

Učebné osnovy ošetrovateľských predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Ošetrovateľstvo
Časový rozsah výučby	1.ročník, 1 semester, 2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet ošetrovateľstvo pôsobí na formovanie osobnosti diplomovanej všeobecnej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako bio-psycho-sociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie základných pojmov a východísk v ošetrovateľstve. Poznatky z ošetrovateľstva sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení, poskytujú študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí vyššieho odborného vzdelania. Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ošetrovateľstvo je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov vyššieho odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti, analyzovať vzájomnú determináciu osoby, zdravia a prostredia vo vzťahu k ošetrovateľstvu, klasifikovať základné ľudské potreby, objasniť ošetrovateľské teórie a ich koncepčné rámce, charakterizovať vybrané koncepčné modely, vedieť popísať formy a metódy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti, špecifikovať rolu sestry. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti so zdravím a chorobou. Predmet poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Poznatky z ošetrovateľstva sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení, poskytujú študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania. Študent si uvedomuje nevyčísliteľnú hodnotu zdravia človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete Ošetrovateľstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
-  vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
-  hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základné pojmy a východiská používané v ošetrovateľstve	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Procesuálne aspekty ošetrovateľstva	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Osoba a ošetrovateľstvo	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie a ošetrovateľstvo	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Prostredie a ošetrovateľstvo	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné ľudské potreby	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovateľské teórie a ich koncepčné rámce	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vybrané koncepčné modely ošetrovateľstva	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming	Práca s knihou
Vzťah koncepcných modelov k jednotlivým zložkám ošetrovateľstva	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Metódy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Filozofia zmeny v ošetrovateľstve	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rola sestry a profesionálna príprava	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica
Základné pojmy a východiská používané v ošetrovateľstve	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Procesuálne aspekty ošetrovateľstva	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Osoba a ošetrovateľstvo	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Zdravie a ošetrovateľstvo	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo	Dataprojektor Tabuľa	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Filpchart Videotechnika	Videofilmy	
Prostredie a ošetrovateľstvo	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základné ľudské potreby	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovateľské teórie a ich koncepčné rámce	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Vybrané koncepčné modely ošetrovateľstva	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Vzťah koncepčných modelov k jednotlivým zložkám ošetrovateľstva	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Formy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Metódy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovateľstvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovateľstva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovateľstvo. OSVETA. Martin			

Filozofia zmeny v ošetrovatel'stve	1991. Farkašová.D.: Ošetrovatel'stvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovatel'stvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovatel'stva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový Materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Rola sestry a profesionálna príprava	Kozierova.B a kolektiv: Ošetrovatel'stvo. OSVETA. Martin 1991. Farkašová.D.: Ošetrovatel'stvo teória. OSVETA. Martin 2001. Krišková.A.: Ošetrovatel'stvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003. Musilová.M.: Vybrané kapitoly z ošetrovatel'stva. Osveta Martin 1993.	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo				1. semester, 1 hodina týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ošetrovateľstvo ako vedná disciplína	2		Žiak má:	Žiak:		
- Historický pohľad na vývoj ošetrovateľstva u nás a vo svete - Definícia predmetu ošetrovateľstva	1	Anatómia a fyziológia Ročník : prvý	- Objasniť historický vývoj ošetrovateľstva - Definovať ošetrovateľstvo ako odbor - Definovať ošetrovateľstvo ako predmet	- Objasňuje historický vývoj ošetrovateľstva - Definuje ošetrovateľstvo ako odbor - Definuje ošetrovateľstvo ako predmet	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Odbory ošetrovateľstva - Vzťah ošetrovateľstva k iným vedným disciplinám, metodológia	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý Ošetrovateľská etika Ročník : prvý	- Vymedziť interdisciplinárny charakter ošetrovateľstva - Prejaviť záujem, motiváciu pri určovaní uplatnenia sestier - Formulovať súčasné uplatnenie sestier	- Vymedzuje interdisciplinárny charakter ošetrovateľstva - Prejavuje záujem, motiváciu pri určovaní uplatnenia sestier - Formuluje súčasné uplatnenie sestier	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné pojmy a východiská používané v ošetrovateľstve	4		Žiak má :	Žiak :		
Osoba, zdravie, prostredie, ľudské potreby, ošetrovateľský proces, ošetrovateľská diagnóza	1	Ošetrovateľská etika Ošetrovateľský proces Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	Definovať osobu, zdravie, prostredie, ľudské potreby, ošetrovateľský proces, ošetrovateľskú diagnózu	Definuje osobu, zdravie, prostredie, ľudské potreby, ošetrovateľský proces, ošetrovateľskú diagnózu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ošetrovateľský audit	1	Ošetrovateľské techniky Ročník : prvý Ročník : prvý	Definovať ošetrovateľský audit Opísať požiadavky ošetrovateľského auditu	Definuje ošetrovateľský audit Opisuje požiadavky ošetrovateľského auditu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy a formy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	Špecifikovať metódy a formy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	Špecifikuje metódy a formy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Ošetrovateľská teória a prax ✚ Ošetrovateľská profesia a autonómia ✚ Systémový prístup ✚ Holistický prístup	1	Ošetrovateľská etika Ročník : prvý Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	✚ Analyzovať vzťah ošetrovateľskej teórie a praxe ✚ Objasniť súčasné trendy v ošetrovateľstve ✚ Vysvetliť vzťah holizmu k ošetrovateľstvu ✚ Hodnotiť svoje súčasné očakávania ✚ Aplikovať holistický prístup v ošetrovateľstve	✚ Analyzuje vzťah ošetrovateľskej teórie a praxe ✚ Objasňuje súčasné trendy v ošetrovateľstve ✚ Vysvetľuje vzťah holizmu k ošetrovateľstvu ✚ Hodnotí svoje súčasné očakávania ✚ Aplikuje holistický prístup v ošetrovateľstve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Procesuálne aspekty ošetrovateľstva	1		Žiak má :	Žiak :		
✚ Ošetrovateľstvo a biologické, psychické, sociálne, etické, právne, politické, ekonomické, kultúrne a duchovné princípy a podmienky a ich interaktivita a determinácia	1	Ošetrovateľská etika Ročník : prvý Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Určiť činitele ovplyvňujúce ošetrovateľskú teóriu a prax ✚ Špecifikovať ošetrovateľstvo z hľadiska interakcie a vzájomného ovplyvňovania biologických, psychických, sociálnych, etických, právnych, politických, ekonomických, kultúrnych a duchovných potrieb ✚ Hodnotiť svoje súčasné možnosti ✚ Špecifikovať jednotlivé podmienky a ich význam	✚ Určuje činitele ovplyvňujúce ošetrovateľskú teóriu a prax ✚ Špecifikuje ošetrovateľstvo z hľadiska interakcie a vzájomného ovplyvňovania biologických, psychických, sociálnych, etických, právnych, politických, ekonomických, kultúrnych a duchovných potrieb ✚ Hodnotí svoje súčasné možnosti ✚ Špecifikuje jednotlivé podmienky a ich význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osoba a ošetrovateľstvo	2		Žiak má :	Žiak :		
✚ Vzájomná determinácia osoby a ošetrovateľstva	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Analyzovať vzájomnú determináciu osoby a ošetrovateľstva	✚ Analyzuje vzájomnú determináciu osoby a ošetrovateľstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ošetrovateľský aspekt v chápaní osoby ako otvoreného systému biologického, psychologického, sociálneho a adaptačného ✚ Koncepcia holizmu	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	✚ Charakterizovať holistický prístup vo vzťahu ku klientovi ✚ Špecifikovať holistický prístup na jednotlivých príkladoch	✚ Charakterizuje holistický prístup vo vzťahu ku klientovi ✚ Špecifikuje holistický prístup na jednotlivých príkladoch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Zdravie a ošetrovateľstvo	5		Žiak má :	Žiak :		
 Vzájomná determinácia zdravia a ošetrovateľstva	1	Náuka o výžive Ročník : prvý	 Analyzovať vzájomnú determináciu zdravia a ošetrovateľstva	 Analyzuje vzájomnú determináciu zdravia a ošetrovateľstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Ošetrovateľské aspekty v chápaní modelov zdravia , zdravotného stavu, zdravotných návykov a uvedomenia	1	Organizácia zdravia Ročník : prvý	 Uvedomiť si vlastný postoj k zdraviu, zdravotnému stavu, zdravotných návykov a uvedomenia	 Uvedomuje si vlastný postoj k zdraviu, zdravotnému stavu, zdravotným návykom a uvedomeniu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Zdravie z hľadiska rastu a vývinu	1	Anatómia a fyziológia Ročník : prvý Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	 Opísať požiadavky kladené na rolu sestry pri realizovaní nového chápania zdravia v praxi	 Opisuje požiadavky kladené na rolu sestry pri realizovaní nového chápania zdravia v praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Zdravie a rodina	2	Anatómia a fyziológia Ročník : prvý Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	 Opísať vzťahy medzi zdravím, chorobou, rodinou  Navrhnuť aktivity na podporu zdravia  Posúdiť zdravotný stav rodiny  Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia	 Opisuje vzťahy medzi zdravím, chorobou, rodinou  Navrhne aktivity na podporu zdravia  Posudzuje zdravotný stav rodiny  Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Prostredie a ošetrovateľstvo	5		Žiak má :	Žiak :		
 Vzájomná determinácia prostredia a ošetrovateľstva	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	 Analyzovať vzájomný vzťah prostredie – ošetrovateľstvo	 Analyzuje vzájomný vzťah prostredie - ošetrovateľstvo	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Ošetrovateľský aspekt v chápaní starostlivosti o zdravie rodiny, domácej starostlivosti	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	 Opísať ošetrovateľský aspekt v chápaní starostlivosti o zdravie v prostredí rodiny, domácej starostlivosti	 Opisuje ošetrovateľský aspekt v chápaní starostlivosti o zdravie v prostredí rodiny, domácej starostlivosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Ošetrovateľský aspekt v chápaní	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	 Opísať ošetrovateľský aspekt v chápaní	 Opisuje ošetrovateľský aspekt v chápaní	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

starostlivosti o zdravie v domovoch ošetrovateľskej starostlivosti			starostlivosti o zdravie v prostredí domácej starostlivosti	starostlivosti o zdravie v prostredí domácej starostlivosti		
✚ Ošetrovateľský aspekt v chápaní starostlivosti o zdravie v ambulantnej a nemocničnej starostlivosti	1	Ošetrovateľská etika Ročník : prvý Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Opísať ošetrovateľský aspekt v chápaní starostlivosti o zdravie v ambulantnej a nemocničnej starostlivosti ✚ Analyzovať vplyv zdravotného prostredia na človeka	✚ Opisuje ošetrovateľský aspekt v chápaní starostlivosti o zdravie v ambulantnej a nemocničnej starostlivosti ✚ Analyzuje vplyv zdravotného prostredia na človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kultúrne, estetické a hygienické podmienky pre pohodlie, súkromie a dodržiavanie intimity	1	Ošetrovateľská etika Ročník : prvý Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Analyzovať vplyv a podmienky jednotlivých prostredí na zdravie	✚ Analyzuje vplyv a podmienky jednotlivých prostredí na zdravie	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné ľudské potreby	6		Žiak má :	Žiak :		
✚ Uspokojovanie bio-psycho-sociálnych, kultúrnych a duchovných potrieb	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý Ošetrovateľská etika Ročník : prvý	✚ Klasifikovať základné ľudské potreby vzhľadom na ich bio-psycho-sociálnu situáciu a možnosti ich uspokojovania v rámci ošetrovateľského procesu	✚ Klasifikuje základné ľudské potreby vzhľadom na ich bio-psycho-sociálnu situáciu a možnosti ich uspokojovania v rámci ošetrovateľského procesu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Homeostáza	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Uvedomiť si zmenu hierarchie potrieb v zdraví a chorobe	✚ Uvedomuje si zmenu hierarchie potrieb v zdraví a chorobe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné ľudské potreby - biologické	1	Náuka o výžive Ročník : prvý Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Analyzovať biologické potreby ako ošetrovateľský problém ✚ Navrhnuť ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie biologických potrieb	✚ Analyzuje biologické potreby ako ošetrovateľský problém ✚ Navrhne ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie biologických potrieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné ľudské potreby - psychické	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Analyzovať psychické potreby ako ošetrovateľský problém ✚ Navrhnuť ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie psychických potrieb	✚ Analyzuje psychické potreby ako ošetrovateľský problém ✚ Navrhne ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie psychických potrieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné ľudské	1	Psychológia a pedagogika	✚ Analyzovať sociálne potreby	✚ Analyzuje sociálne potreby	Ústne frontálne	Ústne odpovede

potreby - sociálne		Ročník : prvý	ako ošetrovateľský problém Navrhnuť ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie sociálnych potrieb	ako ošetrovateľský problém Navrhne ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie sociálnych potrieb	skúšanie	
✚ Základné ľudské potreby duchovné a kultúrne	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	✚ Analyzovať duchovné a kultúrne potreby ako ošetrovateľský problém ✚ Navrhnuť ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie biologických potrieb	✚ Analyzuje duchovné a kultúrne potreby ako ošetrovateľský problém ✚ Navrhne ošetrovateľské stratégie na uspokojovanie biologických potrieb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ošetrovateľské teórie a ich koncepčné rámce	11		Žiak má :	Žiak :		
✚ Ošetrovateľské teórie a ich ciele	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	✚ Definovať pojem ošetrovateľská teória a ošetrovateľský cieľ	✚ Definuje pojem ošetrovateľská teória a ošetrovateľský cieľ	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Koncepčné rámce, koncepcia	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať význam pojmov koncepčný rámec, koncepcia	✚ Definuje a diferencuje význam pojmov koncepčný rámec, koncepcia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metaparadigma ošetrovateľstva	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať metaparadigm ošetrovateľstva	✚ Definuje a diferencuje metaparadigm ošetrovateľstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Koncepčný model ošetrovateľstva	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať koncepčný model ošetrovateľstva	✚ Definuje a diferencovať koncepčný model ošetrovateľstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Súčasti ošetrovateľských modelov – asumpcie, hodnotový systém	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – asupcie, hodnotový systém	✚ Definuje a diferencuje jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – asupcie, hodnotový systém	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hlavné jednotky ošetrovateľských modelov – cieľ ošetrovateľstva	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – cieľ ošetrovateľstva	✚ Definuje a diferencuje jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – cieľ ošetrovateľstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hlavné jednotky ošetrovateľských modelov – klient/pacient	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – klient/pacient	✚ Definuje a diferencuje jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – klient/pacient	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hlavné jednotky ošetrovateľských modelov – rola sestry	1	Ošetrovateľská etika Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov –	✚ Definuje a diferencuje jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov –	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	rola sestry	rola sestry		
✚ Hlavné jednotky ošetrovateľských modelov – zdroj ťažkostí pacienta/klienta	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – zdroj ťažkostí pacienta/klienta	✚ Definuje a diferencuje jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – zdroj ťažkostí pacienta/klienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hlavné jednotky ošetrovateľských modelov – zameranie a spôsoby ošetrovateľského zásahu	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – zameranie a spôsoby ošetrovateľského zásahu	✚ Definuje a diferencuje jednotlivé súčasti ošetrovateľských modelov – zameranie a spôsoby ošetrovateľského zásahu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dôsledky ošetrovateľskej činnosti	1	Ošetrovateľská etika Ročník : prvý Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Definovať a diferencovať dôsledky ošetrovateľskej činnosti	✚ Definuje a diferencuje dôsledky ošetrovateľskej činnosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vybrané koncepčné modely ošetrovateľstva	20		Žiak má :	Žiak :		
✚ Dorothea Oremová – model starostlivosti o seba	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	✚ Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Model - Dorothea Oremová – precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	✚ Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ida Orlandová – model založený na interpersonálnych a interakčných procesoch medzi sestrou a pacientom	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi	✚ Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi		
Model - Ida Orlandová – precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	- Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Callista Royová – adaptačný model	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Model – Calisty Royovej - precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	- Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dorothy Johnsonová – model behaviorálnych systémov	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Model – Dorothy Johnsonovej - precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	- Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Imogene Kingová – model interakčných systémov	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Model – Imogene Kingovej - precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	- Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rosemarie Parseová – model „Človek – žitie – zdravie“	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnávať jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Model – Rosemarie Parseovej - precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	- Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi - Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Martha Rogersová – veda o jednote ľudských bytostí	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi - Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Model – Marthy	1	Ošetrovateľský proces	Uvedomiť si význam	Uvedomuje si význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Rogersovej - precvičovanie		Ročník : prvý	používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	skúšanie	
✚ Myra Levineová – konverzný model	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	✚ Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Model Myry Levineovej - precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta ✚ Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikovať vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	✚ Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta ✚ Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikuje vybraný model pri realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Betty Neumanová – model systémov zdravotnej starostlivosti	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodniť použitie modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Opísať realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	✚ Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely ✚ Zdôvodňuje použitie modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Opisuje realizáciu koncepčného modelu v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Model – Betty Neumanovej - precvičovanie	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	✚ Uvedomiť si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikovať vybraný model pri	✚ Uvedomuje si význam používania modelu v ošetrovateľskej praxi ✚ Aplikuje vybraný model pri	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta	realizácii ošetrovateľského procesu u konkrétneho pacienta		
Systematizácia učiva	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodniť použitie modelov v ošetrovateľskej praxi - Opísať realizáciu koncepčných modelov v ošetrovateľskej praxi	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodňuje použitie modelov v ošetrovateľskej praxi - Opisuje realizáciu koncepčných modelov v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Systematizácia učiva	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnať jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodniť použitie modelov v ošetrovateľskej praxi - Opísať realizáciu koncepčných modelov v ošetrovateľskej praxi	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé koncepčné modely - Zdôvodňuje použitie modelov v ošetrovateľskej praxi - Opisuje realizáciu koncepčných modelov v ošetrovateľskej praxi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vzťah koncepčných modelov k jednotlivým zložkám ošetrovateľstva	1		Žiak má :	Žiak :		
Vzťah vybraných koncepčných modelov k jednotlivým krokom ošetrovateľského procesu, vzdelávaniu, výskumu a riadeniu ošetrovateľstva		Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	Charakterizovať vzťah vybraných koncepčných modelov k jednotlivým krokom ošetrovateľského procesu, vzdelávaniu, výskumu a riadeniu ošetrovateľstva	Charakterizuje vzťah vybraných koncepčných modelov k jednotlivým krokom ošetrovateľského procesu, vzdelávaniu, výskumu a riadeniu ošetrovateľstva	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Formy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	4		Žiak má :	Žiak :		

- Všeobecná charakteristika foriem poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti - Primárna, sekundárna a terciálna ošetrovateľská starostlivosť	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	- Charakterizovať a porovnať jednotlivé formy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti - Vymedziť základné okruhy činnosti sestry v jednotlivých formách ošetrovateľskej starostlivosti	- Charakterizuje a porovnáva jednotlivé formy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti - Vymedzuje základné okruhy činnosti sestry v jednotlivých formách ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná charakteristika poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti v ambulanciách a v nemocniciach	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	Vymedziť základné okruhy činnosti sestry pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti v ambulanciách a v nemocnici	Vymedzuje základné okruhy činnosti sestry pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti v ambulanciách a v nemocnici	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná charakteristika poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti v rodinách, komunitách	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	Vymedziť základné okruhy činnosti sestry pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti v rodinách, komunitách	Vymedzuje základné okruhy činnosti sestry pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti v rodinách, komunitách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná charakteristika poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti v ošetrovateľských domoch, hospicioch, rehabilitačných strediskách a pod.	1	Organizácia zdravotníctva Ročník : prvý	Vymedziť základné okruhy činnosti sestry pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti v ošetrovateľských domoch, hospicioch, rehabilitačných strediskách a pod.	Vymedzuje základné okruhy činnosti sestry pri poskytovaní ošetrovateľskej starostlivosti v ošetrovateľských domoch, hospicioch, rehabilitačných strediskách a pod.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metódy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti	2		Žiak má :	Žiak :		
Všeobecná	1		Charakterizovať a porovnať	Charakterizuje a porovnáva	Ústne frontálne	Ústne odpovede

 charakteristika metód  Metóda zameraná na pacienta, funkčná metóda		Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	 jednotlivé metódy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti  Analyzovať ich uplatnenie  Prejaviť záujem o diskusiu	 jednotlivé metódy poskytovania ošetrovateľskej starostlivosti  Analyzuje ich uplatnenie  Prejavuje záujem o diskusiu	skúšanie	
 Tímová, primárna metóda, „case management“	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	 Zistiť zaužívané metódy v našich podmienkach  Vytvoriť prehľad používaných metód	 Zisťuje zaužívané metódy v našich podmienkach  Vytvára prehľad používaných metód	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Filozofia zmeny v ošetrovateľstve	2		Žiak má :	Žiak :		
 Všeobecná charakteristika zmien v ošetrovateľstve, realizácia zmien v ošetrovateľskej praxi		Ošetrovateľská etika Ročník : prvý	 Opísať proces zmien v ošetrovateľstve  Zaoberať sa stratégiami zmien v ošetrovateľstve	 Opisuje proces zmien v ošetrovateľstve  Zaoberá sa stratégiami zmien v ošetrovateľstve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Realizácia zmien v ošetrovateľskom vzdelávaní a riadení		Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	 Určiť postoje a správanie na prekonanie bezmocnosti v realizácii zmien v ošetrovateľstve	 Určuje postoje a správanie na prekonanie bezmocnosti v realizácii zmien v ošetrovateľstve	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rola sestry a profesionálna príprava	3					
 Všeobecná charakteristika profesionálnej role sestry, rôzne role sestry	1	Psychológia a pedagogika Ročník : prvý	 Špecifikovať rolu sestry  Popísať systém profesionálnej prípravy	 Špecifikuje rolu sestry  Popisuje systém profesionálnej prípravy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Profesionálna príprava v ošetrovateľstve  Registrácia a licencia	1	Ošetrovateľská etika Ročník : prvý	 Motivovať a prehľbovať záujem o vyššie odborné vzdelanie a ďalšie štúdium	 Motivuje a prehľbuje záujem o vyššie odborné vzdelanie a ďalšie štúdium	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Systematizácia učiva	1	Ošetrovateľský proces Ročník : prvý	 Upevniť získané vedomosti v ošetrovateľstve	 Upevňuje získané vedomosti v ošetrovateľstve	Písomné skúšanie Ošetrovateľský proces	Didaktický test Ošetrovateľská dokumentácia

Názov predmetu	Ošetrovateľský proces
Časový rozsah výučby	1. ročník 3(1) hodiny týždenne, spolu 102 hodín, z toho 34 hodín cvičení 2. ročník 1(1) hodina týždenne v 3. semestri, spolu 17 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	prvý až druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko – praktický predmet ošetrovateľský proces spolupôsobí na formovaní osobnosti diplomovanej všeobecnej sestry. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky vzdelávania, poskytuje systém poznatkov na realizáciu komplexnej ošetrovateľskej starostlivosti o pacienta/klienta formou ošetrovateľského procesu. Profesionálna komunikácia poskytuje žiakom poznatky pre nadviazovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľský proces je definovať ošetrovateľský proces, vysvetliť jednotlivé fázy a načrtnúť historický pohľad, analyzovať ošetrovateľský proces vo vzťahu k sestre a chorému, popísať spôsob a postup zhromažďovania informácií, posúdiť a zatriediť získané informácie a údaje, analyzovať získané informácie, sformulovať ošetrovateľské diagnózy a posúdiť ich z hľadiska uspokojovania potrieb, určiť krátkodobé a dlhodobé plány ošetrovateľskej starostlivosti, načrtnúť výsledné ciele, zostaviť plán ošetrovateľskej starostlivosti, zrealizovať, hodnotiť a modifikovať ošetrovateľský plán v praxi, zhodnotiť splnenie stanovených cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti, posúdiť účinnosť starostlivosti, v prípade potreby zrevidovať plán. Žiaci si majú osvojiť empatickú a efektívnu komunikáciu pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb pacienta/klienta.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľský proces vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Ošetrovateľský proces	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Posúdenie – 1. krok ošetrovateľského procesu	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovateľská diagnóza – 2. krok ošetrovateľského procesu	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií Prípadová štúdia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plánovanie – 3. krok ošetrovateľského procesu	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií Kazuistika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Realizácia ošetrovateľského plánu – 4. krok ošetrovateľského procesu	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií Kazuistika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie ošetrovateľského procesu – 5. krok ošetrovateľského procesu	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií Kazuistika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Riadenie ošetrovateľského procesu	Rozhovor Riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kazuistiky	Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Brainstorming Kazuistika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Riešenie úloh Brainstorming Kazuistika	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Systematizácia učiva z 1. ročníka	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou

Ošetrovateľská dokumentácia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Fyziologické potreby v OSP	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play výklad Rozhovor Kazuistika	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Psychické a sociálne potreby v OSP	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play Kazuistika	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Kultúrne a spirituálne potreby v OSP	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play Kazuistika	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca so štandardami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ošetrovateľský proces	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart		Internet
Posúdenie – 1. krok ošetrovateľského procesu	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Ošetrovateľská dokumentácia Videofilm	Knižnica
Ošetrovateľská diagnóza – 2. krok ošetrovateľského procesu	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart	Ošetrovateľská dokumentácia	Knižnica
Plánovanie – 3. krok ošetrovateľského procesu	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart	Ošetrovateľská dokumentácia	Knižnica
Realizácia ošetrovateľského plánu – 4. krok ošetrovateľského procesu	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart	Ošetrovateľská dokumentácia	Knižnica
Hodnotenie ošetrovateľského procesu – 5. krok ošetrovateľského procesu	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart	Ošetrovateľská dokumentácia	Knižnica

Riadenie ošetrovateľského procesu	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart		Internet
Kazuistiky	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	PC Tabuľa	Ošetrovateľská dokumentácia	Knižnica
Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	PC Tabuľa	Ošetrovateľská dokumentácia	Knižnica
Systematizácia učiva z 1. ročníka	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovateľská dokumentácia	Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Fyziologické potreby v OSP	Tomagová, M. a kol.: Potreby v ošetrovateľstve.Osveta. Martin 2008 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo.Osveta. Martin 2009 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Psychické a sociálne potreby v OSP	Tomagová, M. a kol.: Potreby v ošetrovateľstve.Osveta. Martin 2008 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo.Osveta. Martin 2009 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet
Kultúrne a spirituálne potreby v OSP	Tomagová, M. a kol.: Potreby v ošetrovateľstve.Osveta. Martin 2008 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo.Osveta. Martin 2009 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	Kontrová I. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Štandardy Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica

Ročník: prvý
Teória

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ošetrovateľský proces	6		Žiak má:	Žiak:		
Definícia. Východiská ošetrovateľského procesu.	1	Ošetrovateľstvo Organizácia zdravotníctva	Definovať ošetrovateľský proces	Definuje ošetrovateľský proces	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Historický pohľad.	1		Opísať východiská ošetrovacieho procesu	Opíše východiská ošetrovacieho procesu		
Charakteristika ošetrovateľského procesu.	1		Načrtnúť historický pohľad	Načrtne historický pohľad	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Fázy ošetrovateľského procesu – postup krokov.	1		Vymedziť základné charakteristiky ošetrovateľského procesu	Vymedzuje základné charakteristiky ošetrovateľského procesu		
Spätná väzba.	1		Vysvetliť jednotlivé fázy ošetrovateľského procesu	Vysvetľuje jednotlivé fázy ošetrovateľského procesu		
Výhody ošetrovateľského procesu pre pacienta a pre sestru.	1		Určiť ošetrovateľské činnosti v jednotlivých fázach	Určuje ošetrovateľské činnosti v jednotlivých fázach		
			Analyzovať ošetrovateľský proces vo vzťahu k sestre a chorému	Analyzuje ošetrovateľský proces vo vzťahu k sestre a chorému		
			Uvedomiť si význam ošetrovateľského procesu vo vymedzení kompetencií sestier	Uvedomuje si význam ošetrovateľského procesu vo vymedzení kompetencií sestier		
Posúdenie – 1. krok ošetrovateľského procesu	18		Žiak má:	Žiak:		
Vzťah k ostatným krokom. Charakteristika posudzovania	2	Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	Charakterizovať posudzovanie klienta	Charakterizuje posudzovanie klienta	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Informácie, získavanie použitie v ošetrovateľskom procese	2		Popísať spôsob a postup zhromažďovania informácií	Popíše spôsob a postup zhromažďovania informácií		
			Posúdiť a zatriediť získané informácie a údaje	Posudzuje a zatrieduje získané informácie a údaje	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
Zdroje informácií	2		Zdôvodniť význam opätovného posudzovania klienta	Zdôvodňuje význam opätovného posudzovania klienta		
			Objasniť a porovnať metódy zhromažďovania údajov	Objasňuje a porovnáva metódy zhromažďovania údajov	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
			Určiť najčastejšie zdravotné oblasti, ktoré sestra posudzuje	Určuje najčastejšie zdravotné oblasti, ktoré sestra posudzuje		
			Kategorizovať potreby chorých vzhľadom na ich bio-psycho-sociálnu situáciu a možnosti ich uspokojovania	Kategorizuje potreby chorých vzhľadom na ich bio-psycho-sociálnu situáciu a možnosti ich uspokojovania		
			Preferovať empatickú a efektívnu komunikáciu v 1. fáze ošetrovateľského procesu	Preferuje empatickú a efektívnu komunikáciu v 1. fáze ošetrovateľského procesu		
Podmienky získavania informácií	2		Vysvetliť systém zabezpečenia pre	Preferuje empatickú a efektívnu		

✚ Charakteristika a hierarchia potrieb	1		prípád zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	komunikáciu v 1. fáze ošetrovateľského procesu ✚ Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Uspokojovanie potrieb individualizovanej a inštitucionalizovanej starostlivosti o chorých	1					
✚ Uspokojovanie biologických potrieb	2					
✚ Uspokojovanie psychických potrieb	1					
✚ Uspokojovanie sociálnych potrieb	1					
✚ Uspokojovanie kultúrnych potrieb	1					
✚ Uspokojovanie spirituálnych potrieb	1					
✚ Etické aspekty, služobná mlčanlivosť, dôstojnosť. Záznam údajov, hodnovernosť	2					
Ošetrovateľská diagnóza – 2. krok ošetrovateľského procesu	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika ošetrovateľskej diagnózy. Vzťah k ostatným krokom.	1	Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve	✚ Definovať ošetrovateľskú diagnózu ✚ Určiť základné kroky diagnostického procesu ✚ Analyzovať získané informácie, sformulovať ošetrovateľské diagnózy a posúdiť ich z hľadiska uspokojovania potrieb ✚ Aplikovať PES formuláciu pri písaní ošetrovateľských diagnóz ✚ Formulovať ošetrovateľské problémy na základe kazuistík ✚ Aplikovať NANDA taxonómiu ✚ Uviesť najčastejšie chyby pri písaní diagnostických záverov	✚ Definuje ošetrovateľskú diagnózu ✚ Určuje základné kroky diagnostického procesu ✚ Analyzuje získané informácie, sformuluje ošetrovateľské diagnózy a posudzuje ich z hľadiska uspokojovania potrieb ✚ Aplikuje PES formuláciu pri písaní ošetrovateľských diagnóz ✚ Formuluje ošetrovateľské problémy na základe kazuistík ✚ Aplikuje NANDA taxonómiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Činitele. Kritériá pre formuláciu ošetrovateľského problému.	2					
✚ Určovanie ošetrovateľskej diagnózy, význam.	2					
✚ Zdôvodnenie stanovenia ošetrovateľskej diagnózy. Zápis údajov.	1				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Vyhodnotenie ošetrovateľskej diagnózy	2		✚ Zdôvodniť výhody taxonómie ošetrovateľských diagnóz	✚ Uvádza najčastejšie chyby pri písaní diagnostických záverov ✚ Zdôvodňuje výhody taxonómie ošetrovateľských diagnóz		
✚ Diferenciálna charakteristika ošetrovateľskej a lekárskej diagnózy.	2					
Plánovanie – 3. krok ošetrovateľského procesu	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Proces plánovania. Určenie priorít.	2	Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika	✚ Definovať proces plánovania ✚ Vymenovať základné aspekty plánovania ✚ Vysvetliť vzťah priority cieľa – kritériá ✚ Diferencovať ciele od kritérií ✚ Opísať vzťah : diagnóza – cieľ ✚ Špecifikovať priority, ciele a kritériá na základe kazuistiky ✚ Určiť krátkodobé a dlhodobé plány ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Zdôvodniť význam písomného plánu ošetrovateľskej starostlivosti z hľadiska legislatívneho i finančného	✚ Definuje proces plánovania ✚ Vymenuje základné aspekty plánovania ✚ Vysvetľuje vzťah priority cieľa – kritériá ✚ Diferencuje ciele od kritérií ✚ Opíše vzťah : diagnóza – cieľ ✚ Špecifikuje priority, ciele a kritériá na základe kazuistiky ✚ Určuje krátkodobé a dlhodobé plány ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Zdôvodňuje význam písomného plánu ošetrovateľskej starostlivosti z hľadiska legislatívneho i finančného	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústne odpovede
✚ Stanovenie cieľov a zámerov.	2					
✚ Stanovenie cieľov a zámerov.	1				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Etické aspekty, informovanosť chorého, rešpektovanie jeho vôle.	2					
✚ Ošetrovateľský plán. Všeobecné zásady, podmienky, kritériá ošetrovateľského plánu.	3					
Realizácia ošetrovateľského plánu – 4. krok ošetrovateľského procesu	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Proces realizácie. Vzťah k ostatným krokom.	2	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľské techniky Ošetrovateľská etika	✚ Charakterizovať proces realizácie. ✚ Diferencovať nezávislé, závislé a súčinné ošetrovateľské intervencie. ✚ Opísať 2 procesy, ktoré sú v neustálej súčinnosti počas celej realizácie ✚ Opísať kategórie zručností v realizácii ošetrovateľského plánu ✚ Uvedomiť si zodpovednosť za výkon	✚ Charakterizuje proces realizácie. ✚ Diferencuje nezávislé, závislé a súčinné ošetrovateľské intervencie. ✚ Opíše 2 procesy, ktoré sú v neustálej súčinnosti počas celej realizácie ✚ Opíše kategórie zručností	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Príprava na výkony, uskutočnenie alebo delegovanie ošetrovateľských postupov.	2					
✚ Podmienky.	1				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dokumentácia sesterských intervencií.	2					

✚ Etické aspekty v realizácii ošetrovateľského plánu.	1			v realizácii ošetrovateľského plánu ✚ Uvedomuje si zodpovednosť za výkon		
Hodnotenie ošetrovateľského procesu – 5. krok ošetrovateľského procesu	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vzťah k ostatným krokom. Charakteristika, výsledné kritériá.	2	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika	✚ Určiť 6 súčastí vyhodnocovacieho procesu ✚ Opísať kroky revízie plánu ošetrovateľskej starostlivosti pri nesplnených cieľoch ✚ Odlíšiť kvalitu posúdenia od kvality poskytovanej ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Hodnotiť a modifikovať ošetrovateľský plán v praxi ✚ Zhodnotiť splnenie stanovených cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Posúdiť účinnosť starostlivosti, v prípade potreby zrevidovať ošetrovateľský plán	✚ Určí 6 súčastí vyhodnocovacieho procesu ✚ Opíše kroky revízie plánu ošetrovateľskej starostlivosti pri nesplnených cieľoch ✚ Odlišuje kvalitu posúdenia od kvality poskytovanej ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Hodnotí a modifikuje ošetrovateľský plán v praxi ✚ Zhodnotí splnenie stanovených cieľov z hľadiska kritérií na kvalitu ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Posúdi účinnosť starostlivosti, v prípade potreby zreviduje ošetrovateľský plán	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Hodnotenie cieľa porovnávaním.	2				Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opravy a modifikácie plánu.	2					
✚ Etické aspekty vo vyhodnocovaní ošetrovateľského procesu. Zodpovednosť, právne aspekty.	2					
Riadenie ošetrovateľského procesu	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Predpoklady pre úspešnú realizáciu.	1	Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve	✚ Analyzovať predpoklady pre úspešnú realizáciu ✚ Charakterizovať kritériá činnosti sestry ✚ Popísať rozvíjanie kritického myslenia ✚ Vysvetliť prospešnosť pre pacienta, sestru a profesiu	✚ Analyzuje predpoklady pre úspešnú realizáciu ✚ Charakterizuje kritériá činnosti sestry ✚ Popíše rozvíjanie kritického myslenia ✚ Vysvetľuje prospešnosť pre pacienta, sestru a profesiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Kritériá činnosti sestry.	1					
✚ Charakter a rozvíjanie kritického myslenia.	1					
✚ Prospešnosť pre pacienta, sestru, profesiu.	1					
Kazuistiky	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Odhad, diagnostika, implementácia, vyhodnotenie.	2	Ošetrovateľstvo	✚ Aplikovať odhad, diagnostiku, implementáciu a vyhodnotenie na základe konkrétnej kazuistiky	✚ Aplikuje odhad, diagnostiku, implementáciu a vyhodnotenie na základe konkrétnej kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyhodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	2	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľské techniky	✚ Popísať prostriedky a metódy na meranie kvality ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Aplikovať štandardy a normy ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Popíše prostriedky a metódy na meranie kvality ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Aplikuje štandardy a normy ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Cvičenia

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ošetrovateľský proces	1		Žiak má:	Žiak:		
 Prehľad cieľov a činností ošetrovateľského procesu	1	Ošetrovateľstvo Organizácia zdravotníctva	 Ovládať postupnosť činností sestier /algoritmus/ v ošetrovateľskom procese	 Ovláda postupnosť činností sestier /algoritmus/ v ošetrovateľskom procese	Frontálne ústne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Posúdenie – 1. krok ošetrovateľského procesu	8		Žiak má:	Žiak:		
 Metóda zhromažďovania údajov: rozhovor.	1	Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	 Demonštrovať a porovnať metódu direktívneho a nedirektívneho rozhovoru  Realizovať posúdenie na základe rozhovoru  Realizovať sesterskú anamnézu  Kategorizovať potreby chorých vzhľadom na ich bio- psycho-sociálnu situáciu a možnosti ich uspokojovania v rámci ošetrovateľského procesu	 Demonštruje a porovnať metódu direktívneho a nedirektívneho rozhovoru  Realizuje posúdenie na základe rozhovoru  Realizuje sesterskú anamnézu  Kategorizovať potreby chorých vzhľadom na ich bio- psycho- sociálnu situáciu a možnosti ich uspokojovania v rámci ošetrovateľského procesu	Frontálne ústne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Sesterská anamnéza.	1					
 Fyzikálne vyšetrenie.	1					
 Uspokojovanie biologických potrieb ako ošetrovateľský problém.	2					
 Uspokojovanie psychických potrieb ako ošetrovateľský problém.	2					
 Uspokojovanie kultúrnych a spirituálnych potrieb.	1					

Ošetrovateľská diagnóza – 2. krok ošetrovateľského procesu	8		Žiak má:	Žiak:		
Formulácia ošetrovateľského problému.	1	Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve	- Formulovať ošetrovateľské problémy na základe kazuistik - Aplikovať PES formuláciu na písanie sesterských diagnóz - Aplikovať NANDA taxonómiu	- Formuluje ošetrovateľské problémy na základe kazuistik - Aplikuje PES formuláciu na písanie sesterských diagnóz - Aplikuje NANDA taxonómiu	Frontálne ústne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Odlíšenie sesterskej a lekárskej diagnózy.	1					
Kategória problému v sesterskej diagnóze.	1					
Kategórie sesterských diagnóz.	1					
Formulovanie sesterských diagnóz.	1					
Taxonómia sesterských diagnóz.	1					
Stanovovanie sesterských diagnóz na základe kazuistiky.	2					
Plánovanie – 3. krok ošetrovateľského procesu	8		Žiak má:	Žiak:		
Určenie priorít.	1	Ošetrovateľstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika	- Správne určiť priority, ciele a kritériá na základe kazuistiky - Vytvoriť písomný plán ošetrovateľskej starostlivosti u konkrétneho pacienta	- Správne určí priority, ciele a kritériá na základe kazuistiky - Vytvorí písomný plán ošetrovateľskej starostlivosti u konkrétneho pacienta	Frontálne ústne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Stanovenie pacientových cieľov.	1					
Stanovenie výsledných kritérií.	1					
Kritériá ošetrovateľského plánu.	1					
Príprava písomného plánu.	1					
Plánovanie ošetrovateľských intervencií.	1					

✚ Zostavenie plánu ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky u konkrétneho	2					
Realizácia ošetrovateľského plánu – 4. krok ošetrovateľského procesu	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Typy ošetrovateľských intervencií.	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľské techniky Ošetrovateľská etika	✚ Diferencovať nezávislé, závislé a súčinné ošetrovateľské intervencie ✚ Pracovať s taxonómiou ošetrovateľských intervencií ✚ Pracovať s dokumentáciou o vykonanej ošetrovateľskej činnosti	✚ Diferencuje nezávislé, závislé a súčinné ošetrovateľské intervencie ✚ Pracuje s taxonómiou ošetrovateľských intervencií ✚ Pracuje s dokumentáciou o vykonanej ošetrovateľskej činnosti	Frontálne ústne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Súčasťou realizácie ošetrovateľských činností.	1					
✚ Taxonómia ošetrovateľských intervencií.	1					
✚ Dokumentácia a hlásenie o ošetrovateľských činnostiach.	2					
Hodnotenie ošetrovateľského procesu – 5. krok ošetrovateľského procesu	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Súčasťou vyhodnocovacieho procesu	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľská etika	✚ Analyzovať kroky revízie plánu ošetrovateľskej starostlivosti pri nesplnených cieľoch ✚ Aplikovať štandardy ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Vypracovať štandardy ošetrovateľskej intervencie	✚ Analyzuje kroky revízie plánu ošetrovateľskej starostlivosti pri nesplnených cieľoch ✚ Aplikuje štandardy ošetrovateľskej starostlivosti ✚ Vypracuje štandardy ošetrovateľskej intervencie	Frontálne ústne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Revízia a modifikácia plánu ošetrovateľskej starostlivosti.	1					
✚ Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti – štandardy.	2					

Ročník: druhý
Cvičenia

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Systematizácia učiva z 1. ročníka	1		Žiak má:	Žiak:		
Systematizácia učiva z 1. ročníka	1	Ošetrovateľský proces 1. ročník	- Definovať ošetrovateľský proces - Opisovať východiská ošetrovacieho procesu - Načrtnúť historický pohľad - Vymedziť základné charakteristiky ošetrovateľského procesu - Vysvetliť jednotlivé fázy ošetrovateľského procesu - Určovať ošetrovateľské činnosti v jednotlivých fázach - Analyzovať ošetrovateľský proces vo vzťahu k sestre a chorému - Uvedomovať si význam ošetrovateľského procesu vo vymedzení kompetencií sestier	- Definuje ošetrovateľský proces - Opíše východiská ošetrovacieho procesu - Načrtne historický pohľad - Vymedzuje základné charakteristiky ošetrovateľského procesu - Vysvetľuje jednotlivé fázy ošetrovateľského procesu - Určuje ošetrovateľské činnosti v jednotlivých fázach - Analyzuje ošetrovateľský proces vo vzťahu k sestre a chorému - Uvedomuje si význam ošetrovateľského procesu vo vymedzení kompetencií sestier	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Ošetrovateľská dokumentácia	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľská dokumentácia - aplikácia modelu D. Oremovej , V. Hendersonovej v OSP	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces 1. ročník	- Analyzovať ošetrovateľskú dokumentáciu s aplikáciou modelu D. Oremovej a V. Hendersonovej v OSP - Vedieť zdôvodniť výber uvedených modelov	- Analyzuje ošetrovateľskú dokumentáciu s aplikáciou modelu D. Oremovej a V. Hendersonovej v OSP - Vie zdôvodniť výber uvedených modelov	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Ošetrovateľská dokumentácia – aplikácia modelu C. Royovej, M. Gordonovej v OSP	1		- Analyzovať ošetrovateľskú dokumentáciu s aplikáciou modelu C. Royovej a M. Gordonovej v OSP - Vedieť zdôvodniť výber uvedených modelov	- Analyzuje ošetrovateľskú dokumentáciu s aplikáciou modelu C. Royovej a M. Gordonovej v OSP - Vie zdôvodniť výber uvedených modelov	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Fyziologické potreby v OSP	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Potreba dýchania v ošetrovateľskom procese (OSP)	1	Klinická propedeutika Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces 1. ročník Ošetrovateľské techniky Psychológia v ošetrovateľstve Komunikácia v ošetrovateľstve Etika v ošetrovateľstve	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe dýchania ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe dýchania sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe dýchania ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe dýchania sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
✚ Zmeny v kardiovaskulárnom systéme v OSP	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o stave kardiovaskulárneho systému ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o stave kardiovaskulárneho systému sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o stave kardiovaskulárneho systému ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o stave kardiovaskulárneho systému sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
✚ Potreba výživy – príjem potravy a tekutín v OSP	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe výživy ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe výživy sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe výživy ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe výživy sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu

Potreba vyprázdňovania v OSP	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe vyprázdňovania - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe vyprázdňovania sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe vyprázdňovania - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe vyprázdňovania sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
Potreba polohy a pohybu – mobilita a imobilita v OSP	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe polohy a pohybu - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe polohy a pohybu sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe polohy a pohybu - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe polohy a pohybu sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
Potreba spánku a odpočinku v OSP	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe spánku a odpočinku - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe spánku a odpočinku sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe spánku a odpočinku - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe spánku a odpočinku sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu

- Potreba hygieny v OSP - Potreba regulovania telesnej teploty v OSP	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe hygieny, potreby regulovania telesnej teploty - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe hygieny, potreby regulovania telesnej teploty sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe hygieny, potreby regulovania telesnej teploty - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe hygieny, potreby regulovania telesnej teploty sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
Bolesť v OSP	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o bolesti - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o bolesti sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o bolesti - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o bolesti sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
Psychické a sociálne potreby v OSP	3		Žiak má:	Žiak:		
- Potreba informácií v OSP - Potreba bezpečia a istoty v OSP	1	Klinická propedeutika Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces 1. ročník Ošetrovateľské techniky Psychológia v ošetrovateľstve Komunikácia v ošetrovateľstve Etika v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe informácií, bezpečia a istoty - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe informácií, bezpečia a istoty sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe informácií, bezpečia a istoty - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe informácií, bezpečia a istoty sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu

Potreba lásky, náklonnosti a príslušnosti v OSP	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe lásky, náklonnosti a príslušnosti - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe lásky, náklonnosti a príslušnosti sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky - Uvedomovať si dôležitosť tejto potreby pre zodpovedné manželstvo a rodičovstvo	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe lásky, náklonnosti a príslušnosti - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe lásky, náklonnosti a príslušnosti sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky - Uvedomuje si dôležitosť tejto potreby pre zodpovedné manželstvo a rodičovstvo	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
- Potreba sebaúcty, ocenenia v OSP - Potreba seberealizácie v OSP	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe sebaúcty, ocenenia a seberealizácie - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe sebaúcty, ocenenia a seberealizácie sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o potrebe sebaúcty, ocenenia a seberealizácie - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o potrebe sebaúcty, ocenenia a seberealizácie sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
Kultúrne a spirituálne potreby v OSP	1		Žiak má:	Žiak:		
Kultúrne a spirituálne potreby v OSP	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces 1. ročník Psychológia v ošetrovateľstve Komunikácia v ošetrovateľstve Etika v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o kultúrnych a spirituálnych potrebách - Aplikovať ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o kultúrnych a spirituálnych potrebách sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o kultúrnych a spirituálnych potrebách - Aplikuje ošetrovateľský proces – na základe analýzy získaných údajov o kultúrnych a spirituálnych potrebách sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu

				ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky		
Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
 Hodnotenie kvality ošetrovateľskej starostlivosti	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces 1. ročník	 Poznať postupy hodnotenia kvality ošetrovateľskej starostlivosti  Popísať prostriedky a metódy na meranie kvality ošetrovateľskej starostlivosti  Aplikovať štandardy a normy ošetrovateľskej starostlivosti	 Pozná postupy hodnotenia kvality ošetrovateľskej starostlivosti  Popisuje prostriedky a metódy na meranie kvality ošetrovateľskej starostlivosti  Aplikuje štandardy a normy ošetrovateľskej starostlivosti	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu
 Opakovanie. Klasifikácia	1	Ošetrovateľský proces 1. ročník Ošetrovateľstvo Ošetrovateľské techniky Psychológia v ošetrovateľstve Komunikácia v ošetrovateľstve Etika v ošetrovateľstve Klinická propedeutika	 Zhrnúť a vedieť aplikovať získané vedomosti	 Zhrnie a vie aplikovať získané vedomosti	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Vypracovanie ošetrovateľského procesu Didaktický test

Názov predmetu	Ošetrovateľské techniky
Časový rozsah výučby	1.ročník 4 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín z toho 68 hodín cvičení
Ročník	prvý – 1.semester
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet ošetrovateľské techniky na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky a praktické zručnosti o ošetrovaní chorých v zdravotníckych zariadeniach a obyvateľov zariadení sociálnej starostlivosti. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania ošetrovateľských techník je vytvoriť u žiaka teoretickú bázu vedomostí a praktických zručností nevyhnutných pre realizáciu ošetrovateľských techník a uspokojovanie bio - psycho - sociálnych potrieb pacienta. Žiak, ktorý je schopný predvídať narušenie potreby pacienta, je schopný uspokojiť pacientove narušené potreby v kooperácii s členmi ošetrovateľského tímu. Získané vedomosti a zručnosti si ďalej žiak upevňuje počas odbornej klinickej praxe a v ďalšom štúdiu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľské techniky využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Obväzový materiál a obvazy	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou Exkurzia
Starostlivosť o pomôcky	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou Exkurzia
Starostlivosť o posteľ	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Hygienická starostlivosť	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Podávanie jedla	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Fyzická mobilita a imobilita	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou Exkurzia

	Role play	
Vyprázdňovanie moču	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Sledovanie, meranie a záznamy fyziologických funkcií	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Príprava a podávanie liečiv	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez kožu a telové otvory	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou Exkurzia
Aplikácia injekcií	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Infúzia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Metodika a technika odberu a odosielania biologického materiálu na vyšetrenie	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou Exkurzia
Punkcie	Interaktívna prednáška Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou Exkurzia
Príprava a asistencia pri vybraných chirurgických výkonoch	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou
Dokumentácia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Motivačné demonštrovanie Motorický tréning Role play	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s pomôckami Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Obväzový materiál a obväzy	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obväzový materiál Obrazový materiál	Internet Knižnica
Starostlivosť o pomôcky	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Pomôcky z rôznych druhov materiálov Dezinfekčné prostriedky Obalové materiály Dokumentácia Testovacie indikátory Videofilm	Internet Knižnica
Starostlivosť o posteľ	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Posteľná bielizeň Pomôcky dopĺňajúce posteľ	Internet Knižnica
Hygienická starostlivosť	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Pomôcky na hygienickú starostlivosť Obrazový materiál Videofilm	Internet Knižnica
Podávanie jedla	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Jednotný diétny systém Jedálny lístok Sušené mlieka Obrazový materiál Videofilm	Internet Knižnica

Fyzická mobilita a imobilita	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Pomôcky na prevenciu komplikácií z imobility Videofilm	Internet Knižnica
Vyprázdňovanie moču	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Pomôcky na cievkovanie, na vyprázdňovanie moču Model ženskej panvy Obrazový materiál Videofilm	Internet Knižnica
Sledovanie, meranie a záznamy fyziologických funkcií	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Anatomické obrazy Teplomery Tlakomery Teplotné tabuľky	Internet Knižnica
Príprava a podávanie liečiv	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Rôzne formy liekov Pomôcky na podávanie liekov per os Dokumentácia	Internet Knižnica
Aplikácia liečiv cez kožu a telové otvory	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Rôzne formy liekov Pomôcky na podávanie liekov cez kožu a telové otvory Dokumentácia	Internet Knižnica
Aplikácia liečiv cez dýchacie cesty	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Rôzne druhy inhalátorov Kyslíková fľaša, aplikátory kyslíka	Internet Knižnica
Aplikácia injekcií	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Pomôcky na aplikáciu injekcií	Internet Knižnica
Infúzia	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Infúzne roztoky Pomôcky na aplikáciu roztokov Dokumentácia	Internet Knižnica
Metodika a technika odberu a odosielania biologického materiálu na vyšetrenie	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Dokumentácia Pomôcky na odber biologického materiálu Videofilmy	Internet Knižnica
Punkcie	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Pomôcky na punkcie Videofilmy	Internet Knižnica
Príprava a asistencia pri vybraných chirurgických výkonoch	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Pomôcky k vybraným chirurgickým výkonom	Internet Knižnica
Dokumentácia	Krišková A. a kolektív: Ošetrovateľské techniky. Osveta.Martin 2001 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Flipchart Videotechnika	Dokumentácia pozorovania potrieb pacienta Odborné časopisy	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSKÉ TECHNIKY				4 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Obväzový materiál a obväzy	4		Žiak má:	Žiak:		
Obväzový materiál.	1	Prvá pomoc Klinické cvičenie	- Rozlišovať druhy obväzového materiálu - Hospodárne pracovať s obväzovým materiálom	- Rozlíši druhy obväzového materiálu - Hospodárne pracuje s obväzovým materiálom	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Technika prípravy pomôcok z mulu a vaty	1		- Poznať pomôcky z mulu a vaty - Zhotoviť pomôcky z mulu a vaty - Hospodárne pracovať z mulom a vatou	- Pozná pomôcky z mulu a vaty - Zhotoví pomôcky z mulu a vaty - Hospodárne pracuje z mulom a vatou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia obväzov – šatkové obväzy	1		- Dodržiavať zásady pri aplikácii jednotlivých druhov obväzov - Dbáť na správnu funkciu jednotlivých druhov obväzov - Správne aplikovať šatkové obväzy	- Dodržiava zásady pri aplikácii jednotlivých druhov obväzov - Dbá na správnu funkciu jednotlivých druhov obväzov - Správne aplikuje šatkové obväzy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia obväzov – náplastové a prakové obväzy	1		- Dodržiavať zásady pri aplikácii jednotlivých druhov obväzov - Dbáť na správnu funkciu jednotlivých druhov obväzov - Správne aplikovať náplastové a prakové obväzy	- Dodržiava zásady pri aplikácii jednotlivých druhov obväzov - Dbá na správnu funkciu jednotlivých druhov obväzov - Správne aplikuje náplastové a prakové obväzy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Starostlivosť o pomôcky	4		Žiak má:	Žiak:		
Dezinfekcia – chemická a fyzikálna dezinfekcia	1	Preventívne lekárstvo Klinické cvičenie	- Poznať druhy, spôsoby dezinfekcie - Chápať význam aseptických postupov v práci sestry	- Pozná druhy, spôsoby dezinfekcie - Chápe význam aseptických postupov v práci sestry	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dezinfekčné prostriedky a ich príprava	1		- Poznať druhy a účinky dezinfekčných prostriedkov - Vypočítať riedenie dezinfekčných roztokov - Pripraviť – nariadiť dezinfekčný prostriedok - Účelne hospodáriť s dezinfekčnými roztokmi	- Pozná druhy a účinky dezinfekčných prostriedkov - Vypočíta riedenie dezinfekčných roztokov - Pripravi – nariadi dezinfekčný prostriedok - Účelne hospodári s dezinfekčnými roztokmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Sterilizácia –druhy sterilizácie, sterilizačný cyklus, kontrola sterilizácie	1		- Poznať druhy sterilizácie - Opísať sterilizačný cyklus - Vysvetliť spôsoby kontroly sterilizácie	- Pozná druhy sterilizácie - Opíše sterilizačný cyklus - Vysvetlí spôsoby kontroly sterilizácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Pracoviská centrálnej sterilizácie	1		Opísať charakter práce na pracovisku centrálnej sterilizácii	Opíše charakter práce na pracovisku centrálnej sterilizácii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o posteľ	4		Žiak má:	Žiak:		
Nemocničné postele pre dospelých	1	Organizácia zdravotníctva Klinické cvičenie	- Poznať základné typy postelí pre dospelých a deti - Manipulovať so základnými typmi postelí pre dospelých	- Pozná základné typy postelí pre dospelých a deti - Manipuluje so základnými typmi postelí pre dospelých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Nemocničné postele pre detské oddelenie	1		- Poznať základné typy postelí pre deti - Manipulovať so základnými typmi postelí pre deti	- Pozná základné typy postelí pre deti - Manipuluje so základnými typmi postelí pre deti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Základné vybavenie postele pre deti a pre dospelých	1		✚ Opísať základné vybavenie postele pre deti a dospelých ✚ Manipulovať so základným vybavením postele pre dospelých a pre deti ✚ Uvedomovať si dôležitosť úpravy postele pre chorého	✚ Opíše základné vybavenie postele pre deti a dospelých ✚ Manipuluje so základným vybavením postele pre dospelých a pre deti ✚ Uvedomuje si dôležitosť úpravy postele pre chorého	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Pomôcky doplňujúce posteľ	1		✚ Rozlišovať pomôcky doplňujúce posteľ ✚ Manipulovať s pomôckami doplňujúcimi posteľ	✚ Rozlišuje pomôcky doplňujúce posteľ ✚ Manipuluje s pomôckami doplňujúcimi posteľ	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Hygienická starostlivosť	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizovanie starostlivosti o osobnú hygienu pacienta na ošetrovateľskej jednotke	1	Mikrobiológia Klinické cvičenie	✚ Opísať organizovanie starostlivosti o osobnú hygienu pacienta na ošetrovateľskej jednotke ✚ Zdôvodniť význam hygienickej starostlivosti	✚ Opíše organizovanie starostlivosti o osobnú hygienu pacienta na ošetrovateľskej jednotke ✚ Zdôvodni význam hygienickej starostlivosti	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Starostlivosť o odev pacienta	1		✚ Vykonať starostlivosť o odev pacienta	✚ Vykoná starostlivosť o odev pacienta	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Starostlivosť o zdravú ústnu dutinu	1		✚ Vykonať starostlivosť o zdravú ústnu dutinu	✚ Vykoná starostlivosť o zdravú ústnu dutinu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Osobitná starostlivosť o ústnu dutinu	1		✚ Vykonať osobitnú starostlivosť o ústnu dutinu	✚ Vykoná osobitnú starostlivosť o ústnu dutinu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Podávanie jedla	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jednotný diétny systém	1	Náuka o výžive Klinické cvičenie	✚ Poznať názvy, čísla, indikácie diét JDS	✚ Pozná názvy, čísla, indikácie diét JDS	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Organizácia podávania jedla pacientom	1		✚ Vysvetliť organizáciu jedla hospitalizovaným pacientom	✚ Vysvetli organizáciu jedla hospitalizovaným pacientom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Postupy podávania jedla	1		✚ Realizovať vhodné	✚ Realizuje vhodné postupy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

vzhľadom na zdravotný stav pacientov			postupy podávania jedla vzhľadom na zdravotný stav pacientov	podávania jedla vzhľadom na zdravotný stav pacientov	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
🚦 Pitný režim	1		🚦 Vysvetliť dôležitosť a nácvik pitného režimu	🚦 Vysvetli dôležitosť a nácvik pitného režimu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Fyzická mobilita a imobilita	4		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Pohybová aktivita /mobilita/ a zmeny v organizme dôsledku imobility	1	Anatómia a fyziológia Klinické cvičenie	🚦 Definovať fyzickú mobilitu a imobilitu 🚦 Vysvetliť príčiny a následky imobilizačného syndrómu 🚦 Opísať zmeny v jednotlivých systémoch organizmu v dôsledku imobility	🚦 Definuje fyzickú mobilitu a imobilitu 🚦 Vysvetli príčiny a následky imobilizačného syndrómu 🚦 Opíše zmeny v jednotlivých systémoch organizmu v dôsledku imobility	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚦 Prevencia komplikácií z imobility – preventívne polohovanie celého tela	1		🚦 Posúdiť riziká vzniku komplikácií, navrhnúť preventívne opatrenia imobilizačného syndrómu 🚦 Uvedomiť si potrebu dôsledne dodržiavať všetky postupy predchádzania imobilizačnému syndrómu pre kvalitu života pacienta 🚦 Realizovať preventívne polohovanie celého tela	🚦 Posúdi riziká vzniku komplikácií, navrhne preventívne opatrenia imobilizačného syndrómu 🚦 Uvedomi si potrebu dôsledne dodržiavať všetky postupy predchádzania imobilizačnému syndrómu pre kvalitu života pacienta 🚦 Realizuje preventívne polohovanie celého tela	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚦 Preventívne polohovanie končatín	1		🚦 Realizovať preventívne polohovanie končatín	🚦 Realizuje preventívne polohovanie končatín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚦 Základné kondičné a dýchacie cvičenie a ďalšie preventívne postupy	1		🚦 Realizovať základné kondičné a dýchacie cvičenie a ďalšie preventívne postupy	🚦 Realizuje základné kondičné a dýchacie cvičenie a ďalšie preventívne postupy	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vyprázdňovanie moču	4		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Vylučovanie moču,	1	Anatómia a fyziológia	🚦 Poznať zásady	🚦 Pozná zásady udržiavania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

sledovanie močenia		Klinické cvičenie	udržiavania normálnych návykov močenia	normálnych návykov močenia	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Identifikovať najčastejšie ošetrovateľské problémy súvisiace s močením a navrhnúť ich adekvátne riešenie			✚ Identifikovať najčastejšie ošetrovateľské problémy súvisiace s močením a navrhnúť ich adekvátne riešenie	✚ Identifikuje najčastejšie ošetrovateľské problémy súvisiace s močením a navrhnúť ich adekvátne riešenie		
✚ Vymenovať, čo sledujeme v súvislosti s močením			✚ Vymenovať, čo sledujeme v súvislosti s močením	✚ Vymenuje, čo sledujeme v súvislosti s močením		
✚ Chápať dôležitosť aseptického prístupu k práci			✚ Chápať dôležitosť aseptického prístupu k práci	✚ Chápe dôležitosť aseptického prístupu k práci		
✚ Cievkovanie – katetrizácia ženy a muža	1		✚ Vykonať cievkovanie – katetrizáciu ženy a asistuje pri cievkovaní muža	✚ Vykoná cievkovanie – katetrizáciu ženy a asistuje pri cievkovaní muža	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Zavedenie permanentného katétra, výplach katétra a močového mechúra	1		✚ Vykonať zavedenie permanentného katétra, výplach katétra a močového mechúra	✚ Vykoná zavedenie permanentného katétra, výplach katétra a močového mechúra	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Používanie drenážneho kondómu, starostlivosť o pacienta so suprapubickým katétrom	1		✚ Vysvetliť používanie drenážneho kondómu ✚ Opísať starostlivosť o pacienta so suprapubickým katétrom	✚ Vysvetlí používanie drenážneho kondómu ✚ Opíše starostlivosť o pacienta so suprapubickým katétrom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Sledovanie, meranie a zaznamenávanie fyziologických funkcií	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Meranie telesnej teploty	1	Anatómia a fyziológia Klinické cvičenie	✚ Vymenovať fyziologické a patologické rozmedzia telesnej teploty ✚ Vykonať meranie telesnej teploty ✚ Rešpektovať zásady merania telesnej teploty	✚ Vymenuje fyziologické a patologické rozmedzia telesnej teploty ✚ Vykoná meranie telesnej teploty ✚ Rešpektuje zásady merania telesnej teploty	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Meranie telesnej teploty	1		✚ Vymenovať fyziologické a patologické rozmedzia telesnej teploty ✚ Vykonať meranie telesnej	✚ Vymenuje fyziologické a patologické rozmedzia telesnej teploty ✚ Vykoná meranie telesnej	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			teploty ✚ Rešpektovať zásady merania telesnej teploty	teploty ✚ Rešpektuje zásady merania telesnej teploty		
✚ Meranie pulzu	1		✚ Vymenovať fyziologické a patologické rozmedzia pulzu ✚ Vykonať meranie pulzu ✚ Rešpektovať zásady merania pulzu	✚ Vymenuje fyziologické a patologické rozmedzia pulzu ✚ Vykoná meranie pulzu ✚ Rešpektuje zásady merania pulzu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Meranie dychu	1		✚ Vymenovať fyziologické a patologické rozmedzia dychu ✚ Vykonať meranie telesnej dychu ✚ Rešpektovať zásady merania dychu	✚ Vymenuje fyziologické a patologické rozmedzia dychu ✚ Vykoná meranie telesnej dychu ✚ Rešpektuje zásady merania dychu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava a podávanie liečiv	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Liečivo, názvy liekov, označenie liekov, uchovávanie liekov	1	Farmakológia Klinické cvičenie	✚ Poznať tvorenie názvu, označenie liekov, uchovávanie, uskladňovanie, objednávanie liekov	✚ Pozná tvorenie názvu, označenie liekov, uchovávanie, uskladňovanie, objednávanie liekov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Formy liekov	1		✚ Rozlišovať rôzne formy liekov	✚ Rozlišuje rôzne formy liekov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Spôsoby podávania liekov, účinky liekov	1		✚ Vysvetľovať rôzne spôsoby podávania liekov, účinky liekov ✚ Uvedomovať si zodpovedný prístup k práci s liekmi	✚ Vysvetľuje rôzne spôsoby podávania liekov, účinky liekov ✚ Uvedomuje si zodpovedný prístup k práci s liekmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Hospodárenie s liekmi – príručná lekárň, uskladňovanie liekov, zaobchádzanie s opiatmi	1		✚ Správne uskladňovať, ukladať lieky do príručnej lekárne ✚ Účelne hospodáriť s liekmi ✚ Zdôvodňovať špecifiká	✚ Správne uskladňuje, ukladá lieky do príručnej lekárne ✚ Účelne hospodáriť s liekmi ✚ Zdôvodňuje špecifiká	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			práce s opiátmi	práce s opiátmi		
Aplikácia liečiv do telových otvorov	1		Žiak má:	Žiak:		
Aplikácia liekov do konečníka, do pošvy	1	Anatómia a fyziológia Farmakológia Klinické cvičenie	- Poznať formy liekov na aplikáciu liekov do konečníka, do pošvy - Vedieť poučiť pacienta o aplikácii liekov do konečníka, do pošvy - Vykonať aplikáciu liekov do konečníka	- Pozná formy liekov na aplikáciu liekov do konečníka, do pošvy - Vie poučiť pacienta o aplikácii liekov do konečníka, do pošvy - Vykoná aplikáciu liekov do konečníka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia liečiv do dýchacích ciest	3		Žiak má:	Žiak:		
Inhalácia – indikácie, účinky, teplota, spôsoby, formy	1	Anatómia a fyziológia Farmakológia Anatómia a fyziológia Farmakológia Klinické cvičenie	Poznať indikácie, účinky, teplotu, spôsoby a formy inhalácie	Pozná indikácie, účinky, teplotu, spôsoby a formy inhalácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Technika použitia rôznych inhalátorov	1		- Vedieť vysvetliť techniku použitia rôznych inhalátorov - Manipulovať s rôznymi druhmi inhalátorov	- Vie vysvetliť techniku použitia rôznych inhalátorov - Manipuluje s rôznymi druhmi inhalátorov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Manažment aplikácie kyslíka	1		- Vysvetliť manažment aplikácie kyslíka - Bezpečne manipulovať s kyslíkovou fľašou	- Vysvetlí manažment aplikácie kyslíka - Bezpečne manipuluje s kyslíkovou fľašou	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia injekcií	4		Žiak má:	Žiak:		
Intradermálna aplikácia liekov	1	Farmakológia Klinické cvičenie	- Dbáť na dodržiavanie bezpečného podávania intradermálnej injekcie - Poznať miesta aplikácie i.d. injekcie, zdôvodňovať vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní tejto injekcie	- Dbá na dodržiavanie bezpečného podávania intradermálnej injekcie - Pozná miesta aplikácie i.d. injekcie, zdôvodňovať vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní tejto injekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Subkutánna aplikácia liekov	1		Dbáť na dodržiavanie bezpečného podávania subkutánnej injekcie	Dbá na dodržiavanie bezpečného podávania subkutánnej injekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			Poznať miesta aplikácie s.c. injekcie, zdôvodňovať vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní tejto injekcie	Pozná miesta aplikácie s.c. injekcie, zdôvodňuje vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní tejto injekcie		
Aplikácia inzulínu a heparínu	1		- Charakterizovať inzulíny a heparín - Dbáť na dodržiavanie bezpečného podávania inzulínu a heparínu - Poznať miesta aplikácie inzulínu a heparínu, zdôvodňovať vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní inzulínu a heparínu	- Charakterizuje inzulíny a heparín - Dbá na dodržiavanie bezpečného podávania inzulínu a heparínu - Pozná miesta aplikácie inzulínu a heparínu, zdôvodňuje vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní inzulínu a heparínu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Intramuskulárna aplikácia liekov	1		- Dbáť na dodržiavanie bezpečného podávania intramuskulárnej injekcie - Poznať miesta aplikácie i.m. injekcie, zdôvodňovať vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní tejto injekcie	- Dbá na dodržiavanie bezpečného podávania intramuskulárnej injekcie - Pozná miesta aplikácie i.m. injekcie, zdôvodňuje vznik a riešenie možných komplikácií pri podávaní tejto injekcie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Infúzia	4		Žiak má:	Žiak:		
Infúzia – druhy infúzných roztokov	1	Anatómia a fyziológia Klinické cvičenie	- Charakterizovať význam a indikácie podávania infúzie - Pozná rôzne druhy infúzných roztokov	- Charakterizuje význam a indikácie podávania infúzie - Pozná rôzne druhy infúzných roztokov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava sestry, pacienta, infúzneho roztoku na aplikáciu infúzie	1		Realizuje správnu prípravu sestry, pacienta a infúzneho roztoku na aplikáciu infúzie	Realizuje správnu prípravu sestry, pacienta a infúzneho roztoku na aplikáciu infúzie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Aplikácia infúzie	1		Asistuje pri aplikácii infúzie	Asistuje pri aplikácii infúzie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Komplikácie, prejavy a sesterské intervencie	1		Pozná komplikácie, ich prejavy a sesterské	Pozná komplikácie, ich prejavy a sesterské	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

počas infúzie			intervencie na ich vyriešenie	intervencie na ich vyriešenie		
Metodika a technika odberu a odosielania biologického materiálu na vyšetrenie	8		Žiak má:	Žiak:		
Biologický materiál. Príprava sestry, pomôcok a pacienta na odber biologického materiálu. Odosielanie a transport odobratého biologického materiálu	1	Anatómia a fyziológia Mikrobiológia Preventívne lekárstvo Klinické cvičenie	- Poznať rôzne druhy biologického materiálu - Opisovať prípravu sestry, pomôcok a pacienta na odber biologického materiálu. - Vysvetľovať správne odosielanie a transport odobratého biologického materiálu	- Pozná rôzne druhy biologického materiálu - Opisuje prípravu sestry, pomôcok a pacienta na odber biologického materiálu. - Vysvetľuje správne odosielanie a transport odobratého biologického materiálu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odber krvi na biochemické vyšetrenie	1		- Preukazovať zručnosť pri odbere krvi na biochemické vyšetrenie - Dodržiavať zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany - Správne manipulovať s odobratým biologickým materiálom - Monitorovať výsledky biochemických vyšetrení krvi	- Preukazuje zručnosť pri odbere krvi na biochemické vyšetrenie - Dodržiava zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany - Správne manipuluje s odobratým biologickým materiálom - Monitoruje výsledky biochemických vyšetrení krvi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Odber krvi na hematologické vyšetrenie	1		- Preukazovať zručnosť pri odbere krvi na hematologické vyšetrenie - Dodržiavať zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany - Správne manipulovať s odobratým biologickým materiálom - Monitorovať výsledky hematologických vyšetrení krvi	- Preukazuje zručnosť pri odbere krvi na hematologické vyšetrenie - Dodržiava zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany - Správne manipuluje s odobratým biologickým materiálom - Monitoruje výsledky hematologických vyšetrení krvi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

 Odber krvi na hemokultivačné, serologické, toxikologické vyšetrenie	1		 Preukazovať zručnosť pri odbere krvi na hemokultivačné, serologické, toxikologické vyšetrenie  Dodržiavať zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipulovať s odobratým biologickým materiálom  Monitorovať výsledky hemokultivačných, serologických, toxikologických vyšetrení krvi	 Preukáže zručnosť pri odbere krvi na hemokultivačné, serologické, toxikologické vyšetrenie  Dodržiavať zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipuluje s odobratým biologickým materiálom  Monitoruje výsledky hemokultivačných, serologických, toxikologických vyšetrení krvi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Odber žalúdočnej šťavy – výplach žalúdka	1		 Preukazovať zručnosť pri odbere žalúdočnej šťavy – výplachu žalúdka  Dodržiavať zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipulovať s odobratým biologickým materiálom	 Preukazuje zručnosť pri odbere žalúdočnej šťavy – výplachu žalúdka  Dodržiava zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipuluje s odobratým biologickým materiálom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Odber žalúdočnej šťavy – jednorázové a etapovité čerpanie žalúdočnej šťavy	1		 Preukazovať zručnosť pri odbere žalúdočnej šťavy – jednorázové a etapovité čerpanie žalúdočnej šťavy  Dodržiavať zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipulovať s odobratým biologickým materiálom	 Preukáže zručnosť pri odbere žalúdočnej šťavy – jednorázové a etapovité čerpanie žalúdočnej šťavy  Dodržiava zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipuluje s odobratým biologickým materiálom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
 Odber a vyšetrenie duodenálnej, pankreatickej šťavy a žlče	1		 Preukazovať zručnosť pri odbere duodenálnej, pankreatickej šťavy a žlče  Dodržiavať zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipulovať s odobratým biologickým	 Preukáže zručnosť pri odbere duodenálnej, pankreatickej šťavy a žlče  Dodržiava zásady vlastnej bezpečnosti a ochrany  Správne manipuluje s odobratým biologickým	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			materiálom	materiálom		
🚩 Opakovanie	1		🚩 Opakovanie	🚩 Opakovanie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Punkcie	4		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Klasifikácia punkcií, punkčné ihly, príprava sestry, pacienta, pomôcok	1	Anatómia a fyziológia Klinické cvičenie	🚩 Klasifikovať punkcie, ich účely, rozoznať punkčné ihly 🚩 Vysvetliť prípravu sestry, pacienta a pomôcok	🚩 Klasifikuje punkcie, ich účely, rozoznať punkčné ihly 🚩 Vysvetli prípravu sestry, pacienta a pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚩 Odber kostnej drene – sternálna punkcia	1		🚩 Opísať a realizovať úlohy sestry pri sternálnej punkcii	🚩 Opíše a realizuje úlohy sestry pri sternálnej punkcii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚩 Lumbálna punkcia, abdominálna punkcia	1		🚩 Opísať a realizovať úlohy sestry pri lumbálnej punkcii, abdominálnej punkcii	🚩 Opíše a realizuje úlohy sestry pri lumbálnej punkcii, abdominálnej punkcii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚩 Pleurálna punkcia, punkcia pečene	1		🚩 Opísať a realizovať úlohy sestry pri pleurálnej punkcii, punkcii pečene	🚩 Opíše a realizuje úlohy sestry pri pleurálnej punkcii, punkcii pečene	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Príprava a asistencia pri vybraných chirurgických výkonoch	4		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Príprava operačnej skupiny na operáciu, príprava sestry na inštrumentovanie. Príprava pacienta	1	Anatómia a fyziológia Klinické cvičenie	🚩 Opísať prípravu operačnej skupiny na operáciu, prípravu sestry na inštrumentovanie 🚩 Vysvetliť prípravu pacienta na operáciu	🚩 Opíše prípravu operačnej skupiny na operáciu, prípravu sestry na inštrumentovanie 🚩 Vysvetli prípravu pacienta na operáciu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚩 Umývanie rúk. Navliekanie a vyzliekanie operačných plášťov a rukavíc	1		🚩 Demonštrovať umývanie rúk, navliekanie a vyzliekanie operačných plášťov a rukavíc	🚩 Demonštruje umývanie rúk, navliekanie a vyzliekanie operačných plášťov a rukavíc	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
🚩 Sesterské činnosti pri malých chirurgických výkonoch. Základné chirurgické nástroje	1		🚩 Opísať sesterské činnosti pri malých chirurgických výkonoch. 🚩 Rozlišovať základné chirurgické nástroje	🚩 Opíše sesterské činnosti pri malých chirurgických výkonoch. 🚩 Rozlišuje základné chirurgické nástroje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Príprava pomôcok na malé chirurgické výkony	1		✚ Pripraviť pomôcok na malé chirurgické výkony	✚ Pripraviť pomôcok na malé chirurgické výkony	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dokumentácia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravotná dokumentácia – chorobopis, pôrodopis	1	Ošetrovateľský proces Klinické cvičenie	✚ Poznať dôvody vedenia zdravotnej dokumentácie ✚ Dbáť na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie	✚ Pozná dôvody vedenia zdravotnej dokumentácie ✚ Dbá na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Dokumentácia pre ošetrovateľský proces	1		✚ Charakterizovať dokumentáciu pre ošetrovateľský proces ✚ Dbáť na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie ✚ Zaznamenávať sesterské činnosti primerane účelu	✚ Charakterizuje dokumentáciu pre ošetrovateľský proces ✚ Dbá na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie ✚ Zaznamenáva sesterské činnosti primerane účelu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Dokumentácia na zabezpečenie prevádzky posteľovej ošetrovacej jednotky	1		✚ Poznať dokumentáciu na zabezpečenie prevádzky posteľovej ošetrovateľskej jednotky ✚ Dbáť na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie	✚ Pozná dokumentáciu na zabezpečenie prevádzky posteľovej ošetrovateľskej jednotky ✚ Dbá na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Zdravotná dokumentácia rôznych typov zdravotníckych zariadení	1		✚ Poznať dokumentáciu rôznych typov zdravotníckych zariadení ✚ Dbáť na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie	✚ Pozná dokumentáciu rôznych typov zdravotníckych zariadení ✚ Dbá na účelnosť vedenia zdravotnej dokumentácie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Interné ošetrovateľstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 34hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	druhý, 4. semester
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet interné ošetrovateľstvo patrí medzi teoretické ošetrovateľské predmety, ktorý predstavuje teoretickú prípravu na prácu na základných a špecializovaných pracoviskách vnútorného lekárstva.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania interného ošetrovateľstva je pretransformovať vedomosti získané v iných predmetoch, s dôrazom na kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, do ošetrovania vo vnútornom lekárstve, pracovať metódou ošetrovateľského procesu pri vybraných, najčastejšie sa vyskytujúcich chorobách a stavoch, vo všetkých vekových obdobiach, na modelových situáciách a na základe kazuistik, využiť vybrané teórie a modely pri ošetrovaní chorých vo vnútornom lekárstve, aktívne používať príslušnú dokumentáciu v ošetrovateľskom procese, objasniť normy ošetrovania chorých vo vnútornom lekárstve a zhodnotiť kvalitu ošetrovania, navrhnúť a zdôvodniť manažment ošetrovateľského procesu na pracoviskách interného lekárstva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete interného ošetrovateľstva vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika interného ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Práca s literatúrou
Ošetrovanie pri chorobách respiračného systému	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri chorobách kardiovaskulárneho systému	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri chorobách gastrointestinálneho traktu	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri chorobách krvotvorby	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri chorobách genitourinárneho systému	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri chorobách endokrinného systému	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri poruchách látkovej premeny	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri poruchách látkovej premeny	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri nádorových chorobách	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri chorobách pohybového systému	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri infekčných chorobách	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri akútnych stavoch vo vnútornom lekárstve	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vnútornom lekárstve	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca so štandardami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika interného ošetrovateľstva	Pacovský V.: Vnútroľékačstvo. Osveta. Martin 1993 G. Vorosová, L. Poledníková a kol.: Interné ošetrovateľstvo Odborný časopis Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
<i>Ošetrovanie pri chorobách respiračného systému</i>	Dylevský I.: Somatológia. Osveta. Martin 2002 Pacovský V.: Vnútroľékačstvo. Osveta. Martin 1993	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri chorobách kardiovaskulárneho systému	Vorosová G. a kol.: Interné ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri chorobách gastrointestinálneho traktu	Tomagová, M. a kol.: Potreby v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2008	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri chorobách krvotvorby	Farkašová D. a kol.: Ošetrovateľstvo - teória. Osveta. Martin 2009	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri chorobách genitourinárneho systému	Doenges, M. E. a kol.: Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri chorobách endokrinného systému	Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri poruchách látkovej premeny		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri poruchách látkovej premeny		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri nádorových chorobách		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri chorobách pohybového systému		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri infekčných chorobách		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri akútnych stavoch vo vnútornom lekárstve		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica

Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vnútornom lekárstve	Vorosová G. a kol.: Interné ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Tomagová, M. a kol.: Potreby v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2008 Farkašová D. a kol.: Ošetrovateľstvo - teória. Osveta. Martin 2009 Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Štandardy	Internet Knižnica
---	--	--------------------------------------	-----------	----------------------

ROČNÍK: druhý, 4.semester
Teória

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Interné ošetrovateľstvo				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika interného ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika interného ošetrovateľstva - Manažment ošetrovateľstva na pracoviskách vnútorného lekárstva	1	Organizácia zdravotníctva Vnútorné lekárstvo	- Charakterizovať interné ošetrovateľstvo - Vysvetliť princíp manažmentu ošetrovateľstva na pracoviskách vnútorného lekárstva - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Uvedomovať si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom	- Charakterizuje interné ošetrovateľstvo - Vysvetľuje princíp manažmentu ošetrovateľstva na pracoviskách vnútorného lekárstva - Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Uvedomuje si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Ošetrovanie pri chorobách respiračného systému	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s chorobami priedušiek	1	Somatológia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu priedušiek - Vymenovať ochorenia priedušiek, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami priedušiek - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu priedušiek - Vymenuje ochorenia priedušiek, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami priedušiek - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
			Vysvetliť anatómiu a fyziológiu pľúc	Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu	Frontálne ústne	Ústne odpovede

✚ Ošetrovanie chorých s chorobami pľúc	1		✚ Vymenovať ochorenia pľúc, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pľúc ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých ✚ Uvedomovať si dôležitosť ochrany ovzdušia ako prevencie chorôb respiračného systému	✚ Vymenuje ochorenia pľúc, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pľúc ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých ✚ Uvedomuje si dôležitosť ochrany ovzdušia ako prevencie chorôb respiračného systému	skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách kardiovaskulárneho systému	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami srdca	1	Somatológia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu srdca ✚ Vymenovať ochorenia srdca, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami srdca ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu srdca ✚ Vymenuje ochorenia srdca, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami srdca ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami ciev	1		✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu ciev ✚ Vymenovať ochorenia ciev, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami ciev ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu ciev ✚ Vymenuje ochorenia ciev, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami ciev ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách gastrointestinálneho traktu	3		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovanie chorých s chorobami žalúdka	1	Somatológia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu žalúdka ✚ Vymenovať ochorenia žalúdka, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami žalúdka ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu žalúdka ✚ Vymenuje ochorenia žalúdka, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami žalúdka ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami pečene a žlčových ciest	1		✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu pečene a žlčových ciest ✚ Vymenovať ochorenia pečene a žlčových ciest, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pečene a žlčových ciest ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu pečene a žlčových ciest ✚ Vymenuje ochorenia pečene a žlčových ciest, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami pečene a žlčových ciest ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami hrubého čreva	1		✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu hrubého čreva ✚ Vymenovať ochorenia hrubého čreva, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami hrubého čreva ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu hrubého čreva ✚ Vymenuje ochorenia hrubého čreva, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami hrubého čreva ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách krvotvorby	1		Žiak má:	Žiak:		

Ošetrovanie chorých s chorobami červených a bielych krviniek	1	Somatólogia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu bielych a červených krviniek - Vymenovať ochorenia bielych a červených krviniek, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami bielych a červených krviniek - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu bielych a červených krviniek - Vymenuje ochorenia bielych a červených krviniek, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami bielych a červených krviniek - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách genitourinárneho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s chorobami obličiek	1	Somatólogia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu obličiek - Vymenovať ochorenia obličiek, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami obličiek - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu obličiek - Vymenuje ochorenia obličiek, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami obličiek - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách endokrinného systému	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s chorobami štítnej žľazy	1	Somatólogia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu štítnej žľazy - Vymenovať ochorenia štítnej žľazy, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami štítnej žľazy - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu štítnej žľazy - Vymenuje ochorenia štítnej žľazy, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami štítnej žľazy - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri poruchách látkovej premeny	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovanie chorých s diabetes mellitus	1	Somatológia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu podžalúdkovej žľazy ✚ Definovať ochorenie diabetes mellitus, jej príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri dieabetismellitus ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s diabetes mellitus ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu podžalúdkovej žľazy ✚ Definuje ochorenie diabetes mellitus, jej príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri dieabetismellitus ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s diabetes mellitus ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri nádorových chorobách	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých s vybraným nádorovým ochorením	1	Somatológia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Charakterizovať všeobecne nádory, ich rozdelenie ✚ Vymenovať nádorové ochorenia, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s nádorovým chorobami ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Charakterizovať všeobecne nádory, ich rozdelenie ✚ Vymenuje nádorové ochorenia, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s nádorovým chorobami ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách pohybového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami kĺbov	1	Somatológia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu kĺbov ✚ Vymenovať ochorenia kĺbov, ich príčiny a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami kĺbov ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu kĺbov ✚ Vymenuje ochorenia kĺbov, ich príčiny a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s chorobami kĺbov ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri infekčných chorobách	1		Žiak má:	Žiak:		

Ošetrovanie chorých s infekčnými chorobami	1	Somatólogia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	- Vysvetliť pojem infekcia, jej proces šírenia - Definovať rozdelenie infekčných ochorení, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s infekčnými chorobami - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje pojem infekcia, jej proces šírenia - Definuje rozdelenie infekčných ochorení, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých s infekčnými chorobami - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri akútnych stavoch vo vnútornom lekárstve	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých so zlyhávaním dýchania a srdcovej činnosti.	1	Somatólogia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	- Vysvetliť príčiny a príznaky zlyhávania dýchania a srdcovej činnosti - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých so zlyhávaním dýchania a srdcovej činnosti, v šoku - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje príčiny a príznaky zlyhávania dýchania a srdcovej činnosti - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u chorých so zlyhávaním dýchania a srdcovej činnosti, v šoku - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Opakovanie, klasifikácia	1	Somatólogia Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve Organizácia zdravotníctva	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu ľudského tela - Vymenovať rôzne ochorenia, ich príčiny a príznaky - Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u rôznych ochorení - Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu ľudského tela - Vymenuje rôzne ochorenia, ich príčiny a príznaky - Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u rôznych ochorení - Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

Cvičenia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Interné ošetrovatel'stvo				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia

Charakteristika interného ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Špecifiká ošetrovateľského procesu vo vnútornom lekárstve	1	Ošetrovateľstvo Organizácia zdravotníctva	✚ Definovať špecifiká ošetrovateľského procesu vo vnútornom lekárstve	✚ Definuje špecifiká ošetrovateľského procesu vo vnútornom lekárstve	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách respiračného systému	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u chorého s astmou bronchiálne	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s astmou bronchiálne ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s astmou bronchiálne ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovateľský proces u chorého so zápalom pľúc	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi so zápalom pľúc ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi so zápalom pľúc ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách kardiovaskulárneho systému	2		Žiak má:	Žiak:		

Ošetrovateľský proces u chorého s infarktom myokardu	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s infarktom myokardu - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s infarktom myokardu - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces u chorého s hypertenziou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s hypertenziou - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s hypertenziou - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách gastrointestinálneho traktu	3		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorého s vredovou chorobou žalúdka	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s vredovou chorobou žalúdka - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s vredovou chorobou žalúdka - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovateľský proces u chorého so žlčnikovými kameňmi	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi so žlčnikovými kameňmi - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi so žlčnikovými kameňmi - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces u chorého s Crohnovou chorobou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s Crohnovou chorobou - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s Crohnovou chorobou - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách krvotvorby	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorého s anémiou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s anémiou - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s anémiou - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie pri chorobách genitourinárneho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorého s glomerulonefritídou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s glomerulonefritídou - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s glomerulonefritídou - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách endokrinného systému	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorého s hypertyreózou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s hypertyreózou - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s hypertyreózou - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri poruchách látkovej premeny	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovateľský proces u chorého s diabetes mellitus	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s diabetes mellitus ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s diabetes mellitus ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri nádorových chorobách	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u chorého s vybraným nádorovým ochorením	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s vybraným nádorovým ochorením ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s vybraným nádorovým ochorením ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri chorobách pohybového systému	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovateľský proces u chorého s reumatoidnou artritídou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s reumatoidnou artritídou ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s reumatoidnou artritídou ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri infekčných chorobách	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u chorého s hepatitídou typu B	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s hepatitídou typu B ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi s hepatitídou typu B ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri akútnych stavoch vo vnútornom lekárstve	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovateľský proces u chorého so zlyháváním dýchania a srdcovej činnosti, v šoku	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve Organizácia zdravotníctva	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi so zlyháváním dýchania a srdcovej činnosti, v šoku ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pacientovi so zlyháváním dýchania a srdcovej činnosti, v šoku ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientových údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostaví ciele a výsledné kritériá, naplánuje intervencie ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vnútornom lekárstve	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vnútornom lekárstve	1	Ošetrovateľský proces 1. ročník Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo	✚ Zhodnotiť kvalitu ošetrovania, poznať normy ošetrovania chorých vo vnútornom lekárstve	✚ Zhodnocuje kvalitu ošetrovania, pozná normy ošetrovania chorých vo vnútornom lekárstve	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

Názov predmetu	Chirurgické ošetrovatel'stvo
Časový rozsah výučby	2. ročník, 4. semester, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet chirurgické ošetrovatel'stvo sa orientuje na komplexnú ošetrovatel'skú starostlivosť vo všetkých chirurgických odboroch pri konzervatívnej i operačnej liečbe. Vychádza z odboru chirurgie a ošetrovatel'stva. Integruje poznatky aj s iných vedných odborov zaoberajúcich sa človekom v zdraví i v chorobe.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu chirurgické ošetrovatel'stvo je pretransformovať vedomosti získané v iných predmetoch, s dôrazom na kliniku, diagnostiku a terapeutické metódy do ošetrovania v chirurgii. Študenti majú pracovať metódou ošetrovatel'ského procesu pri vybraných, najčastejšie sa vyskytujúcich chorobách a poraneniach. Majú využiť vybrané teórie a modely a používať príslušnú dokumentáciu v ošetrovatel'skom procese.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chirurgické ošetrovatel'stvo sa budú využívať pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika chirurgického ošetrovateľstva	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Špecifiká ošetrovateľského procesu v chirurgii	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces v perioperačnom období	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach hlavy	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach krku	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach chrbtice	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach hrudníka	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach brucha a tráviacej rúry	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri náhlych brušných príhodách a šokových stavoch	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach urogenitálneho traktu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach končatín	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie a ošetrovateľský proces u chirurgicky chorých detí a starých ľudí	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Charakteristika chirurgického ošetrovateľstva	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Špecifiká ošetrovateľského procesu v chirurgii	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces v perioperačnom období	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach hlavy	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach krku	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach chrbtice	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovatelství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

	Odborné časopisy			
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach hrudníka	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach brucha a tráviacej rúry	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri náhlých brušných príhodách a šokových stavoch	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach urogenitálneho traktu	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie pacienta a ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach končatín	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie a ošetrovateľský proces u chirurgicky chorých detí a starých ľudí	Kubicová a kol.: Chirurgické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2005 Slezáková a kol.: Ošetrovateľství pro zdravotnické asistenty II. Grada Publishing. Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHIRURGICKÉ OŠETROVATEĽSTVO				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
TEÓRIA						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika chirurgického ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
- Historický pohľad na vývoj chirurgického ošetrovateľstva - Manažment ošetrovateľstva na chirurgických oddeleniach - Špecifiká ošetrovateľského procesu v chirurgii		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Charakterizovať chirurgické ošetrovateľstvo, jeho úlohy, manažment a špecifiká ošetrovateľského procesu v chirurgii - Navrhnuť a zdôvodniť manažment ošetrovateľského procesu v chirurgii	- Charakterizuje chirurgické ošetrovateľstvo, jeho úlohy, manažment a špecifiká ošetrovateľského procesu v chirurgii - Navrhne a zdôvodní manažment ošetrovateľského procesu v chirurgii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie v perioperačnom období	4		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie pacienta v predoperačnom, intraoperačnom a pooperačnom období - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Popísať vplyv operačného výkonu a anestézie na organizmus - Popísať prevenciu nozokomiálnych nákaz a možných pooperačných komplikácií - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Popíše vplyv operačného výkonu a anestézie na organizmus - Popíše prevenciu nozokomiálnych nákaz a možných pooperačných komplikácií - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ošetrovanie pri chirurgických ochoreniach hlavy	1		Žiak má:	Žiak:		

- Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach hlavy - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Popísať anatómiu a fyziológiu nervového systému - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia hlavy, ich diagnostiku a liečbu - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Vysvetliť vplyv poranenia alebo ochorenia na psychické zmeny u pacienta - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Popíše anatómiu a fyziológiu nervového systému - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia hlavy, ich diagnostiku a liečbu - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Vysvetlí vplyv poranenia alebo ochorenia na psychické zmeny u pacienta - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie pri chirurgických ochoreniach krku	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach krku - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Popísať anatómiu a fyziológiu krku - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia krku, ich diagnostiku a liečbu - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch	- Popíše anatómiu a fyziológiu krku - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia krku, ich diagnostiku a liečbu - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			- Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri chirurgických ochoreniach chrbtice	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach chrbtice - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Popísať anatóniu a fyziológiu chrbtice a miechy - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia chrbtice, ich diagnostiku a liečbu - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetliť význam psychologického prístupu u pacienta po poranení miechy - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Popíše anatóniu a fyziológiu chrbtice a miechy - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia chrbtice, ich diagnostiku a liečbu - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetlí význam psychologického prístupu u pacienta po poranení miechy - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie pri chirurgických ochoreniach hrudníka	1		Žiak má:	Žiak:		

- Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach hrudníka - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Popísať anatómiu a fyziológiu hrudníka - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia hrudníka, ich diagnostiku a liečbu - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetliť význam dodržiavania zásad pri manipulácii s hrudnými drénmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Popíše anatómiu a fyziológiu hrudníka - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia hrudníka, ich diagnostiku a liečbu - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetlí význam dodržiavania zásad pri manipulácii s hrudnými drénmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ošetrovanie pri chirurgických ochoreniach brucha a tráviacej rúry	2		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach brucha a tráviacej rúry - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Popísať anatómiu a fyziológiu brušnej dutiny - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia brucha, ich diagnostiku a liečbu - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti	- Popíše anatómiu a fyziológiu brušnej dutiny - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia brucha, ich diagnostiku a liečbu - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetliť význam dodržiavania predpísanej diety - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetlí význam dodržiavania predpísanej diety - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri náhlych brušných príhodách a šokových stavoch	2		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach náhlych brušných príhodách a šokových stavoch - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce náhle brušné príhody v chirurgii, ich diagnostiku a liečbu - Popísať príčiny, príznaky a liečbu hypovolemického šoku - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce náhle brušné príhody v chirurgii, ich diagnostiku a liečbu - Popíše príčiny, príznaky a liečbu hypovolemického šoku - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ošetrovanie pri chirurgických ochoreniach urogenitálneho traktu	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach urogenitálneho traktu		Chirurgia Ošetrovateľstvo	Popísať anatómiu a fyziológiu urogenitálneho systému	Popíše anatómiu a fyziológiu urogenitálneho systému	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia urogenitálneho systému, ich diagnostiku a liečbu - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia urogenitálneho systému, ich diagnostiku a liečbu - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri chirurgických ochoreniach končatín	2		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie pacienta pri chirurgických ochoreniach končatín - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Popísať anatómiu a fyziológiu horných a dolných končatín - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia horných a dolných končatín, ich diagnostiku a liečbu - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch	- Popíše anatómiu a fyziológiu horných a dolných končatín - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia a poranenia horných a dolných končatín, ich diagnostiku a liečbu - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			- Vysvetliť význam pozorovania neurocirkulačných zmien u pacienta - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetliť význam psychologického prístupu pacientovi po amputácii končatiny - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Vysvetlí význam pozorovania neurocirkulačných zmien u pacienta - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u pacienta - Vysvetlí význam psychologického prístupu pacientovi po amputácii končatiny - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie chirurgických chorých detí a starých ľudí	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie chirurgických chorých detí a starých ľudí - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Vývinová psychológia	- Popísať periodizáciu detského veku - Popísať osobitosti staroby a jej rozdelenie na jednotlivé časové úseky - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce chirurgické ochorenia v detskom veku a v starobe, ich diagnostiku a liečbu - Popísať špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti u detí a starých ľudí - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Popíše periodizáciu detského veku - Popíše osobitosti staroby a jej rozdelenie na jednotlivé časové úseky - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce chirurgické ochorenia v detskom veku a v starobe, ich diagnostiku a liečbu - Popíše špecifiká ošetrovateľskej starostlivosti u detí a starých ľudí - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHIRURGICKÉ OŠETROVATEĽSTVO				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
CVIČENIA						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Špecifiká ošetrovateľského procesu v chirurgii	1		Žiak má:	Žiak:		
Špecifiká ošetrovateľského procesu v chirurgii a jej pododboroch		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	Navrhnuť a zdôvodniť manažment ošetrovateľského procesu v chirurgických odboroch	Navrhne a zdôvodní manažment ošetrovateľského procesu v chirurgických odboroch	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces v perioperačnej starostlivosti	4		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u pacienta v predoperačnom a intraoperačnom období - Ošetrovateľský proces u pacienta v pooperačnom období		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Navrhnuť štandardy perioperačnej starostlivosti - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Navrhne štandardy perioperačnej starostlivosti - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach hlavy	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u pacienta s poranením lebky a mozgu - Ošetrovateľský proces u pacienta s poruchou vedomia		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

Ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach krku	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u pacienta po operácii štítnej žľazy		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach chrbtice	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u pacienta s poranením chrbtice		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach hrudníka	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u pacienta s poranením hrudníka a rebier - Ošetrovateľský proces u pacienta po operácii pažeráka		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

Ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach brucha a tráviacej rúry	2		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u pacienta s poranením brucha - Ošetrovateľský proces u pacienta s herniou - Ošetrovateľský proces u pacienta so stómiou		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri náhlých brušných príhodách a šokových stavoch	2		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u pacienta s pankreatitídou - Ošetrovateľský proces u pacienta s ochorením žlčníka a žlčových ciest - Ošetrovateľský proces u pacienta s komplikáciami vredovej choroby žalúdka a dvanástnika - Ošetrovateľský proces u pacienta s črevnou nepriechodnosťou		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach urogenitálneho traktu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u pacienta s renálnou kolikou - Ošetrovateľský proces u pacienta s adenómom prostaty		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

		Klinická propedeutika Farmakológia				
Ošetrovateľský proces pri chirurgických ochoreniach končatín	2		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u pacienta s varixami dolných končatín - Ošetrovateľský proces u pacienta s ochorením tepien dolných končatín - Ošetrovateľský proces u pacienta po amputácii dolnej končatiny - Ošetrovateľský proces u pacienta s extenziou - Ošetrovateľský proces u pacienta so sádrovým obväzom		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces u chirurgicky chorých detí a starých ľudí	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľský proces u dieťaťa s apendicitídou - Ošetrovateľský proces u pacienta s artrózou		Chirurgia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika	- Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	- Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

Názov predmetu	Pediatrické ošetrovateľstvo
Časový rozsah výučby	2.ročník , 2.semester, 2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín , z toho 17 cvičení
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah učiva v predmete pediatrické ošetrovateľstvo zahŕňa tematické celky s najčastejšie sa vyskytujúcimi ochoreniami v rámci orgánových systémov. Učivo predmetu vyžaduje od žiaka vstupné vedomosti získané z ostatných odborných predmetov – ošetrovateľský proces, pediatria, psychológia, interné, chirurgia. Jednotlivé tematické celky sú spracované metódou ošetrovateľského procesu, v používaní ktorého majú žiaci získať potrebné zručnosti.

Pre osvojovanie vedomostí, zručností a formovanie postojov predmet využíva okrem tradičných metód aj metódy alternatívne, ktoré aktivizujú kognitívne procesy žiaka. Metódy zamerané na vlastné objavovanie poznatkov žiakom formujú pocit zodpovednosti za vlastné učenie, umožňujú pozitívne prežívanie učebnej činnosti, sú spojené s pocitom zmysluplnosti učenia sa, motivujú k ďalšej práci. Vyučovacie metódy zamerané na činnosť žiaka sú efektívnym prostriedkom rozvíjania kľúčových kompetencií, potrebných pre 21. storočie.

Z foriem práce žiaka predmet uprednostňuje individuálnu a skupinovú prácu žiakov . Skupinová práca formuje pocit zodpovednosti za skupinu, pridelené úlohy. Pri individuálnej práci sa kladie dôraz na samostatnosť už pri výbere učebných úloh, riešení problémov.

Proces hodnotenia je zameraný nielen na reprodukciu, ale predovšetkým na produktívnu prácu žiaka a jej výsledok (projekt, esej, návrh kritérií), pričom výsledok učebnej činnosti musí mať pridanú hodnotu minimálne pre žiaka. Do procesu hodnotenia je implementované formatívne hodnotenie, ktoré poskytuje okamžitú spätnú väzbu pre žiaka o jeho aktuálnych vedomostiach a zručnostiach a následnú korekciu chýb. Sumatívne hodnotenie je zaradené na konci tematických celkov. Prostriedkom hodnotenia sú neštandardizované didaktické testy, samostatné alebo skupinové písomné projekty, návrhy, krátke písomné odpovede (päťminútovky).

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom predmetu je integrovať a aplikovať vedomosti, zručnosti získané v iných odborných predmetoch do pediatrického ošetrovateľstva, s dôrazom rozpoznať špecifiká pri ošetrovaní detí a adolescentov vo vzťahu k vývinovému obdobiu dieťaťa, vybrať adekvátny koncepčný model a použiť metódu ošetrovateľského procesu v odbore.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,

- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať a formulovať problémy v práci diplomovanej všeobecnej sestry sestry a pri uplatňovaní práv pacienta
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- ✚ získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ vyvodiť dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- ✚ Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- ✚ Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- ✚ konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika pediatrického ošetrovateľstva	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Ošetrovanie detí s chorobami dýchacích ústrojov	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie detí s chorobami tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie detí s chorobami krvi	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca

Ošetrovanie detí s chorobami obehového systému	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie detí s chorobami endokrinného systému	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie detí s chorobami obličiek a močových ciest	Informačnoreceptívna - - interaktívny výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Čo bolo v novinách	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie detí s neurologickými chorobami a poruchami vyššej nervovej činnosti	Informačnoreceptívna - interaktívny výklad Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou
Ošetrovanie detí s kožnými chorobami	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Ošetrovanie detí s očnými chorobami	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Ošetrovanie detí s otorinolaryngologickými chorobami	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Ošetrovanie detí s infekčnými chorobami	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Ošetrovanie detí s imunoalteračnými ochoreniami	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC
Ošetrovanie detí pri urgentných stavoch	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

	Synektika Čo bolo v novinách	
Ošetrovanie fyziologického a patologického novorodenca	Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Synektika Čo bolo v novinách	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou, PC

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika pediatrického ošetrovateľstva	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T. - HRUŠKOVIČ, I. - ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatria</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I. - ŠAGÁT, T. - ČERNAYOVÁ, E. - ČERNAY, J.: <i>Pediatria pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s chorobami dýchacích ústrojov	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T. - HRUŠKOVIČ, I. - ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatria</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I. - ŠAGÁT, T. - ČERNAYOVÁ, E. - ČERNAY, J.: <i>Pediatria pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s chorobami tráviacich ústrojov	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T. - HRUŠKOVIČ, I. - ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatria</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I. - ŠAGÁT, T. - ČERNAYOVÁ, E. - ČERNAY, J.: <i>Pediatria pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové kazuistiky Mapa pojmov	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s chorobami krvi	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T. - HRUŠKOVIČ, I. - ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatria</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I. - ŠAGÁT, T. - ČERNAYOVÁ, E. - ČERNAY, J.: <i>Pediatria pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s chorobami obehového systému	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T. - HRUŠKOVIČ, I. - ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatria</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I. - ŠAGÁT, T. - ČERNAYOVÁ, E. - ČERNAY, J.: <i>Pediatria pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s chorobami	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin :	Dataprojektor		Internet

endokrinného systému	Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatricia</i> . 2.vyd.Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatricia pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Knižnica Odborník z praxe
Ošetrovanie detí s chorobami obličiek a močových ciest	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatricia</i> . 2.vyd.Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatricia pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica
Charakteristika pediatrického ošetrovateľstva	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatricia</i> . 2.vyd.Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatricia pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica
Ošetrovanie detí s chorobami dýchacích ústrojov	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatricia</i> . 2.vyd.Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatricia pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica
Ošetrovanie detí s chorobami tráviacich ústrojov	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatricia</i> . 2.vyd.Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatricia pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica
Ošetrovanie detí s chorobami krvi	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatricia</i> . 2.vyd.Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatricia pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica
Ošetrovanie detí s chorobami obehového systému	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatricia</i> . 2.vyd.Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatricia pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica
Ošetrovanie detí s chorobami endokrinného systému	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-	Dataprojektor Videotechnika PC	Zdravotnícke zákony Modelové	Internet knížnica

	ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.-ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin: Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Tabuľa Flipchart	kazuistiky	
Ošetrovanie detí s chorobami obličiek a močových ciest	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin: Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.-ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin: Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s neurologickými chorobami a poruchami vyššej nervovej činnosti	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin: Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.-ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin: Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s kožnými chorobami	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin: Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.-ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin: Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s očnými chorobami	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin: Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.-ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin: Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s otorinolaryngologickými chorobami	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin: Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.-ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin: Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s infekčnými chorobami	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin: Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.-ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin: Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knižnica
Ošetrovanie detí s imunoalteračnými ochoreniami	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin: Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.-	Dataprojektor Videotechnika PC	Zdravotnícke zákony Modelové	Internet knižnica

	ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Tabuľa Flipchart	kazuistiky	
Ošetrovanie detí pri urgentných stavoch	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica
Ošetrovanie fyziologického a patologického novorodenca	BOLEDOVIČOVÁ, M. a kol.: <i>Pediatrické ošetrovateľstvo</i> . Martin : Osveta, 2000. ŠAGÁT, T.-HRUŠKOVIČ, I.- ŠAŠINKA, M.: <i>Pediatrica</i> . 2. vyd. Martin: Osveta, 1991. HRUŠKOVIČ, I.-ŠAGÁT, T.- ČERNAYOVÁ, E.-ČERNAY, J.: <i>Pediatrica pre detské sestry</i> . Martin : Osveta, 1991 Odborné pediatrické a ošetrovateľské časopisy.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony Modelové kazuistiky	Internet knížnica

ROČNÍK: DRUHÝ TEÓRIA

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Pediatrické ošetrovateľstvo				2.semester, 1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika pediatrického ošetrovateľstva			Žiak má:	Žiak:		
- Rozdelenie detského veku. - Psychomotorický vývin v jednotlivých vekových obdobiach - Systém zdravotného poistenia v SR	1	- Pediatria - Chirurgia - Interné lekárstvo - Neurológia - Gynekológia - Primárna starostlivosť - Psychológia - Klinické cvičenia - Ošetrovateľský proces - ošetrovateľstvo	- Charakterizovať pediatrické ošetrovateľstvo - Opísať manažment pediatrického ošetrovateľstva - Opísať osobitosti detského veku v jednotlivých vývinových obdobiach - Zdôvodniť podporu zdravia u detí a adolescentov - Opísať systém zdravotného poistenia	- Charakterizuje pediatrické ošetrovateľstvo - Opíše manažment pediatrického ošetrovateľstva - Opíše osobitosti detského veku v jednotlivých vývinových obdobiach - Zdôvodní podporu zdravia u detí a adolescentov - Opíše systém zdravotného poistenia	Pisomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s chorobami dýchacích ústrojov	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie detí s chorobami horných dýchacích ciest - Ošetrovanie detí s chorobami dolných dýchacích ciest	1		- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- Rozpozná subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Pisomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s chorobami tráviacich ústrojov	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Akútne poruchy výživy – hnačky ✚ Chronické poruchy výživy – celiakia ✚ Vrodené vývojové chyby - megakolon	1		✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhnuť adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhne adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštruje fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s chorobami krvi	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Anémia ✚ Idiopatická trombocytopenická purpura ✚ Hemofília	1	✚ Pediatria ✚ Chirurgia ✚ Interné lekárstvo ✚ Neurológia ✚ Gynekológia ✚ Primárna starostlivosť ✚ Psychológia ✚ Klinické cvičenia ✚ Ošetrovateľský proces ✚ ošetrovateľstvo	✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhnuť adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhne adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštruje fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s chorobami obehového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Fallotova tetralógia ✚ Hypertenzia	1		✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhnuť adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie	✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhne adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštruje fyzikálne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

			✚ Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	✚ vyšetrenie ✚ Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu		
Ošetrovanie detí s chorobami endokrinného systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hypertyreóza ✚ Diabetes mellitus	1	✚ Pediatria ✚ Chirurgia ✚ Interné lekárstvo ✚ Neurológia ✚ Gynekológia ✚ Primárna starostlivosť ✚ Psychológia ✚ Klinické cvičenia ✚ Ošetrovateľský proces ošetrovateľstvo	✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhnuť adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	✚ Rozpozná subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhne adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštruje fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s chorobami obličiek a močových ciest	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Infekcia močových ciest ✚ Glomerulonefritída ✚ Nefrotický syndróm	1		✚ Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhnuť adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	✚ Rozpozná subjektívne a objektívne údaje ✚ Navrhne adekvátny koncepčný model ✚ Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť ✚ Demonštruje fyzikálne vyšetrenie ✚ Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Sumatívne hodnotenie tematických celkov	1		Zistiť úroveň vedomostí a zručností	Zistiť úroveň vedomostí a zručností	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia projekt	

Ošetrovanie detí s neurologickými chorobami a poruchami vyššej nervovej činnosti	1		Žiak má:	Žiak:		
- Epilepsia - Detská mozgová obrna	1	- Pediatrica - Chirurgia - Interné lekárstvo - Neurológia - Gynekológia - Primárna starostlivosť - Psychológia - Klinické cvičenia - Ošetrovateľský proces - ošetrovateľstvo	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonstrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy projekt
Ošetrovanie detí s kožnými chorobami	1		Žiak má:	Žiak:		
- Atopický ekzém - Seboroická dermatitída	1		- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonstrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s očnými chorobami	1		Žiak má:	Žiak:		
- Konjunktivitída - Refrakčné chyby očí	1		- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonstrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

			- starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu		
Ošetrovanie detí s otorinolaryngologickými chorobami	1		Žiak má:	Žiak:		
- Akútny zápal stredného ucha - Zápal prínosových dutín	1	- Pediatrica - Chirurgia - Interné lekárstvo - Neurológia - Gynekológia - Primárna starostlivosť - Psychológia - Klinické cvičenia - Ošetrovateľský proces - ošetrovateľstvo	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- Rozpozná subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonstrácia projektu	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s infekčnými chorobami	1		Žiak má:	Žiak:		
- Bakteriálna meningitída - Vírusová hepatitída A	1		- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- Rozpozná subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíši všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonstrácia projektu	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí s imunoalteračnými ochoreniami	1		Žiak má:	Žiak:		

- Alergia na potraviny a lieky - Juvenilná reumatoidná artritída - Peľová nádcha	1	- Pediatrica - Chirurgia - Interné lekárstvo - Neurológia - Gynekológia - Primárna starostlivosť - Psychológia - Klinické cvičenia - Ošetrovateľský proces - ošetrovateľstvo	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie detí pri urgentných stavoch	1		Žiak má:	Žiak:		
- Febrilné kŕče - Otravy - Aspirácia cudzieho telesa	1		- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať použitie metódy ošetrovateľského procesu	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie - Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ošetrovanie fyziologického a patologického novorodenca	1		Žiak má:	Žiak:		
- Fyziologický novorodenec - Rizikový novorodenec - Nedonosený novorodenec	1		- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhnuť adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštrovať fyzikálne vyšetrenie - Demonštrovať	- Rozpoznať subjektívne a objektívne údaje - Navrhne adekvátny koncepčný model - Rozlíšiť všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť - Demonštruje fyzikálne vyšetrenie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia projekt	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

			použitie metódy ošetrovateľského procesu	✚ Demonštruje použitie metódy ošetrovateľského procesu		
✚ Sumatívne hodnotenie	1		✚ Zistiť úroveň vedomostí a zručností	✚ Zistiť úroveň vedomostí a zručností	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

ROČNÍK: DRUHÝ CVIČENIA

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Pediatrické ošetrovateľstvo				2.semester, 1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s ochorením dýchacích ciest	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces s diagnózou laryngitis acuta, epiglottitis bronchopneumónia	1	✚ Pediatria ✚ Chirurgia ✚ Interné lekárstvo ✚ Neurológia ✚ Gynekológia ✚ Primárna starostlivosť ✚ Psychológia ✚ Klinické cvičenia ✚ Ošetrovateľský proces ✚ Ošetrovateľstvo	✚ Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou ✚ Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	✚ Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou ✚ Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s ochorením tráviacich ústrojov	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces s diagnózou dyspepsia simplex, toxica, Megacolon congenitum, celiakia	1	✚ Pediatria ✚ Chirurgia ✚ Interné lekárstvo ✚ Neurológia ✚ Gynekológia ✚ Primárna starostlivosť ✚ Psychológia	✚ Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou ✚ Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	✚ Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou ✚ Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu

		 Klinické cvičenia  Ošetrovateľský proces				
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s ochorením krvi	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces s diagnózou anémia, trombocytopenická purpura, hemofília	1		 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s ochorením obehového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces s diagnózou hypertenzia, Fallotova tetralógia	1		 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s ochorením endokrinného systému a poruchami látkovej premeny	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces s diagnózou hypertyreóza, diabetes mellitus	1		 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s ochorením obličiek a močových ciest	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces s diagnózou	1	 Pediatria  Chirurgia  Interné lekárstvo	 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou	Písomné skúšanie	Prezentácia ošetrovateľského

glomerulonefritis acuta, infekť močových ciest, nefrotický syndróm		- Neurológia - Gynekológia - Primárna starostlivosť - Psychológia - Klinické cvičenia - Ošetrovateľský proces	Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Ústne skúšanie demonštrácia projekt	procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s neurologickými chorobami a poruchami vyššej nervovej činnosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces s diagnózou epilepsia, detská mozgová obna	1		- Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou - Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	- Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou - Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s kožnými ochoreniami	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces s diagnózou seboroická dermatitída, atopický ekzém	1		- Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou - Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	- Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou - Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s očnými chorobami	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces s diagnózou conjunctivitída, refrakčné chyby očí	1		- Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou - Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	- Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou - Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s otorinolaryngologickými	1		Žiak má:	Žiak:		

chorobami						
 Ošetrovateľský proces s diagnózou otitis media, sinusitis acuta	1	 Pediatria  Chirurgia  Interné lekárstvo  Neurológia  Gynekológia  Primárna starostlivosť  Psychológia  Klinické cvičenia  Ošetrovateľský proces	 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s infekčným ochorením	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces s diagnózou bakteriálna meningitída, vírusová hepatitída A	1		 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s imunoalergickým ochorením	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces s diagnózou juvenilná reumatoidná artritída , alergia na potraviny	1		 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov s urgentným stavom	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces s diagnózou febrilné kŕče, aspirácia cudzieho telesa, otravy	1		 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu

Ošetrovateľský proces u fyziologického a patologického novorodenca	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces u fyziologického novorodenca	1	 Pediatria  Chirurgia  Interné lekárstvo  Neurológia  Gynekológia  Primárna starostlivosť  Psychológia  Klinické cvičenia  Ošetrovateľský proces	 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Ošetrovateľský proces u pediatrických pacientov v terminálnom štádiu	1		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces u dieťaťa v terminálnom štádiu	1		 Vypracovať ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodniť navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	 Vypracuje ošetrovateľský proces s vybranou diagnózou  Zdôvodní navrhnuté riešenie jednotlivých etáp ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie demonštrácia projekt	Prezentácia ošetrovateľského procesu
Analýza kazuistiky z praxe	1		 Porovnať svoj návrh riešenia problémov s kazuistikou	 Porovná svoj návrh riešenia problémov s kazuistikou	Ústne skúšanie	Ústna analýza
Sumatívne hodnotenie	1		 Zhodnotiť svoje zručnosti v aplikácii ošetrovateľského procesu	 Zhodnotí svoje zručnosti v aplikácii ošetrovateľského procesu	Písomné skúšanie	Vypracovaný ošetrovateľský proces na danú tému

Názov predmetu	Gynekologicko-pôrodnické ošetrovatel'stvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	tretí, 5. semester
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet gynekologicko-pôrodnické ošetrovatel'stvo patrí medzi teoretické ošetrovatel'ské predmety, ktorý predstavuje teoretickú prípravu na prácu na základných a špecializovaných pracoviskách gynekológie a pôrodnictva.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania gynekologicko-pôrodnického ošetrovatel'stva je pretransformovať vedomosti získané v iných predmetoch, s dôrazom na kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, do ošetrovania v gynekológii a pôrodnictve, pracovať metódou ošetrovatel'ského procesu pri vybraných, najčastejšie sa vyskytujúcich chorobách, stavoch, chybách a poraneniach vo všetkých vekových obdobiach - na modelových situáciách a na základe kazuistík, využiť vybrané teórie a modely pri ošetrovaní chorých v gynekológii a pôrodnictve, aktívne používať príslušnú dokumentáciu v ošetrovatel'skom procese, objasniť normy ošetrovania chorých v gynekológii a pôrodnictve a zhodnotiť kvalitu ošetrovania, navrhnúť a zdôvodniť manažment ošetrovatel'ského procesu na pracoviskách gynekológie a pôrodnictva.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete gynekologicko-pôrodnického ošetrovatel'stva vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika gynekologicko-pôrodnického ošetrovateľstva	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Práca s literatúrou
<i>Ošetrovanie pri zápalových chorobách ženských pohlavných orgánov</i>	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri endometrióze	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Perioperačná starostlivosť v gynekológii a pôrodníctve	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri nádorových chorobách ženských pohlavných orgánov	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie pri náhlych príhodách v gynekológii	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie ženy v priebehu fyziologickej tehotnosti, normálneho pôrodu a v šiestonedelí	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidłnosťami plodového vajíčka	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie ženy pri ohrození plodu v tehotnosti a počas pôrodu	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Špecifiká ošetrovateľstva v gynekológii detí a dospievajúcich	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Výchova k zodpovednému rodičovstvu	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých v gynekológii a pôrodníctve	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou Práca so štandardami
Opakovanie, klasifikácia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika gynekologicko-pôrodnického ošetrovateľstva	Dylevský I.: Somatológia. Osveta. Martin 2002 Macku F.: Gynekológia a pôrodníctvo. Neografia. Martin 1992	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
<i>Ošetrovanie pri zápalových chorobách ženských pohlavných orgánov</i>	A. Kolaříková a kol.: Gynekologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2000	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri endometrióze	Eliašová, A.: Pôrodné ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2000	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Perioperačná starostlivosť v gynekológii a pôrodníctve	Gregušová, E. a kol.: Starostlivosť o ženu. Osveta. Martin 1992	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri nádorových chorobách ženských pohlavných orgánov	Tomagová, M. a kol.: Potreby v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2008	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie pri náhlych príhodách v gynekológii	Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Farkašová D. a kol.: Ošetrovateľstvo - teória. Osveta. Martin 2009	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie ženy v priebehu fyziologickej tehotnosti, normálneho pôrodu a v šestonedelí	Kozierová, B. a kol.: Ošetrovateľstvo 1.,2. Osveta. Martin 1995	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidosťami plodového vajíčka	Doenges, M. E. a kol.: Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie ženy pri ohrození plodu v tehotnosti a počas pôrodu		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Špecifiká ošetrovateľstva v gynekológii detí a dospievajúcich		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Výchova k zodpovednému rodičovstvu		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých gynekológii a pôrodníctve		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Opakovanie, klasifikácia		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica

ROČNÍK: tretí, 5.semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Gynekologicko-pôrodnické ošetrovateľstvo - teória				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika gynekologicko-pôrodnického ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika gynekologicko-pôrodnického ošetrovateľstva. Manažment ošetrovateľstva na pracoviskách gynekológie a pôrodnictva	1	Organizácia zdravotníctva Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe Gynekológia a pôrodnictvo	- Charakterizovať gynekologicko-pôrodnické ošetrovateľstvo - Vysvetliť princíp manažmentu ošetrovateľstva na pracoviskách gynekológie a pôrodnictva - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby u žien	- Charakterizuje gynekologicko-pôrodnické ošetrovateľstvo - Vysvetľuje princíp manažmentu ošetrovateľstva na pracoviskách gynekológie a pôrodnictva - Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby u žien	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Ošetrovanie pri zápalových chorobách ženských pohlavných orgánov	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie pri zápalových chorobách ženských pohlavných orgánov	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu ženských pohlavných orgánov - Vymenovať zápalové choroby ženských pohlavných orgánov - Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri zápalových chorobách ženských pohlavných orgánov a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu ženských pohlavných orgánov - Vymenuje zápalové choroby ženských pohlavných orgánov - Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri zápalových chorobách ženských pohlavných orgánov a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie pri endometrióze	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie pri endometrióze	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri endometrióze a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri endometrióze a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Perioperačná starostlivosť v gynekológii a pôrodnictve	2		Žiak má:	Žiak:		
Predoperačná starostlivosť a jej špecifiká v gynekológii a pôrodnictve	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Poznať postupy predoperačnej starostlivosti v gynekológii a pôrodnictve a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Pozná postupy predoperačnej starostlivosti v gynekológii a pôrodnictve a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Pooperačná starostlivosť a jej špecifiká v gynekológii a pôrodnictve	1		- Poznať postupy pooperačnej starostlivosti v gynekológii a pôrodnictve a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Pozná postupy pooperačnej starostlivosti v gynekológii a pôrodnictve a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri nádorových chorobách ženských pohlavných orgánov	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovanie pri nádorových chorobách ženských pohlavných orgánov	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve	✚ Vymenovať nádorové choroby ženských pohlavných orgánov ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri nádorových chorobách ženských pohlavných orgánov a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vymenuje nádorové choroby ženských pohlavných orgánov ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri nádorových chorobách ženských pohlavných orgánov a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie ženy pri nádorových ochoreniach prsníka	1		✚ Vymenovať nádorové choroby prsníka ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri nádorových ochoreniach prsníka a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vymenuje nádorové choroby prsníka ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri nádorových ochoreniach prsníka a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri náhlych príhodách v gynekológii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie ženy pri náhlych príhodách v gynekológii	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve	✚ Vymenovať náhle príhody v gynekológii ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri náhlych príhodách v gynekológii a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vymenuje náhle príhody v gynekológii ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri náhlych príhodách v gynekológii a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých žien ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Ústne odpovede Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie ženy v priebehu fyziologickej tehotnosti, normálneho pôrodu a v šestonedelí	3		Žiak má:	Žiak:		

 Ošetrovanie ženy v priebehu fyziologickej tehotnosti	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	 Vysvetliť priebeh fyziologickej tehotnosti  Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy v priebehu fyziologickej tehotnosti a povinnosti sestry pri nich  Opísať ošetrovateľskú starostlivosť u tehotných žien  Uviesť ich očakávané zmenené potreby	 Vysvetľuje priebeh fyziologickej tehotnosti  Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy v priebehu fyziologickej tehotnosti a povinnosti sestry pri nich  Opisuje ošetrovateľskú starostlivosť u tehotných žien  Uvádza ich očakávané zmenené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
 Ošetrovanie ženy v priebehu fyziologického pôrodu	1		 Vysvetliť priebeh fyziologického pôrodu –jednotlivé pôrodné doby a povinnosti sestry pri nich  Opísať ošetrovateľskú starostlivosť u rodiacich žien  Uviesť ich očakávané zmenené potreby	 Vysvetľuje priebeh fyziologického pôrodu – jednotlivé pôrodné doby a povinnosti sestry pri nich  Opisuje ošetrovateľskú starostlivosť u rodiacich žien  Uvádza ich očakávané zmenené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
 Ošetrovanie ženy počas šestonedelia	1		 Vysvetliť priebeh fyziologického šestonedelia  Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy v priebehu fyziologického šestonedelia a povinnosti sestry pri nich  Opísať ošetrovateľskú starostlivosť u šestonedielok  Uviesť ich očakávané zmenené potreby	 Vysvetľuje priebeh fyziologického šestonedelia  Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy v priebehu fyziologického šestonedelia a povinnosti sestry pri nich  Opisuje ošetrovateľskú starostlivosť u šestonedielok  Uvádza ich očakávané zmenené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidelnosťami plodového vajca	1		Žiak má:	Žiak:		

Ošetrovanie ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidelnosťami plodového vajíčka	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatelstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatelstve	- Vymenovať poruchy trvania tehotnosti a nepravidelnosti plodového vajíčka - Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri poruchách trvania tehotnosti a nepravidelnosti plodového vajíčka a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto žien - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Vymenuje poruchy trvania tehotnosti a nepravidelnosti plodového vajíčka - Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri poruchách trvania tehotnosti a nepravidelnosti plodového vajíčka a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto žien - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie ženy pri ohrození plodu v tehotnosti a počas pôrodu	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie ženy pri ohrození plodu v tehotnosti	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatelstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatelstve	- Vymenovať možné ohrozenia plodu v tehotnosti - Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri ohrození plodu v tehotnosti a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto žien - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Vymenuje možné ohrozenia plodu v tehotnosti - Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri ohrození plodu v tehotnosti a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto žien - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie ženy pri ohrození plodu počas pôrodu	1		- Vymenovať možné ohrozenia plodu počas pôrodu - Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri ohrození plodu počas pôrodu a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto žien - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Vymenuje možné ohrozenia plodu počas pôrodu - Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri ohrození plodu počas pôrodu a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto žien - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Špecifiká ošetrovatelstva v gynekológii detí a dospievajúcich	1		Žiak má:	Žiak:		
Špecifiká ošetrovatelstva v gynekológii detí a dospievajúcich	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť špecifiká ošetrovania gynekologicky chorých detí a dospievajúcich - Poznať kliniku, diagnostické	- Vysvetľuje špecifiká ošetrovania gynekologicky chorých detí a dospievajúcich - Pozná kliniku, diagnostické	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

		Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	a terapeutické metódy u gynekologicky chorých detí a dospelých a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u gynekologicky chorých detí a dospelých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	a terapeutické metódy u gynekologicky chorých detí a dospelých a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u gynekologicky chorých detí a dospelých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby		
Výchova k zodpovednému rodičovstvu	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výchova k zodpovednému rodičovstvu	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	✚ Uvedomovať si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom ✚ Poznať spôsoby antikoncepcie, ich výhody a nevýhody ✚ Prejavovať zodpovedný prístup k svojmu rodičovstvu	✚ Uvedomuje si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom ✚ Pozná spôsoby antikoncepcie, ich výhody a nevýhody ✚ Prejavuje zodpovedný prístup k svojmu rodičovstvu	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Opakovanie, klasifikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Opakovanie, klasifikácia	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu ženských pohlavných orgánov ✚ Vymenovať rôzne ochorenia, ich príznaky a príznaky ✚ Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u rôznych ochorení ✚ Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu ženských pohlavných orgánov ✚ Vymenuje rôzne ochorenia, ich príznaky a príznaky ✚ Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u rôznych ochorení ✚ Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Ústne odpovede Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Gynekologicko-pôrodnické ošetrovateľstvo - cvičenia				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika gynekologicko-pôrodnického ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
Špecifiká ošetrovateľského procesu a ošetrovateľskej dokumentácie v gynekológii a pôrodníctve	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	Definovať špecifiká ošetrovateľského procesu a ošetrovateľskej dokumentácie v gynekológii a pôrodníctve	Definuje špecifiká ošetrovateľského procesu a ošetrovateľskej dokumentácie v gynekológii a pôrodníctve	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
<i>Ošetrovanie pri zápalových chorobách ženských pohlavných orgánov</i>	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u ženy s kolpitídou a adnexitídou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodníctvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s kolpitídou a adnexitídou - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s kolpitídou a adnexitídou - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie pri endometrióze	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u ženy s endometriózou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s endometriózou - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s endometriózou - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Perioperačná starostlivosť v gynekológii a pôrodnictve	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces v predoperačnej starostlivosti v gynekológii a pôrodnictve	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v predoperačnom období - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v predoperačnom období - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

✚ Ošetrovateľský proces v pooperačnej starostlivosti v gynekológii a pôrodníctve	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v pooperačnom období ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v pooperačnom období ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri nádorových chorobách ženských pohlavných orgánov	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u ženy s rakovinou krčka maternice	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodníctvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s rakovinou krčka maternice ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s rakovinou krčka maternice ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

✚ Ošetrovateľský proces u ženy s rakovinou prsníka	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s rakovinou prsníka ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s rakovinou prsníka ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie pri náhlych príhodách v gynekológii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u ženy s náhlou gynekologickou príhodou	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s náhlou gynekologickou príhodou ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s náhlou gynekologickou príhodou ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie ✚ Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie ženy v priebehu fyziologickej tehotnosti, normálneho pôrodu a v šestonedelí	3		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u ženy v priebehu fyziologickej tehotnosti	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v období fyziologickej tehotnosti - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v období fyziologickej tehotnosti - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces u ženy počas fyziologického pôrodu	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy počas fyziologického pôrodu - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy počas fyziologického pôrodu - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovateľský proces u ženy v šestonedelí	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v šestonedelí - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy v šestonedelí - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidelnosťami plodového vajíčka	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidelnosťami plodového vajíčka	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidelnosťami plodového vajíčka - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy s poruchami trvania tehotnosti a s nepravidelnosťami plodového vajíčka - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie ženy pri ohrození plodu v tehotnosti a počas pôrodu	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u ženy pri ohrození plodu v tehotnosti	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy pri ohrození plodu v tehotnosti - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy pri ohrození plodu v tehotnosti - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces u ženy pri ohrození plodu počas pôrodu	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy pri ohrození plodu počas pôrodu - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od ženy pri ohrození plodu počas pôrodu - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Špecifiká ošetrovateľstva v gynekológii detí a dospelých	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces v gynekológii detí a dospelých	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od gynekologicky chorých detí a dospelých dievčat - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od gynekologicky chorých detí a dospelých dievčat - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp. kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Výchova k zodpovednému rodičovstvu	1		Žiak má:	Žiak:		
Výchova k zodpovednému rodičovstvu	1	Anatómia a fyziológia Gynekológia a pôrodnictvo Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Uvedomovať si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom - Uvedomovať si dôležitosť vhodného regulovania možnosti počatia dieťaťa - Poznať vhodné antikoncepčné metódy	- Uvedomuje si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom - Uvedomuje si dôležitosť vhodného regulovania možnosti počatia dieťaťa - Pozná vhodné antikoncepčné metódy	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých v gynekológii a pôrodnictve	1		Žiak má:	Žiak:		

 Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých v gynekológii a pôrodníctve	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	 Zhodnotiť kvalitu ošetrovania, poznať normy ošetrovania chorých v gynekológii a pôrodníctve	 Zhodnocuje kvalitu ošetrovania, poznať normy ošetrovania chorých v gynekológii a pôrodníctve	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
---	---	--	---	--	-----------------------------	---

Názov predmetu	Neurologické ošetrovateľstvo
Časový rozsah výučby	3.ročník 1 hodina týždenne spolu 17 hodín 1.semester
Ročník	Tretí
Kód a názov študijného odboru	53257 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, disponujúcich takými kvalitami osobnosti, ktoré zahŕňajú schopnosť tolerancie, empatie, asertivity, prosociálneho správania, samostatnosti v rozhodovaní, tímovej práce, komunikatívnych zručností, orientácie v morálnych a právnych normách. Prostredníctvom vedomostí, zručností osvojovaných alternatívnymi metódami si predmet kladie za cieľ vytvoriť predpoklady pre eticky najhodnotnejšie riešenie problémov zdravotníckym asistentom v praxi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho asistenta a pri uplatňovaní práv pacienta
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- ✚ získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ vyvodit' dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov

preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.

- + Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, voľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- + Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- + Konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika neurologického ošetrovateľstva	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Ošetrovanie pri chorobách postihujúcich prevažne mozog	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie pri záchvatovitých nervových chorobách a pri bolesti hlavy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ošetrovanie pri chorobách postihujúcich miechu, periférny nervový systém, svaly a prevod vzruchov z nervu na sval a nervosvalových ochoreniach	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Ošetrovanie pri neurózach	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika neurologického ošetrovateľstva	GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Neurologia Neurologické ošetrovateľstvo Slezáková Osveta Martin 2002	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Flipchart		Internet knižnica
Ošetrovanie pri chorobách postihujúcich	GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Neurologia	Dataprojektor PC Tabuľa	Listina ľudských práv Charta práv	Internet knižnica

prevažne mozog	Neurologické ošetrovatelstvo Slezáková Osveta Martin 2002	Flipchart Videotechnika	pacientov Informovaný súhlas	
Ošetrovanie pri záchratových nervových chorobách a pri bolesti hlavy	GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Neurologia Neurologické ošetrovatelstvo Slezáková Osveta Martin 2002	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet knižnica
Ošetrovanie pri chorobách postihujúcich miechu, periferný nervový systém, svaly a prevod vzruchov z nervu na sval a nervosvalových ochorení	GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Neurologia Neurologické ošetrovatelstvo Slezáková Osveta Martin 2002	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart		Internet knižnica
Ošetrovanie pri neurózach	GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Neurologia Neurologické ošetrovatelstvo Slezáková Osveta Martin 2002	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Neurologické ošetrovateľstvo				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika neurologického ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
- Špecifiká ošetrovateľského procesu. - Manažment ošetrovateľstva na neurologických pracoviskách	1	Neurológia Medicína a jej odbory Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce Etika v ošetrovateľstve	- definovať základné pojmy vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizovať manažment na neurologických pracoviskách	definoval základné pojmy vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizoval manažment na neurologických pracoviskách	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ošetrovanie pri chorobách postihujúcich prevažne mozog	4		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie pri cievnej mozgovej príhode Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – repetitívum. Ošetrovateľský proces- posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie – pri vybraných najčastejšie sa vyskytujúcich chorobách a stavoch Ošetrovanie chorého v bezvedomí. Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – repetitívum. Ošetrovateľský proces- posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie – pri vybraných chorobách a stavoch	1	Neurológia Medicína a jej odbory Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce Etika v ošetrovateľstve	definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia Definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu, repetitívum. Ošetrovateľský proces- posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie – pri Vybranej chorobe a stave	- definoval základné pojmy vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky - zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasnil fázu vyhodnotenia Definoval základné pojmy v klinike, diagnostické a liečbe vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu, repetitívum. Ošetrovateľský proces- posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie – pri Vybranej chorobe a stave	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ošetrovanie pri Parkinsonovom syndróme	1		definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe	definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe	Ústne individuálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický

- Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – repetitívum. - Ošetrovateľský proces- posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie – pri vybraných chorobách a stavoch			- vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky - zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, - objasniť fázu vyhodnotenia	- vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky - zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, - objasnil fázu vyhodnotenia	Ústne frontálne skúšanie	test
Ošetrovanie pri demencii - Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – repetitívum. - Ošetrovateľský proces- posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie – pri vybraných chorobách a stavoch	1		- definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky - zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, - objasniť fázu vyhodnotenia	- definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky - zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, - objasnil fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ošetrovanie pri záchvatovitých nervových chorobách a pri bolesti hlavy	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie pri záchvatovitých nervových ochoreniach - Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – repetitívum. - Ošetrovateľský proces pri epilepsii posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie	1	Neurológia Medicína a jej odbory Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce Etika v ošetrovateľstve Preventívne lekárstvo	- definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky - zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, - objasniť fázu vyhodnotenia	- definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky - zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, - objasnil fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Ošetrovanie pri bolestiach hlavy - Ošetrovanie pri migréne.	1		- definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu	- definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Klasifikácia, klinické prejavy, diagnostika, liečba Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – repetitívum. 🚦 Ošetrovateľský proces			charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	procesu charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasnil fázu vyhodnotenia		
Ošetrovanie pri chorobách postihujúcich miechu, periférny nervový systém, svaly a prevod vzruchov z nervu na sval a nervosvalových ochoreniach	6		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie pri ochoreniach postihujúcich miechu ošetrovateľský proces pri ochoreniach postihujúcich miechu špecifiká ošetrovateľského posudzovania, psychosociálne aspekty	1	Neurológia Medicína a jej odbory Organizácia zdravotníctva a sociálnej práce Etika v ošetrovateľstve	🚦 definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe 🚦 vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe 🚦 vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasnil fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
🚦 Ošetrovateľský proces pri nervosvalových ochoreniach 🚦 Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – 🚦 posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie	1		🚦 definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe 🚦 vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	🚦 definoval základné pojmy vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasnil fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
🚦 Ošetrovanie pri skleróze multiplex 🚦 Klinika, diagnostické a terapeutické metódy, liečba	1		🚦 definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe 🚦 vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky	definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe 🚦 vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Ošetrovateľský proces pri skleróza multiplex posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie			zodpovedať ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	zodpovedal ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia		
Ošetrovanie pri myashtenie gravis - Klinika, diagnostické a terapeutické metódy, liečba - posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie	1		- definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky - zodpovedať ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	- definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky - zodpovedal ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ošetrovanie pri myopatii - Klinika, diagnostické a terapeutické metódy, liečba - posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie	1		- definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky - zodpovedať ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	- definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky - zodpovedal ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Ošetrovanie pri ochoreniach postihujúcich prevažne periférny nervový systém - Ošetrovateľský proces pri lumboschiadickom syndróme - Klinika, diagnostické a terapeutické metódy – repetitívum. - posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia	1		- definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetliť špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky - zodpovedať ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	- definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe - vysvetlil špecifiká ošetrovateľského procesu - charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky - zodpovedal ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

a vyhodnotenie						
Ošetrovanie pri neurózach	2		Žiak má:	Žiak:		
 Klinické prejavy, rizikové faktory vzniku neurózy diagnostika, liečba, špecifiká ošetrovateľských intervencií, psychosociálne aspekty	1		definovať základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe  vysvetliť špecifiká ošetrovateľských intervencií, psychosociálne aspekty	definoval základné pojmy v klinike, diagnostike a liečbe  vysvetlil špecifiká ošetrovateľských intervencií, psychosociálne aspekty	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Ošetrovateľský proces pri anxiózne neuróze posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie	1		charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasnil fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Špecifiká ošetrovania detí s neurologickými ochoreniami	1		definovať základné pojmy vysvetliť špecifiká ošetrovateľských intervencií, psychosociálne aspekty	definoval základné pojmy vysvetlil špecifiká ošetrovateľských intervencií, psychosociálne aspekty	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Detské neurózy Ošetrovateľský proces pri detskej neuróze posudzovanie, diagnostika, plánovanie, realizácia a vyhodnotenie	1		charakterizovať subjektívne a objektívne príznaky zdôvodniť ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasniť fázu vyhodnotenia	charakterizoval subjektívne a objektívne príznaky zdôvodnil ošetrovateľskú diagnózu, plánovanie a realizáciu ošetrovateľských činností, objasnil fázu vyhodnotenia	Ústne individuálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	Psychiatrické ošetrovatel'stvo
Časový rozsah výučby	3.ročník 1 hodina týždenne spolu 17 hodín 2.semester
Ročník	Tretí
Kód a názov študijného odboru	53257 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, disponujúcich takými kvalitami osobnosti, ktoré zahŕňajú schopnosť tolerancie, empatie, asertivity, prosociálneho správania, samostatnosti v rozhodovaní, tímovej práce, komunikatívnych zručností, orientácie v morálnych a právnych normách. Prostredníctvom vedomostí, zručností osvojovaných alternatívnymi metódami si predmet kladie za cieľ vytvoriť predpoklady pre eticky najhodnotnejšie riešenie problémov zdravotníckym asistentom v praxi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho asistenta a pri uplatňovaní práv pacienta
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska
- ✚ získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ vyvodit' dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov

- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- ✚ Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, voľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- ✚ Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- ✚ Konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychiatrickej ošetrovateľskej starostlivosti	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Ošetrovateľská starostlivosť o chorých s odchýlkami a poruchami duševného zdravia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Odchýlky a poruchy vývinu zrenia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Situačné zmeny a poruchy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Terapeutické postupy v ošetrovateľskej praxi	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Situačné Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj Čo bolo v novinách Roly play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Trendy, problémy duševného zdravia a psychiatrického ošetrovateľstva a reforma psychiatrickej starostlivosti	Informačnoreceptívna- interaktívny výklad Heuristická – DITOR, heuristika G. Polyu Diskusia Čo bolo v novinách Beseda s odborníkom	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychiatrickej ošetrovateľskej starostlivosti	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Psychiatrické ošetrovateľstvo Janosikova	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa		Internet knižnica

	Psychiatria	Tabuľa Flipchart		
Ošetrovateľská starostlivosť o chorých s odchýlkami a poruchami duševného zdravia	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Psychiaticke ošetrovateľstvo Janosikova Psychiatria	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet knižnica
Odchýlky a poruchy vývinu zrenia	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I Psychiaticke ošetrovateľstvo Janosikova Psychiatria	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Situačné zmeny a poruchy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Psychiaticke ošetrovateľstvo Janosikova Psychiatria	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Dekalóg	Internet knižnica
Terapeutické postupy v ošetrovateľskej praxi	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Psychiaticke ošetrovateľstvo Janosikova Psychiatria	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Zdravotnícke zákony	Internet knižnica
Trendy, problémy duševného zdravia a psychiatrického ošetrovateľstva a reforma psychiatrickej starostlivosti	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľstve. 1. vyd. Praha: Psychiaticke ošetrovateľstvo Janosikova Psychiatria	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	zdravotnícke zákony	Internet Knižnica Odborník z praxe

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Psychiatrické ošetrovateľstvo				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do psychiatrickej ošetrovateľskej starostlivosti	3		Žiak má:	Žiak:		
 Duševné zdravie a psychiatrické ošetrovateľstvo – jeho charakteristika	1	Psychiatria Etika Práva psychiatrických pacientov	charakterizovať duševné zdravie a psychiatrické ošetrovateľstvo	charakterizoval duševné zdravie a psychiatrické ošetrovateľstvo	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
 Komunikácia interakcia v psychiatrickom ošetrovateľstve Manažment ošetrovateľstva na psychiatrických pracoviskách	1		Demonštrovať zručnosti z oblasti terapeutickej komunikácie Oboznámiť s manažmentom ošetrovateľstva na psychiatrických pracoviskách	Demonštroval zručnosti z oblasti terapeutickej komunikácie Oboznámil s manažmentom ošetrovateľstva na psychiatrických pracoviskách	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
 Teórie duševného zdravia a ich použitie v psychiatrickom ošetrovateľstve  Pravidlá prevádzky na psychiatrickom odd.	1		Charakterizovať teórie duševného zdravia a ich použitie v psychiatrickom ošetrovateľstve Opísať a zdôvodniť pravidlá prevádzky na psychiatrickom oddelení.	Charakterizoval teórie duševného zdravia a ich použitie v psychiatrickom ošetrovateľstve. Opísal a zdôvodnil pravidlá prevádzky na psychiatrickom oddelení.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ošetrovateľská starostlivosť o chorých s odchýlkami a poruchami duševného zdravia	5		Žiak má:	Žiak:		
Špecifiká ošetrovateľského procesu v starostlivosti o duševné zdravie	1		Vymenovať špecifiká ošetrovateľského procesu v starostlivosti o duševné zdravie	Vymenoval špecifiká ošetrovateľského procesu v starostlivosti o duševné zdravie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klinika, diagnostické a terapeutické metódy, ošetrovateľský proces, ošetrovateľská dokumentácia, hodnotenie kvality	1		Charakterizovať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, ošetrovateľský proces, ošetrovateľskú dokumentáciu, hodnotiť kvalitu - oše audit	Charakterizoval kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, ošetrovateľský proces, ošetrovateľskú dokumentáciu, hodnotil kvalitu - oše audit hodnotil ošetrovateľstvo i	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých s odchýlkami a poruchami myslenia a odchýlkami a poruchami nálady			hodnotiť ošetrovateľstvo – pri ošetrovaní chorých s odchýlkami a poruchami myslenia a odchýlkami a poruchami nálady	hodnotil ošetrovateľstvo – pri ošetrovaní chorých s odchýlkami a poruchami myslenia a odchýlkami a poruchami nálady		
Klinika, diagnostické a terapeutické metódy, ošetrovateľský proces, ošetrovateľská dokumentácia, hodnotenie kvality ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých so vzťahovými odchýlkami a poruchami a odchýlkami a poruchami sociálneho prispôsobenia	1		Charakterizovať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy opísať a zdôvodniť ošetrovateľský proces, odlišiť špecifiká ošetrovateľskej dokumentácie, hodnotiť kvalitu ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých so vzťahovými odchýlkami a poruchami a odchýlkami a poruchami sociálneho prispôsobenia	Charakterizoval kliniku, diagnostické a terapeutické metódy opísal a zdôvodnil ošetrovateľský proces, odlišil špecifiká ošetrovateľskej dokumentácie, hodnotil kvalitu ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých so vzťahovými odchýlkami a poruchami a odchýlkami a poruchami sociálneho prispôsobenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klinika, diagnostické a terapeutické metódy, ošetrovateľský proces, ošetrovateľská dokumentácia, hodnotenie kvality ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých s vrodenými odchýlkami a anomáliami, s degeneratívnymi poruchami a odchýlkami	1		Charakterizovať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, opísať a zdôvodniť ošetrovateľský proces, odlišiť špecifiká ošetrovateľskej dokumentácie, hodnotiť kvalitu ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých s vrodenými odchýlkami a anomáliami, s degeneratívnymi poruchami a odchýlkami	Charakterizoval kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, opísal a zdôvodnil ošetrovateľský proces, odlišil špecifiká ošetrovateľskej dokumentácie, hodnotil kvalitu ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých s vrodenými odchýlkami a anomáliami, s degeneratívnymi poruchami a odchýlkami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Klinika, diagnostické a terapeutické metódy, ošetrovateľský proces, ošetrovateľská dokumentácia, hodnotenie kvality ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých s adaptačnými a sexuálnymi odchýlkami a poruchami	1		Charakterizovať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, opísať a zdôvodniť ošetrovateľský proces, odlišiť špecifiká ošetrovateľskej dokumentácie, hodnotiť kvalitu ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých s adaptačnými a sexuálnymi odchýlkami	Charakterizoval kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, opísal a zdôvodnil ošetrovateľský proces, odlišil špecifiká ošetrovateľskej dokumentácie, hodnotil kvalitu ošetrovateľstva – pri ošetrovaní chorých s adaptačnými a sexuálnymi odchýlkami	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ochýlky a poruchy vývinu zrenia	1		Žiak má:	Žiak:		
Vývinové teórie, ošetrovateľské aspekty, odchýlky a poruchy v detstve, adolescencii, v dospelosti a v staršom veku	1		Vysvetliť vývinové teórie, ošetrovateľské aspekty, odchýlky a poruchy v detstve, adolescencii, v dospelosti a v staršom veku	Vysvetlil vývinové teórie, ošetrovateľské aspekty, odchýlky a poruchy v detstve, adolescencii, v dospelosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Situačné zmeny a poruchy	2		Žiak má:	Žiak:		
Osobitosti ošetrovateľského procesu pri suicídii a násilí	1		Objasniť osobitosti ošetrovateľského procesu pri suicídii a násilí	Objasnil osobitosti ošetrovateľského procesu pri suicídii a násilí	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Osobitosti ošetrovateľského procesu pri znásilnení, a násilí v rodine	1		Zdôvodniť osobitosti ošetrovateľského procesu pri znásilnení, a násilí v rodine	Zdôvodnil osobitosti ošetrovateľského procesu pri znásilnení, a násilí v rodine	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Terapeutické postupy v ošetrovateľskej praxi	3		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľské postupy počas krízy, starostlivosť o rodinu v ošetrovateľskej praxi	1		Demonštrovať ošetrovateľské postupy počas krízy a starostlivosť o rodinu a v ošetrovateľskej praxi	Demonštroval ošetrovateľské postupy počas krízy a starostlivosť o rodinu v ošetrovateľskej praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Ošetrovateľské postupy počas krízy, starostlivosť o skupinu a komunitu v ošetrovateľskej praxi	1		Demonštrovať ošetrovateľské postupy počas krízy, pri starostlivosti o skupinu a komunitu v ošetrovateľskej praxi	Demonštroval ošetrovateľské postupy počas krízy, pri starostlivosti o skupinu a komunitu v ošetrovateľskej praxi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Potreby mentálneho zdravia bezdomovcov	1		Charakterizovať potreby mentálneho zdravia bezdomovcov	Charakterizoval potreby mentálneho zdravia bezdomovcov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Trendy, problémy duševného zdravia a psychiatrického ošetrovateľstva a reforma psychiatrickej starostlivosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Otázky práva a etiky v oblasti duševného zdravia a psychiatrického ošetrovateľstva	1		Zdôvodniť otázky práva a etiky v oblasti duševného zdravia a psychiatrického ošetrovateľstva	Zdôvodnil otázky práva a etiky v oblasti duševného zdravia a psychiatrického ošetrovateľstva	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Nové smery v oblasti duševného zdravia, a psychiatrického ošetrovateľstva	1		Vysvetliť nové smery v oblasti duševného zdravia, a psychiatrického ošetrovateľstva, poukázať na prínos	Vysvetlil nové smery v oblasti duševného zdravia, a psychiatrického ošetrovateľstva poukázať na prínos	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď
Reforma psychiatrickej starostlivosti	1		Reforma psychiatrickej starostlivosti	Vysvetľovanie a diskusia o reforme psychiatrickej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Písomná odpoveď

Názov predmetu	Geriatrické ošetrovateľstvo
Časový rozsah výučby	2. ročník, 4. semester, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet geriatrické ošetrovateľstvo sa orientuje na komplexnú ošetrovateľskú starostlivosť o seniorov v zdraví a v chorobe, pričom zohľadňuje najnovšie trendy v geriatrii a v ošetrovateľstve. Nadväzuje na všetky ošetrovateľské predmety. Integruje poznatky z humanitných a medicínskych predmetov zaoberajúcich sa človekom v zdraví i v chorobe.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu geriatrické ošetrovateľstvo je preukázať základné vedomosti z geriatrickej, pretransformovať ich do výchovy k starnutiu i starobe a do ošetrovania v geriatrii. Zároveň má integrovať vedomosti z iných predmetov, s dôrazom na kliniku, diagnostické a terapeutické metódy. Študenti majú pracovať metódou ošetrovateľského procesu pri vybraných, najčastejšie sa vyskytujúcich chorobách a stavoch u seniorov. Majú využiť vybrané teórie i modely a používať príslušnú dokumentáciu v ošetrovateľskom procese.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete geriatrické ošetrovateľstvo sa budú využívať pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika geriatrického ošetrovateľstva	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Charakteristika geriatrického veku	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Etické aspekty ošetrovania geriatrického pacienta	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Špecifiká ošetrovateľského procesu u geriatrických pacientov	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri imobilite	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri inkontinencii moču a stolice	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach dýchacieho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach srdcovo cievneho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach krvi	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach tráviaceho systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach nervového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach pohybového systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri endokrinných ochoreniach	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces

Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri delíriu, demencii a depresii	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri onkologických ochoreniach	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces v terminálnom štádiu choroby	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Ošetrovateľský proces

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Charakteristika geriatrického ošetrovateľstva	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Charakteristika geriatrického veku	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Etické aspekty ošetrovania geriatrického pacienta	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 1994 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Špecifiká ošetrovateľského procesu u geriatrických pacientov	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

	Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy			
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri imobilite	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri inkontinencii moču a stolice	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach dýchacieho systému	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach srdcovo cievneho systému	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach krvi	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach tráviaceho systému	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy	Dataprotektor Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach nervového systému	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry.Osveta.Martin1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knížnica

Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri ochoreniach pohybového systému	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri endokrinných ochoreniach	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri delíriu, demencii a depresii	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces pri onkologických ochoreniach	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Ošetrovanie geriatrických pacientov a ošetrovateľský proces v terminálnom štádiu choroby	Poledníková a kol.: Geriatrické a gerontologické ošetrovateľstvo. Osveta. Martin 2006 Litomerický: Geriatria pre sestry. Osveta. Martin 1994 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ, SEMESTER: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GERIATRICKÉ OŠETROVATEĽSTVO TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika geriatrického ošetrovateľstva	1		Žiak má:	Žiak:		
- Gerontologické ošetrovateľstvo - Historický pohľad na geriatrické ošetrovateľstvo - Manažment geriatrického ošetrovateľstva - Špecifiká ošetrovateľského procesu v geriatricii		Geriatricia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Charakterizovať geriatrické ošetrovateľstvo, jeho úlohy, manažment a špecifiká ošetrovateľského procesu v geriatricii - Navrhnuť a zdôvodniť manažment ošetrovateľského procesu v geriatricii	- Charakterizuje geriatrické ošetrovateľstvo, jeho úlohy, manažment a špecifiká ošetrovateľského procesu v geriatricii - Navrhne a zdôvodní manažment ošetrovateľského procesu v geriatricii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Charakteristika geriatrického veku	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika starnutia a staroby - Telesné zmeny v starobe - Psychologické zmeny v starobe - Sociálne zmeny v starobe - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatricia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Charakterizovať starnutie a starobu - Popísať telesné zmeny v starobe - Popísať psychologické zmeny - Popísať sociálne zmeny - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Charakterizuje starnutie a starobu - Popíše telesné zmeny v starobe - Popíše psychologické zmeny - Popíše sociálne zmeny - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Etické aspekty ošetrovania	1		Žiak má:	Žiak:		
- Rodina a starý človek - Násilie na starých ľuďoch - Mravná orientácia a etický kódex v ošetrovatelstve - Etické problémy v geriatrii - Etické dimenzie starnutia		Geriatria Etika Ošetrovatelstvo Ošetrovateľský proces	- Popísať význam rodiny pre starého človeka - Charakterizovať druhy násilia na starých ľuďoch - Charakterizovať etický kódex v ošetrovatelstve a mravnú orientáciu - Objasniť etické problémy v geriatrii - Charakterizovať jednotlivé typy starých ľudí	- Popíše význam rodiny pre starého človeka - Charakterizuje druhy násilia na starých ľuďoch - Charakterizuje etický kódex v ošetrovatelstve a mravnú orientáciu - Objasní etické problémy v geriatrii - Charakterizuje jednotlivé typy starých ľudí	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Špecifiká ošetrovateľského procesu u geriatrických pacientov	2		Žiak má:	Žiak:		
- Špecifiká fázy posudzovania - Špecifiká diagnostickej fázy - Špecifiká fázy plánovania - Špecifiká fázy realizácie - Špecifiká fázy vyhodnotenia		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovatelstvo Ošetrovateľský proces	- Charakterizovať fázu posudzovania a popísať špecifiká posudzovania u geriatrických pacientov - Charakterizovať diagnostickú fázu a popísať špecifiká diagnostiky u geriatrických pacientov - Charakterizovať fázu plánovania a popísať špecifiká plánovania u geriatrických pacientov - Charakterizovať fázu realizácie a popísať špecifiká realizácie u geriatrických pacientov - Charakterizovať fázu	- Charakterizuje fázu posudzovania a popíše špecifiká posudzovania u geriatrických pacientov - Charakterizuje diagnostickú fázu a popíše špecifiká diagnostiky u geriatrických pacientov - Charakterizuje fázu plánovania a popíše špecifiká plánovania u geriatrických pacientov - Charakterizuje fázu realizácie a popíše špecifiká realizácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vyhodnotenia a popísať špecifiká vyhodnotenia u geriatrických pacientov	u geriatrických pacientov ✚ Charakterizuje fázu vyhodnotenia a popíše špecifiká vyhodnotenia u geriatrických pacientov		
Ošetrovanie pri imobilite	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Imobilita ✚ Imobilizačný syndróm ✚ Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Charakterizovať a popísať imobilitu ✚ Vymenovať rizikové faktory imobility ✚ Popísať prejavy imobilizačného syndrómu pri jednotlivých systémoch ✚ Popísať intervencie sestry pri prevencii imobilizačného syndrómu ✚ Popísať osobitosti psychologického prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Charakterizuje a popíše imobilitu ✚ Vymenuje rizikové faktory imobility ✚ Popíše prejavy imobilizačného syndrómu pri jednotlivých systémoch ✚ Popíše intervencie sestry pri prevencii imobilizačného syndrómu ✚ Popíše osobitosti psychologického prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie pri inkontinencii moču a stolice	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta pri inkontinencii moču a stolice ✚ Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy ✚ Charakteristika a typy inkontinencie moču ✚ Charakteristika inkontinencie stolice ✚ Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Popísať anatómiu a fyziológiu močových ciest ✚ Popísať anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému, najmä hrubého čreva ✚ Charakterizovať zmeny vo vylučovaní moču a stolice spôsobené starobou, ich diagnostiku a liečbu ✚ Charakterizovať a popísať typy inkontinencie moču ✚ Charakterizovať inkontinenciu stolice ✚ Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Popíše anatómiu a fyziológiu močových ciest ✚ Popíše anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému, najmä hrubého čreva ✚ Charakterizuje zmeny vo vylučovaní moču a stolice spôsobené starobou, ich diagnostiku a liečbu ✚ Charakterizuje a popíše typy inkontinencie moču ✚ Charakterizuje inkontinenciu stolice ✚ Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ošetrovanie pri ochoreniach dýchacieho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta pri ochoreniach dýchacieho systému ✚ Zmeny v dýchanom systéme spôsobené starobou ✚ Ochorenia dýchacieho systému v starobe		Geriatria Vnútorné lekárstvo Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo	✚ Popísať anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému ✚ Popísať zmeny v dýchanom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia	✚ Popíše anatómiu a fyziológiu dýchacieho systému ✚ Popíše zmeny v dýchanom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

- Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Ošetrovateľský proces	- dýchacieho systému v starobe - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- dýchacieho systému v starobe - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri ochoreniach srdcovo cievneho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie geriatrického pacienta pri ochoreniach srdcovo cievneho systému - Zmeny v srdcovo cievnom systéme spôsobené starobou - Ochorenia srdcovo cievneho systému v starobe - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Vnútorné lekárstvo Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Popísať anatóniu a fyziológiu srdcovo cievneho systému - Popísať zmeny v srdcovo cievnom systéme spôsobené starobou - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia srdcovo cievneho systému v starobe - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta - Vytvoriť individuálny plán	- Popíše anatóniu a fyziológiu srdcovo cievneho systému - Popíše zmeny v srdcovo cievnom systéme spôsobené starobou - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia srdcovo cievneho systému v starobe - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			ošetrovateľskej starostlivosti	u geriatrického pacienta ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri ochoreniach krvi	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta pri ochoreniach krvi ✚ Zmeny v krvnom systéme spôsobené starobou ✚ Ochorenia krvotvorby v starobe ✚ Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy ✚ Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Hematológia Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Popísať zloženie a funkcie krvi ✚ Popísať zmeny v krvnom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia krvotvorby v starobe ✚ Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch ✚ Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Popíše zloženie a funkcie krvi ✚ Popíše zmeny v krvnom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia krvotvorby v starobe ✚ Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch ✚ Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie pri ochoreniach tráviaceho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta pri ochoreniach tráviaceho systému ✚ Zmeny v tráviacom systéme spôsobené		Geriatria Vnútorné lekárstvo Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika	✚ Popísať anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému ✚ Popísať zmeny v tráviacom systéme spôsobené starobou	✚ Popíše anatómiu a fyziológiu tráviaceho systému ✚ Popíše zmeny v tráviacom systéme spôsobené starobou	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

starobou - Ochorenia tráviaceho systému v starobe - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia tráviaceho systému v starobe - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta - Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	- Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia tráviaceho systému v starobe - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta - Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri ochoreniach nervového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovanie geriatrického pacienta pri ochoreniach nervového systému - Zmeny v nervovom systéme spôsobené starobou - Ochorenia nervového systému v starobe - Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy - Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Neurológia Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	- Popísať anatómiu a fyziológiu nervového systému - Popísať zmeny v nervovom systéme spôsobené starobou - Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia nervového systému v starobe - Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb	- Popíše anatómiu a fyziológiu nervového systému - Popíše zmeny v nervovom systéme spôsobené starobou - Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia nervového systému v starobe - Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch - Popíše osobitosti prístupu sestry pri	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			u geriatrického pacienta ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri ochoreniach pohybového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta pri ochoreniach pohybového systému ✚ Zmeny v pohybovom systéme spôsobené starobou ✚ Ochorenia pohybového systému v starobe ✚ Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy ✚ Špecifika ošetrovateľského procesu		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Popísať anatómiu a fyziológiu pohybového systému ✚ Popísať zmeny v pohybovom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia pohybového systému v starobe ✚ Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch ✚ Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Popíše anatómiu a fyziológiu pohybového systému ✚ Popíše zmeny v pohybovom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia pohybového systému v starobe ✚ Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch ✚ Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ošetrovanie pri endokrinných ochoreniach	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta pri endokrinných ochoreniach ✚ Zmeny v endokrinnom systéme spôsobené starobou ✚ Ochorenia endokrinného systému v starobe ✚ Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy ✚ Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Vnútorné lekárstvo Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Popísať anatómiu a fyziológiu endokrinného systému ✚ Popísať zmeny v endokrinnom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia endokrinného systému v starobe ✚ Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch ✚ Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Popíše anatómiu a fyziológiu endokrinného systému ✚ Popíše zmeny v endokrinnom systéme spôsobené starobou ✚ Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce ochorenia endokrinného systému v starobe ✚ Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch ✚ Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Ošetrovanie pri delíriu, demencii a depresii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta pri delíriu, demencii a depresii ✚ Zmeny psychických funkcií v starobe ✚ Psychické poruchy a ochorenia v starobe ✚ Posudzovacie kritériá		Geriatria Psychológia Pedagogika Komunikácia Etika Farmakológia Ošetrovateľstvo	✚ Charakterizovať psychiku, prežívanie a správanie jednotlivca ✚ Popísať zmeny psychických funkcií v starobe ✚ Charakterizovať psychické poruchy a ochorenia v starobe	✚ Charakterizuje psychiku, prežívanie a správanie jednotlivca ✚ Popíše zmeny psychických funkcií v starobe ✚ Charakterizuje psychické poruchy a ochorenia v starobe	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

sestry u geriatrických pacientov s psychickými problémami • Špecifiká ošetrovateľského procesu		Ošetrovateľský proces	• Posúdiť správanie spojené s depresiou, demenciou a delíriom • Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	• Posúdi správanie spojené s depresiou, demenciou a delíriom • Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti		
Ošetrovanie pri onkologických ochoreniach	1		Žiak má:	Žiak:		
• Ošetrovanie geriatrického pacienta pri najčastejších sa vyskytujúcich onkologických ochoreniach • Klinická symptomatológia, diagnostické a terapeutické metódy • Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Anatómia a fyziológia Onkológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Komunikácia Etika Psychológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	• Charakterizovať nádorové ochorenia • Popísať najčastejšie sa vyskytujúce onkologické ochorenia u geriatrických pacientov • Popísať intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch • Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta s nádorovým ochorením • Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	• Charakterizuje nádorové ochorenia • Popíše najčastejšie sa vyskytujúce onkologické ochorenia u geriatrických pacientov • Popíše intervencie sestry pri jednotlivých vyšetreniach alebo terapeutických výkonoch • Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta s nádorovým ochorením • Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ošetrovanie v terminálnom štádiu choroby	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovanie geriatrického pacienta v terminálnom štádiu choroby ✚ Terminálne štádium ochorenia ✚ Fázy umierania ✚ Špecifiká ošetrovateľského procesu		Geriatria Paliatívna starostlivosť Komunikácia Etika Psychológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Charakterizovať terminálne štádium ✚ Vymenovať a popísať fázy umierania ✚ Charakterizovať komunikáciu so zomierajúcim ✚ Charakterizovať etické aspekty terminálnej fázy choroby ✚ Popísať osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta v terminálnom štádiu ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	✚ Charakterizuje terminálne štádium ✚ Vymenuje a popíše fázy umierania ✚ Charakterizuje komunikáciu so zomierajúcim ✚ Charakterizuje etické aspekty terminálnej fázy choroby ✚ Popíše osobitosti prístupu sestry pri uspokojovaní potrieb u geriatrického pacienta v terminálnom štádiu ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
---	--	--	--	---	----------------	---------------

ROČNÍK: DRUHÝ, SEMESTER: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GERIATRICKÉ OŠETROVATEĽSTVO				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
CVIČENIA						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Špecifiká ošetrovateľského procesu u geriatrických pacientov	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Špecifiká ošetrovateľského procesu u geriatrických pacientov		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia	✚ Navrhnuť a zdôvodniť manažment ošetrovateľského procesu u geriatrických pacientov	✚ Navrhne a zdôvodní manažment ošetrovateľského procesu u geriatrických pacientov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

		Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky		
Ošetrovateľský proces pri imobilite	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri imobilite		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri inkontinencii moču a stolice	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri inkontinencii moču ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri inkontinencii stolice		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri ochoreniach dýchacieho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri pneumónii ✚ Ošetrovateľský proces		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

u geriatrického pacienta pri tuberkulóze		Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky		
Ošetrovateľský proces pri ochoreniach srdcovo cievneho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri ischemickej chorobe srdca ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri ischemickej chorobe dolných končatín		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri ochoreniach krvi	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri anémii ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri leukémii		Geriatria Anatómia a fyziológia Hematológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri ochoreniach tráviaceho systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta		Geriatria Anatómia a fyziológia	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský

pri vredovej chorobe žalúdka a dvanástnika ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri obštipácií ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri divertikulóze		Vnútorné lekárstvo Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Písomné skúšanie	proces
Ošetrovateľský proces pri ochoreniach nervového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri cievnej mozgovej príhode ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri Parkinsonovej chorobe		Geriatria Anatómia a fyziológia Neurológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri ochoreniach pohybového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri osteoporóze ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri osteoartróze		Geriatria Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri endokrinných ochoreniach	1		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri diabetes mellitus ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri hypertyreóze ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri hypotyreóze		GeriatRIA Vnútorné lekárstvo Anatómia a fyziológia Patológia Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri delíriu, demencií a depresii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri delíriu ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri demencii ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri depresii		GeriatRIA Psychológia Pedagogika Komunikácia Etika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces
Ošetrovateľský proces pri onkologických ochoreniach	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri karcinóme pľúc ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta pri karcinóme prostaty ✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta		GeriatRIA Anatómia a fyziológia Onkológia Psychológia Etika Patológia	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

pri karcinóme prsníka		Klinická propedeutika Farmakológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces				
Ošetrovateľský proces v terminálnom štádiu	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces u geriatrického pacienta v terminálnom štádiu choroby		Geriatria Paliatívna starostlivosť Komunikácia Etika Psychológia Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	✚ Porovnať klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvoriť individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	✚ Porovná klinické prejavy ochorenia so zaznamenanými príznakmi ✚ Vytvorí individuálny plán ošetrovateľskej starostlivosti na základe kazuistiky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ošetrovateľský proces

Názov predmetu	Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	tretí, 5. semester
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch patrí medzi teoretické ošetrovateľské predmety, ktorý predstavuje teoretickú prípravu na prácu na základných a špecializovaných pracoviskách vo vybraných medicínskych odboroch: oftalmológia, otorinolaryngológia, dermatológia, neurochirurgie, stomatológia a onkológia.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania ošetrovateľstva vo vybraných odboroch je integrovať vedomosti získané v iných predmetoch, s dôrazom na kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, a pretransformovať ich do ošetrovania vo vybraných medicínskych odboroch: oftalmológia, otorinolaryngológia, dermatológia, neurochirurgie, stomatológia a onkológia, pracovať metódou ošetrovateľského procesu pri najčastejšie sa vyskytujúcich chorobách a stavoch, vo všetkých vekových obdobiach - na modelových situáciách a na základe kazuistík, využiť vybrané teórie a modely pri ošetrovaní chorých vo vybraných odboroch, aktívne používať príslušnú dokumentáciu v ošetrovateľskom procese, objasniť normy ošetrovania chorých vo vybraných odboroch a vedieť zhodnotiť kvalitu ošetrovania, navrhnúť a zdôvodniť manažment ošetrovateľského procesu na pracoviskách vybraných odborov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete vo vybraných medicínskych odboroch: oftalmológia, otorinolaryngológia, dermatológia, neurochirurgie, stomatológia a onkológia vyvíjame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika ošetrovateľstva vo vybraných medicínskych odboroch	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Práca s literatúrou
<i>Ošetrovanie v oftalmológii</i>	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie v otorinolaryngológii	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie v dermatovenerológii	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie v neurochirurgii	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie v stomatológii	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie v onkológii	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vybraných medicínskych odboroch	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou Práca so štandardami
Opakovanie, klasifikácia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca so štandardami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika ošetrovateľstva vo vybraných medicínskych odboroch	Dylevský I.: Somatológia. Osveta. Martin 2002 Gajdošová, M.: Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch. Osveta. Martin 2000	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
<i>Ošetrovanie v oftalmológii</i>	Tomagová, M. a kol.: Potreby v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2008	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica

Ošetrovanie v otorinolaryngológii	Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovatelstve. Osveta. Martin 2005 Farkašová D. a kol.: Ošetrovatelstvo - teória. Osveta. Martin 2009 Kozierová, B. a kol.: Ošetrovatelstvo 1.,2. Osveta. Martin 1995 Doenges, M. E. a kol. :Kapesní průvodce zdravotní sestry. Grada 1996 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knížnica
Ošetrovanie v dermatovenerológii		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knížnica
Ošetrovanie v neurochirurgii		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knížnica
Ošetrovanie v stomatológii		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knížnica
Ošetrovanie v onkológii		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knížnica
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vybraných medicínskych odboroch		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia Štandardy	Internet Knížnica
Opakovanie, klasifikácia		Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knížnica

ROČNÍK: tretí, 5.semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch - teória				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika ošetrovateľstva vo vybraných medicínskych odboroch	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika ošetrovateľstva vo vybraných medicínskych odboroch - Manažment ošetrovateľstva na jednotlivých pracoviskách vybraných odborov	1	Organizácia zdravotníctva Manažment v ošetrovateľstve Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe Vybrané odbory	- Charakterizovať ošetrovateľstvo vo vybraných medicínskych odboroch - Vysvetliť princíp manažmentu ošetrovateľstva na pracoviskách vybraných medicínskych odboroch - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Charakterizuje ošetrovateľstvo vo vybraných medicínskych odboroch - Vysvetľuje princíp manažmentu ošetrovateľstva na pracoviskách vybraných medicínskych odboroch - Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Ošetrovanie v oftalmológii	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie chorých s poruchami zraku	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia	- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu oka, zraku - Vymenovať poruchy zraku - Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri poruchách zraku a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu oka, zraku - Vymenuje poruchy zraku - Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri poruchách zraku a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

✚ Ošetrovanie chorých s chorobami a úrazmi oka	1	v ošetrovatel'stve	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu oka ✚ Vymenovať choroby a úrazy oka ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch oka a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu oka ✚ Vymenuje choroby a úrazy oka ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch oka a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v otorinolaryngológii	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami a úrazmi ucha	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovatel'stve Pedagogika v ošetrovatel'stve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatel'stve	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu ucha ✚ Vymenovať choroby a úrazy ucha ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch ucha a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu ucha ✚ Vymenuje choroby a úrazy ucha ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch ucha a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami a úrazmi krku	1		✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu krku ✚ Vymenovať choroby a úrazy krku ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch krku a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu krku ✚ Vymenuje choroby a úrazy krku ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch krku a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami a úrazmi nosa			✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu nosa ✚ Vymenovať choroby a úrazy nosa	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu nosa ✚ Vymenuje choroby a úrazy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na

			✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch nosa a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ nosa ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch nosa a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Individuálne ústne skúšanie	vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v dermatovenerológii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami kože	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu kože ✚ Vymenovať choroby a úrazy kože ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách kože a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu kože ✚ Vymenuje choroby a úrazy kože ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách kože a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie chorých s pohlavnými chorobami	1		✚ Vymenovať pohlavné choroby ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri pohlavných chorobách a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vymenuje pohlavné choroby ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri pohlavných chorobách a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Ústne odpovede Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v neurochirurgii	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ošetrovanie chorých s chorobami a úrazmi chrbtice	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu chrbtice ✚ Vymenovať choroby a úrazy chrbtice ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch chrbtice a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu chrbtice ✚ Vymenuje choroby a úrazy chrbtice ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch chrbtice a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami a úrazmi mozgu	1		✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu mozgu ✚ Vymenovať choroby a úrazy mozgu ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch mozgu a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu mozgu ✚ Vymenuje choroby a úrazy mozgu ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch mozgu a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v stomatológii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovanie chorých s chorobami a úrazmi dutiny ústnej	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu dutiny ústnej ✚ Vymenovať choroby a úrazy dutiny ústnej ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch dutiny ústnej a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu dutiny ústnej ✚ Vymenuje choroby a úrazy dutiny ústnej ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách a úrazoch dutiny ústnej a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie chorých s chorobami zubov a ďasien	1		- Vysvetliť anatómiu a fyziológiu zubov, ďasien - Vymenovať choroby zubov a ďasien - Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách zubov a ďasien a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu zubov, ďasien - Vymenuje choroby zubov a ďasien - Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri chorobách zubov a ďasien a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v onkológii	4		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovanie onkologicky chorých s problémami príjmu potravy, tekutín a vylučovania	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Vymenovať problémy onkologicky chorých s príjmom potravy a tekutín - Vymenovať problémy onkologicky chorých s vylučovaním - Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri problémoch onkologicky chorých s príjmom potravy, tekutín a vylučovania a povinnosti sestry pri nich - Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých - Uviesť ich očakávané narušené potreby	- Vymenuje problémy onkologicky chorých s príjmom potravy a tekutín - Vymenuje problémy onkologicky chorých s vylučovaním - Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri problémoch onkologicky chorých s príjmom potravy, tekutín a vylučovania a povinnosti sestry pri nich - Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých - Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

✚ Ošetrovanie onkologicky chorých s problémami s oxygenáciou a s telesnou teplotou	1		✚ Vymenovať problémy onkologicky chorých s oxygenáciou ✚ Vymenovať problémy onkologicky chorých s telesnou teplotou ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri problémoch onkologicky chorých s oxygenáciou a telesnou teplotou a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vymenuje problémy onkologicky chorých s oxygenáciou ✚ Vymenuje problémy onkologicky chorých s telesnou teplotou ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri problémoch onkologicky chorých s oxygenáciou a telesnou teplotou a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie onkologicky chorých s problémami s imobilnosťou, odpočinkom a spánkom	1		✚ Vymenovať problémy onkologicky chorých s imobilnosťou ✚ Vymenovať problémy onkologicky chorých s odpočinkom a spánkom ✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri problémoch onkologicky chorých s imobilnosťou, odpočinkom a spánkom a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Vymenuje problémy onkologicky chorých s imobilnosťou ✚ Vymenuje problémy onkologicky chorých s odpočinkom a spánkom ✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri problémoch onkologicky chorých s imobilnosťou, odpočinkom a spánkom a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovanie onkologicky chorých trpiacich bolesťou	1		✚ Poznať kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri bolesti u onkologicky chorých a povinnosti sestry pri nich ✚ Opísať všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uviesť ich očakávané narušené potreby	✚ Pozná kliniku, diagnostické a terapeutické metódy pri bolesti u onkologicky chorých a povinnosti sestry pri nich ✚ Opisuje všeobecnú a špeciálnu ošetrovateľskú starostlivosť u týchto chorých ✚ Uvádza ich očakávané narušené potreby	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Opakovanie, klasifikácia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Opakovanie, klasifikácia	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika	✚ Vysvetliť anatómiu a fyziológiu súvisiacu s vybranými	✚ Vysvetľuje anatómiu a fyziológiu súvisiacu	Frontálne ústne	Ústne odpovede

		Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	 Vymenovať rôzne ochorenia, ich príčiny a príznaky  Poznať základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich  Opísať všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u rôznych ochorení  Uviesť očakávané narušené potreby u týchto chorých	s vybranými medicínskymi odborníkmi  Vymenuje rôzne ochorenia, ich príčiny a príznaky  Pozná základy diagnostických a terapeutických metód a povinnosti sestry pri nich  Opisuje všeobecnú a špeciálnu starostlivosť u rôznych ochorení  Uvádza očakávané narušené potreby u týchto chorých	skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomný test	Písomné odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
--	--	---	---	---	---	---

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch - cvičenia				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika ošetrovateľstva vo vybraných medicínskych odboroch	1		Žiak má:	Žiak:		
 Špecifiká ošetrovateľského procesu a ošetrovateľskej dokumentácie vo vybraných medicínskych odboroch	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Vybrané odbory Psychológia v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	 Definovať špecifiká ošetrovateľského procesu a ošetrovateľskej dokumentácie vo vybraných medicínskych odboroch	 Definuje špecifiká ošetrovateľského procesu a ošetrovateľskej dokumentácie vo vybraných medicínskych odboroch	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

Ošetrovanie v oftalmológii	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorých s poruchami vízu, farbocitu, so strabizmom	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s poruchami vízu, farbocitu, so strabizmom - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s poruchami vízu, farbocitu, so strabizmom - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces u chorých s kataraktou, s glaukómom	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s kataraktou, s glaukómom - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s kataraktou, s glaukómom - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie v otorinolaryngológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorých s otitis media, so stratou sluchu	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s otitis media, so stratou sluchu - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s otitis media, so stratou sluchu - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces u chorých s tonzilektómiou, s laryngektómiou	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s tonzilektómiou, s laryngektómiou - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s tonzilektómiou, s laryngektómiou - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovateľský proces u chorých s epistaxou, s adenotómiou	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s epistaxou, s adenotómiou - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s epistaxou, s adenotómiou - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v dermatovenerológii	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorých s psoriázou, s ulcus cruris	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovatelstve Pedagogika v ošetrovatelstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovatelstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s psoriázou, s ulcus cruris - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s psoriázou, s ulcus cruris - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovateľský proces u chorých so syfilisom, s kvapavkou	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého so syfilisom, s kvapavkou - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého so syfilisom, s kvapavkou - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v neurochirurgii	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorých po operácii chrbtice	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého po operácii chrbtice - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého po operácii chrbtice - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovateľský proces u chorých po operácii mozgu	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého po operácii mozgu - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého po operácii mozgu - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v stomatológii	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces u chorého s úrazom dutiny ústnej	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s úrazom dutiny ústnej - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s úrazom dutiny ústnej - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

 Ošetrovateľský proces u chorých s paradontózou	1		 Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s paradontózou  Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie  Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	 Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s paradontózou  Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie  Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v onkológii	4		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľský proces u chorých s kolorektálnym karcinómom	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	 Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s kolorektálnym karcinómom  Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie  Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	 Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s kolorektálnym karcinómom  Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie  Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovateľský proces u chorých s rakovinou pľúc	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s rakovinou pľúc - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s rakovinou pľúc - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces u žien s rakovinou prsníka	1		- právne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s rakovinou prsníka - Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s rakovinou prsníka - Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské(príp. aj rehabilitačné) intervencie - Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

 Ošetrovateľský proces u chorých s leukémiou	1		 Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s leukémiou  Aplikovať ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformulovať sesterské diagnózy, zostaviť ciele a výsledné kritériá, naplánovať vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie  Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	 Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov od chorého s leukémiou  Aplikuje ošetrovateľský proces na modelovej situácii, príp.kazuistiky s využitím vhodného koncepčného modelu – na základe analýzy pacientkiných údajov sformuluje sesterské diagnózy, zostavuje ciele a výsledné kritériá, naplánuje vhodné ošetrovateľské (príp. aj rehabilitačné) intervencie  Zhodnocuje účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vybraných medicínskych odboroch	1		Žiak má:	Žiak:		
 Hodnotenie kvality ošetrovania, normy ošetrovania chorých vo vybraných medicínskych odboroch	1	Anatómia a fyziológia Klinická propedeutika Preventívne lekárstvo Vybrané odbory Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces Psychológia v ošetrovateľstve Pedagogika v ošetrovateľstve Ošetrovateľská etika Komunikácia v ošetrovateľstve	 Zhodnotiť kvalitu ošetrovania, poznať normy ošetrovania chorých vo vybraných medicínskych odboroch	 Zhodnocuje kvalitu ošetrovania, pozná normy ošetrovania chorých vo vybraných medicínskych odboroch	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine

Názov predmetu	Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 34hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	druhý, 4. semester
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti patrí medzi teoretické ošetrovateľské predmety, ktorý predstavuje teoretickú prípravu na prácu na pracoviskách primárnej zdravotnej starostlivosti.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti je preukázať základné vedomosti z primárnej zdravotnej starostlivosti, pretransformovať ich do výchovy na ochranu zdravia a do ošetrovateľstva v primárnej zdravotnej starostlivosti, integrovať vedomosti z iných predmetov, s dôrazom na kliniku, diagnostické a terapeutické metódy, do ošetrovania v primárnej zdravotnej starostlivosti, pracovať metódou ošetrovateľského procesu pri chorobách a stavoch v jednotlivých vekových obdobiach, na všetkých súčiastiach primárnej zdravotnej starostlivosti a v oblasti ochrany zdravia – na modelových situáciách a na základe kazuistik, využiť vybrané teórie a modely pri ochrane zdravia a ošetrovaní v primárnej zdravotnej starostlivosti, používať príslušnú dokumentáciu v ošetrovateľskom procese, objasniť normy ochrany zdravia a ošetrovania chorých v primárnej zdravotnej starostlivosti a zhodnotiť kvalitu ošetrovania, navrhnuť a zdôvodniť manažment ošetrovateľského procesu na pracoviskách primárnej zdravotnej starostlivosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

- ✚ Spôsobilosti využívať informačné technológie
- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika primárnej zdravotnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ochrana zdravia a primárna zdravotná starostlivosť	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Špecifiká ošetrovateľstva na úsekoch primárnej zdravotnej starostlivosti a ochrany zdravia	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie dospelých v primárnej zdravotnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie dospelých v primárnej zdravotnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie detí v primárnej zdravotnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie školskej mládeže v primárnej zdravotnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie žien v primárnej zdravotnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie v primárnej zdravotnej starostlivosti v závodoch	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie v stomatologickej primárnej zdravotnej starostlivosti	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou
Ošetrovanie prostredníctvom agentúr domácej ošetrovateľskej starostlivosti a hospicov	Interaktívna prednáška Rozhovor Brainstorming Role play	Frontálna práca žiakov Individuálna a skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Práca s ošetrovateľskou dokumentáciou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika primárnej zdravotnej starostlivosti	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Krišková A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart	Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ochrana zdravia a primárna zdravotná starostlivosť	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Špecifiká ošetrovateľstva na úsekoch primárnej zdravotnej starostlivosti a ochrany zdravia	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie dospelých v primárnej zdravotnej starostlivosti	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie detí v primárnej zdravotnej starostlivosti	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie školskej mládeže v primárnej zdravotnej starostlivosti	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Krišková A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003 Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica

Ošetrovanie žien v primárnej zdravotnej starostlivosti	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Krišková A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003 Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie v primárnej zdravotnej starostlivosti v záchodoch	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Krišková A.: Ošetrovateľstvo v zdraví pri práci. Osveta. Martin 2003 Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie v stomatologickej primárnej zdravotnej starostlivosti	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy – Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica
Ošetrovanie prostredníctvom agentúr domácej ošetrovateľskej starostlivosti a hospicov	Lepiešová E.: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti. Osveta. Martin 1997 Kontrová L. a kol.: Štandardy v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2005 Kozierová, B. a kol. : Ošetrovateľstvo 1., 2.Osveta. Martin 1995 Farkašová D. a kol.:Ošetrovateľstvo - teória.Osveta. Martin 2009 Odborné časopisy - Sestra	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Kazuistika Ošetrovateľská dokumentácia	Internet Knižnica

ROČNÍK: druhý, 4.semester

Teória

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika primárnej zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika ošetrovateľstva v primárnej zdravotnej starostlivosti (PZS), koncepcia PZS - Manažment ošetrovateľstva na pracoviskách PZS	1	Organizácia zdravotníctva	- Charakterizovať ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti (PZS) - Vysvetliť koncepciu PZS - Špecifikovať manažment ošetrovateľstva na pracoviskách PZS	- Charakterizuje ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti (PZS) - Vysvetlí koncepciu PZS - Špecifikuje manažment ošetrovateľstva na pracoviskách PZS	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine
Ochrana zdravia a primárna zdravotná starostlivosť	1		Žiak má:	Žiak:		
Ochrana zdravia- predchádzanie vzniku a šíreniu ochorení, zlepšovanie zdravia prostredníctvom zdravých životných a pracovných podmienok, zdravého spôsobu života a výchovy k zdraviu	1	Preventívne lekárstvo	- Definovať možnosti ochrany zdravia- predchádzanie vzniku a šíreniu ochorení, zlepšovanie zdravia prostredníctvom zdravých životných a pracovných podmienok, zdravého spôsobu života a výchovy k zdraviu - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Uvedomovať si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom	- Definuje možnosti ochrany zdravia- predchádzanie vzniku a šíreniu ochorení, zlepšovanie zdravia prostredníctvom zdravých životných a pracovných podmienok, zdravého spôsobu života a výchovy k zdraviu - Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Uvedomuje si dôležitosť udržiavania svojho zdravia v súvislosti so zodpovedným manželstvom a rodičovstvom	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Špecifiká ošetrovateľstva na úsekoch primárnej zdravotnej starostlivosti a ochrany zdravia	1		Žiak má:	Žiak:		

Možnosti vstupu ošetrovateľstva do jednotlivých zložiek ochrany zdravia	1	Preventívne lekárstvo	Analyzovať možnosti vstupu ošetrovateľstva do jednotlivých zložiek ochrany zdravia	Analyzuje možnosti vstupu ošetrovateľstva do jednotlivých zložiek ochrany zdravia	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie dospelých v primárnej zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika PZS o dospelých Súčasť PZS o dospelých	1	Organizácia zdravotníctva Vnútorné lekárstvo	Charakterizovať PZS o dospelých Poznať súčasti PZS o dospelých	Charakterizuje PZS o dospelých Pozná súčasti PZS o dospelých	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Miesta poskytovania PZS dospelým Systém a metódy práce	1	Preventívne lekárstvo	Vymenovať miesta poskytovania PZS dospelým Opísať systém a metódy ich práce	Vymenuje miesta poskytovania PZS dospelým Opisuje systém a metódy ich práce	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie detí v primárnej zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika PZS o deti Súčasť PZS o deti	1	Organizácia zdravotníctva PediatRIA	Charakterizovať PZS o deti Poznať súčasti PZS o deti	Charakterizuje PZS o deti Pozná súčasti PZS o deti	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Miesta poskytovania PZS deťom Systém a metódy práce	1	Preventívne lekárstvo	Vymenovať miesta poskytovania PZS deťom Opísať systém a metódy ich práce	Vymenuje miesta poskytovania PZS deťom Opisuje systém a metódy ich práce	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie školskej mládeže v primárnej zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika PZS o školskú mládež Súčasť PZS o školskú mládež	1	Organizácia zdravotníctva PediatRIA	Charakterizovať PZS o školskú mládež Poznať súčasti PZS o školskú mládež	Charakterizuje PZS o školskú mládež Pozná súčasti PZS o školskú mládež	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Miesta poskytovania PZS školskej mládeži Systém a metódy práce	1	Preventívne lekárstvo	Vymenovať miesta poskytovania PZS školskej mládeži Opísať systém a metódy ich práce	Vymenuje miesta poskytovania PZS školskej mládeži Opisuje systém a metódy ich práce	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie žien v primárnej	2		Žiak má:	Žiak:		

zdravotnej starostlivosti						
- Charakteristika PZS o ženy - Súčasti PZS o ženy	1	Organizácia zdravotníctva Gynekológia a pôrodnictvo Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať PZS o ženy - Poznať súčasti PZS o ženy	- Charakterizuje PZS o ženy - Pozná súčasti PZS o ženy	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
- Miesta poskytovania PZS ženám - Systém a metódy práce	1		- Vymenovať miesta poskytovania PZS ženám - Opísať systém a metódy ich práce	- Vymenuje miesta poskytovania PZS ženám - Opisuje systém a metódy ich práce	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v primárnej zdravotnej starostlivosti v závodoch	2		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika PZS o pracujúcich - Súčasti PZS o pracujúcich	1	Organizácia zdravotníctva Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať PZS o pracujúcich - Poznať súčasti PZS o pracujúcich	- Charakterizuje PZS o pracujúcich - Pozná súčasti PZS o pracujúcich	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
- Miesta poskytovania PZS pracujúcim - Systém a metódy práce	1	Vnútorné lekárstvo	- Vymenovať miesta poskytovania PZS pracujúcich - Opísať systém a metódy ich práce	- Vymenuje miesta poskytovania PZS pracujúcich - Opisuje systém a metódy ich práce	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v stomatologickej primárnej zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika stomatologickej PZS, jej súčasti, miesta jej poskytovania, systém a metódy práce	1	Preventívne lekárstvo	Charakterizovať stomatologickú PZS, jej súčasti, miesta jej poskytovania, systém a metódy práce	Charakterizuje stomatologickú PZS, jej súčasti, miesta jej poskytovania, systém a metódy práce	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie prostredníctvom agentúr domácej ošetrovateľskej starostlivosti a hospicov	2		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika ADOS - Súčasti ADOS - Systém a metódy práce	1	Organizácia zdravotníctva Ošetrovateľstvo Vnútorné lekárstvo	- Charakterizovať ADOS - Vymenovať súčasti ADOS - Vysvetliť systém a metódy práce	- Charakterizuje ADOS - Vymenuje súčasti ADOS - Vysvetlí systém a metódy práce	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Charakteristika hospicu	1		Charakterizovať hospic	Charakterizuje hospic	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na

- Súčasti hospicu - Systém a metódy práce			- Vymenovať hospic - Vysvetliť systém a metódy práce	- Vymenuje hospic - Vysvetlí systém a metódy práce	Individuálne ústne skúšanie	vyučovacej hodine
Opakovanie. Klasifikácia	1		Zhrnúť a vedieť aplikovať získané vedomosti	Zhrnie a vie aplikovať získané vedomosti	Frontálne ústne skúšanie Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Didaktický test

Cvičenia

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín, z toho 17 hodín cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika primárnej zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika ošetrovateľstva v primárnej zdravotnej starostlivosti (PZS)	1	Organizácia zdravotníctva Preventívne lekárstvo	Charakterizovať ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti (PZS)	Charakterizuje ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti (PZS)	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ochrana zdravia a primárna zdravotná starostlivosť	1		Žiak má:	Žiak:		
Vzťah ochrany zdravia, PZS a ošetrovateľstva v PZS	1	Organizácia zdravotníctva Preventívne lekárstvo	Vysvetliť vzťah ochrany zdravia, PZS a ošetrovateľstva v PZS	Vysvetlí vzťah ochrany zdravia, PZS a ošetrovateľstva v PZS	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Špecifiká ošetrovateľstva na úsekoch primárnej zdravotnej starostlivosti a ochrany zdravia	1		Žiak má:			
Možnosti využitia ošetrovateľského procesu ako metódy v PZS a vybraných teórií a modelov ošetrovateľstva	1	Ošetrovateľstvo Ošetrovateľský proces	Analyzovať možnosti využitia ošetrovateľského procesu ako metódy v PZS a vybraných teórií a modelov ošetrovateľstva	Analyzuje možnosti využitia ošetrovateľského procesu ako metódy v PZS a vybraných teórií a modelov ošetrovateľstva	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie dospelých v primárnej	2		Žiak má:	Žiak:		

zdravotnej starostlivosti						
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o dospelých pri najčastejších ochoreniach a stavoch	1	Vnútorné lekárstvo Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o dospelých pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o dospelých pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o dospelých v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o dospelých v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o dospelých v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie detí v primárnej zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o deti pri najčastejších ochoreniach a stavoch	1	Pediatria Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o deti pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o deti pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o deti v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o deti v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o deti v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

Ošetrovanie školskej mládeže v primárnej zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o školskú mládež pri najčastejších ochoreniach a stavoch	1	Pediatria Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o školskú mládež pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o školskú mládež pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o školskú mládež v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o školskú mládež v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o školskú mládež v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie žien v primárnej zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o ženy pri najčastejších ochoreniach a stavoch	1	Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o ženy pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o ženy pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o ženy v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o ženy v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o ženy v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

			ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky		
Ošetrovanie v primárnej zdravotnej starostlivosti v závodoch	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o pracujúcich pri najčastejších ochoreniach a stavoch	1	Preventívne lekárstvo Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pracujúcich pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pracujúcich pri najčastejších ochoreniach a stavoch ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
✚ Ošetrovateľský proces v PZS o pracujúcich v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1		✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pracujúcich v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o pracujúcich v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovanie v stomatologickej primárnej zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
○ Ošetrovateľský proces v stomatologickej PZS pri najčastejších ochoreniach, stavoch a v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	✚ Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov pri najčastejších stomatologických ochoreniach, stavoch a v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané	✚ Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov pri najčastejších stomatologických ochoreniach, stavoch a v oblasti ochrany zdravia v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách ✚ Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu ✚ Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt

			výsledky	na očakávané výsledky		
Ošetrovanie prostredníctvom agentúr domácej ošetrovateľskej starostlivosti a hospicov	2		Žiak má:	Žiak:		
Ošetrovateľský proces v PZS prostredníctvom ADOS pri najčastejších ochoreniach a stavoch v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1	Ošetrovateľský proces Ošetrovateľstvo	- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov pri najčastejších ochoreniach a stavoch v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách v PZS prostredníctvom ADOS - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov o dospelých pri najčastejších ochoreniach a stavoch v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách v PZS prostredníctvom ADOS - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Ošetrovateľský proces v PZS prostredníctvom hospicov pri najčastejších ochoreniach a stavoch v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách	1		- Správne postupovať pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov pri najčastejších ochoreniach a stavoch v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách v PZS prostredníctvom hospicov - Aplikovať ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu - Zhodnotiť účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	- Správne postupuje pri získavaní subjektívnych a objektívnych údajov pri najčastejších ochoreniach a stavoch v jednotlivých vekových obdobiach a rizikových skupinách v PZS prostredníctvom hospicov - Aplikuje ošetrovateľský proces s využitím vhodného koncepčného modelu - Zhodnotí účinnosť ošetrovateľského plánu vzhľadom na očakávané výsledky	Individuálne ústne skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Projekt
Opakovanie. Klasifikácia	1		Zhrnúť a vedieť aplikovať získané vedomosti	Zhrnie a vie aplikovať získané vedomosti	Individuálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Aktivita na vyučovacej hodine Didaktický test

Názov predmetu	Výskum v ošetrovatel'stve
Časový rozsah výučby	2. ročník- 1(0,5) hodina týždenne, spolu 34 hodín, z toho 17 cvičení 3. ročník- 1 (1) hodina týždenne, spolu 17 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet výskum v ošetrovatel'stve na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom didaktický systém poznatkov o výskumnom procese.

Cieľom každej profesie je zdokonaľovanie jej členov, aby ich činnosť mala vysokú úroveň. Diplomované všeobecné sestry by si mali uvedomovať dôležitosť vedeckej práce, chápať ju ako súčasť profesionálneho správania. Kvalita práce diplomovanej všeobecnej sestry sa môže zlepšiť vtedy, ak sa vedecké chápanie ošetrovatel'stva stane jej súčasťou. Diplomované všeobecné sestry by mali mať adekvátne vedomosti o výskumnom procese, mali by sa podieľať na identifikácii problémov vhodných na vedecké bádanie a výsledky výskumu by mali vedieť využívať vo svojej praxi. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie študentov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu výskum v ošetrovatel'stve je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva výskum v ošetrovatel'stve. Osvojiť si poznatky z oblasti výskumného procesu, na základe toho vytvoriť absolventskú prácu získané výsledky využiť v praxi.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete výskum v ošetrovatel'stve využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,

- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vedecký výskumný proces	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Základné metódy výskumu	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Ďalšie metódy výskumu	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom

Meracie techniky	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Výskumný proces	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Výskum v ošetrovatelstve	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Diplomový seminár	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia študentov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vedecký výskumný proces	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katušček D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998. 121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Tabuľa Video a DVD technika Dáta projektor PC	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Základné metódy výskumu	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katušček D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998. 121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor PC Tabuľa Video a DVD technika	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Ďalšie metódy výskumu	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katušček D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998. 121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje

Meracie techniky	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatel'stve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščák D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatel'stvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Výskumný proces	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatel'stve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščák D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatel'stvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Výskum v ošetrovatel'stve	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatel'stve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščák D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatel'stvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Diplomový seminár	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatel'stve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščák D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatel'stvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝSKUM V OŠETROVEĽSTVE- TEÓRIA				0,5 hodín týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnote nia	Prostriedky hodnotenia
Vedecký výskumný proces	5		Žiak má:	Žiak:		
 Ošetrovateľstvo- úloha, význam a cieľ výskumu v ošetrovateľstve.	1	Manažment v ošetrovateľstve: Ročník: tretí Právo a legislatíva v ošetrovateľstve: Ročník: tretí Klinické cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Sociológia v ošetrovateľstve: Ročník: druhý Pedagogika v ošetrovateľstve: Ročník: druhý Komunikácia v ošetrovateľstve: Ročník: prvý, druhý Ošetrovateľská etika: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika v zdravotníctve a sociálnej službe: Ročník: tretí	 Charakterizovať výskum v ošetrovateľstve.  Špecifikovať a pomenovať úlohy a oblasti výskumu v ošetrovateľstve.  Popísať význam a cieľ výskumu v ošetrovateľstve.  Zdôvodniť smerovanie výskumu v ošetrovateľstve.	 Charakterizoval výskum v ošetrovateľstve Špecifikoval a pomenoval úlohy a oblasti výskumu v ošetrovateľstve .  Popísal význam a cieľ výskumu v ošetrovateľstve.  Zdôvodnil smerovanie výskumu v ošetrovateľstve.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vedecký prístup- charakteristika. Etika a vedecký výskum. Základná terminológia výskumu- vedecké pojmy, konštrukcie teórie.	1		- Objasniť vedecký prístup, jeho predpoklady a podstatu. - Zdôvodniť význam dodržiavania etických princípov vo výskume v ošetrovateľstve. - Definovať základnú terminológiu výskumu. - Vysvetliť pojmy, teórie vzťahujúce sa k výskumu.	- Objasnil vedecký prístup, jeho predpoklady a podstatu. - Zdôvodnil význam dodržiavania etických princípov vo výskume v ošetrovateľstve. - Definoval základnú terminológiu výskumu. - Vysvetlil pojmy, teórie vzťahujúce sa k výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy a typy výskumu.	1		Charakterizovať a porovnať jednotlivé druhy a typy výskumu.	Charakterizoval a porovnal jednotlivé druhy a typy výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Počítače a vedecký výskum- počítačové schopnosti, software, logika počítača, komunikácia.	1		- Špecifikovať význam počítačov a využitia počítačových schopností vo výskume. - Charakterizovať software, logiku počítača. - Opísať aspekty využitia komunikácie vo výskume.	- Špecifikoval význam počítačov a využitia počítačových schopností vo výskume. - Charakterizoval software, logiku počítača. - Opísal aspekty využitia komunikácie vo výskume.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hlavné kroky vo výskumnom procese. Interpretácia, vyhodnotenie, využitie a publikácia výsledkov výskumu.	1		- Vymenovať a charakterizovať hlavné kroky vo výskumnom procese. - Opísať možnosti interpretácie výsledkov výskumu. - Opísať možnosti vyhodnotenia výsledkov výskumu. - Demonštrovať možnosti využitia výsledkov výskumu v praxi. - Charakterizovať možnosti publikácie výsledkov výskumu.	- Vymenoval a charakterizoval hlavné kroky vo výskumnom procese. - Opísal možnosti interpretácie výsledkov výskumu. - Opísal možnosti vyhodnotenia výsledkov výskumu. - Demonštroval možnosti využitia výsledkov výskumu v praxi. - Charakterizoval možnosti publikácie výsledkov výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné metódy výskumu	5		Žiak má:	Žiak:		
Metódy zbierania údajov. Interview.	1	Manažment v ošetrovateľstve: Ročník: tretí Právo a legislatíva	Vymenovať a charakterizovať jednotlivé metódy zbierania údajov.	Vymenoval a charakterizoval jednotlivé metódy zbierania údajov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Dotazník -štyri dimenzie.		v ošetrovatel'stve: Ročník: tretí Klinické cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý Sociológia v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Pedagogika v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Komunikácia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý, druhý Ošetrovatel'ská etika: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika v zdravotníctve a sociálnej službe: Ročník: tretí	- Opísať rozdelenie metód z niekoľkých aspektov. - Vysvetliť podstatu metódy interview. - Charakterizovať dotazník. - Vymenovať jeho štyri dimenzie. - Špecifikovať štruktúru dotazníka. - Demonštrovať schopnosť kvantitatívneho vyjadrenia . - Špecifikovať dotieravosť prieskumníka. - Prezentovať objektivnosť dotazníka.	- Opísal rozdelenie metód z niekoľkých aspektov. - Vysvetlil podstatu metódy interview. - Charakterizoval dotazník. - Vymenoval jeho štyri dimenzie. - Špecifikoval štruktúru dotazníka. - Demonštroval schopnosť kvantitatívneho vyjadrenia . - Špecifikoval dotieravosť prieskumníka. - Prezentoval objektivnosť dotazníka.	Frontálne ústne skúšanie	
Metódy pozorovania - všeobecná problematika pozorovania (výber javu na pozorovanie, jednotky pozorovania, vzťah pozorovateľ- pozorovaný).	1		- Vysvetliť podstatu metódy pozorovania. - Popísať všeobecnú problematiku pozorovania. - Demonštrovať výber javu na pozorovanie. - Charakterizovať jednotky pozorovania. - Popísať a objasniť vzťah pozorovateľ- pozorovaný.	- Vysvetlil podstatu metódy pozorovania. - Popísal všeobecnú problematiku pozorovania. - Demonštroval výber javu na pozorovanie. - Charakterizoval jednotky pozorovania. - Popísal a objasnil vzťah pozorovateľ- pozorovaný.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Štruktúrované a neštruktúrované metódy pozorovania.	1		- Vymenovať a charakterizovať štruktúrované metódy pozorovania. - Vymenovať a charakterizovať neštruktúrované metódy pozorovania.	- Vymenoval a charakterizoval štruktúrované metódy pozorovania. - Vymenoval a charakterizoval neštruktúrované metódy pozorovania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Hodnotenie pozorovacích metód. Biofyziológické a iné metódy zhromažďovania údajov.	1		- Prezentovať možnosti hodnotenia pozorovacích metód. - Popísať biofyziológické metódy zhromažďovania údajov. - Charakterizovať iné metódy zhromažďovania údajov.	- Prezentoval možnosti hodnotenia pozorovacích metód. - Popísal biofyziológické metódy zhromažďovania údajov. - Charakterizoval iné metódy zhromažďovania údajov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Ďalšie metódy výskumu	4		Žiak má:	Žiak:		
Experiment a kvázi experiment. Overovanie hypotéz.	1	Manažment v ošetrovatel'stve: Ročník: tretí Právo a legislatíva v ošetrovatel'stve: Ročník: tretí Klinické cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý Sociológia v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Pedagogika v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Komunikácia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý, druhý Ošetrovatel'ská etika: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika v zdravotníctve a sociálnej službe: Ročník: tretí	- Charakterizovať experiment a kvázi experiment. - Špecifikovať rozdiely medzi experimentom a kvázi experimentom. - Stanoviť hypotézy. - Vysvetliť zásady správnej formulácie hypotéz. - Určiť možnosti overovania hypotéz.	- Charakterizoval experiment a kvázi experiment. - Špecifikoval rozdiely medzi experimentom a kvázi experimentom. - Stanovil hypotézy. - Vysvetlil zásady správnej formulácie hypotéz. - Určil možnosti overovania hypotéz.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Neexperimentálny výskum- dôvody, ciele. Opisný a korelačný výskum. Obsahová analýza.	1		✚ Popísať neexperimentálny výskum, jeho dôvody a ciele. ✚ Charakterizovať opisný výskum. ✚ Definovať a popísať korelačný výskum. ✚ Špecifikovať obsahovú analýzu.	✚ Popísal neexperimentálny výskum, jeho dôvody a ciele. ✚ Charakterizoval opisný výskum. ✚ Charakterizoval opisný výskum. ✚ Špecifikoval obsahovú analýzu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dodatočné typy výskumu- cieľ, charakteristika. Prieskum. Historický výskum.	1		✚ Charakterizovať dodatočné typy výskumu a ich ciele. ✚ Definovať a popísať prieskum. ✚ Špecifikovať historický výskum.	✚ Charakterizoval dodatočné typy výskumu a ich ciele. ✚ Definoval a popísal prieskum. ✚ Špecifikoval historický výskum.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metodológia výskumu.	1		✚ Objasniť metodológiu výskumu. ✚ Objasniť kritéria výberu metód výskumu.	✚ Objasnil metodológiu výskumu. ✚ Objasnil kritéria výberu metód výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Meracie techniky	3		Žiak má:	Žiak:		

Kritéria pre posudzovanie chyby merania, spoľahlivosť, validita. Výber meracích postupov a nástrojov.	1	Manažment v ošetrovatel'stve: Ročník: tretí Právo a legislatíva v ošetrovatel'stve: Ročník: tretí Klinické cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý Sociológia v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Pedagogika v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Komunikácia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý, druhý Ošetrovatel'ská etika: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika v zdravotníctve a sociálnej službe: Ročník: tretí	- Špecifikovať kritéria pre posudzovanie. - Určiť chyby merania. - Definovať spoľahlivosť a validitu. - Charakterizovať a objasniť správny výber meracích postupov a nástrojov. - Opísať hlavné kritéria merania a jeho úrovni vo výskume.	- Špecifikoval kritéria pre posudzovanie. - Určil chyby merania. - Definoval spoľahlivosť a validitu. - Charakterizoval a objasnil správny výber meracích postupov a nástrojov. - Opísal hlavné kritéria merania a jeho úrovni vo výskume.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Kvantitatívne meranie- aspekty. Analýza výskumných dát.	1		- Popísať techniku kvantitatívneho merania a jeho aspektov. - Analyzovať výskumné údaje. - Opísať postup pri analýze výskumných údajov.	- Popísal techniku kvantitatívneho merania a jeho aspektov. - Analyzoval výskumné údaje. - Opísal postup pri analýze výskumných údajov.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie a klasifikácia.	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Charakterizovať metodológiu výskumnej práce, jednotlivé metódy, meracie a vyhodnocovacie techniky výskumu.	- Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém. - Charakterizoval metodológiu výskumnej práce, jednotlivé metódy, meracie a vyhodnocovacie techniky výskumu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝSKUM V OŠETROVATEĽSTVE - cvičenia					0,5 hodín týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín cvičení	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výskumný proces	17		Žiak má:	Žiak:		
 Výber témy výskumu. Formulovanie a vymedzenie výskumného problému.	1	Manažment v ošetrovateľstve: Ročník: tretí Právo a legislatíva v ošetrovateľstve: Ročník: tretí Klinické cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Sociológia v ošetrovateľstve: Ročník: druhý Pedagogika v ošetrovateľstve: Ročník: druhý Komunikácia v ošetrovateľstve: Ročník: prvý, druhý Ošetrovateľská etika: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika v zdravotníctve a sociálnej službe: Ročník: tretí	 Zdôvodniť postup pri výbere témy výskumu a formulovaní výskumného problému.	 Zdôvodnil postup pri výbere témy výskumu a formulovaní výskumného problému.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
 Prehľad literatúry, informácie o probléme výskumu.	1		 Nájsť a študovať literatúru, informácie o probléme výskumu.  Opísať postup spracovania prehľadu literatúry k vybraným problémom.	 Našiel a študoval literatúru, informácie o probléme výskumu.  Opísal postup spracovania prehľadu literatúry k vybraným problémom.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Vývoj teoretického rámca výskumu.	1		✚ Vytvoriť teoretický rámec výskumného procesu.	✚ Vytvoril teoretický rámec výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formulovanie hypotéz výskumu.	1		✚ Správne formulovať hypotézy výskumného procesu.	✚ Správne formuloval hypotézy výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné práca
✚ Výber výskumného prístupu, dizajn výskumu.	1		✚ Ilustrovať postup vytvárania výskumného prístupu, dizajnu výskumu.	✚ Ilustroval postup vytvárania výskumného prístupu, dizajnu výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakteristika vybraného problému a výber metód výskumu.	1		✚ Charakterizovať metodológiu výskumného procesu. ✚ Objasniť kritéria výberu konkrétnych metód výskumu.	✚ Charakterizoval metodológiu výskumného procesu. ✚ Objasnil kritéria výberu konkrétnych metód výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Návrh plánu vzorky výskumu.	1		✚ Opísať postup pri výbere subjektov a vzorky výskumu.	✚ Opísal postup pri výbere subjektov a vzorky výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Finalizácia- prehľad výskumného plánu.	1		✚ Demonštrovať prehľad výskumného plánu.	✚ Demonštroval prehľad výskumného plánu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

✚ Pilotná štúdia a revízia výskumu.	1		✚ Predviesť pilotnú štúdiu a revíziu výskumu.	✚ Predviedol pilotnú štúdiu a revíziu výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie I. a II. fázy výskumného procesu.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Demonštrovať koncepčnú a plánovaciu fázu výskumného procesu.	✚ Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Demonštroval koncepčnú a plánovaciu fázu výskumného procesu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Zbieranie údajov výskumu.	1		✚ Opísať postup pri zbieraní údajov výskumu.	✚ Opísal postup pri zbieraní údajov výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príprava údajov výskumu pre analýzu a počítačové spracovanie.	1		✚ Špecifikovať údaje výskumu pre analýzu a počítačové spracovanie výskumného procesu.	✚ Špecifikoval údaje výskumu pre analýzu a počítačové spracovanie výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Analýza dát výskumu.	1		✚ Opísať postup pri analýze dát výskumu. ✚ Analyzovať výskumné údaje. Zdôvodniť význam štatistického spracovania zistených údajov.	✚ Opísal postup pri analýze dát výskumu. ✚ Analyzoval výskumné údaje. ✚ Zdôvodnil význam štatistického spracovania zistených údajov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Interpretácia výsledkov výskumu.	1		✚ Opísať postup pri interpretácii výskumných výsledkov. ✚ Interpretovať výsledky výskumného procesu.	✚ Opísal postup pri interpretácii výskumných výsledkov. ✚ Interpretoval výsledky výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prezentácia, uverejnenie výsledkov výskumu.	1		✚ Ilustrovať spôsoby prezentácie výsledkov výskumného procesu. ✚ Uverejniť výsledky výskumného procesu	✚ Ilustroval spôsoby prezentácie výsledkov výskumného procesu. ✚ Uverejnil výsledky výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Využitie výsledkov výskumu v praxi, publikácia.	1		- Prezentovať možnosti využitia výsledkov výskumného procesu v praxi. - Opísať spôsoby publikácie výsledkov výskumu.	- Prezentoval možnosti využitia výsledkov výskumného procesu v praxi. - Opísal spôsoby publikácie výsledkov výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Demonštrovať empirickú, analytickú a diseminačnú fázu výskumného procesu.	- Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém. - Demonštroval empirickú, analytickú a diseminačnú fázu výskumného procesu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝSKUM V OŠETROVATEĽSTVE- cvičenia					1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín cvičení	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výskum v ošetrovateľstve	9		Žiak má:	Žiak:		
Konkrétny výber a definovanie problému.	1	Manažment v ošetrovateľstve: Ročník: tretí Právo a legislatíva v ošetrovateľstve: Ročník: tretí Klinické cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia v ošetrovateľstve: Ročník: prvý Sociológia v ošetrovateľstve: Ročník: druhý Pedagogika v ošetrovateľstve: Ročník: druhý	- Prezentovať konkrétny výber výskumného problému. - Formulovať a vymedziť výskumný problém.	- Prezentoval konkrétny výber výskumného problému. - Formuloval a vymedzil výskumný problém.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Otázky výskumu v ošetrovateľstve- výber témy, skúmanie problému.	1		- Ilustrovať otázky výskumu v ošetrovateľstve. - Vybrať si tému a skúmať výskumný problém.	- Ilustroval otázky výskumu v ošetrovateľstve. - Vybral si tému a skúmal výskumný problém.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Definovanie dôvodu štúdie.	1		Vysvetliť dôvod výskumnej štúdie.	Vysvetlil dôvod výskumnej štúdie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Konkrétne vyhľadávanie, sumarizácia informácie o probléme.	1	Komunikácia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý, druhý Ošetrovateľská etika: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika v zdravotníctve a sociálnej službe: Ročník: tretí	✚ Vyhľadávať a sumarizovať konkrétne informácie o výskumnom probléme.	✚ Vyhľadával a sumarizoval konkrétne informácie o výskumnom probléme.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prehľad príslušnej literatúry.	1		✚ Študovať príslušnú literatúru.	✚ Študoval príslušnú literatúru.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príprava projektu.	1		✚ Demonštrovať prípravu projektu.	✚ Demonštroval prípravu projektu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Konkrétna realizácia výskumného procesu.	2		✚ Prezentovať konkrétnu realizáciu výskumného procesu.	✚ Prezentoval konkrétnu realizáciu výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Diplomový seminár	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Práca na konkrétnych absolventských témach.	1	Manažment v ošetrovatel'stve: Ročník: tretí Právo a legislatíva v ošetrovatel'stve: Ročník: tretí Klinické cvičenia: Ročník: prvý, druhý, tretí Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve:	✚ Pracovať na konkrétnych absolventských témach. ✚ Demonštrovať ukážky výsledkov práce na absolventských témach.	✚ Pracoval na konkrétnych absolventských témach. ✚ Demonštroval ukážky výsledkov práce na absolventských témach.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Konzultácie.	1		✚ Absolvovať konzultácie. ✚ Študovať príslušnú	✚ Absolvoval konzultácie. ✚ Študoval príslušnú	Ústne	Ústne odpovede

Samoštúdium literatúry.		Ročník: prvý Psychológia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý Sociológia v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Pedagogika v ošetrovatel'stve: Ročník: druhý Komunikácia v ošetrovatel'stve: Ročník: prvý, druhý Ošetrovatel'ská etika: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika v zdravotníctve a sociálnej službe: Ročník: tretí	literatúru.	literatúru.	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
 Zbieranie údajov a informácií.	1		 Zbierať údaje a informácie o výskumnom probléme.	 Zbieral údaje a informácie o výskumnom probléme.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Formálna stránka absolventskej práce- usporiadanie textu.	1		 Charakterizovať formálnu stránku absolventskej práce.  Opísať štruktúru písomnej správy z výskumu.  Zdôvodniť obsah jednotlivých častí správy.  Demonštrovať zásady správneho usporiadania textu.	 Charakterizoval formálnu stránku absolventskej práce.  Opísal štruktúru písomnej správy z výskumu.  Zdôvodnil obsah jednotlivých častí správy.  Demonštroval zásady správneho usporiadania textu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Citácie, zoznam literatúry, prílohy.	2		 Správne formulovať citácie.  Špecifikovať zoznam literatúry.  Prezentovať prílohy.	 Správne formuloval citácie.  Špecifikoval zoznam literatúry.  Prezentoval prílohy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Technická úprava textu. Grafické zobrazenie v texte.	1		 Zdôvodniť význam grafického zobrazenia v texte.	 Zdôvodnil význam grafického zobrazenia v texte.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie	1		 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	 Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede