systémy v ortotike HK	1 1 1					
Technológia zhotovovania protetických pomôcok HK	10		Žiak má:	Žiak:		
- Protézy chýbajúcich článkov prstov – epitézy - Kozmetické protézy ruky	1 1		Charakterizovať technológiu zhotovovania protéz horných končatín	Charakterizoval technológiu zhotovovania protéz horných končatín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Protézy ruky a predlaktia na veľmi	1					

- dlhý predlaktový kýpeť - Protézy ruky a predlaktia na krátky predlaktový kýpeť	1					
Protézy po exartikulácii v lakťovom kĺbe	1					
- Protézy na dlhý ramenný kýpeť - Protézy na krátky ramenný kýpeť	1					
	1					
Protézy po exartikulácii v ramennom kĺbe	1					
Kozmetické protézy, ťahové protézy, myoelektrické protézy	2					
Technológia zhotovovania ortopedickej obuvi a vložiek - Kalceotika	12		Žiak má:	Žiak:		
Technológia výroby ortopedických vložiek. - Celé vložky – korekčné, podporné, odľahčovacie – výber vhodného materiálu - Trojštvrťové vložky - Pätné misky - Aktívne vložky	1 1 1 1	- Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok - Ortopédia a ortopedická protetika - Materiály	Charakterizovať technológiu zhotovovania ortopedických vložiek Popísať špecifiká sadrovania v ortopedickom obuvníctve	Charakterizoval technológiu zhotovovania ortopedických vložiek Popísal špecifiká sadrovania v ortopedickom obuvníctve	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Didaktický test
Špecifiká sadrovania v ortopedickom obuvníctve - Sadrové odliatky nôh, pozitív, negatív - Pracovný postup pri sadrovaní - Použitie sadrových modelov na stavbu ortopedických kopýt - Stavba obuvi pre jednotlivé chyby nôh	1 1 1 5					
Technológia zhotovovania ortotických pomôcok DK	10		Žiak má:	Žiak:		

- Ortély pre nohu - Ortély pre nohu a členok - Predkolenné ortély - Kolenné ortély - Stehenné ortély - Ortély na bedrový kĺb - Ortély na celú dolnú končatinu	1 1 1 2 2 2	- Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok - Ortopédia a ortopedická protetika - Materiály	Charakterizovať zhotovovanie ortéz dolných končatín	Charakterizuje zhotovovanie ortéz dolných končatín	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Didaktický test
Technológia zhotovovania protetických pomôcok DK	9		Žiak má:	Žiak:		
- Protézy DK po čiastočnej amputácii chodidla a predkolenia - Protézy DK po exartikulácii v kolennom kĺbe a transfemorálne amputácie - Protézy DK po exartikulácii v bedrovom kĺbe	3 3 3		Charakterizovať zhotovovanie protéz dolných končatín	Charakterizuje zhotovovanie protéz dolných končatín		
Technológia zhotovovania ortopedickej obuvi	6		Žiak má:	Žiak:		
- Zameranie kopýt podľa merného listu - Vložky a ich význam v ortopedickej obuvi - Vyrovňavacie klíny - Napínanie zvršku na kopyto - Vypracovanie základného vzoru obuvi - Zhotovovanie strednej kópie kopyta	1 1 1 1 1 1	- Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok - Ortopédia a ortopedická protetika - Materiály	Charakterizovať zameranie obuvi a kopýt	Charakterizuje zameranie obuvi a kopýt	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca Didaktický test

Názov predmetu	Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok
Časový rozsah výučby	○ štvorročné štúdium -6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín (1. roč.) 6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín (2. roč.) ○ pomaturitné kvalifikačné štúdium – 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín (1. roč.) 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín (2. roč.)
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3A a 4A/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z technologických postupov didaktický systém praktických zručností a schopností v jednotlivých technológiách spracovania najrôznejších druhov materiálov a výrobkov využívaných v ortopedickej protetike

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Študenti sa naučia praktické zručnosti v jednotlivých technologických postupoch spracovania materiálu v oblasti mechaniky, bandáže a ortopedickej obuvi.

Ďalej sa naučia používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia financií
- ✚ efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- ✚ poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Spracovanie usní a textilu v ortopedickej protetike	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní ortopedicko – protetickej obuvi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sadrovanie v bandážnictve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spracovanie kovov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spracovanie usní a textilu v bandážnictve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spracovanie plastov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní ortopedicko-protetickej obuvi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia technológia zhotovovania ortopedicko-protetických pomôcok	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potúček, V., Búžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Dataprojektor PC Tabuľa Flichpart Dielňa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Spracovanie kovov	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potúček, V., Búžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	Tabuľa Filpchart PC	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Spracovanie usní a textilu v ortopedickej protetike	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potúček, V., Búžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	PC Dielňa Tabuľa Flichpart	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potúček, V., Búžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	PC Flichpart Dielňa	Učebnice : Technológia II, Stavba	Internet

ortopedicko – protetickej obuvi	Technológia II, Osveta, 1987	Tabuľa	protetických pomôcok III	
Sadrovanie v bandážníctve	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	PC Flichpart Dielňa Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Spracovanie kovov	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	PC Flichpart Dielňa Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Spracovanie usní a textilu v bandážníctve	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	PC Flichpart Dielňa Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Spracovanie plastov	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	PC Flichpart Dielňa Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní ortopedicko-protetickej obuvi	Hadraba, I.: Stavba protetických Pomôcok III, Osveta, 1985 Potůček, V., Bůžek, J. : Technológia II, Osveta, 1987	PC Flichpart Dielňa Tabuľa	Učebnice : Technológia II, Stavba protetických pomôcok III	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 198 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Oboznámenie sa s pracoviskami. - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.	4 2	Technológia Materiály	Popísať pracoviská a uviesť prvky bezpečnosti pri práci	Popísať pracoviská a uviesť prvky bezpečnosti pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spracovanie kovov	100		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ručné spracovanie kovov - Sústruženie - Rezanie závitov - Frézovanie - Brúsenie a leštenie - Tvarovanie kovov za tepla – kovanie - Zváranie - Spájkovanie na mätko - Úprava povrchov	12 10 12 10 12 10 10 12 10 4	Technológia Materiály	Popísať a prakticky predviesť jednotlivé úkony daných tém	Popísať a prakticky predviesť jednotlivé úkony daných tém	Ústne frontálne a praktické Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede
Spracovanie usní a textilu v ortopedickej protetike	30		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Opracovanie materiálov	30	Technológia Materiály	Popísať jednotlivé opracovania materiálov	Popísať jednotlivé opracovania materiálov	Ústne frontálne skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a	Ústne odpovede

					zručností	
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní ortopedickej obuvi	62		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Ručné spracovanie	21	Technológia	✚ Popísať jednotlivé spracovania obuvi	✚ Popísať jednotlivé spracovania obuvi	Ústne frontálne a praktické skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spájanie dielcov lepením	21	Materiály				Zhotovený výrobok
✚ Spájanie dielcov ručným šitím 2 ihlami ručne	20					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok				6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 198 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sadrovanie v bandážníctve	12		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príprava nástrojov a materiálu. ✚ Vyhodenie negatív a pozitívu, úprava	12	Technológia Materiály	✚ Preukázať manuálne zručnosti pri sadrovaní a opracovaní pozitívu a negatívu	✚ Preukázať manuálne zručnosti pri sadrovaní a opracovaní pozitívu a negatívu	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Zhotovený výrobok
Spracovanie kovov	30		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zhotovovanie jednoduchých páskových konštrukcií a ich lícovanie na odliatok. ✚ Lícovanie jednoduchých dláh na odliatok. ✚ Tepanie zložitých sandálov a vložiek. ✚ Oboznámenie sa so špeciálnymi konštrukciami kĺbov, dláh a iných konštrukčných	30	Technológia Materiály	✚ Preukázať manuálne zručnosti lícovania, tepania kovov, výrobu strmeňa	✚ Preukázať manuálne zručnosti lícovania, tepania kovov, výrobu strmeňa	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Zhotovený výrobok

prvkov na rozličné ortopedické účely. ✚ Výroba jednostranného strmeňa. ✚ Výroba obojstranného strmeňa						
Spracovanie usní a textilu v bandážnictve	30		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Valchovanie ✚ Príprava vzorky, zistenie ťažnosti usne, prenesenie vzorky na useň. ✚ Vykrojenie, máčanie. ✚ Navalchovanie na model. ✚ Čistenie usne a šelakovanie. Mäkká bandáž ✚ Suspenzory. ✚ Vyhodenie vzoriek podľa mier a prenesenie na materiál. ✚ Vyhodenie suspenzora a opaska. ✚ Zhotovenie pásu vzor BARRER. Bandáž nákrčníka Závesné bandáže ✚ Plecnice, pásy.	30	Technológia Materiály	✚ Preukázať zručnosť pri valchovaní usne a vyhotovení vzoriek a strihov	✚ Preukázať zručnosť pri valchovaní usne a vyhotovení vzoriek a strihov	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Zhotovený výrobok
Spracovanie plastov	30		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Spájanie plastov, tvarovanie, laminovanie.	30	Technológia Materiály	✚ Preukázať manuálnu zručnosť pri spracovaní plastov	✚ Preukázať manuálnu zručnosť pri spracovaní plastov	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie	Ústne odpovede Zhotovený výrobok

					poznatkov a zručností	
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní ortopedicko-protetickej obuvi	96		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Krájanie dielcov podľa šablóny z vrchových usní - Zrezávanie dielcov z vrchových usní ručne - Zaklepávanie dielcov z vrchových usní ručne - Spájanie dielcov lepením - napr.: zadné pásy, podšívky - Vlepovanie opätokov, tužínok a bočkov - Napínanie zvršku na kopyto - Dierkovanie dielcov.	96	Technológia Materiály	Preukázať manuálnu zručnosť pri krájaní a spájaní dielcov z usne na obuv	Preukázať manuálnu zručnosť pri krájaní a spájaní dielcov z usne na obuv	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Zhotovený výrobok

ROČNÍK: PRVÝ – pomaturitné kvalifikačné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín, z toho 66 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Oboznámenie sa s pracoviskami. - Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci.	1	Technológia Materiály	Popísať pracoviská a uviesť prvky bezpečnosti pri práci	Popísať pracoviská a uviesť prvky bezpečnosti pri práci	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Spracovanie kovov	30		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ručné spracovanie kovov - Sústruženie - Rezanie závitov - Frézovanie - Brúsenie a leštenie - Tvarovanie kovov za tepla – kovanie - Zváranie - Spájkovanie na mätko - Úprava povrchov	30	Technológia Materiály	Popísať a praktický predviesť jednotlivé úkony daných tém	Popísať a praktický predviesť jednotlivé úkony daných tém	Ústne frontálne a praktické Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede
Spracovanie usní a textilu v ortopedickej protetike	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Opracovanie materiálov	10	Technológia Materiály	Popísať jednotlivé opracovania materiálov	Popísať jednotlivé opracovania materiálov	Ústne frontálne skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní ortopedickej obuvi	25		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ručné spracovanie - Spájanie dielcov lepením - Spájanie dielcov ručným šitím 2 ihlami ručne	25	Technológia Materiály	Popísať jednotlivé spracovania obuvi	Popísať jednotlivé spracovania obuvi	Ústne frontálne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Zhotovený výrobok

ROČNÍK: DRUHÝ– pomaturitné kvalifikačné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Technológia zhotovovania ortopedicko protetických pomôcok				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín, z toho 60 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Sadrovanie v bandážnictve	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príprava nástrojov a materiálu. - Vyhotovenie negatívu a pozitívu, úprava	3	Technológia Materiály	Preukázať manuálne zručnosti pri sadrovaní a opracovaní pozitívu a negatívu	Preukázať manuálne zručnosti pri sadrovaní a opracovaní pozitívu a negatívu	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Zhotovený výrobok
Spracovanie kovov	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zhotovovanie jednoduchých páskových konštrukcií a ich lícovanie na odliatok. - Lícovanie jednoduchých dláh na odliatok. - Tepanie zložitých sandálov a vložiek. - Oboznámenie sa so špeciálnymi konštrukciami kĺbov, dláh a iných konštrukčných prvkov na rozličné ortopedické účely. - Výroba jednostranného strmeňa. - Výroba obojstranného strmeňa	8	Technológia Materiály	Preukázať manuálne zručnosti lícovania, tepania kovov, výrobu strmeňa	Preukázať manuálne zručnosti lícovania, tepania kovov, výrobu strmeňa	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Zhotovený výrobok
Spracovanie usní a textilu v bandážnictve	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Valchovanie	8	Technológia Materiály	Preukázať zručnosť pri valchovaní usne a vyhotovení vzoriek	Preukázať zručnosť pri valchovaní usne a vyhotovení vzoriek	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické	Ústne odpovede Zhotovený výrobok

prenesenie vzorky na useň. ✚ Vykrojenie, máčanie. ✚ Navalchovanie na model. ✚ Čistenie usne a šelakovanie. Mäkká bandáž ✚ Suspensory. ✚ Vyhodenie vzoriek podľa mier a prenesenie na materiál. ✚ Vyhodenie suspensora a opaska. ✚ Zhotovenie pásu vzor BARRER. Bandáž nákrčníka Závesné bandáže ✚ Plecnice, pásy.			a strihov	a strihov	predvedenie poznatkov a zručností	
Spracovanie plastov	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Spájanie plastov, tvarovanie, laminovanie.	8	Technológia Materiály	✚ Preukázať manuálnu zručnosť pri spracovaní plastov	✚ Preukázať manuálnu zručnosť pri spracovaní plastov	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústne odpovede Zhotovený výrobok
Spracovanie usní, dreva, korku a plste pri zhotovovaní ortopedicko-protetickej obuvi	33		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Krájanie dielcov podľa šablóny z vrchových usní ✚ Zrezávanie dielcov z vrchových usní ručne	33	Technológia Materiály	✚ Preukázať manuálnu zručnosť pri krájaní a spájaní dielcov z usne na obuv	✚ Preukázať manuálnu zručnosť pri krájaní a spájaní dielcov z usne na obuv	Ústne frontálne a praktické skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a	Ústne odpovede Zhotovený výrobok

✚ Zaklepávanie dielcov z vrchových usní ručne					zručností	
✚ Spájanie dielcov lepením - napr.: zadné pásy, podšívky						
✚ Vlepovanie opätkov, tužiniek a bočkov						
✚ Napínanie zvršku na kopyto						
✚ Dierkovanie dielcov.						

Názov predmetu	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	tretí (denné) druhý (večerné)
Kód a názov študijného odboru	5314 6 ortopedický technik
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti ortopedického technika. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti ortopedického technika. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Základy duševnej hygieny	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - teória				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 3. ročník		
Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	7		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup - Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky - Prežívanie, správanie - Vedomie, nevedomie	1	Náuka o spoločnosti	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky - Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	- Vysvetľuje holistický pohľad na človeka - Pripomína si biologickú determináciu psychiky - Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Filozofia zdravia - Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	1		- Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu - Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	- Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu - Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Osobnosť ako celistvý a dynamický systém - Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti	1		- Charakterizovať osobnosť - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálne a typologické rozdiely	1		- Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	- Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Utváranie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznávanie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne	1	Náuka o spoločnosti	Popísať osobnosť ortopedického technika	Popisuje osobnosť ortopedického technika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy duševnej hygieny	4		Žiak má:	Žiak:		
Duševné zdravie a životospráva - Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia - Zmena životného štýlu - správny spôsob života	1	Zdravie a klinika chorôb - Zdravie - Zdravotné návyky - Zdravotné uvedomenie	- Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	- Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl - Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebakoncepcia, vŕla - Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vŕla	1		Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebakoncepcia	Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebakoncepcia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres - Psychosomatické vzťahy - Záťaž a jej zvládanie	1		- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	- Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy asertivity - Charakteristika asertivity, asertívne práva	1		- Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	- Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy vývinovej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: - Rozdelenie ľudského veku, prenatálne obdobie - Novorodenecké obdobie	2	Zdravie a klinika chorôb Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	- Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčatá, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	- Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčatá, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie batolaťa	1		Popísať psychomotorický vývoj batolaťa	Popisuje psychomotorický vývoj batolaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Obdobie predškolského veku	1		Charakterizovať obdobie predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	Charakterizuje obdobie predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dospelosť, staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy sociálnej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia	1	Náuka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Druhy sociálneho učenia						
Skupina a jej vplyv na jednotlivca	1		Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jedinec a sociálne prostredie	1		Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rodina	1		Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálna interakcia	1		Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálna rola						
Problematika začlenenia do sociálnych skupín	1		Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálne normy a deviácie	1		Zvnútorňovať sociálne normy Odstrániť deviantné správanie	Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Empatia	1		Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	Vysvetliť funkciu komunikácie	Vysvetľuje funkciu komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			v interpersonálnom styku	v interpersonálnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Neverbálna komunikácia	1		✚ Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	✚ Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Základy asertívneho správania	1		✚ Vysvetliť základy asertívneho správania	✚ Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zdravotná výchova	3		Žiak má	Žiak:		
✚ Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	✚ Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Základné pojmy pedagogiky	1		✚ Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	✚ Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1		✚ Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	✚ Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúša	Ústna odpoveď Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Tema	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup ✚ Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky ✚ Prežívanie, správanie ✚ Vedomie, nevedomie	1	Náuka o spoločnosti	✚ Vysvetliť holistický pohľad na človeka ✚ Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky ✚ Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku ✚ Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	✚ Vysvetľuje holistický pohľad na človeka ✚ Pripomína si biologickú determináciu psychiky ✚ Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku ✚ Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Filozofia zdravia ✚ Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	1		✚ Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu ✚ Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	✚ Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu ✚ Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Osobnosť ako celistvý a dynamický systém - Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti	1		- Charakterizovať osobnosť - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálne a typologické rozdiely	1		- Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	- Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Utváranie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznávanie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne	1	Náuka o spoločnosti	Popísať osobnosť ortopedického technika	Popisuje osobnosť ortopedického technika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy duševnej hygieny	4		Žiak má:	Žiak:		
- Duševné zdravie a životospráva - Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia - Zmena životného štýlu - správny spôsob života	1	Anatómia a fyziológia Fyziológia výživy	- Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	- Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl - Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova - Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vôľa	1	Zdravie a klinika chorôb - Zdravie - Zdravotné návyky - Zdravotné uvedomenie	Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres - Psychosomatické vzťahy - Záťaž a jej zvládanie	1		- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	- Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Základy asertivity - Charakteristika asertivity, asertívne práva	1		- Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenovať a vysvetliť obsah	- Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenuje a vysvetľuje obsah	Písomné skúšanie	Didaktický test

			asertívnych práv	asertívnych práv		
Základy vývinovej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
- Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: - Rozdelenie ľudského veku, prenatálne obdobie - Novorodenecké obdobie	2	Zdravie a klinika chorôb Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	- Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batoľaťa a dieťaťa v predškolskom veku	- Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batoľaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie batoľaťa	1		Popísať psychomotorický vývoj batoľaťa	Popisuje psychomotorický vývoj batoľaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie predškolského veku	1		Charakterizovať obdobie predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	Charakterizuje obdobie predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dospelosť ,staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy sociálnej psychológie	8		Žiak má:	Žiak:		
- Socializácia - Druhy sociálneho učenia	1	Náuka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Skupina a jej vplyv na jednotlivca	1		Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jedinec a sociálne prostredie	1		Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rodina	1		Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

 Sociálna interakcia  Sociálna rola	1		 Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	 Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Problematika začlenenia do sociálnych skupín	1		 Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	 Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Sociálne normy a deviácie	1		Zvnútorniť sociálne normy Odstrániť deviantné správanie	 Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Empatia	1		 Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	 Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
 Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	 Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	 Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Neverbálna komunikácia	1		 Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	 Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Základy asertívneho správania	1		 Vysvetliť základy asertívneho správania	 Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Zdravotná výchova	3		Žiak má	Žiak:		
 Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Zdravie a klinika chorôb	 Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	 Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Základné pojmy pedagogiky	1		 Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	 Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1		 Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	 Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

2. ročník pomaturitné štúdium

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - teória				0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Téma	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup - Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky - Prežívanie, správanie - Vedomie, nevedomie	1	Náuka o spoločnosti	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky - Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	- Vysvetľuje holistický pohľad na človeka - Pripomína si biologickú determináciu psychiky - Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Filozofia zdravia - Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných			- Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu - Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	- Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu - Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Osobnosť ako celistvý a dynamický systém - Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti	1		- Charakterizovať osobnosť - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálne a typologické rozdiely			- Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	- Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Utváranie osobnosti			Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznávanie osobnosti	1		Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne		Náuka o spoločnosti	Popísať osobnosť ortopedického technika	Popisuje osobnosť ortopedického technika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy duševnej hygieny	1		Žiak má:	Žiak:		
Duševné zdravie a životospráva - Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia - Zmena životného štýlu - správny spôsob života	1	Zdravie a klinika chorôb - Zdravie - Zdravotné návyky - Zdravotné uvedomenie	- Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	- Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl - Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebakoncepcia, vŕla - Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vŕla			Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebakoncepcia	Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebakoncepcia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres - Psychosomatické vzťahy - Záťaž a jej zvládanie			- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	- Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacych z konfliktov a stresu - Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy asertivity - Charakteristika asertivity, asertívne práva			- Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	- Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy vývinovej psychológie	7		Žiak má:	Žiak:		
Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: - Rozdelenie ľudského veku, prenatálne obdobie - Novorodenecké obdobie	1	Zdravie a klinika chorôb Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	- Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčatá, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	- Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčatá, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšania	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie batolaťa	1		Popísať psychomotorický vývoj batolaťa	Popisuje psychomotorický vývoj batolaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Obdobie predškolského veku	1		Charakterizovať obdobie predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	Charakterizuje obdobie predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescencie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dospelosť, staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy sociálnej psychológie	2		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia	1	Náuka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Druhy sociálneho učenia			Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Skupina a jej vplyv na jednotlivca			Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jedinec a sociálne prostredie			Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rodina						
Sociálna interakcia	1		Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálna rola			Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Problematika začlenenia do sociálnych skupín			Zvnútorňovať sociálne normy Odstrániť deviantné správanie	Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálne normy a deviácie			Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Empatia						
Komunikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	Vysvetliť funkciu komunikácie	Vysvetľuje funkciu komunikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			v interpersonálnom styku	v interpersonálnom styku	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Neverbálna komunikácia			✚ Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	✚ Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Základy asertívneho správania			✚ Vysvetliť základy asertívneho správania	✚ Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotná výchova	1		Žiak má	Žiak:		
✚ Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	✚ Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Základné pojmy pedagogiky			✚ Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	✚ Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu			✚ Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	✚ Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúša	Ústna odpoveď Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				0,5 hodiny týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Tema	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup ✚ Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky ✚ Prežívanie, správanie ✚ Vedomie, nevedomie	1	Náuka o spoločnosti	✚ Vysvetliť holistický pohľad na človeka ✚ Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky ✚ Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku ✚ Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	✚ Vysvetľuje holistický pohľad na človeka ✚ Pripomína si biologickú determináciu psychiky ✚ Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku ✚ Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Filozofia zdravia ✚ Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných			✚ Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu ✚ Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	✚ Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu ✚ Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Osobnosť ako celistvý a dynamický systém - Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti			- Charakterizovať osobnosť - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	Charakterizuje osobnosť	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Individuálne a typologické rozdiely	1		- Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	- Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Utváranie osobnosti			Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poznávanie osobnosti			Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Objasňuje potrebu rozvíjania výkonových vlastností pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové psychomotorické a sociálne	1	Náuka o spoločnosti	Popísať osobnosť ortopedického technika	Popisuje osobnosť ortopedického technika	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy duševnej hygieny	1		Žiak má:	Žiak:		
- Duševné zdravie a životospráva - Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia - Zmena životného štýlu - správny spôsob života	1	Anatómia a fyziológia - Fyziológia výživy Zdravie a klinika chorôb - Zdravie - Zdravotné návyky - Zdravotné uvedomenie	- Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl - Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	- Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl - Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova - Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vôľa			Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres - Psychosomatické vzťahy - Záťaž a jej zvládanie			- Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu - Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	- Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu - Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Základy asertivity - Charakteristika asertivity, asertívne práva			- Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	- Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie - Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Písomné skúšanie	Didaktický test

Základy vývinovej psychológie	7		Žiak má:	Žiak:		
- Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka: - Rozdelenie ľudského veku, prenatálne obdobie - Novorodenecké obdobie	1	Zdravie a klinika chorôb Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	- Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	- Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka - Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dojčenské obdobie	1		Charakterizovať psychomotorický vývin v dojčenskom období	Charakterizuje psychomotorický vývin v dojčenskom období	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie batolaťa	1		Popísať psychomotorický vývoj batolaťa	Popisuje psychomotorický vývoj batolaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Obdobie predškolského veku	1		Charakterizovať obdobie predškolského veku, rozlíšiť jednotlivé obdobia	Charakterizuje obdobie predškolského veku, rozlišuje jednotlivé obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Puberta	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	Načrtne špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Adolescencia	1		Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescence	Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescence	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Dospelosť ,staroba	1		Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Poukáže na spoločenskú problematiku dospelosti a staroby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy sociálnej psychológie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Socializácia - Druhy sociálneho učenia	1	Náuka o spoločnosti	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Skupina a jej vplyv na jednotlivca			Charakterizovať skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Charakterizuje skupinu a jej vplyv na jednotlivca	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Jedinec a sociálne prostredie			Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Rodina			Definovať pojem Opísať podstatné znaky rodiny Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	Definuje pojem rodina Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Sociálna interakcia			Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a	Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Sociálna rola	1		komunikáciu	komunikáciu	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Problematika začlenenia do sociálnych skupín			✚ Vysvetliť problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	✚ Vysvetľuje problematiku začlenenia jedinca do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Sociálne normy a deviácie			Zvnútorniť sociálne normy Odstrániť deviantné správanie	✚ Zvládne sociálne normy Odstraňuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Empatia			✚ Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	✚ Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Komunikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Verbálna komunikácia	1	Slovenský jazyk a literatúra	✚ Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	✚ Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Neverbálna komunikácia			✚ Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela	✚ Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Základy asertívneho správania			✚ Vysvetliť základy asertívneho správania	✚ Vysvetľuje základy asertívneho správania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zdravotná výchova	1		Žiak má	Žiak:		
✚ Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	✚ Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti Základné pojmy pedagogiky			✚ Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	✚ Opíše metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu			✚ Poukázať na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	✚ Poukáže na vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test