

Učebné osnovy medicínskych predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SOŠZ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- ✚ odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Stavba ľudského tela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Základy genetiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava, rast tela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Stavba ľudského tela	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Základy genetiky	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohybová sústava, rast tela	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krv	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Termoregulácia	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Kožný systém	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zmyslové ústroje	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s.	Dataprojektor Videotechnika	Obrazy Modely	Internet , knižnica

	ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	PC Tabuľa	Učebnica Folie	CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohlavná sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nervová sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA				4 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
 Úvod do predmetu anatómie a fyziológie.	1	Patológia: Ročník: prvý Mikrobiológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý	 Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia  Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou  Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	 Vysvetľuje pojmy anatómia, fyziológia  Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou  Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba ľudského tela	3		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia bunky.	1	Latinský jazyk v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	 Definovať bunku  Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, vedieť ich ukázať na obrázku, resp. nakresliť a popísať ich funkciu	 Definuje bunku  Vymenúva jednotlivé súčasti bunky, ukazuje ich na obrázku, resp. kreslí a popisuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakteristika a funkcia tkanív. Druhy tkanív. Regenerácia tkanív.	2		 Charakterizovať tkanivo  Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie  Popísať funkciu jednotlivých tkanív  Nakresliť jednotlivé tkanivá,	 Charakterizuje tkanivo  Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie  Popisuje funkciu jednotlivých tkanív  Kreslí jednotlivé tkanivá,	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			rozlišovať ich od ostatných podľa tvaru a funkcie Vysvetliť proces regenerácie tkanív Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém Používať latinskú terminológiu	rozlišuje ich od ostatných podľa tvaru a funkcie Vysvetľuje proces regenerácie tkanív Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém Používa latinskú terminológiu		
Základy genetiky	1		Žiak má:	Žiak :		
 Základné genetické pojmy. Bunkové delenie.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	 Rozlišovať pojmy gén, vloha a znak  Definovať základné genetické pojmy  Popísať delenie somatických a pohlavných buniek	 Rozlišuje pojmy gén, vloha a znak  Definuje základné genetické pojmy  Popisuje delenie somatických a pohlavných buniek	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pohybová sústava	7		Žiak má:	Žiak :		
 Základná orientácia na ľudskom tele. Všeobecná stavba kostí a kĺbov.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	 Orientovať sa na ľudskom tele  Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí  Určiť rozdelenie kĺbov  Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín  Vysvetliť funkciu kostí.  Vysvetliť vývoj a rast tela	 Orientuje sa na ľudskom tele  Opisuje stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí  Určuje rozdelenie kĺbov  Popisuje jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín  Vysvetľuje funkciu kostí.  Vysvetľuje vývoj a rast tela	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Kostra chrbtice a hrudníka.	1	Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý	 Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka  Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	 Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka  Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Kostra lebky. Opakovanie.	1	Pediatrica: Ročník: druhý	 Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky  Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	 Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky  Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Kostra končatín.	1	Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý	 Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín  Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	 Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín  Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Všeobecná stavba a funkcia svalov.	1	Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc:	✚ Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu. ✚ Opísať stavbu svalu. ✚ Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu ✚ Vysvetliť inerváciu svalov	✚ Charakterizuje kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetľuje ich funkciu. ✚ Opisuje stavbu svalu ✚ Vysvetľuje mechanizmus svalového sťahu ✚ Vysvetľuje inerváciu svalov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prehľad jednotlivých svalov hlavy, krku, trupu a končatín.	1	Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna ✚ Vymenovať, opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna ✚ Vymenúva, opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1		✚ Analyzovať rozdiely na kostre ženy, muža a dieťaťa ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Analyzuje rozdiely na kostre ženy, muža a dieťaťa ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krv	4		Žiak má:	Žiak :		
✚ Zloženie a funkcia krvi.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo	✚ Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie ✚ Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek ✚ Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie ✚ Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi ✚ Opísať hemolýzu a sedimentáciu	✚ Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi, vysvetľuje jej funkcie ✚ Používa latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek ✚ Rozlišuje krvné bunky, opisuje ich stavbu, vysvetľuje ich funkcie ✚ Vymenúva a popisuje súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi ✚ Opisuje hemolýzu a sedimentáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Obranná schopnosť krvi.	1	Ročník: druhý Ošetrovateľstvo:	✚ Definovať obranné mechanizmy krvi	✚ Definuje obranné mechanizmy krvi	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky:			Ústne frontálne skúšanie	
✚ Krvné skupiny, Rh faktor.	1	Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlíšiť význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	✚ Popisuje rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlišuje význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanizmus zastavenia a zrážania krvi. Opakovanie.	1		✚ Vysvetliť a nakresliť schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetliť zastavenie krvácania ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Vysvetľuje a kreslí schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetľuje zastavenie krvácania ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krvný obeh a srdce	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stavba a funkcia ciev. Stavba srdca.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo	✚ Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu ✚ Popísať stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opísať a na modeli ukázať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú	✚ Používa latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenúva jednotlivé druhy ciev a vysvetľuje ich funkciu ✚ Popisuje stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opisuje a na modeli ukazuje stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Funkcia srdca. Malý a veľký krvný obeh.	1	Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý	✚ Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa	✚ Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

		Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu ✚ Opísať prejavy srdcovej činnosti ✚ Popísať telový a pľúcny krvný obeh	podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu ✚ Opisuje prejavy srdcovej činnosti ✚ Popisuje telový a pľúcny krvný obeh	skúšanie	
✚ Aorta a jej vetvy.	1	Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Vymenovať na modeli a na obraze ukázať hlavné vetvy tepnového krvného obehu	✚ Vymenúva na modeli a na obraze ukazuje hlavné vetvy tepnového krvného obehu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Žilový systém.	1		✚ Vymenovať na modeli a na obraze ukázať hlavné časti žilového riečiska	✚ Vymenúva na modeli a na obraze ukazuje hlavné časti žilového riečiska	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Krvný obeh plodu. Miazgový obeh.	1		✚ Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. ✚ Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	✚ Porovnáva krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. ✚ Vymenúva súčasti miazgového obehu, vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Uvádza systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dýchacia sústava.	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stavba a funkcia dýchacej sústavy všeobecne. Horné dýchacie cesty.	1	Latinský jazyk v ošetrovatelstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest ✚ Popísať stavbu steny dýchacej trubice. ✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných dýchacích ciest.	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest ✚ Popisuje stavbu steny dýchacej trubice. ✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti horných dýchacích ciest.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý	✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest		
✚ Dolné dýchacie cesty.	1	Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý	✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanika dýchania. Objemy pľúc. Regulácia dýchania.	1	Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý Klinické cvičenie:	✚ Popísať základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam ✚ Vysvetliť reguláciu dýchania ✚ Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom	✚ Popisuje základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenúva jednotlivé objemy pľúc a vysvetľuje ich význam ✚ Vysvetľuje reguláciu dýchania ✚ Vysvetľuje princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1	Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tráviaca sústava	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné funkcie tráviacich orgánov.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy ✚ Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy ✚ Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy ✚ Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy ✚ Popisuje zloženie tráviacich štiav a vysvetľuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základy biochémie živín, enzýmov a vitamínov.	1		✚ Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Charakterizovať základné	✚ Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Charakterizuje základné	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

		Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý	zložky potravy a vysvetliť ich funkciu	zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu	skúšanie	
✚ Všeobecná stavba tráviacej rúry.	1	Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý	✚ Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	✚ Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústna dutina.	1	Náuka o výžive: Ročník: prvý	✚ Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny ✚ Vysvetliť funkciu ústnej dutiny	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny ✚ Vysvetľuje funkciu ústnej dutiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hltan a pažerák.	1	Farmakológia: Ročník: prvý Prvá pomoc:	✚ Popísať a ukázať na modeli hltan a pažerák ✚ Vysvetliť funkciu hltana a pažeráka	✚ Popisuje a ukazuje na modeli hltan a pažerák ✚ Vysvetľuje funkciu hltana a pažeráka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Žalúdok.	1	Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti žalúdka ✚ Vysvetliť funkciu žalúdka a jej šťavy	✚ Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti žalúdka ✚ Vysvetľuje funkciu žalúdka a jej šťavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tenké črevo. Opakovanie.	1		✚ Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva ✚ Vysvetliť funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	✚ Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva ✚ Vysvetľuje funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Pečeň. Žlčové cesty a žlčník.	1		✚ Popísať a ukázať na modeli pečeň ✚ Vysvetliť funkciu pečene ✚ Popísať a ukázať na modeli žlčové cesty a žlčník ✚ Vysvetliť funkciu žlčových ciest a žlčníka	✚ Popisuje a ukazuje na modeli pečeň ✚ Vysvetľuje funkciu pečene ✚ Popisuje a ukazuje na modeli žlčové cesty a žlčník ✚ Vysvetľuje funkciu žlčových ciest a žlčníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Používať latinskú terminológiu	Používa latinskú terminológiu		
Podžalúdková žľaza.	1		- Popísať a ukázať na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetliť funkciu podžalúdkovej žľazy	- Popisuje a ukazuje na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetľuje funkciu podžalúdkovej žľazy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hrubé črevo.	1		- Popísať a ukázať na modeli časti hrubého čreva - Vysvetliť funkciu hrubého čreva	- Popisuje a ukazuje na modeli časti hrubého čreva - Vysvetľuje funkciu hrubého čreva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uloženie a projekcia orgánov brušnej dutiny.	1		Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine.	Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch.	1		- Vysvetliť význam vitamínov pre zdravie človeka - Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú	- Vysvetľuje význam vitamínov pre zdravie človeka - Vymenúva vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zloženie potravy, energetická hodnota potravy. Opakovanie.	1		- Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu - Uviesť energetickú hodnotu potravy - Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu - Uvádza energetickú hodnotu potravy - Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
Teplota tela. Mechanizmus	1	Latinský jazyk v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie	Používa latinské názvoslovie	Ústne	Ústne odpovede

riadenia telesnej teploty.		Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	pri opise a regulácii telesnej teploty ✚ Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny ✚ Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	pri opise a regulácii telesnej teploty ✚ Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny ✚ Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Močová sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stavba obličiek.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy ✚ Popísať stavbu steny močovej sústavy ✚ Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy ✚ Popísať stavbu obličiek, zloženie nefrónu	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy ✚ Popisuje stavbu steny močovej sústavy ✚ Vymenúva jednotlivé časti močovej sústavy ✚ Popisuje stavbu obličiek, zloženie nefrónu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Funkcia a riadenie činnosti obličiek.	1		✚ Vysvetliť funkciu obličiek ✚ Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia ✚ Vysvetliť význam obličiek pri udržiavaní homeostázy ✚ Definovať moč a jeho zloženie	✚ Vysvetľuje funkciu obličiek ✚ Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia ✚ Vysvetľuje význam obličiek pri udržiavaní homeostázy ✚ Definuje moč a jeho zloženie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Vývodné močové cesty.	1	Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	a patologické odchýlky  Vymenovať a na modeli a obraze ukázať vývodné močové cesty  Vysvetliť funkciu vývodných močových ciest	a patologické odchýlky  Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje vývodné močové cesty  Vysvetľuje funkciu vývodných močových ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie.	1	Ročník: prvý, druhý, tretí	 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kožný systém	2		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia kože. Vlasy, chlpy a nechty.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý	 Používať latinské názvoslovie pri opise kože.  Vymenovať jednotlivé vrstvy kože.  Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu  Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože	 Používa latinské názvoslovie pri opise kože.  Vymenúva jednotlivé vrstvy kože.  Pomenúva štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetľuje ich funkciu  Vymenúva, opisuje a uvádza funkcie prídavných orgánov kože	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Prsníková žľaza. Opakovanie.	1	Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý Mikrobiológia: Ročník: prvý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	 Opísať uloženie a zloženie prsníkovej žľazy  Vysvetliť funkciu prsníkovej žľazy  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Opisuje uloženie a zloženie prsníkovej žľazy  Vysvetľuje funkciu prsníkovej žľazy  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

		Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí				
Zmyslové ústroje.	3		Žiak má:	Žiak:		
 Receptory. Kožné receptory. Chuťové a čuchové ústroje.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý	 Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje  Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov  Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov  Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch  Charakterizovať kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje  Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	 Charakterizuje a rozdeľuje zmyslové ústroje  Popisuje jednotlivé časti zmyslových ústrojov  Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov  Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch  Charakterizuje kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje  Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Polohovosluchový ústroj.	1	Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	 Popísať polohovosluchový ústroj  Vysvetliť funkciu polohovosluchového ústroja	 Popisuje polohovosluchový ústroj  Vysvetľuje funkciu polohovosluchového ústroja	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Zrakový ústroj. Opakovanie.	1	Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	 Popísať zrakový ústroj  Vysvetliť funkciu zrakového ústroja  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Popisuje zrakový ústroj  Vysvetľuje funkciu zrakového ústroja.  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormonálne riadenie	4		Žiak má:	Žiak:		
 Zásady riadenia a regulácie.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve:	 Používať latinské názvoslovie	 Používa latinské názvoslovie	Ústne	Ústne odpovede

Hormóny. Rozdelenie endokrinných žliaz.		Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica:	pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. ✚ Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie ✚ Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov. ✚ Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli ich rozmiestnenie ✚ Vymenúva hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
✚ Hormóny hypofýzy a nadobličiek.	1	Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý Ošetrovateľstvo:	✚ Vymenovať hormóny hypofýzy a nadobličiek ✚ Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	✚ Vymenúva hormóny hypofýzy a nadobličiek ✚ Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy.	1	Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Vymenovať hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy ✚ Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	✚ Vymenúva hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy ✚ Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pohlavná sústava	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pohlavná sústava muža. Mužské pohlavné žľazy.	1	Latinský jazyk v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov ✚ Vymenovať časti mužského pohlavného systému. ✚ Popísať tvorbu spermií ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	✚ Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov ✚ Vymenúva časti mužského pohlavného systému ✚ Popisuje tvorbu spermií ✚ Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje muža.	1	Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Ošetrovateľské techniky: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	 Vymenovať časti mužského pohlavného systému  Ukázať na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	 Vymenúva časti mužského pohlavného systému  Ukazuje na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Pohlavná sústava ženy. Ženské pohlavné žľazy.	1		 Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov  Vymenovať časti ženského pohlavného systému  Vysvetliť menštruačný cyklus  Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	 Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov  Vymenúva časti ženského pohlavného systému  Vysvetľuje menštruačný cyklus  Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vývodné pohlavné cesty ženy.	1		 Vymenovať a popísať časti vývodných pohlavných ciest ženy  Ukázať na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	 Vymenúva a popisuje časti vývodných pohlavných ciest ženy  Ukazuje na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vonkajšie pohlavné ústroje ženy.	1		 Vymenovať a popísať časti vonkajších pohlavných orgánov ženy  Ukázať na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	 Vymenúva a popisuje časti vonkajších pohlavných orgánov ženy  Ukazuje na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Oplodnenie a placenta. Opakovanie.	1		 Definovať oplodnenie a tehotenstvo  Popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu, význam placenty  Uviesť metódy plánovania rodičovstva  Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie  Informovať o zrýchľovaní rastu	 Definuje oplodnenie a tehotenstvo  Popisuje vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu, význam placenty  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu  Uvádza metódy plánovania rodičovstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém Používať latinskú terminológiu	Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie		
Nervová sústava	9		Žiak má:	Žiak :		
Zásady stavby a funkcie nervovej sústavy. Neurón. Synapsa. Periférne nervy.	1	Latinský jazyk v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo Ročník: druhý Neurológia: Ročník: druhý Psychiatria: Ročník: druhý Ošetrovatel'stvo: Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov Pomenovať a ukázať na modeli časti centrálného nervového systému Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie	Používa latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne Vymenúva, popisuje a uvádza funkcie receptorov Pomenúva a ukazuje na modeli časti centrálného nervového systému Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk Definuje neurón a popisuje časti a vysvetľuje funkciu Charakterizuje periférne nervy a rozdeľuje ich podľa funkcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba a funkcia miechy.	1	Psychiatria: Ročník: druhý Ošetrovatel'stvo: Ročník: prvý	Popísať stavbu miechy Vymenovať funkcie miechy	Popisuje stavbu miechy Vymenúva funkcie miechy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Miechové nervy.	1	Ošetrovatel'ské techniky: Ročník: prvý	Charakterizovať miechové nervy a popísať ich funkciu	Charakterizuje miechové nervy a popisuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba a funkcia predĺženej	1	Prvá pomoc:	Ukázať na modeli a na obraze	Ukazuje na modeli a na	Ústne	Ústne odpovede

miechy, mostu, stredného mozgu.		Ročník: druhý Klinické cvičenie: Ročník: prvý, druhý, tretí	umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu  Popísať stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu  Vymenovať funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	obrazu umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu  Popisuje stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu.  Vymenúva funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
 Hlavové nervy. Opakovanie.	1		 Vymenovať hlavové nervy  Popísať funkciu hlavových nervov  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Vymenúva hlavové nervy  Popisuje funkciu hlavových nervov  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Stavba a funkcia medzmozgu, mozočka.	1		 Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie medzmozgu, mozočka  Popísať stavbu medzmozgu, mozočka  Vymenovať funkciu medzmozgu, mozočka	 Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie medzmozgu, mozočka  Popisuje stavbu medzmozgu, mozočka  Vymenúva funkciu medzmozgu, mozočka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Autonómne funkcie.	1		 Vymenovať funkcie autonómneho nervového systému	 Vymenúva funkcie autonómneho nervového systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Mozgová kôra. Kôrové analyzátory. Obaly a komory centrálnej nervovej sústavy.	1		 Popísať mozgovú kôru, kôrové analyzátory  Vysvetliť ich funkciu.  Vymenovať obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	 Popisuje mozgovú kôru, kôrové analyzátory  Vysvetľuje ich funkciu. Vymenúva obaly a komory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie.	1		 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			 tém Používať latinskú terminológiu	 tém Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizova ný didaktický test
--	--	--	---	--	---	---------------------------------------

Názov predmetu	Patológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v druhom semestri, spolu 34 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 5B) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých zdravotnícky asistent môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii bioptických a cytologických vyšetrení. Predmet dáva priestor na boj proti rôznym formám závislostí a toxikománie. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov.

Predmet patológia má vytvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na bioptické a cytologické vyšetrenia. Výučba predmetu dáva priestor na poukázanie i význam preventívneho zamerania zdravotníctva a na boj s rôznymi formami toxikománie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicke-patologicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitívita a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika odboru. Historický pohľad. Koncepcia odboru	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné vyšetrenia v patológii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba a jej príčiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zánik organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Zápaly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom

Regresívne metabolické zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Progresívne metabolické zmeny	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cirkulačné poruchy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy respiračného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy činnosti tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy pohybového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy pečene	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy hemopoetického systému	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy genitourinárneho systému	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

		atlasom
Poruchy nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Patológia kože a prsnej žľazy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom Exkurzia na patologickoanatomickom pracovisku NsP v Žiline
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy vývoja – malformácie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika odboru. Historický pohľad. Koncepcia odboru	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
Základné vyšetrenia v patológii	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Tabuľa		
Choroba a jej príčiny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Zánik organizmu	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Knižnica
Zápaly	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Internet
Regresívne metabolické zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		
Progresívne metabolické zmeny	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Cirkulačné poruchy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Nádory	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy kardiovaskulárneho	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy	

systému	2003		Torzo človeka	
Poruchy respiračného systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy činnosti tráviacich ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy pečene	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy hemopoetického systému	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Poruchy genitourinárneho systému	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Poruchy endokrinného systému	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Poruchy pohybového ústrojenstva	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy nervového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Patológia kože a prsnej žľazy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy vývoja – malformácie	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA				2 hodiny týždenne v 2 semestri, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odboru. Historický pohľad. Konceptia odboru	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Charakteristika odboru. Historický pohľad. Konceptia odboru	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	 Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru  Používať latinské názvoslovie  Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote  Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii  Popísať jednotlivé druhy pitiev  Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia  Zdôvodniť identifikáciu zásienky biologického materiálu  Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámieny zásienky biologického materiálu  Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii	 Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru  Používať latinské názvoslovie  Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote  Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii  Popísať jednotlivé druhy pitiev  Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia  Zdôvodniť identifikáciu zásienky biologického materiálu  Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámieny zásienky biologického materiálu  Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné vyšetrenia v patológii	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Makropsia. - Histologické vyšetrenia - Odber materiálu	2		- Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia - Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu - Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámeny zásielky biologického materiálu - Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii	- Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia - Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu - Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámeny zásielky biologického materiálu - Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii		
Choroba a jej príčiny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Choroba - Vonkajšie príčiny chorôb - Vnútorné činitele chorôb	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zánik organizmu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Klinická a biologická smrť - Mozgová smrť	1	Anatómia a fyziológia	Charakterizovať smrť, jej podstatu	Charakterizovať smrť, jej podstatu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Známky smrti - Morálne a právne aspekty	1		- Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou - Popísať isté a neisté známky smrti - Vysvetliť podstatu posmrtných zmien	- Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou - Popísať isté a neisté známky smrti - Vysvetliť podstatu posmrtných zmien		

Zápaly	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu - Akútny a chronický zápal	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Vysvetliť klasifikáciu zápalov - Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizovať jednotlivé typy zápalu - Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu - Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Vysvetliť klasifikáciu zápalov - Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizovať jednotlivé typy zápalu - Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu - Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Regresívne metabolické zmeny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Nekróza - Atrofia - Kalcifikácia - Tvorba kameňov v tele. Pigmenty - Ikterus	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie - Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme - Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele - Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie - Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme - Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele - Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Progresívne metabolické zmeny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Regenerácia a reparácia - Metaplázia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu progresívnych zmien - Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín - Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín - Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu progresívnych zmien - Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín - Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín - Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cirkulačné poruchy	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ischémia tkanív - Klinické príznaky	1	Anatómia a fyziológia	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu cirkulačných porúch	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu cirkulačných porúch		
Nádory	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Rozdelenie nádorov - Prekancerózy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia - Popísať známe príčiny nádorového ochorenia - Rozdeliť nádory podľa pôvodu - Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia - Popísať známe príčiny nádorového ochorenia - Rozdeliť nádory podľa pôvodu - Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Názvoslovie nádorov	1					
Poruchy kardiovaskulárneho systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischémia	1	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na	- Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza - Vymenovať príčiny podieľajúce sa na	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia ciev –	1					

ateroskleróza			ochoreniach ciev	ochoreniach ciev		
Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca	1		- Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou - Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus - Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách - Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca - Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca	- Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou - Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus - Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách - Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca - Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca		
Poruchy respiračného systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Poruchy dýchacieho rytmu - Obranné opatrenia dýchacích ciest	1	Anatómia a fyziológia	- Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu - Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	- Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu - Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Ochorenia priedušiek – bronchiektázie - Ochorenia pľúc – zápal pľúc, TBC	1		- Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc - Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami - Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom - Vymenovať morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC	- Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc - Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami - Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom - Vymenovať morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC		
Poruchy činnosti tráviacich ústrojov	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika - Coeliakia	1	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred - Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom - Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred - Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom - Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdočnej žľazy - Nádory hrubého čreva	1					
- Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika - Coeliakia	1					
Poruchy pečene	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zápaly - Cirhóza	2	Anatómia a fyziológia	Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou	Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Patológia hemopoetického systému	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Poruchy kostnej drene - Anémia - Leukémia	1	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť podstatu vzniku chorôb hemopoetického systému - Vymedziť základné pojmy anémia a leukémia	- Vymedziť podstatu vzniku chorôb hemopoetického systému - Vymedziť základné pojmy anémia a leukémia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy genitourinárneho systému	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Zápalové ochorenia obličiek ✚ Zlyhanie obličiek ✚ Choroby odvodných močových ciest – urilitiáza ✚ Nádory obličiek ✚ Choroby maternice a vaječníkov	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy ✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek ✚ Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom ✚ Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom ✚ Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	✚ Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy ✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek ✚ Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom ✚ Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom ✚ Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy endokrinného systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Ochorenia štítnej žľazy – hyperthyreóza a hypothyreóza. ✚ Struma	1	Anatómia a fyziológia	✚ Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy ✚ Vymenovať príčiny vyvolávajúce hyperthyreózu a hypothyreózu ✚ Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach ✚ Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčekov v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky	✚ Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy ✚ Vymenovať príčiny vyvolávajúce hyperthyreózu a hypothyreózu ✚ Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach ✚ Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčekov v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochorenia Langerhansových ostrovčekov	1					
Poruchy pohybového systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Zápalové ochorenie kostí - osteomyelitída	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymedziť základné pojmy tematického celku	✚ Vymedziť základné pojmy tematického celku	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede Neštandardizovaný

✚ Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia.			✚ Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí	✚ Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí	skúšanie	didaktický test
✚ Osteoporóza ✚ Degeneratívne ochorenie kĺbov - artróza	1		✚ Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde ✚ Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii ✚ Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	✚ Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde ✚ Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii ✚ Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	Písomné skúšanie	
Poruchy nervového systému	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Náhla cievna mozgová príhoda ✚ Zápalové choroby CNS	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymedziť základné pojmy v tematickom celku	✚ Vymedziť základné pojmy v tematickom celku	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie ✚ Epilepsie ✚ Lymfská Borelióza	2		✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu ✚ Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu ✚ Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na úrazoch mozgu ✚ Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu ✚ Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	Ústne frontálne skúšanie	
Patológia kože a prsnej žľazy	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Bakteriálne a plesňové ochorenia kože ✚ Nádory prsníkov	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vymenovať príčiny vyvolávajúce nádory prsníkov ✚ Popísať chorobné zmeny na koži	✚ Vymenovať príčiny vyvolávajúce nádory prsníkov ✚ Popísať chorobné zmeny na koži	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Najčastejšie ochorenia v priebehu tehotenstva – gestózy - Rizikový novorodenec - Ochorenia popôrodného obdobia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popísať rizikového novorodenca - Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu - Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti	- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popísať rizikového novorodenca - Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu - Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poruchy vývoja - malformácie	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Najčastejšie teratogény. - Vývinové chyby spôsobené alkoholom, liekmi a infekciami - Chromozómové aberácie	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať malformácie - Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby - Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie - Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	- Definovať malformácie - Vymenovať najčastejšie faktory vyvolávajúce vývinové chyby - Charakterizovať najčastejšie vývinové chyby a chromozómové aberácie - Poukázať na potrebu špeciálnych diagnostických vyšetrovacích metód napomáhajúcich odhaľovaniu vývinových chýb plodu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v 1. semestri, spolu 34 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením didaktický systém poznatkov o jednote organizmu v zdraví i v chorobe. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu preventívne lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by vedieť objasniť prostredníctvom syntézy získaných vedomostí jednotu organizmu v zdraví i v chorobe. Vedieť preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu. Vedieť preukázať základné vedomosti z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením. Mali by vedieť vysvetliť filozofiu a ciele národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia. Mali by poznať základné informácie a ciele o zdravotníckej štatistike.

Obsah výučby predmetu Preventívne lekárstvo vychádza zo sústavy medicínskych vied, ktoré svojou činnosťou sú zamerané na ochranu, podporu a rozvíjanie zdravia.

. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy. „Zdravie“, „Mikrobiológia“, „Imunológia“, „Dekontaminácia“, „Sociálna hygiena“, „Hygiena životného prostredia“, „Preventívne pracovné lekárstvo“, „Hygiena výživy“, „Hygiena detí a mládeže“, „Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb“, Národný program podpory zdravia“, „Zdravotnícka štatistika“.

Predmet preventívne lekárstvo je charakterizované úlohami základných odborov preventívneho lekárstva- hygieny, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, sociálnej hygieny a zdravotníckej štatistiky. v študijnom odbore. Svojím obsahom nadväzuje na učivo ostatných odborných predmetov, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s chápaním nevyhnutnej aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok. Formuluje osvojenie preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o zdraví, jeho ochrane, životných a pracovných podmienkach, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže, ochrany pred ionizujúcim žiarením, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, imunológie, a Národného programu podpory zdravia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, ale aj v domácom prostredí a škole.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania preventívneho lekárstva majú rozvíjať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť

motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálne - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet preventívne lekárstvo úzko súvisí s ostatnými odbornými predmetmi.

Žiak si uvedomuje nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka dôležitosť prevencie.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu preventívne lekárstvo patria aj ukážky spracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov preventívneho lekárstva, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Epidemiológia	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou
Dekontaminácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Sociálna hygiena	Demonštračná metóda	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Hygiena životného prostredia	Insenačné metódy - metóda hrania rolí - role play Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Preventívne pracovné lekárstvo	Brainstorming	Skupinová práca
Hygiena výživy	Analýza prípadov	Skupinová práca žiakov
Hygiena detí a mládeže	Analýza prípadov Snehová guľa	Demonštrácia a pozorovanie Skupinová práca
Prevenencia sociálnych a civilizačných chorôb	Analýza prípadov Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národný program podpory zdravia	Prednáška Rozhovor	Tvorba projektov
Zdravotnícka štatistika	Myšlienkové operácie	Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Makety, Plagáty Mikroskop Laboratórne sklo	Internet knižnica

		Tabuľa Filpchart		
Epidemiológia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa	Plagáty Ochranné pomôcky	CD – Biely anjeli
Dekontaminácia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Ochranné pomôcky Pomôcky k dekontaminácii	Videokazeta- dekontaminácia
Sociálna hygiena	Odborný časopis Zdravie Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Časopis Zdravie, Dieťa	Internet
Hygiena životného prostredia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Ekológia	PC Tabuľa	Plagáty Skúmavky na odber materiálu Vlhkometer teplomer	CD -životné prostredie
Preventívne pracovné lekárstvo	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Očkovací kalendár	Internet
Hygiena výživy	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo .Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Výživa	Videotechnika PC	Mikroskop Ochranný odev Vzorky potravín	Videokazeta Internet
Hygiena detí a mládeže	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Dieťa	PC Tabuľa Flipchart	Plagáty Časopis Dieťa	CD -Hygiena Detí a mládeže
Prevencia sociálnych A civilizačných chorôb	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Plagáty	Internet knížnica
Národný program podpory zdravia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta .Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Knížnica Internet
Zdravotnícka štatistika		PC Tabuľa	Tabuľky a grafy Zdravotníckej štatistiky	Zdravotnícka dokumentácia

ROČNÍK: PRVÝ Semester : prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo				2 hodiny týždenne v 1. semestri, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Preventívne lekárstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravie - Ochrana zdravia - Životné a pracovné podmienky	1	Biológia Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať preventívne lekárstvo - Definovať zdravie - Objasniť jednotu organizmu v zdraví i v chorobe - Preukázať preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu	- Charakterizuje preventívne lekárstvo - Definuje zdravie - Objasňuje jednotu organizmu v zdraví i v chorobe - Preukazuje preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu - Objasňuje správne životné a pracovné podmienky - Opisuje správny spôsob života - Poukazuje na dôležitosť prevencie - Vymenováva faktory ovplyvňujúce zdravie - Uvedomuje si hodnotu zdravia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Spôsob života - Prevencia - Faktory ovplyvňujúce zdravie	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia, Fyzika	- Objasniť správne životné a pracovné podmienky - Vedieť opísať správny spôsob života - Poukázať na dôležitosť prevencie - Vedieť vymenovať faktory ovplyvňujúce zdravie	- Objasňuje správne životné a pracovné podmienky - Opisuje správny spôsob života - Poukazuje na dôležitosť prevencie - Vymenováva faktory ovplyvňujúce zdravie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Epidemiológia	5		Žiak má	Žiak		
✚ Infekcia. Nákaza, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.	✚ Charakterizuje epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Protiepidemické opatrenia.	1	Biológia Chémia	✚ Vymenovať protiepidemické opatrenia.	✚ Vymenováva protiepidemické opatrenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Infekčné choroby	2	Anatómia a fyziológia Latinský jazyk	✚ Charakterizovať infekčné choroby	✚ Charakterizuje infekčné choroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Imunizácia – aktívna, pasívna. Očkovanie a očkovacie techniky, dokumentácia.	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ Objasniť imunizáciu – aktívnu a pasívnu. ✚ Charakterizovať očkovanie, očkovacie techniky a dokumentáciu	✚ Objasňuje I imunizáciu – aktívnu a pasívnu. ✚ Charakterizuje očkovanie, očkovacie techniky a dokumentáciu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Dekontaminácia	3		Žiak má	Žiak		
✚ Dezinfekcia a sterilizácia – fyzikálna a chemická.	2	Biológia Chémia Fyzika	✚ Charakterizovať dekontamináciu. ✚ Preukázať základné poznatky z dezinfekcie a sterilizácie – fyzikálnej a chemickej.	✚ Charakterizuje dekontamináciu. ✚ Preukazuje základné poznatky z dezinfekcie a sterilizácie – fyzikálnej a chemickej.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dezinsekcia a deratizácia.	1	Biológia Chémia Fyzika	✚ Popísať dezinsekciiu a deratizáciu.	✚ Popisuje dezinsekciiu a deratizáciu.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Sociálna hygiena	3		Žiak má	Žiak		
✚ Prevencia- sociálna hygiena - zdravie. ✚ Vzťah človek – prostredie -spôsob života -sociálne a kultúrne aspekty	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia Fyzika	✚ Charakterizovať vzťah prostredie - spôsob života -sociálne a kultúrne aspekty ✚ Charakterizovať sociálnu výchovu. ✚ Objasniť prevenciu - sociálnu hygienu -zdravie.	✚ Charakterizuje vzťah prostredie - spôsob života -sociálne a kultúrne aspekty ✚ Charakterizuje sociálnu výchovu. ✚ Objasňuje prevenciu - sociálnu hygienu -zdravie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			- Charakterizovať antigény, protilátky - Poznať základy alergológie. - Vysvetliť vzťah človek-kultúrne aspekty.	- Charakterizuje antigény, protilátky - Pozná základy alergológie. - Vysvetľuje vzťah človek-kultúrne aspekty.		
Zdravotná výchova a sebvýchova	2	Anatómia a fyziológia	Charakterizovať zdravotnú výchovu a sebvýchovu.	Charakterizuje I zdravotnú výchovu a sebvýchovu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hygiena životného prostredia	5		Žiak má	Žiak		
Človek a životné prostredie	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia Fyzika	Charakterizovať vzťah človek a životné prostredie.	Charakterizuje vzťah človek a životné prostredie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hygiena ovzdušia, pôdy a vody	1	Biológia Anatómia a fyziológia Fyzika Chémia	Opísať hygienu ovzdušia, pôdy a vody	Opisuje hygienu ovzdušia, pôdy a vody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálne faktory a zdravie	1	Fyzika	Vysvetliť vzťah fyzikálne faktory a zdravie	Vysvetľuje vzťah fyzikálne faktory a zdravie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Hygiena sídlisk, bývania. - Hygiena zdravotníckych zariadení.	1 1	Biológia	- Získať základné poznatky o hygiene sídlisk, bývania. - Charakterizovať hygienu zdravotníckych zariadení.	- Získava základné poznatky o hygiene sídlisk, bývania. - Charakterizuje hygienu zdravotníckych zariadení.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Preventívne pracovné lekárstvo	3		Žiak má	Žiak		
- Ochrana zdravia a prevencia - Poškodenia pri práci	1 1	Anatómia a fyziológia Fyzika Chémia Organizácia zdravotníctva	Charakterizovať pracovné lekárstvo. Získať základné poznatky ochrany zdravia a prevencie poškodenia pri práci.	- Charakterizuje pracovné lekárstvo - Získava základné poznatky ochrany a prevencie poškodenia pri práci.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Faktory pracovného prostredia	1	Fyzika Chémia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Charakterizovať faktory pracovného prostredia.	Charakterizuje faktory pracovného prostredia	Písomné skúšanie	Didaktický test

Hygiena výživy	3		Žiak má	Žiak		
Výživa. Hodnotenie požívatín. Spoločné stravovanie	1 1	Fyzika Chémia	Charakterizovať výživu a hygienu výživy. Získať základné poznatky o hodnotení požívatín. Charakterizovať spoločné stravovanie.	Charakterizuje výživu a hygienu výživy. Získava základné poznatky o hodnotení požívatín. Charakterizuje spoločné stravovanie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nákazy a otravy z požívatín	1	Fyzika Chémia	Objasniť poznatky o potravinárskej výrobe, obchode. Vedieť základné poznatky o nákazách a otravách z požívatín.	Objasňuje poznatky o potravinárskej výrobe, obchode. Vie základné poznatky o nákazách a otravách z požívatín.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hygiena detí a mládeže	2		Žiak má	Žiak		
Rast a vývin dieťaťa	1	Biológia Anatómia a fyziológia	Charakterizovať rast a vývin dieťaťa.	Charakterizuje rast a vývin dieťaťa.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže	1	Anatómia a fyziológia Biológia	Popísať kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže.	Popisuje kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevenia sociálnych a civilizačných chorôb.	5		Žiak má	Žiak		
Prevenia chorôb srdca a ciev	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- srdca a ciev.	Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- srdca a ciev.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevenia nádorových ochorení	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- nádorových ochorení.	Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- nádorových ochorení.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Prevencia cukrovky,  Prevencia úrazov.	1 1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- cukrovky, úrazov.	 Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- cukrovky, úrazov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Prevencia toxikománie	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- toxikománií.	 Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- toxikománií.	Písomné skúšanie	Didaktický test
 Ciele Národného programu podpory zdravia	1	Anatómia a fyziológia	 Vysvetliť filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	 Vysvetľuje filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Základné postupy a stratégie  Národného programu	1	Anatómia a fyziológia	 Vysvetliť základné postupy a stratégie Národného programu.	 Vysvetľuje základné postupy a stratégie Národného programu.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícka štatistika	1		Žiak má	Žiak má		
 Charakteristika, význam, pramene, využitie	1	Matematika Fyzika	 Vysvetliť význam zdravotníckej štatistiky.  Používať informácie zo zdravotníckej štatistiky.	 Vysvetľuje význam zdravotníckej štatistiky.  Používa informácie zo zdravotníckej štatistiky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Organizácia zdravotníctva
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, v prvom semestri, spolu 17 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, spoločenskej stratégie ochrany a podpory zdravia, štátnej zdravotnej správy, systému zdravotnej starostlivosti, stavovských organizácií a odborných spoločností, zdravotného poistenia, právnych aspektov zdravotníckeho pracovníka a zdravotníckych noriem, didaktický systém poznatkov o fungovaní zdravotníctva. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu organizácia zdravotníctva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov vyššieho odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií aj prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti s ich dopadom na oblasť zdravotníctva v našej spoločnosti. Vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva a medicíny, vysvetliť súčasné východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úlohami štátu a rezortov, objasniť systém zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych zariadení a riadenia zdravotníctva, opísať systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, poznať systém zdravotného poistenia a financovania zdravotníckych služieb, preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov a právneho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete organizácia zdravotníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
-  vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štátna zdravotná správa	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke zariadenia	Informačnoreceptívna- výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zdravotnícki pracovníci	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Informačnoreceptívna výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné poistenie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj starostlivosti o zdravie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004 Rovný I.: Ochrana a podpora zdravia ŠZU SR , Bratislava 2002	Dataprotektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Štátna zdravotná správa	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika PC	Videofilm	Knižnica Internet
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Tabuľa Filipchart	DVD záznam	Internet Knižnica
Zdravotnícke zariadenia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filipchart	DVD záznam	CD – zdravotnícke zariadenia
Zdravotnícki pracovníci	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filipchart	DVD záznam	Internet
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika PC	Právne predpisy a stanovky stavovských organizácií a odborných spoločností	Knižnica Internet
Zdravotné poistenie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika Filipchart	Právne predpisy o zdravotnom poistení	Knižnica Internet

ROČNÍK: PRVÝ ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA				1 hodina týždenne, v prvom semestri, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývoj starostlivosti o zdravie.	1		Žiak má:	Žiak:		
- História medicíny a zdravia - Medicínske objavy - Významné postavy lekárskej vedy	1	Anatómia a fyziológia História medicíny Ročník: prvý	- Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie - Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva - Vymenovať významné postavy lekárskej vedy - Poznať základné medicínske objavy	- Pomenuje základné historické medzníky starostlivosti o zdravie - Opisuje historický vývoj medicíny a zdravotníctva - Vymenuje významné postavy lekárskej vedy - Pozná základné medicínske objavy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia.	4		Žiak má:	Žiak:		
Východiská- stav zdravia spoločnosti, politické, ekonomické, ekologické a iné podmienky	1	Preventívne lekárstvo Národný program podpory zdravia Ročník : prvý	Vysvetliť súčasné východiská – stav zdravia spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Vysvetľuje súčasné východiská – stav spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy/ Zdravie pre všetkých pre 21. storočie/ - Národný program podpory zdravia - Úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov	1 1 1	Preventívne lekárstvo Národný program podpory zdravia Ročník : prvý	- Charakterizovať medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy/Zdravie pre všetkých pre 21. storočie - Poznať národný program podpory zdravia - Poznať úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov	- Charakterizuje medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické Iniciatívy/ Zdravie pre všetkých pre 21. storočie - Pozná Národný program podpory zdravia - Pozná úlohy štátnej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- a jednotlivcov - Používať metódy zdravotnej výchovy k environmentálnej ochrane	- zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov - Používa metódy zdravotnej výchovy k environmentálnej ochrane		
Štátna zdravotná správa	1		Žiak má:	Žiak:		
- MZ SR – kompetencie. Výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. - Štátna zdravotná správa na úrovni kraja, okresu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/	1	Preventívne lekárstvo Štátna zdravotná správa na jednotlivých úrovniach Ročník : prvý	- Popísať kompetencie MZ SR - Vysvetliť, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev - Poznať základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/	- Popisuje kompetencie MZ SR - Vysvetlí, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev - Pozná základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Systém zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná - Formy zdravotnej starostlivosti - primárna, sekundárna a následná - Ošetrovateľská starostlivosť - Špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	1	Preventívne lekárstvo Systém zdravotnej starostlivosti na Slovensku Ročník : prvý	- Objasniť systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti - ambulantná a ústavná - Opísať formy zdravotnej starostlivosti- primárna, sekundárna, následná - Oboznámiť sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti. - Objasniť špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti	- Objasňuje systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti - ambulantná a ústavná - Opisuje formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna, následná - Oboznamuje sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti - Objasňuje špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- Lekárnická starostlivosť. - Lekárska posudková činnosť. - Štátne zdravotné ústavy. - Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť.	1	Preventívne lekárstvo Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť Ročník : prvý	- Opísať lekárnickú starostlivosť - Oboznámiť sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti - Poznať základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch. - Objasniť rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou.	- Opisuje lekárnickú starostlivosť - Oboznamuje sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti - Pozná základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch - Objasňuje rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotnícke zariadenia	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika, druhy, organizácia a riadenie, financovanie a kontrola zdravotníckych zariadení - Povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti	1	Ošetrovateľstvo Zdravotnícke zariadenia. Ročník : prvý	Charakterizovať druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení - Objasniť povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti - Využívať finančnú gramotnosť	Charakterizuje druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení - Objasňuje povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti - Využíva finančnú gramotnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotnícki pracovníci	3		Žiak má:	Žiak:		
- Kategórie a odbory zdravotníckych pracovníkov - Získanie spôsobilosti na výkon povolania - Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov - Registrácia a licencia	1 1 1	Ošetrovateľstvo Kategórie zdravotníckych pracovníkov Ročník : prvý	- Charakterizovať kategórie zdravotníckych pracovníkov - Vysvetliť systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov - Objasniť význam registrácie a licencie	- Charakterizuje kategórie zdravotníckych pracovníkov - Vysvetľuje systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov - Objasňuje význam registrácie a licencie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			v zdravotníctve	v zdravotníctve		
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	2		Žiak má :	Žiak:		
- Komory jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov, ich postavenie a úlohy - Odborné spoločnosti - Občianske združenia	1 1	Ošetrovateľstvo Občianske združenia a odborné spoločnosti Ročník : prvý	- Charakterizovať stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetliť ich postavenie a úlohy - Opísať odborné spoločnosti a občianske združenia	- Charakterizuje stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetľuje ich postavenie a úlohy - Opisuje odborné spoločnosti a občianske združenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné poistenie	3		Žiak má:	Žiak:		
- Všeobecné zdravotné poistenie. - Organizácia a zásady zdravotného poistenia. - Zákony o poistení občanov. - Financovanie zdravotnej starostlivosti.	1 1 1	Ekonomika Financovanie zdravotnej starostlivosti Ročník : prvý Ošetrovateľstvo Povinnosti, zodpovednosť a právne postavenie zdravotníckeho pracovníka Ročník : prvý	- Objasniť podstatu všeobecného zdravotného poistenia. - Vysvetliť systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia - Oboznámiť sa so zákonmi o poistení občanov - Objasniť financovanie zdravotnej starostlivosti	- Objasňuje podstatu všeobecného zdravotného poistenia - Vysvetľuje systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia - Oboznamuje sa so zákonmi o poistení občanov - Objasňuje financovanie zdravotnej starostlivosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Mikrobiológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín v 1.semestri
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	53 23 7diplomovaná všeob.sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet mikrobiológia je vedný odbor, ktorý skúma mikroorganizmy, ich štruktúru a fyziológiu, vlastnosti a životné prejavy, ako aj ich význam pre život rastlín, zvierat a ľudí. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je:

- použiť poznatky z prírodovedných predmetov pri štúdiu mikrobiológie a jej odborov.,
- dokázať objasniť interdisciplinárny význam mikrobiológie a jej odborov,
- preukázať vedomosti z lekárskej mikrobiológie, imunológie, virológie, bakteriológie, mykológie, parazitológie a alergológie,
- preukázať vedomosti o základných vyšetrovacích metódach jednotlivých odborov,
- aplikovať získané poznatky v klinických predmetoch a ošetrovatelstve.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete mikrobiológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu, charakteristika odborov mikrobiológie, historicky prehľad, interdisciplinárne postavenie, metódy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Imunológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Viroológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bakteriológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Mykológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Parazitológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Alergológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu, charakteristika odborov	Učebnica : Mikrobiológia a epidemiológia, autor: Jiří ZAHADNICKÝ a kolektív, vydalo	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje

mikrobiológia,historický pohľad,interdisciplinárne postavenie,metódy	Osveta Martin.1991			
Mikrobiológia	Mikrobiológia a epidemiológia,autor: Jiří Zahradnický,vydalo: Osveta Martin 1991	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Imunológia	Mikrobiológia a epidemiológia,autor: Jiří Zahradnický,vydalo Osveta Martin 1991.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Viroológia	Mikrobiológia a epidemiológia autor: Jiří Zahradnický a kolektív,vydalo: Osveta Martin 1991.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Bakteriológia	Mikrobiológia a epidemiológia autor: Jiří Zahradnický a kolektív,vydalo : Osveta Martin 1991	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Mykológia	Mikrobiológia a epidemiológia,autor : Jiří Zahradnický a kolektív,vydalo :Osveta Martin 1991	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Parazitológia	Mikrobiológia a epidemiológia autor&: Jiří Zahradnický a kolektív,vydalo Osveta Martin 1991	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Alerológia	Mikrobiológia a epidemiológia,autor Jiří Zahradnický a kolektív,vydalo Osveta Martin 1991	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Mikrobiológia				2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín v 1.semestri		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Mikrobiológia	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu mikrobiológia	1	Mikrobiológia a epidemiológia Ročník: prvý Ošetrovatel'stvo	- Vysvetliť pojmy mikrobiológia a epidemiológia - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s predmetom - Vymenovať prehľad z histórie a osobností, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojmy anatómia, fyziológia - Vymenuje vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenuje osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mikrobiológia	1		Žiak má:	Žiak:		
- Mikrobiológia jej náplň a rozdelenie - Stručné dejiny mikrobiológie	1	Mikrobiológia a epidemiológia Ročník prvý Ošetrovatel'stvo Ročník prvý, druhý	- Definovať náplň predmetu, historické štádiá vývoja predmetu a významné osobnosti - Definovať odbory, ktoré patria do mikrobiológie	- Definuje náplň predmetu, historické štádiá vývoja predmetu a významné osobnosti - Definuje odbory, ktoré patria do mikrobiológie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Imunológia	4		Žiak má:	Žiak :		
- Základy imunológie ako vedný odbor - Imunitný systém - Základné formy imunity - Špecifické imunitné reakcie , bunková a humorálna - Antigén, protilátky, aktívna a pasívna imunizácia	1 1 1 1	Mikrobiológia a epidemiológia Ročník prvý Anatómia a fyziológia Ročník prvý Ošetrovatel'stvo Ročník 1.a2. Mikrobiológia a epidemiológia Ročník prvý, anatómia a fyziológia ročník prvý, ošetrovatel'stvo	- Opísať náplň imunológie ako vedného odboru - Vymenovať a opísať imunitný systém človeka - Vysvetliť princíp bunkovej a humorálnej reakcie - Vysvetliť proces aktívnej a pasívnej imunizácie - Používať terminológiu imunitných pojmov - Poznať finančné zvýhodnenie prevencie chorôb aktívnou imunizáciou	- Opisuje náplň imunológie ako vedného odboru - Vymenuje a opísal imunitný systém človeka - Vysvetľuje princíp bunkovej a humorálnej reakcie - Vysvetľuje proces aktívnej a pasívnej imunity - Používa terminológiu imunitných pojmov - Pozná finančné zvýhodnenie prevencie chorôb aktívnou imunizáciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Viroológia	6		Žiak má:	Žiak :		
Podstata vírusov, fyzikálna štruktúra a rozmery Chemická a funkčná štruktúra vírusov	2	Mikrobiológia a epidemiológia Prvý ročník. Ošetrovateľstvo	Orientovať sa v stavbe a funkcii vírusov Delenie vírusov opísať	Orientuje sa v stavbe a funkcii vírusov Opisuje delenie vírusov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Patogeneza vírusových infekcií	1		Popísať patogenézu vírusových infekcií	Popisuje patogenézu vírusových infekcií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Imunita pri vírusových infekciách	1		Pochopiť imunitnú odpoveď pri vírusových infekciách	Chápe imunitnú odpoveď pri vírusových infekciách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Prenos vírusových infekcií	1		Vymenovať formy prenosu vírusových infekcií	Vymenuje formy prenosu vírusových infekcií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Virologické vyšetrovacie metódy	1		Oboznámiť sa a pochopiť niektoré vyšetrovacie metódy vo virológii	Oboznamuje sa a pochopil niektoré vyšetrovacie metódy vo virológii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bakteriológia	8		Žiak má:	Žiak :		
Bakteriológia popísať predmet odboru, Diagnostika baktérií-tvar veľkosť a usporiadanie baktérií	2	Mikrobiológia a epidemiológia Prvý ročník	Oboznámiť sa s náplňou odboru bakteriológia Pochopiť diagnostiku baktérií, podľa veľkosti a tvaru, usporiadanie	Oboznamuje sa s náplňou odboru bakteriológia Chápe diagnostiku baktérií podľa veľkosti a usporiadania baktérií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba baktériovej bunky Fyziológia baktérií	2		Opísať stavbu baktériovej bunky Popísať fyziológiu baktérií	Opisuje stavbu baktériovej bunky Popisuje fyziológiu baktérií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Triedenie baktérií	1		Popísať triedenie, klasifikáciu baktérií pomenovaním a ich rozpoznávanie	Popisuje triedenie, klasifikáciu baktérií, pomenovaním a rozpoznávanie baktérie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stafylokoky, mikrokoky, stomatokoky Streptokoky, aerokoky, gemely Vzťah mikróba k makroorganizmu, druhy kultivácie Dôkaz patogenity a virulencie	3		Vysvetliť vlastnosti baktérií stafylokoky, streptokoky & Vysvetliť vlastnosti baktérií aerokoky, gemely pochopiť vzťah mikróba k makroorganizmu, druhy kultivácie pochopiť dôkaz patogenity a virulencie	Vysvetlí vlastnosti baktérií stafylokoky a streptokoky.. Vysvetlí vlastnosti aerokoky a gemely pochopil vzťah mikróba k makroorganizmu, ruhy kultivácie Chápe dôkaz patogenity a virulencie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Mykológia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Všeobecná mykológia	1	Mikrobiológia a epidemiológia: Ročník: prvý Ošetrovateľstvo: Mikrobiológia a epidemiológia Prvý ročník	✚ Pochopiť čo je to mykológia a delenie mykoz	✚ Chápe, čo je mykológia a delenie mykóz	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diagnostika mykoz	1		✚ Popísať metódy diagnostiky mykóz	✚ Popisuje metódy diagnostiky mykóz	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Špeciálna mykológia	1		✚ Vymenovať dôležité mykózy postihujúce vnútorné orgány	✚ Vymenuje dôležité mykozy postihujúce vnútorné orgány	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dermatomykózy, dôkazové metódy	1		✚ Osvojiť si skupinu dermatomykoz a ich dôkazové metódy	✚ Osvojuje si skupinu dermatomykoz a dôkazové metódy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Parazitológia	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Patogénne prvoky, rozdelenie, morfolgia patogenných prvokov	1	Mikrobiológia a epidemiológia Prvý ročník	✚ Poznať patogénne prvoky a rozdelenie a morfológiu prvokov	✚ Pozná patogénne prvoky, ich morfológiu a rozdelenie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Diagnostika patogenných prvokov, črevných, krvných a tkanivových protozoi	1		✚ Popísať diagnostiku črevných, krvných a tkanivových protozoi	✚ Popisuje diagnostiku črevných, krvných a tkanivových protozoi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Patogénne červy-helminthy, morfolgia a rozdelenie patogenných červov	2		✚ Vymenovať najčastejšie patogénne červy, diagnostika patogenných červov	✚ Vymenuje najčastejšie patogénne červy a chápe diagnostiku patogenných červov	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Cudzopasné článkonožce-Arthropoda.	1		✚ Vymenovať najčastejšie článkonožce v našich podmienkach, ako pôvodcov niektorých ochorení	✚ Vymenuje najčastejšie článkonožce v našich podmienkach, ako pôvodcov niektorých ochorení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Alergológia	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základy alergológie, alergická reakcia ✚ Rozdelenie alergických reakcií	2	Mikrobiológia a epidemiológia Prvý ročník.	✚ Pochopiť alergickú reakciu ✚ Zapamätať si jednotlivé alergické reakcie	✚ Chápe princíp alergickej reakcie ✚ Pamätá si jednotlivé alergické reakcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Včasný-anafylaktický typ precitlivenosti ✚ Cytolytické a cytotoxické reakcie	2	Mikrobiológia a epidemiológia Prvý ročník	✚ Popísať anafylaktický typ precitlivenosti ✚ Popísať cytolytickú a cytotoxickú reakciu	✚ Popisuje anafylaktickú reakciu ✚ Popisuje cytolytickú a cytotoxickú reakciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Reakcia neskorého typu	1		✚ Popísať neskorý typ reakcie	✚ Popisuje neskorý typ reakcie	Ústne skúšanie	Ústne

					Ústne frontálne skúšanie	odpovede
✚ Zmiešaná alergia	1		✚ Popísať zmiešaný typ reakcie, uviesť príklady	✚ Popisuje zmiešaný typ	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie tematického celku	1		✚ Popísať prebraté učivo, klasifikácia	✚ Popisuje a preukazuje vedomosti z prebratého učiva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Základy biofyziky, biochémie a rádiológie
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 3 tematické celky „Biofyzika“, „Biochémia“, „Rádiológia“.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia. Predmet základy biofyziky, biochémie a rádiológie v študijnom odbore 53 25 7 diplomovaná všeobecná sestra svojím obsahom nadväzuje na učivo strednej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so stavbou ľudského tela a biochemickými procesmi, ktoré v ňom prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o svete živých organizmov, o spoločných znakoch, vlastnostiach a prejavoch živých organizmov, o biológii človeka, ochrane zdravia, diagnostických a terapeutických metódach. Žiaci si musia uvedomiť, že základy biofyziky, biochémie a rádiológie poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňujú aj spôsob života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k ich aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10.2008

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a aby tieto mohli využiť vo svojej budúcej profesii aj v občianskom živote, pri ochrane zdravia človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania základov biofyziky, biochémie a rádiológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu základy biofyziky, biochémie a rádiológie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet základy biofyziky, biochémie a rádiológie je veľmi úzko previazaný s predmetom anatómia a fyziológia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu základy biofyziky, biochémie a rádiológie v študijnom odbore 5325 7 diplomovaná zdravotná sestra je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o živjej prírode, o jednotnom základe života. Zároveň získavajú aj základné poznatky o diagnostických

a terapeutických metódach dôležitých pre človeka. Získavanie nových poznatkov pomáha formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získavajú nové poznatky o zdravom životnom štýle, čo je dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy biofyziky, biochémie a rádiológie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- + porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných a ekonomických potrieb jednotlivca,
- + orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Biofyzika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biochémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Referát
Rádiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Referát

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Biofyzika	Šajter V. a kol.: Biofyzika, biochémia a rádiológia Rosina J. a kol.: Biofyzika pro studenty zdravotníckých oborů	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Biochémia	Šajter V. a kol.: Biofyzika, biochémia a rádiológia Murray R.K. a kol.:Harperova biochemie Mareková M. a kol.:Základy biochémie a klinickej biochémie	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázky	Internet Odborné časopisy
Rádiológia	Šajter V. a kol.: Biofyzika, biochémia a rádiológia Pasler F.A., Visser H.: Stomatologická radiologie	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrázky	Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Základy biofyziky, biochémie a rádiológie				1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Biofyzika	7		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Biofyzika bunky	1	Anatómia a fyziológia 1.ročník	🚩 Opísať štruktúru a funkciu bunky a možné druhy transportu cez bunkovú membránu 🚩 Vymenovať a charakterizovať typy membránového potenciálu	🚩 Opísať štruktúru a funkciu bunky a možné druhy transportu cez bunkovú membránu 🚩 Vymenúvať a charakterizuje typy membránového potenciálu		
🚩 Biofyzika svalovej kontrakcie, dýchania a krvného obehu	1		🚩 Poznať mechaniku svalovej kontrakcie, práce srdca, prúdenia krvi a dýchania 🚩 Vysvetliť základné druhy dychových objemov	🚩 Pozná mechaniku svalovej kontrakcie, práce srdca, prúdenia krvi a dýchania 🚩 Vysvetľuje základné druhy dychových objemov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Biofyzikálna podstata zmyslového vnímania	1		🚩 Opísať vnímanie chuti, čuchu, zvuku a svetla	🚩 Opísať vnímanie chuti, čuchu, zvuku a svetla		
🚩 Snímanie a záznam elektrických a neelektrických biosignálov	1		🚩 Vymenovať pasívne elektrické vlastnosti a vysvetliť využitie akčných potenciálov 🚩 Definovať pojmy: elektrokardiogram, elektrokardiografia, elektroencefalografia, elektroretinografia a magnetokardiografia	🚩 Vymenúvať pasívne elektrické vlastnosti a vysvetľuje využitie akčných potenciálov 🚩 Definuje pojmy: elektrokardiogram, elektrokardiografia, elektroencefalografia, elektroretinografia a magnetokardiografia	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Interakcia vybraných faktorov so živými systémami	1		🚩 Opísať účinky zemskej gravitácie, podtlaku a pretlaku, počasia a klímy, tepla a využitie termoterapie	🚩 Opísať účinky zemskej gravitácie, podtlaku a pretlaku, počasia a klímy, tepla a využitie termoterapie		
🚩 Interakcia elektrických i magnetických polí a neionizujúceho žiarenia so živými systémami	1		🚩 Vysvetliť účinky jednosmerného, nízkofrekvenčného a vysokofrekvenčného prúdu, magnetických polí, viditeľného svetla, infračerveného, ultrafialového a mikrovlnného žiarenia	🚩 Vysvetľuje účinky jednosmerného, nízkofrekvenčného a vysokofrekvenčného prúdu, magnetických polí, viditeľného svetla, infračerveného, ultrafialového a mikrovlnného žiarenia	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Biochémia	21		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika odboru	1	Náuka o výžive 1.ročník	- Vysvetliť interdisciplinárne postavenie odboru - Ovládať históriu odboru - Vymenovať používané metódy	- Vysvetľuje interdisciplinárne postavenie odboru - Ovláda históriu odboru - Vymenúva používané metódy		
Voda, kyseliny a zásady, roztoky a pufre	1		- Opísať štruktúru a vlastnosti vody - Definovať kyseliny, zásady, roztoky a pufre	- Opisuje štruktúru a vlastnosti vody - Definuje kyseliny, zásady, roztoky a pufre	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Biologické a toxikologické vlastnosti prvkov a ich zlúčenín	2		- Definovať, rozčleniť a poznať význam biogénnych prvkov a ich zlúčenín - Poznať toxikologické vlastnosti vybraných prvkov a ich zlúčenín	- Definuje, rozčleňuje a pozná význam biogénnych prvkov a ich zlúčenín - Pozná toxikologické vlastnosti vybraných prvkov a ich zlúčenín		
Uhlíkovodíky a ich deriváty	4		- Definovať a rozdeliť uhlíkovodíky - Znázorniť jednoduché vzorce uhlíkovodíkov a ich derivátov - Charakterizovať, poznať vlastnosti a využitie alkánov, alkénov, alkinov, arénov, halogénderivátov, dusíkatých a kyslíkatých derivátov uhlíkovodíkov	- Definuje a rozdeľuje uhlíkovodíky - Znázorňuje jednoduché vzorce uhlíkovodíkov a ich derivátov - Charakterizuje, pozná vlastnosti a využitie alkánov, alkénov, alkinov, arénov, halogénderivátov, dusíkatých a kyslíkatých derivátov uhlíkovodíkov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Enzýmy	1		- Definovať a klasifikovať enzýmy - Vysvetliť mechanizmus ich pôsobenia, názvoslovie, aktiváciu a inhibíciu	- Definuje a klasifikuje enzýmy - Vysvetľuje mechanizmus ich pôsobenia, názvoslovie, aktiváciu a inhibíciu		
Sacharidy	2		- Definovať a rozdeliť sacharidy - Opísať výskyt a využitie konkrétnych sacharidov - Vysvetliť procesy: glykolýza, glukoneogenéza, metabolizmus glykogénu a citrátový cyklus	- Definuje a rozdeľuje sacharidy - Opisuje výskyt a využitie konkrétnych sacharidov - Vysvetľuje procesy: glykolýza, glukoneogenéza, metabolizmus glykogénu a citrátový cyklus	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Lipidy a lipoidy	2		- Definovať lipidy a lipoidy - Poznať ich rozdelenie, vlastnosti a význam	- Definuje lipidy a lipoidy - Pozná ich rozdelenie, vlastnosti a význam		

			Opísať proces β-oxidácie a syntézy vyšších karboxylových kyselín	Opisuje proces β-oxidácie a syntézy vyšších karboxylových kyselín		
Biologické oxidácie	1		- Charakterizovať oxidačné procesy a ATP - Definovať koenzýmy a rozčleniť oxidoreduktázy - Opísať koncový dýchací reťazec a oxidačnú fosforyláciu	- Charakterizuje oxidačné procesy a ATP - Definuje koenzýmy a rozčleňuje oxidoreduktázy - Opisuje koncový dýchací reťazec a oxidačnú fosforyláciu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Metabolizmus dusíkatých látok	1		Vysvetliť metabolizmus aminokyselín, amoniaku a nukleotidov	Vysvetľuje metabolizmus aminokyselín, amoniaku a nukleotidov		
Nukleové kyseliny	2		- Porovnať štruktúru DNA s RNA - Vymenovať druhy RNA a ich funkcie - Opísať transkripciu, transláciu a proteosyntézu - Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o genetických ochoreniach	- Porovnáva štruktúru DNA s RNA - Vymenúva druhy RNA a ich funkcie - Opisuje transkripciu, transláciu a proteosyntézu - Vyhľadáva, spracúva a prezentuje informácie o genetických ochoreniach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Hormóny	2		- Definovať pojem hormón - Ovládať mechanizmus ich účinku a reguláciu činnosti endokrinných žliaz - Vymenovať hormóny jednotlivých žliaz a ich funkcie	- Definuje pojem hormón - Ovláda mechanizmus ich účinku a reguláciu činnosti endokrinných žliaz - Vymenúva hormóny jednotlivých žliaz a ich funkcie		
Základy klinickej biochémie	1		- Charakterizovať klinickú biochémiu - Opísať fázy diagnostického procesu	- Charakterizuje klinickú biochémiu - Opisuje fázy diagnostického procesu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Rádiológia	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika odboru a rádiodiagnostika	1	Anatómia a fyziológia 1.ročník	- Charakterizovať odbor a röntgenové žiarenie - Poznať skiagrafiu, skiaskopiu, prípravu pacienta na rádiodiagnostické vyšetrenie a princípy ochrany zdravia pri rádiodiagnostike	- Charakterizuje odbor a röntgenové žiarenie - Pozná skiagrafiu, skiaskopiu, prípravu pacienta na rádiodiagnostické vyšetrenie a princípy ochrany zdravia pri rádiodiagnostike		
Röntgenové vyšetrenie gastrointestinálneho a urogenitálneho systému	1		Ovládať techniky vyšetrenia jednotlivých častí zažívacieho traktu	Ovláda techniky vyšetrenia jednotlivých častí zažívacieho traktu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

		Farmakológia 1.ročník	- a vymenovať používané kontrastné látky - Opísať zhotovenie natívnej snímky brucha, intravenóznou urografiou, dávky kontrastnej látky a spôsob jej podania pri vyšetrení urogenitálneho systému	- a vymenúva používané kontrastné látky - Opisuje zhotovenie natívnej snímky brucha, intravenóznou urografiou, dávky kontrastnej látky a spôsob jej podania pri vyšetrení urogenitálneho systému		
Iné zobrazovacie diagnostické metódy	1		- Vysvetliť princíp vyšetrenia počítačovou tomografiou, sonografiou, magnetickou rezonanciou a termografiou - Reprodukovať prípravu pacienta a indikácie na vyšetrenie počítačovou tomografiou a termografiou - Opísať ultrazvukové vyšetrenie pečene, žlčníka, pankreasu, obličiek a sleziny	- Vysvetľuje princíp vyšetrenia počítačovou tomografiou, sonografiou, magnetickou rezonanciou a termografiou - Reprodukuje prípravu pacienta a indikácie na vyšetrenie počítačovou tomografiou a termografiou - Opisuje ultrazvukové vyšetrenie pečene, žlčníka, pankreasu, obličiek a sleziny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Rádioterapia	1		- Charakterizovať rádiosenzitivitu a vymenovať faktory, ktoré ju ovplyvňujú - Opísať techniku rádioterapie, spôsoby ožarovania, časové rozloženie dávky, rádioterapiu nádorov a princípy ochrany zdravia pri rádioterapii	- Charakterizuje rádiosenzitivitu a vymenúva faktory, ktoré ju ovplyvňujú - Opisuje techniku rádioterapie, spôsoby ožarovania, časové rozloženie dávky, rádioterapiu nádorov a princípy ochrany zdravia pri rádioterapii		
Nukleárna medicína	1		- Definovať rádiofarmaká - Poznať diagnostické i terapeutické metódy a princípy ochrany zdravia v nukleárnej medicíne - Nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, zveľaďovať a chrániť svoj majetok	- Definuje rádiofarmaká - Pozná diagnostické i terapeutické metódy a princípy ochrany zdravia v nukleárnej medicíne - Nachádza, vyhodnocuje a používa finančné informácie, stanovuje si finančné ciele a plánuje si ich dosiahnutie, zveľaďuje a chráni svoj majetok	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Klinická propedeutika
Časový rozsah výučby	2(1) hodiny týždenne v 2. semestri, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 vyučovacích hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet klinická propedeutika na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia, čím umožňuje rozpoznať zmeny stavu chorého, zhodnotiť jeho závažnosť, určiť adekvátne riešenie a kvalifikovane interpretovať odpozorované javy. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické zručnosti v oblasti fyzikálneho vyšetrenia pacienta/klienta v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania klinickej propedeutiky je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu fyzikálneho vyšetrenia pacienta/klienta vrátane jeho prípravy i prípravy pomôcok na vyšetrenie. Žiak je schopný zabezpečiť starostlivosť o pacienta/klienta počas a po vyšetrení, samostatne vykonávať jednoduché vyšetrenia, používať a udržiavať prístrojovú techniku. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje počas odbornej klinickej praxe a v ďalšom štúdiu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete klinická propedeutika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Posudzovanie zdravia	Interaktívna prednáška Brainstorming Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vitálne funkcie	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Posudzovanie zdravotného stavu	Vysvetľovanie Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Posudzovanie zdravia	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Vitálne funkcie	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart	Tlakomery Anatomické obrazy	Internet Knižnica
Posudzovanie zdravotného stavu	Neuwirth, J.: Klinická propedeutika. Osveta. Martin 1985	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ – 2. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KLINICKÁ PROPEDEUTIKA - TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Posudzovanie zdravia	3		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy – zdravie, pohoda, nemoc a choroba.	1	Ošetrovateľstvo	- Definovať pojmy zdravie, pohoda, nemoc a choroba - Preukázať vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia	- Definuje pojmy zdravie, pohoda, nemoc a choroba - Preukáže vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotný stav, zdravie a zdravý spôsob života	1	Ošetrovateľstvo	- Charakterizovať faktory ovplyvňujúce zdravotný stav - Zdôvodniť význam zdravého spôsobu života	- Charakterizuje faktory ovplyvňujúce zdravotný stav - Zdôvodňuje význam zdravého spôsobu života	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Správanie sa v chorobe. Súčasné zdravotné trendy	1		- Opísať správanie sa v chorobe - Objasniť súčasné zdravotné trendy	- Opíše správanie sa v chorobe - Objasňuje súčasné zdravotné trendy	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Vitálne funkcie	2		Žiak má:	Žiak:		
Telesná teplota, pulz, dýchanie, krvný tlak.	1	Ošetrovateľské techniky	- Definovať vitálne funkcie - Vymenovať faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu, pulz, dýchanie, krvný tlak. - Špecifikovať miesta a spôsoby merania - Charakterizovať zmeny vitálnych funkcií	- Definuje vitálne funkcie - Vymenuje faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu, pulz, dýchanie, krvný tlak. - Špecifikuje miesta a spôsoby merania - Charakterizuje zmeny vitálnych funkcií	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Posudzovanie vitálnych	1	Ošetrovateľské techniky	Ovládať fyziologické a patologické hodnoty	Ovláda fyziologické a patologické hodnoty	Ústne individuálne	Ústna odpoveď

funkcií a ich patologické odchýlky.			✚ Správne posúdiť patologické odchýlky vitálnych funkcií	✚ Správne posudzuje patologické odchýlky vitálnych funkcií	skúšanie	
Posudzovanie zdravotného stavu	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Anamnéza - lekárska, seterská.	1	Ošetrovateľský proces	✚ Oboznámiť sa s osobnosťou chorého ✚ Oboznámiť sa s lekárskou anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami vyšetrení chorého ✚ Preukázať schopnosť získať informácie od chorého v rámci sesterskej anamnézy ✚ Objasniť finančnú výhodnosť správneho posúdenia výsledkov vyšetrení chorého	✚ Oboznámi sa s osobnosťou chorého ✚ Oboznámi sa s lekárskou anamnézou, objektívnym nálezom a výsledkami vyšetrení chorého ✚ Preukáže schopnosť získať informácie od chorého v rámci sesterskej anamnézy ✚ Objasňuje finančnú výhodnosť správneho posúdenia výsledkov vyšetrení chorého	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Fyzikálne vyšetrenia – príprava pacienta, vyšetrenie, metódy, pomôcky.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať fyzikálne vyšetrenia chorého – pohľadom, posľuchom, pohmatom a poklepom ✚ Špecifikovať prípravu chorého ✚ Špecifikovať prípravu pomôcok	✚ Popíše fyzikálne vyšetrenia chorého – pohľadom, posľuchom, pohmatom a poklepom ✚ Špecifikuje prípravu chorého ✚ Špecifikuje prípravu pomôcok.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Všeobecná prehliadka – vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výška, hmotnosť. Povrch tela – koža, vlasy, nechty.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať všeobecnú prehliadku chorého - vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výšku, hmotnosť ✚ Popísať vyšetrenie povrchu tela – kožu, vlasy, nechty.	✚ Popíše všeobecnú prehliadku chorého - vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výšku, hmotnosť ✚ Popíše vyšetrenie povrchu tela – kožu, vlasy, nechty.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hlava – lebka, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa a hltan. ✚ Krk.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie hlavy pohľadom - lebku, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa a hltan. ✚ Popísať vyšetrenie krku pohľadom, pohmatom a posľuchom	✚ Popíše vyšetrenie hlavy pohľadom - lebku, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa a hltan. ✚ Popíše vyšetrenie krku pohľadom, pohmatom a posľuchom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Hrudník a pľúca.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie hrudníka pohľadom , poklepom ✚ Popísať ✚ vyšetrenie pľúc posluchom , poklepom	✚ Popíše vyšetrenie hrudníka pohľadom , poklepom ✚ Popíše vyšetrenie pľúc posluchom , poklepom	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Kardiovaskulárny systém – srdce a periférny cievny systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie srdca a periférneho cievneho systému - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	✚ Popíše vyšetrenie srdca a periférneho cievneho systému - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Prsníky a pazuchy.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie prsíkov a pazúch – pohľadom a pohmatom	✚ Popíše vyšetrenie prsníkov a pazúch – pohľadom a pohmatom.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Brucho.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie brucha - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	✚ Popíše vyšetrenie brucha - pohľadom, posluchom, pohmatom a poklepom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Kostrosvalový systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie kostrosvalového systému –pohľadom, pohmatom	✚ Popíše vyšetrenie kostrosvalového systému – pohľadom, pohmatom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Nervový systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie nervového systému – stav vedomia, orientáciu v čase, priestore a osobe	✚ Popíše vyšetrenie nervového systému – stav vedomia, orientáciu v čase, priestore a osobe	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Ženské pohlavné a reprodukčné orgány. Mužské pohlavné orgány.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie pohlavných orgánov u ženy a muža - pohľadom	✚ Popíše vyšetrenie pohlavných orgánov u ženy a muža - pohľadom	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Konečník a análny otvor. Záverečná klasifikácia	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať vyšetrenie konečníka a análneho otvoru prstom	✚ Popíše vyšetrenie konečníka a análneho otvoru prstom	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: : KLINICKÁ PROPEDEUTIKA -CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vitálne funkcie.	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Telesná teplota, pulz, dýchanie, krvný tlak	1	Ošetrovateľské techniky	✚ Ovládať meranie telesnej teploty, pulzu, dýchania a krvného tlaku ✚ Demonštrovať meranie telesnej teploty, pulzu, dýchania a krvného tlaku.	✚ Ovláda meranie telesnej teploty, pulzu, dýchania a krvného tlaku ✚ Demonštruje meranie telesnej teploty, pulzu, dýchania a krvného tlaku.	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Posudzovanie vitálnych funkcií a ich patologické odchýlky.	1		✚ Ovládať fyziologické a patologické hodnoty ✚ Správne posúdiť patologické odchýlky vitálnych funkcií	✚ Ovláda fyziologické a patologické hodnoty ✚ Správne posudzuje patologické odchýlky vitálnych funkcií	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Posudzovanie zdravotného stavu	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Anamnéza - lekárska, sesterská.	1	Ošetrovateľský proces	✚ Realizovať sesterskú anamnézu	✚ Realizuje sesterskú anamnézu	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Fyzikálne vyšetrenia – príprava pacienta, vyšetrenie, metódy, pomôcky.	2	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Realizovať prípravu pacienta, pomôcok a fyzikálne vyšetrenie pacienta	✚ Realizuje prípravu pacienta, pomôcok a fyzikálne vyšetrenie pacienta	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Všeobecná prehliadka – vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výška, hmotnosť. Povrch tela – koža, vlasy, nechty.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Realizovať všeobecnú prehliadku chorého - vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výšku, hmotnosť ✚ Realizovať vyšetrenie povrchu tela – kožu, vlasy, nechty.	✚ Realizuje všeobecnú prehliadku chorého - vzhľad a správanie, vitálne funkcie, výšku, hmotnosť ✚ Realizuje vyšetrenie povrchu tela – kožu, vlasy, nechty.	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Hlava – lebka, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa a hltan. ✚ Krk.	2	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	✚ Realizovať vyšetrenie hlavy pohľadom - lebku, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové	✚ Realizuje vyšetrenie hlavy pohľadom - lebku, tvár, oči a zrak, uši a sluch, nos a prínosové dutiny, ústa	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď

			 dutiny, ústa a hltan.  Realizovať vyšetrenie krku pohľadom, pohmatom a posluhom	 a hltan.  Realizuje vyšetrenie krku pohľadom, pohmatom a posluhom		
 Hrudník a pľúca.	2	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Realizovať vyšetrenie hrudníka pohľadom , poklepom  Realizovať vyšetrenie pľúc posluhom , poklepom	 Realizuje vyšetrenie hrudníka pohľadom , poklepom  Realizuje vyšetrenie pľúc posluhom , poklepom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
 Kardiovaskulárny systém – srdce a periférny cievny systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Realizovať vyšetrenie srdca a periférneho cievneho systému - pohľadom, posluhom, pohmatom a poklepom	 Realizuje vyšetrenie srdca a periférneho cievneho systému - pohľadom, posluhom, pohmatom a poklepom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
 Prsníky a pazuchy.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Realizovať vyšetrenie prsníkov a pazúch – pohľadom a pohmatom	 Realizuje vyšetrenie prsníkov a pazúch – pohľadom a pohmatom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
 Brucho.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Realizovať vyšetrenie brucha - pohľadom, posluhom, pohmatom a poklepom	 Realizuje vyšetrenie brucha - pohľadom, posluhom, pohmatom a poklepom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
 Kostrosvalový systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Realizovať vyšetrenie kostrosvalového systému –pohľadom, pohmatom	 Realizuje vyšetrenie kostrosvalového systému –pohľadom, pohmatom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
 Nervový systém.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Realizovať vyšetrenie nervového systému – stav vedomia, orientáciu v čase, priestore a osobe	 Realizuje vyšetrenie nervového systému – stav vedomia, orientáciu v čase, priestore a osobe	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
 Ženské pohlavné a reprodukčné orgány. Mužské pohlavné orgány.	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Demonštrovať vyšetrenie pohlavných orgánov u ženy a muža - pohľadom	 Demonštruje vyšetrenie pohlavných orgánov u ženy a muža - pohľadom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
 Konečník a análny otvor. Záverečná klasifikácia	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	 Demonštrovať vyšetrenie konečníka a análneho otvoru prstom	 Demonštruje vyšetrenie konečníka a análneho otvoru prstom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď

Názov predmetu	Náuka o výžive
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne v 1. semestri, spolu 17 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet náuka o výžive poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z oblasti výživy, diétoterapie pri vybraných ochoreniach, parenterálnej výživy a alternatívnych spôsobov výživy didaktický systém poznatkov o metabolizme živín, zásadách racionálnej výživy, o diétnom systéme, o zložení potravy a jej potrebe pre ľudský organizmus. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu náuka o výžive je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov v oblasti výživy, odlišnosti stravovania podľa konkrétnych podmienok s prihliadnutím na vek, telesnú aktivitu a kultúru, interpretovať základy správnej výživy zdravého a chorého človeka, analyzovať základné princípy, ktoré umožňujú dosiahnuť rovnováhu vo výžive, osvojiť si hlavné zásady diétky v súčasnosti, zdôvodniť používanie enterálnej a parenterálnej výživy pri jednotlivých ochoreniach. Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu zameranie sa prostredníctvom výživy najmä na prevenciu civilizačných ochorení.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náuka o výžive v historickom kontexte	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Metabolizmus živín	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zásady racionálnej výživy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Diétoterapia a diétny systém	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Diétna liečba metabolických ochorení	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa pri poruchách v príjme potravy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa vo vzťahu k rakovine	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa vo vzťahu k alergickým ochoreniam	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa pri vybraných vekových kategóriách, stavoch a ochoreniach	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Enterálna výživa	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Parenterálna výživa	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Enterálna a parenterálna výživa pri vybraných ochoreniach	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Alternatívne spôsoby výživy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné princípy rovnováhy vo	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

výžive podľa Dr. K. H. Coopera	Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
--------------------------------	---------------------------------------	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náuka o výžive v historickom kontexte	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Metabolizmus živín	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Zásady racionálnej výživy	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Diétoterapia a diétny systém	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Diétna liečba metabolických ochorení	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa pri poruchách v príjme potravy	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa vo vzťahu k rakovine	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa vo vzťahu k alergickým ochoreniam	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa pri vybraných vekových kategóriách, stavoch a ochoreniach	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Enterálna výživa	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Parenterálna výživa	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o požívatínach. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica

Enterálna a parenterálna výživa pri vybraných ochoreniach	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Alternatívne spôsoby výživy	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁUKA O VÝŽIVE				1 hodina týždenne v 1. semestri, spolu 17 hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náuka o výžive v historickom kontexte	1		Žiak má:	Žiak:		
- Prehľad vývoja náuky o výžive - Základné pojmy vo výžive - Význam výživy pre organizmus	1	Ošetrovateľské techniky Anatómia a fyziológia	- Popísať vývoj náuky o výžive - Definovať pojem výživa - Vysvetliť význam výživy pre človeka z hľadiska zdravia a choroby	- Popíše vývoj náuky o výžive - Definuje pojem výživa - Vysvetľuje význam výživy pre človeka z hľadiska zdravia a choroby	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Metabolizmus živín	1		Žiak má:	Žiak:		
- Živiny a ich látková premena, význam jednotlivých živín - Regulácia príjmu potravy a látkovej premeny živín	1	Anatómia a fyziológia	- Vymenovať jednotlivé živiny - Popísať metabolizmus živín - Vysvetliť význam živín pre organizmus - Vysvetliť reguláciu príjmu potravy a látkovej premeny živín	- Vymenuje jednotlivé živiny - Popíše metabolizmus živín - Vysvetľuje význam živín pre organizmus - Vysvetľuje reguláciu príjmu potravy a látkovej premeny živín	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady racionálnej výživy	1		Žiak má:	Žiak:		
- Zásady racionálnej výživy - Optimálny príjem živín	1	Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Popísať zásady racionálnej výživy - Vysvetliť optimálny príjem jednotlivých živín - Zhodnotiť vlastné dodržiavanie zásad racionálnej výživy - Využívať efektívne financie vo vzťahu k výžive - Dbáť v rodinnom rozpočte na kvalitu potravín namiesto kvantity nevhodných potravín	- Popíše zásady racionálnej výživy - Vysvetľuje optimálny príjem jednotlivých živín - Zhodnotí vlastné dodržiavanie zásad racionálnej výživy - Využije efektívne financie vo vzťahu k výžive - Dbá v rodinnom rozpočte na kvalitu potravín namiesto kvantity nevhodných potravín	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Diétoterapia a diétny systém	1		Žiak má:	Žiak:		
- Diétny systém pre nemocnice - Druhy diét	1	Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať jednotný diétny systém - Vymenovať a popísať jednotlivé diéty a ich indikácie	- Charakterizuje jednotný diétny systém - Vymenuje a popísať jednotlivé diéty a ich indikácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Diétna liečba metabolických ochorení	2		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika diabetes mellitus - Diétna liečba cukrovky - Ciele výživy pri DM - Zásady liečebnej výživy	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Klinické cvičenia	- Charakterizovať ochorenie - Vysvetliť podstatu liečebnej výživy pri cukrovke - Popísať zásady liečebnej výživy pri cukrovke	- Charakterizuje ochorenie - Vysvetľuje podstatu liečebnej výživy pri cukrovke - Popíše zásady liečebnej výživy pri cukrovke	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Charakteristika dyslipoproteinémie, hyperlipoproteinémie - Diétna liečba, ciele výživy a jej zásady - Charakteristika urolitiázy, rozdelenie - Diétna liečba urolitiázy	1		- Charakterizovať ochorenie - Vysvetliť podstatu liečebnej výživy pri dyslipoproteinémii, hyperlipoproteinémii - Popísať zásady liečebnej výživy - Charakterizovať ochorenie - Rozdelenie ochorenia - Vysvetliť podstatu liečebnej výživy pri urolitiáze	- Charakterizuje ochorenie - Vysvetľuje podstatu liečebnej výživy pri dyslipoproteinémii, hyperlipoproteinémii - Popíše zásady liečebnej výživy - Charakterizuje ochorenie - Rozdelí ochorenie - Vysvetľuje podstatu liečebnej výživy pri urolitiáze	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výživa pri poruchách v prijímaní potravy	2		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika a klasifikácia obezity - Faktory ovplyvňujúce vznik obezity - Komplikácie - Diétoterapia pri obezite	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať ochorenie - Vymenovať faktory ovplyvňujúce vznik obezity - Vysvetliť komplikácie obezity - Popísať zásady redukčného režimu	- Charakterizuje ochorenie - Vymenuje faktory ovplyvňujúce vznik obezity - Vysvetľuje komplikácie obezity - Popíše zásady redukčného režimu	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Charakteristika anorexie a bulimie nervosi - Príčiny vzniku ochorenia	1		- Charakterizovať ochorenie - Vymenovať príčiny vzniku ochorenia - Popísať priebeh ochorenia - Popísať liečebnú výživu pri	- Charakterizuje ochorenie - Vymenuje príčiny vzniku ochorenia - Popíše priebeh ochorenia - Popíše liečebnú výživu pri	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- Priebeh ochorenia - Diétoterapia pri tomto ochorení			tomto ochorení	tomto ochorení		
Výživa vo vzťahu k rakovine	1		Žiak má:	Žiak:		
- Prevenca malígnych nádorov výživou - Nutričné problémy pri malígnom nádore - Liečebná výživa pri nádorových ochoreniach	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Opísať prevenciu nádorových ochorení výživou, vhodné a nevhodné potraviny - Opísať problémy s výživou pri nádorovom ochorení - Popísať výživu pri nádorovom ochorení, vhodné a nevhodné potraviny, energetický príjem	- Opíše prevenciu nádorových ochorení výživou, vhodné a nevhodné potraviny - Opíše problémy s výživou pri nádorovom ochorení - Popíše výživu pri nádorovom ochorení, vhodné a nevhodné potraviny, energetický príjem	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výživa vo vzťahu k alergickým ochoreniam	1		Žiak má:	Žiak:		
- Intolerancia potravín a potravinová alergia - Intolerancia laktózy - Celiakálna sprue	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať intoleranciu potravín a potravinovú alergiu - Popísať alergické prejavy - Popísať výživu pri alergických ochoreniach - Charakterizovať intoleranciu laktózy a popísať zásady výživy pri tomto stave - Charakterizovať celiakálnu sprue a popísať zásady výživy pri tomto stave	- Charakterizuje intoleranciu potravín a potravinovú alergiu - Popíše alergické prejavy - Popíše výživu pri alergických ochoreniach - Charakterizuje intoleranciu laktózy a popísať zásady výživy pri tomto stave - Charakterizuje celiakálnu sprue a popíše zásady výživy pri tomto stave	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výživa pri vybraných vekových kategóriách, stavoch a ochoreniach	2		Žiak má:	Žiak:		
- Výživa novorodencov a dojčiat – materské mlieko - Výživa detí a mladistvých - Výživa v tehotnosti a v období laktácie - Výživa v starobe	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Psychológia a v ošetrovateľstve	- Popísať výživu v jednotlivých vekových kategóriách - Popísať výživu v tehotnosti a v období laktácie - Vysvetliť význam materského mlieka	- Popíše výživu v jednotlivých vekových kategóriách - Popíše výživu v tehotnosti a v období laktácie - Vysvetľuje význam materského mlieka	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Výživa pri ateroskleróze a arteriálnej hypertenzii - Výživa pri osteoporóze - Výživa pri ochoreniach obličiek - Výživa pri metabolických ochoreniach detí	1		- Charakterizovať ochorenie - Popísať výživu a jej zásady pri ateroskleróze a arteriálnej hypertenzii - Popísať výživu a jej zásady pri osteoporóze - Popísať výživu a jej zásady pri ochoreniach obličiek - Popísať výživu a jej zásady pri metabolických ochoreniach	- Charakterizuje ochorenie - Popíše výživu a jej zásady pri ateroskleróze a arteriálnej hypertenzii - Popíše výživu a jej zásady pri osteoporóze - Popíše výživu a jej zásady pri ochoreniach obličiek - Popíše výživu a jej zásady pri metabolických ochoreniach	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Enterálna výživa	1		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia enterálnej výživy - Technika enterálnej výživy - Prípravky enterálnej výživy - Indikácie, kontraindikácie a komplikácie enterálnej výživy	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	- Definovať enterálnu výživu - Popísať techniky podávania enterálnej výživy - Vymenovať prípravky enterálnej výživy - Vysvetliť indikácie, kontraindikácie a komplikácie enterálnej výživy	- Definuje enterálnu výživu - Popíše techniky podávania enterálnej výživy - Vymenuje prípravky enterálnej výživy - Vysvetľuje indikácie, kontraindikácie a komplikácie enterálnej výživy	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Parenterálna výživa	1		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia parenterálnej výživy - Technika parenterálnej výživy - Prípravky parenterálnej výživy - Indikácie, kontraindikácie a komplikácie parenterálnej výživy	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	- Definovať parenterálnu výživu - Popísať techniky podávania parenterálnej výživy - Vymenovať prípravky parenterálnej výživy - Vysvetliť indikácie, kontraindikácie a komplikácie parenterálnej výživy	- Definuje parenterálnu výživu - Popíše techniky podávania parenterálnej výživy - Vymenuje prípravky parenterálnej výživy - Vysvetľuje indikácie, kontraindikácie a komplikácie parenterálnej výživy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Enterálna a parenterálna výživa pri vybraných ochoreniach	1		Žiak má:	Žiak:		
- Enterálna a parenterálna výživa pri ochoreniach GITu - Enterálna a parenterálna výživa pri malnutríci, u geriatrických pacientov	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľské techniky	Popísať enterálnu a parenterálnu výživu pri jednotlivých ochoreniach GITu, pri malnutríci, u geriatrických pacientov	Popísať enterálnu a parenterálnu výživu pri jednotlivých ochoreniach GITu, pri malnutríci, u geriatrických pacientov	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Alternatívne spôsoby výživy	1		Žiak má:	Žiak:		
- Vegetariánstvo - Vegánstvo - Delená strava	1	Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať vegetariánstvo - Popísať vegetariánsku stravu - Charakterizovať vegánstvo - Popísať vegánsku stravu - Charakterizovať delenú stravu - Popísať delenú stravu	- Charakterizuje vegetariánstvo - Popíše vegetariánsku stravu - Charakterizuje vegánstvo - Popíše vegánsku stravu - Charakterizuje delenú stravu - Popíše delenú stravu	Frontálne individuálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné princípy vo výžive a ich význam	1	Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Vymenovať základné princípy rovnováhy vo výžive - Vysvetliť základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera a ich význam pre organizmus	- Vymenuje základné princípy rovnováhy vo výžive - Vysvetľuje základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera a ich význam pre organizmus	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Farmakológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5323 7diplomovaná všeob.sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet farmakológia je vo svojej podstate náukou o liečivách a ich účinkoch na ľudský organizmus. V určitom rozsahu musia mať znalosti všetci zdravotnícky pracovníci. Učebná látka je rozdelená na dve časti –všeobecnú a špeciálnu. Vo všeobecnej časti sa uvádzajú základné zákonitosti vzťahu liečiva k živému organizmu a faktory, ktoré tento vzťah ovplyvňujú.

V špeciálnej časti sú liečivá spracované podľa účinku do systému farmakologických skupín. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Obsah učiva bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

- Cieľom vyučovania predmetu:
- preukázať základné vedomosti o hlavných účinkoch liečív, ich použití, pravidlách dávkovania, kontraindikáciách, nežiaducich účinkoch, hmotnostných a merných jednotkách používaných pri predpisovaní liečív, podmienkach a spôsoboch uskladnenia a označenia liečív
- zdôvodniť metódy a zásady správneho podávania liečív,
- objasniť účinky jednotlivých skupín farmák na rôzne anatomické a fyziologické systémy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete mikrobiológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- + efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- + využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- + ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- + používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- + rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu, charakteristika odboru, historicky pohľad, interdisciplinárne postavenie, vysvetlenie pojmov-matéria medica, liečebná metóda, liečiva a ich zdroje, žiaduce a nežiaduce účinky liečiv, liekopis	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom, Liekopis
Recept a jeho stavba, tekuté a pevné liekové formy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Aplikácia liečiv, resorpcia, rozdelenie a transport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Aplikačné cesty-enterálna parenterálna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dávkovanie liečiv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zásady a spôsoby správneho podávania liečiv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Ukladanie liečiv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce centrálny nervový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce periferný Nervový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom,

		obrazom
Liečiva používané k tlmeniu Bolesti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce obehový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce respiračný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce tráviaci systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúca exkretory systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce endokrinný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Enzýmy a enzýmoterapia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Vitamíny a liečba vitamínmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Antihistaminiká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Antiseptiká a dezinfekcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Chemoterapeutiká bakteriálnych infekcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva s lokálnym účinkom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Detoxikancia-Antidota	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Diagnostické prostriedky a metódy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Náhradky krvnej plazmy, Elektrolytov a vody	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu, charakteristika odboru Farmakológia, historicky pohľad, interdisciplinárne postavenie, metódy....	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1 ⁹⁹⁷	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Recept a jeho stavba, tekuté a pevné liekové formy	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1 ⁹⁹⁷	Dataproyektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Aplikácia liečiv, resorpcia, rozdelenie A transport	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Aplikačné cesty	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dávkovanie liečiv	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zásady a spôsoby správneho	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív	Dataproyektor	Obrazy	Internet ,

podávania liečív	Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Videotechnika PC Tabuľa	Modely Učebnica Folie	knižnica CD – zdroje
Ukladanie liečív v príručnom sklade oddelenia	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce centrálny nervový systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce periferný nervový systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva používané k tlmeniu bolesti	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce obehový systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce respiračný systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce tráviaci systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce exkretory systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce endokrinný systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Enzýmy a enzýmoterapia	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Vitamíny a liečba vitamínmi	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Antihistaminiká	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knihnica CD – zdroje
Antiseptika a dezinfekcia	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Obrazy Modely Učebnica

Chemoterapeutiká bakteriálnych infekcií	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Obrazy Modely Učebnica
Liečivá s lokálnym účinkom	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Obrazy Modely Učebnica
Detoxikancia-Antidotá	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Obrazy Modely Učebnica
Diagnostické metódy a prostriedky	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Obrazy Modely Učebnica
Náhradky krvnej plazmy,elektrolytov a vody	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Obrazy Modely Učebnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Farmakológia				1 hodina týždenne, spolu 34 hodín za šk.rok		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Farmakológia	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu farmakol'gia	1	Farmakológia Prvý ročník Ošetrovateľstvo	Vysvetliť poslanie predmetu farmakológia	- Vysvetlí pojmy anatómia, fyziológia - Vymenuje vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenuje osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Recept a jeho stavba, tekuté a pevné liekové formy	2		Žiak má:	Žiak:		
- Stavba receptu - Tekuté a pevné liekové formy - Aplikácia liečiv, resorpcia, rozdelenie a transport	1 1	Farmakológia Prvý ročník	- Vysvetliť stavbu receptu - Vymenovať, ako príklad tekuté a pevné liekové formy - Opísať aplikáciu liečiv - Pochopiť princíp resorpcie liečiv, transport - Rešpektovanie finančnej položky doplatku liekov z pozície pacientov - Poznať význam predpisovania liekov výhodnejšej finančnej skupiny	- Definuje bunku - Vymenuje jednotlivé súčasti bunky, vie ich ukázať na obrázku, resp. kreslí a popisuje ich funkciu - Rozlišuje pojmy gén, vloha a znak - Definuje základné genetické pojmy - Popisuje delenie somatických a pohlavných buniek - Pozná význam predpisovania liekov výhodnejšej finančnej skupiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aplikačné cesty	1		Žiak má:	Žiak :		
Aplikačné cesty-enterálna prírodová cesta ,parenterálna prírodová cesta	1	Farmakológia, Ošetrovateľstvo	Vysvetliť princíp aplikácie cestou enterálnou a parenterálnou, technika aplikácie zásady	Vysvetli aplikácie enterálnou a parenterálnou cestou, techniku aplikácie a zásady.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dávkovanie liečiv	2		Žiak má:	Žiak :		
- Terapeutické dávky-rozdelenie - Zásady a spôsoby správneho podávania liečiv	1 1	Farmakológia, Ošetrovateľstvo	- Porozumie princípu jednotlivých dávok - Porozumieť a osvojiť si zásady a spôsoby podávania liečiv	- Rozumie princípu jednotlivých liečebných dávok liečiv - Rozumie a osvojil si zásady a spôsoby podávania liečiv	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uskladnenie liečiv	2					

Liečivá ovplyvňujúce centrálny nervový systém			Žiak má:	Žiak :		
- Uskladnenie liečiv v príručnom sklade na oddelení - Liečivá ovplyvňujúce centrálny nervový systém	1 1	Farmakológia Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	- Osvojiť si princíp uskladnenia liečiv na oddelení - Oboznámiť sa s liečivami ovplyvňujúcimi centrálny nervový systém	- Osvojuje si princíp uskladnenia liekov na oddelení - Oboznámil sa s liečivami ovplyvňujúcimi centrálny nervový systém	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá ovplyvňujúce periférny nervový systém Liečivá používané k tlmeniu bolesti	1		Žiak má:	Žiak:		
- Liečivá ovplyvňujúce periférny nervový systém - Lieky používané k tlmeniu bolesti	1	Farmakológia: Ročník: pr Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	- Zoznámiť sa so skupinou liekov ovplyvňujúcich periférny nervový systém - Zoznámiť sa s liekmi používanými k tlmeniu bolesti	- Zoznamuje sa so skupinou liekov ovplyvňujúcej periférny nervový systém - Zoznamuje sa s liekmi k tlmeniu bolesti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá ovplyvňujúce obehový systém	1		Žiak má:	Žiak:		
Skupina liečiv ovplyvňujúcich obehový systém	1	Farmakológia Ročník: prvý, Ošetrovateľstvo Ročník: prvý,druhý	Zoznámiť sa s liečivami ovplyvňujúcimi obehový systém	Zoznamuje sa s liečivami ovplyvňujúcimi obehový systém	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá ovplyvňujúce respiračný systém	1		Žiak má:	Žiak:		
Skupina liečiv ovplyvňujúcich respiračný systém	1	Farmakológia Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: prvý,druhý	Zoznamiť sa s liečivami ovplyvňujúce respiračný systém	Zoznamuje sa so skupinou liečiv ovplyvňujúcich respiračný systém	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá ovplyvňujúce Tráviaci systém	1		Žiak má:	Žiak:		
Skupina liečiv ovplyvňujúcich tráviaci systém	1	Ošetrovateľstvo Prvý,druhý ročník	Zoznámiť sa so skupinou liečiv ovplyvňujúcich tráviaci systém	Zoznamuje sa so skupinou liečiv ovplyvňujúcich tráviaci systém	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá ovplyvňujúce exkrekčný systém	3		Žiak má:	Žiak:		
- Diuretiká - močové antiseptiká - antibiotiká a chemoterapeutiká močových infekcií	1 1 1	Farmakológia : Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	- Zoznamiť sa so skupinou-diuretiká - spoznať močové antiseptiká - Zoznamiť sa s antibiotikami a chemoterapeutikami močových ciest	- Zoznamuje sa so skupinou-diuretiká - Pozná močové antiseptiká - zoznamuje sa s antibiotikami a chemoterapeutikami močových ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vitamíny a liečba vitamínmi Enzymy a enzymoterapia	1		Žiak má:	Žiak:		

- Enzýmy a terapia - Vitamíny a liečba vitamínmi	1	Farmakológia Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	- Zoznámiť sa s enzýmami a ich využitie v liečbe - Rozoznať vitamíny ich význam a liečba vitamínmi	- Zoznamuje sa s enzýmami a ich liečbou - Rozozná vitamíny a pozná liečbu vitamínmi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá ovplyvňujúce endokrinný systém	3		Žiak má:	Žiak:		
- Hormonálna liečba štítnej žľazy, hypofýzy - Hormony nadobličiek, pohlavné hormóny - Hormóny podžalúdkovej žľazy	1 1 1	Farmakológia: Prvý ročník	- Zoznámiť sa s hormonálnou liečbou štítnej žľazy, hypofýzy, antityreoidálne látky - zoznámiť sa s hormonálnou liečbou nadobličiek - Zoznámiť sa s hormónmi podžalúdkovej žľazy-zamerať sa na diabetes mellitus	- Zoznamuje sa s hormonálnou liečbou štítnej žľazy, hypofýzy a antityreoidálne látky - Pozná hormonálnu liečbu nadobličiek - Zoznamuje sa s hormónmi podžalúdkovej žľazy a obzvlášť s diabetes mellitus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Antihistaminiká	1		Žiak má:	Žiak:		
Antihistaminiká, prehľad, rozdelenie, liečba anafylaktického šoku	1	Farmakológia: Prvý ročník	Zoznámiť sa s antihistaminikami, ich delenie a získať informáciu o liečbe anafylaktického šoku	Zoznamuje sa s antihistaminikami, ich deleními, s liečbou anafylaktického šoku	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chemoterapeutiká bakteriálnych infekcií	4		Žiak má:	Žiak :		
- Sulfonamidy - Tuberkulostatiká antibiotiká. - Chemoterapeutiká protozoárných infekcií - Protivírusové liečivá a imunoterapia	1 1 1 1		- Zoznámiť sa so skupinou sulfonamidov - Zoznamuje sa so skupinou liekov-tuberkulostatiká a antibiotiká - Zoznámiť sa s chemoterapeutikami proti protozoárných infekcií - Zoznamuje sa s antivírusovou a imunitnou liečbou	- Zoznamuje sa so sulfonamidmi - Zoznamuje sa s tuberkulostatikami a antibiotikami - Pozná liečbu protozoárných infekcií, - Zoznamuje sa s antivírusovou a imunitnou liečbou	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá s lokálnym účinkom	1		Žiak má:	Žiak :		
Liečivá s lokálnym účinkom	1	Farmakológia Ročník: prvý Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	Poznať keratolytiká a keratoplastiká	Pozná keratolytika a keratoplastiká	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Detoxikancia	1		Žiak má:	Žiak :		
Detoxikancia- Antidota	1		Popísať detoxikancia a antidóta	Popisuje detoxikancia a antidota	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Diagnostické prostriedky a metódy	2		Žiak má:	Žiak :		

✚ Diagnostické prostriedky a metódy	2	Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	✚ Oboznámiť sa s diagostickými prostriedkami a metódami rádionuklidy	✚ Oboznamuje sa s diagnostickými prostriedkami a metódami radionuklidy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náhradky krvnej plazmy, elektrolytov a vody	4		Žiak má:	Žiak :		
✚ Náhradky krvnej plazmy, elektrolytov a vody	4	Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	✚ Spoznať krvné deriváty ✚ Náhradky krvnej plazmy ✚ Náhradky elektrolytov spoznať ✚ Liečiva ovplyvňujúce zrážanie krvi-spoznať	✚ Spoznáva krvné deriváty ✚ Spoznáva náhradky krvnej plazmy ✚ Spoznáva náhradky elektrolytov a vody ✚ Spoznáva liečiva ovplyvňujúce zrážanie krvi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Antiseptiká a desifidencia	3		Žiak má:	Žiak :		
✚ Antiseptika a desifenciá	3	Ošetrovateľstvo Ročník: druhý	✚ Zoznamiť sa a zapamätať si skupinu antiseptik a desifencií	✚ Zoznamuje sa a zapamätáva si skupinu antiseptik a desifencií	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Vnútorné lekárstvo
Časový rozsah výučby	2 .ročník 2 hodiny týždenne v 3.semestri, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet vnútorné lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z kliniky vnútorného lekárstva, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať i v odbornej učebni.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu vnútorné lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva vnútorné lekárstvo. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jej jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete vnútorné lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet, DVD
Všeobecná symptomatológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Choroby respiračného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom, Internet, DVD
Choroby kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Choroby gastrointestinálneho traktu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, DVD, internet
Choroby krvotvorby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia,DVD
Choroby genitourinárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internetová prezentácia,DVD
Choroby endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia,DVD
Poruchy elektrolytového hospodárstva– patofyziológia,klinické syndromy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD
Poruchy látkovej premeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,,internet,,prezentácia
Nádorové choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internet,prezenácia,DVD
Klinická genetika a vrodené chyby metabolizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internet,DVD prezentácia
Klinická imunológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet a DVD prezentácia
Choroby pohybového ústrojenstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD PREZENTÁCIA
Zvláštnosti chorôb v starobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,prezentácia,DVD
Klinika infekčných chorôb a ich špeciálna epidemiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, inernet,DVD
Intoxikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD

Choroba zožiarenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internet,DVD
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Všeobecná symptomatológia	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby respiračného systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby kardiovaskulárneho systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby gastrointestinálneho traktu	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby krvotvorby	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby genitourinárneho systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby endokrinného systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Poruchy elektrolytového hospodárstva-patofyziológia,klinické syndrómy	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Poruchy látkovej premeny	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nádorové choroby	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Klinická genetika a vrodené chyby	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Banská Bystrica 1993,ISBN 80-	Dataprojektor Videotechnika	Obrazy Modely	Internet , knižnica

metabolizmu	217-0548-5	PC Tabuľa	Učebnica Folie	CD – zdroje
Klinická imunológia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby pohybového ústrojenstva	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zvláštnosti chorôb v starobe	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Klinika infekčných chorôb a ich špeciálna epidemiológia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
&intoxikácie	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroba z ožiarenia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vnútorné lekárstvo				2 .ročník 2 hodiny týždenne v 3. semestri, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
- Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo - Interdisciplinárne vzťahy	1 1	Organizácia zdravotníctva Pediatrica Patológia	- Vysvetliť pojmy v súvislosti s vnútorným lekárstvom - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojmy v súvislosti s vnútorným lekárstvom - Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná symptomatológia	1		Žiak má:	Žiak:		
- Subjektívne a objektívne príznaky - Etiopatogenéza príznakov	1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať príznaky - Vymenovať jednotlivé subjektívne a objektívne príznaky - Rozlišovať pojmy etiopatogenetické faktory	- Definuje príznaky - Vymenúva jednotlivé subjektívne a objektívne príznaky - Rozlišuje pojmy etiopatogenetické faktory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby respiračného systému	3		Žiak má:	Žiak :		
- Charakteristické príznaky - Výšetrovacie metódy - Choroby priedušiek - Choroby pľúc - Choroby pleury - TBC Pľúc - Astma a iné	1 1 1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať príznaky respiračných chorôb - Vymenovať a pomenovať vyšetrovacie metódy - Popísať funkciu jednotlivých častí respiračného systému - Popísať klinické obrazy chorôb jednotlivých častí respiračného systému - Vysvetliť proces liečby	- Charakterizuje tkanivo - Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popisuje funkciu jednotlivých častí respiračného systému - Popisuje klinické obrazy jednotlivých častí respiračného systému - Vysvetľuje proces liečby jednotlivých ochorení	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

alergózy			jednotlivých ochorení			
Choroby kardiovaskulárneho systému	3		Žiak má:	Žiak :		
- Charakteristické príznaky - Prehľad vyšetrovacích - Choroby srdca - Poruchy krvného tlaku	1 1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Orientovať sa v príznakoch - Opísať vyšetrovacie metódy - Určiť hodnoty tlaku krvi - Popísať príčiny arteriosklerózy a iných patologických faktorov kardiovaskulárnych ochorení	- Orientuje sa v príznakoch - Opisuje vyšetrovacie metódy - Určuje hodnoty tlaku krvi - Popisuje príčiny arteriosklerózy a iných patologických faktorov kardiovaskulárnych ochorení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby gastrointestinálneho traktu	3		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristické príznaky - Choroby žalúdka - Choroby čriev - Choroby pečene - Choroby žlčníka a žlčových ciest - Choroby podžalúdkovej žľazy	1 1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Orientovať sa v príznakoch - Opísať choroby žalúdka - Opísať choroby čriev - Opísať choroby pečene - Opísať choroby žlčníka - Opísať choroby podžalúdkovej žľazy	- Orientuje sa v príznakoch - Opisuje choroby žalúdka - opisuje choroby čriev - Popisuje choroby pečene - Popisuje choroby žlčníka - popisuje choroby podžalúdkovej žľazy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby krvotvorby	1		Žiak má:	Žiak :		
- Charakteristické príznaky - Najdôležitejšie choroby krvi	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	- Charakterizovať krv, opísať zloženie a príznaky chorôb krvi - Oboznámiť sa s najčastejšími chorobami krvi	- Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi a príznaky chorôb krvi - Oboznamuje sa s najčastejšími chorobami krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby genitourinárneho systému	3		Žiak má:	Žiak:		
- Najdôležitejšie príznaky - Prehľad vyšetrovacích metód	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia	- Vymenovať najdôležitejšie príznaky - Pomenovať jednotlivé vyšetrovacie metódy	- Vymenúva najdôležitejšie príznaky - Pomenúva jednotlivé vyšetrovacie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Porucha látkovej premeny	1		Žiak má:	Žiak:		
- Cukrovka(Diabete sb mellitus) - Obezita,porucha metabolizmu tukov,Dna(arthritis uratica)	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	- Poznať príčiny porúch látkovej premeny - Vysvetliť klinický obraz a liečbu cukrovky,obezity i dny	- Poznáva príčiny porúch látkovej premeny - Vysvetľuje klinický obraz a liečbu Cukrovky,Obezity i Dny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nádorové choroby	1		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia a charakteristika nádorov,etiopatogénéza nádorov - Klinický obraz,diagnostika a liečba nádorov	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Oboznámiť sa s nádormi,delením,diagnostikou a liečbou - Vymenovať preventívne opatrenia v onkológii	- Oboznámuje sa s nádormi,diagózou a liečbou - Vymenúva jpreventívne opatrenia v onkológii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klinická genetika a vrodeé chyby metabolizmu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy,prehľad vyšetrovacích metód - Vrodené chyby	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo	- Charakterizovať a rozdeliť pojmy a vyšetrovacie metódy - Popísať jednotlivé vrodené chyby	- Charakterizuje a rozdeľuje pojmy a vyšetrovacie metódy - Popisuje jednotlivé vrodené chyby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klinická imunológia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy,vyšetrovacie metódy - Imunodeficiency,imunologická precitlivosť,imunizácia - Reakcia okamžitej reakcie - Imunodeficiency,imunostimulácia,imunosu.	1 1	Patológia Pediatria Gynekológia a pôrodnictvo	- Používať Izákladné pojmyv,yšetrovacie metódy. - Vymenovať imunologické reakcie ich dopad na organizmus a liečbu	- Používa základné pojmy a orientuje sa vo vyšetrovacích metódach. - Vymenúva imunologické reakcie,dopad na organizmus a liečba	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby pohybového ústrojenstva	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristické		Patológia	Poznať charakteristické	Pozná charakteristické	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

príznaky, prehľad vyšetrovacích metód ✚ Zápalové choroby kĺbov ✚ Degeneratívne choroby kĺbov ✚ Choroby chrčtice a metabolicky podmienené choroby kostí	1 1	Pediatrica Chirurgia Preventívne lekárstvo	príznaky a prehľad vyšetrovacích metód ✚ Vymenovať zápalové choroby kĺbov ✚ Popísať degeneratívne choroby kĺbov ✚ Vysvetliť príčiny chorôb chrčtice a metabolické choroby kostí	príznaky a vyšetrovacie metódy ✚ Vymenúva zápalové choroby kĺbov ✚ Popisuje degeneratívne choroby kĺbov ✚ Vysvetľuje príčiny chorôb chrčtice a metabolické choroby kostí	Ústne frontálne skúšanie	
Zvláštnosti chorôb v starobe	1		Žiak má:	Žiak :		
✚ Základné pojmy a klinický obraz chorôb v starobe ✚ Starostlivosť ostarých chorých	1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Popísať základné pojmy a kliniku chorôb v starobe ✚ Popísať starostlivosť o starých chorých	✚ Popisuje základné pojmy a kliniku chorôb v starobe ✚ Popisuje starostlivosť o ostarých chorých	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klinika infekčných chorôb a ich špeciálna epidemiológia	3		Žiak má:	Žiak :		
✚ Základné pojmy, definícia a charakteristika infekčných chorôb ✚ Diagnostika infekčných chorôb, komplexná liečba infekčných chorôb ✚ Choroby vyvolané : baktériami, vírusmi a prenášané hmyzom	1 1 1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Popísať základné pojmy a definíciu infekčných chorôb ✚ Spoznať diadnostiku , komplexnú liečbu infekčných chorôb ✚ Vymenovať choroby vyvolané vírusmi, baktériami a prenášané hmyzom	✚ Popisuje základné pojmy a definuje infekčné choroby ✚ Spozná diadnostiku a komplexnú liečbu infekčných chorôb ✚ Vymenúva choroby vyvolané vírusmi, baktériami a prenášané hmyzom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Intoxikácie	1		Žiak má:	Žiak :		
✚ Všeobecné zásady liečby otráv a vlastná liečba otráv ✚ Najčastejšie otravy	1	Patológia Pediatrica Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Spoznať všeobecné zásady liečby otráv a vlastnú liečbu otráv ✚ Spoznať najčastejšie otravy	✚ Spoznáva všeobecné zásady liečby otráv a vlastnú liečbu otráv ✚ Spoznáva najčastejšie otravy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Chroba z ožiarenia	1		Žiak má:	Žiak :		
- Definícia a charakteristika, klinický obraz - Diagnostika a komplexná liečba choroby z ožiarenia	1	Patológia Pediatrica Chirurgia Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Popísať chorobu z ožiarenia - Vysvetliť diagnostiku a komplexnú liečbu choroby z ožiarenia	- Popisuje chorobu z ožiarenia - Vysvetľuje diagnostiku a komplexnú liečbu choroby z ožiarenia.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	1		Žiak má:	Žiak :		
- Prehľad akútnych stavov, zástava dýchania, srdcovej činnosti - Šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život	1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo Prvá pomoc	- Popísať akútne stavy, zástava dýchania a srdcovej činnosti - Popísať šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život	- Popisuje akútne stavy, zástava srdca dýchania - Popisuje šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Chirurgia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v treťom a štvrtom semestri, spolu 34 hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	Diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovacia jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chirurgia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 5/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaného Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu chirurgia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborne poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Preukázať dôkladne znalosti v chirurgii. Oboznámiť sa s koncepciou odboru chirurgii a traumatológií. Osvojiť si prevenciu a diagnostiku ochorení a stavov v odbore. Oboznámiť sa so základnými operačnými výkonmi v odbore. Naučiť sa uplatniť získané poznatky v iných predmetoch s dôrazom na ich využitie v chirurgii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete gynekológia a pôrodnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré ľahko umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich záver a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ Rozvíjať prácu v kolektíve, družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ Osvojili pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť riešiť problémy

- ✚ Rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky apod.),
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie a nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli

k cieľu,

- ✚ Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ Korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania Žižkov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované.

Spôsobilosti využívania informačne technológie

- ✚ Získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním vrtných metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosti byť demokratickým občanom

- ✚ Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Asepsa a antisepsa v chirurgii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Anestézia – znecitlivenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia hlavy a chrčtice	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia krku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia hrudníka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia brucha a tráviacej rúry	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia končatín	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov

		Práca s knihou
Traumatológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ortopédia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Urológia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Transplantácie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kardiochirurgia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pediatrická chirurgia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Gerontochirurgia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náhle príhody a šokové stavy v chirurgii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rehabilitácia v chirurgii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta .Martin. 1987 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Asepsa a antisepta v chirurgii	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Anestézia – znecitlivenie	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Chirurgia hlavy a chrbtice	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Chirurgia krku	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Makety, kniha	Internet Knižnica
Chirurgia hrudníka	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Kniha	Internet Knižnica
Chirurgia brucha a tráviacej rúry	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Chirurgia končatín	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Flipchart	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Traumatológia	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Ortopédia	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta .Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Urológia	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Transplantácie	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Kardiochirurgia	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Pediatrická chirurgia	Vojtišek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica

		tabuľa		
Gerontochirurgia	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Náhle príhody a šokové stavy v chirurgii	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Rehabilitácia v chirurgii	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ – tretí a štvrtí semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chirurgia				1 hodina týždenne v 3. – 4. semestri, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie	1		Žiak má:	Žiak:		
Pojem chirurgie, koncepcia odboru a nadstavbových chirurgických odborov, historický pohľad	1	Organizácia zdravotníctva Právo a legislatíva v ošetrovatel'stve	- Definovať odbor chirurgie. - Vymenovať metódy odborov a hlavné úlohy odboru. - Opísať historický vývoj chirurgii. - Vysvetliť postavenie chirurgii. - Vysvetliť systém zabezpečenia zdravotnej a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. - Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	- Definuje odbor chirurgie. - Vymenuje metódy odboru a hlavné úlohy odboru. - Opisuje historický vývoj chirurgii. - Vysvetľuje základné postavenie chirurgii. - Vysvetľuje systém zabezpečenia zdravotnej a sociálne nepriaznivej situácie a staroby. - Popisuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Asepsa a antisepsa v chirurgii	1		Žiak má:	Žiak:		
Dezinfekcia a sterilizácia	1	Vnútné lekárstvo Mikrobiológia Preventívne lekárstvo Ošetrovateľské techniky	- Charakterizovať dezinfekciu, dezinfekciu operačného poľa a sterilizáciu. - Popísať zásady antisepsy a sepsy pri operácií.	- Charakterizuje dezinfekciu, dezinfekciu operačného poľa a sterilizáciu. - Popíše zásady antisepsy a sepsy pri operácií.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Anestézia – znecitlivenie	1		Žiak má:	Žiak:		
Lokálna a celková anestézia	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Chirurgické ošetrovatel'stvo	- Definovať lokálnu anestéziu a celkovú anestéziu. - Popísať spôsoby miestnej anestézie a štádia celkovej anestézie. - Opísať prípravu pacienta na anestéziu	- Definuje lokálnu anestéziu a celkovú anestéziu. - Popíše spôsoby miestnej anestézie a štádia celkovej anestézie. - Opisuje prípravu pacienta na anestéziu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chirurgia hlavy a chrbtice	2		Žiak má:	Žiak:		
Úlohy všeobecnej chirurgie pri ochoreniach hlavy a chrbtice	1	Anatómia a fyziológia Neurológia Neurologické ošetrovatel'stvo	- Popísať základné a špecifické úlohy chirurgii pri ochoreniach hlavy a chrbtice. - Objasniť ochorenia hlavy a chrbtice. - Vysvetliť príčiny, diagnostiku a liečbu jednotlivých ochoreniach hlavy a chrbtice.	- Popíše základné a špecifické úlohy chirurgii pri ochoreniach hlavy a chrbtice. - Objasňuje ochorenia hlavy a chrbtice. - Vysvetľuje príčiny, diagnostiku a liečbu jednotlivých ochoreniach hlavy a chrbtice.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Špecifické vyšetrovacie metódy v neurochirurgii, operácie v neurochirurgii	1		- Popísať vyšetrovacie metódy v neurochirurgii. - Vysvetliť základné operačné postupy pri jednotlivých neurochirurgických operáciách.	- Popíše vyšetrovacie metódy v neurochirurgii. - Vysvetľuje základné operačné postupy pri jednotlivých	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chirurgia krku	2		Žiak má:	Žiak:		
Vývojové chyby	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Vybrané odbory	Vymenovať konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach krku.	Vymenuje konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach krku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
					Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Tracheostóm	1		✚ Charakterizovať pojem tracheostómia. ✚ Vysvetliť význam tracheostómi. ✚ Získať základne poznatky o ošetrovaní tracheostómii.	✚ Charakterizuje pojem tracheostómia. ✚ Vysvetľuje význam tracheostómi. ✚ Získa základne poznatky o ošetrovaní tracheostómii.		
Chirurgia hrudníka	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny, príznaky, diagnostika a liečba vnútro hrudníkových ochorení	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgické ošetrovatel'stvo	✚ Vysvetliť konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach hrudníka.	✚ Vysvetľuje konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach hrudníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hrudná drenáž	1		✚ Objasniť základné poznatky o hrudníkovej drenáži.	✚ Objasňuje základné poznatky o hrudníkovej drenáži.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chirurgia brucha a tráviacej rúry	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prietrže	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgické ošetrovatel'stvo	✚ Charakterizovať prietrž, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje prietrž, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby pažeráka	1		✚ Charakterizovať choroby pažeráka, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby pažeráka, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby žalúdka a dvanástnika	1		✚ Charakterizovať choroby žalúdka a dvanástnika, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby žalúdka a dvanástnika, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby tenkého a hrubého čreva	1		✚ Charakterizovať choroby tenkého a hrubého čreva, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby tenkého a hrubého čreva, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby žlčníka, žlčových ciest a pečene	1		✚ Charakterizovať choroby tenkého a hrubého čreva, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby tenkého a hrubého čreva, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby pankreasu	1		✚ Charakterizovať choroby	✚ Charakterizuje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

perioperačná a pooperačná starostlivosť	1		žlčníka, žľazových ciest a pečene, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	choroby žlčníka, žľazových ciest a pečene, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.		
			✚ Charakterizovať choroby pankreasu, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby pankreasu, príčiny,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			✚ Charakterizovať predoperačnú, perioperačnú a pooperačnú starostlivosť.	✚ Charakterizuje predoperačnú, perioperačnú a pooperačnú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chirurgia končatín	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Choroby končatinových tepien	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgické ošetrovatel'stvo	✚ Popísať obliterujúcu aterosklerózu, trombangitídu, embóliu a akútnu trombózu končatinových tepien.	✚ Popíše obliterujúcu aterosklerózu, trombangitídu, embóliu a akútnu trombózu končatinových tepien.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Choroby žíl	1		✚ Vysvetliť základné poznatky o varixoch dolných končatín, ich príčinu, štádia, diagnostiku a liečbu. ✚ Popísať príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu flebotrombózy a tromboflebitídy.	✚ Vysvetľuje základné poznatky o varixoch dolných končatín, ich príčinu, štádia, diagnostiku a liečbu. ✚ Popíše príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu flebotrombózy a tromboflebitídy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby končatinových lymfatických dráh	1		✚ Vysvetliť príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu chorôb končatinových lymfatických dráh.	✚ Vysvetľuje príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu chorôb končatinových lymfatických dráh.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Traumatológia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rany – rozdelenie, ošetrovanie, hojenie, komplikácie	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc	✚ Charakterizovať jednotlivé druhy rán. ✚ Popísať následky a príčiny ich vzniku.	✚ Charakterizuje jednotlivé druhy rán. ✚ Popíše následky a príčiny ich vzniku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Vybrané odbory Chirurgické ošetrovateľstvo	Popísať a demonštrovať postup ošetrovateľských rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení.	Popíše a demonštruje postup ošetrovateľských rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení.		
Poranenie hlavy a mozgu, hrudníka a brucha	1		Popísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice, hrudníka a brucha.	Popíše riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice, hrudníka a brucha.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poranenie kostí, kĺbov, ruky	1		Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice, hrudníka a brucha	Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice, hrudníka a brucha		
			- Charakterizovať otvorené a zatvorené zlomeniny, ich diagnostiku a liečbu. - Charakterizovať typy poranení kĺbov, ich diagnostiku a liečbu. - Popísať stupne poškodení mäkkých tkanív a amputácii prstov. - Preukázať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, dislokáciách, distenziách, rupturách, luxáciách a subluxáciách a poranení kĺbov. - Poukázať na modernú mikrochirurgiu a replantáciu.	- Charakterizuje otvorené a zatvorené zlomeniny, ich diagnostiku a liečbu. - Charakterizuje typy poranení kĺbov, ich diagnostiku a liečbu. - Popisuje stupne poškodení mäkkých tkanív a amputácii prstov. - Preukazuje schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, dislokáciách, distenziách, rupturách, luxáciách a subluxáciách a poranení kĺbov. - Poukazuje na modernú mikrochirurgiu a replantáciu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ortopédia	2		Žiak má:	Žiak:		

 Vrodené a získané chyby a deformácie	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgické ošetrovatel'stvo	 Popísať vrodené chyby pohybového aparátu  Vysvetliť príčiny vrodených chýb pohybového aparátu.  Objasniť liečbu.  Charakterizovať pojem skolióza.  Vymenovať etiológiu a typy skoliózy.  Popísať idiopatickú a paralitickú skoliózu.  Získať základne poznatky o konzervatívnej a chirurgickej liečbe.  Charakterizovať deformácie krčného femoru, spondylózy.	 Popisuje vrodené chyby pohybového aparátu  Vysvetľuje príčiny vrodených chýb pohybového aparátu.  Objasňuje liečbu.  Charakterizuje pojem skolióza.  Vymenuje etiológiu a typy skoliózy.  Popisuje idiopatickú a paralitickú skoliózu.  Získava základne poznatky o konzervatívnej a chirurgickej liečbe.  Charakterizuje deformácie krčného femoru, spondylózy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		 Definovať systémové ochorenia kostí a kĺbov.  Objasniť príčiny systémových ochorení.  Popísať diagnostické postupy a liečbu	 Definuje systémové ochorenia kostí a kĺbov.  Objasňuje príčiny systémových ochorení.  Popisuje diagnostické postupy a liečbu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Urológia	2		Žiak má:	Žiak:		

- Základné poznatky o normálnej a porušenej činnosti obličiek a vývodných obličkových ciest a špeciálne vyšetrenia v urológii - Nádorové a zápalové choroby močových ciest a urologické operácie	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgické ošetrovatel'stvo Interné ošetrovatel'stvo	- Získať základné poznatky o anatómii a fyziológii obličiek a vývodných obličkových ciest. - Poznať fyzikálne a chemické , bakteriologické vyšetrenia moču. - Popísať špeciálne urologické vyšetrenia. - Charakterizovať retroperitoneálne nádory, nádory nadobličiek, obličiek, močového mechúra, prostaty, penisu, semeníkov a močovej rúry. - Poznať diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach. - Určiť správnu liečbu. - Charakterizovať pyelotómiu, resekciu obličiek a močového mechúra, plastické operácie, cystektómiu. - Popísať špecifickú pooperačnú starostlivosť o pacienta po urologickej operácii.	- Získava základné poznatky o anatómii a fyziológii obličiek a vývodných obličkových ciest. - Pozná fyzikálne a chemické , bakteriologické vyšetrenia moču. - Popisuje špeciálne urologické vyšetrenia - Charakterizuje retroperitoneálne nádory, nádory nadobličiek, obličiek, močového mechúra, prostaty, penisu, semeníkov a močovej rúry. - Pozná diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach. - Určuje správnu liečbu. - Charakterizuje pyelotómiu, resekciu obličiek a močového mechúra, plastické operácie, cystektómiu. - Popisuje špecifickú pooperačnú starostlivosť o pacienta po urologickej operácii	Ústne skúšanie Písomne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	1					

Transplantácie	1		Žiak má:	Žiak:		
 Transplantácie orgánov	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Interné ošetrovateľstvo Chirurgické ošetrovateľstvo	 Charakterizovať základnú terminológiu o transplantácii.  Opísať príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii obličiek, pečene, srdca, pankreasu a kotnej drene.  Popísať zásady pooperačnej starostlivosti po transplantácii.	 Charakterizuje základnú terminológiu o transplantácii.  Opisuje príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii obličiek, pečene, srdca, pankreasu a kotnej drene.  Popisuje zásady pooperačnej starostlivosti po transplantácii.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Kardiochirurgia	1		 Žiak má:	 Žiak:		
 Srdcové ochorenia a vrodené srdcové chyby, predoperačná, perioperačná a pooperačná starostlivosť	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Chirurgické ošetrovateľstvo Interné ošetrovateľstvo	 Vysvetliť príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových ochorení  Vysvetliť príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových chýb.  Popísať postupu starostlivosti o pacienta predoperačnom, operačnom a pooperačnom období.  Popísať princíp mimotelového obehu	 Vysvetľuje príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových ochorení  Vysvetľuje príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových chýb.  Popisuje postupu starostlivosti o pacienta predoperačnom, operačnom a pooperačnom období.  Popísať princíp mimotelového obehu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Pediatrická chirurgia	2		Žiak má:	Žiak:		
 Vrodené a získané ochorenia v detskom veku	1	Vnútorné lekárstvo Pediatrické ošetrovateľstvo Pediatrica	 Charakterizovať vrodené a získané ochorenia v detskom veku  Vysvetliť špecifiká diagnostiky a liečby u detí.	 Charakterizuje vrodené a získané ochorenia v detskom veku  Vysvetľuje špecifiká diagnostiky a liečby u detí.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Akútne a chronické ochorenia v detskom veku	1		✚ Popísať akútne a chronické ochorenia v jednotlivých obdobiach detského veku. ✚ Vysvetliť špecifiká diagnostiky a liečby.	✚ Popisuje akútne a chronické ochorenia v jednotlivých obdobiach detského veku. ✚ Vysvetľuje špecifiká diagnostiky a liečby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Gerontochirurgia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Špecifiká starostlivosti o geriatrického pacienta v chirurgii	1	Vnútorné lekárstvo Gerontologické ošetrovateľstvo	✚ Charakterizovať gerontologické obdobie. ✚ Vysvetliť špecifiká zmien v gerontologickom období. ✚ Popísať špecifiká starostlivosti o pacienta v chirurgii.	✚ Charakterizuje gerontologické obdobie. ✚ Vysvetľuje špecifiká zmien v gerontologickom období. ✚ Popíše špecifiká starostlivosti o pacienta v chirurgii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhle príhody a šokové stavy v chirurgii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náhle príhody v chirurgii	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc	✚ Vymenovať náhle príhody v chirurgii. ✚ Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky náhlych príhod. ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych stavov.	✚ Vymenuje náhle príhody v chirurgii. ✚ Vysvetľuje príčiny vzniku a popísať príznaky náhlych príhod. ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych stavov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Šokové stavy v chirurgii	1				Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			- Charakterizovať hypovolemické, kardiogénne a anafylaktické stavy v chirurgii. - Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky šokových stavov. - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri šokových stavov.	- Charakterizuje hypovolemické, kardiogénne a anafylaktické stavy v chirurgii. - Vysvetľuje príčiny vzniku a popísať príznaky šokových stavov. - Popisuje a demonštruje postup prvej pomoci pri šokových stavov.		
Rehabilitácia v chirurgii	1		Žiak má:	Žiak:		
Starostlivosť o amputovaných	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Vybrané odbory	- Vysvetliť uplatnenie rehabilitácie v chirurgii. - Popísať jednotlivé pohyby, polohy a cviky dolných a horných končatín. - Objasniť dôležitosť rehabilitácie po amputáciách. - Popísať a demonštrovať rehabilitačné cviky u pacienta po amputácii.	- Vysvetľuje uplatnenie rehabilitácie v chirurgii. - Popisuje jednotlivé pohyby, polohy a cviky dolných a horných končatín. - Objasňuje dôležitosť rehabilitácie po amputáciách. - Popisuje a demonštruje rehabilitačné cviky u pacienta po amputácii.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Pediatrica
Časový rozsah výučby	2hodiny týždenne vo 3. semestri, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet pediatria na SOŠZ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej pediatrie, embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu pediatrie je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva pediatrie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete pediatria využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
- ✚ odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie, koncepcia pediatrie, odbory pediatrie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Fyziológia dieťaťa Výživa dieťaťa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom
Choroby dýchacej sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Choroby tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby krvi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom
Choroby obehového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Imunoalteračné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby endokrinného systému a vrodené metabolické chyby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby obličiek a močových ciest	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Poruchy vyššej nervovej činnosti DMO	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Neurologické choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Kožné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Očné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Ušné ,nosné,krčné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom
Infekčné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom
Akútne stavy v pediatrii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie, koncepcia pediatrie, odbory pediatrie	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Fyziológia dieťaťa Výživa dieťaťa	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby dýchacej sústavy	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby tráviacich ústrojov	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby krvi	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Imunoalternančné choroby	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby endokrinného systému a vrodené metabolické choroby	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby obličiek a močových ciest	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Poruchy vyššej nervovej činnosti DMO	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Neurologické choroby	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Kožné choroby	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Očné choroby	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Ušné, nosné, krčné choroby	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

Infekčné choroby	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Akútne stavy v pediatrii	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin, Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vyd.)	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PEDIATRIA			2.ročník 2 hodiny týždenne vo 3. semestri, spolu 34 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odboru	1		Žiak má:	Žiak:		
.. • Pojem pediatria • koncepcia odboru • historický pohľad • Organizácia pediatickej starostlivosti	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Ošetrovateľstvo v pediatrii PediatRIA	• Poznať anatómiu detského a fyziológiu veku. • Vedieť o koncepcii odboru • Ovládať historický pohľad • Osvojiť si organizáciu pediatickej starostlivosti	• Poznať anatómiu detského a fyziológiu veku • Vedieť o koncepcii odboru • Ovláda historický pohľad • Osvojil si organizáciu pediatickej starostlivosti	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Fyziológia dieťaťa Výživa	2		Žiak má:	Žiak:		
• Psychosomatický vývin • Vývin imunity a očkovania • Výživa, význam materského mlieka • Denný poriadok dieťaťa	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia PediatRIA Ošetrovateľstvo v pediatrii	• Vedieť charakterizovať psychomotorický vývoj • Vysvetliť podstatu imunity • Rozpoznať význam vo výžive materské mlieko • Osvojiť si denný režim dieťaťa	• Vedieť charakterizovať psychomotorický vývoj • Vysvetliť podstatu imunity • Rozpoznať význam vo výžive materské mlieko • Osvojil si denný režim dieťaťa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
• Výchova k základným hygienickým návykom • Pohybová výchova • Základy klinickej genetiky a otužovaní	1		• Poznať potrebu hygienických návykov • Ovládať potrebu klin.genetiky	• Poznať potrebu hygienických návykov • Ovládal potrebu klin.genetiky		
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	2		Žiak má:	Žiak:		
• Adaptačné zmeny orgánov po pôrode • Vrodené vývinové chyby	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	• Vysvetliť podstatu endokrinného systému • Popísať príčiny chorôb	• Vysvetliť podstatu endokrinného systému • Popísať príčiny chorôb	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

prenatálna diagnostika		Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	žliaz s vnútornou sekréciou Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnéj sústavy a metabolizmu	žliaz s vnútornou sekréciou Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnéj sústavy a metabolizmu		
- Genetické poradenstvo - Rizikový novorodenec - Pôrodné poranenia - Infekcie plodu a novorodenca	1					
Novorodenec s nízkou pôrodnou hmotnosťou	2		Žiak má:	Žiak:		
- Nedonosený novorodenec - Anatomické a funkčné príznaky nezrelosti	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	- Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení - Vysvetliť príčiny porúch adaptácie - Popísať klinický obraz porúch hypotrofie novorodenca - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení	- Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení - Vysvetliť príčiny porúch adaptácie - Popísať klinický obraz porúch hypotrofie novorodenca - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
.Syndrom respiračnej tiesne Hypotrofický novorodenec	1					
Choroby dýchacích ústrojov			Žiak má:	Žiak:		
Anatomické a funkčné osobitosti dýchacích ústrojov malých detí	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Príznaky a príčiny respiračných chorôb - Akútne a chronické choroby dýchacích ciest	1					
Choroby tráviacích ústrojov	2		Žiak má:	Žiak:		
- Vracanie - nechutenstvo - bolesti brucha u detí	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika	- Rozlíšiť osobitosti teáviaceho traktu u detí - Opísať mechanizmus	- Rozlíšil osobitosti teáviaceho traktu u detí - Opísal mechanizmus	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Didaktický test

- Choroby dutiny ústnej - zubný kaz a starostlivosť o chrup - Hnačkové ochorenia u dojčiat - Chronické poruchy výživy	1	a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	trávenia u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	trávenia u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizoval vyšetrovacie metódy - Pochopil podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	skúšanie	
Choroby krvi	2		Žiak má:	Žiak:		
- Zloženie krvi u detí - Málokrvnosť-Anémie - Úloha krvi v imunite	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- ysvetliť podstatu pVrirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny chorôb krvi - Vysvetliť klinický priebeh ileukémii, možnosti liečby	- ysvetliť podstatu pVrirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny chorôb krvi - Vysvetliť klinický priebeh ileukémii, možnosti liečby	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Choroby bielych krviniek - Krvácivé stavy - choroby trombocytov	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria				
Choroby obehového systému	2		Žiak má:	Žiak:		
Príznaky chorôb srdca	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Príznaky a príčiny obehových chorôb - Akútne a chronické choroby obehového systému - Vrodené choroby srdca	1	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii				
Imunoalteračné ochorenia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Alergia - Juvenilná reumatická artritída - Reumatická horúčka	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Didaktický test

- IMUNODEFICITNÉ STAVY - Anafylaktický šok - Iné alergózy	1	a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	- alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	skúšanie	
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolizmu	2		Žiak má:	Žiak:		
- Hypofýza - Štítna žľaza - choroby nadobličiek	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- ysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou	- ysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou	Frontálne ústne skúšanie Ústneskúšanie	Ústne odpovede
- Poruchy pohlavných žliaz - Fenylketonúria - Obezita - Diabetes mellitus	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria	Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnéj sústavy a metabolizmu	Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnéj sústavy a metabolizmu		
Choroby obličiek a močových ciest	2		Žiak má:	Žiak:		
- Funkčné osobitosti uropoetickej sústavy u detí - Glomerulonefritídy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch luropoetického aparátu - Popísal klinický obraz porúch tohto systému - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby ochorení	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch luropoetického aparátu - Popísal klinický obraz porúch tohto systému - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Nefrotický syndrom - Bakteriálne zápaly uropoetického systému - Nádory obličiek	1	Ošetrovateľstvo v pediatrii				
Vrodené a získané ochorenia pohybového systému	2		Žiak má:	Žiak:		
- Luxacio coxae congenita - Juvenilná reumatická artritída	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika	Rozlíšiť osobitosti pohybového systému u detí	Rozlíšiť osobitosti pohybového systému u detí	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Didaktický test

Vrodené metabolické choroby kostí	1	a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovatel'stvo v pediatrii	- Opísať mechanizmus u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Opísať mechanizmus u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	skúšanie	
- Vrodené svalové ochorenia - poruchy pohybového aparátu na neurolog.podklade						
Choroby kože u dojčiat	2		Žiak má:	Žiak:		
- Intertrigo - Dojčensky eczem	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Ihnisavé choroby kože - Osobitosti v starostlivosti o kožu novorodenca a dojča	1	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovatel'stvo v pediatrii	- Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení		
Infekčné choroby v detskom veku	2		Žiak má:	Žiak:		
- Vírusové inf. - Bakteriálne infekcie	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- ysvetliť podstatu infekčných chorôb - Popísať príčiny chorôb a ich príznaky - Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	- ysvetliť podstatu infekčných chorôb - Popísal príčiny chorôb a ich príznaky - Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Parazitárne ochorenia v detskom veku - kvasinkové choroby	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovatel'stvo v pediatrii				
Infekčné choroby v detskom veku	2		Žiak má:	Žiak:		
- Vírusové inf. - Bakteriálne infekcie	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- ysvetliť podstatu infekčných chorôb - Popísať príčiny chorôb	- ysvetliť podstatu infekčných chorôb - Popísal príčiny chorôb	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

- Parazitárne ochorenia v detskom veku - kvasinkové choroby	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovať v pediatrii	a ich príznaky Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	a ich príznaky Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa		
Úrazy v detskom veku	2		Žiak má:	Žiak:		
- Úrazy v domácnosti - Úrazy v športe	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- ysvetliť podstatu a príčinu úrazov - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky	- ysvetliť podstatu a príčinu úrazov - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Výchova a predchádzanie úrazov v cestnej doprave. - Hromadné úrazy	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovať v pediatrii	Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch	Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch	Ústne skúšanie	
Opakovanie vybraných celkov z pediatrie	3		Žiak má:	Žiak:		
- Neurologické ochorenia - DMO	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- ysvetliť podstatu a príčinu úrazov - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky	- ysvetliť podstatu a príčinu úrazov - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Ušné, nosné, krčné choroby - ileptický záchvat	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria	Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch	Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch		
Očné choroby v detskom veku	1	Ošetrovať v pediatrii				

Názov predmetu	Gynekológia a pôrodnictvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v 3. - 4. semestri, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	Diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet gynekologické ošetrovateľstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 5/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z anatómie a fyziológie, sociológie v ošetrovateľstve, psychológie v ošetrovateľstve, organizácii zdravotníctva. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaném Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu gynekológia a pôrodnictvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborne poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by vedieť objasniť prostredníctvom syntézy získaných vedomostí jednotu organizmu v zdraví i v chorobe. Vedieť preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach gynekológie a pôrodnictva. Preukázať dôkladne znalosti v gynekológii a pôrodnictve. Oboznámiť sa s koncepciou odboru gynekológia a pôrodnictvo. Osvojiť si prevenciu a diagnostiku ochorení a stavov v odbore. Oboznámiť sa so základnými terapeutickými postupmi v odbore. Naučiť sa uplatniť získané poznatky v iných predmetoch s dôrazom na ich využitie v gynekologicko-pôrodnickom ošetrovateľstve. Pochopiť a objasniť úlohy matky a funkciu rodiny pre kultúrny a zdravý vývoj spoločnosti. Aplikovať získané poznatky v primárnej, sekundárnej a následnej zdravotnej starostlivosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete gynekológia a pôrodnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré ľahko umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich záver a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ Rozvíjať prácu v kolektive, družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ Osvojili pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektive,
- ✚ Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť riešiť problémy

- ✚ Rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky apod.),
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačné) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie a nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ Korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania Žižkov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované.

Spôsobilosti využívania informačne technológie

- ✚ Získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosti byť demokratickým občanom

- ✚ Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktorým majú v danom okamihu k dispozícii.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie. Koncepcia gynekológie a pôrodnictva. Odbory v gynekológii a pôrodnictve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Anatómia vonkajších a vnútorných ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vývoj a poruchy vývoja ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziológia ženy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Životné obdobie ženy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca

	Heuristická - rozhovor Snehová guľa	žiacov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vyšetrovacie metódy v gynekológii a pôrodnictve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pohlavný život ženy a jeho poruchy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plánované rodičovstvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy menštruačného cyklu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zápaly ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Endometrióza	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náhle príhody v gynekológii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziologická tehotnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normálny pôrod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šestonedelie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy trvania tehotnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou

Nepravidelnosti plodového vajca	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ohrozenie plodu v tehotnosti a počas pôrodu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nepravidelnosti III. Pôrodnej doby	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náhle príhody v tehotnosti, za pôrodu a v šestonedelí	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie. Koncepcia gynekológie a pôrodnictva. Odbory v gynekológii a pôrodnictve	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Tabuľa PC Magnetická tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Anatómia vonkajších a vnútorných ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Vývoj a poruchy vývoja ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Fyziológia ženy	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Životné obdobie ženy	Mackú, f.: Gynekológia a	Prednáška	Makety,	Internet

	pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Rozhovor	kniha	Knižnica
Vyšetrovacie metódy v gynekológii a pôrodnictve	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Kniha	Internet Knižnica
Pohlavný život ženy a jeho poruchy	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Plánované rodičovstvo	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Poruchy menštruačného cyklu	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Zápaly ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Endometrióza	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Nádory ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Náhle príhody v gynekológii	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J.,Mlynček,M.:Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica

Fyziologická tehotnosť	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Normálny pôrod	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Šestonedelie	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Poruchy trvania tehotnosti	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Nepravidelnosti plodového vajíčka	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Ohrozenie plodu v tehotnosti a počas pôrodu	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Nepravidelnosti III. Pôrodnej doby	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Náhle príhody v tehotnosti, za pôrodu a v šestonedelí	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ – tretí a štvrtí semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO				1 hodina týždenne v 3. - 4 semestri, spolu 34hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie. Koncepcia gynekológie a pôrodnictva. Odbory v gynekológii a pôrodnictve	2		Žiak má:	Žiak:		
 Charakteristika odboru, historický vývoj a interdisciplinárne postavenie gynekológie a pôrodnictva	1	Organizácia zdravotníctva	 Definovať odbor gynekológie a pôrodnictva.  Vymenovať metódy odboru a hlavné úlohy odboru.  Opísať historický vývoj gynekológie a pôrodnictva.  Vysvetliť postavenie gynekológii a pôrodnictva.  Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálnej nepriaznivej situácie a staroby.  Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	 Definuje odbor gynekológie a pôrodnictva.  Vymenuje metódy odboru a hlavné úlohy odboru.  Opisuje historický vývoj gynekológie a pôrodnictva.  Vysvetľuje základné postavenie gynekológie a pôrodnictva.  Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálnej nepriaznivej situácie a staroby.  Popisuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Koncepcia gynekológie a pôrodnictva, odbory v gynekológii a pôrodnictve	1		 Popísať koncepciu gynekológie a pôrodnictva.  Objasniť odbory v gynekológii a	 Popisuje koncepciu gynekológie a pôrodnictva  Objasňuje odbory v gynekológii a	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			pôrodnictve.	pôrodnictve.		
Anatómia vonkajších a vnútorných ženských pohlavných orgánov	1		Žiak má:	Žiak:		
 Anatómia rodidiel	1	Anatómia a fyziológia	 Charakterizovať anatómiu ženských pohlavných orgánov.  Popísať kostrovú časť uloženia vnútorných pohlavných orgánov v malej panve.  Popísať anatómiu vonkajších rodidiel – vrch ohambia, veľké pysky ohambia, malé pysky ohambia, dráždec, predsieň pošvyhrádza a prsníky.  Popísať anatómiu vnútorných rodidiel – pošva, maternica, vajíčka, vaječníky, pánev.  Vysvetliť význam jednotlivých.	 Charakterizuje anatómiu ženských pohlavných orgánov.  Popíše kostrovú časť uloženia vnútorných pohlavných orgánov v malej panve.  Popisuje anatómiu vonkajších rodidiel – vrch ohambia, veľké pysky ohambia, malé pysky ohambia, dráždec, predsieň pošvyhrádza a prsníky.  Popisuje anatómiu vnútorných orgánov – pošva, maternica, vajíčka, vaječníky, pánev.  Vysvetľuje význam jednotlivých.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vývoj a poruchy vývoja ženských pohlavných orgánov	1		Žiak má:	Žiak:		
 Vývoj ženských pohlavných orgánov, vývojové poruchy a deviácie rodidiel	1	Anatómia a fyziológia	 Poznať vývoj ženských pohlavných orgánov.  Popísať príčiny vývojových porúch rodidiel.  Charakterizovať odchýlne polohy rodidiel.	 Pozná vývoj ženských pohlavných orgánov.  Popisuje príčiny vývojových porúch rodidiel.  Charakterizuje odchýlne polohy rodidiel.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Fyziológia ženy	1		Žiak má:	Žiak:		
 Genitálny cyklus	1	Anatómia a fyziológia	 Charakterizovať obdobie pohlavnej zrelosti.  Vysvetliť význam medzímozgu, hypofýzy, ovária a ich funkciu.  Popísať endometriálny – menštruálny cyklus, cervikálny cyklus, vaginálny cyklus.  Vysvetliť cyklické zmeny bazálnej teploty.	 Charakterizovať obdobie pohlavnej zrelosti.  Vysvetľuje význam medzímozgu, hypofýzy, ovária a ich funkciu.  Popisuje endometriálny – menštruálny cyklus, cervikálny cyklus, vaginálny cyklus.  Vysvetľuje cyklické zmeny bazálnej teploty.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Životné obdobie ženy	1		Žiak má:	Žiak:		
 Jednotlivé životné obdobia ženy	1	Anatómia a fyziológia Psychológia v ošetrovateľstve Sociológia v ošetrovateľstve	 Vymenovať jednotlivé životné obdobia ženy.  Opísať zmeny v jednotlivých životných obdobiach ženy.	 Vymenuje jednotlivé životné obdobia ženy.  Opisuje zmeny v jednotlivých obdobiach ženy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyšetrovacie metódy v gynekológii a pôrodníctve	2		Žiak má:	Žiak:		
 Vyšetrovacie metódy v gynekológii	1	Anatómia a fyziológia	 Objaviť gynekologickú anamnézu a fyzikálne vyšetrenie.	 Objasňuje gynekologickú anamnézu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Vyšetrovacie metódy v pôrodnictve	1		✚ Vymenovať špeciálne gynekologické vyšetrenia. ✚ Popísať mikrobiologické, bakteriologické, citologické, endoskopické, röntgenové vyšetrenia, sono vyšetrenie, biopsie a pomocné vyšetrenia. ✚ Objasniť základnú pôrodnú anamnézu. ✚ Vymenovať základnú pôrodnú terminológiu. ✚ Popísať vonkajšie pôrodné vyšetrenia v každom trimestri. ✚ Popísať vnútorné pôrodné vyšetrenia.	✚ Vymenúvajú špeciálne gynekologické vyšetrenia. ✚ Popisuje mikrobiologické, bakteriologické, citologické, endoskopické, röntgenové vyšetrenia, sono vyšetrenie, biopsie a pomocné vyšetrenia. ✚ Objasňuje základnú pôrodnú anamnézu. ✚ Vymenúje základnú pôrodnú terminológiu. ✚ Popisuje vonkajšie pôrodné vyšetrenia v každom trimestri. ✚ Popisuje vnútorné pôrodné vyšetrenia.		
Pohlavný život ženy a jeho poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Sexuálny život ženy a poruchy sexuálneho života u ženy, hygiena pohlavného života	1	Gynekológia a pôrodnictvo Anatómia a fyziológia Psychológia v ošetrovateľstve Sociológia v ošetrovateľstve	✚ Objasniť sexuálny život ženy. ✚ Popísať celkové zmeny a zmeny v oblasti rodidiel ženy pri sexe. ✚ Opísať fázy sexuálneho aktu ženy. ✚ Vymenovať šesť typov žien z sexuálneho hľadiska. ✚ Objasniť poruchy sexuálneho života	✚ Objasňuje sexuálny život ženy. ✚ Popisuje celkové zmeny a zmeny v oblasti rodidiel ženy pri sexe. ✚ Opisuje fázy sexuálneho aktu ženy. ✚ Vymenúje šesť typov žien z sexuálneho hľadiska. ✚ Objasňuje poruchy sexuálneho života	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			ženy u ženy. ✚ Získať základne poznatky o hygiene pohlavného života.	ženy u ženy. ✚ Získava základne poznatky o hygiene pohlavného života.		
Plánované rodičovstvo	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a umelé oplodnenie	1	Psychológia v ošetrovateľstve Sociológia v ošetrovateľstve	✚ Charakterizovať plánované rodičovstvo. ✚ Vysvetliť cieľ plánovaného rodičovstva. ✚ Vymenovať zásady plánovaného rodičovstva. ✚ Charakterizovať antikoncepčné prostriedky. ✚ Vysvetliť pojem negatívne plánované rodičovstvo. ✚ Vymenovať šesť skupín metód antikoncepcie. ✚ Objasniť poznatky o umelom oplodnení.	✚ Charakterizuje plánované rodičovstvo. ✚ Vysvetľuje cieľ plánovaného rodičovstva. ✚ Vymenuje zásady plánovaného rodičovstva. ✚ Charakterizuje antikoncepčné prostriedky. ✚ Vysvetľuje pojem negatívne plánované rodičovstvo. ✚ Vymenuje šesť skupín metód antikoncepcie. ✚ Objasňuje poznatky o umelom oplodnení.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poruchy menštruačného cyklu	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nepravidelnosti menštruácie	1	Psychológia v ošetrovateľstve	✚ Vymenovať príčiny nepravidelnosti	✚ Vymenuje príčiny nepravidelnosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Prechod – klimaktérium, krvácanie v menopauze a v senu	1	Sociológia v ošetrovatelstve	menštruácie.  Poznať základnú terminológiu.  Vysvetliť amenoreu, polymenoreu, oligomenoreu, hypermenoreu, hypomenoreu, intermenštruačné krvácanie, premenštruačné a postmenštruačné krvácanie, acyklické krvácanie.  Definovať klimaktérium.  Vymenovať obdobia klimaktéria.  Vysvetliť príčiny krvácania v menopauze a v senu.	menštruácie.  Pozná základnú terminológiu.  Vysvetľuje amenoreu, polymenoreu, oligomenoreu, hypermenoreu, hypomenoreu, intermenštruačné krvácanie, premenštruačné a postmenštruačné krvácanie, acyklické krvácanie.  Definuje klimaktérium.  Vymenuje obdobia klimaktéria.  Vysvetľuje príčiny krvácania v menopauze a v senu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zápaly ženských pohlavných orgánov	1		Žiak má:	Žiak:		
 Zápaly vonkajších a vnútorných pohlavných orgánov	1	Anatómia a fyziológia	 Definovať zápalové ochorenie pohlavných orgánov.  Objasniť príčiny zápalu lona, predsieňovej žľazy, pošvy, krčka maternice, maternicovej sliznice, vajíčkovodu a vaječníkov.  Vymenovať faktory podieľajúce sa na vznik infekcií.  Popísať diagnostické postupy pri infekčných ochoreniach.  Popísať jednotlivú	 Dejinuje zápalové ochorenie pohlavných orgánov.  Objasňuje príčiny zápalu lona, predsieňovej žľazy, pošvy, krčka maternice, maternicovej sliznice, vajíčkovodu a vaječníkov.  Popisuje diagnostické postupy pri infekčných ochoreniach.  Popisuje jednotlivú liečbu pri zápaloch rodidiel.  Získava základne	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			liečbu pri zápaloch rodidiel. ✚ získať základne poznatky o hygiene rodidiel, a preventívnych opatreniach pri vzniku zápalu vonkajších a vnútorných pohlavných orgánov ženy.	poznatky o hygiene rodidiel, a preventívnych opatreniach pri vzniku zápalu vonkajších a vnútorných pohlavných orgánov ženy.		
Endometrióza	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny, diagnostika a liečby endometriózy	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať pojem endometrióza. ✚ Popísať príčiny a diagnostiku endometriózy. ✚ Vysvetliť liečbu endometriózy.	✚ Charakterizuje pojem endometriózy. ✚ Popisuje príčiny a diagnostiku endometriózy. ✚ Vysvetľuje liečbu endometriózy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nádory ženských pohlavných orgánov	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Benígne a maligné nádory ženských pohlavných orgánov	1	Anatómia a fyziológia	✚ Objasniť rodinu, osobnú,	✚ Objasňuje rodinu, osobnú,	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Karcinóm prstníkovej žľazy	1		gynekologickú, pôrodnícku, sociálnu anamnézu a anamnézu terajšieho ochorenia.  Vymenovať fyzikálne vyšetrenie pri nádorových ochoreniach.  Vymenovať benígne a maligné nádorové ochorenie ženských pohlavných orgánov.  Poznať diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach ženských pohlavných orgánov.  Určiť správnu liečbu pri jednotlivých ochoreniach.  Popísať onkologickú cytológiu.  Charakterizovať rádioterapiu a chemoterapiu.  Objasniť rodinu, osobnú, gynekologickú, pôrodnícku, sociálnu anamnézu a anamnézu terajšieho ochorenia.  vymenovať fyzikálne vyšetrenie prsníkov.  Vymenovať benígne a maligné nádorové ochorenie prstnej žľazy.  poznať diagnostické postupy prstnej žľazy..	gynekologickú, pôrodnícku, sociálnu anamnézu a anamnézu terajšieho ochorenia.  Vymenuje fyzikálne vyšetrenie pri nádorových ochoreniach.  Vymenuje benígne a maligné nádorové ochorenie ženských pohlavných orgánov.  Pozná diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach ženských pohlavných orgánov.  Určí správnu liečbu pri jednotlivých ochoreniach.  Popisuje onkologickú cytológiu.  Charakterizuje rádioterapiu a chemoterapiu.  Objasňuje rodinu, osobnú, gynekologickú, pôrodnícku, sociálnu anamnézu a anamnézu terajšieho ochorenia.  Vymenuje fyzikálne vyšetrenie prsníkov.  Vymenuje benígne a maligné nádorové ochorenie prstnej žľazy.  Pozna diagnostické postupy prstnej žľazy..	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
--	---	--	---	---	----------------	---------------

			- Určiť správnu liečbu. - Popísať onkologickú cytológiu. - Cherakterizovať rádioterapiu a chemoterapiu. - Získať základné poznatky o samovyšetrovaní prsníkov. - Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach samovyšetrovania prstnej žľazy.	- Určí správnu liečbu. - Popisuje onkologickú cytológiu. - Cherakterizuje rádioterapiu a chemoterapiu. - Získa základné poznatky o samovyšetrovaní prsníkov. - Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach samovyšetrovania prstnej žľazy.		
Náhle príhody v gynekológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Gynekologické, kolikovité, ileózne, zápalové a kombinované náhle príhody	1	Prvá pomoc	- Vymenovať gynekologické náhle príhody. - Charakterizovať kolikovité, ileózne, zápalové a kombinované, náhle príhody. - Opísať správny postup pri náhlých gynekologických príhodach.	- Vymenuje gynekologické náhle príhody. - Charakterizuje kolikovité, ileózne, zápalové a kombinované, náhle príhody. - Opisuje správny postup pri náhlých gynekologických príhodach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Fyziologická tehotnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
 Vývoj plodového vajíca, charakter a jej význam placenty, uloženie plodu v maternicovej dutine,	1	Psychológia v ošetrovateľstve Sociológia v ošetrovateľstve	 Popísať fázy uhníezdenia plodového vajíca.	 Popisuje fázy uhníezdenia plodového vajíca.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Zmeny v organizme ženy vyvolané graviditou	1		 objasniť vývoj zárodka a plodu.	 Objasňuje vývoj zárodka a plodu.		
 Priebeh, príznaky a diagnostika gravidity	1		 Objasniť vývoj plodových obalov a placenty, funkciu placenty.	 Objasňuje vývoj plodových obalov a placenty, funkciu placenty.		
 Prenatálna starostlivosť a dispenzarizácia gravidných žien	1		 Vysvetliť význam a funkciu pupočnej šnúry, plodovej vody, plodových blán.	 Vysvetľuje význam a funkciu pupočnej šnúry, plodovej vody, plodových blán.		
			 Objasniť uloženie plodu v maternicovej dutine.	 Objasňuje uloženie plodu v maternicovej dutine.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			 Vysvetliť trvanie gravidity a určenie termínu pôrodu.	 Vysvetľuje trvanie gravidity a určenie termínu pôrodu.		
			 Vymenovať jednotlivé zmeny v organizme ženy vyvolané graviditou.	 Vymenuje jednotlivé zmeny v organizme ženy vyvolané graviditou.		
			 Objasniť endokrinné,metabolic ké zmeny, zmeny na rodidlách v gravidite, zmeny ostatných orgánov v gravidite.	 Objasňuje endokrinné,metabolic ké zmeny, zmeny na rodidlách v gravidite, zmeny ostatných orgánov v gravidite.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
			 Opísať klinické, neisté, pravdepodobné a isté príznaky gravidity.	 Opisuje klinické, neisté, pravdepodobné a isté príznaky gravidity.		
			 Vymenovať diagnostiku gravidity.	 Vymenuje diagnostiku gravidity.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
		 Preukázať schopnosti prenatálnej starostlivosti a	 Preukazuje schopnosti prenatálnej			

			dispenzarizácie gravidných žien.	starostlivosti a dispenzarizácie gravidných žien.		
Normálny pôrod	1		Žiak má:	Žiak:		
 Fyziologický pôrod, pôrodné doby	1	Anatómia a fyziológia	 Definovať pojem fyziologický pôrod.  Vymenovať pôrodné doby.  Popísať pôrodné doby.  Popísať priebeh pôrodu a ošetrovanie rodičky.	 Definuje pojem fyziologický pôrod.  Vymenuje pôrodné doby.  Popisuje pôrodné doby.  Popisuje priebeh pôrodu a ošetrovanie rodičky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Šestonedelie	2					
Fyziologické šestonedelie, ošetrovanie šestonedielky a postnatálna starostlivosť	1	Anatómia a fyziológia	 Definovať šestonedelie.  Popísať trvanie šestonedelia.  Popísať retrakciu.  Vymenovať jednotlivé lochie v priebehu šestonedelia.  Vysvetliť zmeny v organizme ženy v priebehu šestonedelia.  Získať základné poznatky o laktácii.	 Definuje šestonedelie.  Popisuje trvanie šestonedelia.  Popisuje retrakciu.  Vymenuje jednotlivé lochie v priebehu šestonedelia.  Vysvetľuje zmeny v organizme ženy v priebehu šestonedelia.  Získava základné poznatky o laktácii.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Komplikácie v šestonedelí a ich liečba	1		 Popísať poruchy zavínovania maternice, krvácanie v šestonedelí, puerperálnu infekciu, cievne komplikácie.	 Popisuje poruchy zavínovania maternice, krvácanie v šestonedelí, puerperálnu infekciu, cievne komplikácie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			- Popísať popôrodný zápal prsníkov a poruchy laktácie. - Vymenovať základnú liečbu pri jednotlivých komplikáciách v šestonedelí.	- Popisuje popôrodný zápal prsníkov a poruchy laktácie. - Vymenuje základnú liečbu pri jednotlivých komplikáciách v šestonedelí.		
Poruchy trvania tehotnosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Potrat, predčasný pôrod a prenášanie gravidity	1	Anaómia a fyziológia Psychológia v ošetrovateľstve	- Charakterizovať príčiny abortu. - Vysvetliť predčasný pôrod - opísať prenášanie gravidity.	- Charakterizuje príčiny abortu. - Vysvetľuje predčasný pôrod - Opisuje prenášanie gravidity.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nepravidelnosti plodového vajca	1		Žiak má:	Žiak:		
Nepravidelnosti vývoja plodu, vrodené vývojové chyby	1	Anatómia a fyziológia	- Popísať odchylnú veľkosť plodu. - Vymenovať vrodené vývojové chyby plodu	- Popisuje odchylnú veľkosť plodu. - Vymenuje vrodené vývojové chyby plod	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ohrozenie plodu v tehotnosti a počas pôrodu	2		Žiak má:	Žiak:		
Nepravidelnosti vývoja plodových obalov, pupočníka a	1	Anatómia a fyziológia	Charakterizovať nepravidelnosti trofoblastu, placenty, pupočnej šnúry, plodovej vody.	Charakterizuje nepravidelnosti trofoblastu, placenty, pupočnej šnúry, plodovej vody.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Hypoxia plodu, poranenie plodu pri pôrode, perinatálna úmrtnosť	1		- Definovať hypoxiu plodu. - Vysvetliť príznaky, diagnostiku vnútromaternicového	- Definuje hypoxiu plodu. - Vysvetľuje príznaky, diagnostiku vnútromaternicového	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			ohrozenia plodu. - Vysvetliť sekciu, pôrod kliešťami a vákuumextrakciou. - Objasniť príčiny poranenia plodu pri pôrode. - Preukázať štatistiku úmrtnosti plodu. - Vysvetliť príčiny úmrtnosti plodu.	ohrozenia plodu. - Vysvetľuje sekciu, pôrod kliešťami a vákuumextrakciou. - Objasňuje príčiny poranenia plodu pri pôrode. - Preukazuje štatistiku úmrtnosti plodu. - Vysvetľuje príčiny úmrtnosti plodu.		
Nepravidelnosti III. Pôrodnej doby	1		Žiak má:	Žiak:		
Poruchy odlučovania, vypudzovania placenty a zadržanie časti placenty a blán	1	Anatómia a fyziológia	- Popísať krvácanie pri pôrode. - Vysvetliť poruchy odlučovania, vypudzovania a zadržania časti placenty a blán.	- Popisuje krvácanie pri pôrode. - Vysvetľuje poruchy odlučovania, vypudzovania a zadržania časti placenty a blán	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhle príhody v tehotnosti, za pôrodu a v šestonedelí	3		Žiak má:	Žiak:		
Extragenitálne, genitálne náhle príhody v gravidite, náhle príhody v prvej polovici gravidity a na	1	Anatómia a fyziológia Prvá pomoc	Charakterizovať extragenitálne, genitálne náhle príhody a náhle príhody v prvej polovici gravidity a na konci gravidity.	Charakterizuje extragenitálne, genitálne náhle príhody a náhle príhody v prvej polovici gravidity a na konci gravidity.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhle príhody pri pôrode a pôrod plodu mimo zdravotníckeho zariadenia	1		- Vymenovať pôrodnické náhle príhody. - Vysvetliť včasnú placentu, predčasnú	- Vymenuje pôrodnické náhle príhody. - Vysvetľuje včasnú placentu, predčasnú odlučovanie normálne		

 Krvácanie v šestonedelí	1		odlučovanie normálne dosadajúcej placenty, rupturu maternice, syndróm dolnej dutej žily, eklampsiu, pôrodný šok a embóliu plodovou vodou.  Preukazať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri náhlom pôrode mimo zdravotníckeho zariadenia.  Vysvetliť príčiny krvácania v šestonedelí.  Popísať jednotlivé lochie.	dosadajúcej placenty, rupturu maternice, syndróm dolnej dutej žily, eklampsiu, pôrodný šok a embóliu plodovou vodou.  Preukazuje schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri náhlom pôrode mimo zdravotníckeho zariadenia.  Vysvetľuje príčiny krvácania v šestonedelí.  Popisuje jednotlivé lochie.		
---	---	--	--	--	--	--

Názov predmetu	Neurológia
Časový rozsah výučby	2.ročník 1 hodina týždenne spolu 17 hodín 4.semester
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Neurológia na SZŠ patrí medzi medicínske predmety. Ako súčasť odbornej zložky vzdelávania je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Poskytuje teoretické poznatky o diagnostike, liečbe a prevencii chorôb nervovej sústavy, spojených s poruchami hybnosti a citlivosti a poruchou funkcií zmyslových a vnútorných orgánov. V potrebnom rozsahu sprístupňuje problematiku funkčných porúch centrálného nervového systému. Poskytuje možnosť osvojiť si základné neurologické vyšetrenia, ktoré sú potrebné pre odbornú prax diplomovanej všeobecnej sestry. Rozsahom a obsahovým zameraním zohľadňuje potrebu odbornej prepojenosti s neurologickým ošetrovatelstvom a ďalšími odbornými predmetmi študijného odboru diplomovaná všeobecná sestra.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, ktorí disponujú základnými poznatkami z medicínskeho odboru Neurológia v rozsahu potrebnom pre výkon odbornej praxe diplomovanej všeobecnej sestry na štandardných a špeciálnych ošetrovacích jednotkách neurologického oddelenia nemocníc a v agentúrach domácej ošetrovateľskej starostlivosti.

Hlavné ciele predmetu

- opísať historický vývoj a koncepciu neurológie
- preukázať základné poznatky z neurologickej syndromológie a príčin neurologických ochorení
- popísať základné preventívne, diagnostické a terapeutické postupy v neurológii
- aplikovať získané vedomosti v praxi
- osvojiť si poznatky pre výkon fyzikálneho vyšetrenia
- rozvíjať samostatné a logické myslenie v problematike neurologických porúch

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete neurológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Koncepcia neurológie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Všeobecná neurológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Riešenie kazuistik	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Vyšetrovacie metódy v neurológii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad demonštrovanie	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov s vyšetrovacími pomôckami Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prevencia a liečba neurologických ochorení. Špeciálna neurológia dospelých a detí.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Študijný turnaj	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Koncepcia neurológie	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knižnica
Všeobecná neurológia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazové mapy	Internet knižnica
Vyšetrovacie metódy v neurológii	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vyšetrovacie pomôcky a prístroje	Internet knižnica
Prevenencia a liečba neurologických ochorení. Špeciálna neurológia dospelých a detí.	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Neurológia				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Koncepcia neurológie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika odboru - Historický pohľad - Interdisciplinárne postavenie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Charakterizovať odbor - Opísať históriu odboru - Vysvetliť Interdisciplinárne postavenie odboru - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Charakterizuje odbor - Opíše históriu odboru - Vysvetlí interdisciplinárne postavenie odboru - Vysvetlí systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Všeobecná neurológia	6		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy: Tonus, atrofia svalu, plégia-paréza, kontraktúra, hyperkinézy, citlivosť, záchvat	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Definovať základné pojmy - Vymenovať príčiny nervových ochorení	- Definuje základné pojmy - Vymenuje príčiny nervových ochorení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Všeobecná syndromológia -obrný periférne	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Opísať všeobecnú syndromológiu porúch pohybového systému a iné syndrómy - Charakterizovať periférne obrny	- Opíše syndrómy porúch pohybového systému - Charakterizuje periférne obrny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Obrny centrálné	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Charakterizovať centrálné obrny	Charakterizuje centrálné obrny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Kmeňové a miechové syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Charakterizovať kmeňové a miechové syndrómy	Charakterizuje kmeňové a miechové syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

✚ Extrapyramídové syndrómy. Mozočkový syndróm. Kôrové syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať extrapyramídové syndrómy, mozočkový syndróm, kôrové syndrómy	✚ Charakterizuje extrapyramídové syndrómy, mozočkový syndróm, kôrové syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Syndróm intrakraniálnej hypertenzie. Meningeálny syndróm. Meranie vnútrolebečného tlaku	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať syndróm intrakraniálnej hypertenzie, meningeálny syndróm, meranie vnútrolebečného tlaku	✚ Charakterizuje syndróm intrakraniálnej hypertenzie, meningeálny syndróm, meranie vnútrolebečného tlaku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Vyšetrovacie metódy v neurológii	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Opísať základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv ✚ Demonštrovať základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv	✚ Opíše základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv ✚ Demonštruje základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Základné neurologické vyšetrenie: horné končatiny, brucho, dolné končatiny, postoj, chôdza	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Opísať základné neurologické vyšetrenie ✚ Demonštrovať základné neurologické vyšetrenie	✚ Opíše základné neurologické vyšetrenie ✚ Demonštruje základné neurologické vyšetrenie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Pomocné vyšetrovacie metódy . Odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku. Rontgenologické vyšetrovacie metódy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať pomocné vyšetrovacie metódy ✚ Opísať odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku	✚ Charakterizuje pomocné vyšetrovacie metódy ✚ Opíše odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Elektrodiagnostické vyšetrenia: Elektromyografia, elektroencefalografia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Elektromyografiu, elektroencefalografiu	✚ Charakterizuje Elektromyografiu, elektroencefalografiu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Prevenia a liečba neurologických ochorení.	6		Žiak má:	Žiak:		

Špeciálna neurológia dospelých a detí.						
- Nádory mozgu a miechy - Cievne choroby CNS	1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Charakterizovať nádory mozgu a miechy - Vymenovať cievne choroby CNS	- Charakterizuje nádory mozgu a miechy - Vymenuje cievne choroby CNS	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Úrazy mozgu a miechy	1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Opísať úrazy mozgu a miechy	Opíše úrazy mozgu a miechy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Demyelizačné choroby - Roztrúsená skleróza	1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Opísať demyelizačné choroby - Charakterizovať roztrúsenú sklerózu	- Opíše demyelizačné choroby - Charakterizoval roztrúsenú sklerózu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Klinické obrazy neuroinfekcií	1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Opísať klinické obrazy neuroinfekcií	Opíše klinické obrazy neuroinfekcií	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Bolesti hlavy - Epilepsia a iné záchvatom podobné ochorenia	1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Opísať bolesti hlavy - Charakterizovať epilepsiu a iné záchvatom podobné ochorenia	- Opíše bolesti hlavy - Charakterizoval epilepsiu a iné záchvatom podobné ochorenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Vertebrogénne ochorenia	1	Chirurgia PediatRIA Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	Charakterizovať vertebrogénne ochorenia	Charakterizuje vertebrogénne ochorenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Názov predmetu	Psychiatria
Časový rozsah výučby	2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín 4. semester
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Psychiatria na SZŠ patrí medzi medicínske predmety. Ako súčasť odbornej zložky vzdelávania je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Poskytuje teoretické poznatky o diagnostike, liečbe a prevencii duševných porúch a chorôb. V potrebnom rozsahu sprístupňuje problematiku moderného prístupu k pacientom s duševnými poruchami. Poukazuje na kauzálne a právne aspekty v psychiatrii, na možnosti prvej pomoci pri náhlých stavoch v psychiatrii. Poskytuje možnosť osvojiť si základné terapeutické metódy a alternatívne terapeutické prístupy, ktoré sú potrebné pre odbornú prax diplomovanej všeobecnej sestry. Pozornosť upriamuje aj na psychické poruchy v detskom veku. Rozsahom a obsahovým zameraním zohľadňuje potrebu odbornej prepojenosti s ďalšími odbornými predmetmi študijného odboru diplomovaná všeobecná sestra.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, ktorí disponujú základnými poznatkami z medicínskeho odboru psychiatria v rozsahu potrebnom pre výkon odbornej praxe diplomovanej všeobecnej sestry na jednotlivých úsekoch liečebnopreventívnej zdravotnej starostlivosti.

Hlavné ciele predmetu

- opísať historický vývoj a súčasnú koncepciu psychiatrie
- preukázať základné poznatky z psychiatrickej symptomatológie a syndromológie
- charakterizovať medzinárodnú klasifikáciu duševných porúch a chorôb
- uviesť príčiny duševných porúch a chorôb, vysvetliť ich právne aspekty a na základe získaných poznatkov byť schopný preventívne pôsobiť vo svojom prostredí
- charakterizovať vybrané diagnostické a terapeutické metódy a poskytnúť prvú pomoc v psychiatrii

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete psychiatria využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Koncepcia psychiatrie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Psychiatrická symptomatológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Riešenie kazuistik	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Psychiatrická syndromológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihami
Klasifikácia duševných porúch a chorôb	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Študijný turnaj	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Príčiny duševných porúch a chorôb	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Diagnostika v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad demonštrovanie	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Terapeutické metódy v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Prevencia duševných chorôb	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

Právne aspekty v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	–	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Prvá pomoc pri náhlych stavoch v psychiatrii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	–	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Koncepcia psychiatrie	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knižnica
Psychiatrická symptomatológia	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazové mapy	Internet knižnica
Psychiatrická syndromológia	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy	Internet knižnica
Klasifikácia duševných porúch a chorôb	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica
Príčiny duševných porúch a chorôb	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica
Diagnostika v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie Nahrávky rozhovoru	Internet knižnica
Terapeutické metódy v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie	Internet knižnica
Prevencia duševných chorôb	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie	Internet knižnica
Právne aspekty v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie	Internet knižnica
Prvá pomoc pri náhlych stavoch v psychiatrii	Dušek, K.- Chromý, K.- Malá, E.: Psychiatria, Osveta, Martin 1983 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazové mapy Modelové situácie	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychiatria				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Koncepcia psychiatrie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika odboru - Historický vývoj	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- Charakterizovať odbor - Opísať históriu odboru - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Charakterizuje odbor - Opíše históriu odboru - Vysvetlí systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Hlavné smery - Antipsychiatria	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Vysvetliť hlavné smery a antipsychiatriu	Vysvetlí hlavné smery a antipsychiatriu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Psychiatrická symptomatológia	2		Žiak má:	Žiak:		
Symptómy duševných porúch pri jednotlivých psychických procesoch a stavoch	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Opísať symptómy duševných porúch pri jednotlivých psychických procesoch a stavoch	Opíše symptómy duševných porúch pri jednotlivých psychických procesoch a stavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Poruchy osobnosti - Somatické prejavy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať poruchy osobnosti a somatické prejavy	Charakterizuje poruchy osobnosti a somatické prejavy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Psychiatrická syndromológia	2		Žiak má:	Žiak:		
Pojem jednotlivých syndrómov duševných porúch	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Opísať psychiatrickú syndromológiu	Opíše psychiatrickú syndromológiu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Psychiatrická syndromológia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Opísať psychiatrickú syndromológiu	Opíše psychiatrickú syndromológiu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

Klasifikácia duševných porúch a chorôb	19		Žiak má:	Žiak:		
✚ Historický vývoj	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Opísať historický vývoj	✚ Opíše historický vývoj	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Rozdelenie podľa ICD klasifikácie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Vymenovať rozdelenie podľa ICD klasifikácie	✚ Vymenuje rozdelenie podľa ICD klasifikácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Organické poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať organické poruchy	✚ Charakterizuje organické poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Psychické poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať psychické poruchy	✚ Charakterizuje psychické poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Symptomatické psychické poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať symptomatické psychické poruchy	✚ Charakterizuje symptomatické psychické poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Poruchy správania vplyvom psychotropných látok	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať poruchy správania vplyvom psychotropných látok	✚ Charakterizuje poruchy správania vplyvom psychotropných látok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Schizofrénia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať schizofrénia	✚ Charakterizuje schizofrénia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Bludové poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať bludové poruchy	✚ Charakterizuje bludové poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Afektívne poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať afektívne poruchy	✚ Charakterizuje afektívne poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Neurotické poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať neurotické poruchy	✚ Charakterizuje neurotické poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

		Neurológia				Predvedenie úlohy
✚ Neurózy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať neurózy	✚ Charakterizuje neurózy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Stresové poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať stresové poruchy	✚ Charakterizuje stresové poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Somatoformné poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať somatoformné poruchy	✚ Charakterizuje somatoformné poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Abnormity správania so somatickými poruchami	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať abnormity správania so somatickými poruchami	✚ Charakterizuje abnormity správania so somatickými poruchami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Poruchy osobnosti a poruchy správania	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať poruchy osobnosti a poruchy správania	✚ Charakterizuje poruchy osobnosti a poruchy správania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Deficit inteligencie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať deficit inteligencie	✚ Charakterizuje deficit inteligencie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Poruchy vývoja	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať poruchy vývoja	✚ Charakterizuje poruchy vývoja	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Poruchy správania a emočné poruchy so začiatkom v detstve a adolescencii	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať poruchy správania a emočné poruchy so začiatkom v detstve a adolescencii	✚ Charakterizuje poruchy správania a emočné poruchy so začiatkom v detstve a adolescencii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Psychické poruchy v detskom veku	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	✚ Charakterizovať psychické poruchy v detskom veku	✚ Charakterizuje psychické poruchy v detskom veku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Príčiny duševných porúch a chorôb	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny duševných	1	Chirurgia	✚ Vymenovať jednotlivé	✚ Vymenuje príčiny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný

porúch a chorôb		Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	príčiny duševných porúch a chorôb	duševných porúch a chorôb	Ústne skúšanie Demonštrácia	didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Diagnostika v psychiatrii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Diagnostické metódy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Definovať základné dg. metódy	✚ Definuje základné dg. metódy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Špeciálne laboratórne vyšetrenia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať špeciálne laboratórne vyšetrenia	✚ Opíše špeciálne laboratórne vyšetrenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Terapeutické metódy v psychiatrii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Farmakoterapia ✚ Psychoterapia ✚ Socioterapia ✚ Ergoterapia ✚ Pohybová terapia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Charakterizovať jednotlivé terapeutické metódy	✚ Charakterizuje jednotlivé terapeutické metódy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Alternatívne terapeutické prístupy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Charakterizovať alternatívne terapeutické prístupy	✚ Charakterizuje alternatívne terapeutické prístupy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Prevencia duševných chorôb	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Primárna ✚ Sekundárna ✚ Terciárna	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu	✚ Opíše primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Právne aspekty v psychiatrii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právne aspekty duševných porúch a chorôb	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Objasniť právne aspekty duševných porúch a chorôb	✚ Objasní právne aspekty duševných porúch a chorôb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Prvá pomoc pri náhlych stavoch v psychiatrii	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Najčastejšie náhle stavy v psychiatrii	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať najčastejšie náhle stavy v psychiatrii	✚ Opíše najčastejšie náhle stavy v psychiatrii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Spôsoby a postupy prvej pomoci ✚ Organizačné zabezpečenie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať spôsoby a postupy prvej pomoci vrátane organizačného zabezpečenia	✚ Opíše spôsoby a postupy prvej pomoci vrátane organizačného zabezpečenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

Názov predmetu	Vybrané odbory
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v 1. polroku, spolu 34 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet vybrané odbory na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch stavu choroby a zdravia, čím umožňuje rozpoznať zmeny stavu chorého, zhodnotiť jeho závažnosť, určiť adekvátne riešenie a vyšetrovacie metódy podľa odborov :oftalmológia,otorinolaryngológia,dermatovenerológia,neurochirurgia,stomatológia a onkológie, kvalifikovane interpretovať odpozorované javy. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si základné princípy liečby vo vybraných odboroch u dospelých a detí. Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania vybrané odbory je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných z týchto odborov. Žiak je schopný zabezpečiť starostlivosť o pacienta/klienta počas a po vyšetrení, samostatne vykonávať jednoduché vyšetrenia, používať a udržiavať prístrojovú techniku. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje počas odbornej klinickej praxe a v ďalšom štúdiu a uplatniť získané poznatky v ostatných predmetoch, predovšetkým v ošetrovatelstve.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete klinická propedeutika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika odborov, historicky prehľad	Interaktívna prednáška Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a

	Rozhovor	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prevenencia vo vybraných odboroch a najzávažnejšie a najčastejšie sa vyskytujúce choroby	Interaktívna prednáška Brainstorming Diskusia Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špeciálne diagnostické a terapeutické metódy a postupy vo vybraných odboroch	Vysvetľovanie Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špeciálne prístroje, nástroje a pomôcky používané vo vybraných odboroch	Vysvetľovanie Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Akútne stavy a náhle príhody vo vybraných odboroch	Vysvetľovanie Brainstorming Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika odborov, his. prehľad	Mária Gajdošová a kolektív Ošetrovatelstvo vo vybraných odboroch, Osveta Martin 2000	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Prevenencia vo vybraných odb. a najzávažnejšie a najčast. sa vyskytujúce choroby	Mária Gajdošová a kolektív Ošetrovatelstvo vo vybraných odboroch, Osveta Martin 2000	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videoprezentácia Klinická prezentácia	Internet Knižnica
Špeciálne diag. a terap. metódy a postupy vo vyb. odb.	Mária Gajdošová a kolektív Ošetrovatelstvo vo vybraných odboroch, Osveta Martin 2000	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné učebnice Videofilmy	Internet Knižnica
Špeciálne prístroje, nástroje a pomôcky používané vo vyb. odboroch	Mária Gajdošová a kolektív Ošetrovatelstvo vo vybraných odboroch, Osveta Martin 2000	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné učebnice Videofilmy	Internet Knižnica
Akútne stavy a náhle príhody vo vyb. odboroch	Mária Gajdošová a kolektív Ošetrovatelstvo vo vybraných odboroch, Osveta Martin 2000	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné učebnice Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: TRETÍ – 1. polrok

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vybrané odbory				2 hodiny týždenne, v 1. polroku, spolu 34 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odborov, historický prehľad	2		Žiak má:	Žiak:		
 Zadefinovať jednotlivé vybrané odbory	1	Ošetrovatel'stvo Chirurgia Vnútorné lekár'stvo Pediatria Patológia Anatómia a fyziológia	 Definovať vybrané odbory  Preukázať vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch choroby a zdravia v odboroch	 Definuje vybrané odbory  Preukáže vedomosti o všeobecných objektívnych a subjektívnych príznakoch choroby a zdravia v odboroch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 Uviesť historický prehľad vybraných odborov	1	Neurológia Klinická propedeutika	 Charakterizovať faktory ovplyvňujúce historický vývoj vybraných odborov	 Charakterizuje faktory ovplyvňujúce historický vývoj odborov medicíny	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevencia vo vybraných odboroch a najzávažnejšie a najčastejšie sa vyskytujúce sa choroby	6		Žiak má:	Žiak:		
 V oftalmológii	1	Ošetrovatel'stvo	 Definovať prevenciu v odbore  Vymenovať najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore	 Definuje prevenciu v odbore  Vymenuje najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 V otorinolaryngológii.	1	Ošetrovatel'ské techniky ošetrovatel'stvo	 Definovať prevenciu v odbore  Vymenovať najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore	 Definuje prevenciu v odbore  Vymenuje najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
 dermatovenerológia	1	Ošetrovatel'ské techniky ošetrovatel'stvo	 Definovať prevenciu v odbore  Vymenovať	 Definuje prevenciu v odbore  Vymenuje najčastejšie	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore	sa vyskytujúce choroby v odbore.		
neurochirurgia	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	Definovať prevenciu v odbore Vymenovať najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore	Definuje prevenciu v odbore Vymenuje najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
stomatológia	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	Definovať prevenciu v odbore Vymenovať najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore	Definuje prevenciu v odbore Vymenuje najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
onkológia	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	Definovať prevenciu v odbore Vymenovať najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore	Definuje prevenciu v odbore Vymenuje najčastejšie sa vyskytujúce choroby v odbore.	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špeciálne diagnostické a terapeutické metódy a postupy vo vybraných odboroch	6		Žiak má:	Žiak:		
V oftalmológii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	Oboznámi sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore Oboznámi sa s terapeutickými postupmi v odbore	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď
V otorinolaryngológii.	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	Oboznámi sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore Oboznámi sa s terapeutickými postupmi v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
V dermatovenerológii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	Oboznámi sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore Oboznámi sa s terapeutickými postupmi v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			postupmi v odbore	postupmi v odbore		
! V neurochirurgii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	- Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore - Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	- Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore - Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
 V stomatológii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	- Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore - Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	- Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore - Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
 V onkológii.	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	- Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore - Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	- Oboznámiť sa so špeciálnymi diagnostickými postupmi v odbore - Oboznámiť sa s terapeutickými postupmi v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špeciálne prístroje, nástroje a pomôcky používané vo vybraných odboroch	6		Žiak má:	Žiak:		
 . V oftalmológii ;	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	- Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore - Oboznámiť sa s prístrojmi a pomôckami používanými v odbore	- Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore - Oboznámiť sa s prístrojmi a pomôckami používanými v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
 V otorinolaryngológii.	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	- Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore - Oboznámiť sa s prístrojmi a pomôckami používanými v odbore	- Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore - Oboznámiť sa s prístrojmi a pomôckami používanými v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• V dermatovenerológii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	Oboznámiť sa so špeciálnymi	Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

			 nástrojmi v odbore  Oboznámi sa s prístroji a pomôckami používanými v odbore	 v odbore  Oboznámi sa s prístrojmi a pomôckami používanými		
v neurochirurgii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	 Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore  Oboznámi sa s prístroji a pomôckami používanými v odbore	 Oboznámi sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore  Oboznámi sa s prístrojmi a pomôckami používanými	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
V stomatológii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	 Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore  Oboznámi sa s prístroji a pomôckami používanými v odbore	 Oboznámi sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore  Oboznámi sa s prístrojmi a pomôckami používanými	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
V onkológii.	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	 Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore  Oboznámi sa s prístroji a pomôckami používanými v odbore	 Oboznámi sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore  Oboznámi sa s prístrojmi a pomôckami používanými	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
Akútne stavy a náhle príhody vo vybraných odboroch	6		Žiak má:	Žiak:		
 . V oftalmológii ;	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	 Oboznámiť sa s akútnymi stavmi v odbore  Oboznámiť sa s náhlými stavmi v odbore	 Oboznámi sa s akútnymi stavmi v odbore  Oboznámi sa s náhlými stavmi v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ V otorinolaryngológii.	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	✚ Oboznámiť sa s akútnymi stavmi v odbore ✚ Oboznámiť sa s náhlými stavmi v odbore	✚ Oboznámi sa s akútnymi stavmi v odbore ✚ Oboznámi sa s náhlými stavmi v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• V dermatovenerológii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	✚ Oboznámiť sa s akútnymi stavmi v odbore ✚ Oboznámiť sa s náhlými stavmi v odbore	✚ Oboznámi sa s akútnymi stavmi v odbore ✚ Oboznámi sa s náhlými stavmi v odbore	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• v neurochirurgii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	✚ Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore ✚ Oboznámi sa s prístroji a pomôckami používanými v odbore	✚ Oboznámi sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore ✚ Oboznámi sa s prístrojmi a pomôckami používanými	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• V stomatológii	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	✚ Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore ✚ Oboznámi sa s prístroji a pomôckami používanými v odbore	✚ Oboznámi sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore ✚ Oboznámi sa s prístrojmi a pomôckami používanými	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• V onkológii.	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	✚ Oboznámiť sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore ✚ Oboznámi sa s prístroji a pomôckami používanými v odbore	✚ Oboznámi sa so špeciálnymi nástrojmi v odbore ✚ Oboznámi sa s prístrojmi a pomôckami používanými	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Opakovanie učí va	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	✚ Osvojiť si čo najviac z prebratého učí va	✚ Osvoji si čo najviac z prebratého učí va	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď
• Opakovanie učí va	1	Ošetrovateľské techniky ošetrovateľstvo	✚ Osvojiť si čo najviac z prebratého učí va	✚ Osvoji si čo najviac z prebratého učí va	Ústne individuálne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	2. ročník, 2 hodiny týždenne v 3. semestri, spolu 34 hodín, z toho 34 hodín cvičení
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovací proces sa realizuje formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti a poukázať na nevyčísliteľnú hodnotu ľudského života. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci	Výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov praktické precvičovanie
Vyslobodzovanie, polohovanie, odsun a transport postihnutých	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladná resuscitácia, obnovenie životne dôležitých funkcií, bezvedomie	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Modelové situácie	Výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Všeobecné zásady prvej pomoci	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť. OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

Vyslobodzovanie, polohovanie, odsun a transport postihnutých	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Deka Nosidlá	Internet Knížnica Odborná učebňa
Neodkladná resuscitácia, obnovenie životne dôležitých funkcií, bezvedomie	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Resuscitačná figurína DVDfilmy	Internet Knížnica Odborná učebňa
Krvácanie	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa
Poranenia	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obväz	Internet Knížnica Odborná učebňa
Vybrané naliehavé stavy	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc.	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa

	GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006			
Modelové situácie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataproyektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obváz Resuscitačná figurína	Internet Knížnica Odborná učebňa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC - cvičenia				2. ročník, 2 hodiny týždenne v 3. semestri, spolu 34 hodín, z toho 34 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci	2		Žiak má:	Žiak:		
- Sústava prvej pomoci - Základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Privolanie záchrannej služby	1	Organizácia zdravotníctva Anatómia a fyziológia Etika v ošetrovateľstve	- Charakterizovať prvú pomoc - Popísať sústavu prvej pomoci - Vysvetliť právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetliť dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštrovať privolanie záchrannej služby - Spoznať možnosti úrazového poistenia	- Charakterizuje prvú pomoc - Popíše sústavu prvej pomoci - Vysvetľuje právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetľuje dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popíše základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštruje privolanie záchrannej služby - Spozná možnosti úrazového poistenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Vyšetrenie postihnutého - Priority pri poskytovaní prvej pomoci	1		- Demonštrovať prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého - Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci	- Demonštruje prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého - Určí priority pri poskytovaní prvej pomoci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vyslobodzovanie, polohovanie, odsun a transport postihnutých	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	1	Anatómia a fyziológia	Popísať a demonštrovať základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Popíše a demonštruje základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Manipulácia s postihnutým - Uvoľňovanie a odsun postihnutých	1	Ošetrovateľstvo	- Popísať zásady manipulácie s postihnutým - Popísať zásady prenášania postihnutého na nosidlách - Demonštrovať spôsoby	- Popíše zásady manipulácie s postihnutým - Popíše zásady prenášania postihnutého na nosidlách - Demonštruje spôsoby odsunu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			odsunu postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami ✚ Demonštrovať prenášanie postihnutého na nosidlách	postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami ✚ Demonštruje prenášanie postihnutého na nosidlách		
Neodkladná resuscitácia, obnovenie životne dôležitých funkcií, bezvedomie	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bezvedomie	1	Anatómia a fyziológia Patológia	✚ Charakterizovať bezvedomie ✚ Popísať postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	✚ Charakterizuje bezvedomie ✚ Popíše postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Neodkladná resuscitácia - stupne, zahájenie, ukončenie ✚ Zastavenie dýchania a krvného obehu	1		✚ Popísať stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie ✚ Popísať spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca ✚ Popísať postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	✚ Popíše stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie ✚ Popíše spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca ✚ Popíše postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Základná neodkladná resuscitácia u dospelých	1		✚ Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	✚ Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Základná neodkladná resuscitácia u detí	1		✚ Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	✚ Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Dusenie cudzím telesom u dospelých a detí	1		✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	Písomné skúšanie	Didaktický test
Krvácanie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vonkajšie krvácanie	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní	✚ Popíše tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní	Ústne skúšanie Praktické	Ústna odpoveď Praktická

✚ Krvácanie z telových otvorov	1	Ošetrovateľstvo Patológia	✚ krvácania ✚ Popísať tlakový obväz ✚ Vymenovať a ukázať tlakové body ✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania ✚ Popísať príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	✚ krvácania ✚ Popíše tlakový obväz ✚ Vymenuje a ukázať tlakové body ✚ Demonštruje postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania ✚ Popíše príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	skúšanie Ústne skúšanie Praktické skúšanie	odpoveď Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Vnútorné krvácanie ✚ Hypovolemický šok	1		✚ Popísať príčiny a príznaky vnútorného krvácania ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní ✚ Definovať šok a jeho fázy ✚ Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky hypovolemického šoku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	✚ Popíše príčiny a príznaky vnútorného krvácania ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní ✚ Definuje šok a jeho fázy ✚ Vysvetľuje príčiny vzniku a popíše príznaky hypovolemického šoku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Poranenia	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rany, amputačné poranenia	1		✚ Charakterizovať jednotlivé druhy rán ✚ Popísať následky a príčiny ich vzniku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	✚ Charakterizuje jednotlivé druhy rán ✚ Popíše následky a príčiny ich vzniku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Popáleniny, poleptanie	1		✚ Definovať popálenia a poleptania ✚ Popísať riziká pri	✚ Definuje popálenia a poleptania ✚ Popíše riziká pri	Ústne skúšanie Praktické	Ústna odpoveď Praktická

		popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	skúšanie	odpoveď
✚ Prehriatie, oslnenie	1	✚ Popísať príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	✚ Popíše príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Podchladenie, omrzliny	1	✚ Popísať príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	✚ Popíše príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom	1	✚ Vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus ✚ Popísať príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popísať preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	✚ Vysvetľuje účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus ✚ Popíše príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popíše preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Poranenia kostí a kĺbov	2	✚ Popísať druhy, riziká a príznaky zlomenín a vykĺbenín ✚ Vysvetliť rozdiel medzi vykĺbením a podvrtnutím ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri zlomeninách, vykĺbeniach a podvrtnutiach	✚ Popíše druhy, riziká a príznaky zlomenín a vykĺbenín ✚ Vysvetľuje rozdiel medzi vykĺbením a podvrtnutím ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri zlomeninách, vykĺbeniach a podvrtnutiach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Poranenia hlavy a chrbtice	1	✚ Popísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	✚ Popíše riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Poranenia hrudníka a brucha	1		✚ Popísať druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka ✚ Popísať druhy, riziká a príznaky poranení brucha ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	✚ Popíše druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka ✚ Popíše druhy, riziká a príznaky poranení brucha ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Tlakové poranenia, Blast syndróm, Crush syndróm	1		✚ Charakterizovať Blast syndróm a Crush syndróm ✚ Popísať príčiny a riziká tlakových poranení ✚ Popísať postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	✚ Charakterizuje Blast syndróm a Crush syndróm ✚ Popíše príčiny a riziká tlakových poranení ✚ Popíše postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vybrané naliehavé stavy	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Otrava alkoholom a liekmi	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	✚ Popísať hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	✚ Popíše hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Otrava hubami a oxidom uhľnatým	1		✚ Popísať hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhľnatým ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhľnatým	✚ Popíše hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhľnatým ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhľnatým	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Mdloba ✚ Kŕčové stavy - epilepsia, febrilné kŕče u detí	1		✚ Popísať príčiny vzniku vazomotorického kolapsu ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse ✚ Popísať druhy epileptických záchvatov ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate ✚ Popísať príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri febrilných	✚ Popíše príčiny vzniku vazomotorického kolapsu ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse ✚ Popíše druhy epileptických záchvatov ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate ✚ Popíše príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri febrilných	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Naliehavé stavy pri cukrovke - hypoglykémia, hyperglykémia	1
✚ Náhle psychické poruchy - hyperventilačná tetania ✚ Astmatický záchvat	1
✚ Kardiogénny šok	1
✚ Anafylaktický šok	1
✚ Náhla mozgovo - cievna príhoda ✚ Náhle brušné príhody	1
✚ Akútne stavy u tehotných - náhly pôrod	1

pomoci pri febrilných kŕčoch u detí	kŕčoch u detí		
✚ Charakterizovať hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetliť príčiny ich vzniku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	✚ Charakterizuje hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetľuje príčiny ich vzniku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Popísať príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii ✚ Popísať astmatický záchvat ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	✚ Popíše príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii ✚ Popíše astmatický záchvat ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
✚ Popísať príčiny a príznaky kardiogénneho šoku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	✚ Popíše príčiny a príznaky kardiogénneho šoku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Popísať príčiny a príznaky anafylaktického šoku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	✚ Popíše príčiny a príznaky anafylaktického šoku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Popísať základné príčiny a príznaky náhlej mozgovo - cievnej príhody ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode ✚ Popísať príčiny a príznaky náhlych brušných príhod ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	✚ Popíše základné príčiny a príznaky náhlej mozgovo - cievnej príhody ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode ✚ Popíše príčiny a príznaky náhlych brušných príhod ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Popísať fázy pôrodu ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri	✚ Popíše fázy pôrodu ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlom	Písomné skúšanie	Didaktický test

			náhlo pôrod	pôrode		
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	1		Žiak má:	Žiak:		
 Organizácia a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	 Popísať organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	 Popíše organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Modelové situácie	1		Žiak má:	Žiak:		
 Modelové situácie	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	 Demonštrovať postup prvej pomoci pri modelových situáciách s využitím dostupných pomôcok	 Demonštruje postup prvej pomoci pri modelových situáciách s využitím dostupných pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď