

STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA
Hlboká cesta 23, 010 01 ŽILINA

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
Diplomovaná všeobecná sestra



študijný odbor

5325 7 diplomovaná všeobecná sestra

5325 Q diplomovaná všeobecná sestra

OBSAH	STRANA
1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	7
3.1 Charakteristika školy	9
3.2 Plánované aktivity školy	9
3.3 Charakteristika pedagogického zboru	11
3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	11
3.5 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	12
3.6 Dlhodobé projekty	13
3.7 Medzinárodná spolupráca	13
3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi	13
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5317 7 diplomovaná všeobecná sestra	15
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	15
4.2 Základné údaje o štúdiu	17
4.3 Organizácia výučby	17
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	18
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	18
5 Profil absolventa študijného odboru 5317 7 diplomovaná všeobecná sestra	20
5.1 Charakteristika absolventa	20
5.2 Kompetencie absolventa	21
5.2.1 Kľúčové kompetencie	21
5.2.2 Všeobecné kompetencie	26
5.2.3 Odborné kompetencie	27
6 Učebný plán študijného odboru 5317 7 diplomovaná všeobecná sestra	30
7 Učebné osnovy študijného odboru 5317 7 diplomovaná všeobecná sestra	33
Učebné osnovy ošetrovateľských predmetov	35
Učebné osnovy medicínskych predmetov	36
Učebné osnovy humanitných predmetov	37
Učebné osnovy jazykových predmetov	38
Učebné osnovy ostatných predmetov	39
Učebné osnovy praktických predmetov	40
8 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 5317 7 diplomovaná všeobecná sestra	41
8.1 Materiálne podmienky	41
8.2 Personálne podmienky	42
8.3 Organizačné podmienky	43
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	44
9 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 5317 7 diplomovaná všeobecná sestra	45
10 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 5317 7 diplomovaná všeobecná sestra	47
10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	48
11 Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	51
Príloha č. 1	
Príloha č. 2	
Príloha č. 3	
Príloha č. 4	
Príloha č. 5	
Príloha č. 6	

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia Forma štúdia Vyučovací jazyk Druh školy Dátum schválenia ŠkVP Miesto vydania	3 roky denná slovenský štátna 31. august 2009 Stredná zdravotnícka škola
Platnosť ŠkVP	01. september 2009 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Mgr. Daniela Peclerová	Riaditeľka	041 70 03 571	041 723 35 53	peclerova.szs zilina@gmail.com	www.szshlbokaza.edu.sk mobil: 0918/487950
Mgr. Ondrej Labuda	Zástupca riaditeľky pre všeobecno-vzdelávaciu zložku	041 724 41 58 kl. 105		labuda.szs zilina@gmail.com	
PhDr. Ľubomíra Tudíková	Zástupca riaditeľky pre odbornú zložku	041 724 41 58 kl. 105		tudikova.szs zilina@gmail.com	
Mgr. František Thomka	Zástupca riaditeľky pre Školský internát	041 724 41 58 kl. 203		thomka.szs zilina@gmail.com	
Mgr. Oľga Krnčanová	Výchovný poradca	041 724 41 58 kl. 227		krncanova.szs zilina@gmail.com	

Zriaďovateľ:

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48
011 09 Žilina

Tel.: 041 50 32 209

Žilina, 31. 08. 2009

Mgr. Daniela Peclerová
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu štvorročných študijných odborov 53 Zdravotníctvo. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore asistent výživy,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,

- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a organizáciami doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odbornej klinickej praxe,
 - spolupracovať so zriaďovateľom a Ministerstvom zdravotníctva SR na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - vybudovať viacúčelové športové ihrisko,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Škola a celý školský systém je situovaný do určitého prostredia, kontextu a teda vo významnej miere je týmto podmienený. Stratégia začína mapovaním relevantných aspektov príslušného prostredia. V aktuálnych sociálno-ekonomických podmienkach sa zdravie stáva aj ekonomickou kategóriou aj kategóriou nadrezortnou. Zdravotnícki zamestnanci ostávajú odbornými garantmi zdravia národa. V podpore zdravia a prevencii ochorení na úseku primárnej zdravotnej starostlivosti sú kategórie zdravotníckych zamestnancov novou autoritou. Ak majú zdravotníci plniť nové úlohy v podpore zdravia a výchove obyvateľstva k zdraviu musí ich vzdelanie mať pevné základy v praxi a tiež v spôsobe prípravy na nové úlohy. Škola je autorita, avšak za aktívnej spolupráce so svojim zriaďovateľom, stavovskými organizáciami i prostredím, kde sa zdravotnícki zamestnanci pripravujú a uplatňujú.

Kultúra školy sa odvíja od samotnej podstaty zdravotníckej školy. Aj pre ďalšie obdobie za kľúčové prvky v stratégii školy pokladáme súbor spoločne uznávaných hodnôt a predstáv, ktoré stmelujú organizáciu ako celok. **Stále platí, že organizácia je taká dobrá, akí sú v nej ľudia.** Kultúra organizácie školy a domova mládeže je postavená na dôvere manažmentu smerom k žiakom a zamestnancom na všetkých úrovniach ich práce.

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaný fyzioterapeut
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Mesto Žilina leží v Žilinskej kotline, na sútoku rieky Váh s riekami Kysuca a Rajčianka. Je najvýznamnejším administratívnym, hospodárskym a kultúrnym centrom severozápadného Slovenska a sídlom samosprávy Žilinského kraja. Obkolesujú ho horské chrbty pohorí Malá Fatra, Súľovské vrchy, Javorníky a Kysucká vrchovina. Svojou históriou a počtom kultúrnych pamiatok sa radí k historicky najvýznamnejším mestám na Slovensku. Prvá zmienka o Žiline ako meste je z roku 1312 a na kráľovské mesto bola povýšená v roku 1321.



Stredná zdravotnícka škola sa nachádza v pokojnej časti Žiliny asi 15 minút pešo od jej centra. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou.

Stredná zdravotnícka škola vznikla v roku 1959 ako Krajská zdravotnícka škola, organizačne včlenená do Krajského ústavu národného zdravia v Žiline. Pôvodné sídlo školy bolo v priestoroch budovy bývalého Sirotára na Mariánskom námestí (vtedajšie Námestie Dukla). Vzhľadom na nevyhovujúce priestory bola v roku 1966 schválená výstavba novej školy s internátom na Hlbokej ceste, kde sa po jej dokončení začala výučba dňa 25. októbra 1972. V prvom školskom roku škola pripravovala žiakov v odboroch zdravotná sestra a asistent hygienickej služby. V nasledujúcich školských rokoch škola zavádzala postupne nové študijné odbory (štvorročné denné a pomaturitné kvalifikačné štúdium) röntgenový laborant, zubný laborant, ošetrovateľka, detská sestra, zubná inštrumentárka, zubný technik, diplomovaný zubný technik, diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná všeobecná sestra, sestra urgentnej medicíny, diplomovaná psychiatrická sestra, masér, sanitár. V posledných rokoch do siete školy boli zaradené nové študijné odbory ortopedický technik, asistent výživy a zdravotnícky záchranár.

V súčasnosti má škola aktívne tieto odbory:

- 5356 6 zdravotnícky asistent,
- 5370 6 masér,
- 5304 6 asistent výživy,
- 5314 6 ortopedický technik,
- 5310 6 zubný technik

- 5315 6 zdravotnícky záchranár,
- 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra,
- 5317 7 diplomovaný fyzioterapeut,
- 5371 3 sanitár.

Naša škola, ktorá týmto svojim vzdelávacím programom pripravuje odborných a kvalifikovaných zamestnancov v oblasti zdravotníckych služieb, má preto v Žilinskom regióne svoje významné postavenie.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych zdravotníckych zariadeniach. Určitou jedinečnou výhodou pre žiakov tejto školy je fakt, že ak absolventi s maturitou skončia v nejakom príbuznom, či celkom odlišnom odbore, v rámci rekvalifikácie, dokážu sa v ňom zamestnať rovnako ako aj absolventi iných škôl. Ale nikto iný – s inou maturitou než zo strednej odbornej školy zdravotníckej – sa nemôže zamestnať v zdravotníctve, pretože zdravotníctvo je regulované, má svoje špecifické kritéria na výkon zdravotníckeho povolania.

Naši absolventi sa úspešne uplatňujú na trhu práce u nás i v zahraničí. Patria medzi vyhľadávané profesie na trhu práce.

Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - + záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - + komplexnosť školy a jej poloha (škola, školská jedáleň, školský internát, športový areál),
 - + kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - + podpora ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov,
 - + dobré vybavenie štandardných a odborných učební a kabinetov,
 - + zabezpečenie odbornej klinickej praxe v zmluvných zdravotníckych a sociálnych zariadeniach,
 - + záujem zdravotníckych i nezdravotníckych subjektov o absolventov študijného odboru,
 - + nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
 - + bohatá mimoškolská činnosť,
 - + silný manažment,
 - + vyučovanie odbornej zdravotníckej terminológie v cudzích jazykoch – možnosť uplatnenia absolventov v zahraničí,
 - + dobre vybavená školská knižnica,
 - + tradícia školy,
 - + pedagogickí zamestnanci sú autormi celoštátnych učebníc.
- **Slabou stránkou** školy je:
 - + nedostatok finančných prostriedkov na rekonštrukciu odborných učební, školského internátu a školskej jedálne,
 - + nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - + nedostatok učebníc niektorých odborných predmetov,
 - + chýbajúci bufet,
 - + nedostatok kmeňových tried,
 - + nedostatočná komunikácia s rodičmi.
- **Príležitosti školy** signalizujú:
 - + bezproblémové uplatnenie absolventov školy v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach v rámci celého Slovenska i v zahraničí,
 - + otvorenie nového študijného odboru 5315 6 zdravotnícky záchranár,
 - + možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb zdravotníckych a sociálnych zariadení v Žiline (sanitár, a pod.),
 - + fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
 - + dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, Ministerstvom zdravotníctva SR, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - + zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz zamestnávateľov,
 - + vytvorenie vlastného vzdelávacieho programu,

- ✚ zvýšenie podpory zo strany rodičov,
 - ✚ zlepšovanie svojich služieb,
 - ✚ zriadenie modernej lokálnej bezdrôtovej siete WiFi.
- **Prekážky v rozvoji školy sú:**
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na investície,
 - ✚ nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - ✚ nízka priemerná mzda v oblasti zdravotníctva a školstva,
 - ✚ slabá spolupráca s rodičmi,
 - ✚ demografický pokles populácie,
 - ✚ zvyšovanie výdavkov na prevádzku,
 - ✚ zvyšovanie cien dopravy.

3.1 Charakteristika školy

Na škole, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 25 tried, z toho 1 trieda žiakov v študijnom odbore diplomovaná všeobecná sestra. Na štúdium jazykov máme 2 učebne, ktoré nie sú komplexne dovybavené. Jedna učebňa je špeciálne vybavená na účely výučby fyziky, jedna pre chémiu a jedna pre somatológiu. Pre praktickú prípravu máme zriadené v tomto odbore 3 odborné učebne s komplexným vybavením. Škola má vlastnú školskú jedáleň, školský internát, spoločenskú miestnosť, telocvičňu a ihrisko pre všetky typy loptových hier a pre plážový volejbal. Manažment školy a hospodársky úsek má svoje priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Na škole je jedna miestnosť s interaktívnou tabuľou. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi partnermi a pod. Na prízemí školy sú žiacke šatne a sklady. Na chodbe je terminál pre voľne dostupný internet bez obmedzenia. V suteréne je kotolňa a dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú na každom poschodí, telocvičňa má vlastné hygienické priestory a sprchy.

V období troch rokov plánujeme zrekonštruovať jazykové učebne, učebne pre praktický nácvik odborných zručností. Škola má adekvátne vybavenie pre zabezpečenie teoretického vzdelávania a praktickej prípravy v rámci odboru. Má osobitné kabinety pre učiteľov odborných predmetov a všeobecno-vzdelávacích predmetov s prístupom na internet.



Školský internát je súčasťou školy. Poskytuje ubytovanie pre 224 žiakov. Izby sú štandardne vybavené s vlastným hygienickým kútikom (WC, sprcha, umývadlo). Je to sedemposchodová budova. Pre zástupcu riaditeľky školy pre školský internát a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie, kabinety). Školský internát má viaceré vlastné spoločenské miestnosti, relaxačnú miestnosť a posilňovňu, študovne a terminál s prístupom na internet bez obmedzenia. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v školskej jedálni. Cena za ubytovanie sa pohybuje okolo 20,- €/mesiac. Celodenná strava je v hodnote cca 2,62,- €/deň.

Na škole vyvíja veľmi dobrú činnosť Rada školy, ktorá má 11 členov. Zodpovedá za kvalitu a organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu. Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na našej škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi učiteľmi a žiakmi a vedením školy.

3.2 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu štyroch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- ✚ **Záujmové aktivity:**
 - Aerobik a jeho všehochuť
 - Angličtina s úsmevom 1, 2
 - Aqua aerobik
 - Čo nie je v osnovách chémie
 - Čo chcem, čo viem, čo môžem

- Devín
- Hravo na maturitu
- Chceš sa zdokonaľiť
- Komunikácia
- Krok za krokom k maturite SJL
- Krúžok nemeckého jazyka
- Krúžok anglického jazyka
- Manažment osobných financií
- Matematika hrou
- Maturita s úsmevom
- Minifutbal
- Mladý záchranár
- Orálne zdravie
- Príprava na SOČ
- Volejbal
- Základy zdravej výživy
- Masáže

Súťaže:

- Hviezdoslavov Kubín
- Stredoškolská odborná činnosť
- Medzinárodná súťaž prvej pomoci
- Matematická súťaž Klokán
- Fyzikálna olympiáda
- Chemická olympiáda
- Olympiáda v anglickom jazyku
- Olympiáda v nemeckom jazyku
- Priateľské kraje v zjednotenej Európe
- Byronov pamätník
- Goetheho pamätník
- Štúrovo pero
- Štúrov Zvolen
- Pátranie po predkoch
- Žilinský literárny festival
- Pragodont – medzinárodná súťaž zubných technikov

Športovo-turistické akcie

- Paralympiáda
- Župná kalokagatia
- Súťažný maratón v aerobiku – Biele srdce
- Kemp 2009
- Halový turnaj stredných škôl vo futbale
- Majstrovstvá okresu vo volejbale študentiek stredných škôl

Exkurzie

- Hospic Trenčín
- Národné kardiologické centrum Bratislava
- Mliekarne Svrčinovec
- Pekárne
- Dojčenský ústav Martin
- Domov sociálnych služieb Straník
- Diagnostický ústav Lietavská Lúčka
- Matica slovenská Martin
- Historická exkurzia do Oswienčimu
- Hrad Strečno

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Jašidielňa
- Úsmev ako dar
 - Fragменты divadelného predstavenia v nemeckom jazyku

- Deň otvorených dverí
- Stomatologické dni
- Poradenské centrum pre relaxačné cvičenia

Mediálna propagácia

- Žilinské dni zdravia
- Deň nezábudiek – deň duševného zdravia
- Biela pastelka – deň nevidiacich a slabozrakých
- Staromestské slávnosti
- Aktualizácia www stránky

Besedy a pracovné stretnutia

- Prednáška na tému trestno-právna zodpovednosť a prevencia drogových závislostí (KR PZ)
- Prednáška na tému – extrémizmus a obchod s ľuďmi (KR PZ a DAFNÉ)
- Beseda s pracovníkmi profesionálnej armády (Armáda SR)
- Prednáška lekára na tému – prevencia HIV a AIDS
- S Tebou o Tebe (prednáška)
- INFODENT prednáška
- Edukácia prvej pomoci na základných školách a účasť na športových podujatiach

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Vitáme všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

Mimoškolské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj aktivisti mesta Žilina (príslušníci policajného zboru, vojaci, zástupcovia zamestnávateľov, a pod.).

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane piatich vychovávateľov tvorí viac ako 65 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má spravidla 20 externých učiteľov predovšetkým v oblasti odborného vzdelávania pre výučbu klinických cvičení v zdravotníckych zariadeniach. Za odbornú zložku vo vzťahu k profilu absolventov sú zodpovední garanti odborov s príslušným odborným a pedagogickým vzdelaním. Priemerný vek pedagógov je okolo 42 rokov. Všetci učitelia spĺňajú požiadavky na odbornú spôsobilosť.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. výchovný poradca, koordinátor prevencie atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠKVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

- Sprostredkúvanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.5 Vnútný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútný systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií a garantov študijných odborov.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, na činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby študijných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Hodnotenie činnosti pedagógov v oblasti ďalšieho vzdelávania.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi, referencie od rodičov a iných odborných zamestnancov.
- Vyhodnocovanie výsledkov rôznych typov súťaží a predmetových olympiád.
- Vyhodnocovanie úspešnosti externých testov.
- Vyhodnocovanie plnenia činností zadaných nad rámec pracovných úloh.

Jedenkrát ročne budú tieto poznatky zhrnuté v periodickom sumatívnom hodnotení v rámci hodnotiaceho pohovoru so zamestnancom, ktorý bude založený na čiastkových výsledkoch formatívnych hodnotení zameraných na minulé výkony, ale zároveň bude impulzom pre jeho profesijný rozvoj a kariérový rast.

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je harmonizácia aktivít výchovno-vyučovacieho procesu a zvyšovanie kvality práce jednotlivých zamestnancov. Má viesť k zlepšovaniu výkonu a nepretržitému rozvoju kompetencií zamestnancov, k motivácii pedagógov, aby sami hodnotili svoj pracovný výkon a pracovné správanie a menili ich kvalitu prostredníctvom kontinuálneho profesijného vzdelávania a sebazvdelávania, a tým zvyšovali kvalitu celej organizácie.

Vedeniu školy umožňuje prepracovaný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov objektívnejšie hodnotiť jednotlivé pracovné výkony, získavať, riadiť, rozvíjať a odmeňovať tých, ktorí majú požadované spôsobilosti naplňovať ciele a výchovno-vzdelávacie programy školy a prispievajú ku kvalitnejšiemu, efektívnejšiemu a lepšiemu fungovaniu organizácie ako celku.

U zamestnancov má systém kontroly a hodnotenia podporovať a rozvíjať také profesionálne konanie a správanie, plnenie pracovných úloh, aktivity kontinuálneho vzdelávania a sebazvdelávania rozvíjajúceho profesijné kompetencie, ktoré budú prispievať k dosiahnutiu hodnôt, cieľov a funkcií školy.

3.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR.

Názov projektu	Vyhlasovateľ	Stručná charakteristika projektu	Fáza projektu
Rozvoj kvality systému a praxe žiakov fyzioterapie a ich uplatnenie na trhu práce v EÚ.	Leonardo da Vinci	Stáže mobility sa zúčastní šesť žiakov vyššieho odborného štúdia v odbore diplomovaná všeobecná sestra za účelom prehĺbenia kvality odborných vedomostí, praktických zručností a porovnania compatibility odbornej prípravy fyzioterapeutov u nás a v Poľsku.	ukončený
Implementácia formatívneho hodnotenia do výučby odborných predmetov	MŠ SR	Posilnenie psycho-sociálnej klímy v triedach.	v procese schvaľovania
Škola bez tabaku, alkoholu a drog	ŽSK	Vytvorenie podmienok, aby sa žiaci mohli prezentovať v oblasti športu, kultúry a manuálnych zručností.	ukončený

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov.

Škola v študijnom odbore asistent výživy pripravuje projekt poskytovania služieb a produktov zdravej výživy a edukácie. Pripravujeme aj školskú akciu, na ktorej budú samotní žiaci definovať, aký projekt by sami radi spracovali a prečo, aký to bude mať význam pre neho a pre školu. Budeme sa uchádzať aj o grantové práce nielen pre učiteľov, ale aj pre žiakov.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Cieľom spolupráce so školami v zahraničí je:

- podieľať na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností,
- nadviazať na spoločnú tradíciu v odbornej príprave,
- prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu,
- spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl,
- nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Sme otvorení podnetom a potrebám praxe, čoho dôkazom je zavedenie nových študijných odborov do siete školy v priebehu 4 rokov na naliehavé požiadavky sociálnych partnerov a potrieb spoločnosti (ortopedický technik, asistent výživy, zdravotnícky záchranár). Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so stavovskými organizáciami, zamestnávateľmi, rodičmi, širokou verejnosťou a klientmi – žiakmi a odberateľmi zdravotníckej starostlivosti.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy a Výboru ZRŠ. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odbornej klinickej praxe, materiálo-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, tematických prednášok, besied a súťaží, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa zúčastňujú pravidelne na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia ako externí učitelia. Zabezpečuje špecifických a nezastupiteľských odborných poznatkov z medicíny.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: Mestom Žilina, základnými školami a materskými školami, sociálnymi zariadeniami a klubmi so zámerom praktickej propagácie zdravej výživy a edukácie k zdravému životnému štýlu.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 5325 7 DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Vzdelávací program je určený pre študijný odbor: **5325 7 diplomovaná všeobecná sestra**. Zameriava sa na kvalifikovanú prípravu zdravotníckych pracovníkov v oblasti fyzioterapie pre zdravotnícke zariadenia, kúpele, zariadenia sociálnej starostlivosti. Jeho obsah a štruktúra poskytuje široký odborný profil, ktorý je zárukou prípravy absolventov schopných samostatne vykonávať odborné, technické a riadiace činnosti v oblasti výživy.

Z hľadiska jeho použitia pre cieľové skupiny vzdelávacej sústavy Slovenskej republiky je určený pre absolventov základných škôl formou 3. ročného denného štúdia. Podmienky prijatia ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy.

Absolventi tohto vzdelávacieho programu získajú vyššie odborné vzdelanie, ktoré podľa klasifikácie ISCED predstavuje úroveň 5B. Výstupným dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom.

Štúdium sa môže realizovať iba dennou formou ako denné trojročné štúdium pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou.

Študijný odbor:	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Odborné zamerania:	—
Vzdelávacie oblasti v odbornom vzdelávaní:	▪ Teoretické vzdelávanie a praktická príprava ▪ Odborná klinická prax
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	Denné štúdium pre absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou

Príprava v školskom vzdelávacom programe Diplomovaná všeobecná sestra v študijnom odbore 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra zahŕňa teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie a praktická príprava sú organizované v priestoroch školy a klinická odborná prax je organizovaná priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre vysokoodborné fyzioterapeutické činnosti v primárnej, sekundárnej a následnej zdravotnej starostlivosti.

Do 1. ročníka denného vyššieho odborného štúdia môžu byť prijatí absolventi študijných odborov stredných škôl ukončených maturitnou skúškou, ktorí úspešne absolvovali prijímacie konanie a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium vrátane kritérií týkajúcich sa pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na strednej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov študijného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na porozumenie odborného textu, získavanie informácií z odbornej problematiky potrebnej pre profilové predmety a štúdium anglickej alebo nemeckej literatúry. Osvojujú si základy informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ošetrovateľstva, ošetrovateľského procesu, anatómie a fyziológie, patológie, preventívneho lekárstva, organizácie zdravotníctva, prvej pomoci,

psychológie v ošetrovatelstve. V rámci odbornej klinickej praxe žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku ošetrovatelstva. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií a pod. Osobitný dôraz kladieme na rozvoj prosociálneho správania a stavovskú česť. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni študijných osnôv jednotlivých predmetov.

Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Praktická príprava prebieha v školských odborných učebniach a v Nemocnici s poliklinikou v Žiline, ktorá je naším kmeňovým partnerom.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v študijných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (na vstupnej chodbe je umiestnená schránka dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, podnety a pripomienky).

Študijný odbor diplomovaná všeobecná sestra nie je vhodný pre žiakov s psychickými poruchami, s vážnymi poruchami zraku, čuchu a sluchu, záchvatovými stavmi akejkoľvek etiológie a s vážnym telesným narušením.

Do študijného odboru diplomovaná všeobecná sestra môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť (vyhláška č.46/1966 Zb. §23, ods.2). Vyjadrenie d'orastového lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach a prezentáciách školy. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená zo strany školy. Veľké množstvo záujmových krúžkov (jazykové, športové a iné) ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, širokou škálou prostriedkov hodnotenia, s ktorými sú žiaci oboznámení. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho spätnej väzby a objektivity.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra

Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Dĺžka vzdelávania a prípravy:	3 roky
Študijný odbor je určený pre:	Absolventov strednej školy ukončenej maturitnou skúškou
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	Do 1. ročníka denného vyššieho odborného štúdia môžu byť prijatí absolventi študijných odborov stredných škôl ukončených maturitnou skúškou, ktorí úspešne absolvovali prijímacie konanie. Do študijného odboru diplomovaná všeobecná sestra môžu byť prijatí uchádzači, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť (vyhláška č.46/1966 Zb. §23, ods.2). Vyjadrenie dorastového lekára o zdravotnom stave uchádzača musí byť pripojené.
Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:	Absolventská skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Štúdium poskytuje vyššie odborné vzdelanie. Klasifikácia stupňov vzdelania podľa ISCED 5B
Pracovné uplatnenie absolventa:	Absolvent študijného odboru sa uplatní ako diplomovaná všeobecná sestra v ošetrovateľskej praxi na lôžkových pracoviskách zdravotníckych zariadení, v primárnej zdravotnej starostlivosti, v riadení, vo výskume a vo výchove. Môže súkromne pracovať aj samostatne v rámci platných predpisov.
Nadväzná odborná príprava:	Ďalšie sústavné vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov podľa platnej legislatívy MZ SR

4.3 Organizácia výučby

Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

Štúdium rozsahom, obsahom a organizáciou zodpovedá normám č. 77/452/EEC, 77/453/EEC a 81/1057/EEC.

Predpísaným kritériom je celodenná príprava v rozsahu najmenej troch rokov.

Štúdium je organizované v 40 týždňoch v roku, 35 kontaktných hodín v týždni, t. j. prednášky, cvičenia, semináre, konzultácie, dopĺňajú v 1. a 2. ročníku do 40 hodín týždenne, v 3. ročníku do 38 hodín týždenne nekontaktné hodiny, t. j. samostatná práca študentov na zadaných projektoch, štúdiách, individuálne stáže a prax, štúdium odbornej literatúry.

Štúdium môže byť organizované v blokoch, ktoré sú súčasťou jednotlivých predmetov. Na výučbe niektorých predmetov sa podieľajú viacerí vyučujúci.

V priebehu štúdia sú študenti povinní absolvovať všetky povinné predmety uvedené v študijnom pláne a naviac si môžu vybrať z voliteľných predmetov. Všetky predmety si študenti zapisujú do výkazu o štúdiu.

Študenti musia absolvovať 90% klinických cvičení v ročníku, aby mohli pokračovať v štúdiu a 90% klinických cvičení počas celého štúdia, aby mohli pristúpiť k absolventskej skúške.

V priebehu štúdia študenti vykonávajú zápočty a skúšky. Zápočet možno udeliť za účasť, písomnú prácu, praktický výkon alebo test. Skúšku možno vykonať ústne, prakticky, písomne – testom, písomnou prácou alebo kombinovane. O spôsobe zápočtu a skúšky rozhodnú vyučujúci.

Štúdium je ukončené absolventskou skúškou, ktorá pozostáva z obhajoby absolventskej písomnej práce a z komplexnej teoreticko-praktickej skúšky z odboru.

Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	- podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	absolventská skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Vyššie odborné vzdelanie ISCED 5B
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent študijného odboru sa uplatní ako diplomovaná všeobecná sestra v ošetrovateľskej praxi na lôžkových pracoviskách zdravotníckych zariadení, v primárnej zdravotnej starostlivosti, v riadení, vo výskume a vo výchove. Môže súkromne pracovať aj samostatne v rámci platných predpisov..
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Absolvent študijného odboru si môže svoje vzdelanie ďalej zvyšovať na ktorejkoľvek vysokej škole v bakalárskom alebo magisterskom štúdiu po splnení kritérií na prijatie na štúdium

Študijný odbor 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra integruje teoretické vzdelávanie, praktickú prípravu a odbornú klinickú prax. V štúdiu dominujú vyučovacie predmety fyzioterapeutického a medicínskeho zamerania. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa.

Absolventská skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do stredných zdravotníckych škôl môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotný stav posúdil a na prihláške potvrdil všeobecný lekár pre deti a dorast alebo všeobecný lekár pre dospelých. Do študijného odboru diplomovaná všeobecná sestra môžu byť prijatí žiaci, ktorí spĺňajú zdravotné kritériá na prácu v odbore, vrátane kritérií pre pracovníkov vykonávajúcich epidemiologicky závažnú činnosť a podľa legislatívnych predpisov MZ SR.

Do študijného odboru 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra nemôžu byť prijatí uchádzači, ktorí majú mentálne, zmyslové alebo telesné postihnutie, zdravotné oslabenie alebo ochorenie, majú narušenú komunikačnú schopnosť, špecifické poruchy učenia alebo správania sa, autistický syndróm, poruchy psychického vývinu.

Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade

s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec školy v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Požiadavky vychádzajúce zo všeobecne platných predpisov, nariadení a vyhlášok.

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrane pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického vyučovania, praktickej prípravy a klinickej praxe.

V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktickú prípravu sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a preukázateľne sú žiaci oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Pracovná činnosť v študijnom odbore si vyžaduje stále a priame vedenie odborného učiteľa alebo odborného pracovníka povereného vedením nácviku a upevňovania odborných činností.

V procese priebehu praktických činností sa musia používať predpísané ochranné pracovné prostriedky a pomôcky, technika a prístroje v bezchybnom stave.

Odborná klinická prax v zdravotníckych, sociálnych a ďalších zariadeniach prebieha v záujme bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov rovnako ako aj z hľadiska zdravotníckej etiky, ochrany zdravia pacientov/klientov a hygieny v skupinách s počtom žiakov maximálne 4-6, podľa charakteru činností.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

- Biela blúzka alebo košeľa
- Biele nohavice
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odbornú klinickú prax budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných).

5 PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5325 7 DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

5.1 Charakteristika absolventa

Diplomovaná všeobecná sestra je kvalifikovaný zdravotnícky pracovník s vyšším odborným vzdelaním, ktorý je kompetentný vykonávať ošetrovateľské činnosti, vyžadujúce vysokoodbornú erudíciu, samostatnosť v práci i rozhodovaní. Musí byť schopný vykonávať riadiace, výskumné a výchovné činnosti.

Povolanie diplomovanej všeobecnej sestry predpokladá predchádzajúce široké všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou, ktoré umožňuje kreovať odborný a prehlbovať osobnostný profil absolventa.

Náročnosť zdravotníckeho povolania si vyžaduje široký všeobecný rozhľad, rozsiahle odborné vedomosti a spôsobilosti a kladie vysoké nároky na osobnostný rozvoj. Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti v praxi, projektovať, zorganizovať, zrealizovať aktivity, vyhodnotiť prácu svoju i svojich kolegov.

V správaní absolventa dominuje tolerancia, empatia, asertivita a prosociálne správanie. Absolvent je pripravený pracovať tvorivo samostatne i v tíme, v praktickej i teoretickej činnosti, je komunikatívny, zručný v nadväzovaní a sprostredkovaní kontaktov, má kultivované vystupovanie a prejavy. Vyznačuje sa vysokým stupňom sebaregulácie a sebakontroly, schopnosťou spolupráce. Má predpoklady na ďalší odborný, profesionálny i osobnostný rozvoj, inováciu práce i prehlbovanie vedomostí a zručností a je naklonený a otvorený novým trendom a metódam v danej profesii.

Absolvent má predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne v súlade s právnymi predpismi spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie. Predpokladá sa jeho schopnosť samostatného ďalšieho rozvoja a štúdia odboru na základe získaných vedomostí vo všeobecno-vzdelávacích i odborných predmetoch.

Odborná stredoškolská príprava je orientovaná tak, aby absolvent tohto typu strednej školy mohol ďalej pokračovať vo vysokoškolskom vzdelávaní na prvom a druhom stupni.

Absolvent študijného odboru je pripravený:

- zvládnuť vysokoodborné ošetrovateľské činnosti v rámci primárnej, sekundárnej a následnej zdravotnej starostlivosti,
- monitorovať ošetrovateľské problémy chorých a zabezpečiť komplexnú, individualizovanú ošetrovateľskú starostlivosť metódou ošetrovateľského procesu,
- tvorivo pracovať v tíme a riadiť ošetrovateľský tím,
- tvorivo usmerňovať formovanie vlastnej osobnosti, hlavne v smere sebauvedomenia a správania sa, komunikovania, rozvoja odborných schopností a morálnych vlastností,
- zvládnuť metódy výchovy so zameraním na výchovu k zdraviu,
- zvládnuť sociálno-právne poradenstvo v starostlivosti o chorých vo všetkých vekových obdobiach,
- pracovať vo výskume v oblasti ošetrovateľstva ako odboru a v oblasti výchovy k zdraviu.

Odbornou praxou a ďalším štúdiom si zvyšuje kvalifikáciu.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje nasledujúcimi kompetenciami.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi stredného odborného vzdelávania na úrovni ISCED 5B smeruje k tomu, aby si žiaci vytvorili na tejto úrovni zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie sa musia zakomponovať do všetkých vzdelávacích oblastí. V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií ŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre pracovný a spoločenský život, ktoré v konkrétnych situáciách umožnia žiakom primerane ústne a písomne sa vyjadrovať, spracovávať a využívať písomné materiály, znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru, čítať, rozumieť a využívať text. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania, vyhľadávania, uchovávania, využívania a vytvárania informácií, s rozvojom schopnosti komunikovať aspoň v jednom cudzom jazyku. Žiaci sa získaním týchto spôsobilostí naučia akým spôsobom sa vymieňajú informácie, ako generovať produktívne samoriadené učenie, zapamätajú si, že učenie je v konečnom dôsledku sociálny proces prispôbovania študijného prostredia pre integráciu aj znevýhodnených sociálnych skupín.

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku - ovládať operácie pri práci s počítačom, pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne zručností. Od žiaka sa vyžaduje regulovať správanie, prehodnocovať základné zručnosti, sebatvoriť, zapájať sa do medziľudských vzťahov, pracovať v tíme, preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných, schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie, rešpektovať všeľudské etické hodnoty, uznávať ľudské práva a slobody.

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, - určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí, prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Tieto schopnosti sa využívajú na identifikovanie problémov, na ich analýzu a stanovenie efektívnych postupov, perspektívnych stratégií a vyhodnocovanie javov. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na

vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov,
- využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) Podnikateľské spôsobilosti

Prispievajú k tvorbe nových pracovných miest, umožňujú samozamestnanosť, pomáhajú ľuďom nachádzať prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony. Učiť sa ako sa učiť, prispôbobať sa zmenám a využívať informačné toky, to sú generické zručnosti, ktoré by mal získať žiak. Je potrebné vyvíjať motivačné opatrenia. Investovanie do ľudských zdrojov tiež znamená umožniť jednotlivcom, aby si riadili vlastné „životné portfólia“ a zviditeľniť im širší rozsah vzdelávacích cieľov. Tvorivé a inovatívne prístupy do ľudských zdrojov sú integrálnou súčasťou rozvoja spoločnosti založenej na vedomostiach. Tieto kompetencie vznikajú v kontexte socio-ekonomickej krízy a transformácie organizácie práce, ktorých dôsledkom je nový model riadenia.

Absolvent má:

- vedieť spracovať základné analytické prieskumy a predkladať primerané návrhy na výkon takej práce, ktorú je schopný zodpovedne vykonať,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- vyhodnocovať možnosti plánovania realizácie projektov,
- samostatne plánovať financie, základné prostriedky a nehnuteľnosti vzhľadom na potreby a ciele manažmentu podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- pochopiť najnovšie poznatky z teórie riadenia a organizácie,
- využívať marketingový manažment,
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov,
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- zisťovať dynamiku vývoja efektívnosti práce, podnikania a porovnávať ju s celospoločenskými požiadavkami a potrebami,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od

druhých,

- pracovať s materiálmi a informáciami v dvoch cudzích jazykoch,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- myslieť systémovo a komplexne,
- prijímať a uznávať aj iné podnikateľské systémy,
- ovládať podstatu systémovej analýzy,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie,
- výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy na povolanie,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia,
- chápať podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Tieto spôsobilosti pomáhajú žiakom rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase. Nová iniciatíva v oblasti elektronického vzdelávania (E-learning) si kladie za cieľ zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov. Efektívne využívanie informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, výrazne prispieje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti. Sú to teda schopnosti, ktoré umožňujú žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci.

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,

- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Sú to schopnosti, ktoré umožňujú žiakom žiť plnohodnotným sociálnym životom a tak prispievať k zvyšovaniu spoločenskej úrovne. Cestou získaných schopností žiaci zdokonaľujú svoj osobnostný rast, vlastné učenie, využívajú sebapoznávanie, sebakontrolu a sebareguláciu pre prácu v kolektíve, prijímajú zodpovednosť za vlastnú prácu a prácu ostatných. Svojím podielom prispievajú k životu a práci k spoločnosti založených na vedomostiach, prispievajú k rozvíjaniu demokratického systému spoločnosti, k trvalo udržateľnému hospodárskemu a sociálnemu rozvoju štátu so zodpovednosťou voči životnému prostrediu, zachovaniu života na Zemi, rozvíjaniu vzájomného porozumeniu si medzi osobami a skupinami, rozvíjajú svoje schopnosti ako je empatia, súcť, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd.

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín,
- liečenia civilizačných chorôb, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,

- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov,
- preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky, vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných
- profesných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti,

- a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a doržiat zásady dopomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy vedomostí** (má poznať):

- teóriu ošetrovateľstva a ošetrovateľský proces,
- špecifiká ošetrovateľstva v jednotlivých medicínskych odboroch s dôrazom na ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti,
- metódy a postupy výskumu v ošetrovateľstve,
- anatómiu, fyziológiu a patológiu človeka, aby pochopil stavbu, funkciu a vývoj organizmu a prejavy chorobných procesov v ľudskom organizme,
- základy epidemiológie a hygieny, aby pochopil jednotu organizmu a prostredia v zdraví a chorobe, význam preventívnych opatrení v zmysle ochrany a podpory zdravia, princípy práce v septickom a aseptickom prostredí, aby bol schopný aktívnej účasti pri tvorbe a ochrane zdravého životného a pracovného prostredia a prevencie ochorení,
- organizáciu zdravotníctva, stratégiu, systém, finančné zabezpečenie a zdravotné poistenie,
- základy lekárskej mikrobiológie, imunológie, virológie, bakteriológie, mykológie, parazitológie a alergológie, aby pochopil multidisciplinárny význam mikrobiológie a jej odborov a zoznámil sa so základnými vyšetrovacími metódami v jednotlivých odboroch mikrobiológie,
- základy biofyziky a biochémie so zameraním na biochemické procesy v zdravom a chorom organizme,
- základy rádiológie so zameraním na riziká pri diagnostike a liečbe pomocou ionizujúceho a neionizujúceho žiarenia, jednotlivé vyšetrovacie metódy a postupy a špecifiká starostlivosti o chorých vo všetkých vekových obdobiach a stavoch pred, počas a po diagnostických a terapeutických výkonoch,
- základné atribúty zdravia, blaha a pohody, ich zachovania, upevňovania a obnovovania, a faktory, ktoré ovplyvňujú zdravotný stav,
- jednotlivé štádiá narušenia zdravia – nemoc, nevoľnosť, choroba, ohrozenie a rizikové faktory chorôb a poranení a faktory ovplyvňujúce zdravotný stav,
- výživu zdravého a chorého človeka vo všetkých vývinových obdobiach, hlavné zásady dietetiky, diétny systém a diéty pri vybraných ochoreniach, význam dietoterapie na dosiahnutie žiadúcich liečebných výsledkov, enterálnu a parenterálnu výživu pri jednotlivých ochoreniach,
- základné rozdelenie a formy liečiv, účinok liečiv a faktory, ktoré ho ovplyvňujú, vzájomné vzťahy liečiv, jednotlivé skupiny liečiv a ich pôsobenie na rôzne anatomické a fyziologické systémy, metódy a zásady správneho podávania liečiv,
- základné klinické odbory – vnútorné lekárstvo, chirurgiu, pediatriu, gynekológiu a pôrodníctvo, neurológiu, psychiatriu – so zameraním na prevenciu, príčiny, príznaky, diagnostiku a terapiu pri systémových ochoreniach a stavoch, a v jednotlivých vekových obdobiach,
- základy medicínskych odborov – oftalmológie, ORL, dermatovenerológie, neurochirurgie, stomatológie, onkológie s dôrazom na špeciálne diagnostické postupy a princípy liečby u dospelých a detí,
- teoretické princípy zásad prvej pomoci všeobecne, pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život, pri hromadných postihnutiach a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia,
- teoretické východiská psychológie ako odboru, psychiky osobnosti človeka – aby pochopil štruktúru osobnosti, jej vlastnosti, procesy a stavy, zákonitosti homeostatického procesu a jeho narušenia neuspokojením základných potrieb organizmu a štruktúru funkcie ľudského bytia, teóriu stresu a jeho dopad a možnosti riešení v ošetrovateľskom procese,
- význam sociológie v zdravotníctve s osobitným dôrazom na jej využitie v ošetrovateľstve,
- princípy medicínskej etiky a ošetrovateľskej etiky so zameraním na špecifiká v práci sestry,
- základné pojmy, vzťahy, zákonitosti a princípy pedagogiky, aby pochopil výchovu a vzdelávanie v širších súvislostiach historických, kultúrnych a sociálnych v kontexte s cieľmi súčasnej

spoločnosti a vzťahy výchovy a vzdelávania k preventívnemu, liečebnému a ošetrovateľskému procesu,

- metódy a prostriedky výchovného pôsobenia zvlášť vo výchove k zdraviu, aby dokázal pozitívne ovplyvniť zdravotné uvedomenie klientov a získať ich pre aktívnu účasť na ochrane vlastného zdravia,
- jednotlivé metódy, princípy a postupy efektívnej komunikácie,
- teóriu manažmentu všeobecne, manažment v ošetrovateľstve a ošetrovateľského procesu,
- význam práva a jeho funkcie v spoločnosti, zvlášť v zdravotníctve, jednotlivé časti slovenského práva a právnu zodpovednosť súvisiacu s výkonom povolania sestry,
- latinský jazyk pre úspešné zvládnutie medicínskej terminológie,
- cudzí jazyk na úrovni, ktorá umožní osobnú výmenu skúseností aj v zahraničí a štúdium zahraničnej literatúry,
- základy rétoriky,
- základy informatiky a princípy využívania výpočtovej techniky,
- podstatu a charakter zdravotníckych služieb v trhovej ekonomike, podnikanie a jeho formy, ekonomické aspekty podnikania, daňový systém.

b) Požadované zručnosti

Absolvent má splniť tieto **výkonové štandardy zručností** (musí byť schopný zvládnuť):

- ošetrovateľské činnosti v rámci primárnej, sekundárnej a následnej zdravotnej starostlivosti a byť schopný v tejto oblasti uskutočňovať nezávislé rozhodnutia a byť za ne zodpovedný,
- diagnostické, terapeutické, ošetrovateľské, rehabilitačné a výchovné postupy a techniky,
- monitorovanie ošetrovateľských problémov a zabezpečenie komplexného ošetrovateľského procesu pri jednotlivých ochoreniach a stavoch, vo všetkých vekových kategóriách a v jednotlivých medicínskych odboroch,
- aplikáciu modelov ošetrovateľstva v starostlivosti o chorých,
- jednotlivé vyšetrovacie metódy a postupy používané pri posudzovaní zdravia a zdravotného stavu,
- metódy a techniky výskumnej práce a ich aplikáciu v ošetrovateľskom výskume,
- aplikáciu poznatkov z práva a legislatívy,
- kvalifikovanú prvú pomoc pri úrazoch, stavoch ohrozujúcich život, pri hromadných postihnutiach a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia,
- jednoduché a podvojné účtovníctvo,
- prácu s počítačom.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent tohto študijného odboru by mal pre úspešné absolvovanie štúdia spĺňať výstupné štandardy kvality osobnosti, ktoré sú dôležitým znakom kvality odborníka.

Charakteristickým znakom osobnosti absolventa je jeho morálno-etický a humánny prístup k ľuďom, najmä k chorým, vychádzajúci z lásky k človeku a snahy pomáhať mu, dokázať ho akceptovať v najnáročnejších životných situáciách a akceptovať jeho práva na individualizovanú starostlivosť, účasť na nej, vrátane rozhodovania, zabezpečiť mu súkromie, byť schopný pochopiť ho a riešiť jeho problémy, prejavíť mu úctu, empatiu, útechu a emocionálnu podporu, brať ohľad na jeho osobnosť, jeho spôsob vnímania zdravia a choroby, jeho prežívanie a správanie sa pod vplyvom zmien zdravotného stavu, získať ho pre spoluprácu a umožniť mu aktívnu účasť na ošetrovaní.

K najdôležitejším žiadúcim črtám osobnosti absolventa patria tieto schopnosti:

- samostatne myslieť a pohotovo reagovať,
- cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať,
- aplikovať a využívať získané vedomosti a schopnosti v praxi,
- byť schopný vykonávať zmeny, prijímať riziko a nie byť zodpovednosť,
- samostatne, tvorivo a koncepčne riešiť profesionálne úlohy, viesť tím a pracovať v tíme,
- komunikovať v profesionálnej činnosti na vysokoodbornej úrovni,

- získavať informácie, pracovať s nimi a tvorivo ich pretvárať,
- formovať vlastnú osobnosť, vzdelávať sa, formovať a vzdelávať iných,
- zaujímať sa o vývoj svojho odboru štúdiom odbornej literatúry a podieľať sa na jeho rozvoji tvorivou činnosťou.

6 UČEBNÝ PLÁN ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5325 7 DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

Škola (názov, adresa)	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina			
Názov ŠKVP	Diplomovaná všeobecná sestra			
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo			
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra			
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B			
Dĺžka štúdia	3 roky			
Forma štúdia	denná			
Druh školy	štátna			
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk			
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Ošetrovateľské predmety	9/5	2/11	7/-	17(9)
Ošetrovateľstvo	2	-	-	2
Ošetrovateľský proces	3(1)	1(1)/-	-	3,5(1,5)
Ošetrovateľské techniky	4(4)/-	-	-	2(2)
Interné ošetrovateľstvo	-	-2(1)	-	1(0,5)
Chirurgické ošetrovateľstvo	-	-2(1)	-	1(0,5)
Pediatrické ošetrovateľstvo	-	-2(1)	-	1(0,5)
Gynekologicko-pôrodné ošetrovateľstvo	-	-	2(1)/-	1(0,5)
Neurologické ošetrovateľstvo	-	-	1(1)/-	0,5(0,5)
Psychiatrické ošetrovateľstvo	-	-	1(1)/-	0,5(0,5)
Geriatrické ošetrovateľstvo	-	-2(1)	-	1(0,5)
Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch	-	-	2(1)/-	1(0,5)
Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti	-	-2(1)	-	1(0,5)
Výskum v ošetrovateľstve a diplomový seminár	-	1(0,5)	1(1)/-	1,5(1)
Medicínske predmety	12/6	8/5	2/-	16,5(1,5)
Anatómia a fyziológia	4/-	-	-	2
Patológia	-2	-	-	1
Preventívne lekárstvo	2/-	-	-	1
Organizácia zdravotníctva	1/-	-	-	0,5
Mikrobiológia	2/-	-	-	1
Základy biofyziky, biochémie a radiológie	1	-	-	1
Klinická propedeutika	-2(1)	-	-	1(0,5)
Náuka o výžive	1/-	-	-	0,5
Farmakológia	1	-	-	1
Vnútorné lekárstvo	-	2/-	-	1
Chirurgia	-	1	-	1
Pediatria	-	2/-	-	1
Gynekológia a pôrodné	-	1	-	1
Neurológia	-	-1	-	0,5
Psychiatria	-	-2	-	1
Vybrané odbory	-	-	2/-	1
Prvá pomoc	-	2(2)/-	-	1(1)
Humanitné predmety	4/2	4/1	2	7,5
Psychológia v ošetrovateľstve	2/1	-	-	1,5
Sociológia v ošetrovateľstve	-	-1	-	0,5
Ošetrovateľská etika	1	-	-	1
Pedagogika v ošetrovateľstve	-	2/-	-	1
Komunikácia v ošetrovateľstve	1/-	2/-	-	1,5
Manažment v ošetrovateľstve	-	-	1	1
Právo a legislatíva v ošetrovateľstve	-	-	1	1
Jazykové predmety	3	2	2	7(7)

Latinský jazyk v ošetrovatelstve	1(1)	-	-	1(1)
Anglický jazyk/Nemecký jazyk	2(2)	2(2)	2(2)	6(6)
Ostatné predmety	2	1	3/1	5(5)
Informatika	1(1)	-	-	1(1)
Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	-	-	2(2)/-	1(1)
Kondičná príprava	1(1)	1(1)	1(1)	3(3)
Praktické predmety	5/17	18/15	19/30	52
Klinické cvičenie	5/17	18/15	19/30	52
Súvislá odborná prax	4 týžd.	4 týžd.	2 týžd.	10 týžd.
Prázdninová odborná prax	2 týžd	2 týžd	-	4 týžd
Spolu	35	35	35	105

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Kontaktné hodiny	34	34	34
Súvislá odborná prax	4	4	2
Prázdninová odborná prax	2	2	-
Absolventské skúšky	-	-	2
Spolu týždňov	40	40	38

Poznámky k učebnému plánu:

1. Riaditeľ školy môže v študijných plánoch, na základe odporúčania predmetovej komisie a po prerokovaní v pedagogickej rade, vykonať v jednotlivých ročníkoch úpravu až do 10% celkového počtu týždenných vyučovacích hodín, na posilnenie niektorého predmetu alebo znížiť týždennú hodinovú dotáciu, s výnimkou krátenia hodín odborného praktického vyučovania. Pri týchto úpravách sa musia zachovať všetky povinné vyučovacie predmety. Týždenný počet kontaktných vyučovacích hodín v ročníku nesmie byť nižší ako 30 a vyšší ako 35.
2. Riaditeľ školy na základe odporúčania predmetovej komisie a po prerokovaní v pedagogickej rade môže vykonať úpravu obsahu učiva v študijných osnovách až do 30% jeho rozsahu na inováciu a na zabezpečenie regionálnych a aktuálnych potrieb.
3. Ak sa na výučbe jedného predmetu podieľajú viacerí vyučujúci, vedúci študijného odboru – interný učiteľ sleduje, aby nedošlo k duplicitám, ev. vynechaniu obsahu..
4. Počet hodín v zátvorke udáva počet hodín cvičení z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín predmetu. Pri vyučovaní formou cvičení sa trieda delí na skupiny. Delenie sa vykoná podľa platných predpisov.
5. Súvislá odborná prax je zaradená na konci príslušného semestra podľa študijných osnov.
6. Prázdninová odborná prax je zaradená po 1. a 2. ročníku vždy prvé dva týždne v mesiaci júli.
7. Okrem nepovinných predmetov uvedených v študijnom pláne môže riaditeľ školy zaviesť podľa podmienok školy a záujmu študujúcich aj ďalší nepovinný predmet. Učebnú osnovu ďalšieho nepovinného predmetu riaditeľ školy predloží na schválenie MZ SR. Študent sa môže prihlásiť najviac na dva nepovinné vyučovacie predmety v jednom školskom roku.
8. Zápočtom sa uzatvára predmet v každom semestri, okrem semestra, kde je predpísaná skúška. Skúšky z jednotlivých predmetov sa vykonávajú v semestri, v ktorom končí výučba predmetu. V jednom dni môžu byť najviac 3 skúšky.
9. Študent môže postúpiť do vyššieho ročníka a pristúpiť k absolventskej skúške, ak absolvoval minimálne 90% praktického vyučovania z odborných profilujúcich predmetov.
10. Obsah a formu absolventskej skúšky určujú predpisy MZ SR a MŠ SR.

7 UČEBNÉ OSNOVY ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5317 7 DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Ošetrovateľské predmety						
Ošetrovateľstvo	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Ošetrovateľský proces	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Ošetrovateľské techniky	☺	☺	☺		☺	☺
Interné ošetrovateľstvo	☺	☺	☺		☺	☺
Chirurgické ošetrovateľstvo	☺	☺	☺		☺	☺
Pediatrické ošetrovateľstvo		☺	☺	☺	☺	
Gynekologicko-pôrodné ošetrovateľstvo	☺	☺	☺	☺	☺	
Neurologické ošetrovateľstvo	☺	☺	☺			☺
Psychiatrické ošetrovateľstvo	☺	☺	☺	☺	☺	
Geriatrické ošetrovateľstvo	☺	☺	☺	☺	☺	
Ošetrovateľstvo vo vybraných odboroch	☺	☺	☺	☺	☺	
Ošetrovateľstvo v primárnej zdravotnej starostlivosti	☺	☺	☺	☺	☺	
Výskum v ošetrovateľstve a diplomový seminár	☺	☺	☺	☺	☺	
Medicínske predmety						
Anatómia a fyziológia	☺	☺	☺		☺	☺
Patológia	☺	☺	☺			☺
Preventívne lekárstvo	☺	☺	☺			
Organizácia zdravotníctva	☺	☺	☺			☺
Mikrobiológia	☺	☺	☺	☺	☺	
Základy biofyziky, biochémie a radiológie	☺	☺	☺		☺	
Klinická propedeutika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Náuka o výžive			☺	☺	☺	
Farmakológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Vnútorné lekárstvo		☺				
Chirurgia		☺				
Pediatria		☺				
Gynekológia a pôrodné		☺				
Neurológia		☺	☺			
Psychiatria		☺	☺	☺		
Vybrané odbory	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Prvá pomoc	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Humanitné predmety						
Psychológia v ošetrovateľstve		☺	☺	☺		☺
Sociológia v ošetrovateľstve	☺	☺	☺			☺
Ošetrovateľská etika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Pedagogika v ošetrovateľstve	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Komunikácia v ošetrovateľstve	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Manažment v ošetrovateľstve	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Právo a legislatíva v ošetrovateľstve	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Jazykové predmety						
Latinský jazyk	☺	☺	☺		☺	☺
Anglický jazyk/Nemecký jazyk	☺	☺	☺		☺	☺
Ostatné predmety						
Informatika	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Ekonomika v zdravotníctve a v sociálnej službe	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kondičná príprava		☺				
Praktické predmety						
Klinické cvičenie	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Súvislá odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Prázdninová odborná prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych slávnostných alebo výnimočných príležitostí, akcií alebo aktivít, mali by podporovať a rozvíjať aktivitu, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami na škola.

Učebné osnovy ošetrovateľských predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pozri prílohu č. 1

Učebné osnovy medicínskych predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pozri prílohu č. 2

Učebné osnovy humanitných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pozri prílohu č. 3

Učebné osnovy jazykových predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pozri prílohu č. 4

Učebné osnovy ostatných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pozri prílohu č. 5

Učebné osnovy praktických predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pozri prílohu č. 6

8 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE

5325 7 DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Diplomovaná všeobecná sestra. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Diplomovaná všeobecná sestra, sú nasledovné:

8.1 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Hlbokej ceste 23, Žilina. Normatív vybavenosti odborných učební a tried školy je v súlade so Smernicou Ministerstva zdravotníctva SR o odbornom riadení a kontrole stredných zdravotníckych škôl zo dňa 12. januára 2006 uverejnená vo Vestníku Ministerstva zdravotníctva SR čiastka 2 pre študijný odbor 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcov riaditeľky školy,
kancelária pre zástupcu riaditeľka školy pre domov mládeže,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
1 multimediálna učebňa.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre technicko-hospodársky a ekonomický úsek,
sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady študijných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Knížnica
Spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Školský internát – Hlboká 25, Žilina (súčasť školy)

- ✚ 70 izieb pre žiakov
- ✚ 2 izby pre mimoriadne udalosti
- ✚ Kancelária (3)
- ✚ Kabinet (3)
- ✚ Zborovňa
- ✚ Študovňa (6)
- ✚ Kuchynka (4)
- ✚ Práčovňa (3)
- ✚ Dielňa a sklady pre údržbára a upratovačky
- ✚ Miestnosť pre návštevy
- ✚ Relaxačná miestnosť
- ✚ Posilňovňa
- ✚ Knižnica

Školská jedáleň a kuchyňa (s celodennou prevádzkou)

Vyučovacie interiéry

- ✚ Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (9)
- ✚ Odborná učebňa fyziky
- ✚ Odborná učebňa chémie
- ✚ Odborná učebňa somatológie
- ✚ 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
- ✚ 3 odborné učebne pre výučbu ošetrovateľských predmetov pre študijný odbor 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
- ✚ Odborné triedy - učebne pre vyučovanie odborných predmetov (11)
- ✚ Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Plážové ihrisko

Kmeňové pracoviská odbornej klinickej praxe

Nemocnica s poliklinikou, V. Spanyola 43, Žilina

8.2 Personálne podmienky

- ✚ Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických

- zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, údržbár, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výhovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výhovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výhovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výhovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výhovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

8.3 Organizačné podmienky

- ✚ Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového študijného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.
- ✚ Vyučovanie sa začína o 7.40 hod. a odborná klinická prax o 7.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odbornú klinickú prax je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Odborná klinická prax sa vyučuje v rozsahu stanovenom v študijnom pláne a vykonáva sa zmluvných pracoviskách. Výučba prebieha pod vedením učiteľov. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborná klinická prax nadväzuje na teoretické vyučovanie a praktickú prípravu. Realizuje sa v 5 – 7 hodinových celkoch každý týždeň v 1. až 3. ročníku. Dĺžka súvislej odbornej praxe je 10 týždňov. Zaradená je za každý semester okrem posledného semestra takto: 4 týždne v 1. a 2. ročníku a 2 týždne v 3. ročníku. V priebehu súvislej odbornej praxe vykonávajú študujúci 3 nočné a 3 odpoľudňajšie služby. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom vyučovaní a praktickej príprave ako aj na školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť študijných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia absolventskej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Absolventská skúška je komplexná teoreticko-praktická skúška z príslušného študijného odboru, obsahuje aj absolventskú písomnú prácu a jej obhajobu.
- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rada rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch

- školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Žiaci sa môžu zúčastňovať na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Organizácia odborných súťaží: Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické vyučovanie a praktická príprava musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou klinickou praxou. Učitelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Problematika bezpečnosti a hygieny práce teoretického vyučovania a praktickej prípravy je podrobne popísaná vo Vnútornom poriadku školy, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Vnútorný poriadok školy je verejne prístupný aj v Školskom internáte.

Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore asistent výživy, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárnice prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornej klinickej praxi sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

9 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 5325 7 DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritéria:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zo zákonných zástupcov žiaka je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. mnohopočetné rodiny,
6. vyučovací jazyk je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Absolventi našej školy budú pracovať v rôznych zariadeniach, kde je dôležitá schopnosť komunikovať s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný vzhľad, kultivovaný prejav a vystupovanie, dobrá pamäť, silná psychická odolnosť a dobrý zdravotný stav. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

V podmienkach našej školy sa zatiaľ nevyskytli vyhranené problémy so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a s rómskym etnikom. Naďalej sa budeme snažiť o integráciu týchto žiakov do občianskeho a profesionálneho života a hľadať metódy na zníženie negatívneho dopadu dysfunkčných sociálnych podmienok na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin mládeže. Naším cieľom bude zamedziť prehĺbovaniu negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Sociálne znevýhodnené prostredie nedostatočne stimuluje a nevytvára podmienky pre rozvoj takých vlastností a schopností, ktoré by ich motivovali k výkonu, pestovali záujem vzdelávať sa, pracovať, byť úspešný a je často príčinou neúspešnosti týchto žiakov. Absentuje u nich domáca príprava na vyučovanie a nezaujíma rodičov o vzdelávanie svojich detí, vyplývajúca z nízkej socio-kultúrnej a vzdelanostnej úrovne rodín. Preto bude veľmi dôležitá spolupráca školy so príslušnými sociálnymi úradmi.

Častou príčinou školskej podvýkonnosti a negatívneho postoja ku vzdelávaniu je rozpor medzi hodnotovým systémom v rodinách a hodnotami prezentovanými školou. Záporný postoj žiakov ku škole a vzdelávaniu vedie ku absentérstvu a záškoláctvu, čo je častou príčinou neukončenia vzdelania a neuplatnenia sa na trhu práce.

Integrácia tejto skupiny žiakov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

1. Žiaci budú ubytovaní v Školskom internáte pri Strednej odbornej škole zdravotníckej, Hlboká cesta 23, Žilina, kde budú mať zabezpečené:
 - celodennú stravu,
 - hygienické podmienky,
 - podmienky na vzdelávanie sa,
 - mimovyučovacie aktivity – krúžky.
2. Úzka spolupráca s príslušnými sociálnymi úradmi.
3. Komunikácia a spolupráca so zákonnými zástupcami.
4. Komunikácia a spolupráca s učiteľmi a vychovávateľmi.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU 5325 7 DIPLOMOVANÁ VŠEOBECNÁ SESTRA

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaná všeobecná sestra
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaná všeobecná sestra
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Stredná zdravotnícka škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za významnú kategóriu celého procesu pre získanie úplného stredného vzdelania na úrovni ISCED 5B. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v študijných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

K celkovému hodnoteniu okrem výkonovej zložky patrí aj vzťahovopostojová zložka, ktorá tvorí súčasť profilu absolventa. Ide o súhrn požiadaviek na morálny a odborný profil zdravotníckeho pracovníka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak je v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne bude v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Špecifické kritériá hodnotenia pre jednotlivé predmety sú rozpracované v Školskom poriadku.

Stupnica hodnotenia pre všeobecno-vzdelávacie predmety (v%):

100 – 90	výborný
89 – 75	chválitebný
74 – 53	dobrý
52 – 33	dostatočný
32 – 0	nedostatočný

Stupnica hodnotenia pre odborné predmety (v%):

100 – 90	výborný
89 – 79	chválitebný
78 – 66	dobrý
65 – 50	dostatočný
49 – 0	nedostatočný

10.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre študijný odbor 5325 7 diplomovaná všeobecná sestra**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

✚ **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v študijných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú platné **pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Žiak je s kritériami hodnotenia oboznámený.
2. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
3. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností a postojov žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so zamestnancami z pracovísk klinickej praxe.
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
11. Žiak je o známke informovaný.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.** Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh z jednotlivých oblastí vzdelávania. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia záujem o tieto činnosti a vzťahovopostojová zložka vzdelávania, výstižnosť a odborná správnosť ústneho a písomného prejavu.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia, tzv. výsledné kritériá:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
 - Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
 - Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
 - Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
 - Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
 - Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
 - Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.
 - Aktívne sa zapája do kultúrnych, športových a odborných prezentácií v akciách na úrovni školy a mimo nej.
 - Osvojil si pojmový aparát z odborného a všeobecného obsahu vzdelávania.
- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.** Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
- Demonštroval úctu k životnému prostrediu a ekologickému správaniu.

Súčasťou hodnotenia je aj **sebahodnotenie žiakov**, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie má byť orientované na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku sú spravidla používané vyjadrenia s trojškálovou alebo päťškálovou stupnicou.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad tým, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia -

vyučujúci si pripraví Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka. Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

- **Hodnotíme nasledovné:**

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdiá, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdiá, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornej klinickej praxi, súťažiach, výstavách a pod.

- **Obdobie hodnotenia:**

- **Denne.**
- **Mesačne.**
- **Štvrťročne.**
- **Polročne.**
- **Ročne.**

11 SPÔSOB, PODMIENKY UKONČOVANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Po **ukončení štúdia** hodnotíme všetky očakávané **vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Diplomovaná všeobecná sestra **formou absolventskej skúšky**. Cieľom absolventskej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Absolventska skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním absolventskej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané vysvedčenie o maturitnej skúške potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu. Absolventska skúška je komplexná odborná skúška, ktorou sa overuje úroveň špecifických vedomostí a zručností žiaka zameraných na výkon konkrétnych pracovných činností.

Absolventska skúška sa obsahuje komplexnú teoreticko-praktickú skúšku z príslušného študijného odboru, absolventskú písomnú prácu a jej obhajobu. Absolventska skúška je organizovaná v súlade s platnou legislatívou.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na absolventskej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	✚ Kontaktoval sa s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo dobre rozumieť. ✚ Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. ✚ Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. ✚ Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. ✚ Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. ✚ Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobrý	✚ Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. ✚ Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. ✚ Príklady boli uplatnenie iba niekedy. ✚ Slovná zásoba bola postačujúca. ✚ Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu bola primeraná. ✚ Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	✚ Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi bolo zle rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý. ✚ Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. ✚ Príklady boli nefunkčné. ✚ Slovná zásoba bola malá. ✚ Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. ✚ Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	✚ Chýbal kontakt s poslucháčmi. ✚ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. ✚ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. ✚ Chýbala hlavná myšlienka. ✚ Chýbali príklady. ✚ Slovná zásoba bola veľmi malá. ✚ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. ✚ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá, ktoré budú predmetovými komisiami aktuálne rozpracované pre jednotlivé maturitné predmety:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Sumár = vážený aritmetický priemer známok

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa kritérií.

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie absolventskej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre absolventske skúšky. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje Školský vzdelávací program a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru **5325 7 diplomovaná všeobecná sestra**.

 **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu

do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeš

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže odsúhlasiť skúšku na doplnenie klasifikácie. Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Žiak nadstavbového, pomaturitného a vyššieho odborného štúdia sa v súlade s osobitným predpisom¹⁾ neklasifikuje zo správania.

 **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

1) § 56 ods. 7 zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov.