

Učebné osnovy humanitných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaný fyzioterapeut
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Psychológia, pedagogika a sociológia
Časový rozsah výučby	1.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín
Ročník	Prvý
Kód a názov študijného odboru	53177 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti zdravotníckeho asistenta. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

- popísať teoretické východiská psychológie, pedagogiky a sociológie odborov,
- objasniť bio-psycho-sociálnu dimenziu človeka,
- vysvetliť štruktúru osobnosti, jej vlastnosti, procesy a stavy a získané poznatky aplikovať v hodnotení osobnosti v rámci fyzioterapie
- vysvetliť význam uplatňovania psychologických zákonitostí vo fyzioterapii s dôrazom na bio-sociálno-kultúrne faktory ovplyvňujúce duševné a telesné zdravie
- zdôvodniť zákonitosti homeostatického procesu a jeho narušenia neuspokojením základných potrieb
- popísať a analyzovať jednotlivé ľudské potreby a faktory ovplyvňujúce ich prioritu vo fyzioterapii
- posúdiť prepojenosť vzťahov medzi psychickými a somatickými funkciami organizmu, načrtnúť štruktúru funkcie ľudského bytia
- vysvetliť teóriu stresu, jeho dopad a možnosti riešení v procese fyzioterapie,
- charakterizovať seba v zdraví a chorobe a aplikovať techniky pozitívnej zmeny
- analyzovať osobnosť v zdraví a chorobe, zvlášť osobnosť chorého v procese fyzioterapie. Aplikovať techniky asertívneho prístupu a pozitívnej zmeny v rámci procesu fyzioterapie,
- analyzovať psychologické kognitívne procesy a pretransformovať ich do procesu fyzioterapie,
- popísať vývinové teórie a ich využitie vo fyzioterapii,
- objasniť výchovu a vzdelávanie v širších súvislostiach historických, kultúrnych a sociálnych v kontexte s cieľmi súčasnej spoločnosti,
- analyzovať vzťahy výchovy a vzdelávania v procese fyzioterapie,
- identifikovať a prakticky aplikovať formy, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania v procese fyzioterapie,
- zdôvodniť význam pozitívneho ovplyvňovania občanov a ich aktívnej účasti na ochrane vlastného zdravia a zdravia svojich detí,
- aplikovať poznatky z teórie výchovy, vzdelávania, učenia a teórie zmeny v procese fyzioterapie tak, aby bola dosiahnutá pozitívna zmena vo vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných,
- preukázať základné poznatky zo špeciálnej pedagogiky, objasniť ich význam v procese fyzioterapie a obhájiť determináciu špeciálnej pedagogiky a fyzioterapie,
- analyzovať psychologické a edukačné aspekty procesu fyzioterapie vo vzťahu k vybraným ochoreniam, stavom a telesným postihnutiam,
- aplikovať vybrané metódy psychológie, psychoterapie a pedagogiky v procese fyzioterapie,
- vysvetliť možnosti pozitívneho ovplyvňovania zdravia

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a sociológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do psychológie, pedagogiky a sociológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Človek ako osobnosť	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vývinové obdobia človeka	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Poznávanie vlastnej osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stres	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Osobnosť chorého a telesne postihnutého človeka	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Aplikácia psychologických kognitívnych procesov v procese fyzioterapie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Kolotoč Brainstorming	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychológia vo fyzioterapii	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologické teórie vývoja aplikované v procese fyzioterapie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychologické a fyzioterapeutické hľadiská na potreby	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výchovný proces	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzdelávací proces	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výchova k zdraviu – zdravotná výchova	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výchova a vzdelávanie ako súčasť procesu fyzioterapie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy špeciálnej pedagogiky	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Psychologické a edukačné aspekty procesu fyzioterapie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravie, choroba a spoločnosť	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Skupiny a organizácie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Sociologická problematika – pacient a jeho rodina	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sociálna kontrola, sociálne deviácie a sociálna patológia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do psychológie, pedagogiky a sociológie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Videofilmy	Internet Knižnica
Človek ako bio-psycho-sociálna bytosť	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997	Tabuľa Filpchart	Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Človek ako osobnosť	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997	Tabuľa Filpchart	Test duševného zdravia	Internet Knižnica
Vývinové obdobia človeka	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Poznávanie vlastnej osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Stres	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1994 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Osobnosť chorého a telesne postihnutého človeka	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Aplikácia psychologických kognitívnych procesov v procese fyzioterapie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Videofilmy	Internet Knižnica
Psychológia vo fyzioterapii	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Videofilmy	Internet Knižnica
Psychologické teórie vývoja aplikované v procese fyzioterapie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Videofilmy	Internet Knižnica
Psychologické a fyzioterapeutické hľadiská na potreby	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Videofilmy	Internet Knižnica
Výchovný proces	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Vzdelávací proces	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Výchova k zdraviu – zdravotná výchova	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Výchova a vzdelávanie ako súčasť procesu fyzioterapie	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Základy špeciálnej pedagogiky	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.:	Tabuľa Filpchart	Videofilmy	Internet Knižnica

	Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Videotechnika		
Psychologické a edukačné aspekty procesu fyzioterapie	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Zdravie, choroba a spoločnosť	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Skupiny a organizácie	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Sociologická problematika – pacient a jeho rodina	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica
Sociálna kontrola, sociálne deviácie a sociálna patológia	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ, 1 a 2 semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA				2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do psychológie, pedagogiky a sociológie	1		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika, predmet a ciele psychológie, pedagogiky a sociológie	1	Etika vo fyzioterapii, ročník : prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Charakterizovať psychológiu, pedagogiku a sociológiu	✚ Charakterizuje psychológiu, pedagogiku a sociológiu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako bio-psycho- sociálna bytosť	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika psychiky ✚ Biologická a sociálna podmienenosť, správanie, nevedomie, vedomie	1	Etika vo fyzioterapii, ročník:prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Charakterizovať psychiku ✚ Definovať vedomie a nevedomie	✚ Charakterizuje psychiku ✚ Definuje vedomie a nevedomie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Človek ako osobnosť	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika osobnosti a štruktúra osobnosti	1	Etika vo fyzioterapii, ročník:prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Charakterizovať osobnosť a vysvetliť štruktúru osobnosti	✚ Charakterizuje osobnosť a vysvetlí štruktúru osobnosti	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Aktívne – motivačné vlastnosti osobnosti ✚ Vzťahovo - postojové vlastnosti osobnosti ✚ Sebaregulačné postoje osobnosti	1		✚ Popísať aktívne – motivačné , vzťahovo – postojové vlastnosti osobnosti a sebaregulačné postoje osobnosti	✚ Popisuje aktívne – motivačné , vzťahovo – postojové vlastnosti osobnosti a sebaregulačné postoje osobnosti ✚ Popisuje výkonové a dynamické vlastnosti osobnosti		
✚ Výkonové vlastnosti osobnosti ✚ Dynamické vlastnosti osobnosti.	1		✚ Popísať výkonové a dynamické vlastnosti osobnosti ✚ Vysvetliť psychické procesy názorného poznávania	✚ Vysvetľuje psychické procesy názorného poznávania ✚ Charakterizuje myslenie a reč ✚ Charakterizuje pamäť, učenie a city		
✚ Psychické procesy názorného poznávania ✚ Myslenie a reč	1		✚ Charakterizovať myslenie a reč ✚ Charakterizovať pamäť, učenie a city	✚ Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.		
✚ Pamäť a učenie ✚ City	1		✚ Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.			
Vývinové obdobia človeka	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Vývin – všeobecné zákonitosti	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý	✚ Charakterizovať vývin a popísať vývinové obdobia človeka	✚ Charakterizuje vývin a popíše vývinové obdobia človeka	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vývinové obdobia človeka	7	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý				
Poznávanie vlastnej osobnosti	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Koncept univerzálneho „JA“. Štruktúra a funkcia ľudského bytia. ✚ Sebaporozumenie, sebaopoznávanie, sebakoncepcia	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Vysvetliť koncept univerzálneho „JA“ ✚ Vysvetliť sebaporozumenie, sebaopoznávanie a sebakoncepciu ✚ Charakterizovať zdravotné poistenie a sociálne poistenie	✚ Vysvetlí koncept univerzálneho „JA“ ✚ Vysvetlí sebaporozumenie, sebaopoznávanie a sebakoncepciu ✚ Charakterizuje zdravotné poistenie a sociálne poistenie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ „JA“ v zdraví a chorobe	1					
Stres	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teória stresu. Reakcia na stres	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý	✚ Vysvetliť teóriu stresu, jeho dopad a možnosť riešení v procese fyzioterapie	✚ Vysvetľuje teóriu stresu, jeho dopad a možnosť riešení v procese fyzioterapie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Prispôsobenie sa stresu ✚ Riziká životného štýlu	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Analyzovať riziká životného štýlu ✚ Charakterizovať stres a zdravie, faktory stresu v procese fyzioterapie	✚ Analyzuje riziká životného štýlu ✚ Charakterizuje stres a zdravie, faktory stresu v procese fyzioterapie.	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Stres a zdravie ✚ Faktory stresu v procese fyzioterapie	1		✚ Poznať riešenie stresových situácií ✚ Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	✚ Pozná riešenie stresových situácií ✚ Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia		
✚ Riešenie stresových situácií	1					
Osobnosť chorého a telesne postihnutého človeka	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Analýza osobnosti, jej prežívania a správania sa v zdraví a v chorobe z hľadiska aspektov sociálnych, psychických, vekových a ďalších	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Analyzovať osobnosť je prežívanie a správanie v zdraví a chorobe z hľadiska aspektov sociálnych, psychických, vekových a ďalších	✚ Analyzuje osobnosť je prežívanie a správanie v zdraví a chorobe z hľadiska aspektov sociálnych, psychických, vekových a ďalších	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Poznávanie, pochopenie a pozitívne ovplyvňovanie psychiky chorého ✚ Aplikácia účinných metód pozitívneho ovplyvňovania v procese fyzioterapie	1	Etika vo fyzioterapii, ročník:prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Poznávať , Pochopiť, a pozitívne ovplyvňovať psychiku chorého ✚ Aplikovať účinné metódy pozitívneho ovplyvňovania v procese fyzioterapie	✚ Pozná , chápe, a pozitívne ovplyvňuje psychiku chorého ✚ Aplikuje účinné metódy pozitívneho ovplyvňovania v procese fyzioterapie		
Aplikácia psychologických kognitívnych procesov v procese fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozbor a možnosti aplikácie vybraných kognitívnych procesov využiteľných v procese fyzioterapie, napr. analytické a kritické myslenie, schopnosť odhaliť a pomenovať problémy, schopnosť prognózovať, kooperovať, pracovať s informáciami	1	Etika vo fyzioterapii, ročník:prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Analyzovať psychologické kognitívne procesy a pretransformovať ich do procesu fyzioterapie ✚ Využívať pri riešení problémov systémovosť, globálny pohľad, tvorivosť, koncepcnosť, konsenzuálnosť a iné	✚ Analyzuje psychologické kognitívne procesy a pretransformovať ich do procesu fyzioterapie ✚ Využíva pri riešení problémov systémovosť, globálny pohľad, tvorivosť, koncepcnosť, konsenzuálnosť a iné	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Schopnosť využívať pri riešení problémov systémovosť, globálny pohľad, tvorivosť, koncepcnosť, konsenzuálnosť a iné	1					
Psychológia vo fyzioterapii	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Faktory ovplyvňujúce duševné a telesné zdravie	1	Etika vo fyzioterapii, ročník:prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Vymenovať faktory ovplyvňujúce duševné a telesné zdravie ✚ Charakterizovať štruktúru a funkciu ľudského bytia ako bio-psycho-sociálnej jednoty ✚ Popísať mechanizmy psychickej adaptácie ✚ Analyzovať vekové osobitosti prežívania choroby ✚ Vysvetliť špecifiká pri	✚ Vymenováva faktory ovplyvňujúce duševné a telesné zdravie ✚ Charakterizuje štruktúru a funkciu ľudského bytia ako bio-psycho-sociálnej jednoty ✚ Popíše mechanizmy psychickej adaptácie ✚ Analyzuje vekové osobitosti prežívania choroby ✚ Vysvetlí špecifiká pri jednotlivých systémových ochoreniach, umieraní a smrti	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Štruktúra a funkcia ľudského bytia ako bio-psycho-sociálna jednotka	1					
✚ Mechanizmy psychickej adaptácie ✚ Vekové osobitosti prežívania choroby	1					

- Špecifiká pri jednotlivých systémových ochoreniach, umieraní, smrti - Psychologické východiská pre účinné zásahy v rámci procesu fyzioterapie	1		jednotlivých systémových ochoreniach, umieraní a smrti Určiť psychologické východiská pre účinné zásahy v rámci procesu fyzioterapie	Určí psychologické východiská pre účinné zásahy v rámci procesu fyzioterapie		
Psychologické teórie vývoja aplikované v procese fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		
Implikácia teórií Freuda, Piageta, Eriksona v procese fyzioterapie	2	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	Implikovať teórie Freuda, Piageta a Eriksona v procese fyzioterapie	Implikuje teórie Freuda, Piageta a Eriksona v procese fyzioterapie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Psychologické a fyzioterapeutické hľadiská na potreby	3		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika a hierarchia potrieb - Homeostáza	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	Popísať a analyzovať jednotlivé ľudské potreby a faktory ovplyvňujúce ich prioritu vo fyzioterapii	Popíšu a analyzuje jednotlivé ľudské potreby a faktory ovplyvňujúce ich prioritu vo fyzioterapii	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Uspokojovanie potrieb počas choroby, telesného postihnutia, vplyv na psychiku chorého	1		Zdôvodniť zákonitosti homeostatického procesu a jeho narušenia	Zdôvodní zákonitosti homeostatického procesu a jeho narušenia		
Praktické riešenie uspokojovania potrieb v rámci procesu fyzioterapie	1		- neuspokojením potrieb - Prakticky riešiť uspokojovanie potrieb v rámci procesu fyzioterapie - Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	- neuspokojením potrieb - Prakticky rieši uspokojovanie potrieb v rámci procesu fyzioterapie - Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)		
Výchovný proces	5		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy - Ciele, obsah, formy, metódy, zásady a prostriedky	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	Charakterizovať výchovný proces, jeho ciele, obsah, metódy, zásady a prostriedky	Charakterizuje výchovný proces, jeho ciele, obsah, metódy, zásady a prostriedky	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vzťah vychovávateľa a vychovávaného	1		Analyzovať vzťah vychovávateľa a vychovávaného	- Analyzuje vzťah vychovávateľa a vychovávaného - Analyzuje vnútorné		

- Vnútné a vonkajšie podmienky výchovy - Význam výchovy v profesii fyzioterapeuta	1		- Analyzovať vnútorné a vonkajšie podmienky výchovy - Zdôvodniť význam výchovy v profesii fyzioterapeuta - Demonštrovať rolové správanie - Popísať organizáciu výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach vzhľadom na vek a psychosomatický stav	- a vonkajšie podmienky výchovy - Zdôvodňuje význam výchovy v profesii fyzioterapeuta - Demonštruje rolové správanie - Popisuje organizáciu výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach vzhľadom na vek a psychosomatický stav		
Nácvik rolového správania	1					
Organizácia výchovnej starostlivosti v zdravotníckych zariadeniach vzhľadom na vek a psychosomatický stav	1					
Vzdelávací proces	5		Žiak má:	Žiak:		
- Ciele vzdelávacieho procesu, základné pojmy - Hierarchia hodnôt, cieľov, šírka ich rozsahu, štruktúra	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	- Charakterizovať ciele vzdelávacieho procesu, definovať základné pojmy - Analyzovať hierarchiu hodnôt, cieľov, šírku ich rozsahu a štruktúru - Identifikovať a prakticky aplikovať formy vyučovania – školské a mimoškolské	- Charakterizuje ciele vzdelávacieho procesu, definuje základné pojmy - Analyzuje hierarchiu hodnôt, cieľov, šírku ich rozsahu a štruktúru - Identifikuje a prakticky aplikuje formy vyučovania – školské a mimoškolské	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Metódy vzdelávania – verbálne, neverbálne, motivačné, expozičné, fixačné a ďalšie - Formy vyučovania – školské, mimoškolské	1		- Charakterizovať metódy vzdelávania – verbálne, neverbálne, motivačné, expozičné, fixačné a ďalšie - Popísať formy vyučovania – školské, mimoškolské	- Charakterizuje metódy vzdelávania – verbálne, neverbálne, motivačné, expozičné, fixačné a ďalšie - Popisuje formy vyučovania – školské, mimoškolské		
Skupinové vyučovanie – obsah, ciele, kritériá tvorby skupín, charakteristika prác v skupine	1		Aplikovať skupinové vyučovanie – určiť obsah, ciele, kritériá tvorby skupín, charakterizovať prácu v skupine	Aplikuje skupinové vyučovanie – určí obsah, ciele, kritériá tvorby skupín, charakterizovať prácu v skupine		
Problémové vyučovanie – obsah, ciele, členitosť a etapy riešenia problému	1		- Aplikovať problémové vyučovanie – určiť obsah, ciele, členitosť a etapy riešenia problému - Aplikovať programové	- Aplikuje problémové vyučovanie – určí obsah, ciele, členitosť a etapy riešenia problému - Aplikuje programové		

Programové vyučovanie – obsah, ciele, princípy tvorby programu	1		vyučovanie – určiť obsah, ciele, princípy tvorby programu	vyučovanie – určiť obsah, ciele, princípy tvorby programu		
Výchova k zdraviu – zdravotná výchova	5		Žiak má:	Žiak:		
- Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia - Zmena postojov k vlastnému zdraviu a k zdraviu iných, zmena životného štýlu, správny spôsob života	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	Zdôvodniť význam pozitívneho ovplyvňovania zdravotného uvedomenia občanov a ich aktívnej účasti na ochrane vlastného zdravia a zdravia svojich detí	Zdôvodňuje význam pozitívneho ovplyvňovania zdravotného uvedomenia občanov a ich aktívnej účasti na ochrane vlastného zdravia a zdravia svojich detí	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Zmena postojov k vlastnému zdraviu a k zdraviu iných, zmena životného štýlu, správny spôsob života	1		Aplikovať poznatky z teórie výchovy, vzdelávania, učenia a teórie zmeny v procese fyzioterapie tak, aby bola dosiahnutá pozitívna zmena vo vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	Aplikuje poznatky z teórie výchovy, vzdelávania, učenia a teórie zmeny v procese fyzioterapie tak, aby bola dosiahnutá pozitívna zmena vo vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných		
Zdravotná výchova v primárnej, sekundárnej a terciárnej sfére	1		Identifikovať a prakticky aplikovať formy, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania v procese fyzioterapie	Identifikuje a prakticky aplikuje formy, metódy a prostriedky výchovy a vzdelávania v procese fyzioterapie		
Metódy, formy a prostriedky zdravotnovýchovného pôsobenia	1		Objasniť špecifiká zdravotnej výchovy pri jednotlivých ochoreniach a telesných postihnutiach	Objasňuje špecifiká zdravotnej výchovy pri jednotlivých ochoreniach a telesných postihnutiach		
Špecifiká zdravotnej výchovy pri jednotlivých ochoreniach a telesných postihnutiach	1					
Výchova a vzdelávanie ako súčasť procesu fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Vybrané teórie výchovy a teórie učenia použiteľné pre dosiahnutie pozitívnej zmeny u chorých - Teória zmeny - Štádiá zmeny	1	Etika vo fyzioterapii, ročník:prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	Aplikovať poznatky z teórie výchovy, vzdelávania, učenia a teórie zmeny v procese fyzioterapie tak, aby bola dosiahnutá pozitívna zmena vo vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	Aplikuje poznatky z teórie výchovy, vzdelávania, učenia a teórie zmeny v procese fyzioterapie tak, aby bola dosiahnutá pozitívna zmena vo vzťahu k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Diagnostika v oblasti výchovy a vzdelávania na dosiahnutie zmeny ✚ Plánovanie, realizácia a vyhodnotenie	1		✚ Charakterizovať diagnostiku v oblasti výchovy a vzdelávania na dosiahnutie zmeny ✚ Popísať plánovanie, realizáciu a vyhodnotenie	✚ Charakterizuje diagnostiku v oblasti výchovy a vzdelávania na dosiahnutie zmeny ✚ Popisuje plánovanie, realizáciu a vyhodnotenie		
Základy špeciálnej pedagogiky	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné pojmy, ciele, obsah, formy, metódy, zásahy a prostriedky ✚ Logopédia – reflexný okruh dorozumievania ✚ Poruchy sluchu, hlasu, reči, metodika reedukácie u jednotlivých porúch reči ✚ Afázia – metodika reedukácie, špeciálne školiace zariadenia	3	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Preukázať poznatky zo špeciálnej pedagogiky, objasniť ich význam v procese fyzioterapie a obhájiť determináciu špeciálnej pedagogiky a fyzioterapie ✚ Charakterizovať logopédiu a poruchy sluhu a reči ✚ Ovládať základy metodiky reedukácie reči	✚ Preukáže poznatky zo špeciálnej pedagogiky, objasniť ich význam v procese fyzioterapie a obháji determináciu špeciálnej pedagogiky a fyzioterapie ✚ Charakterizuje logopédiu a poruchy sluhu a reči ✚ Ovláda základy metodiky reedukácie reči	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Psychopédia – klasifikácia mentálnej retardácie, špeciálne výchovno - vzdelávacie metódy ✚ Školy, zariadenia pre mentálne retardovaných	1		✚ Charakterizovať psychopédiu, klasifikovať mentálnu retardáciu, popísať špeciálne výchovno - vzdelávacie metódy ✚ Poznať školy a zariadenia pre mentálne retardovaných	✚ Charakterizuje psychopédiu, klasifikuje mentálnu retardáciu, popíše špeciálne výchovno - vzdelávacie metódy ✚ Pozná školy a zariadenia pre mentálne retardovaných		
✚ Etopédia – špeciálna pedagogika detí, mládeže a dospelých ťažko vychovávateľných, poruchy, úchyľky, špeciálne výchovné zariadenia	1		✚ Charakterizovať etopédiu a špeciálne výchovné zariadenia ✚ Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	✚ Charakterizuje etopédiu a špeciálne výchovné zariadenia ✚ Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia		
Psychologické a edukačné aspekty procesu fyzioterapie	3		Žiak má:	Žiak:		

Psychologické a edukačné aspekty procesu fyzioterapie pri jednotlivých systémových ochoreniach, stavoch a telesných postihnutiach	2	Etika vo fyzioterapii, ročník : prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	- Charakterizovať psychologické a edukačné aspekty procesu fyzioterapie pri jednotlivých systémových ochoreniach, stavoch a telesných postihnutiach - Aplikovať vybrané mtódy psychológie, psychoterapie a pedagogiky používané v procese fyzioterapie	- Charakterizuje psychologické a edukačné aspekty procesu fyzioterapie pri jednotlivých systémových ochoreniach, stavoch a telesných postihnutiach - Aplikuje vybrané metódy psychológie, psychoterapie a pedagogiky používané v procese fyzioterapie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vybrané metódy psychológie, psychoterapie a pedagogiky, používané v procese fyzioterapie	1					
Zdravie, choroba a spoločnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
Zdravie a choroba ako sociálne pojmy, sociálna štruktúra, sociálny status, sociálna rola, sociálne inštitúcie, sociálna štruktúra a zdravie, sociálna stratifikácia, životný štýl	2	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	Definovať zdravie a chorobu ako sociálne pojmy, charakterizovať sociálnu štruktúru, sociálny status, sociálnu rolu, sociálne inštitúcie, sociálnu štruktúru a zdravie, sociálnu stratifikáciu a životný štýl	Definuje zdravie a chorobu ako sociálne pojmy, charakterizuje sociálnu štruktúru, sociálny status, sociálnu rolu, sociálne inštitúcie, sociálnu štruktúru a zdravie, sociálnu stratifikáciu a životný štýl	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skupiny a organizácie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Typy skupín, základné charakteristiky organizácií - Riadenie a vodcovstvo v skupinách a organizáciách	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	- Analyzovať typy skupín, charakterizovať štruktúru skupiny organizácie - Analyzovať riadenie a vodcovstvo v skupinách a organizáciách - Charakterizovať nemocnicu ako sociálnu organizáciu, pracovné skupiny a tímy v zdravotníckych zariadeniach	- Analyzuje typy skupín, charakterizuje štruktúru skupiny organizácie - Analyzuje riadenie a vodcovstvo v skupinách a organizáciách - Charakterizuje nemocnicu ako sociálnu organizáciu, pracovné skupiny a tímy v zdravotníckych zariadeniach	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nemocnica ako sociálna organizácia, pracovné skupiny a tímy v zdravotníckych zariadeniach	1					
Sociologická problematika – pacient a jeho rodina	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Ľudská prirodzenosť, manželstvo, rodina, chorý a handicapovaný človek v rodine	1	Etika vo fyzioterapii, ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Charakterizovať ľudskú prirodzenosť, manželstvo, rodina, chorého a handicapovaného človeka v rodine	✚ Charakterizuje ľudskú prirodzenosť, manželstvo, rodina, chorého a handicapovaného človeka v rodine	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Domáca starostlivosť, úloha rodiny pri utváraní a upevňovaní zdravého spôsobu života	1		✚ Charakterizovať domácu starostlivosť, úlohu rodiny pri utváraní a upevňovaní zdravého spôsobu života	✚ Charakterizuje domácu starostlivosť, úlohu rodiny pri utváraní a upevňovaní zdravého spôsobu života		
Sociálna kontrola, sociálne deviácie a sociálna patológia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Regulácia ľudského správania v spoločnosti	1	Etika vo fyzioterapii, ročník:prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník : prvý	✚ Analyzovať reguláciu ľudského správania v spoločnosti	✚ Analyzuje reguláciu ľudského správania v spoločnosti	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Formálna a neformálna sociálna kontrola, problém zneužitia ľudskej slobody, odborná kontrola v zdravotníctve	1		✚ Analyzovať formálnu a neformálnu sociálnu kontrolu, problém zneužitia ľudskej slobody, odbornú kontrolu v zdravotníctve	✚ Analyzuje formálnu a neformálnu sociálnu kontrolu, problém zneužitia ľudskej slobody, odbornú kontrolu v zdravotníctve		
✚ Názory a postoje občanov v poskytovanej starostlivosti, medicinizácia, jatrogenéza	1		✚ Charakterizovať názory a postoje občanov v poskytovanej starostlivosti, medicinizáciu, jatrogenézu	✚ Charakterizuje názory a postoje občanov v poskytovanej starostlivosti, medicinizáciu, jatrogenézu		

Názov predmetu	Komunikácia vo fyzioterapii
Časový rozsah výučby	1.ročník 2(1) hodiny týždenne, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet komunikácia vo fyzioterapii spolupôsobí na formovanie osobnosti diplomovaného fyzioterapeuta. Je koncipovaný vo vzťahu k potrebám praxe. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre nadobudnutie vedomostí, zručností a skúseností profesionálneho správania a sociálnej komunikácie. Profesionálna komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadviazovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

- preukázať vedomosti, zručnosti a skúsenosti profesionálneho správania sa a sociálnej komunikácie, zhodnotiť vlastný spôsob komunikácie, ktorý je prvým krokom k zlepšeniu vzťahov medzi ľuďmi
- uplatniť teoretické poznatky o empatii v komunikácii
- nadviazať a udržiavať slovný kontakt s pacientmi všeobecne, zvlášť v rámci fyzioterapeutického procesu
- monitorovať potreby pacientov s porozumením a rešpektovaním ich citového stavu, verbálneho a neverbálneho prejavu,
- charakterizovať verbálnu a neverbálnu komunikáciu, zvládnuť vlastné prežívanie a správanie, zvlášť
- byť schopný asertívneho správania vo vzťahu k pacientom
- používať aktivizujúce metódy vzdelávania, napr. motivačné, inscenačné, brainstorming, workshop a pod.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete komunikácia vo fyzioterapii využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia – jej funkcia vo fyzioterapeutickom procese	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Empatia a jej funkcia vo fyzioterapeutickom procese	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Neverbálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Verbálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozhovor – dialóg	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Devalvácia a elevácia v sociálnej komunikácii	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Asertívne správanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikačné techniky pre terapeutické účely	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Neverbálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Verbálna komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Kolotoč Brainstorming	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Asertivita	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozhovor s pacientmi	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dialóg, fyzioterapeut - pacient	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Psychoterapia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia – jej funkcia vo fyzioterapeutickom procese	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Empatia a jej funkcia vo fyzioterapeutickom procese	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Neverbálna komunikácia	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Verbálna komunikácia	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Rozhovor – dialóg	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Devalvácia a elevácia v sociálnej komunikácii	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Asertívne správanie	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Komunikačné techniky pre terapeutické účely	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Komunikácia s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Neverbálna komunikácia	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica

	Odborné časopisy			
Verbálna komunikácia	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Asertivita	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Rozhovor s pacientmi	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Dialóg, fyzioterapeut - pacient	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Psychoterapia	Kristová J., Tomašková Z., Komunikácia v ošetrovatelstve, Osveta Martin, 2002 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ, 2.semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Komunikácia vo fyzioterapii, teória				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia – jej funkcia vo fyzioterapeutickom procese	3		Žiak má:	Žiak:		
- Sociálna komunikácia vzhľadom na jednotlivé vekové obdobia - Komunikačné bariéry	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	Charakterizovať sociálnu komunikáciu vzhľadom na jednotlivé vekové obdobia	Charakterizuje sociálnu komunikáciu vzhľadom na jednotlivé vekové obdobia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prekážky komunikácie vo vzťahu fyzioterapeut – pacient	1		Identifikovať prekážky komunikácie vo vzťahu fyzioterapeut – pacient	Identifikuje prekážky komunikácie vo vzťahu fyzioterapeut – pacient		
Špecifiká komunikácie v modelových situáciách (s telesne, mentálne a zmyslovo handicapovanými jedincami, komunikácia a rodinnými príslušníkmi pacienta, komunikácia s rodičmi dieťaťa s DMO)	1		Preukázať vedomosti o špecifikách komunikácie v modelových situáciách (s telesne, mentálne a zmyslovo handicapovanými jedincami, komunikácia a rodinnými príslušníkmi pacienta, komunikácia s rodičmi dieťaťa s DMO)	Preukáže vedomosti o špecifikách komunikácie v modelových situáciách (s telesne, mentálne a zmyslovo handicapovanými jedincami, komunikácia a rodinnými príslušníkmi pacienta, komunikácia s rodičmi dieťaťa s DMO)		
Empatia a jej funkcia vo fyzioterapeutickom procese	1		Žiak má:	Žiak:		
Empatia vo fyzioterapeutickom procese	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	Uplatňovať teoretické poznatky o empatii v komunikácii	Uplatňuje teoretické poznatky o empatii v komunikácii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Neverbálna komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		

✚ Mimika, proxemika – oddialenie, priblíženie, osobné zóny, haptika, posturika – poloha a držanie tela, gestikulácia...	2	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Charakterizovať neverbálnu komunikáciu	✚ Charakterizuje neverbálnu komunikáciu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Neverbálne správanie sa, ako dôležitý faktor s hovoreným slovom. ✚ Pozorovanie v rámci neverbálnej komunikácie	1		✚ Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia ✚ Monitorovať potreby pacientov s porozumením ich neverbálneho prejavu	✚ Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia ✚ Monitoruje potreby pacientov s porozumením ich neverbálneho prejavu		
Verbálna komunikácia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam reči v komunikácii, jazyk logiky, jazyk poézie, hlasitosť, prejav primeraný veci, prejav mimoriadne rozvláchny, členenie reči	2	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Charakterizovať verbálnu komunikáciu ✚ Monitorovať potreby pacientov s porozumením ich neverbálneho prejavu	✚ Charakterizuje verbálnu komunikáciu ✚ Monitoruje potreby pacientov s porozumením ich neverbálneho prejavu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rozhovor - dialóg	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ich postavenie vo verbálnej komunikácii	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Charakterizovať rozhovor – dialóg – ich postavenie vo verbálnej komunikácii	✚ Charakterizuje rozhovor – dialóg – ich postavenie vo verbálnej komunikácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Základné aspekty dialógu ako najvyššej formy osobného rozhovoru	1		✚ Nadviazať a udržiavať slovný kontakt s pacientmi všeobecne, zvlášť v rámci fyzioterapeutického procesu	✚ Nadväzuje a udržiava slovný kontakt s pacientmi všeobecne, zvlášť v rámci fyzioterapeutického procesu		
Devalvácia a evalvácia v sociálnej komunikácii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vymedzenie pojmu	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Vymedziť pojem devalvácia a evalvácia ✚ Vyvarovať sa devalvácie	✚ Vymedzí pojem devalvácia a evalvácia ✚ Vyvaruje sa devalvácie zo	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ V styku s pacientom dôsledné vyvarovanie sa devalvácie zo strany fyzioterapeuta	1		zo strany fyzioterapeuta	strany fyzioterapeuta		
Asertívne správanie	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vymedzenie pojmu ✚ Asertivita ako jedna zo zložiek umenia vedieť jednať s ľuďmi	2	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Charakterizovať asertívne správanie ✚ Byť schopný asertívneho správania vo vzťahu k pacientom ✚ Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	✚ Charakterizuje asertívne správanie ✚ Je schopný asertívneho správania vo vzťahu k pacientom ✚ Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Komunikačné techniky pre terapeutické účely	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Komunikačné techniky pre terapeutické účely	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Ovládať komunikačné techniky pre terapeutické účely	✚ Ovláda komunikačné techniky pre terapeutické účely	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Komunikácia s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami	1		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Ovládať komunikáciu s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami	✚ Ovláda komunikáciu s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: PRVÝ, 2.semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Komunikácia vo fyzioterapii, cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Neverbálna komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Mimika, proxemika,	1	Psychológia, pedagogika	✚ Preukázať zručnosti	✚ Preukáže zručnosti	Ústne skúšanie	Tvorivá práca

✚ Haptika, posturika, gestikulácia,	1	a sociológia, ročník : prvý	v neverbálnej komunikácii	v neverbálnej komunikácii		žiacov
✚ Pohľad – reč očí, úprava zovňajšku – nácvik jednotlivých zručností	1		✚ Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	✚ Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia		
Verbálna komunikácia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nácvik pomocou Role playingu	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Preukázať zručnosti vo verbálnej komunikácii	✚ Preukáže zručnosti vo verbálnej komunikácii	Ústne skúšanie	Tvorivá práca žiakov
✚ Modelové situácie – Role playingu			✚ Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	✚ Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.		
Asertivita	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravé sebahodnotenie – Workshop – tvorivá diskusia v malých skupinách	3	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Byť schopný asertívneho správania vo vzťahu k pacientom	✚ Je schopný asertívneho správania vo vzťahu k pacientom	Ústne skúšanie	Tvorivá práca žiakov
Rozhovor s pacientmi	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vytváranie modelových situácií na rôzne reakcie pacientov – Role playingu	3	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Nadviazať a udržiavať slovný kontakt v modelových situáciách	✚ Vie nadviazať a udržiavať slovný kontakt v modelových situáciách	Ústne skúšanie	Tvorivá práca žiakov
Dialóg, fyzioterapeut - pacient	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Modelové situácie z prostredia domácností, ambulancií, lôžkových oddelení, kúpeľných zariadení	3	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník : prvý	✚ Zvládať komunikáciu v modelových situáciách z prostredia domácností, ambulancií, lôžkových oddelení, kúpeľných zariadení	✚ Zvláda komunikáciu v modelových situáciách z prostredia domácností, ambulancií, lôžkových oddelení, kúpeľných zariadení	Ústne skúšanie	Tvorivá práca žiakov
✚ Komunikácia s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami			✚ Ovládať komunikáciu s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami	✚ Ovláda komunikáciu s rozdielnymi etnickými a kultúrnymi skupinami		
Psychoterapia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Význam a nácvik	2	Psychológia, pedagogika	✚ Ovládať komunikačné	✚ Ovláda komunikačné	Ústne skúšanie	Tvorivá práca

komunikačných techník pre terapeutické účely		a sociológia, ročník : prvý	techniky pre terapeutické účely ✚ Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	techniky pre terapeutické účely ✚ Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	Písomné skúšanie	žiakov Didaktický test
--	--	-----------------------------	--	---	------------------	--------------------------------------

Názov predmetu	Etika vo fyzioterapii
Časový rozsah výučby	1. ročník 2(1) hodiny týždenne v 1. semestri, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet etika vo fyzioterapii, ako súčasť vzdelávania v odbore diplomovaný fyzioterapeut poskytuje študentom historický vývin morálky a etiky, etické smery. Poskytuje základy poznatkov o ľudských právach, právach chorých, právach fyzioterapeuta. Zameriava sa na špecifické otázky etiky s dôrazom na uplatňovanie princípov etiky v konkrétnych situáciách fyzioterapie. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie osobnosti fyzioterapeuta a úspešné zvládnutie profesijnej etickej komunikácie s pacientom.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania etiky vo fyzioterapii je:

- definovať etiku, vysvetliť základné pojmy a kategórie, popísať jej význam a využitie v živote a práci fyzioterapeuta
- uviesť základné medzníky historického vývinu odboru
- charakterizovať vzťah medzi etikou, medicínskou etikou a právom, osobitne vzťah medzi etikou vo fyzioterapii a právom
- objasniť základné princípy medicínskej etiky a etiky vo fyzioterapii
- aplikovať základné etické princípy vo fyzioterapeutickej praxi
- identifikovať špecifické problémy etiky v práci fyzioterapeuta
- charakterizovať aktuálne etické problémy fyzioterapie v jednotlivých medicínskych odboroch, zvlášť etické problémy eutanázie
- vysvetliť etické aspekty biomedicínskeho výskumu
- popísať poslanie etických komisií
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete etika vo fyzioterapii vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Etika ako vedná disciplína	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Medicínska etika	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Etické aspekty fyzioterapie	výklad riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecifické otázky etiky s dôrazom na uplatňovanie princípov etiky v konkrétnych situáciach fyzioterapie	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	výklad rozhovor praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vznik a poslanie etických komisií	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Náboženská etika, dekalóg	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Príklady aplikácie etických poznatkov v konkrétnej kazuistike	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Etika ako vedná disciplína	Odborné časopisy	Tabuľa Flipchart		Internet

Medicínska etika	Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Knižnica
Etické aspekty fyzioterapie	Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Špecifické otázky etiky s dôrazom na uplatňovanie princípov etiky v konkrétnych situáciach fyzioterapie	Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Ošetrovateľská etika	Tabuľa Filpchart		
Vznik a poslanie etických komisií	Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Náboženská etika, dekalóg	Odborné časopisy	PC Tabuľa		
Príklady aplikácie etických poznatkov v konkrétnej kazuistike	Ošetrovateľská etika	Tabuľa Filpchart		Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETIKA VO FYZIOTERAPII - TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 17 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika ako vedná disciplína	1		Žiak má:	Žiak:		
- Historický vývin morálky a etiky - Hodnota ľudskej práce a peňazí - Úloha reklamy vo fyzioterapii	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	- Charakterizovať historický vývin morálky a etiky - Pochopiť hodnotu ľudskej práce a peňazí a úlohu reklamy vo fyzioterapii	- Charakterizuje historický vývin morálky a etiky - Chápe hodnotu ľudskej práce a peňazí a úlohu reklamy vo fyzioterapii	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medicínska etika	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné princípy medicínskej etiky a etiky vo fyzioterapii	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	Vedieť základné princípy medicínskej etiky a etiky vo fyzioterapii	Vie základné princípy medicínskej etiky a etiky vo fyzioterapii	Písomné skúšanie	Didaktický test
Etické aspekty fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		
Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní povolania	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	Pochopiť etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní povolania	Chápe etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní povolania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špecifické otázky etiky s dôrazom na uplatňovanie princípov etiky v konkrétnych situáciách fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		
Etická komunikácia v zdravotníctve – informácie o zdravotnom stave	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	- Interpretovať komunikáciu a informácie o zdravotnom stave pacienta - Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia	Interpretuje komunikáciu a informácie o zdravotnom stave pacienta	Písomné skúšanie	Didaktický test

Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Problém komunikácie v špecifických medicínskych odboroch	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Riešiť problémy komunikácie v špecifických medicínskych odboroch	✚ Rieši problémy komunikácie v špecifických medicínskych odboroch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Poznať etické aspekty biomedicínskeho výskumu	✚ Pozná etické aspekty biomedicínskeho výskumu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vznik a poslanie etických komisií	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vznik a poslanie etických komisií	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Definovať vznik a poslanie etických komisií ✚ Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	✚ Definuje vznik a poslanie etických komisií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náboženská etika, dekalóg	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náboženská etika, dekalóg	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Definovať náboženskú etiku, dekalóg	✚ Definuje náboženskú etiku, dekalóg	Písomné skúšanie	Didaktický test
Príklady aplikácie etických poznatkov v konkrétnej kazuistike	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Aplikácia etických poznatkov v kazuistike	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Aplikovať etické poznatky v kazuistike	✚ Aplikuje etické poznatky v kazuistike	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ETIKA VO FYZIOTERAPII - CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 17 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Etika ako vedná disciplína	1		Žiak má:	Žiak:		
- Historický vývin morálky a etiky - Hodnota ľudskej práce a peňazí - Úloha reklamy vo fyzioterapii	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	- Charakterizovať historický vývin morálky a etiky - Pochopiť hodnotu ľudskej práce a peňazí a úlohu reklamy vo fyzioterapii	- Charakterizuje historický vývin morálky a etiky - Chápe hodnotu ľudskej práce a peňazí a úlohu reklamy vo fyzioterapii	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Medicínska etika	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné princípy medicínskej etiky a etiky vo fyzioterapii	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	Vedieť základné princípy medicínskej etiky a etiky vo fyzioterapii	Vie základné princípy medicínskej etiky a etiky vo fyzioterapii	Písomné skúšanie	Didaktický test
Etické aspekty fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		
Etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní povolania	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	Pochopiť etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní povolania	Chápe etické pravidlá a morálne problémy pri vykonávaní povolania	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Špecifické otázky etiky s dôrazom na uplatňovanie princípov etiky v konkrétnych situáciách fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		
Etická komunikácia v zdravotníctve – informácie o zdravotnom stave	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	Interpretovať komunikáciu a informácie o zdravotnom stave pacienta	Interpretuje komunikáciu a informácie o zdravotnom stave pacienta	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vybrané etické problémy v niektorých medicínskych odboroch	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Problém komunikácie v špecifických medicínskych odboroch	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Riešiť problémy komunikácie v špecifických medicínskych odboroch	✚ Rieši problémy komunikácie v špecifických medicínskych odboroch	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etické aspekty biomedicínskeho výskumu	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Poznať etické aspekty biomedicínskeho výskumu ✚ Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	✚ Pozná etické aspekty biomedicínskeho výskumu ✚ Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vznik a poslanie etických komisií	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vznik a poslanie etických komisií	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Definovať vznik a poslanie etických komisií	✚ Definuje vznik a poslanie etických komisií	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Náboženská etika, dekalóg	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náboženská etika, dekalóg	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Definovať náboženskú etiku, dekalóg	✚ Definuje náboženskú etiku, dekalóg	Písomné skúšanie	Didaktický test
Príklady aplikácie etických poznatkov v konkrétnej kazuistike	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Aplikácia etických poznatkov v kazuistike	2	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník :prvý	✚ Aplikovať etické poznatky v kazuistike ✚ Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	✚ Aplikuje etické poznatky v kazuistike ✚ Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Písomné skúšanie	Didaktický test