

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Masér
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Latinský jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho programu (ISCED 3) súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Do obsahu predmetu bol zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojím špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej odbornej školy zdravotníckej. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie. Latinský jazyk je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi anatómia a fyziológia, patológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania latinského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu latinský jazyk v študijnom odbore 53 70 6 masér je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej a klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykov, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (text),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloveso v medicínskej terminológii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet
Flexia substantív a adjektív	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Číslovky	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Sloveso v medicínskej terminológii	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet Odborná lekárska literatúra
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kábrt,J., Kucharský,P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt,J., Valach,V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie.	1	Dejepis Dejiny staroveku Ročník: prvý	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Latinská abeceda. Výslovnosť.	1	Slovenský jazyk a literatúra Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý	- Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - Vedieť správne čítať a písať latinské slová	- Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť - Zvláda správne čítať a písať latinské slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	18		Žiak má:	Žiak:		
Základná gramatická terminológia	2	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	7		- Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Vedieť správne používať	- Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Zvláda správne používať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			predložkové pády	predložkové pády		
✚ Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie	3		✚ Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	✚ Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	4		✚ Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	✚ Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Anatomické názvoslovie	1		✚ Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	✚ Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Adverbiá - prehľad	1		✚ Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	✚ Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Číslovky	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Latinské číslovky základné a radové	1	Cudzí jazyk ✚ Základné a radové číslovky Ročník: prvý	✚ Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách ✚ Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Ovládať skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	✚ Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách ✚ Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Zvláda skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	1		✚ Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach ✚ Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Vedieť zapisovať rímske číslice	✚ Rozoznáva a zvláda používanie čísloviek v diagnózach ✚ Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Zvláda zapisovanie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

				rímskych číslic		
Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad časovania slovíes 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso byť – esse.	1	Slovenský jazyk - Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý Cudzí jazyk - Pravidelné časovanie slovíes - Časovanie slovesa byť Ročník: prvý	- Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami - Poznať informačne koncovky indikatívu prézenta, imperatívu - Vedieť tvoriť imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využívať imperatív v praxi - Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami - Pozná informačne koncovky indikatívu prézenta, imperatívu - Zvláda tvorenie imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využíva imperatív v praxi - Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských slov prefixami, sufixami a skladaním slov	3	Slovenský jazyk a literatúra Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvládol prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tvorenie gréckych slov prefixami, sufixami a skladaním slov	2		- Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia	- Osvojuje si najdôležitejšie grécke prefixy a sufixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			slov odvodzovaním a skladaním ✚ Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	slov odvodzovaním a skladaním ✚ Zvláda orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie		
Substantíva gréckeho pôvodu	1	Žiak má: Žiak:				
✚ Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý	✚ Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -es, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis. ✚ Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Orientovať sa v gréckej terminológii	✚ Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na -e, -es, -es, -er, -on, -ma, -itis, -is, -osis. ✚ Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	4	Žiak má: Žiak:				
✚ Odborná terminológia a názvoslovie	4	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Patológia Odborná terminológia Ročník: druhý	✚ Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	✚ Pozná odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	6 hodín týždenne, spolu 198 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Osvojiť si poznatky z anatómie a fyziológie ľudského tela, osvojiť si základné princípy termoregulácie a regulácie vnútorného prostredia. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom,

		obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom,

		obrazom
--	--	---------

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Bunka	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprotektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tkanivá	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohybová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krv	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatómie II. Praha: Grada	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

	Publishing, 2002. 448s			
Pohlavná sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zmyslové ústroje	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nervová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Termoregulácia	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Kožný systém	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA - teória					5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika ANF. Význam pre povolanie. Historický pohľad na odbory ANF	1	Biológia : Ročník: prvý	- Definovať predmet ANF, popísať historický pohľad na odbor a charakterizovať interdisciplinárne postavenie ANF. - Uviesť význam ANF pre povolanie maséra.	- Definuje predmet ANF, popísal historický pohľad na odbor a charakterizoval interdisciplinárne postavenie ANF. - Uvádza význam ANF pre povolanie maséra.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	2		Žiak má:	Žiak:		
Stavba bunky	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Patológia: Ročník: druhý	- Definovať bunku. - Vymenovať a charakterizovať jednotlivé súčasti bunky.	- Definuje bunku. - Vymenúva a charakterizuje jednotlivé súčasti bunky.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcia bunky	1		Popísať funkcie bunky a bunkových organel.	Popisuje funkcie bunky a bunkových organel.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tkanivá	4		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a druhy tkanív. Epitelové tkanivá	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Patológia: Ročník: druhý	- Charakterizovať tkanivo. - Popísať základné rozdelenie tkanív. - Špecifikovať stavbu a funkciu epitelového tkaniva.	- Charakterizuje tkanivo. - Popisuje základné rozdelenie tkanív. - Špecifikuje stavbu a funkciu epitelového tkaniva.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Spojivové tkanivá	1		Špecifikovať stavbu a funkciu spojivových	Špecifikuje stavbu a funkciu spojivových	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			tkanív.	tkanív.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Svalové tkanivo. Nervové tkanivo	1		✚ Špecifikovať stavbu a funkciu svalového a nervového tkaniva.	✚ Špecifikuje stavbu a funkciu svalového a nervového tkaniva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pohybová sústava	76		Žiak má:	Žiak:		
✚ Anatomické smery a roviny. Anatomické názvy časti tela	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia:	✚ Popísať a demonštrovať na modeli anatomické roviny a smery. ✚ Definovať anatomické názvy časti tela. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli anatomické roviny a smery. ✚ Definuje anatomické názvy časti tela. ✚ Používal latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná stavba kostí	1	Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	✚ Popísať stavbu kostí všeobecne. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu kostí všeobecne. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osifikácia	1	Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý	✚ Charakterizovať osifikáciu. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje osifikáciu. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná stavba kĺbových spojení	1	Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže:	✚ Popísať stavbu kĺbových spojení všeobecne. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu kĺbových spojení všeobecne. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Rozdelenie kĺbov. Pohyby v kĺbových spojeniach	1
✚ Opakovanie	1
✚ Stavba chrbtice a stavcov všeobecne. Krčné stavce	1
✚ Hrudníkové stavce. Driekové stavce. Krížová kosť, kostrč	1
✚ Spojenia na chrbtici	1

Ročník: druhý, tretí

Klinická prax:
Ročník: tretí, štvrtý

✚ Objasniť a ukázať na modeli a obraze druhy kĺbových spojení podľa tvaru a počtu dotykových plôch.	✚ Objasňuje a ukazuje na modeli a obraze druhy kĺbových spojení podľa tvaru a počtu dotykových plôch.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať a demonštrovať na modeli pohyby a postavenia v kĺboch.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli pohyby a postavenia v kĺboch.		
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať a ukázať na modeli stavbu chrbtice a stavcov všeobecne.	✚ Popisuje a ukazuje stavbu chrbtice a stavcov všeobecne.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať, rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze krčné stavce.	✚ Popisuje, rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze krčné stavce.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať, rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze hrudníkové, driekové stavce, krížovú kosť a kostrč.	✚ Popisuje, rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze hrudníkové, driekové stavce, krížovú kosť a kostrč.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli spojenia na chrbtici.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli spojenia na chrbtici.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		

 Kostra hrudníka	1
 Opakovanie	1
 Lebka všeobecne	1
 Kostra tvárovej časti lebky	1
 Kostra mozgovej časti lebky	1
 Dutiny lebky	1

terminológiu.  Popísať kosť hrudníka ako celok.  Demonštrovať na modeli a obraze spojenia na hrudníku, stavbu a pohyby rebier, hrudnú kosť.  Používať latinskú terminológiu.	terminológiu.  Popisuje kosť hrudníka ako celok.  Demonštruje na modeli a obraze spojenia na hrudníku, stavbu a pohyby rebier, hrudnú kosť.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze kosti lebky.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze kosti lebky.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať, rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej časti lebky.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje, rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej časti lebky.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať, rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti mozgovej časti lebky.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje, rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti mozgovej časti lebky.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze dutiny lebky.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze dutiny lebky.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Spojenia kostí na lebke. Novorodenecká lebka	1
✚ Opakovanie	1
✚ Stavebný plán kostry hornej končatiny. Pletenec hornej končatiny	1
✚ Ramenná kosť	1
✚ Kosti predlaktia	1
✚ Kostra ruky	1

✚ Rozlišovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé spojenia kostí na lebke.	✚ Rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé spojenia kostí na lebke.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať novorodeneckú lebku.	✚ Popisuje novorodeneckú lebku.		
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec hornej končatiny.	✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec hornej končatiny.		
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze ramennú kosť a jej časti.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze ramennú kosť a jej časti.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kosti predlaktia a ich časti.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kosti predlaktia a ich časti.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry	Ústne skúšanie Ústne	Ústne odpovede

 Kĺbové spojenia na hornej končatine	2
 Opakovanie	1
 Stavebný plán kostry dolnej končatiny. Kostra panvy	1
 Roviny a rozmery panvy. Mužská a ženská panva	1
 Stehnová kosť. Jabĺčko	1

 kostry ruky. Používať latinskú terminológiu.	 ruky. Používa latinskú terminológiu.	frontálne skúšanie	
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny. Popísať a ukázať na modeli a obraze kosť panvy. Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny. Popisuje a ukazuje na modeli a obraze kosť panvy. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vysvetliť význam rovín a rozmerov panvy. Demonštrovať na modeli a obraze roviny a rozmery panvy. Analyzovať a ukázať na modeli a obraze rozdiely na mužskej a ženskej panve. Používať latinskú terminológiu.	 Vysvetľuje význam rovín a rozmerov panvy. Demonštruje na modeli a obraze roviny a rozmery panvy. Analyzuje a ukazuje na modeli a obraze rozdiely na mužskej a ženskej panve. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze stehnovú kosť a	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze stehnovú kosť a	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

 Kosti predkolenia	1
 Kostra nohy	1
 Kĺbové spojenia na dolnej končatine	3
 Opakovanie	1
 Stavba kostrových svalov	1

jablčko.  Používať latinskú terminológiu.	jablčko.  Používa latinskú terminológiu.	skúšanie	
 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze kosti predkolenia – píšťaľu a ihlicu.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze kosti predkolenia – píšťaľu a ihlicu.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry nohy.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry nohy.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Objasniť stavbu kostrových svalov.  Charakterizovať cievne a nervové zásobenie svalov.  Charakterizovať šľachu.  Používať latinskú terminológiu.	 Objasňuje stavbu kostrových svalov.  Charakterizuje cievne a nervové zásobenie svalov.  Charakterizuje šľachu.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Funkcia kostrových svalov	1
✚ Rozdelenie svalov	1
✚ Svaly hlavy - rozdelenie. Mimické svaly	1
✚ Svaly hlavy – žuvacie svaly	1
✚ Svaly krku	3
✚ Svaly hrudníka - povrchové	1

✚ Definuje funkciu kostrových svalov.	✚ Definuje funkciu kostrových svalov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vysvetliť svalovú kontrakciu.	✚ Vysvetľuje svalovú kontrakciu.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze rozdelenie svalov podľa tvaru a funkcie.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze rozdelenie svalov podľa tvaru a funkcie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hlavy - rozdelenie.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly hlavy - rozdelenie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hlavy - svaly tváre – mimické svaly.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly hlavy - svaly tváre – mimické svaly.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hlavy – žuvacie svaly.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly hlavy – žuvacie svaly.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly krku – povrchové a hlbkové.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly krku – povrchové a hlbkové.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Charakterizovať a demonštrovať svaly hrudníka – povrchové.	✚ Charakterizuje a demonštruje svaly hrudníka – povrchové.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Svaly hrudníka – hlbkové. Bránica	1
 Opakovanie	1
 Svaly brucha	2
 Svaly panvového dna	1
 Dutiny tela	1
 Svaly chrbta	4

 Používať latinskú terminológiu.	 Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hrudníka – hlbkové.  Charakterizovať stavbu a funkciu bránice.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly hrudníka –hlbkové.  Charakterizuje stavbu a funkciu bránice.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Uvedie a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly brucha.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly brucha.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly panvového dna .  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly panvového dna .  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať na modeli a obraze dutiny tela.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje na modeli a obraze dutiny tela.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly chrbta.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly chrbta.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Pohyby krku a trupu	1
✚ Opakovanie	1
✚ Svaly hornej končatiny - rozdelenie. Svaly pleca	1
✚ Svaly ramena	1
✚ Svaly predlaktia	3
✚ Svaly ruky	2
✚ Fascie hornej končatiny. Svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch	2

✚ Charakterizovať a demonštrovať pohyby krku a trupu. Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze pohyby krku a trupu. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Rozlíšiť základné rozdelenie svalov hornej končatiny. ✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly pleca. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Rozlišuje základné rozdelenie svalov hornej končatiny. ✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly pleca. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly ramena. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly ramena. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly predlaktia. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly predlaktia. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly ruky. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly ruky. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať fascie hornej končatiny. ✚ Uviesť a demonštrovať na	✚ Charakterizuje fascie hornej končatiny. ✚ Uvádza a demonštruje na modeli a obraze svaly	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

horných končatín	
Opakovanie	1
Svaly dolnej končatiny - rozdelenie	1
Bedrové svaly	2
Svaly stehna	2
Svaly predkolenia	3
Svaly nohy	2
Fascie dolnej končatiny	1

modeli a obraze svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch horných končatín. Používať latinskú terminológiu.	ovplyvňujúce pohyby v kĺboch horných končatín. Používa latinskú terminológiu.	skúšanie	
Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. Používať latinskú terminológiu.	Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Rozlíšiť základné rozdelenie svalov dolnej končatiny. Používať latinskú terminológiu.	Rozlišuje základné rozdelenie svalov dolnej končatiny. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze bedrové svaly. Používať latinskú terminológiu.	Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze bedrové svaly. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly stehna. Používať latinskú terminológiu.	Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly stehna. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly predkolenia. Používať latinskú terminológiu.	Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly predkolenia. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly nohy. Používať latinskú terminológiu.	Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly nohy. Používa latinskú terminológiu.		
Popísať fascie dolnej končatiny.	Popisuje fascie dolnej končatiny.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Svaly ovplyvňujúce pohyby kĺbov dolných končatín	1		 Používať latinskú terminológiu.	 Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
			 Uviesť a demonštrovať na modeli a obraze svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch dolných končatín. Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a demonštruje na modeli a obraze svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch dolných končatín.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie	1		 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Krv	7		Žiak má:	Žiak:		
 Zloženie krvi. Krvná plazma	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý	 Charakterizovať krv. Opísať zloženie krvi.	 Charakterizuje krv. Opisuje zloženie krvi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Krvné bunky	1	Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý	 Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek.	 Používa latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Funkcia krvi. Fyzikálne a chemické vlastnosti krvi	1	Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý	 Vymenovať a charakterizovať funkcie krvi.	 Vymenúva a charakterizuje funkcie krvi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			 Popísať chemické a fyzikálne vlastnosti krvi.	 Popisuje chemické a fyzikálne vlastnosti krvi.	Ústne frontálne skúšanie	
			 Používať latinskú terminológiu.	 Používa latinskú terminológiu.		

Obranné reakcie krvi. Protilátková a bunková imunita. Detská žľaza	1	Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	- Definovať obranné mechanizmy krvi. - Charakterizovať protilátkovú imunitu. - Vysvetliť bunkovú imunitu. - Popísať detskú žľazu. - Používať latinskú terminológiu.	- Definuje obranné mechanizmy krvi. - Charakterizuje protilátkovú imunitu. - Vysvetľuje bunkovú imunitu. - Popisuje detskú žľazu. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krvné skupiny, Rh faktor	1		- Popísať rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami. - Definovať Rh faktor. - Rozlíšiť význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami. - Definuje Rh faktor. - Rozlišuje význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi.	1		- Vysvetliť mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi. - Používať latinskú terminológiu.	- Vysvetľuje mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Používať latinskú terminológiu.	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krvný obeh a srdce	9		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia ciev a srdca	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý	- Popísať a demonštrovať na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. - Vysvetliť ich funkciu. - Opísať a demonštrovať na modeli a obraze	- Popisuje a demonštruje na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. - Vysvetľuje ich funkciu. - Opisuje a demonštruje na modeli a obraze	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý
 Prevodový systém srdca	1	Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý
 Funkcie srdca	1	
 Regulácia srdcovej činnosti. Krvný tlak	1	
 Malý a veľký krvný obeh	1	

stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca.  Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.  Používať latinské názvoslovie.	stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca.  Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.  Používa latinské názvoslovie.		
 Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky.  Charakterizovať a demonštrovať na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca.  Vysvetliť význam prevodového systému srdca.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky.  Charakterizuje a demonštruje na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca.  Vysvetľuje význam prevodového systému srdca.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať srdcovú revolúciu a prejavy srdcovej činnosti.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje srdcovú revolúciu a prejavy srdcovej činnosti.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.  Charakterizovať krvný tlak.  Používať latinské názvoslovie.	 Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu.  Charakterizuje krvný tlak.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh.	 Popisuje a demonštruje na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh.  Používa latinské	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

 Tepnový krvný obeh	1
 Žilový obeh. Pečeňový obeh. Mozgová cirkulácia	1
 Krvný obeh plodu	1
 Miazgový obeh. Slezina. Opakovanie	1

 Používať latinské názvoslovie.	názvoslovie.	skúšanie	
 Vymenovať a ukázať na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového krvného obehu.  Používať latinské názvoslovie.	 Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového krvného obehu.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vymenovať a ukázať na modeli a obraze hlavné časti žilového riečiska.  Charakterizovať pečeňový obeh.  Popísať prietok krvi mozgom.  Používať latinské názvoslovie.	 Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze hlavné časti žilového riečiska.  Charakterizuje pečeňový obeh.  Popisuje prietok krvi mozgom.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať a demonštrovať na obraze krvný obeh plodu.  Porovnať krvný obeh plodu, zdravého dieťaťa a dospelého človeka.  Používať latinské názvoslovie.	 Charakterizuje a demonštruje na obraze krvný obeh plodu.  Porovnáva krvný obeh plodu, zdravého dieťaťa a dospelého človeka.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vymenovať a demonštrovať na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. Vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy.  Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze slezinu.  Používať latinské názvoslovie.  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich	 Vymenúva a demonštruje na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. Vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy.  Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze slezinu.  Používa latinské názvoslovie.  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			 tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Používa latinskú terminológiu.		
Dýchacia sústava	7		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia dýchacích ciest všeobecne	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý	 Popísať stavbu a funkciu dýchacích ciest všeobecne.  Popísať a demonštrovať na obraze stavbu steny dýchacej trubice.	 Popisuje stavbu a funkciu dýchacích ciest všeobecne.  Popisuje a demonštruje na obraze stavbu steny dýchacej trubice.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Nosová dutina, nosohltan	1	Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	 Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze .nosovú dutinu, nosohltan.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze .nosovú dutinu, nosohltan.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Hrtan, priedušnica, priedušky	1		 Popísať a ukázať na modeli a obraze. stavbu a funkciu hrtana, priedušnice a priedušiek.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a ukazuje na modeli a obraze stavbu a funkciu hrtana, priedušnice a priedušiek.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Stavba a funkcia pľúc. Krvný obeh pľúc	1	Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí	 Popísať a demonštrovať na modeli stavbu a funkciu pľúc.  Charakterizovať a demonštrovať na obraze krvný obeh pľúc.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli stavbu a funkciu pľúc.  Charakterizuje a demonštruje na obraze krvný obeh pľúc.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania. Mechanika dýchania	1	Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 Charakterizovať fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania.  Popísať základné princípy mechaniky dýchania.	 Charakterizuje fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania.  Popisuje základné princípy mechaniky dýchania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Objemy pľúc. Vitálna kapacita	1		 Pomenovať a demonštrovať na obraze jednotlivé objemy pľúc.	 Pomenúva a demonštruje na obraze jednotlivé objemy pľúc.	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

			- Vysvetliť ich význam. - Charakterizovať vitálnu kapacitu pľúc.	- Vysvetľuje ich význam. - Charakterizuje vitálnu kapacitu pľúc.	skúšanie	
Regulácia dýchania. Tkanivové dýchanie. Opakovanie	1		- Vysvetliť reguláciu dýchania a princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom. - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Určiť a ukázať na modeli jednotlivé oddiely dýchacích ciest. - Používať latinskú terminológiu.	- Vysvetľuje reguláciu dýchania a princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. - Určuje a ukazuje na modeli jednotlivé oddiely dýchacích ciest. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tráviaca sústava	12		Žiak má:	Žiak:		
Základné funkcie tráviacich orgánov	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý	Popísať a analyzovať základné funkcie tráviacich orgánov.	Popisuje a analyzuje základné funkcie tráviacich orgánov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základy biochémie živín, enzýmov a vitamínov	1	Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	- Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu. - Vysvetliť základné princípy metabolismu bielkovín, tukov a cukrov. - Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.	- Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu. - Vysvetľuje základné princípy metabolismu bielkovín, tukov a cukrov. - Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý				
 Všeobecná stavba tráviacej rúry	1	Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 Popísať stavbu steny tráviacej rúry.  Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti tráviacej sústavy.  Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti .  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje stavbu steny tráviacej rúry.  Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti tráviacej sústavy.  Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti .  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Ústna dutina	1		 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti .  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti .  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Hltan, pažerák	1		 Popísať stavbu a funkciu hltana a pažeráka.  Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje stavbu a funkciu hltana a pažeráka.  Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Žalúdok	1		 Popísať stavbu a funkciu žalúdka.  Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti žalúdka.  Používať latinskú	 Popisuje stavbu a funkciu žalúdka.  Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti žalúdka.  Používa latinskú	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Tenké črevo. Opakovanie	1
✚ Pečeň, žľazové cesty a žľzník	1
✚ Podžalúdková žľaza	1
✚ Hrubé črevo. Uloženie a projekcia orgánov brušnej dutiny	1

terminológiu.	terminológiu.		
✚ Popísať stavbu a funkciu tenkého čreva. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti tenkého čreva. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu tenkého čreva. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti tenkého čreva. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Popísať stavbu a funkciu pečene, žľzových ciest a žľzníka. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu pečene, žľzových ciest a žľzníka. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať stavbu a funkciu podžalúdkovej žľazy. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu podžalúdkovej žľazy . ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať stavbu a funkciu hrubého čreva. ✚ Vymenovať a na a obraze modeli ukázať jednotlivé časti hrubého čreva. ✚ Schematicky nakresliť uloženie	✚ Popisuje stavbu a funkciu hrubého čreva. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti hrubého čreva. ✚ Schematicky kreslí uloženie orgánov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Vitamíny - rozpustné vo vode, v tukoch	1
✚ Zloženia a energetická hodnota potravy. Opakovanie	1
Močová sústava	5
✚ Stavba obličiek	1
✚ Aktívny a pasívny transport obličkami	1
✚ Význam obličiek pre udržiavanie	1

orgánov v brušnej dutine. ✚ Používať latinskú terminológiu.	v brušnej dutine. ✚ Používať latinskú terminológiu.		
✚ Vymenovať a charakterizovať vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch.	✚ Vymenúvať a charakterizuje vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať zloženie a energetickú hodnotu potravy. ✚ Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia. ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje zloženie a energetickú hodnotu potravy. ✚ Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia. ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Žiak má:	Žiak:		
✚ Popísať stavbu obličiek, špecifikovať nefrón. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti obličky. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Popisuje stavbu obličiek, špecifikuje nefrón. ✚ Vymenuje a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti obličky. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať funkciu obličiek, charakterizovať aktívny a pasívny transport obličkami. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Popisuje funkciu obličiek, charakterizuje aktívny a pasívny transport obličkami. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať význam obličiek pri	✚ Popisuje význam obličiek pri	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

homeostázy a stáleho pH		Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý	udržiavanie homeostázy a stáleho pH. ✚ Používať latinské názvoslovie.	udržiavanie homeostázy a stáleho pH. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Riadenie činnosti obličiek	1	Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vývodné močové cesty. Opakovanie	1	Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	✚ Vymenovať a charakterizovať jednotlivé časti vývodných močových ciest vrátane stavby steny. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti vývodných močových ciest. ✚ Definovať moč, jeho zloženie a patologické odchýlky. ✚ Používať latinské názvoslovie. ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Vymenuje a charakterizuje jednotlivé časti vývodných močových ciest vrátane stavby steny. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti vývodných močových ciest. ✚ Definuje moč, jeho zloženie a patologické odchýlky. ✚ Používa latinské názvoslovie. ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pohlavná sústava	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pohlavná sústava muža. Pohlavné žľazy muža	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý	✚ Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému. ✚ Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz muža - semenníkov. ✚ Popísať tvorbu	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému. ✚ Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz muža - semenníkov. ✚ Popisuje tvorbu spermií.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí	spermií. ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža. ✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	✚ Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža. ✚ Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.		
✚ Vývodné pohlavné cesty muža	1	Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé vývodných pohlavných ciest muža. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé vývodných pohlavných ciest muža. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vonkajšie pohlavné ústroje muža	1		✚ Popísať a ukázať na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje muža. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a ukazuje na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje muža. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Pohlavná sústava ženy. Ovulačný cyklus	1		✚ Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému. ✚ Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz ženy - vaječníkov. ✚ Popísať ovulačný cyklus. ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému. ✚ Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz ženy - vaječníkov. ✚ Popisuje ovulačný cyklus. ✚ Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vývodné pohlavné cesty ženy. Menštruačný cyklus	1
Vonkajšie pohlavné ústroje ženy	1
Fyziológia tehotnosti - oplodnenie, vnútro maternicový vývin	1
Opakovanie	1

- ženy. - Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.	Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.		
- Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé jednotlivé časti vývodných pohlavných ciest ženy. - Vysvetliť menštruačný cyklus. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé jednotlivé časti vývodných pohlavných ciest ženy. - Vysvetľuje menštruačný cyklus. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Popísať a ukázať na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje ženy. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a ukazuje na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje ženy. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Definovať tehotenstvo. - Popísať vývin plodu a vývoj placenty počas vnútro maternicového vývinu. - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie.	- Definuje tehotenstvo. - Popisuje vývin plodu a vývoj placenty počas vnútro maternicového vývinu. - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uviesť a systematizovať	Uvádza a systematizuje poznatky	Písomné	Neštandardizovaný

			poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 z predchádzajúcich tém. Používa latinskú terminológiu.	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	didaktický test Ústne odpovede
Zmyslové ústroje	6		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia receptorov. Kožné receptory	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý	 Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov.  Rozdeliť zmyslové ústroje.  Charakterizovať kožné receptory.  Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.  Používať latinskú terminológiu.	 Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov.  Rozdeľuje zmyslové ústroje.  Charakterizuje kožné receptory.  Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Chuťové a čuchové ústroje	1	Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 Charakterizovať chuťové a čuchové ústroje.  Na obraze demonštrovať chuťové a čuchové ústroje.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje chuťové a čuchové ústroje.  Na obraze demonštruje chuťové a čuchové ústroje.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Sluchový ústroj	1		 Popísať stavbu a funkciu sluchového ústroja.  Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé	 Popisuje stavbu a funkciu sluchového ústroja.  Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			časti ucha. ✚ Používať latinskú terminológiu.	časti ucha. ✚ Používať latinskú terminológiu.		
✚ Polohovosluchový ústroj	1		✚ Popísať stavbu a funkciu ústroja polohy a pohybu tela a hlavy. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti polohovosluchového ústroja. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu ústroja polohy a pohybu tela a hlavy. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti polohovosluchového ústroja. ✚ Používať latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zrakový ústroj	1		✚ Popísať stavbu a funkciu zrakového ústroja. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti oka. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu zrakového ústroja. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti oka. ✚ Používať latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dioptrické pomery oka. Opakovanie	1		✚ Charakterizovať dioptrické pomery oka. ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových	✚ Charakterizuje dioptrické pomery oka. ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			orgánach.			
Nervová sústava	17		Žiak má:	Žiak:		
 Zásady stavby a funkcie nervovej sústavy. Receptory	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 Charakterizovať stavbu a funkciu nervovej sústavy všeobecne.  Popísať význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.  Vymenovať a popísať funkcie receptorov.  Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk.  Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	 Charakterizuje stavbu a funkciu nervovej sústavy všeobecne.  Popisuje význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.  Vymenúva a popisuje funkcie receptorov.  Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk.  Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Neurón a glia. Synapsa.	1		 Definovať neurón, popísať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti a vysvetliť funkciu.  Charakterizovať gliu.  Popísať synapsu.  Používať latinskú	 Definuje neurón, popisuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti a vysvetľuje funkciu.  Charakterizuje gliu.  Popisuje synapsu.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Podstata vzruchu. Periférne nervy.	1
 Stavba a funkcia miechy	1
 Miechové nervy	2
 Stavba a funkcia mozgového kmeňa - predĺžená miecha, most, stredný mozog	1
 Hlavové nervy	1

terminológiu.			
 Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne.  Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie.  Používať latinskú terminológiu.	 Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne.  Charakterizuje periférne nervy a rozdeľuje ich podľa funkcie.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze stavbu miechy.  Vysvetliť funkciu miechy.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze stavbu miechy.  Vysvetľuje funkciu miechy.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať miechové nervy.  Ukázať na modeli a obraze jednotlivé splete miechových nervov.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje miechové nervy.  Ukazuje na modeli a obraze jednotlivé splete miechových nervov.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať stavbu a funkciu predĺženej miechy, mostu a stredného mozgu.  Ukázať na modeli a obraze predĺženú miechu, most, stredný mozog.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje stavbu a funkciu predĺženej miechy, mostu a stredného mozgu.  Ukazuje na modeli a obraze predĺženú miechu, most, stredný mozog.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vymenovať a demonštrovať na	 Vymenúva a demonštruje na	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Opakovanie	1
✚ Stavba a funkcia medzimozgu	1
✚ Autonómna nervová sústava	1
✚ Stavba a funkcia mozgových poglobí	1
✚ Kôrové analyzátory	1

obrazce hlavové nervy. ✚ Popísať funkciu hlavových nervov. ✚ Používať latinskú terminológiu.	obrazce hlavové nervy. ✚ Popisuje funkciu hlavových nervov. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Charakterizovať stavbu a funkciu medzimozgu. ✚ Ukázať na modeli a obrazce stredný mozog. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje stavbu a funkciu medzimozgu. ✚ Ukazuje na modeli a obrazce stredný mozog. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vymenovať a popísať stavbu a funkciu autonómneho nervového systému. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Vymenúva a popisuje stavbu a funkciu autonómneho nervového systému. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Popísať stavbu a funkciu mozgových poglobí. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu mozgovej kôry. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vymenovať kôrové analyzátory. ✚ Popísať stavbu a funkciu kôrových analyzátorov. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Vymenúva kôrové analyzátory. ✚ Popisuje stavbu a funkciu kôrových analyzátorov. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Riadenie pohybu - mozoček, pyramídová dráha, bazálne gangliá	1		✚ Vysvetliť riadenie pohybu. ✚ Popísať stavbu a funkciu mozočka. ✚ Špecifikovať funkciu pyramídovej dráhy a bazálnych ganglií. ✚ Ukázať na modeli a obraze mozoček, pyramídovú dráhu a bazálne gangliá. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Vysvetľuje riadenie pohybu. ✚ Popisuje stavbu a funkciu mozočka. ✚ Špecifikuje funkciu pyramídovej dráhy a bazálnych ganglií. ✚ Ukazuje na modeli a obraze mozoček, pyramídovú dráhu a bazálne gangliá. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyššia nervová činnosť	1		✚ Objasniť vyššiu nervovú činnosť. ✚ Popísať funkciu mozgovej kôry. ✚ Definovať nepodmienené a podmienené reflexy. ✚ Popísať 1. a 2. signálnu sústavu.	✚ Objasňuje vyššiu nervovú činnosť. ✚ Popisuje funkciu mozgovej kôry. ✚ Definuje nepodmienené a podmienené reflexy. ✚ Popisuje 1. a 2. signálnu sústavu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metabolizmus nervového tkaniva. Obaly a komory CNS	1		✚ Charakterizovať metabolizmus nervového tkaniva. ✚ Vymenovať, popísať a ukázať na modeli a obraze obaly a komory CNS.	✚ Charakterizuje metabolizmus nervového tkaniva. ✚ Vymenúva, popisuje a ukazuje na modeli a obraze obaly a komory CNS.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Hormonálne riadenie organizmu	6		Žiak má:	Žiak:		

Všeobecné zásady riadenia a regulácií. Látkové riadenie. Rozdelenie endokrinných žliaz	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	- Popísať zásady regulácie činnosti organizmu. - Charakterizovať látkové riadenie a hormóny všeobecne. - Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli a obraze ich rozmiestnenie. - Používať latinské názvoslovie.	- Popisuje zásady regulácie činnosti organizmu. - Charakterizuje látkové riadenie a hormóny všeobecne. - Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli a obraze ich rozmiestnenie. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormóny hypofýzy	1	Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí	- Charakterizovať stavbu a funkciu hypofýzy. - Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov hypofýzy a ich účinky na organizmus. - Používať latinské názvoslovie.	- Charakterizuje stavbu a funkciu hypofýzy. - Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov hypofýzy a ich účinky na organizmus. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormóny nadobličiek	1	Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	- Charakterizovať stavbu a funkciu nadobličiek. - Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov nadobličiek a ich účinky na organizmus. - Používať latinské názvoslovie.	- Charakterizuje stavbu a funkciu nadobličiek. - Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov nadobličiek a ich účinky na organizmus. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormóny štítnej žľazy	1		- Charakterizovať stavbu a funkciu štítnej žľazy. - Špecifikovať funkciu	- Charakterizuje stavbu a funkciu štítnej žľazy. - Vysvetľuje funkciu jednotlivých	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

			jednotlivých hormónov štítnej žľazy a ich účinky na organizmus. ✚ Používať latinské názvoslovie.	hormónov štítnej žľazy a ich účinky na organizmus. ✚ Používa latinské názvoslovie.	skúšanie	
✚ Hormóny príštítnych žliaz	1		✚ Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov príštítnych žliaz a ich účinky na organizmus. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov príštítnych žliaz a ich účinky na organizmus. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hormóny podžalúdkovej žľazy. Opakovanie	1		✚ Charakterizovať stavbu a funkciu podžalúdkovej žľazy. ✚ Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov podžalúdkovej žľazy a ich účinky na organizmus. ✚ Používať latinské názvoslovie. ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje stavbu a funkciu štítnej žľazy. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov podžalúdkovej žľazy a ich účinky na organizmus. ✚ Používa latinské názvoslovie. ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teplota tela. Mechanizmus riadenia telesnej teploty	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Patológia: Ročník: druhý	✚ Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny. ✚ Vysvetliť tvorbu a výdaj tepla. ✚ Vymenovať termoregulačné	✚ Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny. ✚ Vysvetľuje tvorbu a výdaj tepla. ✚ Vymenúva termoregulačné	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	mechanizmy a vysvetlí ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty. Používať latinskú terminológiu pri charakterizovaní telesnej teploty.	mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty. Používa latinskú terminológiu pri charakterizovaní telesnej teploty.		
Kožný systém	3		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia kože. Vlasý, chlpy a nechty	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb:	 Vymenovať jednotlivé vrstvy kože.  Pomenovať štruktúry nachádzajúce sa v koži a vysvetliť ich funkciu.  Charakterizovať stavbu a funkciu vlasov, chlpy a nechtov.  Používať latinskú terminológiu pri opise kože.	 Vymenúva jednotlivé vrstvy kože.  Pomenúva štruktúry nachádzajúce sa v koži a vysvetľuje ich funkciu.  Charakterizuje stavbu a funkciu vlasov, chlpy a nechtov.  Používa latinskú terminológiu pri opise kože.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Prídavné orgány kože. Prsníková žľaza	1	Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	✚ Popísať stavbu a funkciu prídavných orgánov kože, prsníkovvej žľazy. ✚ Vysvetliť mechanizmus tvorby mlieka. ✚ Objasniť význam prirodzenej výživy pre zdravý vývoj dieťaťa. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu prídavných orgánov kože, prsníkovvej žľazy. ✚ Používa latinskú terminológiu. ✚ Vysvetľuje mechanizmus tvorby mlieka. ✚ Objasňuje význam prirodzenej výživy pre zdravý vývoj dieťaťa. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA -cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie/Bunka/Tkanivá	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do predmetu. Bunkové delenie. Regenerácia tkanív	1	Biológia : Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý	✚ Definovať predmet ANF. ✚ Uviesť význam ANF pre povolanie maséra. ✚ Definovať základné genetické pojmy. ✚ Popísať a nakresliť delenie somatických a pohlavných buniek. ✚ Charakterizovať regeneračnú schopnosť tkanív. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Definuje predmet ANF. ✚ Uvádza význam ANF pre povolanie maséra. ✚ Definuje základné genetické pojmy. ✚ Popisuje a kreslí delenie somatických a pohlavných buniek. ✚ Charakterizuje regeneračnú schopnosť tkanív. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Pohybová sústava	18		Žiak má:	Žiak:		
 Rast tela. Základná orientácia na ľudskom tele	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia:	 Objasniť rast tela.  Popísať a demonštrovať na modeli základnú orientáciu na ľudskom tele.  Používať latinskú terminológiu.	 Objasňuje rast tela.  Popisuje a demonštruje na modeli základnú orientáciu na ľudskom tele.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Zásady popisu kostry. Spojenia kostí na kostre	1	Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	 Popísať a demonštrovať na modeli zásady popisu kostry.  Rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze typy spojení kostí na kostre.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli zásady popisu kostry.  Rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze typy spojení kostí na kostre.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Chrbtica ako celok. Pohyby chrbtice	1	Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí	 Popísať a demonštrovať modeli a obraze jednotlivé časti chrbtice.  Popísať a demonštrovať modeli a obraze pohyby chrbtice.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje jednotlivé časti chrbtice.  Popisuje a demonštruje pohyby chrbtice.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Kostra hrudníka ako celok. Spojenia na hrudníku	1	Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hrudníka.  Popísať a demonštrovať na modeli a obraze spojenia na hrudníku.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hrudníka.  Popisuje a demonštruje na modeli a obraze spojenia na hrudníku.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Lebka ako celok	1	- Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti lebky a ich časti. - Rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej a mozgovej časti lebky. - Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze dutiny lebky, spojenia kostí na lebke. - Popísať novorodeneckú lebku a jej spojenia. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti lebky a ich časti. - Rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej a mozgovej časti lebky. - Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze dutiny lebky, spojenia kostí na lebke. - Popisuje novorodeneckú lebku a jej spojenia. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra hornej končatiny	1	- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny. - Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec hornej končatiny, ramennú kosť, kosti predlaktia a kosti ruky. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny. - Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec hornej končatiny, ramennú kosť, kosti predlaktia a kosti ruky. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kĺbové spojenia na hornej končatine	1	- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra dolnej končatiny	1	Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny.	Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			- Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec dolnej končatiny, stehnovú kosť, jabĺčko, kosti predkolenia a kosti nohy. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec dolnej končatiny, stehnovú kosť, jabĺčko, kosti predkolenia a kosti nohy. - Používa latinskú terminológiu.		
Kĺbové spojenia na dolnej končatine	1		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie svalov podľa tvaru a funkcie	1		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze rozdelenie svalov podľa tvaru a funkcie. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze rozdelenie svalov podľa tvaru a funkcie. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svaly hlavy a krku	1		- Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly hlavy a krku. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly hlavy a krku. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svaly hrudníka a brucha	1		- Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly hrudníka a brucha. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly hrudníka a brucha. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svaly chrbta	1		- Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly chrbta. - Používať latinskú terminológiu.	Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly chrbta.	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

			terminológiu.	Používa latinskú terminológiu.	skúšanie	
Svaly hornej končatiny	2		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly hornej končatiny. - Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze svaly pletenca hornej končatiny, svaly ramena, predlaktia a ruky. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly hornej končatiny. - Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze svaly pletenca hornej končatiny, svaly ramena, predlaktia a ruky. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Svaly dolnej končatiny	2		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly dolnej končatiny. - Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze bedrové svaly, svaly stehna, predkolenia a nohy. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly dolnej končatiny. - Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze bedrové svaly, svaly stehna, predkolenia a nohy. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Demonštrácia svalov na živom človeku	1		- Vymenovať, popísať a demonštrovať svaly na živom človeku. - Používať latinskú terminológiu.	- Vymenúva, popisuje a demonštruje svaly na živom človeku. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krv	1		Žiak má:	Žiak:		
Krv. Krvné skupiny, Rh faktor	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia:	- Charakterizovať krv. - Popísať zloženie a funkcie krvi. - Popísať chemické a fyzikálne vlastnosti krvi. - Definovať obranné mechanizmy krvi. - Popísať rozdiely medzi	- Charakterizuje krv. - Popisuje zloženie a funkcie krvi. - Popisuje chemické a fyzikálne vlastnosti krvi. - Definuje obranné mechanizmy krvi. - Popisuje rozdiely	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	jednotlivými krvnými skupinami. Definovať Rh faktor. Vysvetliť mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi. Demonštrovať poznatky na obrazoch a fóliach. Používať latinskú terminológiu.	medzi jednotlivými krvnými skupinami. Definuje Rh faktor. Vysvetľuje mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi. Demonštruje poznatky na obrazoch a fóliach. Používa latinskú terminológiu.		
Krvný obeh a srdce	2		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Krvný obeh a srdce	2	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý	Popísať a demonštrovať na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. Vysvetliť ich funkciu. Opísať a demonštrovať na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca. Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú. Charakterizovať a demonštrovať na modeli jednotlivé časti	Popisuje a demonštruje na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. Vysvetľuje ich funkciu. Opisuje a demonštruje na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca. Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	prevodového systému srdca. Popísať a demonštrovať na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh. Vymenovať a ukázať na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového a žilového krvného obehu. Charakterizovať a demonštrovať na obraze krvný obeh plodu. Vymenovať a demonštrovať na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. Používať latinské názvoslovie.	Charakterizuje a demonštruje na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca. Popisuje a demonštruje na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh. Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového a žilového krvného obehu. Charakterizuje a demonštruje na obraze krvný obeh plodu. Vymenúva a demonštruje na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. Používa latinské názvoslovie.		
Dýchacia sústava	1		Žiak má:	Žiak:		
Dýchacia sústava	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý	Popísať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu horných a dolných dýchacích ciest vrátane pľúc. Vysvetliť význam jednotlivých častí dýchacej sústavy. Charakterizovať fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania, základné princípy mechaniky dýchania. Pomenovať a demonštrovať na obraze jednotlivé objemy pľúc a vitálnu	Popisuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu horných a dolných dýchacích ciest vrátane pľúc. Vysvetľuje význam jednotlivých častí dýchacej sústavy. Charakterizuje fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania, základné princípy mechaniky dýchania. Pomenúva a demonštruje na obraze jednotlivé	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 kapacitu pľúc. Používať latinské názvoslovie.	 objemy pľúc a vitálnu kapacitu pľúc. Používa latinské názvoslovie.		
Tráviaca sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
 Tráviaca sústava	2	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí	 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.  Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine.  Analyzovať základné funkcie tráviacich orgánov.  Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.  Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.  Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia.  Používať latinské	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.  Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine.  Analyzuje základné funkcie tráviacich orgánov.  Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.  Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.  Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	názvoslovie.	 Používa latinské názvoslovie.		
Močová sústava	1		Žiak má:	Žiak:		
 Močová sústava	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 Popísať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti obličky a vývodných močových ciest vrátane stavby ich steny.  Špecifikovať nefrón.  Vysvetliť funkcie obličiek a vývodných močových ciest, reguláciu činnosti obličiek a močenia.  Definovať moč, jeho zloženie a patologické odchýlky.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti obličky a vývodných močových ciest vrátane stavby ich steny.  Špecifikuje nefrón.  Vysvetľuje funkcie obličiek a vývodných močových ciest, reguláciu činnosti obličiek a močenia.  Definuje moč, jeho zloženie a patologické odchýlky.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohlavná sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
 Pohlavná sústava muža.	1	Biológia:	 Vymenovať a ukázať na		Ústne	Ústne odpovede

		Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí	modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov. ✚ Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov muža. ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža. ✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov. ✚ Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov muža. ✚ Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža. ✚ Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
✚ Pohlavná sústava ženy. Tehotenstvo	1	Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	✚ Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov. ✚ Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov ženy. ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov. ✚ Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov ženy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			hormónov na pohlavný vývin ženy. - Popísať ovulačný a menštruačný cyklus. - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Definovať tehotenstvo. - Popísať vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie. - Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.	- Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Popisuje ovulačný a menštruačný cyklus. - Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Definuje tehotenstvo. - Popisuje vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie. - Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.		
Zmyslové ústroje	1		Žiak má:	Žiak:		
Zmyslové ústroje	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý	- Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. - Rozdeliť zmyslové ústroje. - Charakterizovať a na	- Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. - Rozdeľuje zmyslové ústroje. - Charakterizuje a na	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	modeli a obraze ukázať kožné receptory, chuťové, čuchové ústroje, jednotlivé časti ucha, oka a ich receptory. ✚ Charakterizovať dioptrické pomery oka. ✚ Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používať latinskú terminológiu.	modeli a obraze ukazuje kožné receptory, chuťové, čuchové ústroje, jednotlivé časti ucha, oka a ich receptory. ✚ Charakterizuje dioptrické pomery oka. ✚ Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používa latinskú terminológiu.		
Nervová sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nervová sústava	2	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia:	✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých oddielov CNS. ✚ Popísať funkcie jednotlivých oddielov CNS. ✚ Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk. ✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých oddielov CNS. ✚ Popisuje funkcie jednotlivých oddielov CNS. ✚ Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk. ✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie regulácie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	periférnej a autonómnej nervovej sústavy. - Popísať funkcie jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy - Popísať význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. - Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	periférnej a autonómnej nervovej sústavy. - Popisuje funkcie jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy - Popisuje význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. - Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy		
Hormonálne riadenie organizmu	1		Žiak má:	Žiak:		
Endokrinné žľazy	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý	- Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli a obraze ich rozmiestnenie. - Popísať stavbu a funkcie jednotlivých endokrinných žliaz. - Špecifikovať účinky jednotlivých hormónov endokrinných žliaz na organizmus. - Používať latinské názvoslovie.	- Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukázal na modeli a obraze ich rozmiestnenie. - Popisuje stavbu a funkcie jednotlivých endokrinných žliaz. - Špecifikuje účinky jednotlivých hormónov endokrinných žliaz na organizmus. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý				
Termoregulácia/Kožný systém	1		Žiak má:	Žiak:		
 Termoregulácia. Kožný systém	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Patológia: Ročník: druhý Zdravie a klinika chorôb: Ročník :druhý, tretí, štvrtý Prvá pomoc: Ročník: štvrtý Fyzikálna terapia: Ročník: prvý, druhý, tretí, štvrtý Rekondično – relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: druhý, tretí Klinická prax: Ročník: tretí, štvrtý	 Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.  Vysvetliť tvorbu a výdaj tepla.  Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.  Popísať a a ukázať na modeli a obraze jednotlivé vrstvy kože, útvary v nich sa nachádzajúce a prídavné orgány kože.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.  Vysvetľuje tvorbu a výdaj tepla.  Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.  Popisuje a a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé vrstvy kože, útvary v nich sa nachádzajúce a prídavné orgány kože.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Patológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet dáva priestor na boj proti rôznym formám závislostí a toxikománie. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov.

Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku. Výučba predmetu dáva priestor na poukázanie i význam preventívneho zamerania zdravotníctva a na boj s rôznymi formami toxikománie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicke-patologicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitívna a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba a jej príčiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zánik organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Regresívne a metabolické zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Zápal	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Progresívne zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy pohybového ústrojenstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy srdcovo - cievneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy dýchacích ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Hormonálne poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom Exkurzia na patologickoanatomickom pracovisku NsP v Žiline
Poruchy vývoja – malformácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
--	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
Choroba a jej príčiny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Zánik organizmu	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Knižnica
Regresívne a metabolické zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		
Zápal	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Internet
Progresívne zmeny	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Nádory	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy pohybového ústrojenstva	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy srdcovo - cievneho systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy dýchacích ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy tvorby a vylučovania moču	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy tráviacich ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy nervového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Hormonálne poruchy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy mužských a ženských pohlavných orgánov a prsníka	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy vývoja – malformácie	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA				2 hodiny týždenne spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náplň odboru a jeho uplatnenie v praxi	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Koncepcia odboru - Pitva. Bioptické a cytologické vyšetrenia - Zasielanie materiálu na vyšetrenie	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote - Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Choroba a jej príčiny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Choroba - Vonkajšie príčiny chorôb - Vnútorné činitele chorôb	1 1	Anatómia a fyziológia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zánik organizmu	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Klinická a biologická smrť - Známky smrti	2 1	Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať smrť, jej podstatu - Popísať rozdiel medzi	- Charakterizovať smrť, jej podstatu - Popísať rozdiel medzi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			klinickou a biologickou smrťou ✚ Popísať isté a neisté známky smrti ✚ Vysvetliť podstatu posmrtných zmien	klinickou a biologickou smrťou ✚ Popísať isté a neisté známky smrti ✚ Vysvetliť podstatu posmrtných zmien		
Regresívne a metabolické zmeny	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Nekróza	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Atrofia	1		✚ Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie	✚ Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie		
✚ Kalcifikácia	1		✚ Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme	✚ Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme		
✚ Tvorba kameňov v tele. Pigmenty	1		✚ Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele	✚ Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrementov v tele		
✚ Ikterus	1		✚ Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	✚ Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru		
✚ Zápal	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
✚ Nešpecifické a špecifické zápal.	3		✚ Vysvetliť klasifikáciu zápalov ✚ Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu ✚ Charakterizovať jednotlivé typy zápalu ✚ Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu ✚ Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal	✚ Vysvetliť klasifikáciu zápalov ✚ Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu ✚ Charakterizovať jednotlivé typy zápalu ✚ Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu ✚ Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal		
✚ Progresívne zmeny	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Regenerácia a reparácia	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metaplázia	2		✚ Charakterizovať podstatu progresívnych zmien	✚ Charakterizovať podstatu progresívnych zmien	Ústne skúšanie	
			✚ Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín	✚ Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín		
			✚ Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín	✚ Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín		
			✚ Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.	✚ Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.		
✚ Nádory	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Rozdelenie nádorov	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	✚ Vysvetliť terminológiu tematického celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Názvoslovie nádorov	1		✚ Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia	✚ Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia	Písomné skúšanie	
			✚ Popísať známe príčiny nádorového ochorenia	✚ Popísať známe príčiny nádorového ochorenia		
			✚ Rozdeliť nádory podľa pôvodu	✚ Rozdeliť nádory podľa pôvodu		
			✚ Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	✚ Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia		
✚ Poruchy pohybového ústrojenstva	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zápalové ochorenie kostí - osteomyelitída	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymedziť základné pojmy tematického celku	✚ Vymedziť základné pojmy tematického celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia.	1		✚ Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí	✚ Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Osteoporóza	1		✚ Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde	✚ Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde	Písomné skúšanie	
✚ Degeneratívne ochorenie kĺbov - artróza	2		✚ Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii	✚ Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii		

			✚ Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	✚ Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze		
✚ Poruchy srdcovo-cievneho systému	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischemia	2	Anatómia a fyziológia	✚ Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza	✚ Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischemia, ateroskleróza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochorenia ciev – ateroskleróza	1		✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev	✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev		
✚ Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca	2		✚ Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou ✚ Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus ✚ Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách ✚ Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca ✚ Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca	✚ Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou ✚ Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus ✚ Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách ✚ Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca ✚ Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca		
✚ Poruchy dýchacích ústrojov	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Poruchy dýchacieho rytmu	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu	✚ Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Obranné opatrenia dýchacích ciest	1		✚ Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	✚ Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest		
✚ Ochorenia priedušiek – bronchiektázie	1		✚ Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc	✚ Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc		
✚ Ochorenia pľúc – zápal pľúc, TBC	2		✚ Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých	✚ Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých		

			bronchiektáziami - Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom - Vymenovať morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC	bronchiektáziami - Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom - Vymenovať morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC		
 Poruchy tvorby a vylučovania moču	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Zápalové ochorenia obličiek	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek - Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom - Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom - Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	- Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek - Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom - Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom - Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Zlyhanie obličiek	1					
 Choroby odvodných močových ciest – urilitída	1					
 Nádory obličiek	2					
 Poruchy tráviacich ústrojov	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika	2	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred - Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom - Odlíšiť štruktúru pečenej buniek u zdravého človeka a pečenej buniek zmenených cirhózou	- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred - Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom - Odlíšiť štruktúru pečenej buniek u zdravého človeka a pečenej buniek zmenených cirhózou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy	2					
 Nádory hrubého čreva	1					

			- Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	- Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom		
 Poruchy nervového systému	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Náhla cievna mozgová príhoda	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	 Vymedziť základné pojmy v tematickom celku	 Vymedziť základné pojmy v tematickom celku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie	3		- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu - Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu - Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	- Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu - Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu - Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou..		
 Hormonálne poruchy	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Ochorenia štítnej žľazy – hypertyreóza a hypotyreóza.	3	Anatómia a fyziológia	 Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy	 Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Struma			 Vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu	 Vymenovať príčiny vyvolávajúce hypertyreózu a hypotyreózu		
 Ochorenia Langerhansových ostrovčiek	2		- Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach - Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky	- Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach - Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčiek v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky		
Poruchy mužských a ženských pohlavných	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

orgánov a prsníka						
✚ Ochorenia prostaty – nádory prostaty	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov	✚ Vymenovať rizikové faktory podieľajúce sa na vzniku nádorových ochorení ženských pohlavných orgánov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zápaly sliznice maternice. ✚ Nezhubné a zhubné nádory maternice a vaječníkov	1		✚ Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom	✚ Popísať sliznicu maternice zmenenú zápalovým procesom		
✚ Nádory prsníkov	1		✚ Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom ✚ Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom ✚ Poukázať na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení	✚ Špecifikovať zmeny na maternici postihnutej nádorom ✚ Popísať zmeny na prsníku zmenenom nádorovým procesom ✚ Poukázať na potrebu preventívnych prehliadok napomáhajúcich odhaľovaniu nádorových ochorení		
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Najčastejšie ochorenia v priebehu tehotenstva – gestózy ✚ Rizikový novorodenec	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity ✚ Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy	✚ Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity ✚ Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Ochorenia popôrodného obdobia	1		✚ Popísať rizikového novorodenca ✚ Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu ✚ Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti	✚ Popísať rizikového novorodenca ✚ Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu ✚ Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti		
Poruchy vývoja -	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

malformácie						
- Najčastejšie teratogény. - Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať malformácie - Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby	- Definovať malformácie - Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Chromozómové aberácie	1		- Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie - Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	- Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie - Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v druhom polroku, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3A/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením didaktický systém poznatkov o jednote organizmu v zdraví i v chorobe. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu preventívne lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by vedieť objasniť prostredníctvom syntézy získaných vedomostí jednotu organizmu v zdraví i v chorobe. Vedieť preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu. Vedieť preukázať základné vedomosti z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením. Mali by vedieť vysvetliť filozofiu a ciele národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia. Mali by poznať základné informácie a ciele o zdravotníckej štatistike.

Obsah výučby predmetu Preventívne lekárstvo vychádza zo sústavy medicínskych vied, ktoré svojou činnosťou sú zamerané na ochranu, podporu a rozvíjanie zdravia.

Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy. „Zdravie“, „Mikrobiológia“, „Imunológia“, „Dekontaminácia“, „Sociálna hygiena“, „Hygiena životného prostredia“, „Preventívne pracovné lekárstvo“, „Hygiena výživy“, „Hygiena detí a mládeže“, „Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb“, Národný program podpory zdravia“, „Zdravotnícka štatistika“.

Predmet preventívne lekárstvo je charakterizovaný úlohami základných odborov preventívneho lekárstva- hygieny, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, sociálnej hygieny a zdravotníckej štatistiky. v študijnom odbore. Svojím obsahom nadväzuje na učivo ostatných odborných predmetov, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s chápaním nevyhnutnej aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok. Formuluje osvojenie preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o zdraví, jeho ochrane, životných a pracovných podmienkach, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže, ochrany pred ionizujúcim žiarením, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, imunológie, a Národného programu podpory zdravia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, ale aj v domácom prostredí a škole.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania preventívneho lekárstva majú rozvíjať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť

motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet preventívne lekárstvo úzko súvisí s ostatnými odbornými predmetmi.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu preventívne lekárstvo patria aj ukážky spracované na video alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov preventívneho lekárstva, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna -riadený rozhovor Heuristická -rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie
Imunológia	Heuristická –rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Epidemiológia	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou
Dekontaminácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Sociálna hygiena	Demonštračná metóda	Demonštrácia a pozorovanie
Hygiena životného prostredia	Inscenačné metódy - metóda hrania rolí - role play Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preventívne pracovné lekárstvo	Brainstorming	Skupinová práca
Hygiena výživy	Analýza prípadov	Skupinová práca žiakov
Hygiena detí a mládeže	Analýza prípadov Snehová guľa	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca
Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb	Analýza prípadov Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národný program podpory zdravia	Prednáška Rozhovor	Tvorba projektov
Zdravotnícka štatistika	Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995	Datapojektor PC	Makety, Plagáty	Internet knižnica

	s.273,ISBN 80-217-0574-4	Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Mikroskop Laboratórne sklo	
Mikrobiológia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD – rozmnožovanie mikroorganizmov
Imunológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta Martin 1995	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Makety Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD –Antigény, protilátky, alergény
Epidemiológia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa	Plagáty Ochranné pomôcky	CD – Biely anjeli
Dekontaminácia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Ochranné pomôcky Pomôcky k dekontaminácii	Videokazeta- dekontaminácia
Sociálna hygiena	Odborný časopis Zdravie Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Časopis Zdravie, Dieťa	Internet
Hygiena životného prostredia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Ekológia	PC Tabuľa	Plagáty Skúmvavky na odber materiálu Vlhkomer teplomer	CD -životné prostredie
Preventívne pracovné lekárstvo	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Očkovací kalendár	Internet
Hygiena výživy	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Výživa	Videotechnika PC	Mikroskop Ochranný odev Vzorky potravín	Videokazeta Internet
Hygiena detí a mládeže	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Dieťa	PC Tabuľa Flipchart	Plagáty Časopis Dieťa	CD -Hygiena Detí a mládeže
Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Plagáty	Internet knížnica
Národný program podpory zdravia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Knížnica Internet
Zdravotnícka štatistika		PC Tabuľa	Tabuľky a grafy Zdravotníckej štatistiky	Zdravotnícka dokumentácia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo				2 hodiny týždenne v druhom polroku, spolu 33 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Preventívne lekárstvo	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zdravie - Ochrana zdravia - Životné a pracovné podmienky	1	Biológia Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať preventívne lekárstvo - Definovať zdravie - Objasniť jednotu organizmu v zdraví i v chorobe - Preukázať preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu	- Charakterizovať preventívne lekárstvo - Definovať zdravie - Objasniť jednotu organizmu v zdraví i v chorobe - Preukázať preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Spôsob života - Prevenencia - Faktory ovplyvňujúce zdravie	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia, Fyzika	- Objasniť správne životné a pracovné podmienky - Vedieť opísať správny spôsob života - Poukázať na dôležitosť prevencie - Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce zdravie	- Objasniť správne životné a pracovné podmienky - Vedieť opísať správny spôsob života - Poukázať na dôležitosť prevencie - Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce zdravie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mikrobiológia	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Charakteristika a základné vlastnosti, fyziológia	1	Biológia	Charakterizovať mikrobiológiu	Charakterizovať mikrobiológiu	Písomné skúšanie	Didaktický test
- Rozmnožovanie mikroorganizmov - Patogénia mikróbov	1	Biológia Anatómia a fyziológia	- Vysvetliť základné vlastnosti, fyziológiu a rozmnožovanie mikroorganizmov - Oboznámiť sa patogéniou mikroorganizmov	- Vysvetliť základné vlastnosti, fyziológiu a rozmnožovanie mikroorganizmov - Oboznámiť sa patogéniou mikroorganizmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Mikrobiálne osídlenia človeka	1	Biológia	✚ Popísať mikrobiálne osídlenie človeka	✚ Popísať mikrobiálne osídlenie človeka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Účinok chemoterapeutík a antibiotík, rezistencia ✚ Laboratórna diagnostika	1		✚ Objasniť účinok chemoterapeutík a antibiotík, rezistencie. ✚ Oboznámiť so základmi laboratórnej diagnostiky.	✚ Objasniť účinok chemoterapeutík a antibiotík, rezistencie. ✚ Oboznámiť so základmi laboratórnej diagnostiky.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie
Imunológia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Charakteristika, základné pojmy a rozdelenie obranných mechanizmov	1	Biológia	✚ Charakterizovať imunológiu a základné pojmy. ✚ Objasniť rozdelenie obranných mechanizmov.	✚ Charakterizovať imunológiu a základné pojmy. ✚ Objasniť rozdelenie obranných mechanizmov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Antigény, protilátky, základy alergológie.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať antigény, protilátky ✚ Poznať základy alergológie.	✚ Charakterizovať antigény, protilátky ✚ Poznať základy alergológie.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Epidemiológia	4		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Infekcia. Nákaza, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.	✚ Charakterizovať epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Protiepidemické opatrenia.	1	Biológia Chémia	✚ Vymenovať protiepidemické opatrenia.	✚ Vymenovať protiepidemické opatrenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Infekčné choroby	1	Anatómia a fyziológia Latinský jazyk	✚ Charakterizovať infekčné choroby	✚ Charakterizovať infekčné choroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Imunizácia – aktívna, pasívna. Očkovanie a očkovacie techniky, dokumentácia.	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ Objasniť imunizáciu – aktívnu a pasívnu. ✚ Charakterizovať očkovanie, očkovacie techniky a dokumentáciu	✚ Objasniť imunizáciu – aktívnu a pasívnu. ✚ Charakterizovať očkovanie, očkovacie techniky a dokumentáciu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Dekontaminácia	2		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		

 Dezinfekcia a sterilizácia – fyzikálna a chemická.	1	Biológia Chémia Fyzika	 Charakterizovať dekontamináciu.  Preukázať základné poznatky z dezinfekcie a sterilizácie – fyzikálnej a chemickej.	 Charakterizovať dekontamináciu.  Preukázať základné poznatky z dezinfekcie a sterilizácie – fyzikálnej a chemickej.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Dezinsekcia a deratizácia.	1	Biológia Chémia Fyzika	 Popísať dezinsekciiu a deratizáciu.	 Popísať dezinsekciiu a deratizáciu.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sociálna hygiena	2		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
 Prevencia- sociálna hygiena - zdravie.  Vzťah človek – prostredie -spôsob života -sociálne a kultúrne aspekty	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia Fyzika	 Charakterizovať vzťah prostredie - spôsob života -sociálne a kultúrne aspekty  Charakterizovať sociálnu výchovu.  Objasniť prevenciu - sociálnu hygienu -zdravie.  Charakterizovať antigény, protilátky  Poznať základy alergológie.  Vysvetliť vzťah človek- kultúrne aspekty.	 Charakterizovať vzťah prostredie - spôsob života -sociálne a kultúrne aspekty  Charakterizovať sociálnu výchovu.  Objasniť prevenciu - sociálnu hygienu -zdravie.  Charakterizovať antigény, protilátky  Poznať základy alergológie.  Vysvetliť vzťah človek- kultúrne aspekty.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Zdravotná výchova a sebvýchova	1	Anatómia a fyziológia	 Charakterizovať zdravotnú výchovu a sebvýchovu.	 Charakterizovať zdravotnú výchovu a sebvýchovu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygiena životného prostredia	4		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
 Človek a životné prostredie	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia Fyzika	 Charakterizovať vzťah človek a životné prostredie.	 Charakterizovať vzťah človek a životné prostredie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Hygiena ovzdušia, pôdy a vody	1	Biológia Anatómia a fyziológia Fyzika Chémia	 Opísať hygienu ovzdušia, pôdy a vody	 Opísať hygienu ovzdušia, pôdy a vody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Fyzikálne faktory a zdravie	1	Fyzika	 Vysvetliť vzťah fyzikálne faktory a zdravie	 Vysvetliť vzťah fyzikálne faktory a zdravie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

- Hygiena sídlisk, bývania. - Hygiena zdravotníckych zariadení.	1	Biológia	- Získať základné poznatky o hygiene sídlisk, bývania. - Charakterizovať hygienu zdravotníckych zariadení.	- Získať základné poznatky o hygiene sídlisk, bývania. - Charakterizovať hygienu zdravotníckych zariadení.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Preventívne pracovné lekárstvo	2		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
- Ochrana zdravia a prevencia - Poškodenia pri práci	1	Anatómia a fyziológia Fyzika Chémia Organizácia zdravotníctva	Charakterizovať pracovné lekárstvo. Získať základné poznatky ochrany zdravia a prevencie poškodenia pri práci.	Charakterizovať pracovné lekárstvo. Získať základné poznatky ochrany zdravia a prevencie poškodenia pri práci.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Faktory pracovného prostredia	1	Fyzika Chémia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Charakterizovať faktory pracovného prostredia.	Charakterizovať faktory pracovného prostredia.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hygiena výživy	2		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
Výživa. Hodnotenie poživatín. Spoločné stravovanie	1	Fyzika Chémia	Charakterizovať výživu a hygienu výživy. Získať základné poznatky o hodnotení poživatín. Charakterizovať spoločné stravovanie.	Charakterizovať výživu a hygienu výživy. Získať základné poznatky o hodnotení poživatín. Charakterizovať spoločné stravovanie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákazy a otravy z poživatín	1	Fyzika Chémia	- Objasniť poznatky o potravinárskej výrobe, obchode. - Vedieť základné poznatky o nákazách a otravách z poživatín.	- Objasniť poznatky o potravinárskej výrobe, obchode. - Vedieť základné poznatky o nákazách a otravách z poživatín.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hygiena detí a mládeže	2		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
Rast a vývin dieťaťa	1	Biológia Anatómia a fyziológia	Charakterizovať rast a vývin dieťaťa.	Charakterizovať rast a vývin dieťaťa.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže	1	Anatómia a fyziológia Biológia	Popísať kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže.	Popísať kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Prevenencia sociálnych a civilizačných chorôb.	4		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
 Prevenencia chorôb srdca a ciev	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- srdca a ciev.	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- srdca a ciev.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Prevenencia nádorových ochorení	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- nádorových ochorení.	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- nádorových ochorení.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Prevenencia cukrovky, úrazov.	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- cukrovky, úrazov.	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- cukrovky, úrazov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Prevenencia toxikománie	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- toxikománií.	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- toxikománií.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Národný program podpory zdravia	2		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
 Ciele Národného programu podpory zdravia	1	Anatómia a fyziológia	 Vysvetliť filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	 Vysvetliť filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Základné postupy a stratégie		Anatómia a fyziológia	 Vysvetliť základné postupy a stratégie Národného programu.	 Vysvetliť základné postupy a stratégie Národného programu.	Písomné skúšanie	Didaktický test
 Národného programu						

Zdravotnícka štatistika	1		Žiak má	Žiak preukáže, že vie:		
 Charakteristika, význam, pramene, využitie	1	Matematika Fyzika	 Vysvetliť význam zdravotníckej štatistiky.  Používať informácie zo zdravotníckej štatistiky.	 Vysvetliť význam zdravotníckej štatistiky.  Používať informácie zo zdravotníckej štatistiky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Organizácia zdravotníctva
Časový rozsah výučby	2 hod. týždenne 1.polr., spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika učebného predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti. na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami o systéme zdravotnej starostlivosti, jej organizácii, financovaní a riadení didaktický systém poznatkov a ďalej ich orientuje v kategóriách zdravotníckych pracovníkov a ich organizovaní v stavovských a odborných spoločnostiach a dáva študentom prehľad o systéme sociálnej starostlivosti, jej zariadeniach a správe.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu organizácia zdravotníctva je maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti s ich dopadom na oblasť zdravotníctva v našej spoločnosti. Vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problematických úloh. Cieľom je predovšetkým pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva a medicíny, vysvetliť súčasné východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úlohami štátu a rezortov, objasniť systém zdravotníckej starostlivosti, zdravotníckych zariadení a riadenia zdravotníctva, opísať systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, poznať systém zdravotného poistenia, preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotníckej starostlivosti, právach pacientov a právneho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete organizácia zdravotníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii .
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu. Posudzovať problém z hľadiska jeho správnosti.
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, a používať dané metódy.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky z využitím informačných médií.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna rozhovor Heuristická-riešenie problému	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie problému	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štátna zdravotná správa	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Baraimstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - riešenie problému	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke zariadenia	Informačnoreceptívna výklad Alternatívna metóda /Štúdijný turnaj/	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zdravotnícky pracovníci	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-, riešenie problému Roly play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická riešenie problému	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné poistenie	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - , riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a práca s knihou
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne postavenie zdravotníckych pracovníkov	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Braimstoring	Frontálna výučba Práca s knihou

Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Informačnoreceptívna výklad -rozhovor Heuristická - riešenie úloh Alternatívna metóda /Čo bolo v novinách/	-	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke normy	Informačnoreceptívna výklad Rozhovor Heuristická - r riešenie úloh	-	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj starostlivosti o zdravie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	učebnica	Internet Informačné zdroje
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004 Rovný I.:Ochrana a podpora zdravia ŠZU SR , Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Informačné zdroje
Štátna zdravotná správa	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Videotechnika PC	schéma	Knižnica
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	schéma	Internet Informačné zdroje
Zdravotnícke zariadenia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Učebnica Organizačná štruktúra	CD – zdravotnícke zariadenia
Zdravotnícki pracovníci	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	učebnica	Internet
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Videotechnika PC	učebnica	Internet Informačné zdroje
Zdravotné poistenie	Šagát T.a kol.:	Dataprojektor	Odborná	Internet

	Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Videotechnika Filpchart	literatúra	Informačné zdroje
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	učebnica	Internet
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Schéma systému sociálnej starostlivosti	Internet, Informačné zdroje Zdravotnícke noviny
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Schéma zdravotného poistenia	Internet, Zákony
Zdravotnícke normy	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	učebnica	Internet Zákony

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA				2 hod.týždenne prvý polrok, spolu 33hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývoj starostlivosti o zdravie.	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ História medicíny a zdravia	1	Anatómia a fyziológia	✚ Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie ✚ Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva	✚ Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie ✚ Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Význam podstaty lekárskej vedy	1		✚ Vymenovať významné postavy lekárskej vedy	✚ Vymenovať významné postavy lekárskej vedy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Medicínske objavy	1		✚ Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie ✚ Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva	✚ Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie		
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia.	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Stav zdravia, spoločnosti, politickej, ekonomickej, ekologickej a inej	1		✚ Pomenovať základné historické medzníky	✚ Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

podmienky		Preventívne lekárstvo	starostlivosti o zdravie ✚ Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva	o zdravie ✚ Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva		
✚ Medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy ✚ WHO, ekologické iniciatívy	1		✚ Charakterizovať medzinárodné organizácie ,iniciatívy a programy, Zdravie pre všetkých pre 21.storočie	✚ Charakterizovať medzinárodné organizácie ,iniciatívy a programy, Zdravie pre všetkých pre 21.storočie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Zdravie pre všetkých pre 21.storočie.Národ ný program podpory zdravia, úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov.	1		✚ Opísať Národný program podpory zdravia a úlohy štátnej zdravotnej správy rezortov a jednotlivcov	✚ Opísať Národný program podpory zdravia a úlohy štátnej zdravotnej správy rezortov a jednotlivcov		
Štátna zdravotná správa	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ MZ SR - kompetencie	1	Preventívne lekárstvo Fyzikálna terapia	✚ Popísať kompetencie MZ SR.	✚ Popísať kompetencie MZ SR.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Štátna zdravotná správa na úrovni kraja, okresu.	1		✚ Vysvetliť základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni kraja ,okresu	✚ Vysvetliť základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni kraja ,okresu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Výbory NR SR ,poradné orgány vlády a ministerstiev	1		✚ Vysvetliť, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev	✚ Vysvetliť, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev		
Systém zdravotnej	3					

starostlivosti			Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Druhy zdravotnej starostlivosti - ambulantná a ústavná, formy-primárna, sekundárna a následná starostlivosť	1	Preventívne lekárstvo Fyzikálna terapia	✚ Objasniť systém zdravotnej starostlivosti.	✚ Objasniť systém zdravotnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Lekárnická starostlivosť. Lekárska posudková činnosť.	1		✚ Opísať lekárnickú starostlivosť. ✚ Oboznámiť sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti	✚ Opísať lekárnickú starostlivosť. ✚ Oboznámiť sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Ošetrovateľská starostlivosť, špeciálne úseky, Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť .Štátne zdravotné ústavy	1		✚ Oboznámiť sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Objasniť rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou	✚ Oboznámiť sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Objasniť rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou		
Zdravotnícke zariadenia	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Charakteristika, druhy, organizácia a riadenie	1	Preventívne lekárstvo Fyzikálna terapia	✚ Charakterizovať druhy, organizáciu a riadenie zdravotníckych zariadení	✚ Charakterizovať druhy, organizáciu a riadenie zdravotníckych zariadení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Financovanie a kontrola zdravotníckych	1		✚ Charakterizovať financovanie a kontrolu zdravotníckych	✚ Charakterizovať financovanie a kontrolu zdravotníckych	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

zariadení			zariadení	zariadení	Písomné skúšanie	
✚ Povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.	1		✚ Objasniť povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.	✚ Objasniť povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.		
Zdravotnícki pracovníci	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Kategórie a odbory zdravotníckych pracovníkov. Získavanie spôsobilosti na výkon povolania	1	Preventívne lekárstvo Psychológa a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Poznať jednotlivé kategórie zdravotníckych pracovníkov. ✚ Ovládať spôsob pre získanie spôsobilostí pre výkon zdravotníckeho povolania.	✚ Poznať jednotlivé kategórie zdravotníckych pracovníkov. ✚ Ovládať spôsob pre získanie spôsobilostí pre výkon zdravotníckeho povolania.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov. ✚ Registrácia a licencia	1		✚ Vysvetliť systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov ✚ Objasniť význam registrácie a licencie v zdravotníctve	✚ Vysvetliť systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov ✚ Objasniť význam registrácie a licencie v zdravotníctve		
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti.	3		Žiak má :	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Komory jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov, ich postavenie a	1	Fyzioterapia	✚ Charakterizovať stavovské organizácie zdravotníkov, vysvetliť ich postavenie	✚ Charakterizovať stavovské organizácie zdravotníkov, vysvetliť ich postavenie a úlohy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

úlohy.			a úlohy			
✚ Odborné spoločnosti.	1		✚ Opísať odborné spoločnosti	✚ Opísať odborné spoločnosti		
✚ Občianske združenia	1		✚ Opísať občianske združenia	✚ Opísať občianske združenia		
Zdravotné poistenie	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Všeobecné zdravotné poistenie .Organizácia, zásady zdravotného poistenia	1		✚ Definovať sociálnu politiku a vysvetliť jej funkcie.	✚ Definovať sociálnu politiku a vysvetliť jej funkcie.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Nešt. test
✚ Zákony o poistení občanov	1		✚ Objasniť podstatu všeobecného zdravotného poistenia	✚ Objasniť podstatu všeobecného zdravotného poistenia		
✚ Financovanie zdravotnej starostlivosti	1		✚ Oboznámiť sa so zákonmi o poistení občanov, objasniť financovanie zdravotnej starostlivosti	✚ Oboznámiť sa so zákonmi o poistení občanov, objasniť financovanie zdravotnej starostlivosti		
Právne aspekty zdravotníckej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti	1	Zariadenia sociálnej starostlivosti.	✚ Preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti.	✚ Preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti.	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Povinnosti	1		✚ Vysvetliť povinnosti	✚ Vysvetliť povinnosti a práva	Ústne frontálne	Ústne odpovede

a práva pacienta. Súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti			a práva pacientov	pacientov	skúšanie	
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Právne predpisy	1		✚ Preukázať vedomosti o právnych predpisoch ✚ Vysvetliť význam poistenia zdravotníckych pracovníkov	✚ Preukázať vedomosti o právnych predpisoch ✚ Vysvetliť význam poistenia zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka ✚ Zodpovednosť a povinnosti	1		✚ Preukázať základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka	✚ Preukázať základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Poistenie zdravotníckych pracovníkov	1		✚ Poukázať na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov	✚ Poukázať na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zákoník práce, pracovná zmluva, pracovný vzťah, odmeňovanie, služobný postup, dovolenka Riziková práca	1		✚ Preukázať základné poznatky o zákoníku práce a pracovnej zmluve. ✚ Objasniť pojem pracovný vzťah, systém odmeňovania, služobný postup,	✚ Preukázať základné poznatky o zákoníku práce a pracovnej zmluve. ✚ Objasniť pojem pracovný vzťah, systém odmeňovania, služobný postup, dovolenka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			dovolenka			
✚ Choroby z povolania. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		✚ Definovať, čo je riziková práca, charakterizovať choroby z povolania a OBP	✚ Definovať, čo je riziková práca, charakterizovať choroby z povolania a OBP	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícke normy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť	1	Fyzikálna terapia	✚ Poznať základné platné normy	✚ Poznať základné platné normy	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Platné normy zdravotníckych pracovníkov, zdravotnej poisťovne	1		✚ Vedieť vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť zdravotníckych pracovníkov, zdravotnícku poisťovňu	✚ Vedieť vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť zdravotníckych pracovníkov, zdravotnícku poisťovňu		
Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín, z toho 30 hodín cvičení
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko - praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovacie procesy sa realizujú formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Praktické precvičovanie
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Šok	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Otravy	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Úrazy elektrickým prúdom	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Rany	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť. OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť. OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Resuscitačná figurína	Internet Knižnica Odborná učebňa
Krvácanie	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť. OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Šok	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť. OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Otravy	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

	zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006			
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Úrazy elektrickým prúdom	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Rany	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obväz	Internet Knižnica Odborná učebňa
Vybrané naliehavé stavy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC - teória				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	3		Žiak má:	Žiak:		
Sústava prvej pomoci Základný postup pri poskytovaní prvej pomoci Vyšetrenie postihnutého	1	Zdravie a klinika chorôb	- Charakterizovať prvú pomoc - Popísať sústavu prvej pomoci - Vysvetliť právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetliť dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého	- Charakterizoval prvú pomoc - Popísal sústavu prvej pomoci - Vysvetlil právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetlil dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popísal základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Popísal prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Priority pri poskytovaní prvej pomoci Základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	1		- Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci - Opísať základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	- Určil priority pri poskytovaní prvej pomoci - Opísal základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Manipulácia s postihnutým	1		Popísať zásady manipulácie	Popísal zásady manipulácie	Ústne	Ústna

Uvoľňovanie a odsun postihnutých			 s postihnutým  Popísať zásady prenášania postihnutého na nosidlách	 s postihnutým  Popísal zásady prenášania postihnutého na nosidlách	skúšanie	odpoveď
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Bezvedomie	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	 Charakterizovať bezvedomie  Opísať poruchy vedomia  Popísať postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	 Charakterizoval bezvedomie  Opísal poruchy vedomia  Popísal postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Neodkladná resuscitácia - stupne, zahájenie, ukončenie Zastavenie dýchania a krvného obehu	1		 Popísať stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie  Popísať spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca  Popísať postup prvej pomoci pri zastavení dýchania  Popísať postup prvej pomoci pri zastavení krvného obehu	 Popísal stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie  Popísal spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca  Popísal postup prvej pomoci pri zastavení dýchania  Popísal postup prvej pomoci pri zastavení krvného obehu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u dospelých	1		 Popísať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	 Popísal postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u detí	1		 Popísať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat	 Popísal postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			a starších detí	a starších detí		
Dusenie cudzím telesom u dospelých a detí	1		✚ Popísať postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	✚ Popísal postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	Písomné skúšanie	Didaktický test
Krvácanie	2		Žiak má:	Žiak:		
Vonkajšie krvácanie. Zastavenie krvácania. Tlakové body.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Opísať tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania ✚ Popísať tlakový obväz ✚ Vymenovať a ukázať tlakové body	✚ Opísal tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania ✚ Popísal tlakový obväz ✚ Vymenoval a ukázal tlakové body	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Krvácanie z prirodzených telových otvorov Vnútorné krvácanie, prvá pomoc pri vnútornom krvácaní	1		✚ Opísať príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc ✚ Opísať postup prvej pomoci pri krvácaní ✚ Opísať príčiny a príznaky vnútorného krvácania ✚ Opísať postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní	✚ Opísal príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc ✚ Opísal postup prvej pomoci pri krvácaní ✚ Opísal príčiny a príznaky vnútorného krvácania ✚ Opísal postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Šok	3		Žiak má:	Žiak:		
Druhy šoku. Hypovolemický šok. Protišokové opatrenia.	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	✚ Definovať šok a jeho fázy ✚ Vysvetliť príčiny vzniku hypovolemického šoku, popísať príznaky a postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	✚ Definoval šok a jeho fázy ✚ Vysvetlil príčiny vzniku hypovolemického šoku, popísal príznaky a postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Kardiogénny šok. Prvá pomoc pri kardiogénom šoku.	1		✚ Popísať príčiny a príznaky kardiogénneho šoku a postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	✚ Popísal príčiny a príznaky kardiogénneho šoku a postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Anafylaktický šok. Prvá pomoc pri anafylaktickom šoku.	1		✚ Popísať príčiny a príznaky anafylaktického šoku a postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	✚ Popísal príčiny a príznaky anafylaktického šoku a postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Otravy	2		Žiak má:	Žiak:		
Otrava liekmi, alkoholom, prvá pomoc pri otravách.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať hlavné príznaky otráv liekmi, alkoholom a postup prvej pomoci pri akútnych otravách	✚ Popísal hlavné príznaky otráv liekmi, alkoholom a postup prvej pomoci pri akútnych otravách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Otrava hubami, oxidom uhoľnatým, prvá pomoc pri otravách.	1		✚ Popísať hlavné príznaky otráv hubami, a oxidom uhoľnatým postup prvej pomoci pri akútnych otravách	✚ Popísal hlavné príznaky otráv hubami, a oxidom uhoľnatým postup prvej pomoci pri akútnych otravách	Písomné skúšanie	Didaktický test
Popálenie a poleptanie, poškodenie teplom a chladom	3		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny a poleptanie, druhy a stupne, prvá pomoc.	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	✚ Definovať popálenia a poleptania ✚ Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín a postup prvej pomoci pri ošetrovaní popálenín ✚ Popísať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	✚ Definovať popálenia a poleptania ✚ Popísal riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín a postup prvej pomoci pri ošetrovaní popálenín ✚ Popísal postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Prehriatie a oslnenie, prvá pomoc.	1		- Opísať príčiny a príznaky - Vysvetliť postup prvej pomoci	- Opísal príčiny a príznaky - Vysvetlil postup prvej pomoci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Omrzliny, stupne omrzlín, prvá pomoc. Podchladenie.	1		- Opísať príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia - Opísať prvú pomoc pri omrzlinách a pri podchladení - Vysvetliť hodnotenie stupňa a rozsahu omrzlín	- Opísal príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia - Opísal prvú pomoc pri omrzlinách a pri podchladení - Vysvetlil hodnotenie stupňa a rozsahu omrzlín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Úrazy elektrickým prúdom	1		Žiak má:	Žiak:		
Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom	1	Anatómia a fyziológia	- Vysvetliť účinky elektrického prúdu - Popísať príznaky pri poranení elektrickým prúdom a postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom - Popísať preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom	- Vysvetlil účinky elektrického prúdu - Popísal príznaky pri poranení elektrickým prúdom a postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom - Popísal preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Poranenia	5		Žiak má:	Žiak:		
Rany, všeobecné zásady ošetrovania rán.	1	Anatómia a fyziológia Patológia Zdravie a klinika chorôb	- Charakterizovať jednotlivé druhy rán - Popísať následky a príčiny vzniku - Popísať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných	- Charakterizoval jednotlivé druhy rán - Popísal následky a príčiny vzniku - Popísal postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			poraneniach	poraneniach		
Poranenia kostí a kĺbov - zlomeniny, vyklbenie, vytknutie	1		- Opísať druhy zlomenín, riziká, príznaky a postup prvej pomoci pri zlomeninách - Vysvetliť rozdiel medzi vyklbením a vytknutím - Popísať príznaky a postup prvej pomoci pri vyklbení a vytknutí	- Opísal druhy zlomenín, riziká, príznaky a postup prvej pomoci pri zlomeninách - Vysvetlil rozdiel medzi vyklbením a vytknutím - Popísal príznaky a postup prvej pomoci pri vyklbení a vytknutí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Tlakové poranenia, Blast syndróm, Crush syndróm	1		- Charakterizovať Blast syndróm a Crush syndróm - Popísať príčiny a riziká tlakových poranení a postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	- Charakterizoval Blast syndróm a Crush syndróm - Popísal príčiny a riziká tlakových poranení a postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poranenia hlavy a mozgu Poranenie chrbtice a miechy	1		- Opísať riziká a príznaky pri poraneniach hlavy a postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy - Opísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach chrbtice, a postup prvej pomoci pri poraneniach chrbtice	- Opísal riziká a príznaky pri poraneniach hlavy a postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy - Opísal riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach chrbtice, a postup prvej pomoci pri poraneniach chrbtice	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Poranenia hrudníka a pľúc Poranenia brucha a vnútorných orgánov	1		- Opísať riziká a príznaky pri poraneniach hrudníka a postup prvej pomoci pri poranení hrudníka - Opísať riziká a príznaky pri poraneniach brucha a vnútorných orgánov a postup prvej pomoci pri poranení brucha a vnútorných orgánov	- Opísal riziká a príznaky pri poraneniach hrudníka a postup prvej pomoci pri poranení hrudníka - Opísal riziká a príznaky pri poraneniach brucha a postup prvej pomoci pri poranení brucha a vnútorných orgánov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vybrané naliehavé stavy	5		Žiak má:	Žiak:		
Mdloba Kŕčové stavy - epilepsia, febrilné kŕče u detí	1	Anatómia a fyziológia Patológia Zdravie a klinika chorôb	- Popísať príčiny vzniku vazomotorického kolapsu a postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse - Popísať druhy epileptických záchvatov a postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate - Popísať príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí a postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch	- Popísal príčiny vzniku vazomotorického kolapsu a postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse - Popísal druhy epileptických záchvatov a postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate - Popísal príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí a postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Naliehavé stavy pri cukrovke - hypoglykémia, hyperglykémia	1		Charakterizovať hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetliť príčiny ich vzniku a popísať	Charakterizoval hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetlil príčiny ich vzniku a popísal postup	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii		
Náhle psychické poruchy - hyperventilačná tetania Astmatický záchvat	1		- Popísať príčiny a príznaky hyperventilácie a postup prvej pomoci pri hyperventilácii - Popísať astmatický záchvat a postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	- Popísal príčiny a príznaky hyperventilácie a postup prvej pomoci pri hyperventilácii - Popísal astmatický záchvat a postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhla mozgovo - cievna príhoda Náhle brušné príhody	1		- Vysvetliť základné príčiny náhlej mozgovo - cievnej príhody - Popísať príznaky a postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode - Popísať príčiny a príznaky náhlych brušných príhod - Popísať postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	- Vysvetlil základné príčiny náhlej mozgovo - cievnej príhody - Popísal príznaky a postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode - Popísal príčiny a príznaky náhlych brušných príhod - Popísal postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Akútne stavy u tehotných - náhly pôrod	1		- Opísať fázy pôrodu - Popísať postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	- Opísal fázy pôrodu - Popísal postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	1		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	1		Opísať organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	Opísal organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	3		Žiak má:	Žiak:		
Privolanie záchranej služby Vyšetrenie postihnutého prvotné, druhotné	1	Zdravie a klinika chorôb	- Demonštrovať privolanie záchranej služby - Demonštrovať prvotné a druhotné vyšetrenie postihnutého	- Demonštroval privolanie záchranej služby - Demonštroval prvotné a druhotné vyšetrenie postihnutého	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	1		Demonštrovať základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Demonštroval základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Uvoľňovanie a odsun postihnutých	1		- Demonštrovať Rautekov manéver - Demonštrovať spôsoby odsunu postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami - Demonštrovať prenášanie postihnutého na nosidlách	- Demonštroval Rautekov manéver - Demonštroval spôsoby odsunu postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami - Demonštroval prenášanie postihnutého na nosidlách	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	5		Žiak má:	Žiak:		
Obnovenie a udržanie priechodnosti dýchacích ciest Základná neodkladná resuscitácia u dospelých	2	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	- Demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest - Demonštrovať masáž srdca a umelé dýchanie u dospelých	- Demonštrovať výkony na udržanie priechodnosti dýchacích ciest - Demonštroval masáž srdca a umelé dýchanie u dospelých	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia	2		Demonštrovať výkony na	Demonštroval výkony na	Praktické	Praktická

u detí			udržanie priechodnosti dýchacích ciest u dojčiat a starších detí ✚ Demonštrovať masáž srdca a umelé dýchanie u dojčiat a starších detí	udržanie priechodnosti dýchacích ciest u dojčiat a starších detí ✚ Demonštroval masáž srdca a umelé dýchanie u dojčiat a starších detí	skúšanie	odpoveď
Dusenie cudzím telesom u dospelých a detí	1		✚ Demonštrovať úder medzi lopatky, Heimlichov manéver u dospelých a starších detí ✚ Demonštrovať úder medzi lopatky a stlačenie hrudníka u dojčiat	✚ Demonštroval úder medzi lopatky, Heimlichov manéver u dospelých a starších detí ✚ Demonštroval úder medzi lopatky a stlačenie hrudníka u dojčiat	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Krvácanie	2		Žiak má:	Žiak:		
Vonkajšie krvácanie	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania, priloženie tlakového obväzu, stlačenie tlakových bodov	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania, priloženie tlakového obväzu, stlačenie tlakových bodov	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Krvácanie z telových otvorov Vnútorné krvácanie	1		✚ demonštrovať postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
			✚ Demonštrovať protišokovú polohu a protišokové opatrenia	✚ Demonštroval protišokovú polohu a protišokové opatrenia		
Šok	3		Žiak má:	Žiak:		
Hypovolemický šok	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	✚ Demonštrovať protišokovú polohu a protišokové opatrenia	✚ Demonštroval protišokovú polohu a protišokové opatrenia	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď

Kardiogénny šok	1	Patológia	✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri kardiogénnom šoku	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri kardiogénnom šoku	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Anafylaktický šok	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Otravy	2		Žiak má:	Žiak:		
Otrava alkoholom a liekmi	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	✚ Demonštroval poskytnutie prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Otrava hubami a oxidom uhoľnatým	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	✚ Demonštroval poskytnutie prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	3		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny, poleptanie	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	✚ Demonštrovať ošetrovanie popálenín ✚ Demonštrovať výplach oka	✚ Demonštroval ošetrovanie popálenín ✚ Demonštroval výplach oka	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Prehriatie, oslnenie	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Podchladenie, omrzliny	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Úrazy elektrickým prúdom	1		Žiak má:	Žiak:		
Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom	1	Anatómia a fyziológia	✚ Demonštrovať technickú prvú pomoc pri poranení elektrickým prúdom ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri poranení	✚ Demonštroval technickú prvú pomoc pri poranení elektrickým prúdom ✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri poranení	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď

			elektrickým prúdom a bleskom	elektrickým prúdom a bleskom		
Poranenia	5		Žiak má:	Žiak:		
Rany, amputačné poranenia	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poraneniach	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poraneniach	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Poranenia kostí a kĺbov	2		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri zlomeninách, vykĺbeniach a podvrtnutiach	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri zlomeninách, vykĺbeniach a podvrtnutiach	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Poranenia hlavy a chrbtice	1		✚ Demonštrovať znehybnenie krčnej chrbtice, naloženie krčného goliera	✚ Demonštroval znehybnenie krčnej chrbtice, naloženie krčného goliera	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Poranenia hrudníka a brucha	1		✚ Demonštrovať priloženie polopriedušného obväzu, spevnenie hrudníka elastickým ovíadlom ✚ Demonštrovať úľavovú polohu v ľahu a ošetrovanie otvorených poranení brucha	✚ Demonštroval priloženie polopriedušného obväzu, spevnenie hrudníka elastickým ovíadlom ✚ Demonštroval úľavovú polohu v ľahu a ošetrovanie otvorených poranení brucha	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Vybrané naliehavé stavy	5					
Mdloba Kŕčové stavy - epilepsia, febrilné kŕče u detí	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb Patológia	✚ Demonštrovať autotransfúziu polohu ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate a febrilných kŕčoch	✚ Demonštroval autotransfúziu polohu ✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate a febrilných kŕčoch	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď

Naliehavé stavy pri cukrovke - hypoglykémia, hyperglykémia	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Náhle psychické poruchy - hyperventilačná tetania, Astmatický záchvat	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri hyperventilickej tetanii ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri hyperventilickej tetanii ✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Náhle brušné príhody Náhla mozgovo - cievna príhoda	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych mozgovo - cievnych príhodách	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách ✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri náhlych mozgovo - cievnych príhodách	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Akútne stavy u tehotných - náhly pôrod	1		✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	✚ Demonštroval postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Modelové situácie	1		Žiak má:	Žiak:		
Precvičovanie podľa modelových situácií	1		✚ Demonštrovať poskytovanie prvej pomoci podľa modelových situácií	✚ Demonštroval poskytovanie prvej pomoci podľa modelových situácií		

Názov predmetu	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
Časový rozsah výučby	1.ročník -2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník- 2hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti masér. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydané Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti maséra. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania. Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Nácvik modelových situácií Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy sociálnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Profesijná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotná výchova	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filipchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica

Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Základy duševnej hygieny	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy sociálnej psychológie	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Komunikácia	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1994	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Profesijná komunikácia	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Zdravotná výchova	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - teória				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Predmet a úlohy psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie a ich vzťah a k ostatným vedným disciplínam - Psychologické a pedagogické disciplíny - Význam psychológie, pedagogiky v živote človeka, v zdravotníctve a v ostatných oblastiach ľudskej činnosti - Metódy psychológie a pedagogiky	1	občianska náuka	Oboznámiť sa s predmetom a odvetviami psychológie a pedagogiky	Oboznamuje sa s predmetom a odvetviami psychológie a pedagogiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		- Zdôvodniť význam poznatkov psychológie a pedagogiky v živote človeka, v zdravotníctve a v ostatných oblastiach ľudskej činnosti - Opísať metódy psychológie a pedagogiky	- Zdôvodňuje význam poznatkov psychológie a pedagogiky v živote človeka, v zdravotníctve a v ostatných oblastiach ľudskej činnosti - Opisuje metódy psychológie a pedagogiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základy psychológie osobnosti	20		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup - Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky - Prežívanie, správanie - Vedomie, nevedomie	3	Anatómia a fyziológia - Endokrinný systém - Nervový systém - Ročník: prvý Základy ošetrovania a asistencie - Etické požiadavky na osobnosť a správanie	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky - Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	- Vysvetľuje holistický pohľad na človeka - Pripomína si biologickú determináciu psychiky - Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku - Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Písomné skúšanie	Didaktický test

		zdravotníckeho asistenta				
		Ročník: prvý				
 Filozofia zdravia  Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	1		 Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a sebvýchovu k zdraviu  Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	 Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a sebvýchovu k zdraviu  Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Osobnosť ako celistvý a dynamický systém  Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti	1		 Charakterizovať osobnosť  Inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností	 Charakterizuje osobnosť  Inšpiruje sa príkladmi úspešných osobností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Aktívne – motivačné vlastnosti osobnosti  Pudy, potreby, aspirácie, ciele  Záujmy, hodnoty	2		 Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele  Poznať príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	 Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele  Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej plánovanej profesijnej ceste	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Vzťahovo – postoje vlastnosti osobnosti  Postoje, ideály, charakter	1		 Objsniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	 Objsňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Výkonové vlastnosti osobnosti  Vlohy, schopnosti, talent  Intelektové schopnosti, vedomosti, návyky	2		 Objsniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	 Objsňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Dynamické vlastnosti osobnosti  Temperament	1		 Charakterizovať kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu	 Charakterizuje kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu	Písomné skúšanie	Didaktický test

 Psychické procesy a stavy  Pociťovanie, vnímanie  Pozornosť  Predstavy  Myslenie a reč  Pamäť a učenie  City  Individuálne a typologické rozdiely  Individuálne rozdiely medzi ľuďmi  Poznávanie osobnosti  Metódy poznávania osobnosti  Utváranie osobnosti  Vonkajšie a vnútorné determinanty utvárania osobnosti	6					
	1		 Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi	 Rozlišuje individuálne rozdiely medzi ľuďmi	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Opísať metódy poznávania osobnosti	 Opisuje metódy poznávania osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Analyzovať vonkajšie a vnútorné determinanty utvárania osobnosti	 Analyzuje vonkajšie a vnútorné determinanty utvárania osobnosti	Písomné skúšanie	Didaktický test
	5		Žiak má:	Žiak:		
 Duševné zdravie a životospráva  Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia  Zmena životného štýlu - správny spôsob života  Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova  Prežívanie seba ako	1	Anatómia a fyziológia  Fyziológia výživy  Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb  Zdravie  Zdravotné návyky  Zdravotné uvedomenie	 Definovať zdravie, životosprávu a životný štýl  Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	 Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl  Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	 Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebavýchova	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

osobnosti, sebakoncepcia, völa		Ročník: prvý				
 Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres  Psychosomatické vzťahy  Záťaž a jej zvládanie	2		 Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniách z konfliktov a stresu  Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	 Rozpoznáva eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniách z konfliktov a stresu  Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Základy asertivity  Charakteristika asertivity, asertívne práva	1		 Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie  Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv	 Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie  Vymenuje a vysvetľuje obsah asertívnych práv	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základy vývinovej psychológie	6		Žiak má:	Žiak:		
 Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka:  Rozdelenie ľudského veku, prenatálne obdobie  Novorodenecké obdobie  Dojčenecké obdobie  Obdobie batolaťa  Obdobie predškolského veku  Mladší školský vek	1 1 1 1 1 1	Zdravie a klinika chorôb  Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka Ročník: prvý	 Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka  Určiť rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	 Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka  Určuje rozdiely v psychomotorickom vývine novorodenca, dojčťa, batolaťa a dieťaťa v predškolskom veku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	22		Žiak má:	Žiak:		
 Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup	3	Anatómia a fyziológia  Endokrinný systém  Nervový systém Ročník: prvý	 Preukázať schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky do zdravotníckej praxe  Demonštrovať empatický prístup k ľuďom	 Preukazuje schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky do zdravotníckej praxe  Demonštruje empatický prístup k ľuďom	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Filozofia zdravia	2	Základy ošetrovania a asistencie  Etické požiadavky na osobnosť a správanie zdravotníckeho asistenta Ročník: prvý	 Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie  Rozpoznať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie ľudí	 Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie  Rozpozná negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na zdravie ľudí	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Osobnosť ako celistvý a dynamický systém	1	Ročník: prvý	 Charakterizovať seba ako osobnosť	 Charakterizuje seba ako osobnosť	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Aktivačno - motivačné vlastnosti osobnosti	2		 Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele	 Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Vzťahovo - postoje vlastnosti osobnosti	1		 Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	 Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Výkonové vlastnosti osobnosti	2		 Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	 Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Dynamické vlastnosti osobnosti	2		 Charakterizovať kladné a záporné jednotlivých typov temperamentu	 Charakterizuje kladné a záporné vlastnosti typov temperamentu	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine

 Psychické procesy a stavy 	6		 Hľadať riešenie nápravy negatívnych vlastností temperamentu napr. sebakultúrou, sebazdokonaľovaním	 Hľadá riešenie nápravy negatívnych vlastností temperamentu napr. sebakultúrou, sebazdokonaľovaním		
			 Preukázať schopnosť aplikovať dané psychické procesy do práce zdravotníckeho pracovníka  Zdôvodniť význam citov v živote človeka	 Preukazuje schopnosť aplikovať dané psychické procesy do práce zdravotníckeho pracovníka  Zdôvodňuje význam citov v živote človeka	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
	1	 Individuálne a typologické rozdiely 	 Vysvetliť, že osobnosťou je každý človek, ktorý je charakteristický svojou typickosťou a neopakovateľnosťou	 Vysvetľuje, že osobnosťou je každý človek, ktorý je charakteristický svojou typickosťou a neopakovateľnosťou	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
	1	 Poznávanie osobnosti	 Aplikovať metódy poznávania osobnosti	 Aplikuje metódy poznávania osobnosti	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
	1	 Utváranie osobnosti	 Vypovedať o svojich zážitkoch	 Vypovedá o svojich zážitkoch	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy duševnej hygieny		5		Žiak má:		
 Duševné zdravie a životospráva  Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebakultúra  Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres	1	Anatómia a fyziológia  Fyziológia výživy  Ročník: prvý Zdravie a klinika chorôb	 Opísať vlastný životný štýl  Rozpoznať negatívne stránky svojho životného štýlu  Opísať správny spôsob životného štýlu	 Opisuje vlastný životný štýl  Preukazuje schopnosť chápania zmeny životného štýlu  Opisuje správny spôsob životného štýlu	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
	1	 Zdravie  Zdravotné návyky  Zdravotné uvedomenie Ročník: prvý	 Svoje vôľové konanie zamerať na podporu dobrých medziľudských vzťahov  Verbalizovať pocit vlastnej hodnoty	 Svoje vôľové konanie zameriava na podporu dobrých medziľudských vzťahov  Verbalizuje pocit vlastnej hodnoty	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
	2		 Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia  Charakterizovať relaxačné techniky a ich	 Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia  Charakterizuje relaxačné techniky a ich	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine

 Základy asertivity	1		 využitie Demonštrovať zásady profesionálneho správania	 využitie Demonštruje zásady profesionálneho správania		
			 Demonštrovať rozdiely medzi pasívnym, agresívnym, manipulatívnym a asertívnym správaním  Aplikovať asertívne techniky	 Demonštruje rozdiely medzi pasívnym, agresívnym, manipulatívnym a asertívnym správaním  Aplikuje asertívne techniky	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy vývinovej psychológie	6		Žiak má:	Žiak:		
 Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka:		Zdravie a klinika chorôb	 Poukázať na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov  Aplikovať získané poznatky pri zamestnávaní a výchove detí	 Poukazuje na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov  Aplikuje získané poznatky pri zamestnávaní a výchove detí	Ústne frontálne hodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Rozdelenie ľudského veku, perinatálne obdobie	1	 Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka Ročník: prvý				
 Novorodenecké obdobie	1					
 Dojčenecké obdobie	1					
 Obdobie batolaťa	1					
 Obdobie predškolského veku	1					
 Mladší školský vek	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - teória				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmeto vé vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy vývinovej psychológie	6		Žiak má:	Žiak:		
Stredný a starší školský vek	1	zdravie a klinika chorôb 1 ročník	- Charakterizovať stredný a starší školský vek - Opísať školský vek a rozlíšiť jednotlivé obdobia - Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty	- Charakterizuje stredný a starší školský vek - Opisuje školský vek a rozlíšil jednotlivé obdobia - Načrtáva špecifiká a výchovné problémy puberty	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Adolescencia	1	zdravie a klinika chorôb 1 ročník	- Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescencie - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	- Načrtáva špecifiká a výchovné problémy adolescencie - Inšpirovať sa príkladmi úspešných ľudí	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Dospelosť	2	zdravie a klinika chorôb 1 ročník	Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti	Poukazuje na spoločenskú problematiku dospelosti	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Starnutie, staroba	1	zdravie a klinika chorôb 1 ročník	Poukázať na spoločenskú problematiku starnutia a staroby.	Poukazuje na spoločenskú problematiku starnutia a staroby	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Základy sociálnej psychológie	9		Žiak má:	Žiak:		
Socializácia, druhy sociálneho učenia	1	občianska náuka	Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát	Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Skupina a jej vplyv na jednotlivca	1	etická výchova 1 ročník	Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	Zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

 Jedinec a sociálne prostredie  Rodina  Sociálna interakcia, sociálna rola  Problematika začlenenia do sociálnych skupín  Sociálne normy a deviácie  Empatia  Opakovanie	1	občianska náuka 2. ročník etická výchova 1.ročník	 Integrovať poznatky zo všeobecnej psychológie a vývinovej psychológie do sociálnej	skupinám  Integruje poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Definovať pojem rodina  Opísať podstatné znaky rodiny  Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	 Definuje pojem rodina  Opíše podstatné znaky rodiny  Porovná jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	 Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Opísať problematiku začlenenia do sociálnych skupín	 Opisuje problematiku začlenenia do sociálnych skupín	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Poznať sociálne normy a vymedziť deviantné správanie	 Pozná sociálne normy a vymedzuje deviantné správanie	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Zdôvodniť význam empatie v komunikácii s pacientom /klientom  Definovať pojem empatia  Opísať činitele zvyšujúce a znižujúce schopnosť empatie zdravotníckeho pracovníka	 Zdôvodňuje význam empatie v komunikácii s pacientom /klientom  Definuje pojem empatia  Opisuje činitele zvyšujúce a znižujúce schopnosť empatie zdravotníckeho pracovníka	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1				Písomné skúšanie	Písomná odpoveď
Komunikácia	12		Žiak má:	Žiak:		
 Komunikácia –druhy informácií	1	slovenský jazyk a literatúra	 Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	 Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku 	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

 Neverbálna komunikácia – pravidlá neverbálnej komunikácie pre úspešnú komunikáciu	6	1 ročník	 Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela.  Formulovať pravidlá úspešnej reči tela.	 Monitoruje a dešifruje význam signálov reči tela  Formuluje pravidlá úspešnej reči tela.	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Verbálna komunikácia - pravidlá verbálnej komunikácie pre úspešnú komunikáciu	3		 Formulovať pravidlá verbálnej komunikácie. Pochopiť dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka.	 Formuluje pravidlá verbálnej komunikácie. Chápe dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Základy asertívneho správania	2		 Opísať prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom kontakte.	 Opisuje prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakt	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď
Profesijná komunikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
 Spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb	1	slovenský jazyk a literatúra 1 ročník	 Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb.	 Opisuje spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotná výchova	5		Žiak má:	Žiak:		
 Rola zdravotníka ako pedagóga	1	organizácia zdravotníctva	 Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	 Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu		Ústna odpoveď
 Základné pojmy pedagogiky, postup pri určovaní výchovno-vzdelávacích cieľov	1	1 ročník občianska náuka 2 ročník zdravie a klinika 1 ročník chorôb	 Objasniť význam kategórie cieľa v edukačnom procese	 Objasňuje význam kategórie cieľa v edukačnom procese	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti	1		 Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	 Opisuje metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1		 Stanoviť ciele profesijného rozvoja vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému štýlu života  Vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie	 Stanovuje ciele profesijného rozvoja vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému štýlu života  Vie a je schopný	Ústne skúšanie Frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie		
Opakovanie	1			Písomné skúšanie	Didaktický test

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy vývinovej psychológie	4		Žiak má:	Žiak:		
Stredný a starší školský vek	1	zdravie a klinika chorôb	Navrhnuť aktivity pre deti v strednom a staršom školskom veku podľa ich zdravotného stavu	Navrhne aktivity pre deti v strednom a staršom školskom veku podľa ich zdravotného stavu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Adolescencia	1	zdravie a klinika chorôb	Navrhnuť aktivity pre adolescentov podľa ich zdravotného stavu	Navrhne aktivity pre adolescentov podľa ich zdravotného stavu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Dospelosť	1	zdravie a klinika chorôb	Navrhnuť aktivity pre hospitalizovaných dospelých	Navrhne aktivity pre hospitalizovaných dospelých	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Starnutie, staroba	1	zdravie a klinika chorôb	Navrhnuť aktivity pre hospitalizovaných starých ľudí	Navrhne aktivity pre hospitalizovaných starých ľudí	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy sociálnej psychológie	3		Žiak má:	Žiak:		
Skupina a jej vplyv na jednotlivca, jedinec a sociálne prostredie, rodina	1	občianska náuka	Integrovať poznatky zo všeobecnej psychológie a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie	Integruje poznatky zo všeobecnej psychológie a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Sociálna interakcia, sociálna rola,	1		Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	Zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na

problematika začlenenia do sociálnych skupín 🚩 Empatia	1			kultúram a etnickým skupinám 🚩 Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	Používa a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým Ústne frontálne skúšanie	vyučovacej hodine Aktivita na vyučovacej hodine
Komunikácia	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Návčik neverbálnej komunikácie 🚩 v interpersonálnom styku	5	slovenský jazyk a literatúra	🚩 Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela. 🚩 Formulovať pravidlá úspešnej reči tela	🚩 Monitoruje a dešifroval význam signálov reči tela 🚩 Formuluje pravidlá úspešnej reči tela	Frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚩 Návčik verbálnej komunikácie- 🚩 rozhovor	2		🚩 Formulovať pravidlá verbálnej komunikácie. Pochopiť dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	🚩 Formuluje pravidlá verbálnej komunikácie. Chápe dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚩 Komunikačné techniky	1		🚩 Zvládnuť jednotlivé komunikačné techniky	🚩 Zvláda jednotlivé komunikačné techniky	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚩 Komunikačné zlozvyky	1		🚩 Určiť a odstrániť komunikačné zlozvyky	🚩 Určuje a odstraňuje komunikačné zlozvyky	Ústne frontálne skúšanie	
Profesijná komunikácia	4		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Návčik komunikácii v modelových a reálnych situáciách	1	slovenský jazyk a literatúra	🚩 Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách	🚩 Aplikuje komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚩 Návčik diagostického, nedirektívneho rozhovoru v rôznych oblastiach pôsobenia	1		🚩 Preukázať zručnosti vedenia diagnostického rozhovoru v rôznych oblastiach	🚩 Preukazuje zručnosti vedenia diagnostického rozhovoru v rôznych oblastiach	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚩 Návčik terapeutického rozhovoru v rôznych vekových skupinách	1		🚩 Preukázať zručnosti vedenia terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	🚩 Preukazuje zručnosti vedenia terapeutického rozhovoru v rôznych	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

				oblastiach		
 Aktivizácia klientov k spolupráci k samostatnému uspokojovaniu biopsychosociálnych potrieb a zdravého spôsobu života	1		 Preukázať prvky prosociálneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	 Preukazuje prvky prosociálneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Zdravotná výchova	13	Žiak má:		Žiak:		
 Nácvik výchovného pôsobenia	2	Preventívne lekárstvo	 Navrhnuť spôsoby edukácie	 Navrhuje spôsoby edukácie	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Výchovné zamestnanie detí	10	Zdravie a klinika chorôb	 Demonštrovať výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny	 Demonštruje výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Edukácia dospelých	1	zdravie a klinika chorôb	 Verejne vystupovať, efektívne komunikovať a prezentovať svoju profesiu	 Verejne vystupuje, efektívne komunikuje a prezentuje svoju profesiu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Názov predmetu	Zdravie a klinika chorôb
Časový rozsah výučby	2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 4. ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	druhý až štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravie a klinika chorôb, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o zdraví a jeho význame pre jedinca a celú spoločnosť, o faktoroch ovplyvňujúcich zdravie, význame prevencie. Poskytuje základy poznatkov o príčinách, príznakoch a prejavoch ochorení jednotlivých systémov ľudského organizmu s dôrazom na špecifiká u detí a starých ľudí. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických a liečebných postupoch, liečbe a prevencii. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania zdravia a kliniky chorôb je definovať súčasnú koncepciu zdravia, jeho zachovanie, udržiavanie a obnovu. Študenti si majú osvojiť komplexný pohľad na význam zdravia pre jedinca, rodinu, štát a celú ľudskú spoločnosť. Mali by preukázať poznatky o zdraví a jeho rizikách v jednotlivých vývinových obdobiach človeka, zdôvodniť význam rodiny pre zachovanie zdravia jej členov. Vedieť reprodukovať poznatky z histórie medicíny, vysvetliť príčiny, priebeh a štádiá choroby. Preukázať základné poznatky o ochoreniach, chybách a úrazoch jednotlivých systémov, stavov a vekových období, zvlášť detí a starých ľudí.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete zdravie a klinika chorôb vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Modely zdravia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zdravotný stav a zdravotné návyky	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné uvedomenie	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Zdravie a rodina	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Medicína a jej odbory	výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Choroba	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vyšetrovacie a liečebné postupy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia dýchacieho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia srdco-cievneho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia tráviaceho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia obličiek a močových ciest	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poruchy vnútorného prostredia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poruchy látkovej výmeny	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Imunoalteračné ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia pohybového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Tehotenstvo a materstvo	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia krvi a krvotvorby	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia a porucha nervového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Infekčné ochorenia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia reprodukčných orgánov	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Náhle stavy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Zdravie	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Flipchart		Internet
Modely zdravia	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Filpchart		Knižnica
Zdravotný stav a zdravotné návyky	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Filpchart		
Zdravotné uvedomenie	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Filpchart		
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Filpchart		
Zdravie a rodina	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Filpchart		
Medicína a jej odbory	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Filpchart		
Choroba	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	PC Tabuľa		

Vyšetrovacie a liečebné postupy	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	Internet
Ochorenia dýchacieho systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Knižnica
Ochorenia srdcovo-cievneho systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa	
Ochorenia tráviaceho systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	
Ochorenia obličiek a močových ciest	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	
Poruchy vnútorného prostredia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Internet
Poruchy látkovej výmeny	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	Knižnica
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	
Imunoalteračné ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	
Ochorenia pohybového systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	
Tehotenstvo a materstvo	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Internet
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Knižnica
Ochorenia krvi a krvotvorby	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	
Ochorenia a porucha nervového systému	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	
Infekčné ochorenia	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Internet
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	Knižnica

Ochorenia reprodukčných orgánov	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Filpchart		
Náhle stavy	Odborné časopisy Kopecká.K, Kopecký: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003 Odborné časopisy	Tabuľa		Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zdravie. - Význam zdravia pre jedinca a spoločnosť.	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Definovať zdravie a chorobu - Vysvetliť význam zdravia pre jedinca a spoločnosť - Objasniť vzťah medzi zdravím a spoločnosťou - Vyjadriť názory na zdravie	- Definoval zdravie a chorobu - Vysvetlil význam zdravia pre jedinca a spoločnosť - Objasnil vzťah medzi zdravím a spoločnosťou - Vyjadril názory na zdravie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Modely zdravia	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Klinický model - Ekologický model	1	Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť podstatu jednotlivých modelov - Špecifikovať najpoužívanejší model v praxi - Popísať najpriateľnejší model pre prax	- Vysvetlil podstatu jednotlivých modelov - Špecifikoval najpoužívanejší model v praxi - Popísal najpriateľnejší model pre prax	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Model hrania role	1					
- Adaptačný model - Eudomonistický model	1					
Model zdravia podľa R.Ebertsa	1					
Zdravotný stav a zdravotné návyky	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Zdravotný stav	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Objasniť vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi - Špecifikovať faktory	- Objasnil vzťah medzi zdravotným stavom a zdravotnými návykmi - Špecifikoval faktory	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Faktory ovplyvňujúce zdravotný stav	1					

✚ Zdravotné návyky	1		ovplyvňujúce zdravotný stav	ovplyvňujúce zdravotný stav		
✚ Faktory ovplyvňujúce zdravotné návyky	1		✚ Popísať zdravotné návyky ✚ Vysvetliť vplyv návykov na organizmus	✚ Popísal zdravotné návyky ✚ Vysvetlil vplyv návykov na organizmu		
Zdravotné uvedomenie	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zdravotná výchova	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať zdravotnú výchovu	✚ Definoval zdravotnú výchovu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Model postoja k zdraviu	1		✚ Objasniť model postoja k zdraviu	✚ Objasnil model postoja k zdraviu		
✚ Ochrana zdravia	1		✚ Vysvetliť celosvetovú ochranu zdravia	✚ Vysvetlil celosvetovú ochranu zdravia		
✚ Úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníctva pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	1		✚ Charakterizovať oblasti záujmu NPPZ SR ✚ Špecifikovať úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia	✚ Charakterizoval oblasti záujmu NPPZ SR ✚ Špecifikoval úlohy jedinca, spoločnosti, zdravotníkov pri ochrane, podpore a udržiavaní zdravia		
Zdravie z hľadiska rastu a vývinu človeka	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Základné pojmy – rast, vývin, zrenie	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať rast, vývin, zrenie	✚ Definoval rast, vývin, zrenie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vnútorné a vonkajšie faktory	1		✚ Objasniť základné princípy rastu a vývinu	✚ Objasnil základné princípy rastu a vývinu		
✚ Vývinové obdobia dieťaťa a človeka	1		✚ Opísať typy podľa temperamentu	✚ Opísal typy podľa temperamentu		
✚ Novorodenecké a dojčenské obdobie	1		✚ Charakterizovať osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia	✚ Charakterizoval osobitosti jednotlivých vývinových období z hľadiska ochrany, udržiavania a podpory zdravia		
✚ Batolivé obdobie	1					
✚ Predškolské obdobie	1					

Školské obdobie	1		Popísať špecifiká dospievania	Popísal špecifiká dospievania		
Poruchy zdravotného stavu počas dospievania	1					
Dospelý vek	1					
Zdravie a rodina	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Charakteristika rodiny, typy rodín	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Definovať rodinu	Definoval rodinu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vzťahy a pravidlá v rodine	1		Popísať jednotlivé typy rodín	Popísal jednotlivé typy rodín		
Udržiavanie a podpora zdravia v rodine			Objasniť faktory vplyvajúce na zdravie rodiny	Objasnil faktory vplyvajúce na zdravie rodiny		
			Vysvetliť potrebu starostlivosti o seba	Vysvetlil potrebu starostlivosti o seba		
Medicína a jej odbory	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Historický pohľad na medicínu	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Základy ošetrovania a asistencie Zdravotnícka etika	Popísať históriu medicíny	Popísal históriu medicíny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Najvýznamnejšie osobnosti			Charakterizovať rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku	Charakterizoval rozvoj medicíny v Čechách a na Slovensku		
Koncepcia odborov medicíny			Objasniť vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku	Objasnil vývoj univerzít v Čechách a na Slovensku		
Interná medicína, chirurgická medicína, gynekologicko – pôrodná medicína, pediatrika medicína, neurologická medicína, psychiatrická medicína...	3		Poznať historické osobnosti medicíny	Poznal historické osobnosti medicíny		
			Poznať osobnosti českej a slovenskej medicíny	Poznal osobnosti českej a slovenskej medicíny		
			Definovať jednotlivé odbory medicíny	Definoval jednotlivé odbory medicíny		
Choroba	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Spojitosť medzi zdravím a chorobou	1	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva a sociálnej starostlivosti Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať chorobu, nevoľnosť, nemoc	✚ Definoval chorobu, nevoľnosť, nemoc	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Príčina choroby – etiológia	1		✚ Objasniť spojitosť medzi zdravím a chorobou	✚ Objasnil spojitosť medzi zdravím a chorobou		
✚ Priebeh choroby	1		✚ Charakterizovať príčiny choroby	✚ Charakterizoval príčiny choroby		
✚ Štádiá choroby	1		✚ Popísať priebeh choroby	✚ Popísal priebeh choroby		
✚ Úloha chorého, rola chorého	1		✚ Popísať štádiá choroby	✚ Popísal štádiá choroby		
✚ Individuálna reakcia na ochorenie a hospitalizáciu	1		✚ Vysvetliť individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu	✚ Vysvetlil individuálnu reakciu na chorobu a hospitalizáciu		
✚ Opakovanie a klasifikácia	1		✚ Vysvetliť úlohu chorého pri uzdravovaní	✚ Vysvetlil úlohu chorého pri uzdravovaní		
Vyšetrovacie a liečebné postupy	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Subjektívne a objektívne príznaky ochorení	1	Preventívne lekárstvo	✚ Osvojiť si príznaky ochorení	✚ Osvojil príznaky ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné vyšetrenia, konzervatívna a operačná liečba.	1		✚ Objasniť rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi	✚ Objasnil rozdiel medzi subjektívnymi a objektívnymi príznakmi		
✚ Liečebné postupy – farmaceutické.	1		✚ Oboznámiť sa s osobnosťou chorého, s jeho anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami základných laboratórnych vyšetrení	✚ Oboznámil sa s osobnosťou chorého, s jeho anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami základných laboratórnych vyšetrení		
✚ Liečebné postupy – krvou a krvnými derivátmi. kyslíková a inhalačná liečba, dietoterapia.	1		✚ Vedieť všeobecne špecifikovať druhy liečby ✚ Vedieť reprodukovať aké	✚ Vedel všeobecne špecifikovať druhy liečby ✚ Vedel reprodukovať aké vyšetrovacie postupy sa		

✚ Liečebná rehabilitácia.	1		vyšetrovacie postupy sa používajú v medicíne ✚ Opísať techniku transfúzie ✚ Načrtnúť výhody inhalačnej terapie ✚ Interpretovať rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov	používajú v medicíne ✚ Opísal techniku transfúzie ✚ Načrtnol výhody inhalačnej terapie ✚ Interpretoval rehabilitačnú terapiu pri ochoreniach jednotlivých systémov		
Ochorenia dýchacieho systému	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príznaky.	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému	✚ Poznať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrovacie metódy...	2		✚ Vysvetliť príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému	✚ Vysvetlil príčiny, priebeh, príznaky a liečbu ochorení dýchacieho systému		
✚ Ochorenia akútne a chronické horných a dolných dýchacích ciest.	2		✚ Preukázať základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach	✚ Preukázal základné poznatky o diagnostických a liečebných metódach		
✚ Chyby. Poranenia. Náhle stavy.	1		✚ Vedieť usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti	✚ Vedel usporiadať ochorenia dýchacieho systému u detí podľa závažnosti		
✚ Špecifiká u detí a starých ľudí.	1		✚ Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov	✚ Poznať osobitosti dýchacích ciest u geriatrických pacientov		
✚ Liečebné konzervatívne a chirurgické postupy	1		✚ Uviesť základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest	✚ Uviedol základné postupy prevencie ochorení dýchacích ciest		
✚ Výživa	1					
✚ Prevencia	1					
Ochorenia srdco-cievneho systému	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príznaky	1		✚ Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu	✚ Poznať anatómiu a fyziológiu krvného obehu a srdca	Frontálne ústne	Ústne odpovede

✚ Akútne a chronické ochorenia srdca, krvného a miazgového obehu	3	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	a srdca	✚ Popísal hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev	skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Chlopňové chyby	2		✚ Popísať hlavné príznaky srdcového zlyhávania a ochorení srdca a ciev	✚ Osvojil si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód		
✚ Vrodené chyby srdca			✚ Osvojil si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód	✚ Osvojil si spôsoby a postupy vyšetrovacích a liečebných metód		
✚ Poranenia. Náhle stavy	1		✚ Objasniť chlopňové chyby	✚ Objasnil chlopňové chyby		
✚ Špecifiká u detí a starých ľudí	1		✚ Špecifikovať zápalové ochorenia srdca	✚ Špecifikoval zápalové ochorenia srdca		
✚ Vyšetrovacie metódy	1		✚ Demonštrovať akými ochoreniami sa zaoberá kardiochirurgia	✚ Demonštroval akými ochoreniami sa zaoberá kardiochirurgia		
✚ Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať aterosklerózu z patologicko-anatomického hľadiska	✚ Definoval aterosklerózu z patologicko-anatomického hľadiska	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Prevencia			✚ Osvojiť si prehľad ochorení špecifických pre detský vek a gerontov	✚ Osvojil si prehľad ochorení špecifických pre detský vek a gerontov		
Ochorenie tráviaceho systému	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príznaky	1		✚ Opísať tráviaci systém	✚ Opísal tráviaci systém		
✚ Akútne a chronické ochorenia orgánov /vrátane chrupu /, hrudníkového, brušného a panvového úseku tráviaceho systému	2		✚ Ovládať príznaky ochorení tráviaceho systému	✚ Ovláda príznaky ochorení tráviaceho systému		
✚ Chyby. Poranenia. Náhle stavy	2		✚ Osvojil si spôsoby a postupy vyšetrovacích metód	✚ Osvojil si spôsoby a postupy vyšetrovacích metód		
✚ Špecifiká u detí a starých.		Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Poznať základné ochorenia tráviaceho systému	✚ Poznal základné ochorenia tráviaceho systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Poruchy výživy detí.			✚ Rozpoznať špecifiká náhleho stavu	✚ Rozpoznal špecifiká náhleho stavu		
✚ Malabsorbčný syndróm detí			✚ Vedieť realizovať preventívne opatrenia	✚ Vedel realizovať preventívne opatrenia		
✚ Alergia na kravské mlieko						

✚ Vyšetrovacie metódy	1					
✚ Liečebné konzervatívne a chirurgické postupy	1					
✚ Prevencia						

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ZDRAVIE A KLINIKA CHORÔB				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ochorenia obličiek a močových ciest	15		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Príznaky	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Poznať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému	Poznať anatómiu a fyziológiu močovo-pohlavného systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Akútne a chronické ochorenia obličiek a močových ciest	7		Vedieť ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny	Vedieť ochorenia urogenitálneho systému, ich príznaky a príčiny		
Chyby. Poranenia. Náhle stavy	2		Ovládať jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy	Ovláda jednotlivé diagnostické a terapeutické metódy		
Špecifiká u detí a starých	1		Osvojiť si preventívne opatrenia	Osvojil si preventívne opatrenia		
Vyšetrovacie metódy	2					
Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické	1					
Prevencia	1					
Poruchy vnútorného prostredia	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Vnútrotné prostredie Patofyziológia – základné pojmy	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Vedieť charakterizovať vnútrotné prostredie Vysvetliť podstatu ochorenia Rozpoznať príznaky ochorenia Osvojiť si vyšetrovacie metódy Poznať liečebné postupy Ovládať preventívne opatrenia	Vedel charakterizovať vnútrotné prostredie Vysvetlil podstatu ochorenia Rozpoznal príznaky ochorenia Osvojil si vyšetrovacie metódy Poznal liečebné postupy Ovládal preventívne opatrenia	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test	
Poruchy Príznaky	1						
Vybrané vyšetrovacie metódy	1						
Liečebné metódy Prevencia	1						
Poruchy látkovej premeny			10				Žiak má:
Diabetes mellitus	3	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení Vysvetliť príčiny porúch látkovej premeny Popísať klinický obraz porúch látkovej premeny Charakterizovať komplikácie jednotlivých ochorení Popísať spôsoby liečby porúch látkovej premeny	Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test	
Obezita	2						
Osteoporóza	2						
Poruchy metabolizmu lipidov	2						
Dna	1						
Poruchy žliaz s vnútornou sekréciou		10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vyšetrovacie metódy	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Rozdeliť žľazy s vnútornou sekréciou Opísať mechanizmus účinku hormónov Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia endokrinných žľazy, dysfunkcia žľazy	Rozdelil žľazy s vnútornou sekréciou Opísal mechanizmus účinku hormónov Vysvetlil pojmy hyper.a hypofunkcia endokrinných žľazy, dysfunkcia žľazy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test	
Choroby diencefalopituitárneho systému	1						
Choroby štítnej žľazy	4						

✚ Choroby prítitných teliesok			✚ Charakterizovať vyšetrovacie metódy	✚ Charakterizoval vyšetrovacie metódy		
✚ Choroby gonád	2		✚ Pochopiť podstatu a osobitosti ochorení jednotlivých	✚ Pochopil podstatu a osobitosti ochorení jednotlivých		
✚ Osobitosti u detí a starých ľudí	1					
Imunoalteračné ochorenia	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Imunita	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity	✚ Vysvetlil podstatu prirodzenej a získanej imunity	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vyšetrovacie metódy	1		✚ Popísať príčiny imunoalteračných ochorení	✚ Popísal príčiny imunoalteračných ochorení		
✚ Imunodeficiency.	2		✚ Vysvetliť klinický priebeh imunoalteračných ochorení	✚ Vysvetlil klinický priebeh imunoalteračných ochorení		
✚ AIDS			✚ Charakterizovať spôsoby liečby jednotlivých ochorení	✚ Charakterizoval spôsoby liečby jednotlivých ochorení		
✚ Imunoalergická precitlivosť – pollinosis, astma bronchiale, lieková alergia, anafylaktický šok	3		✚ Popísať možnosti prevencie imunoalteračných ochorení	✚ Popísal možnosti prevencie imunoalteračných ochorení		
✚ Autoimunitné ochorenia – reumatická horúčka, juvenilná reumatoidná artritída	2		✚ Rozdeliť spôsoby imunizácie	✚ Rozdelil spôsoby imunizácie		
✚ Imunizácia.	1					
✚ Imunosupresia						
Ochorenia pohybového systému	16		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zápalové choroby kĺbov	3	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia	✚ Rozdeliť choroby pohybového systému	✚ Rozdelil choroby pohybového systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Degeneratívne choroby kĺbov	3		✚ Určiť príznaky zápalových a degeneratívnych	✚ Určil príznaky zápalových a degeneratívnych		

✚ Zápalové degeneratívne ochorenia chrbtice	2	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	ochorení pohybového systému	ochorení pohybového systému		
✚ Metabolicky podmienené choroby ostí	2		✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy	✚ Popísal jednotlivé vyšetrovacie metódy		
✚ Systémové poruchy spojivového tkaniva	1		✚ Vysvetliť príčiny jednotlivých ochorení	✚ Vysvetlil príčiny jednotlivých ochorení		
✚ Ochorenia pohybového systému traumatického pôvodu	4		✚ Charakterizovať spôsoby liečby	✚ Charakterizoval spôsoby liečby		
✚ Osobitosti u detí a starých ľudí	1		✚ Opísať osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí	✚ Opísal osobitosti ochorení pohybového systému u detí a starých ľudí		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravie a klinika chorôb				3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Tehotenstvo a materstvo	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Fyziologické a patologické tehotenstvo	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať oplodnenie, vývoj zárodka a plodu	✚ Definovať oplodnenie, vývoj zárodka a plodu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Pôrod	2		✚ Opísať stavbu a funkciu placenty	✚ Opísať stavbu a funkciu placenty		
✚ Význam dojčenia	1		✚ Charakterizovať zmeny v tvorbe hormónov v tehotenstve	✚ Charakterizovať zmeny v tvorbe hormónov v tehotenstve		
✚ Šestonedelie	2		✚ Vymedziť dĺžku trvania gravidity	✚ Vymedziť dĺžku trvania gravidity		

✚ Výchova k materstvu a rodičovstvu	1		✚ Určiť termín pôrodu	✚ Určiť termín pôrodu		
✚ Antikoncepcia	2		✚ Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve ✚ Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien ✚ Vysvetliť patologické tehotenstvo, priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby ✚ Objasniť starostlivosť o šestonedielku ✚ Ilustrovať význam výchovy k materstvu a rodičovstvu ✚ Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie	✚ Označiť zmeny v organizme ženy v tehotenstve ✚ Popísať prenatálnu starostlivosť a dispenzarizáciu tehotných žien ✚ Vysvetliť patologické tehotenstvo, priebeh fyziologického pôrodu, pôrodné doby ✚ Objasniť starostlivosť o šestonedielku ✚ Ilustrovať význam výchovy k materstvu a rodičovstvu ✚ Uviesť jednotlivé formy a spôsoby antikoncepcie		
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Pojem novorodenec. ✚ Novorodenec – zrelý donosený, rizikový, s vrodenými chybami, pôrodnými poraneniami, asfyktický, so žltackou, s infekciou	4	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Definovať zdravého novorodenca ✚ Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej ✚ Popísať prvé ošetrenie novorodenca ✚ Opísať patologického novorodenca ✚ Poznať význam	✚ Definovať zdravého novorodenca ✚ Vymedziť hodnotenie stavu novorodenca podľa Apgarovej ✚ Popísať prvé ošetrenie novorodenca ✚ Opísať patologického novorodenca ✚ Poznať význam	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrovacie metódy	2					

✚ Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické	2		screeningového vyšetrenia	screeningového vyšetrenia		
✚ Dojčenská úmrtnosť	2		✚ Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy	✚ Charakterizovať konzervatívne a chirurgické liečebné postupy		
✚ Prevencia			✚ Pripomenúť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia	✚ Pripomenúť význam prevencie rizikových faktorov novorodeneckého obdobia		
Ochorenia krvi a krvotvorby	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Príznaky	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Opísať klinické prejavy chorôb krvi	✚ Opísať klinické prejavy chorôb krvi	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Ochorenia krvi akútne a chronické	3		✚ Určiť rozdelenie chorôb krvi,	✚ Určiť rozdelenie chorôb krvi,		
✚ Krvácavé stavy			✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy	✚ Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy		
✚ Špecifické anémie			✚ Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy	✚ Charakterizovať ochorenia bielej a červenej krvnej zložky a krvácavé stavy		
✚ Hemoblastózy			✚ Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí	✚ Vysvetliť špecifiká prejavov chorôb u detí a starých ľudí		
✚ Vyšetrovacie metódy	1		✚ Poznať liečebné postupy	✚ Poznať liečebné postupy		
✚ Špecifiká u detí a starých	1		✚ Uviesť význam prevencie chorôb krvi	✚ Uviesť význam prevencie chorôb krvi		
✚ Liečebné postupy	1					
✚ Prevencia	1					
✚ Transfúzna služba						
Ochorenia a porucha nervového systému	16		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

 Príznaky, a príčiny	prejavy	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	 Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému	 Pomenovať príčiny ochorení a porúch nervového systému	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
 Ochorenia, a chyby systému	úrazy nervového	7		 Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému	 Opísať prejavy ochorení a porúch nervového systému		
 Epilepsia				 Popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách	 Popísať príznaky pri jednotlivých ochoreniach a poruchách		
 Detská obrna	mozgová			 Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému	 Vysvetliť následky úrazov na činnosť nervového systému		
 AMCP				 Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy	 Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy		
 Lymfická Borelióza				 Poznať liečebné postupy	 Poznať liečebné postupy		
 Svalová dystrofia	progresívna			 Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí	 Označiť špecifiká ochorení a porúch nervového systému u detí a starých ľudí		
 Vrodené chyby CNS				 Vymedziť význam prevencie ochorení a porúch nervového systému	 Vymedziť význam prevencie ochorení a porúch nervového systému		
 Ochorenia miechy							
 Nádory CNS a miechy							
 Migréna							
 Špecifiká a starých	u detí	1					
 Mozgová smrť							
 Vyšetrovacie metódy		2					
 Liečebné konzervatívne a chirurgické.	postupy	2					
 Prevencia		2					
 Transplantačný program							
 Opakovanie							
Ochorenia a poruchy zmyslových orgánov		8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Patofyziológia jednotlivých zmyslových orgánov Príznaky, prejav a príčiny	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov Poznať patologické zmeny funkcie zmyslových orgánov Pomenovať príčiny ochorení zmyslových orgánov Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože Charakterizovať príznaky porúch činnosti zmyslov Definovať vyšetrovacie metódy Uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov	Vysvetliť funkciu jednotlivých zmyslových orgánov Poznať patologické zmeny funkcie zmyslových orgánov Pomenovať príčiny ochorení zmyslových orgánov Opísať prejavy ochorení a poranení očí, uší a kože Charakterizovať príznaky porúch činnosti zmyslov Definovať vyšetrovacie metódy Uviesť konzervatívne a chirurgické liečebné postupy Rozoznať špecifiká ochorení a porúch zmyslových orgánov u detí starých ľudí Stanoviť význam prevencie ochorení, porúch a úrazov zmyslových orgánov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia, poranenia a chyby očí, uší a kože Psoriáza Nádory kože. Melanoblastóm Špecifiká a detí a starých	2					
Vyšetrovacie metódy	1					
Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické.	1					
Prevenia Opakovanie	3					
Infekčné ochorenia	12			Žiak má:		
Príznaky, prejav a príčiny infekčných ochorení	3	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Definovať infekčné ochorenia Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy	Definovať infekčné ochorenia Charakterizovať infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Infekčné ochorenia podľa cesty prenosu nákazy – respiračné,	3					

alimentárne, prenášané hmyzom, kliešťami (Kliešťová encefalitída), antropozoonózy (Toxoplazmóza, Listerióza, Brucelóza)			- Opísať príčiny infekčných ochorení - Vysvetliť inkubačnú dobu - Určiť druhy imunity - Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb - Uviesť vyšetrovacie metódy - Vymedziť liečebné postupy - Popísať vírusové a bakteriálne ochorenia v súvislosti s liečbou antibiotikami - Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí - Ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení	- Opísať príčiny infekčných ochorení - Vysvetliť inkubačnú dobu - Určiť druhy imunity - Rozoznať klinický obraz infekčných chorôb - Uviesť vyšetrovacie metódy - Vymedziť liečebné postupy - Popísať vírusové a bakteriálne ochorenia v súvislosti s liečbou antibiotikami - Stanoviť špecifiká infekčných ochorení u detí a starých ľudí - Ilustrovať význam prevencie infekčných ochorení		
- Špecifiká u detí a starých. - Vyšetrovacie metódy. - Liečebné postupy. - Vznik rezistentných kmeňov	3					
- Prevencia - Očkovanie - Opakovanie	3					
Psychicky chorí a závislí na návykových látkach	12		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Príznaky, prejavy a príčiny vzniku duševných chorôb	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Definovať duševnú chorobu	Definovať duševnú chorobu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Duševné choroby (Schizofrénia, Neurózy) - Závislosť na návykových látkach.	4		- Určiť príčiny vzniku duševných chorôb - Rozoznať príznaky, prejavy duševných chorôb	- Určiť príčiny vzniku duševných chorôb - Rozoznať príznaky, prejavy duševných chorôb		
- Špecifiká u detí a starých - Mentálna retardácia	2		- Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Opísať liečebné postupy	- Popísať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Opísať liečebné postupy		

- Demencie - Syndróm týraného dieťaťa			Zdôvodniť liečebné postupy	Zdôvodniť liečebné postupy		
Vyšetrovacie metódy, liečebné postupy, prevencia	2					
Opakovanie	2					
Ochorenia reprodukčných orgánov	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Príznaky, prejavy a príčiny u žien a mužov, vyšetrovacie metódy	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov	Definovať ochorenia reprodukčných orgánov u žien a mužov	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Gynekologické ochorenia, ochorenia pohlavných orgánov u mužov - Poranenia - Chyby - Špecifiká u detí a starých	2		- Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža - Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky - Rozdeliť gynekologické ochorenia - Popísať vyšetrovacie metódy	- Charakterizovať rozdiely pohlavného vývinu ženy a muža - Vysvetliť príčiny, prejavy a príznaky - Rozdeliť gynekologické ochorenia - Popísať vyšetrovacie metódy		
- Liečebné postupy konzervatívne a chirurgické - Prevencia	2		- Zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov - Zdôvodniť význam prevencie	- Zhrnúť a opísať komplexnú liečbu reprodukčných orgánov - Zdôvodniť význam prevencie		
Opakovanie	2					
Náhle stavy	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Náhle stavy ohrozujúce život - Príznaky	2	- Anatómia a fyziológia - Preventívne lekárstvo	- Definovať pojem náhle stavy - Vymenovať príznaky,	- Definovať pojem náhle stavy - Vymenovať príznaky,	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Didaktický test

✚ Príčiny		✚ Patológia ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia ✚ Prvá pomoc	príčiny	príčiny	skúšanie	
✚ Prvá pomoc	✚ 1		✚ Definovať výkony zachraňujúce život	✚ Definovať výkony zachraňujúce život		
✚ Liečba konzervatívna a chirurgická, prevencia	✚ 1		✚ Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii)	✚ Vysvetliť podstatu náhlych stavoch ohrozujúcich život (v gravidite, vo vnútornom lekárstve, chirurgii, neurológii)		
✚ Opakovanie	✚ 2		✚ Vysvetliť a demonštrovať prvú pomoc ✚ Zhrnúť a popísať liečbu	✚ Vysvetliť a demonštrovať prvú pomoc ✚ Zhrnúť a popísať liečbu		

Názov predmetu	Fyzikálna terapia
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	prvý až štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet fyzikálna terapia na SZŠ v rámci študijného programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z mechanoterapie (klasická masáž, športová masáž, reflexná masáž, manuálna lymfodrenáž), termoterapie, hydroterapie, fototerapie, elektroterapie, balneoterapie a klimatoterapie didaktický systém poznatkov a ich možnej aplikácie na ľudský organizmus. Realizovaním moderných foriem prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. V tomto predmete sa využijú poznatky získané v iných odborných predmetoch (anatómia a fyziológia, zdravie a klinika chorôb, psychológia, pedagogika a sociológia, patológia, preventívne lekárstvo, prvá pomoc, rekondično – relaxačné cvičenia, organizácia zdravotníctva) ako aj v predmete latinský jazyk.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania fyzikálnej terapie je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva predmetu fyzikálna terapia. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme pri aplikácii prostriedkov a procedúr fyzikálnej terapie, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým využitie teoretických poznatkov vo svojej praktickej činnosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzikálnej terapie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.)
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Schopnosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do fyzikálnej terapie	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Mechanoterapia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Klasická masáž	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Jednotlivé masážne hmaty klasickej masáže	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Aplikačné techniky jednotlivých zostáv klasickej masáže	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Športová masáž Automasáž	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Reflexná masáž	výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Väzivová technika reflexnej masáže	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Periostová technika reflexnej masáže	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Reflexná masáž nohy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Akupresúra	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov

		Práca s knihou
Segmentova technika reflexnej masáže	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov. Práca s knihou
Manuálna lymfodrenáž	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Termoterapia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Hydroterapia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Špecifiká segmentovej techniky reflexnej masáže	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Fototerapia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Elektroterapia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Balneoterapia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Bioklimatoterapia	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do fyzikálnej terapie	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Internet Anna Plačková : Liečebná masáž. Osveta. Martin. 1992
Mechanoterapia	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Klasická masáž	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Anna Plačková : Liečebná masáž. Osveta. Martin. 1992
Jednotlivé masážne hmaty klasickej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Aplikačné	Dagmar Komačeková a	Tabuľa Filpchart		Internet Anna Plačková :

techniky jednotlivých zostáv klasickej masáže	kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy			Liečebná masáž. Osveta. Martin. 1992
Športová masáž Automasáž	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Reflexná masáž	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Anna Plačková : Liečebná masáž. Osveta. Martin. 1992
Väzivová technika reflexnej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	PC Tabuľa		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Periostová technika reflexnej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart		Internet Anna Plačková : Liečebná masáž. Osveta. Martin. 1992
Reflexná masáž nohy	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Akupresúra	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa		Internet Anna Plačková : Liečebná masáž. Osveta. Martin. 1992
Segmentová technika reflexnej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Internet Anna Plačková : Liečebná masáž. Osveta. Martin. 1992
Manuálna lymfodrenáž	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Termoterapia	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Hydroterapia	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Špecifiká segmentovej techniky	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna	Tabuľa Flipchart		Internet Anna Plačková : Liečebná masáž.

reflexnej masáže	terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy			Osveta. Martin. 1992
Fototerapia	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Elektroterapia	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Balneoterapia	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia
Bioklimatoterapia	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin. 2003 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Knižnica Odborný časopis : Rehabilitácia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Fyzikálna terapia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do fyzikálnej terapie	7		Žiak má:	Žiak:		
História fyzikálnej terapie	2	Dejepis ročník : prvý	Zostaviť historický prehľad fyzikálnej terapie	Správne zostavuje historický prehľad fyzikálnej terapie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Charakteristika a rozdelenie fyzikálnej terapie	5	Fyzika ročník : druhý	Charakterizovať fyzikálnu terapiu	Správne charakterizuje fyzikálnu terapiu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
		Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Opísať rozdelenie fyzikálnej terapie	Bez problémov opisuje rozdelenie fyzikálnej terapie	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
		Fyzika ročník : druhý	Definovať fyzikálny podnet	Správne definuje fyzikálny podnet	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
		Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Určiť všeobecné účinky fyzikálnych podnetov	Určuje všeobecné účinky fyzikálnych podnetov	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
		Preventívne lekárstvo	Vysvetliť zásady a princípy aplikácie procedúr fyzikálnej terapie	Vysvetľuje zásady a princípy aplikácie procedúr fyzikálnej terapie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

		Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Popísať jednotlivé úseky a organizáciu práce na FRO v nemocničných, kúpeľných a rehabilitačných zariadeniach	Popisuje jednotlivé úseky a organizáciu práce na FRO v nemocničných, kúpeľných a rehabilitačných zariadeniach	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
		Organizácia zdravotníctva ročník : prvý	Charakterizovať jednotlivé kategórie zdravotníckych pracovníkov podieľajúcich sa na procese liečebnej rehabilitácie	Charakterizuje jednotlivé kategórie zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
		Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Vymedziť osobnosť maséra a jeho profesionálne činnosti v tíme zdravotníckych pracovníkov	Vymedzuje osobnosť maséra a jeho profesionálne činnosti v tíme zdravotníckych pracovníkov	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Mechanoterapia	8		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika mechanoterapie	2	Fyzika ročník : druhý	Definovať mechanoterapiu	Správne definuje mechanoterapiu	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
			Vymenovať mechanické podnety využívané vo fyzikálnej terapii	Vymenováva mechanické podnety využívané vo fyzikálnej terapii	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Druhy liečebných masáží	6		Charakterizovať jednotlivé druhy masáží, vysvetliť ich podstatu a význam	Charakterizuje jednotlivé druhy masáží, vysvetľuje ich podstatu a význam	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Klasická masáž	18		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie klasickej masáže	2	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Definovať klasickú masáž Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Správne definuje klasickú masáž Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Ústne skúšanie frontálne	Ústne odpovede
Účinky masáže	6	Anatómia a fyziológia ročník : prvý	Popísať pôsobenie klasickej masáže	Popisuje pôsobenie klasickej masáže	Písomné skúšanie	Didaktický test

			Popísať fyziologické účinky klasickej masáže na orgány a systémy	Popisuje fyziologické účinky klasickej masáže na orgány a systémy.		
Princípy aplikácie klasickej masáže	10		Vysvetliť princípy aplikácie klasickej masáže - dávkovanie, intenzita, dĺžka trvania celkovej a čiastočnej masáže, spôsob masáže (vzostupný, zostupný), smer účinného pôsobenia masážnych hmatov, poradie a sled hmatov	Vysvetľuje princípy aplikácie klasickej masáže - dávkovanie, intenzitu, dĺžku trvania celkovej a čiastočnej masáže. Správne popísal spôsob masáže vzostupný a zostupný, smer účinného pôsobenia masážnych hmatov, poradie a sled hmatov	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Preventívne lekárstvo ročník : prvý	Vymedziť zásady prípravy na masáž - miestnosť, pacient, masér Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Vymedzuje zásady prípravy na masáž - miestnosť, pacient, masér Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Uviesť príklady masážnych prostriedkov, vysvetliť ich účinky Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu	Uvádza príklady masážnych prostriedkov Vie vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý	Vymedziť indikácie klasickej masáže	Vymedzuje indikácie klasickej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Patológia ročník : druhý	Vymedziť kontraindikácie klasickej masáže	Vymedzuje kontraindikácie klasickej masáže	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKÁLNA TERAPIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Jednotlivé masážne hmaty klasickej masáže	5		Žiak má:	Žiak:		
Mechanizmus pôsobenia jednotlivých masážnych hmatov	5	Masáže druhý ročník	Vysvetliť mechanizmus pôsobenia jednotlivých masážnych hmatov	Vysvetľuje mechanizmus pôsobenia jednotlivých masážnych hmatov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikačné techniky jednotlivých zostáv klasickej masáže	9		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia jednotlivých zostáv klasickej masáže - dolná končatina predná plocha, dolná končatina zadná plocha, chrbát, brucho, horná končatina, šija a plecia, hrudník, tvár, hlava	9	Masáže druhý ročník Anatómia prvý ročník	Popísať zostavy klasickej masáže - dolná končatina predná plocha, dolná končatina zadná plocha, chrbát, brucho, horná končatina, šija a plecia, hrudník, tvár, hlava	Správne popisuje zostavy klasickej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Športová masáž Automasáž	6		Žiak má:	Žiak:		
Športová masáž	4	Masáže druhý ročník Anatómia prvý ročník	Charakterizovať športovú masáž . Uviesť rozdiel medzi klasickou a športovou masážou .	Charakterizuje športovú masáž. Uvádza rozdiely medzi klasickou a športovou masážou	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Rozdeliť športovú masáž podľa cieľa	Rozdeľuje športovú masáž podľa cieľa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Popísať aplikačné techniky.	Popisuje aplikačné techniky	Písomné skúšanie	Didaktický test
			Vymedziť indikácie a kontraindikácie	Vymedzuje indikácie a kontraindikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Automasáž	2	Pedagogika a psychológia, profesijná komunikácia	Popísať aplikačnú techniku automasáže	Popisuje aplikačnú techniku automasáže	Písomné skúšanie	Didaktický test

Reflexná masáž	18		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie reflexnej masáže	3	Anatómia a fyziológia prvý ročník	Popísať históriu a vývoj reflexnej masáže	Popisuje históriu a vývoj reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Charakterizovať reflexnú masáž	Charakterizuje reflexnú masáž	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
			Uviesť ciele reflexnej masáže	Uvádza ciele reflexnej masáže	Písomné skúšanie	Didaktický test
Anatomicko – fyziologická podstata reflexnej masáže	8	Masáže druhý ročník	Popísať činnosť nervového systému - centrálného nervového systému	Popisuje činnosť nervového systému – centrálného nervového systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Pedagogika a psychológia, profesijná komunikácia	Popísať činnosť vegetatívneho nervového systému	Popisuje činnosť vegetatívneho nervového systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Vymedziť oblasti nervového zásobovania	Vymedzuje oblasti nervového zásobovania	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Vysvetliť fyziologické účinky reflexnej masáže	Vysvetľuje fyziologické účinky reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Vysvetliť anatomicko – fyziologické aspekty reflexného pôsobenia	Vysvetľuje anatomicko – fyziologické aspekty reflexného pôsobenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Popísať reflexnú projekciu jednotlivých orgánov na povrchu tela	Popisuje reflexnú projekciu jednotlivých orgánov na povrchu tela	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexné prejavy	1		Charakterizovať reflexné prejavy a jednotlivé druhy reflexov	Charakterizuje reflexné prejavy a jednotlivé druhy reflexov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexné zmeny	1		Charakterizovať a vyhľadať reflexné zmeny	Charakterizuje reflexné zmeny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Presuny reflexov	2		Vysvetliť vznik nežiaducich prejavov pri aplikácii reflexnej masáže	Vysvetľuje vznik nežiaducich prejavov pri aplikácii reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže	3		Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže Reprodukovať zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu reflexnej masáže , uviesť psychologicko - etické aspekty pre výkonoch reflexnej masáže Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	Zdôvodňuje indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže Reprodukuje zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu reflexnej masáže , uvádza psychologicko - etické aspekty pri výkonoch reflexnej masáže Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Väzivová technika reflexnej masáže	9		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika väzivovej techniky	3	Masáže druhý ročník	Charakterizovať väzivovú techniku reflexnej masáže .	Charakterizuje väzivovú techniku reflexnej masáže . Definuje väzivovú zónu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie väzivovej techniky	Zdôvodňuje indikácie a kontraindikácie väzivovej techniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Masážne hmaty	2	Anatómia a fyziológia prvý ročník	Popísať techniku trením a plytkú väzivovú techniku - masážne hmaty	Popisuje techniku trením a plytkú väzivovú techniku - masážne hmaty	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Masážne zostavy	4		Popísať techniku trením – malá zostava, veľká zostava, masáž chrbta , masáž v oblasti axily, masáž šije a krku	Popisuje techniku trením – malá zostava, veľká zostava, masáž chrbta , masáž v oblasti axily, masáž šije a krku	Písomne skúšanie	Didaktický test
Periostová technika reflexnej masáže	5		Žiak má:	Žiak:	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Charakteristika periostovej techniky reflexnej masáže	2	Masáže druhý ročník Anatómia a fyziológia prvý ročník	Charakterizovať periostovú techniku reflexnej masáže, zdôvodniť indikácie a kontraindikácie periostovej techniky	Charakterizuje periostovú techniku reflexnej masáže, zdôvodňuje indikácie a kontraindikácie periostovej techniky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Masážne hmaty	1	Pedagogika a psychológia, profesijná komunikácia	Popísať masážne hmaty periostovej techniky	Popisuje masážne hmaty periostovej techniky	Písomne skúšanie	Didaktický test
Aplikačná technika periostovej techniky	1		Popísať aplikačnú techniku periostovej masáže	Popisuje aplikačnú techniku periostovej masáže	Písomne skúšanie	Didaktický test
Miesta aplikácie periostovej techniky reflexnej masáže	1		Popísať miesta aplikácie periostovej techniky reflexnej masáže	Popisuje miesta aplikácie periostovej techniky reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reflexná masáž nohy	7		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika reflexnej masáže chodidla	3	Masáže druhý ročník	Charakterizovať reflexnú masáž nohy a popísať históriu reflexnej masáže	Charakterizuje reflexnú masáž nohy a popisuje históriu reflexnej masáže nohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Popísať miestne a vzdialené účinky reflexnej masáže nohy a popísať prípravu k reflexnej masáži nohy	Popisuje miestne a vzdialené účinky reflexnej masáže nohy a popisuje prípravu k reflexnej masáži nohy	Písomne skúšanie	Didaktický test
			Popísať reflexné zóny nôh	Popisuje reflexné zóny nôh	Písomne skúšanie	Didaktický test
Masážne hmaty	1	Anatómia a fyziológia prvý ročník	Popísať smer a sled masážnych hmatov	Popisuje smer a sled masážnych hmatov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Masážne zostavy	3		Popísať masáž chodidla	Popisuje masáž chodidla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Popísať masáž chrbta nohy	Popisuje masáž chrbta nohy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Popísať masáž vnútorného a vonkajšieho okraja nohy	Popisuje masáž vnútorného a vonkajšieho okraja nohy	Písomne skúšanie	Didaktický test
Akupresúra	7		Žiak má:	Žiak		
Charakteristika akupresúry	3	Masáže druhý ročník	Charakterizovať akupresúru	Charakterizuje akupresúru	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
			Popísať techniku akupresúry - tonizačnú a relaxačnú	Popisuje techniku akupresúry tonizačnú a relaxačnú	Písomne skúšanie	Didaktický test
			Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie akupresúry	Zdôvodňuje indikácie a kontraindikácie akupresúry	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Masážne miesta	4		Popísať masáž aktívnych bodov	Popisuje masáž aktívnych bodov	Písomne skúšanie	Didaktický test
		Anatómia a fyziológia prvý ročník	Popísať akupresúrne dráhy	Popisuje akupresúrne dráhy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpove
			Popísať masáž akupresúrnych dráh	Popisuje masáž akupresúrnych dráh	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Ročník: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKÁLNA TERAPIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Segmentová technika reflexnej masáže	19		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika segmentovej techniky reflexnej masáže	1	Anatómia a fyziológia ročník : prvý	Charakterizovať segmentovú techniku reflexnej masáže.	Charakterizoval segmentovú techniku reflexnej masáže	Písomné skúšanie	Didaktický test
Účinky segmentovej techniky reflexnej masáže	1		Popísať účinky segmentovej techniky reflexnej masáže.	Správne popísal účinky segmentovej techniky reflexnej masáže.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy aplikácie reflexnej masáže	1		Popísať princípy aplikácie segmentovej techniky reflexnej masáže	Správne popísal princípy aplikácie segmentovej techniky reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné masážne hmaty segmentovej techniky reflexnej masáže	1	Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Popísať základné masážne hmaty segmentovej techniky reflexnej masáže	Správne popísal základné masážne hmaty segmentovej techniky reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyhľadávanie reflexných prejavov a zmien – diagnostický hmat	1		Vyhľadať reflexné prejavy a zmeny diagnostickým hmatom	Správne vyhľadal reflexné prejavy a zmeny diagnostickým hmatom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyhľadávanie reflexných prejavov a zmien – Kiblerov hmat	1		Vyhľadať reflexné prejavy a zmeny Kiblerovým hmatom	Správne vyhľadal reflexné prejavy a zmeny Kiblerovým hmatom	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné masážne zostavy segmentovej techniky reflexnej masáže	1		Charakterizovať základné masážne zostavy segmentovej techniky reflexnej masáže	Charakterizoval základné masážne zostavy segmentovej techniky reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dorzálna zostava reflexnej masáže – poradie hmatov	1		Popísať dorzálnu zostavu reflexnej masáže	Správne popísal dorzálnu zostavu reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Torakálna zostava reflexnej masáže – poradie hmatov	1		Popísať torakálnu zostavu reflexnej masáže	Správne popísal torakálnu zostavu reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava reflexnej masáže pre šiju a hlavu – poradie hmatov	1		Popísať zostavu reflexnej masáže pre šiju a hlavu	Správne popísal zostavu reflexnej masáže pre šiju a hlavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Panvová zostava reflexnej	1		Popísať panvovú zostavu reflexnej masáže	Správne popísal panvovú zostavu reflexnej masáže	Ústne frontálne	Ústne odpovede

masáže – poradie hmatov					skúšanie	
Segmentová technika reflexnej masáže na hornej končatine	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý	Popísať segmentovú techniku reflexnej masáže na hornej končatine	Správne popísal segmentovú techniku reflexnej masáže na hornej končatine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Segmentová technika reflexnej masáže na dolnej končatine	1		Popísať segmentovú techniku reflexnej masáže na dolnej končatine	Správne popísal segmentovú techniku reflexnej masáže na dolnej končatine	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie dorzálnnej zostavy	1		Vymedziť indikácie dorzálnnej zostavy	Vymedzil indikácie dorzálnnej zostavy	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Indikácie torakálnej zostavy	1		Vymedziť indikácie torakálnej zostavy	Vymedzil indikácie torakálnej zostavy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Indikácie zostavy pre šiju a hlavu	1		Vymedziť indikácie zostavy pre šiju a hlavu	Vymedzil indikácie zostavy pre šiju a hlavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie panvovej zostavy	1		Vymedziť indikácie panvovej zostavy	Vymedzil indikácie panvovej zostavy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Presuny reflexov pri reflexnej masáži a ich riešenie	1		Popísať presuny reflexov pri reflexnej masáži a ich riešenie	Správne popísal presuny reflexov pri reflexnej masáži a ich riešenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Presuny reflexov pri reflexnej masáži a ich riešenie	1				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Manuálna lymfodrenáž	19		Žiak má :	Žiak :		
Charakteristika a účinky manuálnej lymfodrenáže	1	Anatómia a fyziológia ročník : prvý	Charakterizovať účinky manuálnej lymfodrenáže	Správne charakterizoval účinky manuálnej lymfodrenáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatómia a fyziológia lymfatického systému	1		Popísať anatómiu a fyziológiu lymfatického systému	Správne popísal anatómiu a fyziológiu lymfatického systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lymfedém – klinický obraz u jednotlivých štádií	1		Definovať lymfedém – klinický obraz u jednotlivých štádií	Definoval lymfedém – klinický obraz u jednotlivých štádií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzioterapeutická liečba lymfedému	1	Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý	Opísať fyzioterapeutickú liečbu lymfedému	Bez problémov opísal fyzioterapeutickú liečbu lymfedému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy aplikácie manuálnej lymfodrenáže	1		Vysvetliť princípy aplikácie manuálnej lymfodrenáže	Vysvetlil princípy aplikácie manuálnej lymfodrenáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné hmaty manuálnej lymfodrenáže	1		Popísať základné hmaty manuálnej lymfodrenáže	Popísal základné hmaty manuálnej lymfodrenáže	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca

Zostava manuálnej lymfodrenáže pre krk spredu	1	Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre krk spredu	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre krk spredu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre šiju	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre šiju	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre šiju	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre hornú končatinu	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre hornú končatinu	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre hornú končatinu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre prednú polchu dolnej končatiny	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre prednú polchu dolnej končatiny	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre prednú polchu dolnej končatiny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre zadnú plochu dolnej končatiny	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre zadnú plochu dolnej končatiny	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre zadnú plochu dolnej končatiny	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre chrbát	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre chrbát	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre chrbát	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre hrudník	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre hrudník	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre hrudník	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre zadok	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre zadok	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre zadok	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre brucho	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre brucho	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre brucho	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zostava manuálnej lymfodrenáže pre tvár a hlavu	1		Popísať zostavu manuálnej lymfodrenáže pre tvár a hlavu	Správne popísal zostavu manuálnej lymfodrenáže pre tvár a hlavu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie a kontraindikácie manuálnej lymfodrenáže	1		Vymedziť indikácie a kontraindikácie manuálnej lymfodrenáže	Vymedzil indikácie a kontraindikácie manuálnej lymfodrenáže	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prístrojová lymfodrenáž – spôsob aplikácie	1		Definovať prístrojovú lymfodrenáž – spôsob aplikácie	Definoval prístrojovú lymfodrenáž – spôsob aplikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnostné a hygienické opatrenia pri manuálnej lymfodrenáži	1	Preventívne lekárstvo ročník : prvý	Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia pri manuálnej lymfodrenáži	Správne popísal bezpečnostné a hygienické opatrenia pri manuálnej lymfodrenáži	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Termoterapia	13		Žiak má:	Žiak:		
Termoterapia – charakteristika a rozdelenie	1	Fyzika ročník : druhý	Charakterizovať termoterapiu a jej rozdelenie	Charakterizoval termoterapiu a jej rozdelenie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálna a fyziologická podstata termoterapie	1		Vymedziť fyzikálnu a fyziologickú podstatu termoterapie	Vymedzil fyzikálnu a fyziologickú podstatu termoterapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účinky tepelných podnetov na ľudský organizmus	1	Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý	Definovať účinky tepelných podnetov na ľudský organizmus	Definoval účinky tepelných podnetov na ľudský organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Negatívna termoterapia – celková kryoterapia	1		Popísať negatívnu termoterapiu – celková kryoterapia	Správne popísal negatívnu termoterapiu – celková kryoterapia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lokálna negatívna termoterapia – aplikačné techniky	1		Popísať lokálnu negatívnu termoterapiu – aplikačné techniky	Správne popísal lokálnu negatívnu termoterapiu – aplikačné techniky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pozitívna termoterapia a teplotná tolerancia	1	Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Popísať pozitívnu termoterapiu a teplotnú toleranciu	Správne popísal pozitívnu termoterapiu a teplotnú toleranciu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Celková pozitívna termoterapia – účinky, indikácie a kontraindikácie	1		Charakterizovať celkovú pozitívnu termoterapiu – účinky, indikácie a kontraindikácie	Charakterizoval celkovú pozitívnu termoterapiu – účinky, indikácie a kontraindikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikačná technika zábalov, kúpeľov a sauny	1		Popísať aplikačnú techniku zábalov, kúpeľov a sauny	Správne popísal aplikačnú techniku zábalov, kúpeľov a sauny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Lokálna pozitívna termoterapia – účinky na orgány a systémy	1	Preventívne lekárstvo ročník : prvý	Charakterizovať lokálnu pozitívnu termoterapiu – účinky na orgány a systémy	Charakterizoval lokálnu pozitívnu termoterapiu – účinky na orgány a systémy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy aplikácie procedúr lokálnej kryoterapie	1		Definovať princípy aplikácie procedúr lokálnej kryoterapie	Definoval princípy aplikácie procedúr lokálnej kryoterapie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Indikácie a kontraindikácie lokálnej termoterapie	1		Vymedziť indikácie a kontraindikácie lokálnej termoterapie	Vymedzil indikácie a kontraindikácie lokálnej termoterapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnostné a hygienické opatrenia pri termoterapii	1		Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia pri termoterapii	Popísal bezpečnostné a hygienické opatrenia pri termoterapii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Psychologicko – etické aspekty prístupu pri termoterapii	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý	Popísať psychologicko – etické aspekty prístupu pri termoterapii	Popísal psychologicko – etické aspekty prístupu pri termoterapii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hydroterapia	15		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a účinky hydroterapie	1	Fyzika ročník : druhý Chémia, ročník : prvý, druhý	Charakterizovať hydroterapiu a jej účinky	Charakterizoval hydroterapiu a jej účinky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hlavné zásady pri aplikácii procedúr hydroterapie	1		Definovať hlavné zásady pri aplikácii procedúr hydroterapie	Definoval hlavné zásady pri aplikácii procedúr hydroterapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kneippova hydroterapia – aplikačná technika procedúr	1		Popísať Kneippovu hydroterapiu – aplikačnú techniku procedúr	Správne popísal Kneippovu hydroterapiu – aplikačnú techniku procedúr	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Účinky, indikácie a kontraindikácie Kneippovej hydroterapie	1		Definovať účinky, indikácie a kontraindikácie Kneippovej hydroterapie	Definoval účinky, indikácie a kontraindikácie Kneippovej hydroterapie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Malá vodoliečba – účinky a princípy aplikácie	1		Charakterizovať malú vodoliečbu – účinky a princípy aplikácie	Charakterizoval malú vodoliečbu – účinky a princípy aplikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Veľká vodoliečba a metodika hydroterapie	1		Charakterizovať veľkú vodoliečbu a metodiku hydroterapie	Charakterizoval veľkú vodoliečbu a metodiku hydroterapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Sprchy, streky a kúpele – účinky a spôsob aplikácie	1	Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Popísať sprchy, streky a kúpele – účinky a spôsob aplikácie	Správne popísal sprchy, streky a kúpele – účinky a spôsob aplikácie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom – účinky	1		Popísať hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom – účinky	Správne popísal hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom – účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vírivé kúpele, podvodná masáž a perličkový kúpeľ	1		Definovať vírivé kúpele, podvodnú masáž a perličkový kúpeľ	Definoval vírivé kúpele, podvodnú masáž a perličkový kúpeľ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prísadové kúpele a ich účinky podľa chemického zloženia vody	1	Preventívne liečstvo ročník : prvý	Charakterizovať prísadové kúpele a ich účinky podľa chemického zloženia vody	Charakterizoval prísadové kúpele a ich účinky podľa chemického zloženia vody	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Uhličitý kúpeľ vodný a plynový	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý	Popísať uhličitý kúpeľ vodný a plynový	Správne popísal uhličitý kúpeľ vodný a plynový	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Sírny kúpeľ umelo pripravený	1		Popísať sírny kúpeľ umelo pripravený	Správne popísal sírny kúpeľ umelo pripravený	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Jódový kúpeľ umelo pripravený	1		Popísať jódový kúpeľ umelo pripravený	Správne popísal jódový kúpeľ umelo pripravený	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Bezpečnostné a hygienické opatrenia pri vodoliečbe	1		Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia pri vodoliečbe	Popísal bezpečnostné a hygienické opatrenia pri vodoliečbe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Psychologicko - etické aspekty prístupu pri hydroterapii	1		Popísať psychologicko - etické aspekty prístupu pri hydroterapii	Popísal psychologicko - etické aspekty prístupu pri hydroterapii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Ročník: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKÁLNA TERAPIA				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Špecifiká segmentovej techniky reflexnej masáže.	18		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika segmentovej techniky reflexnej masáže.	1	Masáže ročník : druhý, tretí	Charakterizovať segmentovú techniku reflexnej masáže	Charakterizoval segmentovú techniku reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnostné a hygienické opatrenia pri reflexnej masáži a psychologicko – etické aspekty pri reflexnej masáži	1		Reprodukovat' zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu reflexnej masáže , uviesť psychologicko - etické aspekty pre výkonoch reflexnej masáže	Reprodukoval zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu reflexnej masáže , uviedol psychologicko - etické aspekty pri výkonoch reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Dávkovanie reflexnej masáže.	1	Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý	Popísať dávkovanie reflexnej masáže u pacienta	Správne popísal dávkovanie reflexnej masáže u pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie pre jednotlivé zostavy segmentovej reflexnej masáže.	1		Zdôvodniť indikácie reflexnej masáže	Zdôvodnil indikácie reflexnej masáže	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kontraindikácie miestne a celkové pre segmentovú reflexnú masáž.	1		Zdôvodniť kontraindikácie reflexnej masáže	Zdôvodnil kontraindikácie reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Presuny reflexov pri aplikácii segmentovej reflexnej masáže	1		Zvládnuť riešenie presunov reflexov.	Zvládol riešenie presunov reflexov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri ochoreniach srdca.	1		Charakterizovať reflexnú masáž pri chorobách srdca.	Charakterizoval reflexnú masáž pri chorobách srdca.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri cievnych ochoreniach.	1		Charakterizovať reflexnú masáž pri chorobách ciev.	Charakterizoval reflexnú masáž pri chorobách ciev.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri chronických respiračných ochoreniach.	1		Charakterizovať reflexnú masáž pri dýchacích ochoreniach	Charakterizoval reflexnú masáž pri dýchacích ochoreniach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri asthma bronchiale.	1	Preventívne lekárstvo ročník : prvý čník : tretí, štvrtý	Charakterizovať reflexnú masáž pri asthma bronchiale	Charakterizoval reflexnú masáž pri asthma bronchiale	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri funkčných poruchách tráviaceho systému	1		Charakterizovať reflexnú masáž pri funkčných poruchách tráviaceho systému	Charakterizoval reflexnú masáž pri funkčných poruchách tráviaceho systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri chronických ochoreniach GIT	1		Charakterizovať reflexnú masáž pri chronických ochoreniach GIT	Charakterizoval reflexnú masáž pri chronických ochoreniach GIT	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri urologických ochoreniach	1		Charakterizovať reflexnú masáž pri urologických ochoreniach.	Charakterizoval reflexnú masáž pri urologických ochoreniach.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri degeneratívnych vertebrogénnych ochoreniach	1				Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
		Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý				

Aplikačná technika reflexnej masáže pri lumbagu a LIS	1		Charakterizovať reflexnú masáže pri chorobách chrbtice.	Charakterizoval reflexnú masáže pri chorobách chrbtice.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Spôsob aplikácie reflexnej masáže pri CBS	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Postup pri aplikácii reflexnej masáže pri CCS a migréne	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špecifiká reflexnej masáže pri gynekologických ochoreniach a dysfunkciách	1		Charakterizovať reflexnú masáž pri gynekologických ochoreniach a dysfunkciách	Charakterizoval reflexnú masáž pri gynekologických ochoreniach a dysfunkciách	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Fototerapia	10		Žiak má :	Žiak :		
Fyzikálna podstata, rozdelenie a základné pojmy fototerapie	1	Fyzika ročník : druhý	Poznať fyzikálnu podstatu, rozdelenie a základné pojmy fototerapie.	Pozná fyzikálnu podstatu, rozdelenie a základné pojmy fototerapie.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základné jednotky	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý	Poznať základné jednotky fototerapie	Pozná základné jednotky fototerapie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie optického spektra podľa vlnovej dĺžky	1		Popísať rozdelenie optického spektra	Správne popísal rozdelenie optického spektra	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bezpečnostné opatrenia pri aplikácii fototerapie a psychologicko – etické aspekty pri aplikácii fototerapie	1	Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý	Reprodukovat' zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu fototerapie, uviesť psychologicko - etické aspekty pri aplikácii fototerapie	Reprodukoval zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu fototerapie, uviedol psychologicko - etické aspekty pri aplikácii fototerapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyziologické a biologické účinky jednotlivých zložiek fototerapie	1	Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Vysvetliť účinky fototerapie	Vysvetlil účinky fototerapie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Princípy a zásady fototerapeutických procedúr	1		Definovať princípy a zásady fototerapeutických procedúr	Definoval princípy a zásady fototerapeutických procedúr	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ultrafialové žiarenie, infračervené žiarenie – princípy a zásady aplikácie	1		Popísať princípy a zásady aplikácie ultrafialového žiarenia a infračerveného žiarenia	Správne popísal princípy a zásady aplikácie ultrafialového žiarenia a infračerveného žiarenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Polarizované svetlo – biologické účinky a spôsob aplikácie	1	Preventívne lekárstvo ročník : prvý	Popísať biologické účinky a spôsob aplikácie polarizovaného svetla	Správne popísal biologické účinky a spôsob aplikácie polarizovaného svetla	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Laseroterapia – charakteristika, účinky	1		Charakterizovať laseroterapiu a jej účinky	Charakterizoval laseroterapiu a jej účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie a kontraindikácie fototerapie	1		Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie fototerapie	Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie fototerapie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Elektroterapia	9		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika elektroterapie, základné javy a pojmy	1	Fyzika ročník : druhý Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý	Charakterizovať elektroterapiu, jej základné javy a pojmy	Charakterizoval elektroterapiu, jej základné javy a pojmy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Fyzikálna podstata elektroterapie, jednotky	1		Popísať fyzikálnu podstatu elektroterapie a jednotky	Správne popísal fyzikálnu podstatu elektroterapie a jednotky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie a kontraindikácie elektroterapie	1		Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie elektroterapie	Zdôvodnil indikácie a kontraindikácie elektroterapie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Bezpečnostné a hygienické opatrenia v elektroterapii a a psychologicko – etické aspekty pri aplikácii elektroterapie	1	Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý	Reprodukovat' zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu elektroterapie, uviesť psychologicko - etické aspekty pri aplikácii elektroterapie	Reprodukoval zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu elektroterapie, uviedol psychologicko - etické aspekty pri aplikácii elektroterapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie elektroterapie podľa druhov elektrických prúdov, účinky	1		Rozdeliť elektroterapiu podľa druhov elektrických prúdov, popísať účinky elektroterapie	Rozdelil elektroterapiu podľa druhov elektrických prúdov, popísal účinky elektroterapie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy aplikácie galvanoterapeutických procedúr a nízkofrekvenčných prúdov	1		Vysvetliť princípy aplikácie galvanoterapeutických procedúr a nízkofrekvenčných prúdov	Vysvetlil princípy aplikácie galvanoterapeutických procedúr a nízkofrekvenčných prúdov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Princípy aplikácie strednofrekvenčných a vysokofrekvenčných prúdov	1	Preventívne lekárstvo ročník : prvý Psychológia, pedagogika	Vysvetliť princípy aplikácie strednofrekvenčných a vysokofrekvenčných prúdov	Vysvetlil princípy aplikácie strednofrekvenčných a vysokofrekvenčných prúdov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Ultrazvuk – aplikačná technika, biologické účinky, indikácie a kontraindikácie	1	a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý	Definovať ultrazvuk, jeho aplikačnú techniku, biologické účinky, indikácie a kontraindikácie	Definoval ultrazvuk, jeho aplikačnú techniku, biologické účinky, indikácie a kontraindikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Magnetoterapia – spôsob aplikácie, účinky, indikácie a kontraindikácie	1	Chémia, ročník : prvý, druhý	Popísať magnetoterapiu – spôsob aplikácie, účinky, indikácie a kontraindikácie	Popísal magnetoterapiu – spôsob aplikácie, účinky, indikácie a kontraindikácie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Balneoterapia	11		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika, ciele a úlohy balneoterapie	1		Charakterizovať balneoterapiu, jej ciele a úlohy	Charakterizoval balneoterapiu, jej ciele a úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Bezpečnostné a hygienické opatrenia v balneoterapii a a psychologicko – etické aspekty pri aplikácii balneoterapie	1	Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý Preventívne lekárstvo ročník : prvý	Reprodukovat' zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu balneoterapie, uviesť psychologicko - etické aspekty pri balneoterapii	Reprodukoval zásady hygienických a bezpečnostných štandardov pre aplikáciu reflexnej masáže , uviedol psychologicko - etické aspekty pri balneoterapii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozdelenie prírodných liečivých zdrojov	1		Popísať rozdelenie prírodných liečivých zdrojov	Správne popísal rozdelenie prírodných liečivých zdrojov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivé vody, ich rozdelenie, vlastnosti a účinky	1	Chémia, ročník : prvý, druhý	Definovať liečivé vody, ich rozdelenie a účinky	Definoval liečivé vody, ich rozdelenie a účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vnútorná balneoterapia – pitná liečba – spôsob aplikácie, účinky	1		Popísať vnútornú balneoterapiu, spôsob aplikácie a účinky	Popísal vnútornú balneoterapiu, spôsob aplikácie a účinky	Písomné skúšanie	Didaktický test
Peloidy – rozdelenie, vlastnosti a účinky	1	Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia, ročník : tretí, štvrtý	Charakterizovať peloidy, ich vlastnosti a účinky	Charakterizoval peloidy, ich vlastnosti a účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečebné využitie peloidov pri vonkajšej balneoterapii	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý	Popísať liečebné využitie peloidov pri vonkajšej balneoterapii	Správne popísal liečebné využitie peloidov pri vonkajšej balneoterapii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Indikácie a kontraindikácie balneoterapie	1		Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie balneoterapie	Zdôvodnil indikácie a kontraindikácie balneoterapie	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Miesta výskytu prírodných liečivých zdrojov na Slovensku	1		Poznať slovenské kúpeľné miesta	Pozná slovenské kúpeľné miesta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Inhalačná liečba – spôsob aplikácie a využitie	1		Charakterizovať inhalačnú liečbu, spôsob aplikácie a jej využitie	Charakterizoval inhalačnú liečbu, spôsob aplikácie a jej využitie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Oxygenoterapia – spôsob aplikácie a indikácie	1		Popísať oxygenoterapiu – spôsob aplikácie a indikácie	Správne popísal oxygenoterapiu – spôsob aplikácie a indikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bioklimatoterapia	12		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika, ciele a úlohy klimatoterapie	1	Zdravie a klinika chorôb ročník : druhý, tretí, štvrtý	Charakterizovať klimatoterapiu jej ciele a úlohy	Charakterizoval klimatoterapiu jej ciele a úlohy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Rozdelenie klimatoterapie, činitele ovplyvňujúce charakter podnebia	1		Rozdeliť klimatoterapiu, popísať činitele ovplyvňujúce charakter podnebia	Rozdelil klimatoterapiu, popísal činitele ovplyvňujúce charakter podnebia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanizmus účinku meteorologických faktorov.	1	Klinická prax - masáže a foto-, hydro-, termo-, balneoterapia ročník : tretí, štvrtý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : druhý, tretí, štvrtý	Definovať mechanizmus účinku meteorologických faktorov	Definoval mechanizmus účinku meteorologických faktorov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vplyv klímy na ľudský organizmus	1		Popísať vplyv klímy na ľudský organizmus	Správne popísal vplyv klímy na ľudský organizmus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Proces aklimatizácie a jeho štádiá.	1		Poznať proces aklimatizácie a jeho štádiá	Pozná proces aklimatizácie a jeho štádiá	Písomné skúšanie	Skupinová písomná práca
Aeroterapia a helioterapia – ich liečebné využitie	1		Popísať aeroterapiu a helioterapiu a ich liečebné využitie	Popísal aeroterapiu a helioterapiu a ich liečebné využitie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Speleoterapia – biologické účinky a liečebné využitie	1		Charakterizovať speleoterapiu, jej biologické účinky a liečebné využitie	Charakterizoval speleoterapiu, jej biologické účinky a liečebné využitie	Písomné skúšanie	Didaktický test

Talasoterapia, liečebné účinky	1	Chémia, ročník : prvý, druhý	Charakterizovať talasoterapiu a jej liečebné účinky	Charakterizoval talasoterapiu a jej liečebné účinky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meteorosenzitivita a meteorotropizmus	1		Popísať meteorosenzitivitu a meteorotropizmus	Popísal meteorosenzitivitu a meteorotropizmus	Písomné skúšanie	Didaktický test
Bioklimatoterapia v rámci komplexnej kúpeľnej liečby	1		Charakterizovať bioklimatoterapiu v rámci komplexnej kúpeľnej liečby	Charakterizoval bioklimatoterapiu v rámci komplexnej kúpeľnej liečby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Indikácie a kontraindikácie klimatoterapie	1		Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie klimatoterapie	Zdôvodnil indikácie a kontraindikácie klimatoterapie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Závislosť ľudského jedinca od životného prostredia	1		Popísať závislosť ľudského jedinca od životného prostredia	Popísal závislosť ľudského jedinca od životného prostredia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	rekondično - relaxačné cvičenia
Časový rozsah výučby	1.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín-teória 2.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín-cvičenia 3.ročník: 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín-cvičenia
Ročník	prvý až tretí
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet rekondično – relaxačné cvičenia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné teoretické poznatky o pohybových aktivitách a športe. Predmet podáva praktické zručnosti z vybraných pohybových a športových aktivít. Realizáciou moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú predpoklady pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne využívať poznatky a skúsenosti pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet nadväzuje na ďalšie odborné predmety.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu rekondično – relaxačné cvičenia je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Preukázať základné teoretické znalosti o pohybových aktivitách a športe, o význame pohybu pre upevnenie, udržanie a obnovu duševného aj telesného zdravia. Preukázať praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných pohybových a športových aktivitách. Študenti sa majú naučiť vhodne a efektívne používať odbornú terminológiu, vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, logicky spájať a prezentovať odborné poznatky. Študenti si majú osvojiť schopnosť spájať a aplikovať teoretické vedomosti v konkrétnych praktických činnostiach.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Kľúčové kompetencie:

1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✓ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, video, názorná ukážka, obrázkový materiál, text) tak, aby každý každému porozumel,
- ✓ vyjadriť vlastný názor a záver,
- ✓ vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru,
- ✓ orientovať sa, získať a kriticky hodnotiť informácie, využívať rôzne spôsoby výmeny informácií,
- ✓ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✓ podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- ✓ rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére
- ✓ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- ✓ rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie a sebadôveru
- ✓ overovať a interpretovať získané poznatky
- ✓ mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí
- ✓ vedieť rozumne investovať do športu, rekreácie a iných aktivít prispievajúcich ku zdravému spôsobu života
- ✓ prispieť k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

3. Schopnosti riešiť problémy

- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamžiku k dispozícii a formulovať ho
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie a nástroje, ktoré by prispeli ku riešeniu daného problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, ich klady a zápory
- ✓ vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia
- ✓ posudzovať riešenie daného problému, porovnávať riešenia problému
- ✓ korigovať nesprávne riešenie problému
- ✓ vedieť ovplyvniť ľudí
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

4. Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ✓ získavať informácie využívaním všetkých možných metód a prostriedkov ktoré majú k dispozícii, vyhľadávať vhodné informačné zdroje
- ✓ evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich bolo možné využívať pri práci
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ uvedomovať si a rešpektovať vzájomnú rovnocennosť a dopĺňanie sa telesnej, citovej, rozumovej a vôľovej zložky osobnosti
- ✓ konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- ✓ poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- ✓ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- ✓ konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- ✓ dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbii a diskriminácii
- ✓ tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
1. ročník		
Úvod do problematiky predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Pohybová aktivita	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania Hobo metóda individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Terminológia telesných cvičení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Hobo metóda Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Svalová činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s obrazovým materiálom formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie sumatívne hodnotenie
Príprava športovca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Pozitívne hodnotenie individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Relaxačné aktivity	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Kooperatívne vyučovanie individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Regenerácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna a individuálna práca žiakov formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Živospráva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania Metóda uvádzania príkladov individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Hygiena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda presvedčovania Metóda uvádzania príkladov individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie sumatívne hodnotenie
2.ročník		
Úvod do problematiky predmetu, životospráva a hygiena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca so žiakmi Skupinová práca žiakov Názorná ukážka

		formatívne hodnotenie
Pohybová aktivita	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne hodnotenie	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Terminológia telesných cvičení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Hobo metóda Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Svalová činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie sumatívne hodnotenie
Relaxačné aktivity	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Kooperatívne vyučovanie individuálne a frontálne skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Práca s audio-vizuálnou technikou Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Držanie tela	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne hodnotenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
3. ročník		
Úvod do problematiky predmetu, životospráva a hygiena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca so žiakmi Skupinová práca žiakov Názorná ukážka formatívne hodnotenie
Svalová činnosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie sumatívne hodnotenie
Terminológia telesných cvičení	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom

	Hobo metóda Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne hodnotenie	Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Držanie tela	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príklad Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne hodnotenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Pohybová aktivita	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne hodnotenie	Frontálna výučba Skupinová a individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie
Relaxačné aktivity	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Kooperatívne vyučovanie individuálne a frontálne skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Práca s audio-vizuálnou technikou Demonštrácia a pozorovanie formatívne hodnotenie priebežné hodnotenie formálne hodnotenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
1. ročník				
Úvod do problematiky predmetu	Kadeřávková, K.: Didaktika telesnej výchovy. 1984 Labudová J.: Zdravotné cvičebné komplexy pre ženy, Šport. Bratislava. 1989	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filipchart	Obrazový materiál, brožúry	internet Knižnica
Pohybová aktivita	Paramahansa Swami Maheshwaramananda: Joga v dennom živote, Osveta. Martin 1990			
Terminológia telesných cvičení	Gajdoš A.: Tréning v športovej gymnastike. Šport. Bratislava 1980 Jánošdeák, Kvapilík: Regenerácia síl športovca. Šport. Bratislava 1981 Šebej F.: Strečing. Šport. Bratislava 1989			
Svalová činnosť	Hrčka, Kos.: Základná gymnastika. SPN 1972			
Príprava športovca	Sýkora a kol.: Telesná výchova a šport. Bratislava 1995 Matvejev, L.P.: Základy športového tréningu. Prešov 1982			
Relaxačné aktivity	Komadel, L.: Telovýchovnolekárske vademekum. Bratislava 1997			
Regenerácia	Glesák, Harsányi: Metódy rozvoja kondičných schopností. Bratislava 1992			
Živospráva	Komadel, L.: Hygiena telesnej výchovy. Bratislava 1981			
Hygiena	Vlasák, K.: Kapitoly z teórie telesnej výchovy. Banská Bystrica 1997			

2.ročník				
Úvod do problematiky predmetu, životospráva, hygiena	Kadeřávková,K.: Didaktika telesnej výchovy.1984 Labudová J.: Zdravotné cvičebné komplexy pre ženy, Šport. Bratislava. 1989 Paramahans Swami Maheshwaramananda: Joga v dennom živote, Osveta. Martin 1990	PC Videotechnika Audiotechnika Filpchart	Obrazový materiál, brožúry	internet Knižnica
Pohybová aktivita	Gajdoš A.: Tréning v športovej gymnastike. Šport. Bratislava 1980			
Terminológia telesných cvičení	Jánošdeák, Kvapilík: Regenerácia síl športovca. Šport.Bratislava 1981 Šebej F.: Strečing. Šport. Bratislava 1989			
Svalová činnosť	Hrčka, Kos.: Základná gymnastika. SPN 1972 Sýkora a kol.:Telesná výchova ašport. Bratislava 1995			
Relaxačné aktivity	Matvejev, L.P.:Základy športového tréningu. Prešov 1982			
Držanie tela	Komadel,L.:Telovýchovnolekárske vademekum. Bratislava 1997 Glesák,Harsányi:Metódy rozvoja kondičných schopností.Bratislava 1992 Komadel,L.: Hygiena telesnej výchovy. Bratislava 1981 Vlasák,K,: Kapitoly z teórie telesnej výchovy. Banská Bystrica 1997			
3. ročník				
Úvod do problematiky predmetu, životospráva, hygiena	Kadeřávková,K.: Didaktika telesnej výchovy.1984 Labudová J.: Zdravotné cvičebné komplexy pre ženy, Šport. Bratislava. 1989 Paramahans Swami Maheshwaramananda: Joga v dennom živote, Osveta. Martin 1990	PC Videotechnika Audiotechnika Filpchart	Obrazový materiál, brožúry	internet Knižnica
Svalová činnosť	Gajdoš A.: Tréning v športovej gymnastike. Šport. Bratislava 1980			
Terminológia telesných cvičení	Jánošdeák, Kvapilík: Regenerácia síl športovca. Šport.Bratislava 1981 Šebej F.: Strečing. Šport. Bratislava 1989			
Držanie tela	Hrčka, Kos.: Základná gymnastika. SPN 1972 Sýkora a kol.:Telesná výchova ašport. Bratislava 1995			
Pohybová aktivita	Matvejev, L.P.:Základy športového tréningu. Prešov 1982			
Relaxačné aktivity	Komadel,L.:Telovýchovnolekárske vademekum. Bratislava 1997 Glesák,Harsányi:Metódy rozvoja kondičných schopností.Bratislava 1992 Komadel,L.: Hygiena telesnej výchovy. Bratislava 1981 Vlasák,K,: Kapitoly z teórie telesnej výchovy. Banská Bystrica 1997			

1.ročník - teória

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Rekondično-relaxačné cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do problematiky predmetu	4		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika rekondično-relaxačných cvičení - Psychická a fyzická relaxácia - Fyzická a psychická zdatnosť - Kalokagathia	1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Telesná výchova	- Charakterizovať pojem relaxácia a rekondícia - Vysvetliť rozdiely a poukázať na spoločné znaky psychickej a fyzickej relaxácie - Vysvetliť rozdiely a poukázať na spoločné znaky psychickej a fyzickej kondície - Oboznámiť s históriou kalokagathie	- Správne charakterizuje pojmy relaxácia a rekondícia a vie vysvetliť rozdiel medzi nimi - Dokáže vysvetliť rozdiely psychickej a fyzickej relaxácie a vie poukázať na ich spoločné znaky - Dokáže vysvetliť rozdiely a poukázať na spoločné znaky psychickej a fyzickej kondície - Vie vysvetliť pojem kalokagathia a je oboznámený s jej históriou	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie frontálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
Pohybová aktivita	5		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika a história pohybových aktivít - Význam a rozdelenie pohybových aktivít - Aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita - Pohybové aktivity z hľadiska veku, pohlavia, zdravotného stavu a funkčnej zdatnosti - Výber pohybových aktivít	1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Telesná výchova Fyzika	- Poukázať na vývoj pohybových aktivít z hľadiska histórie, vysvetliť význam a rozdelenie pohybových aktivít - Charakterizovať základné pojmy ako pohyb, zdravie, prevencia - Definovať pojmy aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita - Vysvetliť a poukázať na rozdiel pohybových aktivít z hľadiska veku, pohlavia, záujmu, zdravotného stavu a funkčnej zdatnosti	- Vie charakterizovať pojem pohybová aktivita, vie vysvetliť význam, históriu a rozdelenie pohybových aktivít - Vie definovať a charakterizovať pojem pohyb, zdravie a prevencia - Vie definovať pojmy aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita a dokáže poukázať na ich rozdiel - Vysvetlí a poukáže na rozdiel pohybových aktivít z hľadiska veku, pohlavia, záujmu, zdravotného stavu	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie

			Objasniť výber vhodnej pohybovej aktivity vo vzťahu k pracovnej činnosti	a funkčnej zdatnosti Dokáže vhodne vybrať pohybovú aktivitu vo vzťahu k pracovnej činnosti		
Terminológia telesných cvičení	5		Žiak má:	Žiak:		
- Základná terminológia telesných cvičení, rozdelenie hlavných cvičebných tvarov - Popis cvičebných prvkov - Spájanie cvičebných prvkov do zostáv - Vytváranie krátkych cvičebných jednotiek	1 2 1 1	Telesná výchova Anatómia a fyziológia	- Osvojiť si základnú terminológiu telesných cvičení - Používať odborný popis cvičebných tvarov - Zvládnuť po teoretickej stránke spájanie cvičebných tvarov do zostáv a ich odborný popis - Logicky usporiadať jednotlivé cvičebné zostavy pri vytváraní krátkych cvičebných jednotiek	- Si osvojil základnú terminológiu telesných cvičení - Odborne popisuje cvičebné tvary - Ovláda základné princípy spájania cvičebných tvarov do zostáv, vie ich odborne popísať - Vytvára krátke cvičebné jednotky	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie Ústne a písomné odpovede
Svalová činnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
- Typy svalovej činnosti - Druhy svalových vlákien - Energetické zdroje svalovej činnosti	1 1 1	Anatómia a fyziológia	- Definovať typy svalovej činnosti - Charakterizovať druhy svalových vlákien - Vymedziť energetické zdroje svalovej činnosti - Upozorniť na patofyziologické deje svalovej činnosti	- Definuje typy svalovej činnosti - Charakterizuje druhy svalových vlákien - Dokáže vymedziť energetické zdroje svalovej činnosti - Dokáže upozorniť na patofyziologické deje svalovej činnosti	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie Ústne a písomné odpovede záverečné hodnotenie
Príprava športovca	3		Žiak má:	Žiak:		
- Fázy prípravy športovca - Inovatívny prístup k športovej príprave - Športový tréning	1 1 1	Telesná výchova Anatómia a fyziológia	- Definovať šport ako osobitný fenomén - Diferencovať šport v rámci telesných aktivít, vysvetliť spoločné a rozdielne	- Definuje šport ako osobitný fenomén - Diferencuje šport v rámci telesných aktivít, vie vysvetliť spoločné	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie

			znaky ✚ Charakterizovať jednotlivé druhy športovej prípravy a ich vzájomnú podmienenosť ✚ Poukázať na nové moderné prístupy v príprave športovca ✚ Definovať pojem tréningové zaťaženie, jeho objem, frekvenciu a intenzitu ✚ Charakterizovať a upozorniť na špecifické stavy športovca	a rozdielne znaky ✚ Charakterizuje jednotlivé druhy športovej prípravy a ich vzájomnú podmienenosť ✚ Vie poukázať na nové moderné prístupy v príprave športovca ✚ Definuje pojem tréningové zaťaženie, jeho objem, frekvenciu a intenzitu ✚ Dokáže charakterizovať špecifické stavy športovca a upozorniť na ne		ústne hodnotenie Ústne a písomné odpovede
Relaxačné aktivity	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pasívny a aktívny odpočinok ✚ Formy relaxácie, výber adekvátnych procedúr	1 2	Anatómia a fyziológia	✚ Vysvetliť význam relaxácie ✚ Charakterizovať pasívny a aktívny oddych ✚ Zvoliť vhodné formy relaxácie, vybrať adekvátnu procedúru	✚ Dokáže vysvetliť význam relaxácie ✚ Vie charakterizovať pasívny a aktívny oddych ✚ Dokáže zvoliť vhodné formy relaxácie a vybrať adekvátne procedúry	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie Ústne a písomné odpovede
Regenerácia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozvoj trénovanosti regeneráciou ✚ Dĺžka regenerácie rozličných systémov ✚ Prostriedky regenerácie	1 1 1	Anatómia a fyziológia	✚ Vysvetliť význam regenerácie ✚ Popísať zmeny, ku ktorým dochádza v rozličných systémoch v organizme a poukázať na dobu regenerácie ✚ Osvojiť si znalosti o prostriedkoch regenerácie, ich spojitosti a vhodnom výbere	✚ Vie vysvetliť význam regenerácie ✚ Vie popísať zmeny, ku ktorým dochádza v rozličných systémoch v organizme ✚ Vie poukázať na dobu regenerácie ✚ Dokáže určiť prostriedky regenerácie, ich spojitost a vhodný výber	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie Ústne a písomné odpovede
Životospráva	4		Žiak má:	Žiak:		

✚ Správna výživa ✚ Denný režim ✚ Nezdravé stravovacie a pitné návyky ✚ Závislosti	1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Etická výchova	✚ Oboznámiť so správnou výživou ✚ Popísať, čo má obsahovať správny režim dňa ✚ Upozorniť na škodlivosť nezdravých stravovacích a pitných návykov ✚ Varovať pred užívaním drog a iných závislostí	✚ Oboznámil sa so správnou výživou ✚ vie popísať, čo má obsahovať správny denný režim ✚ Vie poukázať na škodlivosť nezdravých stravovacích a pitných návykov ✚ Je oboznámený s negatívnymi dôsledkami užívania drog a iných závislostí	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie Ústne a písomné odpovede
Hygiena	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pravidlá hygieny v rámci pohybových aktivít ✚ Rozdiely medzi hygienou pohlaví ✚ Následky nedodržiavania hygienických pravidiel	1 1 1	Anatómia a fyziológia Etická výchova	✚ Oboznámiť s pravidlami hygieny v rámci pohybových aktivít ✚ Vysvetliť rozdiely medzi hygienou pohlaví ✚ Upozorniť na nežiadúce následky, ktoré môžu vzniknúť pri nedodržovaní hygienických pravidiel	✚ Ovláda základné pravidlá hygieny v rámci pohybových aktivít ✚ Vie vysvetliť rozdiely medzi hygienou pohlaví ✚ Je oboznámený s nežiadúcimi následkami, vznikajúcimi pri nedodržovaní hygienických pravidiel	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie Ústne a písomné odpovede záverečné hodnotenie

2.ročník - cvičenia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Rekondično-relaxačné cvičenia - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do problematiky predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam správnej životosprávy pre zdravý vývin človeka, úrazové poistenie ✚ Pravidlá hygieny v rámci	1	Anatómia a fyziológia Telesná výchova	✚ Zopakovať, čo rozumieme pod pojmom životospráva ✚ Informovať o možnostiach a potrebe úrazového poistenia	✚ Vie, aký je význam správnej životosprávy ✚ Má prehľad o možnostiach a potrebe úrazového poistenia	formatívne priebežné formálne	frontálne skúšanie ústne hodnotenie

pohybových aktivít a následky nedodržania hygienických pravidiel ✚ Zdravé a nezdravé stravovacie a pitné návyky			✚ Zopakovať, čo má obsahovať správny režim dňa ✚ Upozorniť na škodlivosť nezdravých stravovacích a pitných návykov ✚ Varovať pred užívaním drog a iných závislostí ✚ Zopakovať pravidlá hygieny v oblasti pohybových aktivít ✚ Upozorniť na nežiadúce následky, ktoré môžu vzniknúť pri nedodržaní hygienických pravidiel	✚ vie popísať, čo má obsahovať správny denný režim ✚ Vie poukázať na škodlivosť nezdravých stravovacích a pitných návykov ✚ Je oboznámený s negatívnymi dôsledkami užívania drog a iných závislostí ✚ Ovláda základné pravidlá hygieny v rámci pohybových aktivít ✚ Uvedomuje si rozdiely medzi hygienou pohlaví ✚ Je oboznámený s nežiadúcimi následkami, vznikajúcimi pri nedodržaní hygienických pravidiel		
Terminológia telesných cvičení	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základná terminológia telesných cvičení, rozdelenie hlavných cvičebných tvarov ✚ Popis cvičebných prvkov ✚ Spájanie cvičebných prvkov do zostavy, praktické predvedenie zostavy s použitím odbornej terminológie	1 2 2	Telesná výchova Anatómia a fyziológia	✚ Zopakovať si základnú terminológiu telesných cvičení ✚ Používať odborný popis cvičebných tvarov, prakticky ich predviesť ✚ Zvládnuť po teoretickej i praktickej stránke spájanie cvičebných tvarov do zostáv a ich odborný popis a predvedenie	✚ Si osvojil základnú terminológiu telesných cvičení ✚ Odborne popisuje cvičebné tvary, vie ich prakticky predviesť ✚ Ovláda základné princípy spájania cvičebných tvarov do zostáv, vie ich odborne popísať a zacvičiť	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
Svalová činnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Izotonická, izometrická a auxotonická svalová činnosť, praktické vykonávanie pohybov na jednotlivé typy svalovej činnosti ✚ Aktívne, pasívne a aktívno-pasívne pohyby.	1 1	Anatómia a fyziológia telesná výchova	✚ Definovať typy svalovej činnosti a pohybov ✚ Prakticky predviesť príklady cvičení na jednotlivé typy svalovej činnosti a druhy pohybov ✚ Charakterizuje druhy pohybov podľa stupňa aktivity zapájania svalových skupín do činnosti ✚ Upozorniť na patofyziologické deje svalovej činnosti	✚ Definuje typy svalovej činnosti ✚ Prakticky predvedie príklady cvičení na jednotlivé typy svalovej činnosti a druhy pohybov ✚ Charakterizuje druhy pohybov podľa stupňa aktivity zapájania svalových skupín do činnosti ✚ Dokáže vymedziť energetické zdroje svalovej činnosti ✚ Dokáže upozorniť na	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie

				patofyziologické deje svalovej činnosti		
Správne držanie tela	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné polohy a postoje. Správne držanie tela, spôsoby odstraňovania nesprávneho držania tela, posturálne a fázické svaly ✚ Cvičenia pohyblivosti a posilňovacie cvičenia pre horné končatiny ✚ Cvičenia pohyblivosti a posilňovacie cvičenia pre dolné končatiny ✚ Cvičenia pohyblivosti a posilňovacie cvičenia pre chrbát ✚ Cvičenia pohyblivosti a posilňovacie cvičenia pre brucho	1 2 2 2 2	Telesná výchova anatómia a fyziológia	✚ Pomenovať a prakticky ukázať základné polohy a postoje ✚ Charakterizovať správne držanie tela, pomenovať a poukázať na možné odchýlky ✚ Prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na správne držanie tela ✚ Prakticky správne vykonať posilňovacie cvičenia na zlepšenie držania tela	✚ Vie pomenovať a prakticky ukázať základné polohy a postoje ✚ Vie charakterizovať správne držanie tela, pomenovať a poukázať na možné odchýlky ✚ Dokáže prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na správne držanie tela ✚ Dokáže prakticky správne vykonať posilňovacie cvičenia na zlepšenie držania tela	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
Pohybová aktivita	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam a rozdelenie pohybových aktivít Aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita. Vyrvalostná chôdza v teréne. ✚ Vyrvalostný beh v teréne ✚ Aeróbne cvičenie podľa videozáznamu ✚ Aeróbna gymnastika – pohybový program	1 1 2 2	Telesná výchova Anatómia a fyziológia Fyzika	✚ Definovať pojmy aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita ✚ Vysvetliť a poukázať na rozdiel pohybových aktivít z hľadiska veku, pohlavia, záujmu, zdravotného stavu a funkčnej zdatnosti ✚ Objasniť výber vhodnej pohybovej aktivity vo vzťahu k pohlaviu a pracovnej činnosti	✚ Vie charakterizovať pojem pohybová aktivita. ✚ Vie definovať pojmy aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita a dokáže poukázať na ich rozdiel ✚ Vysvetlí a poukáže na rozdiel pohybových aktivít z hľadiska veku, pohlavia, záujmu, zdravotného stavu a funkčnej zdatnosti ✚ Dokáže vhodne vybrať pohybovú aktivitu vo vzťahu k pohlaviu a pracovnej činnosti	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
Relaxačné aktivity	10		Žiak má:	Žiak:		

✚ Pasívny a aktívny odpočinok, formy relaxácie, investície do relaxácie	1	Anatómia a fyziológia Telesná výchova	✚ Vysvetliť význam relaxácie a návrat investície financií v podobe zdravia	✚ Dokáže vysvetliť význam relaxácie, vie správne investovať do relaxácie	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
✚ Strečing-cvičenia zamerané na horné a dolné končatiny	1		✚ Charakterizovať pasívny a aktívny oddych	✚ Vie charakterizovať pasívny a aktívny oddych		
✚ Strečing-cvičenia zamerané na šiju, brucho a chrbát	1		✚ Zvoliť vhodné formy relaxácie pre jednotlivé druhy pohybovej záťaže	✚ Vie zvoliť vhodné formy relaxácie pre jednotlivé druhy pohybovej záťaže		
✚ Cvičenia kalanetiky	2		✚ Teoreticky vysvetliť a prakticky predviesť účinky strečingových cvičení, kalanetiky, cvičení s overbalmi a s fitloptami	✚ Dokáže teoreticky vysvetliť a prakticky predviesť účinky strečingových cvičení, kalanetiky, cvičení s overbalmi a s fitloptami		
✚ Cvičenia na fitloptách, cvičenia s overbalmi	1		✚ Teoreticky vysvetliť a správne technicky predviesť cvičenia jógy a dýchacie cvičenia	✚ Dokáže teoreticky vysvetliť a správne technicky predviesť cvičenia jógy a dýchacie cvičenia		
✚ Jóga-dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia	1		✚ Prakticky zacvičiť Pozdrav slnku a vysvetliť správne dýchanie pri tomto cvičení	✚ Zvládne prakticky zacvičiť Pozdrav slnku a vysvetliť správne dýchanie pri tomto cvičení. Dokáže vysvetliť a zdôvodniť význam relaxácie		
✚ Jóga-cvičenia na oblasť šije, horných a dolných konatín	1					
✚ Jóga-cvičenia na oblasť trupu, relaxačné polohy	1					
✚ Jóga-pozdrav slnku, dýchacie cvičenia	1					

3. ročník - cvičenia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Rekondično-relaxačné cvičenia - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do problematiky predmetu, životospráva, hygiena	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam správnej životosprávy pre zdravý vývin človeka	1	Anatómia a fyziológia Telesná výchova	✚ Zopakovať, čo rozumieme pod pojmom životospráva	✚ Uvedomuje si význam správnej životosprávy a snaží sa ju dodržiavať	formatívne priebežné formálne	frontálne skúšanie ústne hodnotenie
✚ Zdravé a nezdravé stravovacie a pitné návyky			✚ Upozorniť na škodlivosť nezdravých stravovacích a pitných návykov	✚ Poukazuje na škodlivosť nezdravých stravovacích a pitných návykov		
✚ Závislosti			✚ Varovať pred užívaním drog a iných závislostí	✚ Uvedomuje si negatívne dôsledky užívania drog		
✚ Hygiena pred, počas a po skončení pohybovej aktivity, teplota a vlhkosť prostredia, obliekanie			✚ Určiť pravidlá hygieny pred,			

			počas a po skončení pohybovej aktivity - Oboznámiť s pravidlami hygieny prostredia - Upozorniť na nežiadúce následky, ktoré môžu vzniknúť pri nedodržaní hygienických pravidiel	a iných závislosti - Dodržiava základné pravidlá hygieny v rámci pohybových aktivít - Ovláda základné pravidlá hygieny prostredia - Uvedomuje si rozdiely medzi hygienou pohlaví - Je oboznámený s nežiadúcimi následkami, vznikajúcimi pri nedodržaní hygienických pravidiel		
Terminológia telesných cvičení	3		Žiak má:	Žiak:		
- Základná terminológia telesných cvičení, rozdelenie hlavných cvičebných tvarov, správny odborný popis cvičebných tvarov - Základné polohy a postoje. Spájanie cvičebných prvkov a tvarov do zostáv, praktické predvedenie zostavy s použitím odbornej terminológie - Vytváranie krátkej cvičebnej jednotky	1 1 1	Telesná výchova Anatómia a fyziológia	- Zopakovať si základnú terminológiu telesných cvičení - Používať odborný popis cvičebných polôh, postojov, tvarov a prakticky ich predviesť - Zvládnuť po teoretickej i praktickej stránke spájanie cvičebných tvarov do zostáv a ich odborný popis a predvedenie - Logicky usporiadať jednotlivé cvičebné zostavy pri vytváraní krátkych cvičebných jednotiek	- Ovláda základnú terminológiu telesných cvičení - Odborne popisuje cvičebné polohy, postoje a tvary, vie ich prakticky predviesť - Ovláda základné princípy spájania cvičebných tvarov do zostáv, vie ich odborne popísať a zacvičiť - Logicky usporadúva jednotlivé cvičebné zostavy pri vytváraní krátkych cvičebných jednotiek	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
Svalová činnosť	1		Žiak má:	Žiak:		
Izotonocká, izometrická a auxotonická svalová činnosť, praktické vykonávanie pohybov na jednotlivé typy svalovej činnosti. Druhy pohybov.	1	Anatómia a fyziológia telesná výchova	- Definovať typy svalovej činnosti a pohybov - Prakticky predviesť príklady cvičení na jednotlivé typy svalovej činnosti a druhy pohybov - Upozorniť na	- Definuje typy svalovej činnosti - Prakticky predvedie príklady cvičení na jednotlivé typy svalovej činnosti a druhy pohybov - Dokáže vymedziť	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie

			patofyziologické deje svalovej činnosti ✚ Vymedziť energetické zdroje svalovej činnosti	energetické zdroje svalovej činnosti ✚ Dokáže upozorniť na patofyziologické deje svalovej činnosti		ústne hodnotenie
Správne držanie tela	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Správne držanie tela, spôsoby odstraňovania nesprávneho držania tela, posturálne a fázické svaly	1	Telesná výchova anatómia a fyziológia	✚ Zopakovať charakteristiku správneho držania tela, pomenovať a poukázať na možné odchýlky. Vytvoriť súbor cvičení na odstránenie nesprávneho držania tela.	✚ Vie charakterizovať správne držanie tela, pomenovať a poukázať na možné odchýlky. dokáže vytvoriť súbor cvičení na odstránenie nesprávneho držania tela.	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
✚ Cvičenia pohyblivosti a posilňovacie cvičenia pre horné a dolné končatiny	1		✚ Prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na správne držanie tela	✚ Dokáže prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na správne držanie tela		
✚ Cvičenia pohyblivosti a posilňovacie cvičenia pre chrbát a brucho	1		✚ Prakticky správne vykonať posilňovacie cvičenia na zlepšenie držania tela	✚ Dokáže prakticky správne vykonať posilňovacie cvičenia na zlepšenie držania tela		
✚ Cvičenia s náčiním-cvičebná jednotka	2		✚ Prakticky predviesť cvičenia s vybraným náčiním, zamerané na správne držanie tela	✚ Dokáže samostatne vytvoriť krátku cvičebnú jednotku s vybraným náčiním		
Pohybová aktivita	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pohyb, zdravie, prevencia. Rozdiely pohybových aktivít z hľadiska veku, pohlavia, funkčnej zdatnosti a zdravotného stavu. Aeróbne a anaeróbne pohybové aktivity. Výber vhodných pohybových aktivít.	1	Telesná výchova Anatómia a fyziológia Fyzika	✚ Definovať pojmy zdravie, pohyb, prevencia, aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita	✚ Vie charakterizovať pojem pohybová aktivita, zdravie, pohyb, prevencia.	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie skupinové hodnotenie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
✚ Aeróbne pohybové aktivity. Vytrvalostná chôdza v teréne.	1		✚ Vysvetliť a poukázať na rozdiel pohybových aktivít z hľadiska veku, pohlavia, záujmu, zdravotného stavu a funkčnej zdatnosti	✚ Dokáže vysvetliť pojmy aeróbna a anaeróbna pohybová aktivita a dokáže poukázať na ich rozdiel		
✚ Vytrvalostný beh v teréne	1					
✚ Aeróbne cvičenie podľa videozáznamu	1					
✚ Aeróbna gymnastika – pohybový program.	1		✚ Objasniť výber vhodnej pohybovej aktivity vo	✚ Vysvetlí a poukáže na rozdiel pohybových aktivít z hľadiska veku,		

- Vytrvalostné plávanie - Anaeróbne pohybové aktivity. Rýchlostný beh. - Rýchlostné plávanie - Jogging - Severská chôdza - Pohybové aktivity vhodné pre ženy - Pohybové aktivity vhodné pre mužov - Pohybové aktivity vhodné pre deti - Športové hry podľa výberu	1 1 1 1 1 1 1 1 2		vzťahu k pohlaviu a pracovnej činnosti Aktívne sa zapájať a prakticky zvládnuť vybrané pohybové aktivity	pohlavia, záujmu, zdravotného stavu a funkčnej zdatnosti - Dokáže vhodne vybrať pohybovú aktivitu vo vzťahu k pohlaviu a pracovnej činnosti. - Aktívne sa zapája a prakticky zvládne vybrané pohybové aktivity		
Relaxačné aktivity	8		Žiak má:	Žiak:		
- Strečing-cvičenia zamerané na horné a dolné končatiny - Strečing-cvičenia zamerané na šiju, brucho a chrbát - Cvičenia na fitloptách. Cvičenia s overbalmi - Jóga-dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia - Jóga-cvičenia na oblasť šije, horných a dolných konatín - Jóga-cvičenia na oblasť trupu, relaxačné polohy - Jóga-pozdrav slnku, dýchacie cvičenia, relaxačné cvičenia - Tvorba cvičebnej jednotky zameranej na celkovú relaxáciu - Investícia do relaxácie	1 1 1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Telesná výchova	- Uvedomiť si význam relaxácie - Zvoliť vhodné formy relaxácie pre jednotlivé druhy pohybovej záťaže - Teoreticky vysvetliť účinky strečingových cvičení, kalanetiky, cvičení s overbalmi a s fitloptami a prakticky predviesť tieto cvičenia - Teoreticky vysvetliť a správne technicky predviesť cvičenia jógy a dýchacie cvičenia - Prakticky zacvičiť Pozdrav slnku a vysvetliť správne dýchanie pri tomto cvičení - Aktívne sa zapájať do tvorby cvičebnej jednotky - Uvedomiť si význam investície do relaxácie a jej návrat v podobe zdravia	- Uvedomuje si význam relaxácie - Vie zvoliť vhodné formy relaxácie pre jednotlivé druhy pohybovej záťaže - Dokáže teoreticky vysvetliť účinky strečingových cvičení, kalanetiky, cvičení s overbalmi a s fitloptami a prakticky predviesť tieto cvičenia - Dokáže teoreticky vysvetliť a správne technicky predviesť cvičenia jógy a dýchacie cvičenia - Zvládne prakticky zacvičiť Pozdrav slnku a vysvetliť správne dýchanie pri tomto cvičení. - Aktívne sa zapája do tvorby cvičebnej jednotky - Uvedomuje si význam investície do relaxácie a jej návrat v podobe	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie

				zdravia		
--	--	--	--	---------	--	--

Názov predmetu	Masáže
Časový rozsah výučby	2. ročník 5 (5) hodín týždenne, spolu 165 hodín 3. ročník 4 (4) hodín týždenne, spolu 120 hodín
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5370 6 masér
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet masáže na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom spolu s vybranými poznatkami z ANF, ZKC, PRL, PPS didaktický systém poznatkov o jednotlivých druhoch masáží. Realizovaním moderných foriem prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať teoretické poznatky pri riešení problémových úloh praktického charakteru.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

V predmete je zahrnutý aj národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu masáže je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenie si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva tohto predmetu. Študenti majú pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je naučiť praktické zručnosti základných masážnych hmatov a ich modifikácií aplikovaných v jednotlivých zostavách klasickej a športovej masáže, preukázať praktické zručnosti pri vyhľadávaní reflexných prejavov a praktické zručnosti masážnych hmatov aplikovaných vo väzivovej, periostovej a segmentovej technike reflexnej masáže s ich využitím v jednotlivých zostavách, preukázať praktické zručnosti základných hmatov aplikovaných v reflexnej masáži chodidla a akupresúre, preukázať praktické zručnosti základných hmatov aplikovaných v jednotlivých zostavách manuálnej lymfodrenáže, zdôvodniť indikácie a kontraindikácie jednotlivých druhov a techník masáží, demonštrovať osvojenie si základných bezpečnostných a hygienických zásad v masérskych činnostiach, prakticky preukázať schopnosť viesť dokumentáciu o predpísanej masáži, preukázať schopnosti profesionálnej komunikácie, etiky, empatie a asertívneho správania sa vo vzťahu masér – pacient/klient.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete masáže využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitivita a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri aplikáciách masáží	výklad. riadený rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Podmienky a príprava na masáž	výklad rozhovor rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Nácvik základných hmatov klasickej masáže	výklad Názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s anatomickým atlasom
Vázivová technika reflexnej masáže	výklad názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s anatomickým atlasom
Periostova technika reflexnej	výklad	Frontálna výučba

masáže	názorná ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s anatomickým atlasom
Reflexná masáž nohy	výklad názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou –reflexné zóny nôh
Akupresúra	výklad názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou – akupresúrne dráhy
Segmentová technika reflexnej masáže	výklad, rozhovor, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Manuálna lymfodrenáž	výklad, rozhovor, názorná ukážka	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri aplikáciách masáží	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin			Knižnica – odborné časopisy Internet
Podmienky a príprava na masáž	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin	Odborná učebňa		Knižnica - odborné časopisy Internet
Nácvik základných hmatov klasickej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin	Videotechnika	Masážna stôl Otáčacie stoličky Masážne prostriedky Mydlo Uterák Anatomické obrazy	Knižnica – odborné časopisy
Väzivová technika reflexnej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin		Masážna stôl Otáčacie stoličky Mydlo Uterák Anatomické obrazy	Knižnica – odborné časopisy Internet
Periostová technika reflexnej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin		Masážna stôl Otáčacie stoličky Mydlo Uterák Anatomické obrazy	Internet Knižnica – odborné časopisy
Reflexná masáž nohy	PhDr. Anna Plačková : Reflexná masáž chodidiel		Anatomické obrazy	Knižnica – odborné časopisy Internet
Akupresúra	PhDr. Anna Plačková . Akupresúra a jej terapeutické účinky		Anatomické obrazy	Knižnica – odborné časopisy Internet
Segmentová technika reflexnej masáže	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin		Masážny stôl Otáčacie stoličky Mydlo Uterák Anatomické obrazy Hansenova schéma	Internet Knižnica – časopis rehabilitácia

Manuálna lymfodrenáž	Dagmar Komačeková a kolektív: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin		Masážny stôl Prístroj na prístrojovú lymfodrenáž	Knižnica – časopis rehabilitácia Internet
-------------------------	---	--	---	--

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Masáže				5 hodín týždenne spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné bezpečnostné opatrenia prevencie úrazov	1	Preventívne lekárstvo	- Opísať základné bezpečnostné opatrenia prevencie úrazov a nákaz - Vymenovať základné hygienické opatrenia prevencie nákazy - Dodržiavať bezpečnostné a hygienické opatrenia pri výkone masáže - Popísať príznaky u pacienta s rizikom infekcie	- Opisuje základné bezpečnostné opatrenia prevencie úrazov a nákaz - Vymenováva základné hygienické opatrenia prevencie nákazy - Dodržiava bezpečnostné a hygienické opatrenia pri výkone masáže - Popisuje príznaky u pacienta s rizikom infekcie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné hygienické opatrenia prevencie nákaz	2	Fyzikálna terapia	- Poznať postup prevencie nozokomiálnych nákaz - Preukázať hygienické návyky pri aplikácii masáží - Vysvetliť dôležitosť prevencie ochorení pohybového aparátu maséra a význam tzv. školy chrbta v prevencii ochorení pohybového aparátu	- Pozná postup prevencie nozokomiálnych nákaz - Preukazuje hygienické návyky pri aplikácii masáží - Vysvetľuje dôležitosť prevencie ochorení pohybového aparátu maséra a význam tzv. školy chrbta v prevencii ochorení pohybového aparátu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzická pracovná záťaž a škola chrbta	2				Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Podmienky a príprava na masáž	5		Žiak má:	Žiak:		

Miestnosť pre výkon masáží	1	Fyzikálna terapia	- Opísať masážnu miestnosť a základné vybavenie - Oboznámiť sa s predpisom masáže a zvládnuť vedenie pracovnej dokumentácie	- Opisuje masážnu miestnosť a základné vybavenie - Oboznamuje sa s predpisom masáže a zvláda vedenie pracovnej dokumentácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Masážne prostriedky	2		- Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti - Vymenovať masážne prostriedky	- Charakterizuje zdravotné poistenie a sociálne poistenie a v rámci neho nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti - Vymenováva masážne prostriedky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia výkonu
Príprava pacienta a maséra na masáž	2		- Realizovať prípravu pacienta/klienta na masáž - Demonštrovať polohy pri jednotlivých masážach	- Realizuje prípravu pacienta/klienta na masáž - Demonštruje polohy pri jednotlivých masážach	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Nácvik základných hmatov a zostáv klasickej masáže	70		Žiak má:	Žiak:		
Základné hmaty klasickej masáže	20	Fyzikálna terapia	- Popísať smer, poradie a sled masážnych hmatov - Ovládať techniku základných	- Popisuje smer, poradie a sled masážnych hmatov - Ovláda techniku základných masážnych hmatov a ich modifikácie /	Ústne skúšanie Praktické	Ústne odpovede Praktická realizácia výkonu

Zostavy klasickej masáže	50	Anatómia a fyziológia	- masážnych hmatov a ich modifikácie / trenie, vytieranie a rozotieranie, hnetenie, tepanie, chvenie, modifikované hmaty/ - Prakticky vykonávať jednotlivé zostavy klasickej masáže /dolná končatina predná strana, dolná končatina zadná strana, chrbát, brucho, horná končatina, šija a plecia, hrudník, tvár, hlava - Prakticky vykonať športovú masáž - Prakticky vykonať automasáž - Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	- trenie, vytieranie a rozotieranie, hnetenie, tepanie, chvenie, modifikované hmaty/ - Prakticky vykonáva jednotlivé zostavy klasickej masáže /dolná končatina predná strana, dolná končatina zadná strana, chrbát, brucho, horná končatina, šija a plecia, hrudník, tvár, hlava - Prakticky vykonáva športovú masáž - Prakticky vykonáva automasáž - Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	skúšanie Praktické skúšanie Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu Praktická realizácia výkonu
Väzivová technika reflexnej masáže	29		Žiak má:	Žiak:		
Plytká väzivová technika	8	Fyzikálna terapia	- Charakterizovať väzivovú techniku reflexnej masáže - Ovládať techniku základných hmatov a smerov - Prakticky vykonávať plytkú väzivovú techniku - Prakticky vykonávať väzivovú techniku trením	- Charakterizuje väzivovú techniku reflexnej masáže - Ovláda techniku základných hmatov a smerov - Prakticky vykonáva plytkú väzivovú techniku - Prakticky vykonáva väzivovú techniku trením	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická realizácia výkonu
Technika trením	21	Anatómia a fyziológia			Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu
Periostová technika reflexnej masáže	8		Žiak má:	Žiak:		
Periostová technika reflexnej masáže	8	Fyzikálna terapia	- Charakterizovať periostovú techniku reflexnej masáže - Ovládať aplikačnú techniku vykonania masáže	- Charakterizuje periostovú techniku reflexnej masáže - Ovláda aplikačnú techniku vykonania masáže	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia výkonu
		Anatómia a fyziológia				
Reflexná masáž nohy	23		Žiak má:	Žiak:		
Reflexná masáž nohy	23	Fyzikálna terapia	- Ovládať techniku reflexnej masáže nohy - Zdôvodniť a vymenovať indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže nohy - Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než	- Ovláda techniku reflexnej masáže nohy - Zdôvodňuje a vymenováva indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže	Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu
		Anatómia a fyziológia				

			mzda (dar, zisk, provízia)	nohy Uvedie príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Akupresúra	25		Žiak má:	Žiak:		
Akupresúra	25		- Charakterizovať akupresúru - Ovládať techniku akupresúry - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie akupresúry	- Charakterizuje akupresúru - Ovláda techniku akupresúry - Zdôvodňuje indikácie a kontraindikácie akupresúry	Ústne frontálne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktická realizácia výkonu Didaktický test

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Masáže				4 hodiny týždenne spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Segmentova technika reflexnej masáže	55		Žiak má:	Žiak:		
Segmentova technika reflexnej masáže	7	Preventívne lekárstvo	✚ Dodržiavať bezpečnostné a hygienické opatrenia pri výkone masáže ✚ Charakterizovať techniku reflexnej masáže a princípy aplikácie ✚ Prakticky vyhľadať a posúdiť reflexné zmeny	✚ Dodržiava bezpečnostné a hygienické opatrenia pri výkone masáže ✚ Charakterizuje segmentovu techniku reflexnej masáže a princípy aplikácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Masážne hmaty segmentovej techniky reflexnej masáže	25	Anatómia a fyziológia	✚ Ovládať techniku jednotlivých hmatov ✚ Ovládať zostavy segmentovej techniky reflexnej masáže (dorzálna zostava, thorakálna zostava, zostava pre šiju a hlavu, panvová zostava, doplnková zostava pre hornú končatinu, doplnková zostava pre dolnú končatinu)	✚ Prakticky vyhľadáva a posudzuje reflexné zmeny reflexné zmeny ✚ Ovláda techniku jednotlivých hmatov ✚ Ovláda zostavy segmentovej techniky reflexnej masáže	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zostavy segmentovej techniky reflexnej masáže	23	Fyzikálna terapia	✚ Správne reagovať pri výskyte presunov reflexov ✚ Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie reflexnej masáže	✚ Vie správne reagovať a ovplyvniť presuny reflexov	Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu
		Masáže a foto,- hydro,- termo a balneoterapia			Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu
					Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu
					Písomné skúšanie	Didaktický test
Manuálna lymfodrenáž	65		Žiak má:	Žiak:		

Manuálna lymfodrenáž	5	Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať manuálnu lymfodrenáž - Popísať anatómiu lymfatického systému - Ovládať techniku manuálnej lymfodrenáže - Ovládať zostavy manuálnej lymfodrenáže (krk spredu, krk zozadu, horná končatina, hrudník, brucho, chrbát, krížová oblasť a sedacia časť, dolná končatina spredu, dolná končatina zozadu, tvár)	- Charakterizuje manuálnu lymfodrenáž, - Popisuje anatómiu lymfatického systému - Ovláda techniku hmatov manuálnej lymfodrenáže - Ovláda zostavy manuálnej lymfodrenáže (krk spredu, krk zozadu, horná končatina, hrudník, brucho, chrbát, krížová oblasť a sedacia časť, dolná končatina spredu, dolná končatina zozadu, tvár) - Prakticky aplikuje prístrojovú lymfodrenáž - Zdôvodňuje indikácie a kontraindikácie manuálnej lymfodrenáže	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hmaty manuálnej Lymfodrenáže	5	Fyzikálna terapia			Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
		Masáže a foto,- hydro,- termo a balneoterapia			Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu
Zostavy manuálnej lymfodrenáže	55				Praktické skúšanie	Praktická realizácia výkonu
					Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test