

Učebné osnovy humanitných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Psychológia v ošetrovateľstve
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v 1. semestri, 1 hodina týždenne v 2. semestri, spolu 51 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia v ošetrovateľstve spolupôsobí na formovaní osobnosti diplomovanej všeobecnej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesionálna komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia v ošetrovateľstve spolupôsobí na formovaní osobnosti diplomovanej všeobecnej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesionálna komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania. Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia a ľudského života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia v ošetrovateľstve využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika, predmet a ciele psychológie ako odboru	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Človek ako osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vývinové obdobia človeka	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poznávanie vlastnej osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stres	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Osobnosť chorého človeka	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Aplikácia psychologických kognitívnych procesov v ošetrovateľskom procese	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologické teórie vývoja aplikované v ošetrovateľskom procese	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologické a ošetrovateľské hľadiská na potreby	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia v ošetrovateľstve	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika, predmet a ciele psychológie ako odboru	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Človek ako osobnosť	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Vývinové obdobia človeka	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Poznávanie vlastnej osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Stres	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1994	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Osobnosť chorého človeka	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Aplikácia psychologických kognitívnych procesov v ošetrovateľskom procese	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Psychologické teórie vývoja aplikované v ošetrovateľskom procese	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Psychologické a ošetrovateľské hľadiská na potreby	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Psychológia v ošetrovateľstve	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA V OŠETROVATEĽSTVE				2 hodiny týždenne v 1. semestri, 1 hodina týždenne v 2. semestri		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika, predmet a ciele psychológie ako odboru	1		Žiak má:	Žiak:		
Predmet a úlohy psychológie. Psychologické disciplíny. Vzťah psychológie k ostatným predmetom. Význam psychológie v živote jedinca. Metódy psychológie.	1		- Oboznámiť sa s predmetom a odvetviami psychológie a pedagogiky - Zdôvodniť význam poznatkov psychológie a pedagogiky v živote človeka, v zdravotníctve a v ostatných oblastiach ľudskej činnosti - Opísať metódy psychológie a pedagogiky	- Oboznamuje sa s predmetom a odvetviami psychológie a pedagogiky - Zdôvodňuje význam poznatkov psychológie a pedagogiky v živote človeka, v zdravotníctve a v ostatných oblastiach ľudskej činnosti - Opisuje metódy psychológie a pedagogiky	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika psychiky. Biologická a sociálna podmienenosť psychiky.	1	Anatómia a fyziológia Endokrinný systém Nervový systém Ošetrovateľský proces	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka - Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky - Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku	- Vysvetľuje holistický pohľad na človeka - Pripomína si biologickú determináciu psychiky - Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Psychická činnosť – prežívanie a správanie. Vedomie, nevedomie.	1		Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Človek ako osobnosť	13		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika osobnosti - Štruktúra osobnosti	1		- Popísať štruktúru osobnosti. - Poznať príklady úspešných jednotlivcov	- Popisuje štruktúru osobnosti - Pozná príklady úspešných jednotlivcov v svojej	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Ústna odpoveď

			v svojej plánovanej profesijnej ceste	plánovanej profesijnej ceste		
✚ Aktivačno – motivačné vlastnosti osobnosti	1		✚ Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele	✚ Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vzťahovo – postojové vlastnosti osobnosti	1		✚ Objasniť potrebu rozvíjania vťahovo – postojových vlastností osobnosti	✚ Objasňuje potrebu rozvíjania vťahovo – postojových vlastností osobnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Sebaregulačné vlastnosti osobnosti	1		✚ Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	✚ Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Výkonové vlastnosti osobnosti	1		✚ Objasniť potrebu rozvíjania výkonových vlastností osobnosti	✚ Objasňuje potrebu rozvíjania výkonových vlastností osobnosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dynamické vlastnosti osobnosti	1		✚ Charakterizovať kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu	✚ Charakterizuje kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pozornosť	1		✚ Charakterizovať dané psychické procesy názorného poznávania	✚ Charakterizuje dané psychické procesy názorného poznávania	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pocity, vnemy	1		✚ Charakterizovať dané psychické procesy názorného poznávania	✚ Charakterizuje dané psychické procesy názorného poznávania	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Predstavy, tvorivosť	1		✚ Charakterizovať dané psychické procesy názorného poznávania	✚ Charakterizuje dané psychické procesy názorného poznávania	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Myslenie a reč	1		✚ Charakterizovať dané psychické procesy názorného poznávania	✚ Charakterizuje dané psychické procesy názorného poznávania	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Pamäť a učenie	1		✚ Charakterizovať dané psychické procesy názorného poznávania	✚ Charakterizuje dané psychické procesy názorného poznávania	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ City	1		✚ Opísať klasifikáciu citov	✚ Opisuje klasifikáciu citov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			✚ Zdôvodniť význam citov v živote človeka	✚ Zdôvodňuje význam citov v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Vývinové obdobia človeka	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecné zákonitosti vývinu ✚ Činitele duševného vývinu	1	Anatómia a fyziológia ✚ Endokrinný systém ✚ Nervový systém	✚ Opísať podiel vplyvu dedičnosti, prostredia, výchovy a vlastnej aktivity na správny vývin jedinca	✚ Opisuje podiel vplyvu dedičnosti, prostredia, výchovy a vlastnej aktivity na správny vývin jedinca	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prenatálne obdobie	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Novoredenecké obdobie	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dojčenské obdobie	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Obdobie batolaťa	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Predškolský vek	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Mladší školský vek	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Stredný a starší školský vek	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Adolescencia	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia ✚ Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy dospievania	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia ✚ Načrtáva špecifiká a výchovné problémy dospievania	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Dospelosť	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Stárnutie a staroba	1		✚ Poznať osobitosti daného vývinového obdobia ✚ Poukázať na spoločenskú problematiku starnutia a staroby	✚ Pozná osobitosti daného vývinového obdobia ✚ Poukazuje na spoločenskú problematiku starnutia a staroby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Opakovanie	1				Písomné skúšanie	Didaktický test
Poznávanie vlastnej osobnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Koncept univerzálneho „Ja“, štruktúra a funkcia ľudského bytia ✚ Sebauvedomovanie, sebaopoznanie, sebakoncepcia	1	Anatómia a fyziológia ✚ Endokrinný systém ✚ Nervový systém	✚ Charakterizovať štruktúru a funkciu ľudského bytia ✚ Vysvetliť pojmy sebauvedomovanie, sebaopoznanie, sebakoncepcia	✚ Charakterizuje štruktúru a funkciu ľudského bytia ✚ Vysvetľuje pojmy sebauvedomovanie, sebaopoznanie, sebakoncepcia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ „Ja“ v zdraví a v chorobe	1		✚ Aplikovať získané poznatky do riešenia pacientových problémov	✚ Aplikuje získané poznatky do riešenia pacientových problémov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Stres	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teória stresu ✚ Reakcia na stres ✚ Prispôsobenie sa stresu	1	Anatómia a fyziológia ✚ Endokrinný systém ✚ Nervový systém	✚ Definovať teóriu stresu ✚ Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu	✚ Definuje teóriu stresu ✚ Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Riziká životného štýlu ✚ Stres a zdravie	1		✚ Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu	✚ Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniacich z konfliktov a stresu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Riešenie stresových situácií	1		✚ Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	✚ Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Osobnosť chorého človeka	2		Žiak má:	Žiak:		

Analýza osobnosti, jej prežívania a správania sa v zdraví a chorobe	1	Anatómia a fyziológia - Endokrinný systém - Nervový systém	Špecifikovať zmeny správania sa a prežívania osobnosti v zdraví a chorobe	Špecifikuje zmeny správania sa a prežívania osobnosti v zdraví a chorobe	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pozitívne ovplyvňovanie psychiky chorého v rámci ošetrovateľského procesu	1	Ošetrovateľský proces	- Poznať možnosti pozitívneho ovplyvňovania psychiky chorého - Rešpektovať osobitosti chorého	- Pozná možnosti pozitívneho ovplyvňovania psychiky chorého - Rešpektuje osobitosti chorého	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Aplikácia psychologických kognitívnych procesov v ošetrovateľskom procese	2		Žiak má:	Žiak:		
Rozbor a možnosti aplikácie vybraných kognitívnych procesov využiteľných v ošetrovateľskom procese	1	Ošetrovateľský proces	Poznať význam a vedieť uplatniť tieto psychologické procesy pri riešení problémov v rámci ošetrovateľského procesu	Pozná význam a vie uplatniť tieto psychologické procesy pri riešení problémov v rámci ošetrovateľského procesu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Využívanie systémovosti, globálneho pohľadu, tvorivosti....pri riešení problémov	1		Vedieť uplatniť tieto psychologické procesy pri riešení problémov v rámci ošetrovateľského procesu	Vie uplatniť tieto psychologické procesy pri riešení problémov v rámci ošetrovateľského procesu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Psychologické teórie vývoja aplikované v ošetrovateľskom procese	1		Žiak má:	Žiak:		
Implikácia teórií Freuda, Piageta, Eriksona v ošetrovateľskom procese	1	Ošetrovateľský proces	Poznať základy vývinových teórií	Pozná základy vývinových teórií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Psychologické a ošetrovateľské hľadiská na potreby	5		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika a hierarchia potrieb - Homeostáza	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	- Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát - Poznať klasifikáciu potrieb - Charakterizovať zákonitosti homeostatického procesu	- Definuje základné pojmy Poznať klasifikáciu potrieb - Pozná klasifikáciu potrieb - Charakterizuje zákonitosti homeostatického procesu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Teória Abrahama Maslowa	1		✚ Charakterizovať Maslowovu hierarchiu potrieb	✚ Charakterizuje Maslowovu hierarchiu potrieb	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Uspokojovanie potrieb v rámci ošetrovateľského procesu	1		✚ Uplatňovať rôzne spôsoby uspokojovania potrieb chorého	✚ Uplatňuje rôzne spôsoby uspokojovania potrieb chorého	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Uspokojovanie potrieb v rámci ošetrovateľského procesu	1		✚ Uplatňovať rôzne spôsoby uspokojovania potrieb chorého	✚ Uplatňuje rôzne spôsoby uspokojovania potrieb chorého	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Uspokojovanie potrieb v rámci ošetrovateľského procesu	1		✚ Uplatňovať rôzne spôsoby uspokojovania potrieb chorého	✚ Uplatňuje rôzne spôsoby uspokojovania potrieb chorého	Písomné skúšanie	Didaktický test
Psychológia v ošetrovateľstve	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Faktory ovplyvňujúce duševné a telesné zdravie	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Poznať faktory ovplyvňujúce duševné a telesné zdravie	✚ Pozná faktory ovplyvňujúce duševné a telesné zdravie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Štruktúra a funkcia ľudského bytia ako bio-psycho-sociálna jednota	1		✚ Vedieť vysvetliť somatopsychické vzťahy	✚ Vie vysvetliť somatopsychické vzťahy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Alexitímia, naučená bezmocnosť, kríza	1		✚ Vedieť vysvetliť somatopsychické vzťahy	✚ Vie vysvetliť somatopsychické vzťahy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Mechanizmy psychickej adaptácie	1		✚ Charakterizovať mechanizmy psychickej adaptácie	✚ Charakterizuje mechanizmy psychickej adaptácie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Somatopsychické vzťahy	1		✚ Opisovať autoplastický obraz choroby a jeho podmienenosť	✚ Opisuje autoplastický obraz choroby a jeho podmienenosť	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Vekové osobitosti prežívania choroby	1		✚ Poznať vekové osobitosti prežívania choroby	✚ Pozná vekové osobitosti prežívania choroby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Špecifiká pri jednotlivých systémových ochoreniach a stavoch, umieraní a smrti	1		✚ Špecifikovať vplyv ochorení jednotlivých systémov organizmu na psychiku chorého	✚ Špecifikuje vplyv ochorení jednotlivých systémov organizmu na psychiku chorého	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Psychologické východiská pre účinné zásahy v rámci ošetrovateľského procesu	1		✚ Rešpektovať osobitosti chorého pri riešení problémov v rámci ošetrovateľského procesu	✚ Rešpektuje osobitosti chorého pri riešení problémov v rámci ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Opakovanie						

Názov predmetu	Sociológia v ošetrovateľstve
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 17 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet Sociológia v ošetrovateľstve na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o. sociológií, o sociologickom výskume o sociologickej problematike manželstva a rodiny. Zaoberá sa sociálnou kontrolou a sociálnou deviáciou, rozoberá skupiny a organizácie a povolanie sestry.

Predmet Sociológia v ošetrovateľstve pôsobí na formovanie osobnosti diplomovanej všeobecnej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako bio-psycho-sociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v sociológii. Poznatky zo sociológie v ošetrovateľstve sú základom pre edukáciu na podporu zdravia, poskytujú poznatky pre nadväzovanie kontaktov. Diplomovaná všeobecná sestra je kvalifikovaný zdravotnícky pracovník s vyšším odborným vzdelaním, ktorý je kompetentný vykonávať ošetrovateľské činnosti, vyžadujúce vysoko odbornú erudíciu, samostatnosť v práci i v rozhodovaní. Musí byť schopný vykonávať riadiace, výskumné a výchovné činnosti.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu.

Teoretický predmet Sociológia v ošetrovateľstve spolupôsobí na formovaní osobnosti. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Študent preukáže schopnosť teoreticky definovať a chápať základné pojmy zo sociológie. Študent rozdelí základy sociologického výskumu, etapy výskumu použije v seminárnej práci, kde využije jednotlivé metódy výskumu. Definuje pojmy zdravie, choroba a spoločnosť. Pochopí sociologickú problematiku manželstva a rodiny, vymenuje a rozdelí jednotlivé typy rodín. Získa základnú terminológiu zo sociálnej kontroly a sociálnej deviácie. Charakterizuje jednotlivé skupiny a organizácie, vytvorí si vzťah k zdravotnej politike. Sociológia v ošetrovateľstve sa zaoberá aj povolaním sestry a jej rolou, kde si študent uvedomí hodnotu povolania sestry. Dodržiava právne normy v profesionálnych činnostiach. Študent dodržiava predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Predmet poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania. Získané vedomosti si ďalej žiak upevňuje i v ďalšom štúdiu.

Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia a ľudského života.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Sociológia v ošetrovateľstve využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,

- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do sociológie	Výklad, rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou
Sociologický výskum	Výklad, rozhovor Motivačné demonštrovanie Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov
Zdravie , choroba, spoločnosť	Výklad, rozhovor Riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Rodina a spoločnosť, manželstvo	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
Sociálna kontrola, sociálne deviácie	Výklad, rozhovor	Individuálna a skupinová práca žiakov
Skupiny a organizácie	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov
Práca a povolanie sestry	Výklad, rozhovor	Individuálna a

		skupinová práca žiakov Práca s pomôckami
--	--	---

Učené zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do sociológie	Košťa, J. Úvod do sociológie Draganová H. Sociálna starostlivosť Odborné časopisy	Tabuľa	Dokumentácia	Internet Knižnica
Sociologický výskum	Košťa, J. Úvod do sociológie Draganová H. Sociálna starostlivosť Odborné časopisy	Videotechnika		Internet Knižnica
Zdravie , choroba, spoločnosť	Košťa, J. Úvod do sociológie Draganová H. Sociálna starostlivosť Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Videofilm	Internet Knižnica
Rodina a spoločnosť, manželstvo	Košťa, J. Úvod do sociológie Draganová H. Sociálna starostlivosť Odborné časopisy	Videotechnika		Internet Knižnica
Sociálna kontrola, sociálne deviácie	Košťa, J. Úvod do sociológie Draganová H. Sociálna starostlivosť Odborné časopisy		Dokumentácia	Internet Knižnica
Skupiny a organizácie	Košťa, J. Úvod do sociológie Draganová H. Sociálna starostlivosť Odborné časopisy	Videotechnika		Internet Knižnica
Práca a povolanie sestry	Košťa, J. Úvod do sociológie Draganová H. Sociálna starostlivosť Odborné časopisy	Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica Exkurzia

ROČNÍK: DRUHÝ- 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: SOCIOLÓGIA V OŠETROVATEĽSTVE				1 hodín týždenne - spolu 17 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do sociológie	1		Žiak má:	Žiak:		
Predmet sociológie , využitie sociológie	1	Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	Pochopiť základnú terminológiu v sociológii	Chápe základnú terminológiu v sociológii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sociologický výskum	4		Žiak má:	Žiak:		
Druhy sociologických výskumov	1	Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve	Rozdeliť druhy sociologických výskumov	Delí druhy sociologických výskumov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Etapy sociologických výskumov	1		Vymenovať etapy sociologického výskumu	Vymenováva etapy sociologického výskumu		
Metódy sociologických výskumov	1		Použiť metódy sociologického výskumu	Používa metódy sociologického výskumu		
Problémy sociologických výskumov	1		Odstrániť problémy sociologického výskumu	Odstraňuje problémy sociologického výskumu		
Zdravie , choroba, spoločnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
Zdravie, choroba, spoločnosť	1	Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Preventívne lekárstvo	Definovať základné pojmy	Definuje základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Environmentálna výchova	1		Využiť environmentálnu výchovu	Využíva environmentálnu výchovu		
Rodina a spoločnosť, manželstvo	3		Žiak má:	Žiak:		
Typy rodín	1	Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	Vymenovať typy rodín	Vymenováva typy rodín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Problematika rodiny a manželstva	1		Pochopiť problematiku rodiny a manželstva	Chápe problematiku rodiny a manželstva		
Chorý človek v rodine	1		Vysvetliť postavenie	Vysvetľuje postavenie		

			chorého človeka v rodine	chorého človeka v rodine		
Sociálna kontrola, sociálne deviácie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Sociálna kontrola - Sociálne deviácie	1 1	Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Právo a legislatíva v ošetrovatel'stve	- Pochopiť sociálnu kontrolu - Rozdeliť sociálne deviácie	- Chápe sociálnu kontrolu - Rozdeľuje sociálne deviácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Skupiny a organizácie	3		Žiak má:	Žiak:		
- Rozdelenie skupín, vodcovstvo v skupine - Nemocnica ako sociálna organizácia - Charitatívne organizácie	1 1 1	Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Manažment v ošetrovatel'stve	- Rozdeliť skupiny - Definovať vodcovstvo v skupine - Začleniť nemocnicu ako sociálnu organizáciu - Pochopiť charitatívne organizácie	- Delí skupiny - Definuje vodcovstvo v skupine - Začleňuje nemocnicu ako sociálnu organizáciu - Chápe charitatívne organizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Práca a povolanie sestry	2		Žiak má:	Žiak:		
- Práca a povolanie - Povolanie sestry, rola sestry	1 1	Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve	- Chápať povolanie a prácu sestry - Používať rolu sestry	- Chápe povolanie sestry - Používa rolu sestry	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Ošetrovateľská etika
Časový rozsah výučby	1.ročník 1 hodina týždenne spolu 34 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	53257 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah učiva v predmete Ošetrovateľská etika je zostavený do dvoch častí, všeobecnej a špeciálnej. Tematické celky a témy všeobecnej časti poskytujú žiakovi základné vedomosti o historickom vývine morálky a etiky, etymológii pojmov, jazyku etiky. Vedomosti a zručnosti z týchto tematických celkov sú potrebné pre porozumenie vývinu chápania dobra a zla, existencie súčasných etických smerov.

Špeciálna časť zahŕňa tematické celky aplikovanej zdravotníckej etiky. Poskytuje vedomosti, zručnosti o základných medicínskych a ošetrovateľských princípoch, morálnych právach a povinnostiach zdravotníckeho pracovníka, právach a povinnostiach pacienta, zdravotníckej legislatívy. Do obsahu učiva v tejto časti sú zaradené aj tematické celky a témy o aktuálnych etických problémoch súčasnej medicínskej a ošetrovateľskej praxe (biomedicínsky výskum, eutanázia, transplantácie..).

Predmet zahŕňa aj tematický celok pre riešenie kazuistík z praxe zdravotníckeho asistenta, ktorý poskytuje priestor pre systematizáciu vedomostí, zručností žiaka, pre uvedomenie si vlastného postoja k riešeniu etických problémov zdravotníckej praxe.

Pre osvojovanie vedomostí, zručností a formovanie postojov predmet využíva okrem tradičných metód aj metódy alternatívne, ktoré aktivizujú kognitívne procesy žiaka. Metódy zamerané na vlastné objavovanie poznatkov žiakom formujú pocit zodpovednosti za vlastné učenie, umožňujú pozitívne prežívanie učebnej činnosti, sú spojené s pocitom zmysluplnosti učenia sa, motivujú k ďalšej práci. Vyučovacie metódy zamerané na činnosť žiaka sú efektívnym prostriedkom rozvíjania kľúčových kompetencií, potrebných pre 21. storočie.

Z foriem práce žiaka predmet uprednostňuje individuálnu a skupinovú prácu žiakov. Skupinová práca formuje pocit zodpovednosti za skupinu, pridelené úlohy. Pri individuálnej práci sa kladie dôraz na samostatnosť riešenia problémov a spôsobnosť sebahodnotenia žiaka.

Proces hodnotenia je zameraný nielen na reprodukciu, ale predovšetkým na produktívnu prácu žiaka a jej výsledok (projekt, esej, návrh kritérií), pričom výsledok učebnej činnosti musí mať pridanú hodnotu minimálne pre žiaka. Do procesu hodnotenia je implementované formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje okamžitú spätnú väzbu pre žiaka o jeho aktuálnych vedomostiach a zručnostiach a následnú korekciu chýb. Sumatívne hodnotenie je zaradené na konci tematických celkov. Prostriedkom hodnotenia sú neštandardizované didaktické testy, samostatné alebo skupinové písomné projekty, návrhy, krátke písomné odpovede (päťminútovky).

Predmet ošetrovateľská etika obsahom učiva a použitými vyučovacími metódami formuje u absolventov nevyhnutnú základňu pre etické správanie v profesii diplomovaná všeobecná sestra.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, disponujúcich takými kvalitami osobnosti, ktoré zahŕňajú schopnosť tolerancie, empatie, asertivity, prosociálneho správania, samostatnosti v rozhodovaní, tímovej práce, komunikatívnych zručností, orientácie v morálnych a právnych

normách. Prostredníctvom vedomostí, zručností osvojovaných alternatívnymi metódami si predmet kladie za cieľ vytvoriť predpoklady pre eticky najhodnotnejšie riešenie problémov sestrou v praxi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Ošetrovateľská etika využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré u žiakov rozvíjajú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- + bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- + kriticky posudzovať názory, postoje iných
- + nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho asistenta a pri uplatňovaní práv pacienta
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- + získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + vyvodiť dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- + Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov
- + preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- + Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, voľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- + Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- + konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika ako vedná disciplína.	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Medicínska etika	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Etické aspekty ošetrovateľstva	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Uplatňovanie princípov ošetrovateľskej etiky v konkrétnych situáciách	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu.	Informačnoreceptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vznik a poslanie etických komisií	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – G.Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Náboženská etika, dekalóg.	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Aplikácia etických poznatkov v konkrétnej kazuistike.	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, riešenie problémov	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

	Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	
--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Etika ako vedná disciplína.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Medicínska etika	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007 NEMČEKOVÁ, M.-ŽIAKOVÁ, K – MIŠTUNA, D. et al.: Práva pacientov. Bratislava: Iris, 2000.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet knižnica
Etické aspekty ošetrovateľstva	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícke časopisy: Sestra, Revue medicíny.....	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Uplatňovanie princípov ošetrovateľskej etiky v konkrétnych situáciách	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER, A.: Úvod do etiky. Praha: Zvon, 1994.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dekalóg	Internet knižnica
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe
Vznik a poslanie etických komisií	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Náboženská etika, dekalóg.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika.	Dataprojektor Videotechnika	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica

.	GLASA, j. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007.	PC Tabuľa Flipchart		
Aplikácia etických poznatkov v konkrétnej kazuistike.	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, j. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícke časopisy: Sestra, Medicínska etika a bioetika,...	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľská etika				1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika ako vedná disciplína.	10		Žiak má:	Žiak:		
- Vymedzenie základných pojmov. - Etika. - Morálka. Etymologický základ pojmov. - Najstaršie normatívne pravidlá – tálio, regula aurea.	1	Organizácia zdravotníctva - Vývoj starostlivosti o zdravie - História medicíny.	- definovať druhy etiky - základné pojmy etika, morálka - vysvetliť pôvod pojmov etika, morálka - charakterizovať najstaršie normatívne pravidlá	- definuje základné pojmy etika, morálka - vysvetlí pôvod pojmov - charakterizoval najstaršie normatívne pravidlá	- Ústne individuálne skúšanie - Ústne frontálne skúšanie	- Ústne odpovede - Neštandardizovaný didaktický test
- Historický vývin morálky . .Etika staroveku .Epikuros, Sokrates, Platón, Aristoteles - Cnosti. Eudaimonia.	1	Organizácia zdravotníctva - Vývoj starostlivosti o zdravie - História medicíny.	- vymedziť obdobie staroveku - Vymenovať predstaviteľov etiky staroveku - Vymenovať cnosti u Platóna a Aristotela - Charakterizovať slasť v hédonizme - Charakterizovať eudaimoniou u Aristotela	- vymedziť obdobie staroveku - Vymenuje predstaviteľov etiky staroveku - Vymenuje cnosti u Platóna a Aristotela - Charakterizuje slasť v hédonizme - Charakterizuje eudaimoniou u Aristotela	- Ústne frontálne a individuálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Neštandardizovaný didaktický test - Projekt, referát
- Etika stredoveku. - Tomáš Akvínsky. Pojem svedomia.	1	Organizácia zdravotníctva - Vývoj starostlivosti o zdravie - História medicíny.	- Vymedziť obdobie stredoveku - Stručne charakterizovať dielo T. Akvínskeho - Vysvetliť svedomie pred činom a po čine	- Vymedziť obdobie stredoveku - Stručne charakterizuje dielo T. Akvínskeho - Vysvetlí svedomie pred činom a po čine	- Ústne frontálne a individuálne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Neštandardizovaný didaktický test
Sumatívne hodnotenie	1		Zhodnotiť svoje vedomosti	Zhodnotí svoje vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Etika novoveku. J. Lock. - J.J. Rousseau I. Kant. Kategorický imperatív. - Etické smery. - Hedónizmus. - Utilitarizmus. - Existencializmus. - Relativistické smery.	1	Organizácia zdravotníctva - Vývoj starostlivosti o zdravie - História medicíny.	- Vymedziť obdobie novoveku - Vysvetliť kategorický imperatív I. Kanta	- Vymedziť obdobie novoveku - Vysvetlí kategorický imperatív I. Kanta	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie	- Ústne odpovede - Písomné odpovede
	1	Organizácia zdravotníctva - Vývoj starostlivosti o zdravie	Vysvetliť podstatu jednotlivých etických	Vysvetlí podstatu jednotlivých etických	- Písomné skúšanie - Ústne skúšanie	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie

		História medicíny.	smerov	smerov		
- Environmentálna etika. - Typy environmentálnych etík - Inštrumentálna a vnútorná hodnota objektu.	1		- Definovať a opísať pojem, typy etík - Zdôvodniť vnútornú hodnotu environmentu - Diskutovať o tom, či aj environment má hodnotu sám o sebe	- Definuje pojem, typy etík - Zdôvodní vnútornú hodnotu environmentu - Diskutuje o tom, či aj environment má hodnotu sám o sebe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca (referát)
- Ľudské práva. - Listina ľudských práv. - Ústava SR - Charta ľudských práv.	1	Organizácia zdravotníctva Štátna zdravotná správa	- Definovať ľudské práva - Popísať chartu ľudských práv - Vysvetliť pojem ľudská dôstojnosť - Uviesť príklad uplatňovania ľudských práv v praktickom živote	- Definuje ľudské práva - Popíše chartu ľudských práv - Vysvetlí pojem ľudská dôstojnosť - Uvedie príklad uplatňovania ľudských práv v praktickom živote	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná písomná práca (esej)
- Práva a povinnosti pacienta. - Charta práv hospitalizovaného dieťaťa. - Práva zomierajúcich. - Práva sestry.	1		- Spoznať vzťah medzi chartou práv a právami pacientov - Charakterizovať práva a povinnosti jednotlivých skupín pacientov - Navrhnuť práva pre vybranú skupinu pacientov - Uviesť príklady uplatnenia práv pacientov v praxi - Vyvodíť dôsledky z nedodržovania práv pacientov	- Spoznať vzťah medzi chartou práv a právami pacientov - Charakterizuje práva a povinnosti jednotlivých skupín pacientov - Navrhne práva pre vybranú skupinu pacientov - Uvedie príklady uplatnenia práv pacientov v praxi - Vyvodí dôsledky z nedodržovania práv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná písomná práca (návrh práv pacientov, praktické uplatnenie práv pacientov v praxi)
Sumatívne hodnotenie tematického celku ľudské práva, práva a povinnosti pacientov, práva sestry.	1		- Riešiť problémovú úlohu s využitím doterajších vedomostí, zručností - Zdôvodniť svoj spôsob riešenia - Porovnať svoje riešenie s riešením spolužiakov	- Rieši problémovú úlohu s využitím doterajších vedomostí, zručností - Zdôvodní svoj spôsob riešenia - Porovnáva svoje riešenie s riešením spolužiakov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná práca (riešenie problémov – etické dilemy)
Medicínska etika	5		Žiak má:	Žiak:		
Historický vývin medicínskej etiky.	1	Organizácia zdravotníctva	Charakterizovať začiatky zdravotníckej etiky	Charakterizuje začiatky zdravotníckej etiky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka Právne predpisy v zdravotníctve	Vymenovať predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu	Vymenuje predstaviteľov medicínskej etiky v jednotlivých obdobiach vývinu	Písomné skúšanie	Písomná práca
- Základné pojmy. Bioetika. - Medicínska etika. - Ošetrovateľská etika. - Deontologický kódex. Etický kódex sestry.	1		- rozlíšiť základné pojmy bioetika, medicínska etika, ošetrovateľská etika, zdravotnícka etika - vysvetliť pojem deontológia - vysvetliť význam deontologických kódexov - charakterizovať etický kódex zdravotníckeho pracovníka - vyvodiť dôsledky nedodržiavania etického kódexu v praxi - demonštrovať uplatnenie kódexu v praxi zdravotníckeho asistenta - charakterizovať mravnú normu	- rozlíšiť základné pojmy bioetika, medicínska etika, ošetrovateľská etika, zdravotnícka etika - vysvetlí pojem deontológia - vysvetlí význam deontologických kódexov - charakterizuje etický kódex zdravotníckeho pracovníka - vyvodiť dôsledky nedodržiavania etického kódexu v praxi - demonštruje uplatnenie kódexu v praxi zdravotníckeho asistenta - charakterizoval mravnú normu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná písomná práca, práca v skupinách- praktické uplatnenie etického kódexu zdravotníckeho pracovníka v praxi
Základné princípy medicínskej a ošetrovateľskej etiky.	1		- objasniť jednotlivé princípy zdravotníckej etiky s uvedením príkladov - vysvetliť pojmy princípalizmus, relativizmus v etike	- objasní jednotlivé princípy zdravotníckej etiky s uvedením príkladov - vysvetlí pojmy princípalizmus, relativizmus v etike	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Samostatná práca uplatnenie princípov v praxi
Vzťah medicínskej, ošetrovateľskej etiky a práva.	1		- definovať pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť - vysvetliť rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv - vysvetliť spoločné funkcie práva a morálky - demonštrovať na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne	- definuje pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť - vysvetlí rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv - vysvetlí spoločné funkcie práva a morálky - demonštruje na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Sumatívne hodnotenie tematického celku	1		Zhodnotiť vedomosti, zručnosti z tematického celku	Zhodnotí svoje vedomosti prostredníctvom testu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Etické aspekty ošetrovateľstva	1					

✚ Etické aspekty v ošetrovateľskej starostlivosti vo všeobecnosti. ✚ Požiadavky na osobnosť sestry	1	✚ Psychológia	Žiak má: ✚ Definovať pojem hodnota, étos povolania ✚ Vymedziť hierarchiu hodnôt v ošetrovatelstve ✚ Navrhnuť požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta ✚ Vymedziť etické princípy správania zdravotníckeho asistenta ✚ Demonštrovať interpersonálne zručnosti v komunikácii	Žiak: ✚ Definuje pojem hodnota, étos povolania ✚ Vymedzí hierarchiu hodnôt v ošetrovatelstve ✚ Navrhne požiadavky na osobnosť zdravotníckeho asistenta ✚ Vymedzí etické princípy správania zdravotníckeho asistenta ✚ Demonštruje interpersonálne zručnosti v komunikácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomný návrh na osobnosť zdravotníckeho asistenta
Uplatňovanie princípov ošetrovateľskej etiky v konkrétnych situáciách	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etická komunikácia v zdravotníctve – informovaný súhlas pacienta. ✚ Prijímanie úplatkov a darov.	1		✚ Vysvetliť pojem informovaný súhlas ✚ Objasniť predpoklady informovaného súhlasu ✚ Navrhnuť dokumentáciu k informovanému súhlasu ✚ Vysvetliť nemorálnosť prijímania úplatkov	✚ Vysvetlí pojem informovaný súhlas ✚ Objasní predpoklady informovaného súhlasu ✚ Navrhne dokumentáciu k informovanému súhlasu ✚ Vysvetlí nemorálnosť prijímania úplatkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca, práca v skupinách (písomný návrh informovaného súhlasu)
✚ Etické aspekty poskytovania prvej pomoci.	1		✚ Vysvetliť systém zdravotného poistenia v SR ✚ Vysvetliť poskytnutie prvej pomoci a konflikt s inými povinnosťami záchrancu ✚ Objasniť situácie, kedy možno ukončiť prvú pomoc	✚ Vysvetlí systém zdravotného poistenia v SR ✚ Vysvetlí poskytnutie prvej pomoci a konflikt s inými povinnosťami záchrancu ✚ Objasní situácie, kedy možno ukončiť prvú pomoc	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Samostatná práca, práca v skupinách (písomný návrh informovaného súhlasu)
✚ Eutanázia. Eschatológia. ✚ Konflikt s agresívnym chorým.	1	✚ Organizácia zdravotníctva - Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka - Právne predpisy v zdravotníctve	✚ definovať pojem eutanázia, eschatológia ✚ vysvetliť druhy eutanázie ✚ objasniť argumenty pre a proti eutanázii ✚ Opísať štádia zomierania ✚ Vysvetliť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou	✚ definuje pojem eutanázia, eschatológia ✚ vysvetlí druhy eutanázie ✚ objasní argumenty pre a proti eutanázii ✚ Opíše štádia zomierania ✚ Vysvetlí vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď Samostatná práca (referát)

			Opísať postup komunikácie s agresívnym pacientom	Opíše postup komunikácie s agresívnym pacientom		
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch.	6		Žiak má:	Žiak:		
- Etika v chirurgii. - Transplantácie.	1	Pediatrické ošetrovateľstvo Interné ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Ochorenia srdcovo –cievneho systému. Tehotenstvo a materstvo Fyziológia a patológia novorodenca Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Zdravotná výchova. Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce Zariadenia zdravotníckej starostlivosti	- vysvetliť najčastejšie etické problémy v odbore - definovať pojmy transplantácia, mozgová smrť, darca, príjemca, spoznať legislatívu na účely transplantácie	- vysvetlí najčastejšie etické problémy v odbore - definuje pojmy transplantácia, mozgová smrť, darca, príjemca, spozná legislatívu na účely transplantácie	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
- Etika v gynekológii a pôrodníctve. - Umelé ukončenie tehotenstva.	1		- popísať spôsob uskutočnenia potratu - rozoznať rizika výkonu - obhájiť svoj postoj k výkonu - vyhľadať legislatívu k výkonu	- popíše spôsob uskutočnenia potratu - rozozná rizika výkonu - obháji svoj postoj k výkonu - vyhľadá legislatívu k výkonu (knížnica, internet)	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
- Etika v pediatrii a neonatológii. - Asistovaná reprodukcia. - Laboratórna technika.	1		- Identifikovať najčastejšie problémy v odbore - Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	- Identifikuje najčastejšie problémy v odbore - Vysvetlí dodržiavanie etických noriem v odbore	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
Etické aspekty dialyzačnej terapie.	1		- Identifikovať najčastejšie problémy v odbore - Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore - Definovať pojem dialýzy	- Identifikuje najčastejšie problémy v odbore - Vysvetlí dodržiavanie etických noriem v odbore - Definuje pojem dialýzy	Ústne skúšanie písomné	Ústna odpoveď Projekt
Etika v geriatrii a hospicovej starostlivosti	1		- Identifikovať najčastejšie problémy v odbore - Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	- Identifikuje najčastejšie problémy v odbore - Vysvetlí dodržiavanie etických noriem v odbore	Písomné skúšanie	Písomná práca (referát)
Sumatívne hodnotenie tematického celku.	1		Zhodnotiť svoje vedomosti	Zhodnotí svoje vedomosti	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Etické aspekty	1		Žiak má:	Žiak:		

biomedicínskeho výskumu						
Biomedicínsky výskum. Medzinárodné dokumenty.	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce - Právne predpisy v zdravotníctve	- Vysvetliť základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenovať medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlíšiť terapeutický a neterapeutický výskum - Opísať metódy biomedicínskeho výskumu - Opísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách	- Vysvetlí základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenuje medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlíši terapeutický a neterapeutický výskum - Opíše metódy biomedicínskeho výskumu - Opíše etické zásady pri pokusoch na zvieratách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Vznik a poslanie etických komisií	2					
Vznik a poslanie etických komisií	1	Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce - Právne predpisy v zdravotníctve	- Vysvetliť pojem etická komisia - Vymenovať typy etických komisií - Popísať poslanie etických komisií - Popísať zloženie etických komisií - Charakterizovať náplň etických komisií	- Vysvetlí pojem etická komisia - Vymenuje typy etických komisií - Popíše poslanie etických komisií - Popíše zloženie etických komisií - Charakterizuje náplň etických komisií	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Sumatívne hodnotenie tematického celku	1		Zhodnotiť vedomosti, zručnosti z tematického celku	Zhodnotí svoje vedomosti prostredníctvom testu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Náboženská etika, dekalóg.	3		Žiak má:	Žiak:		
Kresťanstvo, dekalóg	1		- Vysvetliť pojem náboženská etika - Popísať dekalóg a princíp kresťanskej lásky	- Vysvetlí pojem náboženská etika - Popíše dekalóg a princíp kresťanskej lásky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď v skupinách
- Hinduizmus. - Budhizmus.	1		- Charakterizovať jednotlivé svetové náboženstvá - Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života - Popísať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti	- Charakterizuje jednotlivé svetové náboženstvá - Zdôvodní hodnotu každého ľudského života - Popíše špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna prezentácia samostatne pripraveného projektu, skupinového projektu
Judaizmus.	1		Charakterizovať	Charakterizuje jednotlivé	Ústne skúšanie	Ústna prezentácia

✚ Islam.			jednotlivé svetové náboženstvá ✚ Zdôvodniť hodnotu každého ľudského života ✚ Popísať špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti	svetové náboženstvá ✚ Zdôvodní hodnotu každého ľudského života ✚ Popíše špecifiká jednotlivých náboženstiev z pohľadu poskytovania zdravotnej starostlivosti		samostatne pripraveného projektu, skupinového projektu
Aplikácia etických poznatkov v konkrétnej kazuistike	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kazuistiky z praxe, modelové situácie.	1	✚ Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce Právne predpisy v zdravotníctve ✚ Ošetrovateľský proces ✚ Náuka o výžive ✚ Klinické cvičenia ✚ Preventívne lekárstvo	✚ Opísať problém ✚ Vymedziť dilemu ✚ Rozhodnúť, aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení ✚ Navrhnuť riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	✚ Opíše problém ✚ Vymedzí dilemu ✚ Rozhodne aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení ✚ Navrhne riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	ústne skúšanie	Ústna prezentácia vlastného alebo skupinového riešenia problému
✚ Kazuistiky z praxe, modelové situácie.	1		✚ Opísať problém ✚ Vymedziť dilemu ✚ Rozhodnúť, aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení ✚ Navrhnuť riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	✚ Opíše problém ✚ Vymedzil dilemu ✚ Rozhodne aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení ✚ Navrhne riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	ústne skúšanie	Ústna prezentácia vlastného alebo skupinového riešenia problému
✚ Kazuistiky z praxe, modelové situácie.	1		✚ Opísať problém ✚ Vymedziť dilemu ✚ Rozhodnúť, aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení ✚ Navrhnuť riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	✚ Opíše problém ✚ Vymedzil dilemu ✚ Rozhodne aké normy, práva, povinnosti, legislatíva... budú uplatnené pri riešení ✚ Navrhne riešenie problému a porovnať ho s návrhom spolužiakov	ústne skúšanie	Ústna prezentácia vlastného alebo skupinového riešenia problému

Názov predmetu	Pedagogika v ošetrovatel'stve
Časový rozsah výučby	2. ročník, 3. semester, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet pedagogika v ošetrovatel'stve sa orientuje na základné poznatky z pedagogiky, ako aj praktické postupy a zásady dôležité z hľadiska ošetrovatel'skej starostlivosti. Vedie k podporovaniu a upevňovaniu zdravia, zdôrazňuje nevyhnutnosť komplexného pohľadu na poskytovanie zdravotnej i ošetrovatel'skej starostlivosti, zároveň k získaniu základných poznatkov pri uplatňovaní edukácie v ošetrovatel'skej praxi.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu pedagogika v ošetrovatel'stve je preukázať základné poznatky o faktoch, pojmoch, vzťahoch, zákonitostiach a princípoch pedagogiky, objasniť výchovu i vzdelávanie v širších súvislostiach a zároveň analyzovať vzťah výchovy a vzdelávania k preventívnemu, liečebnému ošetrovatel'skému procesu. Študenti majú identifikovať a prakticky aplikovať formy, metódy, prostriedky výchovy a vzdelávania, zvlášť vo výchove k zdraviu, zdôvodniť význam pozitívneho ovplyvňovania zdravotného uvedomenia občanov a ich aktívnej účasti na ochrane vlastného zdravia. Majú preukázať schopnosť aplikovať poznatky z teórie výchovy, vzdelávania, učenia v ošetrovatel'skom procese, aby bola dosiahnutá pozitívna zmena k vlastnému zdraviu a zdraviu svojej rodiny.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete pedagogika v ošetrovatel'stve sa budú využívať pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Predmet a ciele pedagogiky	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Historický pohľad na pedagogiku	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Výchovný proces	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávací proces	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Výchova k zdraviu- zdravotná výchova	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Výchova k rodičovstvu, materstvu, rodinná výchova	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Výchova a vzdelávanie ako súčasť ošetrovateľského procesu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Predmet a ciele pedagogiky	Závodná: Pedagogika v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2002 Šútovec a kol.: Psychológia a pedagogika. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Historický pohľad na pedagogiku	Závodná: Pedagogika v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2002 Šútovec a kol.: Psychológia a pedagogika. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Výchovný proces	Závodná: Pedagogika v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2002 Šútovec a kol.: Psychológia a pedagogika. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Vzdelávací proces	Závodná: Pedagogika v ošetrovateľstve.	Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet

	Osveta. Martin 2002 Šútovec a kol.: Psychológia a pedagogika.Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Filpchart	Videofilmy	Knižnica
Výchova k zdraviu- zdravotná výchova	Závodná: Pedagogika v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Šútovec a kol.: Psychológia a pedagogika.Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Výchova k rodičovstvu, materstvu, rodinná výchova	Závodná: Pedagogika v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Šútovec a kol.: Psychológia a pedagogika.Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Výchova a vzdelávanie ako súčasť ošetrovatel'ského procesu	Závodná: Pedagogika v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Šútovec a kol.: Psychológia a pedagogika.Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ, SEMESTER: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PEDAGOGIKA V OŠETROVATEĽSTVE				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
TEÓRIA						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Predmet a ciele pedagogiky	5		Žiak má:	Žiak:		
- Vymedzenia pojmov, definícia a predmet pedagogiky - Vývoj koncepcií a teórií pedagogiky - Pedagogické disciplíny, vzťah pedagogiky k humanitným vedám - Metodológia pedagogiky - Výchovno- vzdelávacia sústava		Pedagogika Didaktika Psychológia Preventívne lekárstvo Ošetrovateľstvo	- Vymedziť základné pojmy a definíciu pedagogiky - Charakterizovať vzťah pedagogiky k pedagogickým a iným disciplínam - Charakterizovať výchovno- vzdelávaciu sústavu	- Vymedzí základné pojmy a definíciu pedagogiky - Charakterizuje vzťah pedagogiky k pedagogickým a iným disciplínam - Charakterizuje výchovno- vzdelávaciu sústavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Historický pohľad na pedagogiku	2		Žiak má:	Žiak:		
- Pedagogika v jednotlivých historických obdobiach. Ján Amos Komenský - Význam pedagogiky v živote človeka		Pedagogika Didaktika Psychológia Preventívne lekárstvo Ošetrovateľstvo	- Poskytnúť historický pohľad na školstvo a pedagogické osobnosti - Charakterizovať význam pedagogiky pre človeka	- Poskytne historický pohľad na školstvo a pedagogické osobnosti - Charakterizuje význam pedagogiky pre človeka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Výchovný proces	9		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy - Ciele a obsah výchovy - Formy a metódy		Pedagogika Didaktika Psychológia	- Definovať základné pojmy. - Opísať ciele, formy,	- Definuje základné pojmy. - Opíše ciele, formy, metódy, zásady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

výchovy ✚ Zásady a prostriedky výchovy ✚ Vzťah vychovávateľa a vychovávaného ✚ Vnútorne a vonkajšie podmienky výchovy ✚ Význam výchovy v profesii sestry ✚ Nácviky rolového správania ✚ Organizácia výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach		Preventívne lekárstvo Ošetrovateľstvo	metódy, zásady a prostriedky výchovy ✚ Charakterizovať vzťahy , vychovávateľa a vychovávaného ✚ Zdôvodniť význam výchovy v profesii sestry ✚ Opísať organizáciu výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach	a prostriedky výchovy ✚ Charakterizuje vzťahy , vychovávateľa a vychovávaného ✚ Zdôvodní význam výchovy v profesii sestry ✚ Opíše organizáciu výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach		
Vzdelávací proces	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ciele a základné pojmy ✚ Hierarchia hodnôt, cieľov, rozsah a štruktúra ✚ Metódy vzdelávania ✚ Formy vyučovania		Pedagogika Didaktika Psychológia Preventívne lekárstvo Ošetrovateľstvo	✚ Definovať ciele a základné pojmy vzdelávacieho procesu ✚ Vysvetliť a objasniť hierarchiu hodnôt, cieľov ✚ Opísať metódy a formy výchovy	✚ Definuje ciele a základné pojmy vzdelávacieho procesu ✚ Vysvetlí a objasní hierarchiu hodnôt, cieľov ✚ Opíše metódy a formy výchovy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výchova k zdraviu- zdravotná výchova	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia ✚ Programy zdravia spoločnosti ✚ Zdravotná výchova, zdravotná kultúra a zdravotné uvedomenie		Pedagogika Didaktika Psychológia Vývinová psychológia Preventívne lekárstvo Ošetrovateľstvo	✚ Vysvetliť vzťah výchovy a vzdelávania k výchove k zdraviu ✚ Charakterizovať programy zdravia spoločnosti ✚ Objasniť význam a postavenie zdravotnej výchovy v systéme zdravotnej starostlivosti	✚ Vysvetlí vzťah výchovy a vzdelávania k výchove k zdraviu ✚ Charakterizuje programy zdravia spoločnosti ✚ Objasní význam a postavenie zdravotnej výchovy v systéme zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovného pôsobenia - Zdravotná výchova v primárnej, sekundárnej a terciárnej zdravotnej starostlivosti - Zdravotná výchova v jednotlivých obdobiach života človeka a vo vybraných skupinách obyvateľstva - Špecifiká zdravotnej výchovy v ambulantnej a lôžkovej časti zdravotníckych zariadení - Zdravotná výchova v ošetrovatelstve			Zdôvodniť význam zdravotnej výchovy v ošetrovateľskej starostlivosti	Zdôvodniť význam zdravotnej výchovy v ošetrovateľskej starostlivosti		
Výchova k rodičovstvu, materstvu, rodinná výchova	1		Žiak má:	Žiak:		
- Rodičovstvo, materstvo, manželstvo- príprava, ciele, problémy - Rodinná výchova		Pedagogika Didaktika Psychológia Vývinová psychológia Preventívne lekárstvo Ošetrovatelstvo	- Charakterizovať rodinu a jej význam - Opísať vplyv rodiny na zdravie - Charakterizovať rodinnú výchovu vo vzťahu k zdraviu	- Charakterizuje rodinu a jej význam - Opíše vplyv rodiny na zdravie - Charakterizuje rodinnú výchovu vo vzťahu k zdraviu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Výchova a vzdelávanie ako súčasť ošetrovateľského procesu	5		Žiak má:	Žiak:		
Vybrané prístupy teórie výchovy a teórie učenia, ich využitie pre pozitívnu zmenu		Pedagogika Didaktika	Charakterizovať vybrané prístupy, teórie výchovy a učenia pri dosahovaní pozitívnych zmien	Charakterizuje vybrané prístupy, teórie výchovy a učenia pri dosahovaní pozitívnych zmien	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Edukačný plán

u chorých  Zmena a edukácia v ošetrovatel'stve  Diagnostika edukácie v ošetrovatel'stve  Plánovanie, realizácia a vyhodnotenie edukácie v ošetrovatel'stve  Koordinátori edukačných programov		Psychológia Preventívne lekárstvo Ošetrovatel'stvo	u chorých  Vysvetliť proces edukácie v ošetrovatel'stve  Charakterizovať spôsobilosť programových koordinátorov edukačných programov a spôsobilosť sestier- edukátoriek  Vytvoriť individuálny edukačný plán na základe kazuistiky	u chorých  Vysvetlí proces edukácie v ošetrovatel'stve  Charakterizuje spôsobilosť programových koordinátorov edukačných programov a spôsobilosť sestier- edukátoriek  Vytvorí individuálny edukačný plán na základe kazuistiky		
---	--	--	--	---	--	--

Názov predmetu	Komunikácia v ošetrovatel'stve
Časový rozsah výučby	1.ročník 1 hodina týždenne spolu 17 hodín 1.semester 2. ročník 2 hodiny týždenne spolu 34 hodín 3. semester
Ročník	Prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah učiva v predmete poskytuje základne poznatky a zručnosti z problematiky komunikácie, potrebné pre profesionálnu prácu sestry. Študent nadobudne vedomosti a spôsobilosti z oblasti verbálnej a neverbálnej komunikácie, získa spôsobilosť uplatňovať teoretické poznatky v praxi. Nadobudne schopnosť rozpoznávať a odstraňovať bariéry v komunikácii sestra – klient.

Pre osvojovanie vedomostí, zručností a formovanie postojov predmet využíva okrem tradičných metód aj metódy alternatívne, ktoré aktivizujú kognitívne procesy žiaka. Metódy zamerané na vlastné objavovanie poznatkov žiakom formujú pocit zodpovednosti za vlastné učenie, umožňujú pozitívne prežívanie učebnej činnosti, sú spojené s pocitom zmysluplnosti učenia sa, motivujú k ďalšej práci. Vyučovacie metódy zamerané na činnosť žiaka sú efektívnym prostriedkom rozvíjania kľúčových kompetencií, potrebných pre 21. storočie.

Z foriem práce žiaka sa v predmete využíva individuálna a skupinovú prácu. Skupinovú prácu formuje pocit zodpovednosti za skupinu, pridelené úlohy, rozvíja komunikačné spôsobilosti. Pri individuálnej práci sa kladie dôraz na samostatnosť pri riešení problémových úloh a proces sebahodnotenia žiaka.

Proces hodnotenia je zameraný nielen na reprodukciu, ale predovšetkým na produktívnu prácu žiaka a jej výsledok (návrh kritérií, projekt modelovej situácie komunikácie, analýza rozhovoru..), pričom výsledok učebnej činnosti musí mať pridanú hodnotu minimálne pre žiaka. Do procesu hodnotenia je implementované formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje okamžitú spätnú väzbu pre žiaka o jeho aktuálnych vedomostiach a zručnostiach a následnú korekciu chýb. Sumatívne hodnotenie je zaradené na konci tematických celkov. Prostriedkom hodnotenia sú neštandardizované didaktické testy, samostatné alebo skupinové písomné projekty modelových situácií, návrhy kritérií pre hodnotenie komunikácie, krátke písomné odpovede (päťminútovky).

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, disponujúcich takými kvalitami osobnosti, ktoré zahŕňajú schopnosť tolerancie, empatie, asertivity, prosociálneho správania, samostatnosti v rozhodovaní, tímovej práce, komunikatívnych zručností. Prostredníctvom vedomostí, zručností osvojovaných alternatívnymi metódami si predmet kladie za cieľ vytvoriť predpoklady pre etickú komunikáciu pri riešení ošetrovateľských problémov v praxi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete komunikácia v ošetrovatel'stve využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré u žiakov rozvíjajú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho asistenta a pri uplatňovaní práv pacienta
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- ✚ získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ vyvodit' dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- ✚ Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, voľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- ✚ Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- ✚ konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia a jej funkcia v ošetrovateľskom procese	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Empatia a jej funkcia v ošetrovateľskom procese	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Neverbálna komunikácia	Informačnoreceptívna –	Frontálna a

	interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Význam komunikácie v ošetrovatelstve	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Verbálna komunikácia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovani
Rozhovor	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Devalvácia a evalvácia v sociálnej komunikácii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Asertívne správanie, asertivita	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Verbálna komunikácia	Hranie rolí, Koliesko, Brain storming Zlatá ryбка v akváriu Snowbolling	Formy skupinového vyučovania skupinová práca žiakov
Rozhovor s pacientmi	Hranie rolí, Koliesko, Brain storming Zlatá ryбка v akváriu Snowbolling	skupinová práca žiakov Formy skupinového vyučovania
Dialóg sestra - pacient	Hranie rolí, Koliesko, Brain storming Zlatá ryбка v akváriu Snowbolling	F skupinová práca žiakov Formy skupinového vyučovania
Psychoterapia	Ukážka videonahrávky Tvorba videonahrávky študentami	skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia a jej funkcia v ošetrovateľskom procese	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovatelstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Empatia a jej funkcia v ošetrovateľskom procese	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovatelstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor PC Tabuľa	Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica

		Flipchart Videotechnika CD prehrávač		
Neverbálna komunikácia	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Grafické znázornenie mimických výrazov, podávania rúk...	Internet knižnica
Význam komunikácie v ošetrovateľstve	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Verbálna komunikácia	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Rozhovor	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Devalvácia a evalvácia v sociálnej komunikácii	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Asertívne správanie, asertivita	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Verbálna komunikácia	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002. <i>Lemon II (učebný materiál pre ošetrovateľstvo)</i>	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Rozhovor s pacientmi	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002. <i>Lemon II (učebný materiál pre ošetrovateľstvo)</i>	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Dialóg sestra - pacient	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002. <i>Lemon II (učebný materiál pre ošetrovateľstvo)</i>	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica
Psychoterapia	KRISTOVÁ, J.-TOMAŠKOVÁ, Z. : <i>Komunikácia v ošetrovateľstve</i> .Martin :Osveta, 2002. <i>Lemon II (učebný materiál pre ošetrovateľstvo)</i>	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové situácie komunikačných štýlov	Internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Komunikácia v ošetrovateľstve				1.semester, 1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia a jej funkcia v ošetrovateľskom procese	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sociálna komunikácia	1	✚ Psychológia	✚ Definovať pojem sociálna komunikácia ✚ Objasniť význam sociálnej komunikácie ✚ Opísať druhy motivácie v sociálnej komunikácii	✚ Definuje pojem sociálna komunikácia ✚ Objasní význam sociálnej komunikácie ✚ Opíše druhy motivácie v sociálnej komunikácii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Štruktúra sociálnej komunikácie	1		✚ Vysvetliť hľadiská kontextu komunikácie ✚ Opísať jednotlivé zložky procesu komunikácie ✚ Vysvetliť základné druhy šumov	✚ Vysvetlí hľadiská kontextu komunikácie ✚ Opíše jednotlivé zložky procesu komunikácie ✚ Vysvetlí základné druhy šumov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Druhy sociálnej komunikácie	1		✚ Demonštrovať použitie jednotlivých druhov komunikácie v roli komunikátora a komunikanta	✚ Demonštruje použitie jednotlivých druhov komunikácie v roli komunikátora a komunikanta	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Typy sociálnej komunikácie	1		✚ Demonštrovať použitie jednotlivých typov komunikácie	✚ Demonštruje použitie jednotlivých typov komunikácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Sumatívne hodnotenie	1		✚ Zhodnotiť svoje vedomosti	✚ Zhodnotí svoje vedomosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Neverbálna komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Neverbálna komunikácia.	1	✚ Ošetrovateľský proces ✚ Ošetrovateľské	✚ Definuje základné pojmy neverbálnej komunikácie ✚ Opíše kategórie neverbálnych prejavov	✚ Definuje základné pojmy neverbálnej komunikácie ✚ Opíše kategórie neverbálnych prejavov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

		techniky Klinické cvičenia Psychológia	Opíše neverbálne prejavy	Opíše neverbálne prejavy		
Proxemika a teritorialita.	1		Charakterizovať proxemiku a teritorialitu Opísať roviny proxemiky Opísať proxemické zóny Navrhnuť proxemickú zónu vhodnú pre komunikáciu sestry a pacienta Označiť prejavy narušenia osobnej zóny	Charakterizuje proxemiku a teritorialitu Opíše roviny proxemiky Opíše proxemické zóny Navrhne proxemickú zónu vhodnú pre komunikáciu sestry a pacienta Označí prejavy narušenia osobnej zóny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonstrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Mimika. Pohľady.	1		Charakterizovať mimiku Vymenovať základné druhy citov Charakterizovať mimické zóny opísať typológiu úsmevov charakterizovať funkcie a vlastnosti pohľadov vyberie vhodnú polohu sestry a pacienta pre udržiavanie zrakového kontaktu	Charakterizovať mimiku Vymenovať základné druhy citov Charakterizovať mimické zóny opísať typológiu úsmevov charakterizovať funkcie a vlastnosti pohľadov vyberie vhodnú polohu sestry a pacienta pre udržiavanie zrakového kontaktu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonstrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Gestika.	1		vysvetliť význam gestiky rozlíšiť primárne a sekundárne gestá opísať jednotlivé formy pri komunikácii rukami	vysvetlí význam gestiky rozlíši primárne a sekundárne gestá opíše jednotlivé formy pri komunikácii rukami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonstrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Haptika.	1		rozdeliť haptiku podľa jednotlivých hľadísk vysvetliť význam druhov haptiky v komunikácii sestry a pacient demonštrovať použitie vhodných a nevhodných spôsobov haptiky sestry - pacient	rozdelí haptiku podľa jednotlivých hľadísk vysvetlí význam druhov haptiky v komunikácii sestry a pacient demonštruje použitie vhodných a nevhodných spôsobov haptiky sestry - pacient	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonstrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Posturika. Kinezika.	1		definovať základné pojmy proxemiky a posturiky opísať komunikačné bariéry demonštrovať kongruenciu a inkongruenciu medzi komunikujúcimi	definuje základné pojmy proxemiky a posturiky opíše komunikačné bariéry demonštruje kongruenciu a inkongruenciu medzi komunikujúcimi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonstrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

			opísať rytmiku a dynamiku pohybov	opíše rytmiku a dynamiku pohybov		
Sumatívne hodnotenie	1		Zhodnotiť svoje vedomosti	hodnotí svoje vedomosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Empatia a jej funkcia v ošetrovateľskom procese	1		Žiak má:	Žiak:		
Empatia v plnení rolového správania sestry.	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľské techniky Klinické cvičenia Psychológia	určiť vzťah medzi poznávacou a emocionálnou zložkou empatie demonštrovať uplatnenie prvkov empatie vysvetliť činitele ovplyvňujúce schopnosť empatie sestry demonštrovať empatickú komunikáciu	určí vzťah medzi poznávacou a emocionálnou zložkou empatie demonštruje uplatnenie prvkov empatie vysvetlí činitele ovplyvňujúce schopnosť empatie sestry demonštruje empatickú komunikáciu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Význam komunikácie v ošetrovateľstve	4		Žiak má:	Žiak:		
Cyklus sebauvedomovania sestry v komunikácii s pacientom	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľské techniky Klinické cvičenia Psychológia	popísať komponenty cyklu sebauvedomovania sestry určiť obsah komunikácie medzi sestrou a pacientom rozlíšiť komunikačné štýly sestry objasniť modely komunikácie	popíše komponenty cyklu sebauvedomovania sestry určí obsah komunikácie medzi sestrou a pacientom rozlíši komunikačné štýly sestry objasní modely komunikácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Základné komunikačné princípy. Zásady efektívnej komunikácie.	1		demonštrovať uplatnenie komunikačných princípov demonštrovať uplatnenie zásad efektívnej komunikácie sestry a pacienta Vysvetliť formy sociálnej pomoci	demonštruje uplatnenie komunikačných princípov demonštruje uplatnenie zásad efektívnej komunikácie sestry a pacienta	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Prekážky komunikácie vo vzťahu sestra -	1		vytvoriť modelové situácie na jednotlivé druhy komunikačných prekážok	vytvorí modelové situácie na jednotlivé druhy komunikačných prekážok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

pacient			identifikovať svoje komunikačné nedostatky	identifikuje svoje komunikačné nedostatky	demonštrácia	Predvedenie úlohy
Sumatívne hodnotenie	1		Zhodnotiť svoje vedomosti Zhodnotiť vedomosti spolužiakov	Zhodnotí svoje vedomosti Zhodnotí vedomosti spolužiakov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Komunikácia v ošetrovatel'stve				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín v 3. semestri		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Verbálna komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
 Význam reči v komunikácii Jazyk logiky,	1	Psychológia osobnosti	 Vysvetliť význam reči a jazyka v komunikácii	 Vysvetlil význam reči a jazyka v komunikácii	Ústne a frontálne zhodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Jazyk poézie, hlasitosť  Sebaodkrývanie, autentickosť	1	Komunikácia v ošetrovatel'stve	 Definovať jazyk poézie, sebaodkrývanie a autentickosť	 Definoval jazyk poézie, sebaodkrývanie a autentickosť	Ústne a frontálne zhodnotenie	Predvedenie úlohy
 Prejav primeraný veci, prejav mimoriadne rozvláchny, členenie reči  Rozoznávanie obsiahnutých myšlienok a citov	1	Psychológia osobnosti	 Demonštrovať rozoznávanie rôznych prejavov	 Demonštroval rozoznávanie rôznych prejavov	Demonštrácia	Predvedenie úlohy
Rozhovor - dialóg	2		Žiak má:	Žiak:		
 Ich postavenie vo verbálnej komunikácii. Štruktúra rozhovoru	1	Komunikácia	 Vysvetliť postavenie rozhovoru a štruktúru rozhovoru	 Vysvetlil postavenie rozhovoru a štruktúru rozhovoru	Ústne a frontálne zhodnotenie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Základné aspekty dialógu ako najvyššej formy rozhovoru	1	Komunikácia	 Vysvetliť základné aspekty dialógu	 Vysvetlil základné aspekty dialógu	Ústne a frontálne zhodnotenie	
Devalvácia a evalvácia v sociálnej komunikácii	2		Žiak má	Žiak:		
 Vymedzenie pojmu	1	Psychológia	 Vysvetliť pojmy	 Vysvetlil pojmy	Ústne a frontálne zhodnotenie	
 V styku s pacientom sa dôsledne vyvarovať	1	Psychológia	 Demonštrovať devalvačné správanie a evalvačné správanie	 Demonštrovať devalvačné a evalvačné správanie	Demonštrácia	Predvedenie úlohy

devalvácii zo strany sestry						
Aseratívne správanie iAsertivita	6		Žiak má:	Žiak:		
 Vymedzenie pojmu	1	Psychológia	 Vysvetliť pojem	 Vysvetlil pojem	Ústne a frontálne skúšanie	
 Asertivita ako jedna zo zložiek umenia vedieť jednat s ľuďmi  Schopnosť vyjadriť vlastné city primeranou formou, schopnosť požiadať o láskavosť	1	Psychológia	 Demonštrovať umenie jednat s ľuďmi a schopnosť vyjadriť vlastné city primeranou formou, schopnosť požiadať o láskavosť	 Demonštroval umenie jednat s ľuďmi, schopnosť vyjadriť vlastné city primeranou formou, schopnosť požiadať o láskavosť	Demonštrácia	
 Schopnosť povedať „nie“, schopnosť vyjadriť a prijať kritiku	1	Sociálna komunikácia	 Demonštrovať schopnosti povedať „nie“ a schopnosť vyjadriť a prijať kritiku	 Demonštroval schopnosti povedať „nie“ a schopnosť vyjadriť a prijať kritiku	Demonštrácia	
 Zdravé sebakpresadzovanie	1	Sociálna komunikácia	 Workshop – demonštrovať tvorivú diskusiu v malých skupinách	 Workshop – demonštrovať tvorivú diskusiu v malých skupinách	Workshop	
 Pasívne, agresívne, manipulatívne a aseratívne správanie	1	Sociálna komunikácia	 Workshop – demonštrovať tvorivú diskusiu v malých skupinách	 Workshop – demonštroval tvorivú diskusiu v malých skupinách	Workshop	
 Zvládanie kritiky	1	Sociálna komunikácia	 Workshop – demonštrovať tvorivú diskusiu v malých skupinách – zvládanie kritiky	 Workshop – demonštrovať tvorivú diskusiu v malých skupinách – zvládanie kritiky	Workshop	
Verbálna komunikácia	5		Žiak má:	Žiak:		
 Nácvik pomocou Role play. Modelové situácie Role play	1	Sociálna komunikácia	 Demonštrovať schopnosti  pracovať v skupine a ovládať techniku Role play	 Demonštroval schopnosti  pracovať v skupine a ovládať techniku Role play	Demonštrácia	

✚ Návčik všeobecných pravidiel počúvania a porozumenia	1	Sociálna komunikácia	✚ Workshop ✚ Demonštrovať porozumenie všeobecných pravidiel	✚ Workshop ✚ Demonštroval porozumenie všeobecných pravidiel	Workshop	
✚ Návčik všeobecných pravidiel počúvania a porozumenia	1	Sociálna komunikácia	✚ Demonštrovať schopnosti všeobecných pravidiel počúvania a porozumenia	✚ Demonštroval schopnosti všeobecných pravidiel počúvania a porozumenia	Demonštrácia	
✚ Monológ, dialóg, konverzácia a konzultácia	1	Sociálna komunikácia	✚ Workshop ✚ Demonštrovať porozumenie	✚ Workshop ✚ Demonštroval porozumenie	Workshop	
✚ Extraslovné prostriedky reči	1	Sociálna komunikácia	✚ Workshop ✚ Demonštrovať extraslovné porozumenie	✚ Workshop ✚ Demonštroval extraslovné porozumenie	Workshop	
Rozhovor s pacientami	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Využívanie ticha, zdolávanie pacientovho, klientovho nepokoja, vytváranie prvého dojmu	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať schopnosť využívať ticho, vhodne reagovať na pac.nepokoj, zvládnuť techniku vytvárania prvého dojmu	✚ Demonštroval schopnosť využívať ticho vhodne reagovať na pac.nepokoj, zvládnuť techniku vytvárania prvého dojmu	Demonštrácia	
✚ Verbálne zručnosti na kladenie otázok: otvorené, uzatvorené, navádzajúce	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať schopnosť klásť otázky otvorené, uzatvorené a navádzajúce	✚ Demonštroval schopnosť klásť otázky, otvorené, uzatvorené a navádzajúce	Demonštrácia	
✚ Verbálne zručnosti na kladenie otázok: skúmaných a kombinovaných	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať schopnosť klásť otázky skúmané a kombinovaných	✚ Demonštroval schopnosť klásť otázky skúmané a kombinované	Demonštrácia	
✚ Pochopenie významu a náznakov	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať pochopenie významu a náznakov	✚ Demonštroval pochopenie významu a náznakov	Demonštrácia	
✚ Reflexia a parafrázovanie	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať použitie reflexie a parafrázovania v komunikácii	✚ Demonštroval použitie reflexie a parafrázovania v komunikácii	Demonštrácia	

✚ Pomoc pacientom – empatia, pravdivosť, konkrétnosť, starostlivosť, rešpektovanie	1	Sociálna psychológia	✚ demonštrovať pomoc pacientom – empatia, pravdivosť, konkrétnosť, starostlivosť, rešpektovanie	✚ demonštroval pomoc pacientom – empatiu, pravdivosť, konkrétnosť, starostlivosť, rešpektovanie	Demonštrácia	
✚ Interpersonálne zručnosti a vzťah pomoci ✚ Účelný dialóg, dôvera a porozumenie, umožnenie vyjadrenia	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať interpersonálne zručnosti a vzťah pomoci ✚ Účelný dialóg, dôveru a porozumenie, umožnenie vyjadrenia	✚ Demonštroval interpersonálne zručnosti a vzťah pomoci ✚ Účelný dialóg, dôveru a porozumenie, umožnenie vyjadrenia	Demonštrácia	
Dialóg, sestra - pacient	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Modelové situácie dialógu z prostredia ambulancie	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať modelové situácie dialógu z prostredia ambulancie	✚ Demonštroval modelové situácie dialógu z prostredia ambulancie	Demonštrácia	
✚ Modelová situácia komunikácie s pacientom v Domove dôchodcov	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať modelovú situáciu komunikácie s pacientom v Domove dôchodcov	✚ Demonštroval modelovú situáciu komunikácie s pacientom v Domove dôchodcov	Demonštrácia	
✚ Modelová situácia komunikácie s pacientom na lôžkovom oddelení	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať modelovú situáciu komunikácie s pacientom na lôžkovom oddelení	✚ Demonštroval modelovú situáciu komunikácie s pacientom na lôžkovom oddelení	Demonštrácia	
✚ Modelová situácia komunikácie s pacientom s využívaním ticha, a dotyku	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať modelovú situáciu komunikácie s pacientom s využívaním ticha, a dotyku	✚ Demonštroval modelovú situáciu komunikácie s pacientom s využívaním ticha, a dotyku	Demonštrácia	
✚ Modelová situácia komunikácie s pacientom pri oznamovaní zlých správ	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať modelovú situáciu komunikácie s pacientom pri oznamovaní zlých správ	✚ Demonštroval modelovú situáciu komunikácie s pacientom pri oznamovaní zlých správ	Demonštrácia	
✚ Modelová situácia komunikácie s pacientom vyrovnávania sa so situáciou a plánovanie podpory (odmietanie, hnev)	1	Sociálna psychológia	✚ Demonštrovať modelovú situáciu komunikácie s pacientom vyrovnávania sa so situáciou a plánovanie podpory (odmietanie, hnev)	✚ Demonštroval modelovú situáciu komunikácie s pacientom vyrovnávania sa so situáciou a plánovania podpory (odmietanie, hnev)	Demonštrácia	

Modelová situácia komunikácie s pacientom pri posúdení schopnosti vyrovnávania sa so situáciou a plánovanie podpory (Vyjednávanie, depresia, akceptácia)	1	Sociálna psychológia	Demonštrovať modelovú situáciu komunikácie s pacientom pri posúdení schopnosti vyrovnávania sa so situáciou vyjednávanie, depresia, akceptácia a plánovanie podpory	Demonštroval modelovú situáciu komunikácie s pacientom pri posúdení schopnosti vyrovnávania sa so situáciou vyjednávanie, depresie a akceptácie a plánovanie podpory	Demonštrácia	
Psychoterapia	2		Žiak má:	Žiak:		
Ukážka psychoterapeutického rozhovoru	1	Sociálna psychológia	Demonštrovať modelovú situáciu komunikácie s pacientom	Demonštroval modelovú situáciu komunikácie s pacientom		
Prezentácia videonahrávok žiakov z rôznych typov rozhovorov s pacientom, klientom	1		Prezentovať vlastnú tvorbu video záznamu rozhovoru	Prezentoval vlastnú tvorbu video záznamu rozhovoru		

Názov predmetu	Manažment v ošetrovateľstve
Časový rozsah výučby	3. ročník, 5., 6. semester, spolu 34 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet manažment v ošetrovateľstve sa orientuje na základné poznatky z manažmentu, ako aj praktické postupy a zásady dôležité z hľadiska ošetrovateľskej starostlivosti. Vedie k získaniu základných informácií z oblasti manažmentu a súčasne naznačuje ich prepojenie s ostatnými teoretickými poznatkami pre potreby praxe v odbore ošetrovateľstvo.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu manažment v ošetrovateľstve je verbalizovať východiskové poznatky z teórie manažmentu, aplikovať poznatky z teórie manažmentu v ošetrovateľskom manažmente. Študenti majú analyzovať a porovnávať vzťah medzi všeobecnými poznatkami manažmentu, manažmentu v ošetrovateľstve, zároveň ich aplikáciu na špecifické podmienky. Majú prakticky aplikovať vedomosti z manažmentu v riadení ošetrovateľských tímov a v riadení ošetrovateľského procesu na všetkých úrovniach.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete manažment v ošetrovateľstve sa budú využívať pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Koncepčný rámec manažmentu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment v zdravotníctve	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment v ošetrovatel'stve	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažér v ošetrovatel'stve	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment ošetrovatel'ského procesu	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Predpoklady úspešného manažmentu v ošetrovatel'stve	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vedenie ľudí	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Personálny manažment v ošetrovatel'stve	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment kvality v ošetrovatel'stve	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Finančné a právne aspekty manažmentu v ošetrovatel'stve	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Informačný systém v manažmente ošetrovatel'stva	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Koncepčný rámec manažmentu	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovatel'ská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005			
Manažment v zdravotníctve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovateľská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Manažment v ošetrovatel'stve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovateľská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Manažér v ošetrovatel'stve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovateľská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Manažment ošetrovateľského procesu	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovateľská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005			
Predpoklady úspešného manažmentu v ošetrovatel'stve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovatel'ská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Vedenie ľudí	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovatel'ská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Personálny manažment v ošetrovatel'stve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovatel'ská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Manažment kvality v ošetrovatel'stve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovatel'ská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve.	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005			
Finančné a právne aspekty manažmentu v ošetrovatel'stve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovatel'ská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Informačný systém v manažmente ošetrovatel'stva	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Glása – Šoltés a kol.: Ošetrovatel'ská etika. Osveta. Martin 1998 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

ROČNÍK: TRETÍ, SEMESTER: PIATY, ŠIESTY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MANAŽMENT V OŠETROVATEĽSTVE TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Koncepčný rámec manažmentu	1		Žiak má:	Žiak:		
Podstata manažmentu Charakteristika manažéra a manažérskej funkcie		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	Osvojiť si základné pojmy z teórie manažmentu Rozlíšiť manažérske roly Poznať základy manažérskych funkcií	Osvojí si základné pojmy z teórie manažmentu Rozlíši manažérske roly Pozná základy manažérskych funkcií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment v zdravotníctve	1		Žiak má:	Žiak:		
Súčasný systém zdravotnej starostlivosti		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	Oboznámiť sa so súčasným systémom zdravotníckych služieb Poznať organizáciu poskytovania zdravotníckych služieb	Oboznámi sa so súčasným systémom zdravotníckych služieb Pozná organizáciu poskytovania zdravotníckych služieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment v ošetrovateľstve	3		Žiak má:	Žiak:		
Vymedzenie pojmu manažment v ošetrovateľstve Vzťah medzi ošetrovateľskou a manažérskou		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia	Vysvetliť potrebu riadenia v ošetrovateľstve Rozlíšiť manažment v ošetrovateľstve a ošetrovateľský manažment	Vysvetlí potrebu riadenia v ošetrovateľstve Rozlíši manažment v ošetrovateľstve a ošetrovateľský manažment	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

odbornosťou - Práca ošetrovateľského manažéra prvej, strednej úrovne a vrcholového manažéra - Kritické myslenie v práci manažéra - Tímová práca v ošetrovateľstve		Psychológia Informatika	- Opísať manažérske úrovne a typy manažérov v ošetrovateľstve - Uviesť proces riešenia problému - Zdôvodniť význam tímovej práce v ošetrovateľstve	- Opíše manažérske úrovne a typy manažérov v ošetrovateľstve - Uvedie proces riešenia problému - Zdôvodní význam tímovej práce v ošetrovateľstve		
Manažér v ošetrovateľstve	3		Žiak má:	Žiak:		
- Kvalifikačný a osobnostný profil manažéra - Vlastnosti úspešných manažérov - Osobná kariéra - Všeobecná charakteristika riadiacich štýlov		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Predstaviť rolu manažéra v ošetrovateľstve - Opísať základné osobnostné vlastnosti manažéra - Vymedziť tri komponenty manažmentu - Definovať kariéru a kariérový rast - Načrtnúť základné riadiace štýly na základe osobnostných dispozícií	- Predstaví rolu manažéra v ošetrovateľstve - Opíše základné osobnostné vlastnosti manažéra - Vymedzí tri komponenty manažmentu - Definuje kariéru a kariérový rast - Načrtne základné riadiace štýly na základe osobnostných dispozícií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment ošetrovateľského procesu	3		Žiak má:	Žiak:		
- Vymedzenie pojmu ošetrovateľský proces - Fázy ošetrovateľského procesu - Fázy ošetrovateľského procesu		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Opísať ošetrovateľský proces - Porovnať ošetrovateľský proces s rozhodovacím procesom - Porovnať činnosti sestry v ošetrovateľskom procese s manažérskymi činnosťami	- Opíše ošetrovateľský proces - Porovná ošetrovateľský proces s rozhodovacím procesom - Porovná činnosti sestry v ošetrovateľskom procese s manažérskymi činnosťami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- Vymedziť vzťahy medzi jednotlivými fázami ošetrovateľského procesu - Vymedziť riadiacu úlohu sestry v ošetrovateľskom procese	- Vymedzí vzťahy medzi jednotlivými fázami ošetrovateľského procesu - Vymedzí riadiacu úlohu sestry v ošetrovateľskom procese		
Predpoklady úspešného manažmentu v ošetrovateľstve	11		Žiak má:	Žiak:		
- Kultúra organizácie - Motivácia, fázy motivačného procesu, zásady motivácie spolupracovníkov - Komunikácia, funkcie, typy komunikácie - Výberový prijímací pohovor - Porady - Asertívne správanie - Zvládanie záťažových situácií, konflikty, spôsoby riešenia konfliktov - Stres, predchádzanie		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Vysvetliť základné prvky kultúry organizácie - Určiť vzory správania, ktoré sú v organizácii prijímané - Určiť správanie, ktoré je v organizácii odmietané - Vyjadriť predstavu o ideálnej kultúre organizácie - Opísať fázy motivačného procesu - Vysvetliť fázy motivácie spolupracovníkov - Vysvetliť funkciu komunikácie v ošetrovateľskom manažmente - Opísať typy komunikácie a uplatniť zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie v práci manažéra - Vysvetliť význam asertívneho správania v manažmente,	- Vysvetlí základné prvky kultúry organizácie - Určí vzory správania, ktoré sú v organizácii prijímané - Určí správanie, ktoré je v organizácii odmietané - Vyjadrí predstavu o ideálnej kultúre organizácie - Opíše fázy motivačného procesu - Vysvetlí fázy motivácie spolupracovníkov - Vysvetlí funkciu komunikácie v ošetrovateľskom manažmente - Opíše typy komunikácie a uplatniť zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie v práci manažéra - Vysvetlí význam asertívneho správania v manažmente, vymenuje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

stresu - Organizácia času - Princípy a zásady organizácie času - Manažérska etika			vymenovať prejavy asertivity - Rozlíšiť druhy a spôsoby riešenia konfliktov a uviesť príklady zdrojov - Určiť príznaky stresu a opísať ako sa stresu vyhnúť - Objasniť princípy, zásady časového manažmentu a stanoviť ciele efektívneho riadenia osobného času - Špecifikovať etické pravidlá v práci sestry - manažérky	prejavy asertivity - Rozlíši druhy a spôsoby riešenia konfliktov a uvedie príklady zdrojov - Určí príznaky stresu a opíše ako sa stresu vyhnúť - Objasní princípy, zásady časového manažmentu a stanoví ciele efektívneho riadenia osobného času - Špecifikuje etické pravidlá v práci sestry - manažérky		
Vedenie ľudí	2		Žiak má:	Žiak:		
- Vymedzenie pojmu Štýly vedenia ľudí - Moc		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Vysvetliť rozdiel medzi vedením a riadením - Opísať základné štýly vedenia - Určiť postup pri výbere štýlu vedenia - Aplikovať štýly vedenia na príklady z ošetrovateľskej praxe	- Vysvetlí rozdiel medzi vedením a riadením - Opíše základné štýly vedenia - Určí postup pri výbere štýlu vedenia - Aplikuje štýly vedenia na príklady z ošetrovateľskej praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Personálny manažment v ošetrovateľstve	4		Žiak má:	Žiak:		
- Vymedzenie pojmu, personálne zabezpečenie - Výber, nábor, hodnotenie a riadenie pracovníkov		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia	- Vymedziť základné pojmy v personálnom manažmente - Opísať jednotlivé činnosti manažéra - Orientovať sa	- Vymedzí základné pojmy v personálnom manažmente - Opíše jednotlivé činnosti manažéra - Orientuje sa v základných	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Prijímanie pracovníkov a právne vzťahy  Hodnotenie pracovníkov  Výchova a vzdelávanie v ošetrovateľskom manažmente		Informatika	v základných právnych vzťahoch  Vymedziť funkciu hodnotenia spolupracovníkov  Zdôvodniť dôležitosť sústavného vzdelávania pracovníkov	právnych vzťahoch  Vymedziť funkciu hodnotenia spolupracovníkov  Zdôvodniť dôležitosť sústavného vzdelávania pracovníkov		
Manažment kvality v ošetrovateľstve	4		Žiak má:	Žiak:		
 Vymedzenie pojmu Hodnotenie kvality v systéme zdravotnej starostlivosti Model zabezpečenia kvality  Normy ošetrovateľskej praxe  Články v manažmente kvality ošetrovateľskej starostlivosti  Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	 Vymedziť pojem kvalita v ošetrovateľstve  Opísať modely zabezpečenia kvality  Uviesť články v manažmente kvality  Identifikovať prvky kvality ošetrovateľskej starostlivosti	 Vymedziť pojem kvalita v ošetrovateľstve  Opíše modely zabezpečenia kvality  Uvedie články v manažmente kvality  Identifikuje prvky kvality ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Finančné a právne aspekty manažmentu v ošetrovateľstve	1		Žiak má:	Žiak:		
 Finančné aspekty manažmentu v ošetrovateľstve Právne aspekty manažmentu v ošetrovateľstve		Ošetrovateľstvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia	 Vymenovať typy nákladov  Opísať náklady na prevádzku  Poukázať na význam finančného manažmentu v ošetrovateľstve	 Vymenuje typy nákladov  Opíše náklady na prevádzku  Poukáže na význam finančného manažmentu v ošetrovateľstve	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Informatika	Oboznámiť so základnými právnymi predpismi manažmentu v ošetrovatel'stve	Oboznámi so základnými právnymi predpismi manažmentu v ošetrovatel'stve		
Informačný systém v manažmente ošetrovatel'stva	1		Žiak má:	Žiak:		
Informačný systém v manažmente ošetrovatel'stva		Ošetrovatel'stvo Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Opísať spôsoby šírenia informácií - Oboznámiť sa s podstatou informačných systémov na uchovávanie údajov - Načrtnúť možnosti využívania informácií v manažmente ošetrovatel'stva	- Opíše spôsoby šírenia informácií - Oboznámi sa s podstatou informačných systémov na uchovávanie údajov - Načrtne možnosti využívania informácií v manažmente ošetrovatel'stva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Právo a legislatíva v ošetrovatel'stve
Časový rozsah výučby	3. ročník: 5 -6 semester: 1 hodina týždenne, spolu 34 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet právo a legislatíva rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť všeobecnej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné poznatky – informácie o význame práva pre modernú demokratickú spoločnosť, o vývoji práva a tiež o systéme práva a o vybraných právnych odvetviach Slovenskej republiky. Predmet má prispieť k objasneniu základných právnych pojmov používaných najmä pri právnej úprave ľudských práv a právnych odvetví bezprostredne spätých s právnou úpravou zdravotníctva. Uplatnením moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa aj v predmete Právo a legislatíva vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Predmet poskytuje základné informácie o právnej úprave, o právach a povinnostiach študentov a absolventov SZŠ nevyhnutných v praxi diplomovanej zdravotnej sestry a tiež pre ich prípadné ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu Právo a legislatíva je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov všeobecného a odborného vzdelávania študentov SZŠ a osvojenia si základných právnych informácií – poznatkov nevyhnutných pre prax zdravotníckych pracovníkov.

Študenti sa majú naučiť - majú pochopiť význam práva a jeho funkcie v spoločnosti, zvládnuť základnú právnu terminológiu a naučiť sa ako pracovať so zákonmi. Mali by vedieť chápať a vysvetliť rozhodujúce právne vzťahy vyplývajúce zo zdravotníckych zákonov, pracovného práva a občianskeho práva. Mali by vedieť logicky spájať poznatky získané v odborných predmetoch /napr. etika v zdravotníctve/ s poznatkami z právnej úpravy vzťahov v zdravotníctve.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete Právo a legislatíva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného právneho problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia právneho problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné právne pojmy	Výklad, rozhovor Riešenie úloh	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou
Základné ľudské práva a slobody	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s deklaráciou práv
Orgány štátnej moci a štátnej správy	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov
Pracovné právo	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Pracovno-právna zodpovednosť za škodu	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Trestnoprávna zodpovednosť	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Občianske právo	Výklad, rozhovor Diskusia	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Administratívno-právna zodpovednosť	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Rodinné právo	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Dôchodkové zabezpečenie a nemocenské poistenie	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Výklad, rozhovor Vysvetľovanie Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s dokumentáciou a zbierkou zákonov
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s pracovným poriadkom

Zdravotnícké normy	Výklad, rozhovor Riešenie úloh Role play	Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s zbierkou zákonov
--------------------	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné právne pojmy	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Tabuľa	Dokumentácia	Internet Knižnica
Základné ľudské práva a slobody	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Orgány štátnej moci a štátnej správy	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Pracovné právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Pracovno-právna zodpovednosť za škodu	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Trestnoprávna zodpovednosť	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Občianske právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Administratívno-právna zodpovednosť	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Rodinné právo	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Dôchodkové zabezpečenie a nemocenské poistenie	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004 Zbierka zákonov	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica

	Zbierka zákonov			
Zdravotnícke normy	KOVÁČ P. Právna úprava zdravotnej dokumentácie v Slovenskej republike. Zdravotnícke právo v praxi. 2004	Videotechnika	Dokumentácia	Internet Knižnica
	Zbierka zákonov			

ROČNÍK: PRVÝ- 5. -6 .semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRÁVO A LEGISLATÍVA V OŠETROVATEĽSTVE				1 hodina týždenne, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základne právne pojmy	1		Žiak má:	Žiak:		
Právo, právne normy, štruktúra právnej normy, právne vzťahy a systém práva	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	- Charakterizovať právny poriadok, právnu normu - Popísať štruktúru právnej zodpovednosti - Identifikovať platnosť právnych noriem - Aplikovať právne normy v zdravotníckej praxe - Poznať normatívne akty štátnych orgánov - Vysvetliť právne vzťahy - Poznať systém práva - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Vysvetliť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia	- Charakterizuje právny poriadok, právnu normu - Popisuje štruktúru právnej zodpovednosti - Identifikuje platnosť právnych noriem - Aplikuje právne normy v zdravotníckej praxe - Pozná normatívne akty štátnych orgánov - Vysvetľuje právne vzťahy - Pozná systém práva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Základne ľudské práva a slobody	1		Žiak má:	Žiak:		
Práva a slobody	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	- Definovať ľudské práva - Poznať hospodárske, kultúrne a sociálne práva - Popísať formy právnej zodpovednosti v zdravotníctve - Identifikovať zakotvenie ľudských práv v Listine základných práv a slobôd - Vymenovať ľudské práva podľa Ústavy - Vymenovať deklaráciu práv dieťaťa	- Definuje ľudské práva - Pozná hospodárske, kultúrne a sociálne práva - Popisuje formy právnej zodpovednosti v zdravotníctve - Identifikuje zakotvenie ľudských práv v Listine základných práv a slobôd - Vymenuje ľudské práva podľa Ústavy - Vymenuje deklaráciu práv dieťaťa	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Orgány štátnej moci a štátnej správy	1		Žiak má:	Žiak:		

Sústava štátnych orgánov	1	- Ošetrovateľstvo - Ošetrovateľská etika - Manažment v ošetrovateľstve - Ekonomika v zdravotníctve - a v sociálnej službe	- Charakterizovať NR SR, vládu SR, ministerstvá - Popísať skladbu sústavu štátnych orgánov - Vymenovať charakteristické črty ministerstva - Vymenovať jednotlivé ministerstvá - Poznať ciele, úlohy, postavenie ministerstiev zdravotníctva - Popísať ostatné ústredné orgány štátnej správy - Popísať právnu pomoc advokátov a komerčných právnikov - Charakterizovať notárstvo a jeho úlohy - Vysvetliť význam Ústavy SR a právnu úpravu základných ľudských práv v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti - Popísať ústavnú úpravu delenia moci v podmienkach SR, rozdelenie ústavných orgánov SR a ich hlavné kompetencie - Popísať štruktúru a základné úlohy miestnej samosprávy - Charakterizovať význam stavovských organizácií v SR a ich miesto v štátnej správe	- Charakterizuje NR SR, vládu SR, ministerstvá - Popisuje skladbu sústavu štátnych orgánov - Vymenuje charakteristické črty ministerstva - Vymenuje jednotlivé ministerstvá - Pozná ciele, úlohy, postavenie ministerstiev zdravotníctva - Popisuje ostatné ústredné orgány štátnej správy - Popisuje právnu pomoc advokátov a komerčných právnikov - Charakterizuje notárstvo a jeho úlohy - Vysvetľuje význam Ústavy SR a právnu úpravu základných ľudských práv v súvislosti s poskytovaním zdravotnej starostlivosti - Popisuje ústavnú úpravu delenia moci v podmienkach SR, rozdelenie ústavných orgánov SR a ich hlavné kompetencie - Popisuje štruktúru a základné úlohy miestnej samosprávy - Charakterizuje význam stavovských organizácií v SR a ich miesto v štátnej správe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Pracovné právo	3		Žiak má:	Žiak:		
Pracovný pomer – vznik, zmena a ukončenie	1	- Ošetrovateľstvo - Ošetrovateľská etika - Manažment v ošetrovateľstve - Ekonomika v zdravotníctve - a v sociálnej službe	- Charakterizovať pracovný pomer - Popísať vzťah zamestnanca a zamestnávateľa - Poznať a popísať pracovný pomer, pracovnú zmluvu - Poznať podmienky vzniku, zmeny a ukončenia pracovného pomeru	- Charakterizuje pracovný pomer - Popíše vzťah zamestnanca a zamestnávateľa - Pozná a popíše pracovný pomer, pracovnú zmluvu - Pozná podmienky vzniku, zmeny a ukončenia pracovného pomeru	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci – práva a povinnosti pracovníkov	1		- Poznať hlavné administratívnoprávne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia - Poznať práva a povinnosti pracovníkov	- Pozná hlavné administratívnoprávne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia - Pozná práva a povinnosti pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Pracovné podmienky žien a mladistvých. Politika zamestnanosti. Právo kolektívneho vyjednávania	1		- Poznať pracovné podmienky žien a mladistvých - Popísať politiku zamestnanosti - Poznať kolektívnu zmluvu	- Pozná pracovné podmienky žien a mladistvých - Popíše politiku zamestnanosti - Pozná kolektívnu zmluvu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Pracovno-právna zodpovednosť za škodu	3		Žiak má:	Žiak:		
Zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú organizácii	1	Ošetrovatelstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovatelstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	- Vysvetliť inštitút právnej zodpovednosti vo všeobecnosti ako základný predpoklad pre objasnenie zodpovednosti v zmysle občianskeho práva, pracovného práva, práva v zdravotníctve, trestného a priestupkového práva - Vysvetliť zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú organizácii	- Vysvetľuje inštitút právnej zodpovednosti vo všeobecnosti ako základný predpoklad pre objasnenie zodpovednosti v zmysle občianskeho práva, pracovného práva, práva v zdravotníctve, trestného a priestupkového práva - Vysvetľuje zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú organizácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Zodpovednosť organizácie za škodu spôsobenú právnikovi	1		- Vysvetliť inštitút právnej zodpovednosti vo všeobecnosti ako základný predpoklad pre objasnenie zodpovednosti v zmysle občianskeho práva, pracovného práva, práva v zdravotníctve, trestného a priestupkového práva - Vysvetliť zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú pracovníkovi	- Vysvetľuje inštitút právnej zodpovednosti vo všeobecnosti ako základný predpoklad pre objasnenie zodpovednosti v zmysle občianskeho práva, pracovného práva, práva v zdravotníctve, trestného a priestupkového práva - Vysvetľuje zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú pracovníkovi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Pracovné úrazy a choroby z povolania – zodpovednosť za škodu	1		- Charakterizovať pracovný úraz a choroby - Vysvetliť druhy pracovných úrazov a chorôb - Charakterizovať systém ochrany zdravia pri práci a systém	- Charakterizuje pracovný úraz a choroby - Vysvetľuje druhy pracovných úrazov a chorôb - Charakterizuje systém ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			zabezpečenia pri pracovnom úraze alebo chorobe z povolania	a systém zabezpečenia pri pracovnom úraze alebo chorobe z povolania		
Trestnoprávna zodpovednosť	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základy trestnej zodpovednosti, Trestný čin	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	✚ Charakterizovať trestnú zodpovednosť a trestný čin ✚ Charakterizovať trestný zákon, trestný poriadok ✚ Vymenovať znaky trestného činu ✚ Popísať formy a predpoklady trestnej zodpovednosti ✚ Opísať trestné činný proti životu a ľudskej dôstojnosti	✚ Charakterizuje trestnú zodpovednosť a trestný čin ✚ Charakterizuje trestný zákon, trestný poriadok ✚ Vymenuje znaky trestného činu ✚ Popíše formy a predpoklady trestnej zodpovednosti ✚ Opíše trestné činný proti životu a ľudskej dôstojnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Skutková podstata trestného činu	1		✚ Charakterizovať objekt trestného činu ✚ Poznať objektívnu stránku - zavinenie, pohnútku ✚ Poznať znaky skutkovej podstaty ✚ Poznať exúlpáciu trestnej zodpovednosti	✚ Charakterizuje objekt trestného činu ✚ Pozná objektívnu stránku - zavinenie, pohnútku ✚ Pozná znaky skutkovej podstaty ✚ Pozná exúlpáciu trestnej zodpovednosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Formy trestnej činnosti, zánik trestnosti	1		✚ Vymenovať a popísať formy trestnej činnosti ✚ Vysvetliť zánik trestnosti	✚ Vymenuje a popísať formy trestnej činnosti ✚ Vysvetľuje zánik trestnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Tresty a ochranné opatrenia	1		✚ Definovať tresty ✚ Poznať účel trestu, druhy trestov a druhy ochranných opatrení	✚ Definuje tresty ✚ Pozná účel trestu, druhy trestov a druhy ochranných opatrení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Základné zásady trestného konania	1		✚ Poznať vedomú a nevedomú stránku trestného konania ✚ Poznať príčinu súvislosť trestného konania ✚ Popísať zásady trestného konania	✚ Pozná vedomú a nevedomú stránku trestného konania ✚ Pozná príčinu súvislosť trestného konania ✚ Popíše zásady trestného konania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Orgány činné v trestnom konaní a osoby zúčastnené na konaní	1		✚ Poznať páva obvineného ✚ Charakterizovať obhajcu, poškodeného, prokuratúru, svedkov, obžalobu ✚ Poznať základné otázky trestného konania ✚ Poznať trestný zákon	✚ Pozná páva obvineného ✚ Charakterizuje obhajcu, poškodeného, prokuratúru, svedkov, obžalobu ✚ Pozná základné otázky trestného konania ✚ Pozná trestný zákon	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

✚ Trestné stíhanie	1		✚ Poznať začatie trestného stíhania a jeho postup ✚ Popísať dozor prokurátora ✚ Vysvetliť spôsob konania pred súdom ✚ Poznať sťažnosť pre porušenie zákona ✚ Poznať spôsoby obnovy konania	✚ Pozná začatie trestného stíhania a jeho postup ✚ Popíše dozor prokurátora ✚ Vysvetľuje spôsob konania pred súdom ✚ Pozná sťažnosť pre porušenie zákona ✚ Pozná spôsoby obnovy konania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Občianke právo	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Občiansko-právne vzťahy	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	✚ Charakterizovať postavenie OP v právnom systéme SR, jeho význam každodennom živote každého občana a aj v praxi zdravotníckeho pracovníka ✚ Vysvetliť základné možnosti a postupy zabezpečenia ochrany osobnosti poskytované občianskym zákonníkom ✚ Vysvetliť význam a právnu úpravu občiansko-právnej zodpovednosti ✚ Opísať všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových vzťahov ✚ Charakterizovať význam občianskeho súdneho poriadku a jeho základné zásady	✚ Charakterizuje postavenie OP v právnom systéme SR, jeho význam každodennom živote každého občana a aj v praxi zdravotníckeho pracovníka ✚ Vysvetľuje základné možnosti a postupy zabezpečenia ochrany osobnosti poskytované občianskym zákonníkom ✚ Vysvetľuje význam a právnu úpravu občiansko-právnej zodpovednosti ✚ Opíše všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových vzťahov ✚ Charakterizuje význam občianskeho súdneho poriadku a jeho základné zásady	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Zodpovednosť za škodu	1		✚ Poznať všeobecnú zodpovednosť a niektoré prípady osobitnej zodpovednosti v aplikácii na zodpovednosť právnických a fyzických osôb poskytujúcich zdravotnú starostlivosť ✚ Poznať zodpovednosť za škodu spôsobenú okolnosťami, ktoré majú pôvod v povahe prístroja alebo veci, ktoré boli použité pri plnení záväzku ✚ Poznať zodpovednosť za škodu	✚ Pozná všeobecnú zodpovednosť a niektoré prípady osobitnej zodpovednosti v aplikácii na zodpovednosť právnických a fyzických osôb poskytujúcich zdravotnú starostlivosť ✚ Pozná zodpovednosť za škodu spôsobenú okolnosťami, ktoré majú pôvod v povahe prístroja alebo veci, ktoré boli použité	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			spôsobenú tými, ktorí nemôžu posúdiť následky svojho konania ✚ Poznať zodpovednosť za škodu spôsobenú na vnesených alebo odložených veciach	✚ pri plnení záväzku ✚ Pozná zodpovednosť za škodu spôsobenú tými, ktorí nemôžu posúdiť následky svojho konania ✚ Pozná zodpovednosť za škodu spôsobenú na vnesených alebo odložených veciach		
Administratívno-právna zodpovednosť	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Priestupok, zavinenie a sankcie	1	Ošetrovatel'stvo Ošetrovatel'ská etika Manažment v ošetrovatel'stve Ekonomika	✚ Charakterizovať priestupok, zavinenie a sankcie ✚ Poznať zodpovednosť za porušenie povinnosti uloženej právnickej osobe	✚ Charakterizuje priestupok, zavinenie a sankcie ✚ Pozná zodpovednosť za porušenie povinnosti uloženej právnickej osobe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Priestupky proti poriadku a správe, priestupky na úseku zdravotníctva	1	v zdravotníctve a v sociálnej službe	✚ Popísať a identifikovať priestupky proti poriadku a správe, priestupky na úseku zdravotníctva	✚ Popíše a identifikuje priestupky proti poriadku a správe, priestupky na úseku zdravotníctva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Rodinné právo	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vzťahy medzi manželmi, medzi rodičmi a deťmi	1	Ošetrovatel'stvo Ošetrovatel'ská etika Manažment v ošetrovatel'stve Ekonomika	✚ Poznať a popísať vzťahy medzi manželmi, medzi rodičmi a deťmi ✚ Poznať práva a povinnosti rodičov a detí	✚ Pozná a popíše vzťahy medzi manželmi, medzi rodičmi a deťmi ✚ Pozná práva a povinnosti rodičov a detí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Náhradné formy rodinnej výchovy	1	v zdravotníctve a v sociálnej službe	✚ Charakterizovať náhradu rodinnej výchovy ✚ Vymenovať a popísať formy rodinnej výchovy ✚ Poznať právne aspekty foriem náhradnej výchovy	✚ Charakterizuje náhradu rodinnej výchovy ✚ Vymenuje a popísať formy rodinnej výchovy ✚ Pozná právne aspekty foriem náhradnej výchovy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Výživné, vyživovacia povinnosť rodičov a detí	1		✚ Charakterizovať právne postavenie rodiny v právnom systéme SR ✚ Vysvetliť základné možnosti a postupy zabezpečenia výživného ✚ Vysvetliť význam a právnu úpravu vyživovacej povinnosti ✚ Opísať všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových	✚ Charakterizuje právne postavenie rodiny v právnom systéme SR ✚ Vysvetľuje základné možnosti a postupy zabezpečenia výživného ✚ Vysvetľuje význam a právnu úpravu vyživovacej povinnosti ✚ Opíše všeobecnú právnu konštrukciu záväzkových	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

			vzťahov Charakterizovať význam vyživovacej povinnosti rodičov a detí a jeho základné zásady	vzťahov Charakterizuje význam vyživovacej povinnosti rodičov a detí a jeho základné zásady		
Dôchodkové zabezpečenie a nemocenské poistenie	3		Žiak má:	Žiak:		
Dávky dôchodkové o zabezpečenia a podmienky ich poskytovania	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve	Popísať druhy dávok dôchodkového zabezpečenia Poznať podmienky poskytovania dávok	Popíše druhy dávok dôchodkového zabezpečenia Pozná podmienky poskytovania dávok	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Dávky nemocenského poistenia a podmienky ich poskytovania	1	Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	Poznať a opísať nemocenské poistenie Poznať základnú právnu úpravu poskytovania nemocenskej dávky Vysvetliť podmienky ich poskytovania	Pozná a opísať nemocenské poistenie Pozná základnú právnu úpravu poskytovania nemocenskej dávky Vysvetľuje podmienky ich poskytovania	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Poisťovňa a jej orgány	1		Charakterizovať poisťovňu Vymenovať druhy, úlohy, postavenie poisťovní Popísať orgány poisťovní Poznať druhy poistení a príspevky, výšky a vymeriavací základ Identifikovať platiteľa poistného	Charakterizuje poisťovňu Vymenuje druhy, úlohy, postavenie poisťovní Popíše orgány poisťovní Pozná druhy poistení a príspevky, výšky a vymeriavací základ Identifikuje platiteľa poistného	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	Poznať spôsob výkonu štátnej správy poskytovania zdravotnej starostlivosti a kompetencie jednotlivých subjektov Popísať dokumentáciu so súhlasom na poskytovanie zdravotnej starostlivosti	Pozná spôsob výkonu štátnej správy poskytovania zdravotnej starostlivosti a kompetencie jednotlivých subjektov Popíše dokumentáciu so súhlasom na poskytovanie zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	2		Žiak má:	Žiak:		
Vedomosti o právnych predpisoch	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika	Poznať a opísať právne postavenie zdravotníckeho pracovníka a to ako zamestnanca alebo pri výkone samostatnej zdravotníckej praxe,	Pozná a opisujú právne postavenie zdravotníckeho pracovníka a to ako zamestnanca alebo pri výkone samostatnej zdravotníckej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

		v zdravotníctve a v sociálnej službe	jeho povinnosti a zodpovednosť vyplývajúce zo zdravotníckych a ďalších zákonov ✚ Vysvetliť význam právnej úpravy etického kódexu.	praxe, jeho povinnosti a zodpovednosť vyplývajúce zo zdravotníckych a ďalších zákonov ✚ Vysvetľuje význam právnej úpravy etického kódexu.		
✚ Zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov	1		✚ Poznať povinnosti a právnu zodpovednosť za poskytovanie zdravotníckej starostlivosti zdravotníckych pracovníkov ✚ Vymenovať a popísať povinnosti zdravotníckych pracovníkov	✚ Pozná povinnosti a právnu zodpovednosť za poskytovanie zdravotníckej starostlivosti zdravotníckych pracovníkov ✚ Vymenuje a popisuje povinnosti zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Práva zdravotníckych pracovníkov	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	✚ Charakterizovať zákonník práce ✚ Popísať zákonník práce ✚ Poznať a rešpektovať práva zdravotníckych pracovníkov ✚ Popísať pracovnú zmluvu zdravotníckych pracovníkov ✚ Popísať pracovné vzťahy zdravotníckych pracovníkov ✚ Vymenovať a popísať odmeňovanie, služobný postup a dovolenku zdravotníckych pracovníkov	✚ Charakterizuje zákonník práce ✚ Popíše zákonník práce ✚ Pozná a rešpektovať práva zdravotníckych pracovníkov ✚ Popíše pracovnú zmluvu zdravotníckych pracovníkov ✚ Popíše pracovné vzťahy zdravotníckych pracovníkov ✚ Vymenuje a popíše odmeňovanie, služobný postup a dovolenku zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Choroby z povolania	1		✚ Vymenovať a charakterizovať choroby z povolania ✚ Popísať príčinu chorôb z povolania ✚ Poznať druhy odškodnenia ✚ Poznať právne aspekty pi odškodnení	✚ Vymenuje a charakterizuje choroby z povolania ✚ Popíše príčinu chorôb z povolania ✚ Pozná druhy odškodnenia ✚ Pozná právne aspekty pi odškodnení	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci	1		✚ Poznať hlavné administratívnoprávne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia	✚ Pozná hlavné administratívnoprávne a trestnoprávne inštitúty ochrany života a zdravia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
Zdravotnícke normy	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Normy zdravotnej starostlivosti	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	✚ Poznať normy zdravotnej starostlivosti ✚ Popísať normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov a zdravotné poisťovne	✚ Pozná normy zdravotnej starostlivosti ✚ Popíše normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov a zdravotné poisťovne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test
✚ Zdravotné poisťovne	1		✚ Charakterizovať zdravotné poisťovne ✚ Popísať úlohy, postavenie, ciele zdravotných poisťovní ✚ Poznať právne normy zdravotných poisťovní	✚ Charakterizuje zdravotné poisťovne ✚ Popíše úlohy, postavenie, ciele zdravotných poisťovní ✚ Pozná právne normy zdravotných poisťovní	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test