

Učebné osnovy jazykových predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Latinský jazyk v ošetrovatel'stve
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho programu (ISCED 5) súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Jeho výučba je orientovaná do prvého polroku 1. ročníka štúdia. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Do obsahu predmetu bol zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojím špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent pomaturitného štúdia strednej zdravotníckej školy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie. Latinský jazyk je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi chirurgia, anatómia a fyziológia, patológia a ostatné medicínske predmety.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania latinského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu latinský jazyk v študijnom odbore 53 25 7 diplomovaná všeobecná sestra je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej a klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykov, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (text),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloveso v medicínskej terminológii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Flexia substantív a adjektív	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	Internet
Číslovky	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Sloveso v medicínskej terminológii	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprojektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet Odborná lekárska literatúra

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK V OŠETROVATEĽSTVE				1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie.	1	Dejepis Dejiny staroveku Ročník: prvý SOŠ a gymnázií	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Latinská abeceda. Výslovnosť.	1	Slovenský jazyk a literatúra Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý SOŠ a gymnázií	- Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - Vedieť správne čítať a písať latinské slová	- Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť - Zvláda správne čítať a písať latinské slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	18		Žiak má:	Žiak:		
Základná gramatická terminológia	2	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnázií,	- Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	7		- Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Vedieť správne používať	- Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Zvláda správne používať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie	3		predložkové pády	predložkové pády	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Stupňovanie adjektív so zameraním na nepravidelné a neúplné stupňovanie	4		✚ Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	✚ Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív ✚ Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Anatomické názvoslovie	1		✚ Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	✚ Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Adverbiá - prehľad	1		✚ Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	✚ Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Číslovky	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Latinské číslovky základné a radové	2	Cudzí jazyk ✚ Základné a radové číslovky Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnazií	✚ Upevňovať si získané vedomosti o slovenských čísločkách ✚ Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Ovládať skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	✚ Upevňuje si získané vedomosti o slovenských čísločkách ✚ Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000 ✚ Zvláda skloňovanie latinských čísloviek ✚ Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15. ✚ Pozná a osvojil si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	1		✚ Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach ✚ Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Vedieť zapisovať rímske číslice	✚ Rozoznáva a zvláda používanie čísloviek v diagnózach ✚ Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii ✚ Zvláda zapisovanie rímskych číslic	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad časovania slovíes 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso byť – esse.	1	Slovenský jazyk - Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnázií Cudzí jazyk - Pravidelné časovanie slovíes - Časovanie slovesa byť Ročník: prvý SOŠ a gymnázií	- Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami - Poznať informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Vedieť tvoriť imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využívať imperatív v praxi - Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami - Pozná informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Zvláda tvorenie imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využíva imperatív v praxi - Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských slov prefixami, suffixami a skladaním slov	3	Slovenský jazyk a literatúra Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý SOŠ a gymnázií	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodením a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodením a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tvorenie gréckych slov prefixami, suffixami a skladaním slov	2		- Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia	- Osvojuje si najdôležitejšie grécke prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- slov odvodzovaním a skladaním ✚ Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- slov odvodzovaním a skladaním ✚ Zvláda orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch ✚ Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie		
Substantíva gréckeho pôvodu	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý	✚ Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is, –osis. ✚ Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Orientovať sa v gréckej terminológii	✚ Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív ✚ Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is, –osis. ✚ Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív ✚ Zvláda orientovať sa v gréckej terminológii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Odborná terminológia a názvoslovie	4	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Patológia Odborná terminológia Ročník: prvý Chirurgia Odborná terminológia Ročník: druhý	✚ Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	✚ Pozná odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov ✚ Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém ✚ Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne ✚ Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Anglický jazyk
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 2 hodiny týždenne; spolu 68 vyučovacích hodín; 2. ročník – 2 hodiny týždenne; spolu 68 vyučovacích hodín; 3. ročník – 2 hodiny týždenne; spolu 68 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý; tretí;
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu:

Obsah predmetu vychádza z učebných osnov schválených Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 3. augusta 1990 pod číslom 5331/1990-20. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou dvojhodinovej týždennej dotácie. Predmet anglický jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej školy, toto rozvíja, prehľbuje a rozširuje o informácie z odbornej problematiky potrebnej pre profilové predmety.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10. 2008.

Absolvent má:

- ✚ v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- ✚ v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- ✚ s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- ✚ v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Ciele a stratégie vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z anglického jazyka je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre

podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Zvlášť je potrebné:

- +v komunikačnej zložke klásť dôraz na porozumenie odborného textu,
- +v informatívnej zložke vytvoriť podmienky pre získavanie informácií z odbornej problematiky potrebnej pre profilové predmety,
- +formovať profesionálne vlastnosti absolventa v príslušnom odbore.

Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- +dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- +dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkúvajú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- +viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- +vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- +opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- +uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti,
- +chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- +dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,

- ✚ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- ✚ uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií,
- ✚ uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote,
- ✚ rozoznať normy správania sa a spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí cudzím jazykom,
- ✚ kriticky pristupovať k výberu informácií,
- ✚ porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny,
- ✚ uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie,
- ✚ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumie:

- ✚ hlavným myšlienkam zložitého textu na konkrétne aj abstraktné témy, vrátane odborných diskusií vo svojej špecializácii,
- ✚ komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu s rodnými hovoriacimi bez toho, aby to pre ktoréhokoľvek účastníka rozhovoru predstavovalo zvýšené úsilie,
- ✚ dokáže vytvoriť jasne sformulovaný podrobný text na rozličné témy a vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- ✚ slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- ✚ morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- ✚ slovotvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- ✚ zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✚ správne komunikovať a reagovať v rôznych spoločenských situáciách,
- ✚ dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa opravovaniu, poučovaniu a priamym príkazom; vyhýbanie sa vyjadreniu asertívnej nadradenosti, neprimeranému sťažovaniu sa, neprimeranej nespokojnosti),

✚používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,

✚uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

Učiaci sa dokážu komunikovať zrozumiteľne, vie sa vyjadriť slušne vo formálnom a neformálnom štýle, vzhľadom na situáciu a partnera komunikácie. Vie sa aktívne zapojiť do diskusie, ktorá prebieha v prirodzenom tempe a v štandardnom jazyku. Dokáže nadviazať kontakt s každým, koho materinským jazykom je osvojovaný si cudzí jazyk.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni B1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa vedel vyjadriť:

✚v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),

✚a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zábery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, rozčarovanie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),

✚pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie dlhším, náročnejším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho a umeleckého charakteru, a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

✚prejav ako celok, tému a hlavnú myšlienku,

✚špecifické informácie a dokáže zachytiť logickú štruktúru textu, rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich, ich názory a stanoviská,

✚rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

✚prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,

✚autentické dialógy, napr.: telefonický rozhovor, interview,

✚prejavy naratívneho charakteru, napr.: zážitok, príbeh,

✚podstatné informácie v obsahovo a jazykovo náročnejších prednáškach, referátoch a diskusiách, prednesených v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,

✚podstatné informácie z rozhlasových a televíznych správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči,

- ✚ rečové prejavy umeleckého charakteru, napr.: ukážky z filmu, rozhlasovej hry, a vedel odhadnúť postoje, názory a náladu hovoriacich.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie náročnejším textom informatívneho, faktografického, populárno-náučného charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami a dokáže dedukovať, analyzovať, zovšeobecňovať stanoviská a názory autorov. Číta prózu podľa vlastného výberu.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✚ získať informácie zo stredne náročných textov,
- ✚ vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- ✚ chápať logickú štruktúru náročnejšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- ✚ rozlišovať v texte zámer, postoj a pocity autora a ostatných zúčastnených, odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte,
- ✚ pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- ✚ rozumieť korešpondenčné texty formálneho a neformálneho charakteru,
- ✚ čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru a primerane náročné populárno-náučné texty: pracovné návody a prospekty,
- ✚ rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,
- ✚ porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy, z románov a divadelných hier.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať rozsiahlejší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti. Dokáže vyjadriť a zdôvodniť svoj postoj a názor. Efektívne využije zložitejšie lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

- ✚ napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,
- ✚ zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- ✚ napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- ✚ opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, situáciu, udalosť,
- ✚ napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,
- ✚ napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, sťažnosť, správu, inzerát a odpoveď naň,
- ✚ napísať niektoré útvary administratívneho štýlu: objednávku, reklamáciu, program rokovania,
- ✚ napísať vlastný životopis,
- ✚ napísať obsahovo, jazykovo i štylisticky náročnejší slohový útvar (príbeh, rozprávanie),
- ✚ napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov,
- ✚ napísať rozsiahlejší, obsahovo a jazykovo náročnejší slohový útvar s využitím argumentácie a porovnávania.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže jazykovo správne a primerane reagovať v rôznych situáciách. Spontánne sa zapojí do rozhovoru na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Vie udržiavať plynulosť komunikácie. Dokáže sa aktívne zapojiť do diskusie na rôzne témy.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- spontánne reagovať v rôznych komunikatívnych situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- viest', prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,
- správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),
- interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže predniesť rozsiahlejší súvislý ústny prejav na témy z každodenného života a z oblasti svojho profesijného záujmu. Dokáže vyjadriť vlastný názor a pri rôznych možnostiach riešenia problému, uviesť výhody a nevýhody rôznych alternatív.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- vyjadrovať sa plynulo a správne k rôznym všeobecným témam s ohľadom na stupeň formálnosti prejavu,
- pripraviť a predniesť dlhší prejav na určitú tému aj s odborným zameraním, ak sa téma týka oblasti jeho osobného záujmu,
- opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti,
- tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy),
- interpretovať a stručne zhrnúť, napr. obsah filmu, knihy a vyjadriť svoj postoj k nim,
- opísať obrázky, mapy, grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- korigovať nesprávne jazykové javy,
- používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ľudské telo	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba
Sústavy ľudského tela	Reproduktívna – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov
Nemocničný team	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
V nemocnici a okolo nej	Brainstorming	Práca vo dvojiciach
Na príjme v nemocnici	Počúvanie s porozumením	Práca s učebnicou
Nehody a pohotovosť	Čítanie s porozumením	Demonštrácia
Bolesť	Písomný prejav	Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny
Symptómy		Príprava a prezentácia projektu
Starostlivosť o starších		Práca s časopisom, so slovníkom
Výživa a obezita		Práca s internetom
Krv		Analýza a syntéza
Smrť a umieranie		
Hygiena		
Starostlivosť o mentálne zdravie		
Monitorovanie pacienta		
Liečba		
Alternatívna medicína		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudské telo	Grice T.: Nursing 1, Oxford University Press, Oxford 2008 Džuganová B.: Medical English in use, KRUPA, Košťany nad Turcom, 1999 Medical English, Nakladatelství Tobiáš, 1993 Topilová, V.: Anglicko-český česko-anglický lékařský slovník, Grada, Praha 1999 Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998	Tabuľa Dataprojektor Počítač CD prehrávač Magnetická tabuľa Flipchart	Učebnica Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Knižnica Internet Časopis (Friendship) Belán J.: Grammar Practice 2, Didaktis, Brno, 2004 Murphy R.: English Grammar Pre-intermediate, OUP, Oxford, 1994
Sústavy ľudského tela				
Nemocničný team				
V nemocnici a okolo nej				
Na prijme v nemocnici				
Nehody a pohotovosť				
Bolesť				
Symptómy				
Starostlivosť o starších				
Výživa a obezita				
Krv				
Smrť a umieranie				
Hygiena				
Starostlivosť o mentálne zdravie				
Monitorovanie pacienta				
Liečba				
Alternatívna medicína				

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				2 hod. týždenne; spolu 68 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ľudské telo	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské telo	3	Anatómia a fyziológia (1. ročník) Patológia (1. ročník) Preventívne lekárstvo (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Poznať časti ľudského tela a využiť osvojenú slovnú zásobu pri práci s odborným textom. ✚ Poznať a v prejave používať názvy častí ľudského tela a vnútorných orgánov ✚ Porozumieť prečítanému odbornému textu a doplniť požadované informácie. ✚ Poznať funkciu zdravotného poistenia v ekonomike štátu a poznať jeho vplyv na čistú mzdu. ✚ Príprava a prezentácia projektu o ľudskom tele.	✚ Pozná časti ľudského tela a využíva osvojenú slovnú zásobu pri práci s odborným textom. ✚ Pozná a v prejave používa názvy častí ľudského tela a vnútorných orgánov. ✚ Rozumie prečítanému odbornému textu a vie doplniť požadované informácie. ✚ Pozná funkciu zdravotného poistenia v ekonomike štátu a jeho vplyv na čistú mzdu. ✚ Pripraví a odprezentuje projekt o ľudskom tele.	Ústne a písomné skúšanie	Test Projekt Ústne odpovede
✚ Časti ľudského tela	2					
✚ Vnútorné orgány	2					
✚ Systematizácia niektorých gramatických javov	1					
✚ Projekt	2					
Sústavy ľudského tela	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sústavy ľudského tela	5	Anatómia a fyziológia (1. ročník) Patológia (1. ročník) Preventívne lekárstvo (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Prečítať odborný text a zoznámiť sa s odbornou terminológiou vzťahujúcou sa na sústavy ľudského tela a pracovať s ňou v určenom rozsahu. ✚ Vybrať a doplniť požadované informácie na základe prečítaného textu. ✚ Vedieť utvoriť a správne používať slovnú zásobu spojenú so sústavami ľudského tela. ✚ Príprava a prezentácia projektu o niektorej sústave ľudského tela.	✚ Číta odborný text a pozná odbornú terminológiu vzťahujúcu sa na sústavy ľudského tela a pracuje s ňou v určenom rozsahu. ✚ Vie vybrať a doplniť požadované informácie na základe vypočutého textu. ✚ Vie tvoriť a správne používať slovnú zásobu spojenú so sústavami ľudského tela. ✚ Pripraví a odprezentuje projekt o niektorej sústave ľudského tela.	Ústne a písomné skúšanie	Test Projekt Ústne odpovede
✚ Slovo tvorba	2					
✚ Projekt	3					
Nemocničný team	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Na príjme - odborná slovná zásoba	2	Ošetrovatel'stvo (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa	Ústne a písomné skúšanie	Test Projekt

✚ Interview do práce	1	Organizácia zdravotníctva (1. ročník) Informatika (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník)	slovnú zásobu spojenú s oddeleniami v nemocnici, lekármi špecialistami.	slovnú zásobu spojenú s oddeleniami v nemocnici, lekármi špecialistami.		Ústne odpovede Profil zdravotnej sestry - opis
✚ Prítomné časy	2		✚ Na základe vypočutého textu doplniť chýbajúce informácie a slová, odpovedať na zadané otázky.	✚ Na základe vypočutého textu doplniť chýbajúce informácie a slová, odpovedať na zadané otázky.		
✚ Profil zdravotnej sestry	1		✚ Poznať, rozlišovať a správne používať prítomné časy v odborných textoch.	✚ Pozná, rozlišuje a správne používa prítomné časy v odborných textoch.		
✚ Profesia zdravotnej sestry	1		✚ Napísať profil zdravotnej sestry.	✚ Napíše profil zdravotnej sestry.		
✚ Domáce zvieratá na návšteve	1		✚ Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie.	✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie.		
✚ Projekt	2		✚ Príprava a prezentácia projektu o súčasných podmienkach práce zdravotnej sestry.	✚ Pripraví a odprezentuje projekt o súčasných podmienkach práce zdravotnej sestry.		
V nemocnici a okolo nej	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nemocničné oddelenia	1	Ošetrovateľstvo (1. ročník) Organizácia zdravotníctva (1. ročník) Psychológia, pedagogika a sociológia (1. ročník) Etika v ošetrovateľstve/ fyzioterapii (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede Súkromný e-mail
✚ Predložky miesta a pohybu	2		✚ Poznať a aplikovať predložky miesta a pohybu v zadaných cvičeniach.	✚ Pozná a aplikuje predložky miesta a pohybu v zadaných cvičeniach.		
✚ Určovanie smeru	2		✚ V písomnom prejave navigovať na miesto určenia.	✚ V písomnom prejave naviguje na miesto určenia.		
✚ Moja práca	2		✚ Z vypočutého textu zachytiť a doplniť chýbajúce informácie.	✚ Z vypočutého textu zachytí a doplní chýbajúce informácie.		
✚ Invalidné vozíky	1		✚ V komunikácii uplatniť osvojenú odbornú slovnú zásobu.	✚ V komunikácii uplatní osvojenú odbornú slovnú zásobu.		
✚ Mobilné jednotky zdravotnej starostlivosti	2		✚ Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a slová.	✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a slová.		
Na prijíma v nemocnici	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Postup prijímania pacientov	1	Ošetrovateľstvo (1. ročník) Organizácia	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede
✚ Pacientov záznam	2					
✚ Moja práca	1					

✚ Minulé časy	2	zdravotníctva (1. ročník) Psychológia, pedagogika a sociológia (1. ročník) Etika v ošetrovatelstve/ fyzioterapii (1. ročník)	✚ Na základe vypočutého textu zapísať informácie o problémoch pacientov do záznamu.	✚ Na základe vypočutého textu zapíše informácie o problémoch pacientov do záznamu.		
✚ Nečitateľné písmo	1		✚ Poznať, rozlišovať a správne používať minulé časy v odborných textoch.	✚ Pozná, rozlišuje a správne používa minulé časy v odborných textoch.		
✚ Nájsť niekoho kto...	1		✚ Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce výrazy a informácie.	✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce výrazy a informácie.		
✚ Nemocničné omyly	2		✚ V komunikácii precvičiť tvorbu otázok a pomocou nich zistiť požadované informácie.	✚ V komunikácii precvičí tvorbu otázok a pomocou nich zistí požadované informácie.		
Nehody a pohotovosť	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prvá pomoc	2	Ošetrovatelstvo (1. ročník) Organizácia zdravotníctva (1. ročník) Psychológia, pedagogika a sociológia (1. ročník) Etika v ošetrovatelstve/ fyzioterapii (1. ročník) Anatómia a fyziológia (1. ročník) Patológia (1. ročník) Preventívne lekárstvo (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede Informačný leták
✚ Inštrukcie	2		✚ Odbornú slovnú zásobu aplikovať pri podávaní inštrukcií.	✚ Odbornú slovnú zásobu aplikuje pri podávaní inštrukcií.		
✚ Nový cestujúci	1		✚ Na základe vypočutého a prečítaného textu zapísať a podať inštrukcie.	✚ Na základe vypočutého a prečítaného textu zapíše a podá inštrukcie.		
✚ Moja práca	1		✚ Precvičiť si tvorbu rozkazovacieho spôsobu.	✚ Precvičí si tvorbu rozkazovacieho spôsobu.		
✚ Príznaky šoku	2		✚ Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce výrazy a informácie.	✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce výrazy a informácie.		
✚ Informačný leták	2		✚ Pripraviť informačný leták na poskytnutie prvej pomoci.	✚ Pripraví informačný leták na poskytnutie prvej pomoci.		
Bolesť	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bolesť – opis	1	Anatómia a fyziológia (1. ročník) Patológia (1. ročník) Preventívne lekárstvo (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Ošetrovatelstvo (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu spojenú s opisom bolesti.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu spojenú s opisom bolesti.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede
✚ Porovnávanie prídavných mien	1		✚ Precvičiť si porovnávanie a stupňovanie prídavných mien.	✚ Precvičí si porovnávanie prídavných mien.		
✚ Výslovnosť	1			✚ Používa správne prídavné mená pri opise		
✚ Lieky proti bolesti	1					
✚ Chronická bolesť	1					
✚ Aký sme citliví?	1					

			✚ Používať správne prídavné mená pri opise bolesti. ✚ Správne vyslovovať dané samohlásky. ✚ Na základe vypočutého textu vybrať a doplniť chýbajúce informácie. ✚ Na základe prečítaného textu doplniť do cvičení chýbajúce výrazy. ✚ Slovné opísať typ bolesti pri niektorých úrazoch alebo chorobách.	✚ Správne vyslovuje dané samohlásky. ✚ Na základe vypočutého textu vyberie a doplní chýbajúce informácie. ✚ Na základe prečítaného textu doplní do cvičení chýbajúce výrazy. ✚ Slovné opíše typ bolesti pri niektorých úrazoch alebo chorobách.		
--	--	--	--	--	--	--

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				2 hod. týždenne; spolu 68 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bolesť	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bolesť	2	Anatómia a fyziológia (1. ročník) Patológia (1. ročník) Preventívne lekárstvo (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Ošetrovateľstvo (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu spojenú s opisom bolesti. ✚ Precvičiť si porovnávanie a stupňovanie prídavných mien. ✚ Používať správne prídavné mená pri opise bolesti. ✚ Správne vyslovovať dané samohlásky. ✚ Na základe vypočutého textu vybrať a doplniť chýbajúce informácie. ✚ Na základe prečítaného textu doplniť do cvičení chýbajúce výrazy. ✚ Slovné opísať typ bolesti pri niektorých úrazoch alebo chorobách.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu spojenú s opisom bolesti. ✚ Precvičí si porovnávanie a stupňovanie prídavných mien. ✚ Používa správne prídavné mená pri opise bolesti. ✚ Správne vyslovuje dané samohlásky. ✚ Na základe vypočutého textu vyberie a doplní chýbajúce informácie. ✚ Na základe prečítaného textu doplní do cvičení chýbajúce výrazy. ✚ Slovné opíše typ bolesti pri niektorých úrazoch alebo chorobách.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede
✚ Porovnávanie prídavných mien	2					
✚ Výslovnosť	1					
✚ Lieky proti bolesti	2					
✚ Chronická bolesť	2					
✚ Aký sme citliví?	1					

Symptómy	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Symptómy a príznaky	2	Vnútorné lekárstvo (2.ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede Projekt
✚ Tvorba otázok	1	Anatómia a fyziológia (1. ročník)	✚ Na základe vypočutého textu doplniť chýbajúce výrazy a vybrať správne odpovede z ponúkaných možností.	✚ Na základe vypočutého textu doplní chýbajúce výrazy a vyberie správne odpovede z ponúkaných možností.		
✚ Moja práca	1	Patológia (1. ročník)	✚ Precvičiť si tvorbu otázok a aplikovať ich v komunikácii.	✚ Precvičí si tvorbu otázok a aplikuje ich v komunikácii.		
✚ Záznam príznakov	1	Preventívne lekárstvo (1. ročník)	✚ V písomnom prejave aplikovať odbornú slovnú zásobu a napísať záznam príznakov a symptómov.	✚ V písomnom prejave aplikuje odbornú slovnú zásobu a napíše záznam príznakov a symptómov.		
✚ Tajomné príznaky	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	✚ Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a výrazy.		
✚ Diagnózy jazyka	1	Ošetrovatel'stvo (1. ročník)	✚ V komunikácii precvičiť tvorbu otázok.	✚ V komunikácii precvičí tvorbu otázok.		
✚ Zlepšenia starostlivosti o pacienta	1		✚ Pripraviť a prezentovať projekt o niektorých vážnych chorobách.	✚ Pripraví a odprezentuje projekt o niektorých vážnych chorobách.		
✚ Čo sa deje? Aký máte problém?	1					
✚ Projekt	1					
Starostlivosť o starších	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Domáca starostlivosť	2	Vnútorné lekárstvo (2.ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede
✚ Staroba a mozog	1	Ošetrovatel'stvo (1. ročník)	✚ Poznať, rozlišovať a správne používať WILL na vyjadrenie budúcnosti v odborných textoch.	✚ Pozná, rozlišuje a správne používa WILL na vyjadrenie budúcnosti v odborných textoch.		
✚ Alzheimerova choroba	1	Psychológia, pedagogika a sociológia (1. ročník)	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a výrazy.		
✚ Vyjadrenie budúcnosti - WILL	2	Etika v ošetrovatel'stve/ fyzioterapii (1. ročník)		✚ V písomnom prejave a komunikácii vie		
✚ Efekty starnutia	2					
✚ Tajomstvá dlhého života	1					
✚ Otázka veku	1					

			✚ V písomnom prejave a komunikácii vedieť odporučiť postupy pri opatrovaní staršieho pacienta doma.	odporučiť postupy pri opatrovaní staršieho pacienta doma.		
Výživa a obezita	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výživa	2	Náuka o výžive (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test
✚ Cukrovka	1	Farmakológia (2. ročník)	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a výrazy.		Ústne odpovede
✚ Stravovacie návyky	2	Anatómia a fyziológia (1. ročník)	✚ V komunikácii reagovať na podnety podľa informácií získaných z predloženého textu.	✚ V komunikácii reaguje na podnety podľa informácií získaných z predloženého textu.		Projekt
✚ Modálne sloveso SHOULD	2		✚ Precvičiť si použitie modálneho slovesa SHOULD v odborných textoch.	✚ Precvičí si použitie modálneho slovesa SHOULD v odborných textoch.		
✚ Čokoláda	1		✚ Napísať e-mail s radami ako si vypestovať správne stravovacie návyky.	✚ Napíše e-mail s radami ako si vypestovať správne stravovacie návyky.		
✚ Projekt	2		✚ Pripraviť a prezentovať projekt o niektorých nevyhnutných prvkoch výživy.	✚ Pripraví a odprezentuje projekt o niektorých nevyhnutných prvkoch výživy.		
Krv	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Krvné skupiny	2	Vnútorné lekárstvo (2. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test
✚ Testovanie krvi	1	Farmakológia (2. ročník)	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a doplní chýbajúce informácie a výrazy.		Ústne odpovede
✚ Srdce	1		✚ V komunikácii reagovať na podnety podľa informácií získaných	✚ V komunikácii reaguje na podnety podľa informácií získaných z predloženého textu.		Projekt
✚ Nultá a prvá podmienka	2			✚ Pozná, rozlišuje a správne používa nultú		
✚ Analýza krvnej vzorky	1					
✚ Pijavice	1					
✚ Projekt	2					

			z predloženého textu. ✚ Poznať, rozlišovať a správne používať nultú a prvú podmienku v odborných textoch. ✚ V písomnom prejave nájsť chyby a doplniť správne výrazy do textu. ✚ Pripraviť a prezentovať projekt o analýzach krvných vzoriek.	a prvú podmienku v odborných textoch. ✚ V písomnom prejave nájsť chyby a doplniť správne výrazy do textu. ✚ Pripraviť a odprezentuje projekt o analýzach krvných vzoriek.		
Smrť a umieranie	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Smrť		Patológia (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test
✚ Hospic pre deti		Vnútorné lekárstvo (2. ročník)	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a výrazy.		Ústne odpovede
✚ Vyjadrenie pravdepodobnosti		Ošetrovateľstvo (1. ročník)	✚ Poznať, rozlišovať a správne používať modálne slovesá na vyjadrenie pravdepodobnosti v odborných textoch.	✚ Pozná, rozlišuje a správne používa modálne slovesá na vyjadrenie pravdepodobnosti v odborných textoch.		
✚ Záznam o úmrtí		Psychológia, pedagogika a sociológia (1. ročník)	✚ V komunikácii používať zdvorilostné frázy spojené s témou.	✚ V komunikácii používa zdvorilostné frázy spojené s témou.		
✚ Náboženstvo a smrť		Etika v ošetrovateľstve/ fyzioterapii (1. ročník)	✚ Na základe rozhovoru zapísať informácie do úmrtného záznamu.	✚ Na základe rozhovoru zapíše informácie do úmrtného záznamu.		
Hygiena	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hygienické pomôcky	2	Anatómia a fyziológia (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test
✚ Moja práca	2	Preventívne lekárstvo (1. ročník)	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a doplní chýbajúce informácie a výrazy.		Ústne odpovede
✚ Vyjadrenie povinnosti a záväzku	2	Ošetrovateľstvo (1. ročník)		✚ Pozná, rozlišuje a správne používa		
✚ Týfus	2					

			Poznať, rozlišovať a správne používať modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a záväzku v odborných textoch.	modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a záväzku v odborných textoch.		
--	--	--	---	---	--	--

Ročník: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK				2 hod. týždenne; spolu 68 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Hygiena	12		Žiak má:	Žiak:		
- Hygienické pomôcky - Moja práca - Vyjadrenie povinnosti a záväzku - Upozornenie - Baktérie - Opýtajte sa zdravotnej sestry - Týfus	2 2 2 1 2 1 2	Anatómia a fyziológia (1. ročník) Preventívne lekárstvo (1. ročník) Ošetrovateľstvo (1. ročník)	- Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu. - Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy. - Poznať, rozlišovať a správne používať modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a záväzku v odborných textoch. - Vypracovať zoznam hygienických pravidiel a inštrukcií. - Vytvoriť dialóg na základe predloženého obrázku. - Na základe prečítaného textu reagovať na vyjadrenia a zapojiť sa do diskusie.	- Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu. - Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a doplní chýbajúce informácie a výrazy. - Pozná, rozlišuje a správne používa modálne slovesá na vyjadrenie povinnosti a záväzku v odborných textoch. - Vypracuje zoznam hygienických pravidiel a inštrukcií. - Vytvorí dialóg na základe predloženého obrázku. - Na základe prečítaného textu reaguje na vyjadrenia a zapája sa do diskusie.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede
Starostlivosť o mentálne zdravie	12		Žiak má:	Žiak:		
- Mentálne ochorenia - Predprítomný čas - Minulý čas - Schizofrénia - Moja práca	1 2 1 1 1	Psychiatria (1./ 2. ročník) Ošetrovateľstvo (1. ročník) Psychológia,	- Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu. - Na základe	- Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu. - Na základe prečítaného a vypočutého textu	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede Projekt

✚ Žiadosť do zamestnania	2	pedagogika a sociológia (1. ročník) Etika v ošetrovatelstve/ fyzioterapii (1. ročník)	prečítaného a vypočítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy. ✚ Poznať, rozlišovať a správne používať predprítomné a minulé časy v odborných textoch. ✚ V komunikácii precvičovať otázky. Pomocou nich zistiť chýbajúce informácie. ✚ Napísať žiadosť do zamestnania. V písomnosti uplatniť zdvorilostné frázy. ✚ Pripraviť a prezentovať projekt o slávnej osobnosti, ktorá trpela niektorým mentálnym ochorením.	odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a výrazy. ✚ Pozná, rozlišuje a správne používa predprítomné a minulé časy v odborných textoch. ✚ V komunikácii precvičuje otázky. Pomocou nich zistí chýbajúce informácie. ✚ Napíše žiadosť do zamestnania. V písomnosti uplatňuje zdvorilostné frázy. ✚ Pripraví a odprezentuje projekt o slávnej osobnosti, ktorá trpela niektorým mentálnym ochorením.		
✚ Nervové ochorenia	1					
✚ Mýty a fakty o mentálnych chorobách	1					
✚ Projekt	2					
Monitorovanie pacienta	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zisťovanie životných funkcií	2	Ošetrovatelstvo (1. ročník) Vnútorné lekárstvo (2. ročník) Psychológia, pedagogika a sociológia (1. ročník) Etika v ošetrovatelstve/ fyzioterapii (1. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu. ✚ Na základe prečítaného a vypočítaného textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy. ✚ Poznať, rozlišovať a správne používať trpný rod v odborných textoch. ✚ V komunikácii a písomnom prejave jednoducho opísať priebeh niektorých vyšetrení.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu. ✚ Na základe prečítaného a vypočítaného textu odpovedá na otázky a doplní chýbajúce informácie a výrazy. ✚ Pozná, rozlišuje a správne používa trpný rod v odborných textoch. ✚ V komunikácii a písomnom prejave jednoducho opíše priebeh niektorých vyšetrení.	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede
✚ Pacient v kóme	1					
✚ Hypotermia	1					
✚ Trpný rod	2					
✚ Anestézia	2					
✚ Vyšetrenia	2					
✚ Sken a ultrazvuk	1					
✚ Zisťovanie diagnózy	2					
Liečba	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Typy a formy liečby	1	Vnútorné lekárstvo (2. ročník) Farmakológia (2. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu. ✚ Na základe prečítaného	Ústne a písomné skúšanie	Test Ústne odpovede Projekt
✚ Lieky	1					
✚ Liečba pacienta	2					
✚ Vyjadrenie budúceho deja	2					

✚ Pandémie	1		✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	a vypočutého textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a výrazy.		
✚ Experiment	2					
✚ Návrat talidomidu	1					
✚ Inštrukcie dávkovania lieku	1					
✚ Projekt	2		✚ Poznať, rozlišovať a správne používať prítomný priebehový čas a väzbu GOING TO na vyjadrenie budúcnosti v odborných textoch.	✚ Pozná, rozlišuje a správne používa prítomný priebehový čas a väzbu GOING TO na vyjadrenie budúcnosti v odborných textoch.		
			✚ Opísať experiment na základe zistených informácií.	✚ Opíše experiment na základe zistených informácií.		
			✚ V rozhovoroch zistiť chýbajúce informácie a zreprodukovať ich.	✚ V rozhovoroch zistí chýbajúce informácie a zreprodukuje ich.		
			✚ Pripraviť a prezentovať projekt o niektorom „lieku, ktorý zmenil históriu“.	✚ Pripraví a odprezentuje projekt o niektorom „lieku, ktorý zmenil históriu“.		
Alternatívna medicína	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Typy terapie	2	Vnútorné lekárstvo (2. ročník)	✚ Poznať, správne vyslovovať a používať odbornú slovnú zásobu.	✚ Pozná, správne vyslovuje a používa odbornú slovnú zásobu.	Ústne a písomné skúšanie	Test
✚ Alternatívna medicína	1	Farmakológia (2. ročník)				Ústne odpovede
✚ Udávanie dôvodu – predložky	2	Ošetrovatel'stvo (1. ročník)	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedať na otázky a doplniť chýbajúce informácie a výrazy.	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu odpovedá na otázky a dopĺňa chýbajúce informácie a výrazy.		Projekt
✚ Liečitelia	2					
✚ Terapie	2	Psychológia, pedagogika a sociológia (1. ročník)	✚ Precvičiť si používanie predložiek a ustálených slovných spojení pri udávaní dôvodu.	✚ Precvičí si používanie predložiek a ustálených slovných spojení pri udávaní dôvodu.		
✚ E-mail	1					
✚ Najlepší liek	1		✚ V komunikácii precvičovať otázky. Pomocou nich zistiť chýbajúce informácie.	✚ V komunikácii precvičuje otázky. Pomocou nich zistí chýbajúce informácie.		
✚ Projekt	2					
✚ Odborná slovná zásoba	2		✚ Na základe prečítaného textu zistiť chýbajúce informácie a reagovať na podnety.	✚ Na základe prečítaného textu zistí chýbajúce informácie a reaguje na podnety.		
✚ Systematizácia gramatických javov	3	Etika v ošetrovatel'stve/ fyzioterapii (1. ročník)	✚ Napísať odpoveď na e-mail od priateľa.	✚ Napíše odpoveď na e-mail od priateľa. V písomnosti uplatní zdvorilostné frázy.		
				✚ Aplikuje nadobudnutú odbornú slovnú zásobu		

			V písomnosti uplatniť zdvorilostné frázy. Aplikovať nadobudnutú odbornú slovnú zásobu a gramatické štruktúry v komunikačných situáciách a písomnom prejave.	a gramatické štruktúry v komunikačných situáciách a písomnom prejave.		
--	--	--	--	---	--	--

Všeobecné pokyny hodnotenia

Od šk. roku 2008/2009 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Od šk. roku 2011/2012 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 21/2011, ktoré nadobudlo účinnosť 1. mája 2011.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Súčasťou hodnotenia a klasifikácie je domáca príprava žiakov na vyučovanie (domáce úlohy, referáty, projekty...).

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súhrnný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu.

Hodnotiaci škála schválená predmetovou komisiou od šk. rok 2009/2010 je:

-  výborný 100% - 90%;
-  chválitebný 89% - 75%;
-  dobrý 74% - 53%;
-  dostatočný 52% - 33%;
-  nedostatočný 32% - 0%.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav a z učebných osnov schválených MŠ SR dňa 3. augusta 1990 pod číslom 5331/1990 - 20. Všetky sú súčasťou dvojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky. ŠVP je doplnený o Národný program finančnej gramotnosti.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu s odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu odborných textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné odborné vytváranie. Žiaci si zopakujú základy gramatiky vrátane tvaroslovia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa učia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. v základom prejave, v nadstavbe sa dokáže vyjadriť k jednotlivým odborným témam napr. ľudské telo, svaly, tráviaca sústava, krvný obeh, civilizačné choroby a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby,

žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželanie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ciele výučby nemeckého jazyka

Ciele výučby nemeckého jazyka vychádzajú z obsahových štandardov a sú rozčlenené do týchto výkonových štandardov:

1. v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
2. v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
3. s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
4. v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Zvlášť je potrebné:

- v komunikačnej zložke klásť dôraz na porozumenie odborného textu,
- v informatívnej zložke vytvoriť podmienky pre získavanie informácií z odbornej problematiky potrebnej pre profilové predmety,
- formovať profesionálne vlastnosti absolventa v príslušnom odbore.

Aby sme dosiahli obsahové a výkonové štandardy je dôležité uplatňovať nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, CD, DVD) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ zaujať kritický postoj k podaným informáciám, využiť cudzojazyčné časopisy, využiť internet,
- ✚ správne interpretovať získané odborné fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých,
- ✚ príležitostne využívať odbornú terminológiu vo svojej praxi.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy – gramatické javy v procese vzdelávania, pričom využiť všetky dostupné metódy a prostriedky práce,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať každý gramatický a lexikálny problém, ktorý sa pri jazykovom vzdelávaní objaví,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosti finančnej gramotnosti

- ✚ vychádzajú z Národného programu finančnej gramotnosti a v rámci ŠVP nemeckého jazyka preferujú tieto požiadavky,
- ✚ človek vo sfére peňazí, v ktorej vie pochopiť hodnotu ľudskej práce, rozlíšiť a posúdiť úroveň bohatstva a chudoby, posúdiť vlastné finančné postavenie žiaka v rodine a v tých súvislostiach žiť hospodárne,
- ✚ byť finančne zodpovedný v prijímaní osobných finančných rozhodnutí,
- ✚ zabezpečovať peniaze pre uspokojenie životných potrieb, v ktorých harmonizovať potreby príjmu a práce, osobné a rodinné potreby so spoločenskými potrebami, teda ja a rodina,
- ✚ posúdiť úroveň vlastného vzdelania pre vlastnú finančnú potrebu,
- ✚ plánovať a hospodáriť s peniazmi najmä v súlade s vreckovým s cieľom nezadlžiť sa, poprípade šoriť.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Štúdium fyzioterapeutických aktivít Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

		Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Bunky a tkanivá Osobnosti slovenskej a svetovej medicíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudské telo Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Kosti Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Zlomeniny Nehody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Zápcha	úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dýchacia sústava Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Krv Transfúzia krvi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Srdce a krvný obeh Meranie krvného tlaku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Vylučovací systém Luis Pasteur	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
Náuka o infekciách Objavenie penicilínu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Zdravie v ústach U zubného lekára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Anamnéza Objavenie stetoskopu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rôzne vyšetrovacie metódy U lekára	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Transplantácia rohovky Hlučná hudba	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami

		Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Fóbie Čo povedala sestra Helga?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dedičné choroby Ignaz Philipp Semmelweis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nehody Prvá pomoc	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Zdravá výživa Konzervačné látky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Šport a tehotenstvo Prevenencia je lacnejšia ako terapia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	čítanie s porozumením,	Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Typy cukrovky Emil von Behring	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Poruchy spánku Ideálna spáľňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
AIDS - strach je zlý radca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Infarkt sa dá rozpoznať včas Der – die - das	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Štúdium fyzioterapeutických aktivít Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Bunky a tkanivá Osobnosti slovenskej a svetovej medicíny	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Ľudské telo Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Kosti Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

			a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	
Zlomeniny Nehody	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Tráviaca sústava Zápcha	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Dýchacia sústava Osobnosti svetovej a slovenskej medicíny	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Krv Transfúzia krvi	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné		Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady,	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	ošetrovatelky		doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	
Srdce a krvný obeh Meranie krvného tlaku	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Datap projektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Vylučovací systém Louis Pasteur	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Datap projektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Náuka o infekciách Objavenie penicilínu	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Datap projektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Zdravie v ústach U zubného lekára	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná	Datap projektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia,	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia

	terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Videotechnika	preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Rádio
Anamnéza Objavenie stetoskopu	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Rôzne vyšetrovacie metódy U lekára	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Transplantácia rohovky Hlučná hudba	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Fóbie Čo povedala setra Helga?	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video

	Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	CD prehrávač Videotechnika	testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Televízia Rádio
Dedičné choroby Ignaz Philipp Semmelweis	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Nehody Prvá pomoc	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Zdravá výživa Konzervačné látky	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Šport a tehotenstvo Prevenencia je lacnejšia ako terapia	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot,	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov

	ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Video Televízia Rádio
Typy cukrovky Emil von Behring	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Poruchy spánku Ideálna spáľňa	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
AIDS - strach je zlý radca	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovateľky	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Infarkt sa dá rozpoznať včas Der – die - das	Džuganová, B., Gareiss, K. : Deutsch für Mediziner. Neoprint, Martin Kolektív autorov: Sprechen Sie Deutsch. Učebnica nemčiny pre	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické	Internet Knižnica Osobné kontakty formou

	zdravotnícke odbory, Polyglot, ISBN 80-86195-33-3 Sensen, F., Schmidt, G.: Deutsch im Krankenhaus – odborná terminológia pre zahraničné ošetrovatelky	Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	tabuľky Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky Projekty	listov Video Televízia Rádio
--	--	--	--	---------------------------------------

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Štúdium fyzioterapeutických aktivít	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Úvod do štúdia ✚ Text B: Jan Jesenius	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Samostatne prezentovať v cudzom jazyku svoje predstavy o štúdiu, svoje skúsenosti, svoj cieľ a osobné potreby ✚ Reprodukovať uvedený text so základnými faktami zo života Jana Jesenia ✚ Vybrať neznámu slovnú zásobu a pokúsiť sa ju pochopiť	✚ Samostatne prezentuje v cudzom jazyku svoje predstavy o štúdiu, svoje skúsenosti, svoj cieľ a osobné potreby ✚ Reprodukujú uvedený text so základnými faktami zo života Jana Jesenia ✚ Vyberá neznámu slovnú zásobu a pokúša sa ju pochopiť	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - časovanie pomocných a pravidelných slovies, prítomný čas, partizip II, slabé skloňovanie	3		✚ Definovať a rozoznať rôzne kategórie slovies ✚ Používať správne časovanie ✚ Tvoriť samostatne prídavia minulé ✚ Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	✚ Definuje a rozoznáva rôzne kategórie slovies ✚ Používa správne časovanie ✚ Tvoriť samostatne prídavia minulé ✚ Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Moje osobné predstavy o štúdiu v odbornom cudzom jazyku ✚ Prezentovať v samostatnom písomnom prejave uvedené gramatické javy	✚ Spracuje projekt na tému Moje osobné predstavy o štúdiu v odbornom cudzom jazyku ✚ Prezentuje v samostatnom písomnom prejave uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Bunky a tkanivá	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Bunky a tkanivá ✚ Text B: Ernst Abbe	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text so základnou odbornou terminológiou ✚ Vybrať a pracovať s odbornou terminológiou ✚ Reprodukovať uvedený text so základnými faktami	✚ Reprodukujú uvedený text so základnou odbornou terminológiou ✚ Vyberá a pracuje s odbornou terminológiou ✚ Reprodukujú uvedený text so základnými faktami zo	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác

			zo života Ernsta Abbe	životu Ernsta Abbe	projektových prác	Didaktické testy
2. Gramatické javy - časovanie nepravidelných slovies, préteritum, perfektum, rozkazovací spôsob, priradovacie spojky-pravidelné a nepravidelné	3		- Definovať gramatické javy - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Rozoznať v daných cvičeniach uvedené gramatické javy	- Definuje gramatické javy - Vymedzuje v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Rozoznáva v daných cvičeniach uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Bunky a tkanivá - V samostatnom písomnom prezentovať prejave uvedené gramatické javy	- Spracuje projekt na tému Bunky a tkanivá - V samostatnom písomnom prezentuje prejave uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Ľudské telo	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Ľudské telo - Text B: Dorothen Christiane Erleben	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovatel'stvo Psychológia v ošetrovatel'stve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať ľudské telo na obrazovom materiály - Pracovať s odbornou terminológiou - Reprodukovat' uvedený text so základnými faktami zo života Dorothen Christiane Erleben	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje ľudské telo na obrazovom materiály - Pracuje s odbornou terminológiou - Reprodukuje uvedený text so základnými faktami zo života Dorothen Christiane Erleben	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - spôsobové slovesá, čistý infinitív, infinitív s zu	3		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy

3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Ľudské telo - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Ľudské telo - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Kosti	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Kosti - Text B: Wilhelm Conrad Röntgen	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovatel'stvo Psychológia v ošetrovatel'stve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať ľudské telo na obrazovom materiály - Pracovať s odbornou terminológiou - Reprodukovat' uvedený text so základnými faktami zo života Wilhelm Conrad Röntgen	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje ľudské telo na obrazovom materiály - Pracuje s odbornou terminológiou - Reprodukuje uvedený text so základnými faktami zo života Wilhelm Conrad Röntgen	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - skloňovanie podstatných mien, budúci čas	2		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Kosti - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Kosti - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Zlomeniny	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Zlomeniny - Text B: Úrazy	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovatel'stvo Psychológia v ošetrovatel'stve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať ľudské telo na obrazovom materiály - Pracovať s odbornou	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje ľudské telo na obrazovom materiály - Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy

			terminológiou			
2. Gramatické javy - prítomné, prítomné, prítomné minulé, tvorenie slov	3		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použije uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Zlomeniny - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Zlomeniny - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Tráviaca sústava	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Tráviaca sústava - Text B: Zápcha	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovatel'stvo Psychológia v ošetrovatel'stve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať ľudské telo na obrazovom materiály - Pracovať s odbornou terminológiou	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje ľudské telo na obrazovom materiály - Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - trpný rod, príčinné vety	3		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Tráviaca sústava - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Tráviaca sústava - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Dýchacia sústava	7		Žiak má:	Žiak:		

1. Práca s textom ✚ Text A: Dýchacia sústava ✚ Text B: Robert Koch	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opísať ľudské telo na obrazovom materiály ✚ Pracovať s odbornou terminológiou	✚ Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opisuje ľudské telo na obrazovom materiály ✚ Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - tvorba slovnej zásoby pomocou prípon	2		✚ Definovať uvedené gramatické javy ✚ Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	✚ Definuje uvedené gramatické javy ✚ Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Robert Koch ✚ V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	✚ Spracuje projekt na tému Robert Koch ✚ V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Krv	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Krv ✚ Text B: Transfúzia krvi	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opísať ľudské telo na obrazovom materiály ✚ Pracovať s odbornou terminológiou	✚ Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opisuje ľudské telo na obrazovom materiály ✚ Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - skloňovanie prídavných mien	3		✚ Definovať uvedené gramatické javy ✚ Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave používať uvedené gramatické javy	✚ Definuje uvedené gramatické javy ✚ Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy		Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Krv	✚ Spracuje projekt na tému Krv		Samostatný jazykový prejav

			✚ V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	✚ V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy		Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
--	--	--	---	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Srdce a krvný obeh	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Srdce a krvný obeh ✚ Text B: Meranie krvného tlaku	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Samostatne prezentovať v cudzom jazyku svoje vedomosti o srdci a krvnom obehu ✚ Reprodukovať uvedený text so základnými faktami o srdci a krvnom obehu, o meraní krvného tlaku ✚ Vybrať neznámu slovnú zásobu a pokúsiť sa ju pochopiť	✚ Samostatne prezentuje v cudzom jazyku svoje vedomosti o srdci a krvnom obehu ✚ Reprodukujú uvedený text so základnými faktami o srdci a krvnom obehu, o meraní krvného tlaku ✚ Vyberá neznámu slovnú zásobu a pokúša sa ju pochopiť	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - stupňovanie prídavných mien, zámená einer, eine, eins, vety s dass a infinitív s zu	3		✚ Definovať a rozoznať rôzne stupne prídavných mien ✚ Používať správne zámená einer, eine, eins ✚ Tvoriť samostatne infinitív s zu ✚ Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	✚ Definuje a rozoznáva rôzne stupne prídavných mien ✚ Používa správne zámená einer, eine, eins ✚ Tvorí samostatne infinitív s zu ✚ Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Srdce a krvný obeh, Meranie krvného tlaku ✚ Prezentovať v samostatnom písomnom prejave uvedené gramatické javy	✚ Spracuje projekt na tému Srdce a krvný obeh, Meranie krvného tlaku ✚ Prezentuje v samostatnom písomnom prejave uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Vyučovací systém	8		Žiak má:	Žiak:		

1. Práca s textom ✚ Text A: Vylučovací systém ✚ Text B: Louis Pasteur	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text so základnou odbornou terminológiou ✚ Vybrať a pracovať s odbornou terminológiou ✚ Reprodukovať uvedený text so základnými faktami zo života Louisa Pasteura	✚ Reprodukuje uvedený text so základnou odbornou terminológiou ✚ Vyberá a pracuje s odbornou terminológiou ✚ Reprodukuje uvedený text so základnými faktami zo života Louisa Pasteura	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - spojka obwohl, zámenné príslovky, vzťahné zámená	2		✚ Definovať gramatické javy ✚ Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ Rozoznať v daných cvičeniach uvedené gramatické javy	✚ Definuje gramatické javy ✚ Vymedzuje v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ Rozoznáva v daných cvičeniach uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Vylučovací systém ✚ V samostatnom písomnom prezentovať prejave uvedené gramatické javy	✚ Spracuje projekt na tému Vylučovací systém ✚ V samostatnom písomnom prezentuje prejave uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Náuka o infekciách	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Náuka o infekciách ✚ Text B: Objavenie penicilínu	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Rozdeliť najdôležitejšie patogénne baktérie ✚ Pracovať s odbornou terminológiou ✚ Reprodukovať uvedený text o objavení penicilínu	✚ Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Rozdelí najdôležitejšie patogénne baktérie ✚ Pracuje s odbornou terminológiou ✚ Reprodukuje uvedený text o objavení penicilínu	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - účelové vety, vety s um – zu, vety s ohne – zu, statt - zu	3		✚ Definovať uvedené gramatické javy ✚ Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	✚ Definuje uvedené gramatické javy ✚ Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy

3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Infekčné choroby - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Infekčné choroby - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Zdravie v ústach	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Zdravie v ústach - Text B: U zubného lekára	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať ľudský zub na obrazovom materiály - Pracovať s odbornou terminológiou - Reprodukovat' uvedený text o návšteve u zubára	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje ľudský zub na obrazovom materiály - Pracuje s odbornou terminológiou - Reprodukuje uvedený text o návšteve zubára	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - vety s deshalb, weil – da, dass	1		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Zdravie v ústach - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Zdravie v ústach - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Anamnéza	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Anamnéza - Text B: Objavenie stetoskopu	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Vyplniť formulár - Pracovať s odbornou terminológiou	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Vyplní formulár - Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy	3		Definovať uvedené	Definuje uvedené	Písomná forma	Samostatný

- Zložené slová, časové vety wenn, als, nachdem			- gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použije uvedené gramatické javy	hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Anamnéza, Objavenie stetoskopu - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Anamnéza, Objavenie stetoskopu - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Rôzne vyšetровacie metódy	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Rôzne vyšetровacie metódy - Text B: U lekára	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovatel'stvo Psychológia v ošetrovatel'stve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať rozličné vyšetровacie metódy - Pracovať s odbornou terminológiou	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje rozličné vyšetровacie metódy - Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - Kompozitá, časové vety seit, bevor, ehe, sobald – solange, sooft - bis	3		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Rôzne vyšetровacie metódy, U lekára - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Rôzne vyšetровacie metódy, U lekára - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Transplantácia rohovky	8		Žiak má:	Žiak:		

1. Práca s textom ✚ Text A: Transplantácia rohovky ✚ Text B: Hlučná hudba	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opísať ľudské oko na obrazovom materiály ✚ Pracovať s odbornou terminológiou	✚ Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opisuje ľudské oko na obrazovom materiály ✚ Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - Pomocné slovesá – infinitív s zu, haben - zu, sein - zu	2		✚ Definovať uvedené gramatické javy ✚ Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	✚ Definuje uvedené gramatické javy ✚ Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Transplantácia rohovky, Vplyv hlučnej hudby na zdravie človeka ✚ V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	✚ Spracuje projekt na tému Transplantácia rohovky, Vplyv hlučnej hudby na zdravie človeka ✚ V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Fóbie	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Fóbie ✚ Text B: Čo povedala sestra Helga?	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opísať ľudské fóbie ✚ Pracovať s odbornou terminológiou	✚ Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Opisuje ľudské fóbie ✚ Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - Podmieňovací spôsob – present, priama a nepriama reč	3		✚ Definovať uvedené gramatické javy ✚ Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave používať uvedené gramatické javy	✚ Definuje uvedené gramatické javy ✚ Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy		Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Fóbie	✚ Spracuje projekt na tému Fóbie		Samostatný jazykový prejav

			✚ V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	✚ V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy		Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
--	--	--	---	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dedičné choroby	9		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Dedičné choroby ✚ Text B: Ignaz Philipp Semmelweis	4	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Samostatne prezentovať v cudzom jazyku svoje vedomosti o dedičných chorobách ✚ Reprodukovať uvedený text so základnými faktami o dedičných chorobách ✚ Vybrať neznámu slovnú zásobu a pokúsiť sa ju pochopiť	✚ Samostatne prezentuje v cudzom jazyku svoje vedomosti o dedičných chorobách ✚ Reprodukuje uvedený text so základnými faktami o dedičných chorobách ✚ Vyberá neznámu slovnú zásobu a pokúša sa ju pochopiť	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - konjunktív préterita, plusquamperfekta, konjunktív trpného rodu, predložky s 3. pádom	3		✚ Definovať a rozoznať rôzne konjunktívy ✚ Používať správne konjunktív préterita, plusquamperfekta, trpného rodu ✚ Tvorit' samostatne vety s predložkami s 3. pádom ✚ Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	✚ Definuje a rozoznáva rôzne konjunktívy ✚ Používa správne konjunktív préterita, plusquamperfekta, trpného rodu ✚ Tvorí samostatne vety s predložkami s 3. pádom ✚ Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Dedičné choroby ✚ Prezentovať v samostatnom písomnom prejave uvedené gramatické javy	✚ Spracuje projekt na tému Dedičné choroby ✚ Prezentuje v samostatnom písomnom prejave uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Nehody	7		Žiak má:	Žiak:		

1. Práca s textom ✚ Text A: Nehody ✚ Text B: Prvá pomoc	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text so základnou odbornou terminológiou ✚ Vybrať a pracovať s odbornou terminológiou ✚ Reprodukovať uvedený text so základnými informáciami o poskytovaní prvej pomoci pri rozličných nehodách	✚ Reprodukuje uvedený text so základnou odbornou terminológiou ✚ Vyberá a pracuje s odbornou terminológiou ✚ Reprodukuje uvedený text so základnými informáciami o poskytovaní prvej pomoci pri rozličných nehodách	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - reálna, nereálna podmienka	2		✚ Definovať gramatické javy ✚ Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ Rozoznať v daných cvičeniach uvedené gramatické javy	✚ Definuje gramatické javy ✚ Vymedzuje v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ Rozoznáva v daných cvičeniach uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		✚ Spracovať projekt na tému Nehody a prvá pomoc pri nehodách ✚ V samostatnom písomnom prezentovať prejave uvedené gramatické javy	✚ Spracuje projekt na tému Nehody a prvá pomoc pri nehodách ✚ V samostatnom písomnom prezentuje prejave uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Zdravá výživa	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Zdravá výživa ✚ Text B: Konzervačné látky	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	✚ Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Rozdeliť najdôležitejšie pojmy v zdravej a nezdravej výžive ✚ Pracovať s odbornou terminológiou ✚ Reprodukovať uvedený text o konzervačných látkach	✚ Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou ✚ Rozdelí najdôležitejšie pojmy v zdravej a nezdravej výžive ✚ Pracuje s odbornou terminológiou ✚ Reprodukuje uvedený text o konzervačných látkach	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy	3		✚ Definovať uvedené gramatické javy	✚ Definuje uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia	Samostatný jazykový prejav

- tvorenie slov, predložky so 4. pádom			- Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Zdravá výživa - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Zdravá výživa - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Šport a tehotenstvo	6		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Šport a tehotenstvo - Text B: Prevencia je lacnejšia ako terapia	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať možnosti športovania počas tehotenstva - Pracovať s odbornou terminológiou - Reprodukovat' uvedený text o predchádzaní úrazom	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje možnosti športovania počas tehotenstva - Pracuje s odbornou terminológiou - Reprodukuje uvedený text o predchádzaní úrazom	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - prídavné mená, príslovky, tvorenie slov	1		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Šport počas tehotenstva, predchádzanie úrazom - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Šport počas tehotenstva, predchádzanie úrazom - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Typy cukrovky	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom	3	Anatómia a fyziológia	Reprodukovat' uvedený text s odbornou	Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia	Samostatný jazykový prejav

- Text A: Typy cukrovky - Text B: Emil von Behring		Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	- terminológiou - Vyplniť formulár - Pracovať s odbornou terminológiou	- Vyplní formulár - Pracuje s odbornou terminológiou	- Ústna forma hodnotenia - Ústne hodnotenie projektových prác	- Individuálna prezentácia projektových prác - Didaktické testy
2. Gramatické javy - modálne vety, slovná zásoba	3		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použije uvedené gramatické javy	- Písomná forma hodnotenia - Ústna forma hodnotenia - Ústne hodnotenie projektových prác	- Samostatný jazykový prejav - Individuálna prezentácia projektových prác - Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Cukrovka a jej typy, významné osobnosti medicíny - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Cukrovka a jej typy, významné osobnosti medicíny - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	- Písomná forma hodnotenia - Ústna forma hodnotenia - Ústne hodnotenie projektových prác	- Samostatný jazykový prejav - Individuálna prezentácia projektových prác - Didaktické testy
Poruchy spánku	8		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Poruchy spánku - Text B: Ideálna spáľňa	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovat' uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať rozličné vyšetrovacie metódy - Vyplniť dotazník - Pracovať s odbornou terminológiou	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje rozličné vyšetrovacie metódy - Vyplní dotazník - Pracuje s odbornou terminológiou	- Písomná forma hodnotenia - Ústna forma hodnotenia - Ústne hodnotenie projektových prác	- Samostatný jazykový prejav - Individuálna prezentácia projektových prác - Didaktické testy
2. Gramatické javy - podvojné spojky	3		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	- Písomná forma hodnotenia - Ústna forma hodnotenia - Ústne hodnotenie projektových prác	- Samostatný jazykový prejav - Individuálna prezentácia projektových prác - Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		Spracovať projekt na tému Poruchy spánku, prostredie vhodné pre zdravý spánok	Spracuje projekt na tému Poruchy spánku, prostredie vhodné pre zdravý spánok	- Písomná forma hodnotenia - Ústna forma hodnotenia	- Samostatný jazykový prejav - Individuálna prezentácia

			V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Ústne hodnotenie projektových prác	projektových prác Didaktické testy
AIDS – strach je zlý radca	7		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom Text A: AIDS – strach je zlý radca	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať vhodnú prevenciu pred AIDS - Pracovať s odbornou terminológiou	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje vhodnú prevenciu pred AIDS - Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - tvorenie slov, predložky s 3. a 4. pádom	2		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave použiť uvedené gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy - V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému AIDS - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému AIDS - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
Infarkt sa dá rozpoznať včas	7		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Infarkt sa dá rozpoznať včas - Text B: Der – die - das	3	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Zdravie a klinika chorôb	- Reprodukovať uvedený text s odbornou terminológiou - Opísať príznaky infarktu - Pracovať s odbornou terminológiou	- Reprodukuje uvedený text s odbornou terminológiou - Opisuje príznaky infarktu - Pracuje s odbornou terminológiou	Písomná forma hodnotenia Ústna forma hodnotenia Ústne hodnotenie projektových prác	Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy
2. Gramatické javy - predložky s 2. pádom	2		- Definovať uvedené gramatické javy - Vymedziť v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy	- Definuje uvedené gramatické javy - Vymedzuje v konkrétnych cvičeniach konkrétne gramatické javy		Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia

			V samostatnom prejave používať uvedené gramatické javy	V samostatnom prejave používa uvedené gramatické javy		projektových prác Didaktické testy
3. Prezentácia, výstup	2		- Spracovať projekt na tému Infarkt - V samostatnom písomnom prejave prezentovať uvedené gram. javy	- Spracuje projekt na tému Infarkt - V samostatnom písomnom prejave prezentuje uvedené gram. javy		Samostatný jazykový prejav Individuálna prezentácia projektových prác Didaktické testy

Všeobecné pokyny hodnotenia:

- Kritériá hodnotenia vychádzajú zo vzdelávacích štandardov a sú rozčlenené na 4 klasifikačné obdobia, v ktorých študenti absolvujú záväznú písomnú prácu, ktorá pozostáva z troch zadaní: a)
kľúčový odborný text

b) čiastkové odborné texty

c) gramatické javy

Študent získava 6 záväzných známok za polrok, ktoré sú výsledkom bodového ohodnotenia jednotlivých zadaní a premietnu sa do percentuálnej stupnice. Z týchto známok vyplýva záverečné hodnotenie

- Hodnotenie písomného prejavu podľa všeobecne platných nariadení.

Kritériá:

100% - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 53%	3
52% - 33%	4
32% -	5