

Učebné osnovy medicínskych predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Diplomovaný fyzioterapeut
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Stupeň vzdelania	vyššie odborné vzdelanie – ISCED 5B
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 170 vyučovacích hodín, z toho 34 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SOŠZ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Osvojiť si poznatky z anatómie a fyziológie ľudského tela, osvojiť si základné princípy termoregulácie a regulácie vnútorného prostredia. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
--------------	--	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Bunka	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tkanivá	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohybová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krv	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohlavná sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s.	Dataprojektor	Obrazy	Internet ,

	ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Videotechnika PC Tabuľa	Modely Učebnica Folie	knižnica CD – zdroje
Zmyslové ústroje	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje
Nervová sústava	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje
Termoregulácia	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje
Kožný systém	Dylevský I.,Trojan S.:Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V:Anatómia a fyziológia,Žilina:SZŠ,2008.115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knihnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA - teória					4 hodiny týždenne, spolu 136 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
 Charakteristika ANF. Význam pre povolanie. Historický pohľad na odbory ANF	1	Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii: Ročník: prvý	 Definovať predmet ANF, popísať historický pohľad na odbor a charakterizovať interdisciplinárne postavenie ANF.  Uviesť význam ANF pre povolanie fyzioterapeuta.	 Definuje predmet ANF, popísal historický pohľad na odbor a charakterizoval interdisciplinárne postavenie ANF.  Uvádza význam ANF pre povolanie fyzioterapeuta.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	2		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba bunky	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	 Definovať bunku.  Vymenovať a charakterizovať jednotlivé súčasti bunky.	 Definuje bunku.  Vymenúva a charakterizuje jednotlivé súčasti bunky.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Funkcia bunky	1		 Popísať funkcie bunky a bunkových organel.	 Popisuje funkcie bunky a bunkových organel.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	4					

Tkanivá			Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika a druhy tkanív. Epitelové tkanivá	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	✚ Charakterizovať tkanivo. ✚ Popísať základné rozdelenie tkanív. ✚ Špecifikovať stavbu a funkciu epitelového tkaniva.	✚ Charakterizuje tkanivo. ✚ Popisuje základné rozdelenie tkanív. ✚ Špecifikuje stavbu a funkciu epitelového tkaniva.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Spojivové tkanivá	1	Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý	✚ Špecifikovať stavbu a funkciu spojivových tkanív.	✚ Špecifikuje stavbu a funkciu spojivových tkanív.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Svalové tkanivo. Nervové tkanivo	1	Pediatria: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý	✚ Špecifikovať stavbu a funkciu svalového a nervového tkaniva.	✚ Špecifikuje stavbu a funkciu svalového a nervového tkaniva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pohybová sústava	56		Žiak má:	Žiak:		
✚ Anatomické smery a roviny. Anatomické názvy časti tela	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Ortopédia a protetika: Ročník: druhý	✚ Popísať a demonštrovať na modeli anatomické roviny a smery. ✚ Definovať anatomické názvy časti tela. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli anatomické roviny a smery. ✚ Definuje anatomické názvy časti tela. ✚ Používal latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná stavba kostí. Osifikácia	1	Neurológia: Ročník: druhý Pediatria: Ročník: druhý	✚ Popísať stavbu kostí všeobecne. ✚ Charakterizovať osifikáciu. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu kostí všeobecne. ✚ Charakterizuje osifikáciu. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Spojenia kostí. Všeobecná stavba kĺbu	1	Kineziológia a patokineziológia: Ročník: druhý Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Popísať stavbu kostných spojení vrátane kĺbov všeobecne. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu kostných spojení vrátane kĺbov všeobecne. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozdelenie kĺbov. Pohyby v kĺbových spojeniach	1	Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v neurológii: Ročník: druhý, tretí	✚ Objasniť a ukázať na modeli a obraze druhy kĺbových spojení podľa tvaru a počtu dotykových plôch. ✚ Popísať a demonštrovať na modeli pohyby a postavenia v kĺboch. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Objasňuje a ukazuje na modeli a obraze druhy kĺbových spojení podľa tvaru a počtu dotykových plôch. ✚ Popisuje a demonštruje na modeli pohyby a postavenia v kĺboch. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba chrbtice a stavcov všeobecne. Krčné stavce	1	Kinezioterapia v pediatrii: Ročník: druhý Kinezioterapia v gynekológii a pôrodníctve: Ročník: druhý	✚ Popísať a ukázať na modeli stavbu chrbtice a stavcov všeobecne. ✚ Popísať, rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze krčné stavce. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a ukazuje stavbu chrbtice a stavcov všeobecne. ✚ Popisuje, rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze krčné stavce. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hrudníkové stavce. Driekové stavce. Krížová kosť, kostrč	1	Kinezioterapia v geriatricii a psychiatrii: Ročník: tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Rekondično-relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý	✚ Popísať, rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze hrudníkové, driekové stavce, krížovú kosť a kostrč. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje, rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze hrudníkové, driekové stavce, krížovú kosť a kostrč. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Spojenia na chrbtici	1	Fyzioterapia-klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí	✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli spojenia na chrbtici.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli spojenia na chrbtici.	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

		Ošetrovatel'stvo: Ročník: prvý	 Používať latinskú terminológiu.	 Používa latinskú terminológiu.	skúšanie		
 Kostra hrudníka	1		Prvá pomoc: Ročník: prvý	 Popísať kosť hrudníka ako celok.  Demonštrovať na modeli a obraze spojenia na hrudníku, stavbu a pohyby rebier, hrudnú kosť.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje kosť hrudníka ako celok.  Demonštruje na modeli a obraze spojenia na hrudníku, stavbu a pohyby rebier, hrudnú kosť.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Lebka všeobecne. Kostra tvárovej časti lebky	1			 Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze kosti lebky.  Popísať , rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej časti lebky.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze kosti lebky.  Popisuje , rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej časti lebky.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Kostra mozgovej časti lebky	1			 Popísať , rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti mozgovej časti lebky.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje, rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti mozgovej časti lebky  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Dutiny lebky. Spojenia kostí na lebke. Novorodenecká lebka	1			 Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze dutiny lebky.  Rozlišovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé spojenia kostí na lebke.  Popísať novorodeneckú lebku.  Používať latinskú terminológiu	 Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze dutiny lebky.  Rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé spojenia kostí na lebke.  Popisuje novorodeneckú lebku.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Opakovanie	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Používať latinskú terminológiu.	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. - Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Stavebný plán kostry hornej končatiny. Pletenec hornej končatiny	1		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny. - Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec hornej končatiny. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny. - Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec hornej končatiny. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ramenná kosť. Kostí predlaktia	1		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze ramennú kosť a jej časti. - Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kostí predlaktia a ich časti. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze ramennú kosť a jej časti. - Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kostí predlaktia a ich časti. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra ruky	1		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry ruky. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry ruky. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kĺbové spojenia na hornej končatine	2		- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie	1		Uviesť a systematizovať	Uvádza a systematizuje	Písomné	Neštandardizovaný

 Stavebný plán kostry dolnej končatiny. Kostra panvy	1
 Roviny a rozmery panvy. Mužská a ženská panva	1
 Stehnová kosť. Jabĺčko. Kosti predkolenia	1
 Kostra nohy	1

 poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	didaktický test Ústne odpovede
 Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny.  Popísať a ukázať na modeli a obraze kosť panvy.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny.  Popisuje a ukazuje na modeli a obraze kosť panvy.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vysvetliť význam rovín a rozmerov panvy.  Demonštrovať na modeli a obraze roviny a rozmery panvy.  Analyzovať a ukázať na modeli a obraze rozdiely na mužskej a ženskej panve.  Používať latinskú terminológiu.	 Vysvetľuje význam rovín a rozmerov panvy.  Demonštruje na modeli a obraze roviny a rozmery panvy.  Analyzuje a ukazuje na modeli a obraze rozdiely na mužskej a ženskej panve.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze stehnovú kosť a jabĺčko.  Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze kosti predkolenia – píšťaľu a ihlicu.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze stehnovú kosť a jabĺčko.  Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze kosti predkolenia – píšťaľu a ihlicu.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry	Ústne skúšanie Praktické	Ústne odpovede

 Kĺbové spojenia na dolnej končatine	2
 Opakovanie	1
 Stavba kostrových svalov	1
 Funkcia kostrových svalov. Rozdelenie svalov	1
 Svaly hlavy - rozdelenie. Mimické svaly	1

 kostry nohy. Používať latinskú terminológiu.	 nohy. Používa latinskú terminológiu.	skúšanie	
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine. Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Objasniť stavbu kostrových svalov.  Charakterizovať cievne a nervové zásobenie svalov. Charakterizovať šľachu. Používať latinskú terminológiu.	 Objasňuje stavbu kostrových svalov.  Charakterizuje cievne a nervové zásobenie svalov. Charakterizuje šľachu. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Definuje funkciu kostrových svalov.  Vysvetliť svalovú kontrakciu.  Popísať a demonštrovať na modeli a obraze rozdelenie svalov podľa tvaru a funkcie. Používať latinskú terminológiu.	 Definuje funkciu kostrových svalov.  Vysvetľuje svalovú kontrakciu.  Popisuje a demonštruje na modeli a obraze rozdelenie svalov podľa tvaru a funkcie. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hlavy - rozdelenie.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly hlavy - rozdelenie. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne	Ústne odpovede

✚ Svaly hlavy – žuvacie svaly	1
✚ Svaly krku	2
✚ Svaly hrudníka - povrchové	1
✚ Svaly hrudníka – hĺbkové. Bránica	1
✚ Opakovanie	1
✚ Svaly brucha	1

✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hlavy - svaly tváre – mimické svaly. ✚ Používať latinskú terminológiu.	a demonštruje na modeli a obraze svaly hlavy - svaly tváre – mimické svaly. ✚ Používa latinskú terminológiu.	frontálne skúšanie	
✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hlavy – žuvacie svaly. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly hlavy – žuvacie svaly. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly krku – povrchové a hĺbkové. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly krku – povrchové a hĺbkové. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať a demonštrovať svaly hrudníka – povrchové. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje svaly hrudníka – povrchové. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly hrudníka – hĺbkové. ✚ Charakterizovať stavbu a funkciu bránice. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly hrudníka – hĺbkové. ✚ Charakterizuje stavbu a funkciu bránice. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Uvedie a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Popísať	✚ Popisuje	Ústne	Ústne odpovede

 Svaly panvového dna. Dutiny tela	1
 Svaly chrbta	2
 Pohyby krku a trupu	1
 Opakovanie	1
 Svaly hornej končatiny - rozdelenie. Svaly pleca	1
 Svaly ramena	1

 a demonštrovať na modeli a obraze svaly brucha. Používať latinskú terminológiu.	 a demonštruje na modeli a obraze svaly brucha.  Používa latinskú terminológiu.	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly panvového dna .  Charakterizovať na modeli a obraze dutiny tela.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly panvového dna .  Charakterizuje na modeli a obraze dutiny tela.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly chrbta.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly chrbta.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať a demonštrovať pohyby krku a trupu.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze pohyby krku a trupu.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Rozlíšiť základné rozdelenie svalov hornej končatiny.  Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly pleca.  Používať latinskú terminológiu.	 Rozlišuje základné rozdelenie svalov hornej končatiny.  Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly pleca.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Svaly predlaktia	2
 Svaly ruky	1
 Fascie hornej končatiny. Svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch horných končatín	1
 Opakovanie	1
 Svaly dolnej končatiny - rozdelenie	1
 Bedrové svaly	1

 svaly ramena. Používať latinskú terminológiu.	 ramena. Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly predlaktia. Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly predlaktia. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať a demonštrovať na modeli a obraze svaly ruky. Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a demonštruje na modeli a obraze svaly ruky. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať fascie hornej končatiny. Uviesť a demonštrovať na modeli a obraze svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch horných končatín. Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje fascie hornej končatiny. Uvádza a demonštruje na modeli a obraze svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch horných končatín. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Rozlíšiť základné rozdelenie svalov dolnej končatiny. Používať latinskú terminológiu.	 Rozlišuje základné rozdelenie svalov dolnej končatiny. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze bedrové svaly. Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze bedrové svaly. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Svaly stehna	2
✚ Svaly predkolenia	2
✚ Svaly nohy	1
✚ Fascie dolnej končatiny. Svaly ovplyvňujúce pohyby kĺbov dolných končatín	1
✚ Opakovanie	1
Krv	6
✚ Zloženie krvi. Krvná plazma	1
✚ Krvné bunky	1

Latinský jazyk:
Ročník: prvý

Patológia:
Ročník: prvý

✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly stehna. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly stehna. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly predkolenia. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly predkolenia. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze svaly nohy. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze svaly nohy. ✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Popísať fascie dolnej končatiny. ✚ Uviesť a demonštrovať na modeli a obraze svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch dolných končatín. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje fascie dolnej končatiny. ✚ Uvádza a demonštruje na modeli a obraze svaly ovplyvňujúce pohyby v kĺboch dolných končatín. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakterizovať krv. ✚ Opísať zloženie krvi. ✚ Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy.	✚ Charakterizuje krv. ✚ Opisuje zloženie krvi. ✚ Vymenúva a popisuje súčasti krvnej plazmy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Používať latinské názvoslovie pri	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise	Ústne	Ústne odpovede

 Funkcia krvi. Fyzikálne a chemické vlastnosti krvi	1	
 Obranné reakcie krvi. Protilátková a bunková imunita. Detská žľaza	1	
 Krvné skupiny, Rh faktor	1	
 Mechanizmus zastavenia krvácenia a zrážania krvi. Opakovanie	1	

Vnútorné lekárstvo:

Ročník: druhý

Chirurgia a traumatológia:

Ročník: druhý

Pediatrica:

Ročník: druhý

Gynekológia a pôrodnictvo:

Ročník: druhý

Ošetrovateľstvo:

Ročník: prvý

Prvá pomoc:

Ročník: prvý

 opise jednotlivých krvných buniek.  Rozlíšiť krvné bunky.  Opísať ich stavbu a vysvetliť ich funkcie.	 jednotlivých krvných buniek.  Rozlišuje krvné bunky.  Opisuje ich stavbu a vysvetľuje ich funkcie.	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
 Vymenovať a charakterizovať funkcie krvi.  Popísať chemické a fyzikálne vlastnosti krvi.  Používať latinskú terminológiu.	 Vymenúva a charakterizuje funkcie krvi.  Popisuje chemické a fyzikálne vlastnosti krvi.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Definovať obranné mechanizmy krvi.  Charakterizovať protilátkovú imunitu.  Vysvetliť bunkovú imunitu.  Popísať detskú žľazu.  Používať latinskú terminológiu.	 Definuje obranné mechanizmy krvi.  Charakterizuje protilátkovú imunitu.  Vysvetľuje bunkovú imunitu.  Popisuje detskú žľazu.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami.  Definovať Rh faktor.  Rozlíšiť význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami.  Definuje Rh faktor.  Rozlišuje význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vysvetliť mechanizmus zastavenia krvácenia a zrážania krvi.  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Vysvetľuje mechanizmus zastavenia krvácenia a zrážania krvi.  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Krvný obeh a srdce	8		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia ciev. Stavba srdca	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatria: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý	 Popísať a demonštrovať na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev.  Vysvetliť ich funkciu.  Opísať a demonštrovať na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca.  Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje a demonštruje na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev.  Vysvetľuje ich funkciu.  Opisuje a demonštruje na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca.  Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Prevodový systém srdca	1	Ošetrovatelstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	 Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky.  Charakterizovať a demonštrovať na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca.  Vysvetliť význam prevodového systému srdca.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky.  Charakterizuje a demonštruje na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca.  Vysvetľuje význam prevodového systému srdca.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Funkcie srdca. Malý a veľký krvný obeh	1		 Popísať srdcovú revolúciu a prejavy srdcovej činnosti.  Popísať a demonštrovať na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje srdcovú revolúciu a prejavy srdcovej činnosti.  Popisuje a demonštruje na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede

✚ Regulácia srdcovej činnosti. Krvný tlak	1
✚ Tepnový krvný obeh	1
✚ Žilový obeh. Pečeňový obeh. Mozgová cirkulácia	1
✚ Krvný obeh plodu	1
✚ Miazgový obeh. Slezina. Opakovanie	1

✚ Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu. ✚ Charakterizovať krvný tlak. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného obehu. ✚ Charakterizuje krvný tlak. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vymenovať a ukázať na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového krvného obehu. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového krvného obehu. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vymenovať a ukázať na modeli a obraze hlavné časti žilového riečiska. ✚ Charakterizovať pečeňový obeh. ✚ Popísať prietok krvi mozgom. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze hlavné časti žilového riečiska. ✚ Charakterizuje pečeňový obeh. ✚ Popisuje prietok krvi mozgom. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Charakterizovať a demonštrovať na obraze krvný obeh plodu. ✚ Porovnať krvný obeh plodu, zdravého dieťaťa a dospelého človeka. ✚ Používať latinské názvoslovie.	✚ Charakterizuje a demonštruje na obraze krvný obeh plodu. ✚ Porovnáva krvný obeh plodu, zdravého dieťaťa a dospelého človeka. ✚ Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vymenovať a demonštrovať na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. Vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy. ✚ Charakterizovať	✚ Vymenúva a demonštruje na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. Vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy. ✚ Charakterizuje a demonštruje na	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- a demonštrovať na modeli a obraze slezinu. - Používať latinské názvoslovie. - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Používať latinskú terminológiu.	- modeli a obraze slezinu. - Používa latinské názvoslovie. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. - Používa latinskú terminológiu.		
Dýchacia sústava	6		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia dýchacích ciest všeobecne	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	- Popísať stavbu a funkciu dýchacích ciest všeobecne. - Popísať a demonštrovať na obraze stavbu steny dýchacej trubice.	- Popisuje stavbu a funkciu dýchacích ciest všeobecne. - Popisuje a demonštruje na obraze stavbu steny dýchacej trubice.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nosová dutina, nosohltan, hrtan, priedušnica, priedušky	1	Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý	- Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze .nosovú dutinu, nosohltan. - Popísať a ukázať na modeli a obraze stavbu a funkciu hrtana, priedušnice a priedušiek. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze .nosovú dutinu, nosohltan. - Popisuje a ukazuje na modeli a obraze stavbu a funkciu hrtana, priedušnice a priedušiek. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Stavba a funkcia pľúc. Krvný obeh pľúc	1	Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	- Popísať a demonštrovať na modeli stavbu a funkciu pľúc. - Charakterizovať a demonštrovať na obraze krvný obeh pľúc. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a demonštruje na modeli stavbu a funkciu pľúc. - Charakterizuje a demonštruje na obraze krvný obeh pľúc. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania. Mechanika dýchania	1		- Charakterizovať fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania. - Popísať základné princípy mechaniky	- Charakterizuje fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania. - Popisuje základné princípy mechaniky	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

Objemy pľúc. Vitálna kapacita	1	
Regulácia dýchania. Tkanivové dýchanie. Opakovanie	1	
Tráviaca sústava	12	
Základné funkcie tráviacich orgánov	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý
Základy biochémie živín, enzýmov a vitamínov	1	Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia:

dýchania.	dýchania.	skúšanie	
- Pomenovať a demonštrovať na obraze jednotlivé objemy pľúc. - Vysvetliť ich význam. - Charakterizovať vitálnu kapacitu pľúc.	- Pomenúva a demonštruje na obraze jednotlivé objemy pľúc. - Vysvetľuje ich význam. - Charakterizuje vitálnu kapacitu pľúc.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Vysvetliť reguláciu dýchania a princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom. - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Určiť a ukázať na modeli jednotlivé oddiely dýchacích ciest. - Používať latinskú terminológiu.	- Vysvetľuje reguláciu dýchania a princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. - Určuje a ukazuje na modeli jednotlivé oddiely dýchacích ciest. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Žiak má:	Žiak:		
Popísať a analyzovať základné funkcie tráviacich orgánov.	Popisuje a analyzuje základné funkcie tráviacich orgánov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu. - Vysvetliť základné princípy	- Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu. - Vysvetľuje základné princípy metabolizmu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovatel'stvo: Ročník: prvý	metabolismu bielkovín, tukov a cukrov. ✚ Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.	bielkovín, tukov a cukrov. ✚ Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.		
✚ Všeobecná stavba tráviacej rúry	1	Prvá pomoc: Ročník: prvý Náuka o výžive: Ročník: prvý Farmakológia: Ročník: druhý	✚ Popísať stavbu steny tráviacej rúry. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti tráviacej sústavy. ✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti . ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu steny tráviacej rúry. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti tráviacej sústavy. ✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti . ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ústna dutina	1		✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti . ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze ústnu dutinu a jej časti . ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hltan, pažerák	1		✚ Popísať stavbu a funkciu hltana a pažeráka. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu hltana a pažeráka. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Žalúdok	1		✚ Popísať stavbu a funkciu žalúdka. ✚ Vymenovať a na	✚ Popisuje stavbu a funkciu žalúdka. ✚ Vymenúva a na	Ústne skúšanie Ústne	Ústne odpovede

			modeli a obraze ukázať jednotlivé časti žalúdka. ✚ Používať latinskú terminológiu.	modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti žalúdka. ✚ Používa latinskú terminológiu.	frontálne skúšanie	
✚ Tenké črevo. Opakovanie	1		✚ Popísať stavbu a funkciu tenkého čreva. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti tenkého čreva. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu tenkého čreva. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti tenkého čreva. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Pečeň, žľazové cesty a žľazník	1		✚ Popísať stavbu a funkciu pečene, žľazových ciest a žľazníka. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu pečene, žľazových ciest a žľazníka. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podžalúdková žľaza	1		✚ Popísať stavbu a funkciu podžalúdkovej žľazy. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu podžalúdkovej žľazy . ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hrubé črevo. Uloženie a projekcia orgánov brušnej dutiny	1		✚ Popísať stavbu a funkciu hrubého čreva. ✚ Vymenovať a na obraze modeli ukázať jednotlivé	✚ Popisuje stavbu a funkciu hrubého čreva. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			- časti hrubého čreva. - Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine. - Používať latinskú terminológiu.	- časti hrubého čreva. - Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine. - Používa latinskú terminológiu.		
Vitamíny - rozpustné vo vode, v tukoch	1		Vymenovať a charakterizovať vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch.	Vymenúva a charakterizuje vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zloženia a energetická hodnota potravy. Opakovanie	1		Charakterizovať zloženie a energetickú hodnotu potravy.	Charakterizuje zloženie a energetickú hodnotu potravy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
			- Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia. - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Používať latinskú terminológiu.	- Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. - Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie	
Močová sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
Stavba obličiek	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý	- Popísať stavbu obličiek, špecifikovať nefrón. - Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti obličky. - Používať latinské názvoslovie.	- Popisuje stavbu obličiek, špecifikuje nefrón. - Vymenuje a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti obličky. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcia obličiek	1	Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý	Popísať funkciu obličiek, charakterizovať aktívny a pasívny transport obličkami.	Popisuje funkciu obličiek, charakterizuje aktívny a pasívny transport obličkami.	Ústne skúšanie Ústne frontálne	Ústne odpovede

		Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý	- Popísať význam obličiek pri udržiavaní homeostázy a stáleho pH. - Používať latinské názvoslovie.	- Popisuje význam obličiek pri udržiavaní homeostázy a stáleho pH. - Používa latinské názvoslovie.	skúšanie	
Riadenie činnosti obličiek	1	Ošetrovatel'stvo: Ročník: prvý	- Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia. - Používať latinské názvoslovie.	- Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývodné močové cesty. Opakovanie	1	Prvá pomoc: Ročník: prvý	- Vymenovať a charakterizovať jednotlivé časti vývodných močových ciest vrátane stavby steny. - Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti vývodných močových ciest. - Definovať moč, jeho zloženie a patologické odchýlky. - Používať latinské názvoslovie. - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	- Vymenuje a charakterizuje jednotlivé časti vývodných močových ciest vrátane stavby steny. - Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti vývodných močových ciest. - Definuje moč, jeho zloženie a patologické odchýlky. - Používa latinské názvoslovie. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Pohlavná sústava	7		Žiak má:	Žiak:		
Pohlavná sústava muža. Pohlavné žľazy muža	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútrotné lekárstvo:	- Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému. - Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz muža	- Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému. - Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý	- semenníkov. ✚ Popísať tvorbu spermií. ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža. ✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	žliaz muža - semenníkov. ✚ Popisuje tvorbu spermií. ✚ Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža. ✚ Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.		
✚ Vývodné a vonkajšie pohlavné ústroje muža	1	Prvá pomoc: Ročník: prvý	✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti vývodných pohlavných ciest muža. ✚ Popísať a ukázať na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje muža. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti vývodných pohlavných ciest muža. ✚ Popisuje a ukazuje na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje muža. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pohlavná sústava ženy. Ovulačný cyklus	1		✚ Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému. ✚ Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz ženy - vaječníkov. ✚ Popísať ovulačný cyklus. ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. ✚ Používať latinské	✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému. ✚ Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz ženy - vaječníkov. ✚ Popisuje ovulačný cyklus. ✚ Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. ✚ Používa latinské názvoslovie pri charakteristike	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vývodné pohlavné cesty ženy. Menštruačný cyklus	1
Vonkajšie pohlavné ústroje ženy	1
Fyziológia tehotnosti - oplodnenie, vnútromaternicový vývin	1
Opakovanie	1

názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.	ženských pohlavných orgánov.		
- Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé jednotlivé časti vývodných pohlavných ciest ženy. - Vysvetliť menštruačný cyklus. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé jednotlivé časti vývodných pohlavných ciest ženy. - Vysvetľuje menštruačný cyklus. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Popísať a ukázať na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje ženy. - Používať latinskú terminológiu.	- Popisuje a ukazuje na modeli a obraze vonkajšie pohlavné ústroje ženy. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Definovať tehotenstvo. - Popísať vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie.	- Definuje tehotenstvo. - Popisuje vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

			✚ Používať latinskú terminológiu.		frontálne skúšanie	
Zmyslové ústroje	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stavba a funkcia receptorov. Kožné receptory	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý	✚ Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. ✚ Rozdeliť zmyslové ústroje. ✚ Charakterizovať kožné receptory. ✚ Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. ✚ Rozdeľuje zmyslové ústroje. ✚ Charakterizuje kožné receptory. ✚ Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chuťové a čuchové ústroje	1	Prvá pomoc: Ročník: prvý	✚ Charakterizovať chuťové a čuchové ústroje. ✚ Na obraze demonštrovať chuťové a čuchové ústroje. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje chuťové a čuchové ústroje. ✚ Na obraze demonštruje chuťové a čuchové ústroje. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Polohovosluchový ústroj	1		✚ Popísať stavbu a funkciu sluchového ústroja. ✚ Popísať stavbu a funkciu ústroja polohy a pohybu tela a hlavy. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze	✚ Popisuje stavbu a funkciu sluchového ústroja. ✚ Popisuje stavbu a funkciu ústroja polohy a pohybu tela a hlavy. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			ukázať jednotlivé časti ucha. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti polohovosluchového ústroja. ✚ Používať latinskú terminológiu.	ukazuje jednotlivé časti ucha. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti polohovosluchového ústroja. ✚ Používa latinskú terminológiu.		
✚ Zrakový ústroj	1		✚ Popísať stavbu a funkciu zrakového ústroja. ✚ Vymenovať a na modeli a obraze ukázať jednotlivé časti oka. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu zrakového ústroja. ✚ Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje jednotlivé časti oka. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dioptrické pomery oka. Opakovanie	1		✚ Charakterizovať dioptrické pomery oka. ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.	✚ Charakterizuje dioptrické pomery oka. ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Nervová sústava	16		Žiak má:	Žiak:		

✚ Zásady stavby a funkcie nervovej sústavy. Receptory	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Ortopédia a protetika: Ročník: druhý Neurológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý	✚ Charakterizovať stavbu a funkciu nervovej sústavy všeobecne. ✚ Popísať význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Vymenovať a popísať funkcie receptorov. ✚ Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk. ✚ Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	✚ Charakterizuje stavbu a funkciu nervovej sústavy všeobecne. ✚ Popisuje význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Vymenúva a popisuje funkcie receptorov. ✚ Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk. ✚ Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neurón a synapsa. Podstata vzruchu. Periférne nervy	1	Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý Kineziológia a patokineziológia: Ročník: druhý Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí	✚ Definovať neurón, popísať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti a vysvetliť funkciu. ✚ Charakterizovať gliu. ✚ Popísať synapsu. ✚ Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne. ✚ Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Definuje neurón, popisuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti a vysvetľuje funkciu. ✚ Charakterizuje gliu. ✚ Popisuje synapsu. ✚ Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne. ✚ Charakterizuje periférne nervy a rozdeľuje ich podľa funkcie. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v neurológii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v pediatrii: Ročník: druhý Kinezioterapia v gynekológii a pôrodnictve: Ročník: druhý Kinezioterapia v geriatrici a psychiatrii: Ročník: tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Rekondično-relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý Fyzioterapia-klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí
 Stavba a funkcia miechy	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia:
 Miechové nervy	2	

 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze stavbu miechy.  Vysvetliť funkciu miechy.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze stavbu miechy.  Vysvetľuje funkciu miechy.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Popísať miechové nervy.	 Popisuje miechové nervy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

 Stavba a funkcia mozgového kmeňa - predĺžená miecha, most, stredný mozog	1
 Hlavové nervy	1
 Opakovanie	1
 Stavba a funkcia medzmozgu	1

Ročník: druhý

Gynekológia a pôrodnictvo:

Ročník: druhý

Pediatrica:

Ročník: druhý

Ošetrovatel'stvo:

Ročník: prvý

Prvá pomoc:

Ročník: prvý

 Ukázať na modeli a obraze jednotlivé splete miechových nervov.  Používať latinskú terminológiu.	 Ukazuje na modeli a obraze jednotlivé splete miechových nervov.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
 Charakterizovať stavbu a funkciu predĺženej miechy, mostu a stredného mozgu.  Ukázať na modeli a obraze predĺženú miechu, most, stredný mozog.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje stavbu a funkciu predĺženej miechy, mostu a stredného mozgu.  Ukazuje na modeli a obraze predĺženú miechu, most, stredný mozog.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Vymenovať a demonštrovať na obraze hlavové nervy.  Popísať funkciu hlavových nervov.  Používať latinskú terminológiu.	 Vymenúva a demonštruje na obraze hlavové nervy.  Popisuje funkciu hlavových nervov.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.  Používať latinskú terminológiu.	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.  Používa latinskú terminológiu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
 Charakterizovať stavbu a funkciu	 Charakterizuje stavbu a funkciu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Autonómna nervová sústava	1
Stavba a funkcia mozgových poglob. Kôrové analyzátory	1
Kôrové analyzátory	1
Riadenie pohybu - mozoček, pyramídová dráha, bazálne gangliá	1

medzmozgu. Ukázat na modeli a obraze stredný mozog. Používať latinskú terminológiu.	medzmozgu. Ukazuje na modeli a obraze stredný mozog. Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
Vymenovať a popísať stavbu a funkciu autonómneho nervového systému. Používať latinskú terminológiu.	Vymenúva a popisuje stavbu a funkciu autonómneho nervového systému. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Popísať stavbu a funkciu mozgových poglob. Vymenovať kôrové analyzátory. Popísať stavbu a funkciu kôrových analyzátorov. Používať latinskú terminológiu.	Popisuje stavbu a funkciu mozgovej kôry. Vymenúva kôrové analyzátory. Popisuje stavbu a funkciu kôrových analyzátorov. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vymenovať kôrové analyzátory. Popísať stavbu a funkciu kôrových analyzátorov. Používať latinskú terminológiu.	Vymenúva kôrové analyzátory. Popisuje stavbu a funkciu kôrových analyzátorov. Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vysvetliť riadenie pohybu. Popísať stavbu a funkciu mozočka. Špecifikovať funkciu pyramídovej dráhy a bazálnych ganglií. Ukázat na modeli	Vysvetľuje riadenie pohybu. Popisuje stavbu a funkciu mozočka. Špecifikuje funkciu pyramídovej dráhy a bazálnych ganglií. Ukazuje na modeli	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			a obraze mozoček, pyramídovú dráhu a bazálne gangliá.	a obraze mozoček, pyramídovú dráhu a bazálne gangliá.		
✚ Vyššia nervová činnosť	1		✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používať latinskú terminológiu.		
			✚ Objasniť vyššiu nervovú činnosť.	✚ Objasňuje vyššiu nervovú činnosť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			✚ Popísať funkciu mozgovej kôry.	✚ Popisuje funkciu mozgovej kôry.	Ústne frontálne skúšanie	
			✚ Definovať nepodmienené a podmienené reflexy.	✚ Definuje nepodmienené a podmienené reflexy.		
			✚ Popísať 1. a 2. signálnu sústavu.	✚ Popisuje 1. a 2. signálnu sústavu.		
✚ Metabolizmus nervového tkaniva. Obaly a komory CNS	1		✚ Charakterizovať metabolizmus nervového tkaniva.	✚ Charakterizuje metabolizmus nervového tkaniva.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
			✚ Vymenovať, popísať a ukázať na modeli a obraze obaly a komory CNS.	✚ Vymenúva, popisuje a ukazuje na modeli a obraze obaly a komory CNS.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Opakovanie	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
			✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormonálne riadenie organizmu	5		Žiak má:	Žiak:		

 Všeobecné zásady riadenia a regulácií. Látkové riadenie. Rozdelenie endokrinných žliaz	1		 Popísať zásady regulácie činnosti organizmu.  Charakterizovať látkové riadenie a hormóny všeobecne.  Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli a obraze ich rozmiestnenie.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje zásady regulácie činnosti organizmu.  Charakterizuje látkové riadenie a hormóny všeobecne.  Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli a obraze ich rozmiestnenie.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Hormóny hypofýzy	1		 Charakterizovať stavbu a funkciu hypofýzy.  Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov hypofýzy a ich účinky na organizmus.  Používať latinské názvoslovie.	 Charakterizuje stavbu a funkciu hypofýzy.  Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov hypofýzy a ich účinky na organizmus.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Hormóny nadobličiek	1		 Charakterizovať stavbu a funkciu nadobličiek.  Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov nadobličiek a ich účinky na organizmus.  Používať latinské názvoslovie.	 Charakterizuje stavbu a funkciu nadobličiek.  Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov nadobličiek a ich účinky na organizmus.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Hormóny štítnej žľazy . Hormóny príštítnych žliaz	1		 Charakterizovať stavbu a funkciu štítnej žľazy.	 Charakterizuje stavbu a funkciu štítnej žľazy.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			- Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov prištítnych žliaz a ich účinky na organizmus. - Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov štítnej žľazy a ich účinky na organizmus. - Používať latinské názvoslovie.	- Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov štítnej žľazy a ich účinky na organizmus. - Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov prištítnych žliaz a ich účinky na organizmus. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne frontálne skúšanie	
Hormóny podžalúdkovej žľazy. Opakovanie	1		- Charakterizovať stavbu a funkciu podžalúdkovej žľazy. - Špecifikovať funkciu jednotlivých hormónov podžalúdkovej žľazy a ich účinky na organizmus. - Používať latinské názvoslovie. - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Používať latinskú terminológiu.	- Charakterizuje stavbu a funkciu štítnej žľazy. - Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov podžalúdkovej žľazy a ich účinky na organizmus. - Používa latinské názvoslovie. - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. - Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
Teplota tela. Mechanizmus riadenia telesnej teploty	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Balneo-, klimato-, hydro-, a termoterapia: Ročník: prvý	- Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny. - Vysvetliť tvorbu a výdaj tepla. - Vymenovať termoregulačné mechanizmy	- Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny. - Vysvetľuje tvorbu a výdaj tepla. - Vymenúva termoregulačné mechanizmy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Elektro- a fototerapia: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty. Používať latinskú terminológiu pri charakterizovaní telesnej teploty.	a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty. Používa latinskú terminológiu pri charakterizovaní telesnej teploty.		
Kožný systém	3		Žiak má:	Žiak:		
 Stavba a funkcia kože. Vlasý, chlpy a nechty	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Balneo-, klimato-, hydro-, a termoterapia: Ročník: prvý Elektro- a fototerapia: Ročník: prvý	 Vymenovať jednotlivé vrstvy kože.  Pomenovať štruktúry nachádzajúce sa v koži a vysvetliť ich funkciu.  Charakterizovať stavbu a funkciu vlasov, chlpy a nechtov.  Používať latinskú terminológiu pri opise kože.	 Vymenúva jednotlivé vrstvy kože.  Pomenúva štruktúry nachádzajúce sa v koži a vysvetľuje ich funkciu.  Charakterizuje stavbu a funkciu vlasov, chlpy a nechtov.  Používa latinskú terminológiu pri opise kože.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Prídavné orgány kože. Prsníková žľaza	1	Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý	✚ Popísať stavbu a funkciu prídavných orgánov kože, prsníkovej žľazy. ✚ Vysvetliť mechanizmus tvorby mlieka. ✚ Objasniť význam prirodzenej výživy pre zdravý vývoj dieťaťa. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje stavbu a funkciu prídavných orgánov kože, prsníkovej žľazy. ✚ Používa latinskú terminológiu. ✚ Vysvetľuje mechanizmus tvorby mlieka. ✚ Objasňuje význam prirodzenej výživy pre zdravý vývoj dieťaťa. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1	Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Používa latinskú terminológiu.		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA -cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do predmetu. Ontogenetický vývin a fylogenetický vývoj	1	Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia	✚ Definovať predmet ANF. ✚ Uviesť význam ANF pre povolanie fyzioterapeuta. ✚ Rozlíšiť základné pojmy ontogenetického vývinu. ✚ Definovať postavenie človeka v živočíšnej ríši a jeho fylogenetický vývoj. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Definuje predmet ANF. ✚ Uvádza význam ANF pre povolanie fyzioterapeuta. ✚ Rozlišuje základné pojmy ontogenetického vývinu. ✚ Definuje postavenie človeka v živočíšnej ríši a jeho fylogenetický vývoj. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		a pôrodnictvo: Ročník: druhý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii: Ročník: prvý				
Bunka/Tkanivá	1		Žiak má:	Žiak:		
 Bunkové delenie. Regenerácia tkanív	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútrotné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý	 Definovať základné genetické pojmy.  Popísať a nakresliť delenie somatických a pohlavných buniek.  Charakterizovať regeneračnú schopnosť tkanív.  Používať latinskú terminológiu.	 Definuje základné genetické pojmy.  Popisuje a kreslí delenie somatických a pohlavných buniek.  Charakterizuje regeneračnú schopnosť tkanív.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Pohybová sústava	15		Žiak má:	Žiak:		
 Rast tela. Orientácia na ľudskom tele. Zásady popisu kostry	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Ortopédia a protetika: Ročník: druhý	 Objasniť rast tela.  Popísať a demonštrovať na modeli základnú orientáciu na ľudskom tele.  Popísať a demonštrovať na modeli zásady popisu kostry.  Používať latinskú	 Objasňuje rast tela.  Popisuje a demonštruje na modeli základnú orientáciu na ľudskom tele.  Popisuje a demonštruje na modeli zásady popisu kostry.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Neurológia: Ročník: druhý	terminológiu.			
✚ Chrbtica ako celok. Pohyby chrbtice	1	Pediatrica: Ročník: druhý Kineziológia a patokineziológia: Ročník: druhý Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii: Ročník: druhý, tretí	✚ Popísať a demonštrovať modeli a obraze jednotlivé časti chrbtice. ✚ Popísať a demonštrovať modeli a obraze pohyby chrbtice. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje jednotlivé časti chrbtice. ✚ Popisuje a demonštruje pohyby chrbtice. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kostra hrudníka ako celok. Spojenia na hrudníku	1	Kinezioterapia v neurológii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v pediatrii: Ročník: druhý Kinezioterapia v gynekológii a pôrodnictve: Ročník: druhý	✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hrudníka. ✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze spojenia na hrudníku. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry hrudníka. ✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze spojenia na hrudníku. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Lebka ako celok	1		✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti lebky a ich časti. ✚ Rozlíšiť a ukázať na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej a mozgovej časti lebky. ✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze dutiny lebky, spojenia kostí na lebke. ✚ Popísať novorodeneckú lebku a jej spojenia. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti lebky a ich časti. ✚ Rozlišuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé kosti tvárovej a mozgovej časti lebky. ✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze dutiny lebky, spojenia kostí na lebke. ✚ Popisuje novorodeneckú lebku a jej spojenia. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kostra hornej končatiny	1	Kinezioterapia	✚ Popísať a demonštrovať na	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

		v geriatrii a psychiatrii: Ročník: tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Rekondično-relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý	modeli a obraze jednotlivé časti kostry hornej končatiny. ✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec hornej končatiny, ramennú kosť, kosti predlaktia a kosti ruky. ✚ Používať latinskú terminológiu.	jednotlivé časti kostry hornej končatiny. ✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec hornej končatiny, ramennú kosť, kosti predlaktia a kosti ruky. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Kĺbové spojenia na hornej končatine	1	Fyzioterapia-klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na hornej končatine. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kostra dolnej končatiny	1		✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny. ✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze pletenec dolnej končatiny, stehnovú kosť, jabĺčko, kosti predkolenia a kosti nohy. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé časti kostry dolnej končatiny. ✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze pletenec dolnej končatiny, stehnovú kosť, jabĺčko, kosti predkolenia a kosti nohy. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kĺbové spojenia na dolnej končatine	1		✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze kĺbové spojenia na dolnej končatine. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Svaly hlavy a krku	1		✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly hlavy a krku. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly hlavy a krku. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Svaly hrudníka a brucha	1		✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly hrudníka a brucha. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly hrudníka a brucha. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Svaly chrbta	1		✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly chrbta. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly chrbta. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Svaly hornej končatiny	2		✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly hornej končatiny. ✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze svaly pletenca hornej končatiny, svaly ramena, predlaktia a ruky. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly hornej končatiny. ✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze svaly pletenca hornej končatiny, svaly ramena, predlaktia a ruky. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Svaly dolnej končatiny	2		✚ Popísať a demonštrovať na modeli a obraze jednotlivé svaly dolnej končatiny. ✚ Charakterizovať a ukázať na modeli a obraze bedrové svaly, svaly stehna, predkolenia a nohy. ✚ Používať latinskú terminológiu.	✚ Popisuje a demonštruje na modeli a obraze jednotlivé svaly dolnej končatiny. ✚ Charakterizuje a ukazuje na modeli a obraze bedrové svaly, svaly stehna, predkolenia a nohy. ✚ Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krv	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Krv. Krvné skupiny, Rh faktor	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý	✚ Charakterizovať krv. ✚ Popísať zloženie a funkcie krvi. ✚ Popísať chemické	✚ Charakterizuje krv. ✚ Popisuje zloženie a funkcie krvi. ✚ Popisuje chemické	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	a fyzikálne vlastnosti krvi. ✚ Definovať obranné mechanizmy krvi. ✚ Popísať rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami. ✚ Definovať Rh faktor. ✚ Vysvetliť mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi. ✚ Demonštrovať poznatky na obrazoch a fóliach. ✚ Používať latinskú terminológiu.	a fyzikálne vlastnosti krvi. ✚ Definuje obranné mechanizmy krvi. ✚ Popisuje rozdiely medzi jednotlivými krvnými skupinami. ✚ Definuje Rh faktor. ✚ Vysvetľuje mechanizmus zastavenia krvácania a zrážania krvi. ✚ Demonštruje poznatky na obrazoch a fóliach. ✚ Používa latinskú terminológiu.		
Krvný obeh a srdce	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Krvný obeh a srdce	2	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo:	✚ Popísať a demonštrovať na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. ✚ Vysvetliť ich funkciu. ✚ Opísať a demonštrovať na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca. ✚ Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú. ✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca. ✚ Popísať a demonštrovať na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh. ✚ Vymenovať a ukázať na modeli a obraze	✚ Popisuje a demonštruje na obraze stavbu steny jednotlivých druhov ciev. ✚ Vysvetľuje ich funkciu. ✚ Opisuje a demonštruje na modeli a obraze stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie a stavbu srdca. ✚ Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú. ✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli jednotlivé časti prevodového systému srdca. ✚ Popisuje a demonštruje na obraze malý- pľúcny krvný obeh a veľký - telový krvný obeh. ✚ Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze hlavné vetvy tepnového a žilového krvného	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	- hlavné vetvy tepnového a žilového krvného obehu. - Charakterizovať a demonštrovať na obraze krvný obeh plodu. - Vymenovať a demonštrovať na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. - Používať latinské názvoslovie.	- obehu. - Charakterizuje a demonštruje na obraze krvný obeh plodu. - Vymenúva a demonštruje na modeli a obraze súčasti miazgového obehu. - Používa latinské názvoslovie.		
Dýchacia sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
Dýchacia sústava	2	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorne lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	- Popísať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu horných a dolných dýchacích ciest vrátane pľúc. - Vysvetliť význam jednotlivých častí dýchacej sústavy. - Charakterizovať fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania, základné princípy mechaniky dýchania. - Pomenovať a demonštrovať na obraze jednotlivé objemy pľúc a vitálnu kapacitu pľúc. - Používať latinské názvoslovie.	- Popisuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu horných a dolných dýchacích ciest vrátane pľúc. - Vysvetľuje význam jednotlivých častí dýchacej sústavy. - Charakterizuje fyzikálne a chemické zmeny počas dýchania, základné princípy mechaniky dýchania. - Pomenúva a demonštruje na obraze jednotlivé objemy pľúc a vitálnu kapacitu pľúc. - Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tráviaca sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
Tráviaca sústava	2	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia:	Popísať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu	Popisuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý Náuka o výžive: Ročník: prvý Farmakológia: Ročník: druhý	a lokalizáciu jednotlivých častí tráviacej sústavy.  Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine.  Analyzovať základné funkcie tráviacich orgánov.  Vysvetliť základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.  Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.  Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia.  Používať latinské názvoslovie.	jednotlivých častí tráviacej sústavy.  Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine.  Analyzuje základné funkcie tráviacich orgánov.  Vysvetľuje základné princípy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov.  Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie.  Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia.  Používa latinské názvoslovie.		
Močová sústava	1		Žiak má:	Žiak:		
 Močová sústava	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo:	 Popísať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti obličky a vývodných močových ciest vrátane stavby ich steny.  Špecifikovať nefrón.  Vysvetliť funkcie obličiek a vývodných močových ciest, reguláciu činnosti obličiek a močenia.  Definovať moč, jeho zloženie a patologické odchýlky.  Používať latinské názvoslovie.	 Popisuje a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti obličky a vývodných močových ciest vrátane stavby ich steny.  Špecifikuje nefrón.  Vysvetľuje funkcie obličiek a vývodných močových ciest, reguláciu činnosti obličiek a močenia.  Definuje moč, jeho zloženie a patologické odchýlky.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý				
Pohlavná sústava	2		Žiak má:	Žiak:		
 Pohlavná sústava muža	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Ošetrovatelstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	 Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov muža.  Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža.  Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	 Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti mužského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov muža.  Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža.  Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Pohlavná sústava ženy. Tehotenstvo	1		 Vymenovať a ukázať na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizovať stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných	 Vymenúva a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé časti ženského pohlavného systému vrátane pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných orgánov.  Charakterizuje stavbu a funkciu pohlavných žliaz, vývodných pohlavných ciest a vonkajších pohlavných	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			orgánov ženy. - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Popísať ovulačný a menštruačný cyklus. - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Definovať tehotenstvo. - Popísať vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie. - Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.	orgánov ženy. - Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Popisuje ovulačný a menštruačný cyklus. - Ilustruje na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy. - Definuje tehotenstvo. - Popisuje vývin plodu a vývoj placenty počas vnútromaternicového vývinu. - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie. - Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov.		
Zmyslové ústroje	1		Žiak má:	Žiak:		
Zmyslové ústroje	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia:	- Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. - Rozdeliť zmyslové ústroje. - Charakterizovať a na	- Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov. - Rozdeľuje zmyslové ústroje. - Charakterizuje a na	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	modeli a obraze ukázať kožné receptory, chuťové, čuchové ústroje, jednotlivé časti ucha, oka a ich receptory. ✚ Charakterizovať dioptrické pomery oka. ✚ Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používať latinskú terminológiu.	modeli a obraze ukazuje kožné receptory, chuťové, čuchové ústroje, jednotlivé časti ucha, oka a ich receptory. ✚ Charakterizuje dioptrické pomery oka. ✚ Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používa latinskú terminológiu.		
Nervová sústava	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nervová sústava ako celok	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Ortopédia a protetika: Ročník: druhý Neurológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	✚ Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk. ✚ Popísať význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	✚ Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk. ✚ Popisuje význam vlastností CNS ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. ✚ Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Periférna nervová sústava	1		✚ Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy. ✚ Popísať funkcie jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy.	✚ Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy. ✚ Popisuje funkcie jednotlivých častí periférnej a autonómnej nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Kineziológia a patokineziológia: Ročník: druhý Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v neurológii: Ročník: druhý, tretí Kinezioterapia v pediatrii: Ročník: druhý Kinezioterapia v gynekológii a pôrodnictve: Ročník: druhý Kinezioterapia v geriatrii a psychiatrii: Ročník: tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Rekondično-relaxačné cvičenia: Ročník: prvý, druhý Fyzioterapia-klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí	 Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	 Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.		
 Centrálna nervová sústava	1		 Charakterizovať a demonštrovať na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých oddielov CNS.  Popísať funkcie jednotlivých oddielov CNS.  Používať latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	 Charakterizuje a demonštruje na modeli a obraze zloženie, stavbu a lokalizáciu jednotlivých oddielov CNS.  Popisuje funkcie jednotlivých oddielov CNS.  Používa latinskú terminológiu pri opise častí nervovej sústavy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hormonálne riadenie organizmu	1		Žiak má:	Žiak:		

 Endokrinné žľazy	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	 Vymenovať žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli a obraze ich rozmiestnenie.  Popísať stavbu a funkcie jednotlivých endokrinných žliaz.  Špecifikovať účinky jednotlivých hormónov endokrinných žliaz na organizmus.  Používať latinské názvoslovie.	 Vymenúva žľazy s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli a obraze ich rozmiestnenie.  Popisuje stavbu a funkcie jednotlivých endokrinných žliaz.  Špecifikuje účinky jednotlivých hormónov endokrinných žliaz na organizmus.  Používa latinské názvoslovie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
 Termoregulácia	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Balneo-, klimato-, hydro-, a termoterapia: Ročník: prvý Elektro- a fototerapia: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovateľstvo: Ročník: prvý	 Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.  Vysvetliť tvorbu a výdaj tepla.  Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.  Používať latinskú terminológiu.	 Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny.  Vysvetľuje tvorbu a výdaj tepla.  Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty.  Používa latinskú terminológiu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Prvá pomoc: Ročník: prvý				
Kožný systém	1		Žiak má:	Žiak:		
 Kožný systém	1	Latinský jazyk: Ročník: prvý Balneo-, klimato-, hydro-, a termoterapia: Ročník: prvý Elektro- a fototerapia: Ročník: prvý Patológia: Ročník: prvý Vnútorné lekárstvo: Ročník: druhý Chirurgia a traumatológia: Ročník: druhý Gynekológia a pôrodnictvo: Ročník: druhý Pediatrica: Ročník: druhý Ošetrovatelstvo: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: prvý	 Popísať a a ukázať na modeli a obraze jednotlivé vrstvy kože, útvary v nich sa nachádzajúce a prídavné orgány kože.  Používať latinskú terminológiu.	 Popisuje a a ukazuje na modeli a obraze jednotlivé vrstvy kože, útvary v nich sa nachádzajúce a prídavné orgány kože. Používa latinskú terminológiu. 	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Patológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v druhom semestri, spolu 34 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 5B) sa vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch získaných vo všeobecnej časti predmetu. Vhodný pomer morfológických a patofyziologických hľadísk sa určuje podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú hlbšie a presnejšie s podstatou základných zmien v tele človeka pri chorobách a telesných chybách. Časť tematických celkov je orientovaná patofyziologicky a spadá do rámca špeciálnej patológie. Predmet zahŕňa v sebe aj poznatky o úkonoch, pri ktorých zdravotnícky asistent môže spolupracovať s oddelením patológie pri realizácii bioptických a cytologických vyšetrení. Predmet dáva priestor na boj proti rôznym formám závislostí a toxikománie. V obsahu sú zahrnuté poznatky na komplexnej všeobecnej úrovni, z ktorých vo vyšších ročníkoch štúdia vychádzajú ďalšie odborné predmety.

Pri využívaní vhodných moderných foriem, vyučovacích metód a prostriedkov sa vo vyučovaní musí prihliadať na primeranosť a mentálnu vyspelosť žiakov. Výučba predmetu je prostriedkom na rozvíjanie správneho medicínskeho a tvorivého myslenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov s prejavmi chorobných procesov v ľudskom organizme a pripraviť ich tak na štúdium ďalších odborných predmetov.

Predmet patológia má utvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmenené pomery v organizme počas choroby.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať so základnou odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické poznatky pri riešení konkrétnych úloh.

Žiaci musia pochopiť podstatu chorôb a ich vzťah k ľudskému organizmu ako celku, zásady postupu pri odosielaní biologického materiálu a tkanív na bioptické a cytologické vyšetrenia. Výučba predmetu dáva priestor na poukázanie i význam preventívneho zamerania zdravotníctva a na boj s rôznymi formami toxikománie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicko-patologické obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitívita a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika odboru. Historický pohľad. Koncepcia odboru	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné vyšetrenia v patológii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Choroba a jej príčiny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zánik organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Zápaly	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom

Regresívne metabolické zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Progresívne metabolické zmeny	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Cirkulačné poruchy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy pohybového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy respiračného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy činnosti tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy pečene	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy hemopoetického systému	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy genitourinárneho systému	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

		atlasom
Poruchy nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Patológia kože a prsnej žľazy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom Exkurzia na patologickoanatomickom pracovisku NsP v Žiline
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Poruchy vývoja – malformácie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Praktická demonštrácia chorobných zmien a porúch organizmu na patologickom oddelení	Exkurzia Názorné obrazové ukážky	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika odboru. Historický pohľad. Koncepcia odboru	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
Základné vyšetrenia v patológii	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Tabuľa		
Choroba a jej príčiny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Zánik organizmu	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Knižnica
Zápaly	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Internet
Regresívne metabolické zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		
Progresívne metabolické zmeny	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Cirkulačné poruchy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Nádory	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie	Dataprojektor	Anatomické	

	a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	obrazy Torzo človeka	
Poruchy pohybového ústrojenstva	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy kardiovaskulárneho systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy respiračného systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy činnosti tráviacich ústrojov	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy pečene	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy hemopoetického systému	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Poruchy genitourinárneho systému	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Poruchy endokrinného systému	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Poruchy nervového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Patológia kože a prsnej žľazy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Poruchy vývoja – malformácie	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Praktická demonštrácia chorobných zmien a porúch organizmu na patologickom oddelení	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA				2 hodiny týždenne v 2 semestri, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odboru. Historický pohľad. Konceptia odboru	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Charakteristika odboru. - Historický pohľad. - Konceptia odboru	1	Preventívne lekárstvo	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote	- Opísať predmet, úlohy a zameranie odboru - Používať latinské názvoslovie - Vysvetliť uplatnenie patológie v praktickom živote	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Základné vyšetrenia v patológii	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Makropsia. - Histologické vyšetrenia - Odber materiálu	1	Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia - Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu - Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu - Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii	- Charakterizovať jednotlivé vyšetrovacie metódy v patológii - Popísať jednotlivé druhy pitiev - Popísať význam a podstatu bioptického a cytologického vyšetrenia - Zdôvodniť identifikáciu zásielky biologického materiálu - Popísať možnosti zabránenia poškodenia a zámény zásielky biologického materiálu - Zdôvodniť použitie fixačného roztoku v patológii	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroba a jej príčiny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Choroba - Vonkajšie príčiny chorôb - Vnútorné činitele chorôb	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	- Definovať chorobu - Charakterizovať vonkajšie príčiny, ktoré môžu vyvolať ochorenia - Vysvetliť vplyv vnútorných príčin vzniku choroby - Zdôvodniť potrebu ochrany zdravia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zánik organizmu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Klinická a biologická smrť - Mozgová smrť	1	Anatómia a fyziológia	Charakterizovať smrť, jej podstatu	Charakterizovať smrť, jej podstatu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Známky smrti - Morálne a právne aspekty	1		- Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou - Popísať isté a neisté známky smrti - Vysvetliť podstatu posmrtných zmien	- Popísať rozdiel medzi klinickou a biologickou smrťou - Popísať isté a neisté známky smrti - Vysvetliť podstatu posmrtných zmien		
Zápaly	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Makroskopické a mikroskopické prejavy zápalu - Akútny a chronický zápal	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Vysvetliť klasifikáciu zápalov - Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizovať jednotlivé typy zápalu - Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu - Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Vysvetliť klasifikáciu zápalov - Definovať zápal, príčiny, priebeh a následky zápalu - Charakterizovať jednotlivé typy zápalu - Charakterizovať lokálne a celkové prejavy zápalu - Charakterizovať nešpecifický a špecifický zápal	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Regresívne metabolické zmeny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Nekróza - Atrofia - Kalcifikácia - Tvorba kameňov v tele. Pigmenty - Ikterus	1	Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie - Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme - Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele - Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Popísať podstatu nekrózy, gangrény, atrofie, kalcifikácie - Vymenovať príčiny vzniku regresívnych zmien v organizme - Popísať príčiny vzniku a charakteristiku konkrémentov v tele - Popísať podstatu, druhy a prejavy ikteru	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Progresívne metabolické zmeny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Regenerácia a reparácia - Metaplázia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu progresívnych zmien - Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín - Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín - Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu progresívnych zmien - Vymenovať jednotlivé druhy rán a zlomenín - Vysvetliť podstatu hojenia rán a zlomenín - Zdôvodniť potrebu darovania orgánov.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Cirkulačné poruchy	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ischémia tkanív - Klinické príznaky	1	Anatómia a fyziológia	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu cirkulačných porúch	- Vysvetliť terminológiu tematického celku - Charakterizovať podstatu cirkulačných porúch		
Nádory	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Rozdelenie nádorov - Prekancerózy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Vysvetliť terminológiu tematického celku	Vysvetliť terminológiu tematického celku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný

Názvoslovie nádorov	1		- Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia - Popísať známe príčiny nádorového ochorenia - Rozdeliť nádory podľa pôvodu - Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.	- Charakterizovať podstatu nádorového ochorenia - Popísať známe príčiny nádorového ochorenia - Rozdeliť nádory podľa pôvodu - Zdôvodniť potrebu preventívnych opatrení nádorového ochorenia.		didaktický test
Poruchy pohybového systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zápalové ochorenie kostí - osteomyelitída - Poruchy mineralizácie kostí – krivica, osteomalácia.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vymedziť základné pojmy tematického celku - Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí	- Vymedziť základné pojmy tematického celku - Vymenovať základné príčiny podieľajúce sa na poruchách mineralizácie kostí	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Osteoporóza - Degeneratívne ochorenie kĺbov - artróza	1		- Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde - Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze	- Charakterizovať zápalové prejavy na kosti pri osteomyelitíde - Popísať zmeny štruktúry kostí pri osteoporóze a osteomalácii - Vysvetliť degeneratívne zmeny postihujúce kĺb pri artróze		
Poruchy kardiovaskulárneho systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Najčastejšie miestne poruchy krvného obehu – trombóza, embólia, ischémia	1	Anatómia a fyziológia	Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza	Vymedziť pojmy trombóza, embólia, ischémia, ateroskleróza	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Ochorenia ciev – ateroskleróza ✚ Ochorenia srdca – ischemická choroba srdca	1		✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev ✚ Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou ✚ Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus ✚ Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách ✚ Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca ✚ Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca	✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na ochoreniach ciev ✚ Popísať zmeny na cievach postihnutých aterosklerózou ✚ Popísať vplyv a hodnoty cholesterolu na ľudský organizmus ✚ Charakterizovať rizikové prejavy podporujúce vznik ischemických zmien na koronárnych tepnách ✚ Vysvetliť mechanizmus vzniku ischemickej choroby srdca ✚ Popísať zmeny na koronárnych tepnách pri ischemickej chorobe srdca		
Poruchy respiračného systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Poruchy dýchacieho rytmu ✚ Obranné opatrenia dýchacích ciest	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu ✚ Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	✚ Vymenovať poruchy dýchacieho rytmu ✚ Charakterizovať obranné opatrenia dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Ochorenia priedušiek – bronchiektázie ✚ Ochorenia pľúc – zápal pľúc, TBC ✚ Mukoviscidóza	1		✚ Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc ✚ Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami ✚ Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom ✚ Vymenovať morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC	✚ Určiť najčastejšie príčiny podieľajúce sa na vzniku ochorení priedušiek a pľúc ✚ Popísať zmeny stavby priedušiek postihnutých bronchiektáziami ✚ Porovnať tkanivo pľúc u zdravého človeka a pľúc postihnutých zápalom ✚ Vymenovať morfológické zmeny skladby pľúcneho tkaniva postihnutého primárnou TBC		

Poruchy tráviacich ústrojov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Ochorenia žalúdka a dvanástnika – vredová choroba žalúdka a dvanástnika - Coeliakia	1	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred - Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom	- Vymedziť základné pojmy erózia a peptický vred - Popísať sliznicu žalúdka zmenenej eróziami a peptickým vredom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
- Ochorenia pečene, žlčníka a pankreasu – cirhóza pečene, zápal podžalúdkovej žľazy - Nádory hrubého čreva	1		- Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom	- Charakterizovať zmeny žľazového tkaniva pankreasu postihnutého akútnym zápalom - Vymenovať zmeny na hrubom čreve postihnutého nádorom		
Poruchy pečene	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zápaly - Cirhóza	1	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť základné pojmy tematického celku - Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou	- Vymedziť základné pojmy tematického celku - Odlíšiť štruktúru pečeňových buniek u zdravého človeka a pečeňových buniek zmenených cirhózou	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Patológia hemopoetického systému	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Poruchy kostnej drene - Anémia - Leukémia	1	Anatómia a fyziológia	- Vymedziť podstatu vzniku chorôb hemopoetického systému - Vymedziť základné pojmy anémie a leukémie	- Vymedziť podstatu vzniku chorôb hemopoetického systému - Vymedziť základné pojmy anémie a leukémie		
Poruchy genitourinárneho systému	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Zápalové ochorenia obličiek ✚ Zlyhanie obličiek ✚ Choroby odvodných močových ciest – urilitiáza ✚ Nádory obličiek ✚ Choroby maternice a vaječníkov	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy ✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek ✚ Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom ✚ Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom ✚ Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	✚ Vymedziť podstatu vzniku glomerulonefritídy a pyelonefritídy ✚ Vymenovať príčiny podieľajúce sa na vzniku zápalových ochorení obličiek ✚ Popísať zmeny štruktúry tkaniva obličiek postihnutých zápalom ✚ Porovnať skladbu tkaniva zdravej obličky a obličky zmenenej nádorom ✚ Vysvetliť význam transplantácie obličiek a úlohu transplantačného programu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy endokrinného systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Ochorenia štítnej žľazy – hyperthyreóza a hypothyreóza. ✚ Struma	1	Anatómia a fyziológia	✚ Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy ✚ Vymenovať príčiny vyvolávajúce hyperthyreózu a hypothyreózu ✚ Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach ✚ Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčekov v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky	✚ Definovať základné pojmy – hyperfunkcia a hypofunkcia štítnej žľazy ✚ Vymenovať príčiny vyvolávajúce hyperthyreózu a hypothyreózu ✚ Popísať chorobné zmeny na štítnej žľaze pri uvedených ochoreniach ✚ Charakterizovať zmeny v štruktúre buniek Langerhansových ostrovčekov v pankrease, ktoré môžu byť jednou z príčin cukrovky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochorenia Langerhansových ostrovčekov	1					
Poruchy nervového systému	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Náhla cievna mozgová príhoda ✚ Zápalové choroby CNS	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Vymedziť základné pojmy v tematickom celku ✚ Vymenovať príčiny	✚ Vymedziť základné pojmy v tematickom celku ✚ Vymenovať príčiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

- Úrazy mozgu – otras mozgu, zmliaždenie mozgu, epidurálne krvácanie, subdurálne krvácanie, subarachnoidálne krvácanie - Epilepsie - Lýmska Borelióza	1		- podieľajúce sa na úrazoch mozgu - Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu - Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou.	- podieľajúce sa na úrazoch mozgu - Odlíšiť patofyziologické prejavy pri úrazoch mozgu - Popísať zmeny na mozgových cievach postihnutých cievnu mozgovou príhodou..		
Patológia kože a prsnej žľazy	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Bakteriálne a plesňové ochorenia kože	1	Anatómia a fyziológia	Vymenovať príčiny vyvolávajúce nádory prsníkov	Vymenovať príčiny vyvolávajúce nádory prsníkov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádory prsníkov	1		Popísať chorobné zmeny na koži	Popísať chorobné zmeny na koži		
Chorobné zmeny v gravidite a patológia novorodenca	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Najčastejšie ochorenia v priebehu tehotenstva – gestózy - Rizikový novorodenec - Ochorenia popôrodného obdobia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popísať rizikového novorodenca - Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu - Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti	- Vymenovať faktory, ktoré môžu negatívne ovplyvniť priebeh gravidity - Špecifikovať poruchy zdravia viazané na tehotenstvo – gestózy a ich prejavy - Popísať rizikového novorodenca - Charakterizovať zmeny na mozgu, ktoré vznikli v dôsledku jeho poškodenia počas pôrodu - Vyjadriť potrebu prenatálnej starostlivosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Poruchy vývoja - malformácie	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v 1. semestri, spolu 34 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením didaktický systém poznatkov o jednote organizmu v zdraví i v chorobe. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanej Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu preventívne lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by vedieť objasniť prostredníctvom syntézy získaných vedomostí jednotu organizmu v zdraví i v chorobe. Vedieť preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu. Vedieť preukázať základné vedomosti z mikrobiológie, imunológie, alergológie, epidemiológie, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, z hygieny a ochrany pred ionizujúcim žiarením. Mali by vedieť vysvetliť filozofiu a ciele národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia. Mali by poznať základné informácie a ciele o zdravotníckej štatistike.

Obsah výučby predmetu Preventívne lekárstvo vychádza zo sústavy medicínskych vied, ktoré svojou činnosťou sú zamerané na ochranu, podporu a rozvíjanie zdravia.

. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy. „Zdravie“, „Mikrobiológia“, „Imunológia“, „Viroológia“, „Bakteriológia“, „Mycológia“, „Parazitológia“, „Alergológia“, „Epidemiológia“, „Hygiena“, „Prevencia sociálnych a civilizačných chorôb“, „Národný program podpory zdravia“, „Zdravotnícka štatistika“.

Predmet preventívne lekárstvo je charakterizované úlohami základných odborov preventívneho lekárstva- hygieny, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, sociálnej hygieny a zdravotníckej štatistiky. v študijnom odbore. Svojím obsahom nadväzuje na učivo ostatných odborných predmetov, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s chápaním nevyhnutnej aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok. Formuluje osvojenie preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o zdraví, jeho ochrane, životných a pracovných podmienkach, sociálnej hygieny, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb, hygieny životného prostredia, preventívneho pracovného lekárstva, hygieny výživy, hygieny detí a mládeže, ochrany pred ionizujúcim žiarením, epidemiológie, lekárskej mikrobiológie, imunológie, a Národného programu podpory zdravia.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce v zdravotníckych a sociálnych zariadeniach, ale aj v domácom prostredí a škole.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania preventívneho lekárstva majú rozvíjať cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno - interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet preventívne lekárstvo úzko súvisí s ostatnými odbornými predmetmi.

Žiak si uvedomuje nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka a dôležitosť prevencie v zdraví.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu preventívne lekárstvo patria aj ukážky spracované na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni a bežnej triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,

- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov preventívneho lekárstva, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna -riadený rozhovor Heuristická -rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie
Imunológia	Heuristická –rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Viroológia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor	Skupinová práca
Bakteriológia	Snehová guľa Metóda hrania rolí	Demonštrácia a pozorovanie
Mykológia	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická - rozhovor	Skupinová práca
Parazitológia	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Analýza prípadov	Demonštrácia a pozorovanie
Alergológia	Snehová guľa Metóda hrania rolí	Individuálna práca žiakov
Charakteristika odborov epidemiológie, hygieny a preventívneho lekárstva, historický pohľad a interdisciplinárne postavenie	Reproduktívna – riadený rozhovor Analýza prípadov Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Epidemiológia	Heuristická- rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou
Hygiena	Analýza prípadov Snehová guľa Metóda hrania rolí	Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba
Prevenencia sociálnych a civilizačných chorôb	Analýza prípadov Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Národný program podpory zdravia	Prednáška Rozhovor	Tvorba projektov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Makety, Plagáty Mikroskop Laboratórne sklo	Internet knižnica
Mikrobiológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Ekológia	PC Tabuľa	Laborat	Internet Knižnica
Imunológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Tabuľa Videotechnika	Očkovacie látky	
Viroológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa	Plagáty Ochranné pomôcky	CD – Biely anjeli
Bakteriológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Ochranné pomôcky Pomôcky k bakteriológii	Videokazeta- bakteriológia
Mykológia	Odborný časopis Zdravie Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Časopis Zdravie, Dieťa	Internet
Parazitológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Ekológia	Filpchart Tabuľa	Skúmvky	Internet Knižnica
Alergológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Pomôcky na testovanie	
Charakteristika odborov epidemiológie, hygieny a preventívneho lekárstva, historický pohľad a interdisciplinárne postavenie.	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Ekológia	PC Tabuľa	Plagáty Skúmvky na odber materiálu Vlhkomer teplomer	CD -životné prostredie
Epidemiológia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa Filpchart	Očkovací kalendár	Internet
Hygiena	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4 Odborný časopis Dieťa	PC Tabuľa Filpchart	Plagáty Časopis Dieťa	CD -Hygiena Detí a mládeže
Prevencia sociálnych A civilizačných chorôb	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Plagáty	Internet knižnica
Národný program podpory zdravia	Rovný I. a kol.: Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273,ISBN 80-217-0574-4	PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Knižnica Internet
Zdravotnícka štatistika		PC Tabuľa	Tabuľky a grafy Zdravotníckej štatistiky	Zdravotnícka dokumentácia

ROČNÍK: PRVÝ Semester : prvý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo				2 hodiny týždenne v 1. semestri, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Preventívne lekárstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravie - Ochrana zdravia - Životné a pracovné podmienky	1	Biológia Anatómia a fyziológia	- Charakterizovať preventívne lekárstvo - Definovať zdravie - Objasniť jednotu organizmu v zdraví i v chorobe - Preukázať preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu	- Charakterizuje preventívne lekárstvo - Definuje zdravie - Objasňuje jednotu organizmu v zdraví i v chorobe - Preukazuje preventívne myslenie a konanie v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Spôsob života - Prevenencia - Faktory ovplyvňujúce zdravie	1	Biológia Anatómia a fyziológia Chémia, Fyzika	- Objasniť správne životné a pracovné podmienky - Vedieť opísať správny spôsob života - Poukázať na hodnotu zdravia	- Objasňuje správne životné a pracovné podmienky - Opisuje správny spôsob života - Poukazuje na hodnotu zdravia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mikrobiológia	4		Žiak má	Žiak		
Mikrobiológia – náplň, rozdelenie	1	Biológia Anatómia a fyziológia	Charakterizovať odbor mikrobiológia.	Charakterizuje odbor mikrobiológia.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mikroorganizmus – druhy, vlastnosti .Fyziológia mikroorganizmov	1	Biológia Anatómia a fyziológia	- Popísať druhy a vlastnosti mikroorganizmov - Charakterizovať životné prejavy, rast a rozmnožovanie mikroorganizmov	- Popisuje druhy a vlastnosti mikroorganizmov - Charakterizuje životné prejavy rastu a rozmnožovanie mikroorganizmov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ Vysvetliť pojmy patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.	✚ Vysvetľuje pojmy patogenita, virulencia a mikrobiálne osídlenie človeka.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Mikrobiologická diagnostika	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ .Popísať spôsoby a význam mikrobiologickej diagnostiky	✚ .Popisuje spôsoby a význam mikrobiologickej diagnostiky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Imunológia	2		Žiak má	Žiak		
✚ Charakteristika, základné pojmy a rozdelenie obranných mechanizmov	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať imunológiu a základné pojmy. ✚ Objasniť rozdelenie obranných mechanizmov.	✚ Charakterizuje imunológiu a základné pojmy. ✚ Objasňuje rozdelenie obranných mechanizmov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Antigény, protilátky, základy alergológie.	1		✚ Charakterizovať antigény, protilátky ✚ Poznať základy alergológie.	✚ Charakterizuje antigény, protilátky ✚ Pozná základy alergológie.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Virológia	2		Žiak má	Žiak		
✚ Virológia ako veda ✚ Rozdelenie vírusov podľa parazitujúcej zložky	1	Biológia Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať virológiu ako vedu ✚ Pochopiť rozdelenie vírusov podľa parazitujúcej zložky	✚ Charakterizuje virológiu ako vedu ✚ Chápe rozdelenie vírusov podľa parazitujúcej zložky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Chrápka, besnota, žltáčka typu A,B,C , kiahne, osýpky	1		✚ Poznať základy vybraných vírusových ochorení.	✚ . Pozná základy vybraných vírusových ochorení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Bakteriológia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Typy, veľkosť a usporiadanie baktérií	1	Biológia	✚ Poznať typy, veľkosť a usporiadanie baktérií	✚ Pozná typy, veľkosť a usporiadanie baktérií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Patogenita a virulencia	1		✚ Pochopiť schopnosť mikroorganizmov vyvolať ochorenie	✚ Pochopí schopnosť mikroorganizmov vyvolať ochorenie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Mykológia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Veda o hubách, definícia,	1	Biológia	✚ Definovať vedu o hubách	✚ Definuje vedu o hubách	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

rozdelenie.			a vedieť rozdeliť mykológiu	a rozdelí mykológiu		
Huby, plesne – kategorizácia u ľudskej populácie	1		Kategorizovať huby a plesne prosperujúce u ľudskej populácie	Kategorizuje huby a plesne prosperujúce u ľudskej populácie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Parazitológia	2		Žiak má:	Žiak:		
Lekárska parazitológia Rozdelenie parazitov	1		Pochopiť dôležitosť parazitológie na vplyv nových liekov a rozdeliť parazity	Chápe dôležitosť parazitológie na vznik nových liekov a rozdelí parazity	Frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Ekológia parazitov	1		Pochopiť dôležitosť parazitológie pri potláčaní epidémie	Chápe význam parazitológie pri potláčaní epidémie	Písomný test	Didaktický test
Alergológia	2		Žiak má	Žiak		
Definícia, rozdelenie alergií	1	Chémia	Definovať pojem alergia a rozdeliť jednotlivé typy alergií	Definuje pojem alergia a rozdelí jednotlivé typy alergií	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Potravinová alergia	1		Vymenovať potraviny vyvolávajúce alergiu a poznať príznaky alergie	Vymenuje potraviny vyvolávajúce alergiu a pozná príznaky alergie	Písomný test	Didaktický test
Charakteristika odborov epidemiológie, hygieny a preventívneho lekárstva, historický pohľad a interdisciplinárne postavenie	1		Žiak má	Žiak		
Ochrana zdravia a prevencia Poškodenia pri práci	1	Anatómia a fyziológia Fyzika Chémia Organizácia zdravotníctva	Charakterizovať pracovné lekárstvo. Získať základné poznatky ochrany zdravia a prevencie poškodenia pri práci.	Charakterizuje pracovné lekárstvo Získava základné poznatky ochrany a prevencie poškodenia pri práci.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Epidemiológia	4		Žiak má	Žiak		

 Infekcia. Nákaza, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.  Protiepidemické opatrenia	2	Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk	 Charakterizovať epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.  Vymenovať protiepidemické opatrenia	 Charakterizuje epidemiológiu, infekciu, nákazu, proces šírenia, prenos, vnímavosť a odolnosť.  Vymenováva protiepidemické opatrenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Infekčné choroby	2		 Charakterizovať infekčné choroby	 Charakterizuje infekčné choroby	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Hygiena	3		Žiak má	Žiak		
 Sociálna hygiena	1	Biológia Anatómia a fyziológia	 Charakterizovať vzťah prostredie – spôsob života	 Charakterizuje vzťah prostredie – spôsob života	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Hygiena ovzdušia, pôdy a vody	1	Fyzika	 Opísať hygienu ovzdušia, pôdy a vody	 Opisuje hygienu ovzdušia, pôdy a vody	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže	1	Chémia	 Popísať kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže.	 Popisuje kolektívne zariadenia, režim zotavovania detí a mládeže.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prevenencia sociálnych a civilizačných chorôb.	5		Žiak má:	Žiak		
 Prevenencia chorôb srdca a ciev	1	Anatómia a fyziológia Biológia Chémia	 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- srdca a ciev.	 Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- srdca a ciev.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Prevenencia nádorových ochorení	1		 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- nádorových ochorení.	 Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- nádorových ochorení.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Prevenencia cukrovky,  Prevenencia úrazov.	1 1		 Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy	 Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

			k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- cukrovky, úrazov.	k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- cukrovky, úrazov.			
Prevenca toxikománie	1		Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- toxikománií.	Preukazuje schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia a výchovy k zdraviu, prevencie sociálnych a civilizačných chorôb- toxikománií.	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Národný program podpory zdravia	2		Žiak má	Žiak má			2
Ciele Národného programu podpory zdravia	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	Vysvetľuje filozofiu a ciele Národného programu podpory zdravia a jeho aplikácie v jednotlivých zložkách ochrany zdravia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď	
Základné postupy a stratégie Národného programu	1		Vysvetliť základné postupy a stratégie Národného programu.	Vysvetľuje základné postupy a stratégie Národného programu.	Písomné skúšanie	Didaktický test	
Zdravotnícka štatistika	1		Žiak má	Žiak má			
Charakteristika, význam, pramene, využitie	1	Matematika Fyzika	Vysvetliť význam zdravotníckej štatistiky. Používať informácie zo zdravotníckej štatistiky.	Vysvetľuje význam zdravotníckej štatistiky. Používa informácie zo zdravotníckej štatistiky.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď	

Názov predmetu	Vnútné lekárstvo
Časový rozsah výučby	2 . ročník 2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet vnútorné lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z kliniky vnútorného lekárstva biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať i v odbornej učebni.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu vnútorné lekárstvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva vnútorné lekárstvo. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jej jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete vnútorné lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet, DVD
Všeobecná symptomatológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet,
Choroby respiračného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom, Internet, DVD
Choroby kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia, DVD
Choroby gastrointestinálneho traktu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, DVD, internet
Choroby krvotvorby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s knihou, internetová prezentácia,DVD
Choroby genitourinárneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internetová prezentácia,DVD
Choroby endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internetová prezentácia,DVD
Poruchy elektrolytového hospodárstva– patofyziológia,klinické syndromy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD
Poruchy látkovej premeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,,internet,,prezentácia
Nádorové choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internet,prezentácia,DVD
Klinická genetika a vrodené chyby metabolizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internet,DVD prezentácia
Klinická imunológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, Internet a DVD prezentácia
Choroby pohybového ústrojenstva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD PREZENTÁCIA
Zvláštnosti chorôb v starobe	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,prezentácia,DVD
Klinika infekčných chorôb a ich špeciálna epidemiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, inernet,DVD
Intoxikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD
Choroba z ožiarenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,internet,DVD
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, internet,DVD

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Všeobecná symptomatológia	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby respiračného systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby kardiovaskulárneho systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby gastrointestinálneho traktu	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby krvotvorby	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby genitourinárneho systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby endokrinného systému	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Poruchy elektrolytového hospodárstva-patofyziológia,klinické syndrómy	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Poruchy látkovej premeny	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nádorové choroby	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Klinická genetika a vrodené chyby metabolizmu	Pacovský V.,Vnútorné lekárstvo,Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993,ISBN 80-217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje

		Tabuľa	Folie	
Klinická imunológia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroby pohybového ústrojenstva	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zvláštnosti chorôb v starobe	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Klinika infekčných chorôb a ich špeciálna epidemiológia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
&intoxikácie	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Choroba z ožiarenia	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	Pacovský V., Vnútorné lekárstvo, Tlačiarne BB s.r.o. Bamská Bystrica 1993, ISBN 80- 217-0548-5	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Vnútorné lekárstvo				2 . ročník 2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
- Úvod do predmetu vnútorné lekárstvo - Interdisciplinárne vzťahy	1 1	Organizácia zdravotníctva Pediatrica Patológia	- Vysvetliť pojmy v súvislosti s vnútorným lekárstvom - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojmy v súvislosti s vnútorným lekárstvom - Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná symptomatológia	2		Žiak má:	Žiak:		
- Subjektívne a objektívne príznaky - Etiopatogenéza príznakov	1 1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Definovať príznaky - Vymenovať jednotlivé subjektívne a objektívne príznaky - Rozlišovať pojmy etiopatogenetické faktory	- Definuje príznaky - Vymenúva jednotlivé subjektívne a objektívne príznaky - Rozlišuje pojmy etiopatogenetické faktory	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby respiračného systému	6		Žiak má:	Žiak :		
- Charakteristické príznaky - Vyšetrovacie metódy - Choroby priedušiek - Choroby pľúc - Choroby pleury - TBC Pľúc - Astma a iné alergózy	1 1 1 1 1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať príznaky respiračných chorôb - Vymenovať a pomenovať vyšetrovacie metódy - Popísať funkciu jednotlivých častí respiračného systému - Popísať klinické obrazy chorôb jednotlivých častí	- Charakterizuje tkanivo - Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popisuje funkciu jednotlivých častí respiračného systému - Popisuje klinické obrazy jednotlivých častí respiračného systému	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

	1 1		respiračného systému ✚ Vysvetliť proces liečby jednotlivých ochorení	✚ Vysvetľuje proces liečby jednotlivých ochorení		
Choroby kardiovaskulárneho systému	6		Žiak má:	Žiak :		
✚ Charakteristické príznaky ✚ Prehľad vyšetrovacích ✚ Choroby srdca ✚ Poruchy krvného tlaku	1 1 2 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Orientovať sa v príznakoch ✚ Opísať vyšetrovacie metódy ✚ Určiť hodnoty tlaku krvi ✚ Popísať príčiny arteriosklerózy a iných patologických faktorov kardiovaskulárnych ochorení	✚ Orientuje sa v príznakoch ✚ Opisuje vyšetrovacie metódy ✚ Určuje hodnoty tlaku krvi ✚ Popisuje príčiny arteriosklerózy a iných patologických faktorov kardiovaskulárnych ochorení	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby gastrointestinálneho traktu	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristické príznaky ✚ Choroby žalúdka ✚ Choroby čriev ✚ Choroby pečene ✚ Choroby žlčníka a žlčových ciest ✚ Choroby podžalúdkovej žľazy	1 1 1 1 1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	✚ Orientovať sa v príznakoch ✚ Opísať choroby žalúdka ✚ Opísať choroby čriev ✚ Opísať choroby pečene ✚ Opísať choroby žlčníka ✚ Opísať choroby podžalúdkovej žľazy	✚ Orientuje sa v príznakoch ✚ Opisuje choroby žalúdka ✚ opisuje choroby čriev ✚ Popisuje choroby pečene ✚ Popisuje choroby žlčníka ✚ popisuje choroby podžalúdkovej žľazy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby krvotvorby	2		Žiak má:	Žiak :		
✚ Charakteristické príznaky ✚ Najdôležitejšie choroby krvi	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	✚ Charakterizovať krv, opísať zloženie a príznaky chorôb krvi ✚ Oboznámiť sa s najčastejšími chorobami	✚ Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi a príznaky chorôb krvi ✚ Oboznamuje sa s najčastejšími chorobami	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			krvi	krvi		
Choroby genitourinárneho systému	6		Žiak má:	Žiak:		
- Najdôležitejšie príznaky - Prehľad vyšetrovacích metód - Zápaly obličiek - Zápaly odvodných močových ciest - Močové kamene - Nádory obličiek a močových ciest	1 1 1 1 1 1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Vymenovať najdôležitejšie príznaky - Pomenovať jednotlivé vyšetrovacie metódy - Popísať zápaly obličiek - Opísať zápaly odvodných močových ciest - Popísať vznik močových kameňov a liečbu - Oboznámiť s nádormi obličiek a močových ciest	- Vymenúva najdôležitejšie príznaky - Pomenúva jednotlivé vyšetrovacie metódy - Popisuje zápaly obličiek - Opisuje zápaly odvodných močových ciest - Popisuje vznik močových kameňov a ich liečbu - Oboznamuje sa s nádormi obličiek a močových ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby endokrinného systému	6		Žiak má:	Žiak:		
- Najdôležitejšie príznaky a prehľad vyšetrovacích metód - Choroby diencephalopituitárného systému - Choroby štítnej žľazy - Choroby príštítnej žľazy - Choroby nadobličiek - Choroby gonád	1 1 1 1 1 1	Patológia Pediatrica Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Pomenovať najdôležitejšie príznaky a prehľad vyšetrovacích metód - Popísať choroby daného systému	- Pomenúva najdôležitejšie príznaky a má prehľad o vyšetrovacích metódach - Popisuje choroby daného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy elektrolytového hospodárstva-patofyziológia, klinické syndrómy	2		Žiak má:	Žiak:		

- Základné pojmy a význam homeostázy, vyšetrovacie metódy, najdôležitejšie príznaky - Poruchy elektrolytového hospodárstva, poruchy acidobázy	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Pochopiť význam homeostázy a význam stálosti vnútorného prostredia - Vymenovať a ukázať na príkladoch jednotlivé syndrómy poruchy vnútorného prostredia	- Pochopil význam homeostázy a význam stálости vnútorného prostredia - Vymenúva a ukazuje na príkladoch jednotlivé syndrómy poruchy vnútorného prostredia	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Porucha látkovej premeny	2		Žiak má:	Žiak:		
- Cukrovka(Diabetes mellitus) - Obezita, porucha metabolizmu tukov,Dna(arthritis uratica)	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo	- Poznať príčiny porúch látkovej premeny - Vysvetliť klinický obraz a liečbu cukrovky, obezity i dny	- Poznáva príčiny porúch látkovej premeny - Vysvetľuje klinický obraz a liečbu Cukrovky,Obezity i Dny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Nádorové choroby	2		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia a charakteristika nádorov, etiopatogenéza nádorov - Klinický obraz, diagnostika a liečba nádorov	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Oboznámiť sa s nádormi, deleními, diagnostikou a liečbou - Vymenovať preventívne opatrenia v onkológii	- Oboznamuje sa s nádormi, diagnózou a liečbou - Vymenúva preventívne opatrenia v onkológii	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klinická genetika a vrodené chyby metabolizmu	2		Žiak má:	Žiak:		
- Základné pojmy, prehľad vyšetrovacích metód - Vrodené chyby	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo	- Charakterizovať a rozdeľovať pojmy a vyšetrovacie metódy - Popísať jednotlivé vrodené chyby	- Charakterizuje a rozdeľuje pojmy a vyšetrovacie metódy - Popisuje jednotlivé vrodené chyby	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klinická imunológia	4		Žiak má:	Žiak:		
Základné	1	Patológia	Používať základné	Používa základné pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

pojmy, vyšetrovacie metódy - Imunodeficiency, imunologická precitlivosť, imunizácia - Reakcia okamžitej reakcie - Imunodeficiency, imunostimulácia, imunosu.	1 1 1	Pediatria Gynekológia a pôrodnictvo	pojmy, vyšetrovacie metódy. Vymenovať imunologické reakcie ich dopad na organizmus a liečbu	a orientuje sa vo vyšetrovacích metódach. Vymenúva imunologické reakcie, dopad na organizmus a liečba	Ústne frontálne skúšanie	
Choroby pohybového ústrojenstva	4		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristické príznaky, prehľad vyšetrovacích metód - Zápalové choroby kĺbov - Degeneratívne choroby kĺbov - Choroby chrbtice a metabolicky podmienené choroby kostí	1 1 1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Preventívne lekárstvo	- Poznať charakteristické príznaky a prehľad vyšetrovacích metód - Vymenovať zápalové choroby kĺbov - Popísať degeneratívne choroby kĺbov - Vysvetliť príčiny chorôb chrbtice a metabolické choroby kostí	- Pozná charakteristické príznaky a vyšetrovacie metódy - Vymenúva zápalové choroby kĺbov - Popisuje degeneratívne choroby kĺbov - Vysvetľuje príčiny chorôb chrbtice a metabolické choroby kostí	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zvláštnosti chorôb v starobe	2		Žiak má:	Žiak :		
- Základné pojmy a klinický obraz chorôb v starobe - Starostlivosť o starých chorých	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovateľstvo Preventívne lekárstvo	- Popísať základné pojmy a kliniku chorôb v starobe - Popísať starostlivosť o starých chorých	- Popisuje základné pojmy a kliniku chorôb v starobe - Popisuje starostlivosť o starých chorých	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Klinika infekčných chorôb a ich špeciálna epidemiológia	3		Žiak má:	Žiak :		
Základné pojmy, definícia a charakteristika infekčných chorôb	1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo	- Popísať základné pojmy a definíciu infekčných chorôb - Spoznať diagnostiku	- Popisuje základné pojmy a definuje infekčné choroby - Spozná diagnostiku a komplexnú liečbu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

- Diagnostika infekčných chorôb, komplexná liečba infekčných chorôb - Choroby vyvolané : baktériami, vírusmi a prenášané hmyzom	1 1	Ošetrovatel'stvo Preventívne lekárstvo	,komplexnú liečbu infekčných chorôb - Vymenovať choroby vyvolané vírusmi, baktériami a prenášané hmyzom	- infekčných chorôb - Vymenúva choroby vyvolané vírusmi, baktériami a prenášané hmyzom		
Intoxikácie	2		Žiak má:	Žiak :		
- Všeobecné zásady liečby otráv a vlastná liečba otráv - Najčastejšie otravy	1 1	Patológia Pediatria Ošetrovatel'stvo Preventívne lekárstvo	- Spoznať všeobecné zásady liečby otráv a vlastnú liečbu otráv - Spoznať najčastejšie otravy	- Spoznáva všeobecné zásady liečby otráv a vlastnú liečbu otráv - Spoznáva najčastejšie otravy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chroba z ožiarenia	2		Žiak má:	Žiak :		
- Definícia a charakteristika, klinický obraz - Diagnostika a komplexná liečba choroby z ožiarenia	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Ošetrovatel'stvo Preventívne lekárstvo	- Popísať chorobu z ožiarenia - Vysvetliť diagnostiku a komplexnú liečbu choroby z ožiarenia	- Popisuje chorobu z ožiarenia - Vysvetľuje diagnostiku a komplexnú liečbu choroby z ožiarenia.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Akútne stavy vo vnútornom lekárstve	2		Žiak má:	Žiak :		
- Prehľad akútnych stavov, zástava dýchania, srdcovej činnosti - Šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život	1 1	Patológia Pediatria Chirurgia Gynekológia a pôrodnictvo Ošetrovatel'stvo Preventívne lekárstvo Prvá pomoc	- Popísať akútne stavy , zástava dýchania a srdcovej činnosti - Popísať šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život	- Popisuje akútne stavy, zástava srdca dýchania - Popisuje šok a ostatné akútne stavy ohrozujúce život, výkony zachraňujúce život.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Chirurgia a traumatológia
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne v 3 semestri, spolu 51 hodín
Ročník	Druhý
Kód a názov študijného odboru	Diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet chirurgia a traumatológia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 5/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaného Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu chirurgia a traumatológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborne poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Preukázať dôkladne znalosti v chirurgii a traumatológii. Oboznámiť sa s koncepciou odboru chirurgii a traumatológii. Osvojiť si prevenciu a diagnostiku ochorení a stavov v odbore. Oboznámiť sa so základnými operačnými výkonmi v odbore. Naučiť sa uplatniť získané poznatky v iných predmetoch s dôrazom na ich využitie v chirurgii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete gynekológia a pôrodníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré ľahko umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich záver a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ Rozvíjať prácu v kolektíve, družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ Osvojili pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť riešiť problémy

- ✚ Rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky apod.),
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ Hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie a nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli

k cieľu,

- ✚ Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ Korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania Žižkov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované.

Spôsobilosti využívania informačne technológie

- ✚ Získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním vrtných metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosti byť demokratickým občanom

- ✚ Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod – pojem chirurgie, koncepcia odboru a nadstavbových chirurgických odborov, historický pohľad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Asepsa a antisepsa v chirurgii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Anestézia – znecitlivenie. Zápal. Nádory	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia hlavy a chrbtice	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia krku	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia hrudníka	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia brucha a tráviacej sústavy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Chirurgia končatín	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Urológia	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Transplantácie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kardiochirurgia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Gerontochirurgia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náhle príhody a šokové stavy v chirurgii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úvod – pojem traumatológie, koncepcia odboru, historický pohľad	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ekonomický a sociálny význam úrazovosti, prevencia úrazov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poranenie hrudníka a brucha	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poranenia mäkkých tkanív pohybového systému	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poranenia kĺbov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poranenia kostí	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poranenia ruky	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tepelné poranenia, poleptania kyselinami a zásadami	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod – pojem chirurgie, koncepcia odboru a nadstavbových chirurgických odborov, historický pohľad	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Asepsa a antisepsa v chirurgii	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Anestézia – znecitlivenie. Zápal. Nádory	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Chirurgia hlavy a chrčtice	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Chirurgia krku	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Makety, kniha	Internet Knižnica
Chirurgia hrudníka	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Kniha	Internet Knižnica
Chirurgia brucha a tráviavej sústavy	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Chirurgia končatín	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Urológia	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Transplantácie	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Kardiochirurgia	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Gerontochirurgia	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Náhle príhody a šokové stavy v chirurgii	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Úvod – pojem traumatológie, koncepcia odboru, historický pohľad	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Ekonomický a sociálny význam úrazovosti, prevencia úrazov	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Rany	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987	PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica

	Odborné časopisy			
Poranenie hlavy a mozgu	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knížnica
Poranenie hrudníka a brucha	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC	Dokumentácia Kniha	Internet Knížnica
Poranenia mäkkých tkanív pohybového systému	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet Knížnica
Poranenia kĺbov	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta . Martin. 1987 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knížnica
Poranenia kostí	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta . Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knížnica
Poranenia ruky	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Makety, kniha	Internet Knížnica
Tepelné poranenia, poleptania kyselinami a zásadami	Vojtíšek: Chirurgia i. A II.. Osveta. Martin. 1987 Odborné časopisy	PC Tabuľa Filpchart	Kniha	Internet Knížnica

ROČNÍK: DRUHÝ – tretí semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Chirurgia a traumatológia				3 hodina týždenne v 3. semestri, spolu 51 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod – pojem chirurgie, koncepcia odboru a nadstavbových chirurgických odborov, historický pohľad	1		Žiak má:	Žiak:		
 Vývoj chirurgie u nás, vo svete a chirurgia ako vedný odbor	1	Organizácia zdravotníctva	 Definovať odbor chirurgie.  Vymenovať metódy odborov a hlavné úlohy odboru.  Opísať historický vývoj chirurgii.  Vysvetliť postavenie chirurgii.  Vysvetliť systém zabezpečenia zdravotnej a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.  Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	 Definuje odbor chirurgie.  Vymenuje metódy odboru a hlavné úlohy odboru.  Opisuje historický vývoj chirurgii.  Vysvetľuje základné postavenie chirurgii.  Vysvetľuje systém zabezpečenia zdravotnej a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.  Popisuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Asepsa a antisepsa v chirurgii	1		Žiak má:	Žiak:		
 Dezinfekcia a sterilizácia	1	Vnútorné lekárstvo	 Charakterizovať dezinfekciu, dezinfekciu operačného poľa a sterilizáciu.  Popísať zásady	 Charakterizuje dezinfekciu, dezinfekciu operačného poľa a sterilizáciu.  Popíše zásady	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			antisepty a sepsy pri operácií.	antisepty a sepsy pri operácií.		
Anestézia – znecitlivenie. Zápal. Nádory	3		Žiak má:	Žiak:		
 Lokálna a celková anestézia	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc	 Definovať lokálnu anestéziu a celkovú anestéziu.	 Definuje lokálnu anestéziu a celkovú anestéziu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Nešpecifické a špecifické zápal	1		 Popísať spôsoby miestnej anestézie a štádia celkovej anestézie.	 Popíše spôsoby miestnej anestézie a štádia celkovej anestézie.	Písomne skúšanie	Písomne skúšanie
 Benígne a malígne nádory	1		 Opísať prípravu pacienta na anestéziu	 Opisuje prípravu pacienta na anestéziu		
			 Definovať nešpecifické a špecifické zápal v chirurgii.	 Definuje nešpecifické a špecifické zápal v chirurgii.	Písomne skúšanie	Písomne skúšanie
			 Objasniť príčiny zápalového procesu.	 Objasňuje príčiny zápalového procesu.		
			 Vymenovať faktory podieľajúce sa na vznik infekcií.	 Vymenuje faktory podieľajúce sa na vznik infekcií.		
			 Popísať diagnostické postupy pri infekčných ochoreniach.	 Popíše diagnostické postupy pri infekčných ochoreniach.		
			 Popísať liečbu pri zápaloch rodidiel.	 Popisuje liečbu pri zápaloch rodidiel.		

			- Vymenovať benígne a malígne nádorové ochorenie. - Poznať diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach. - Určiť správnu operačnú liečbu pri jednotlivých ochoreniach.	- Vymenuje benígne a malígne nádorové ochorenie. - Pozná diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach. - Určuje správnu operačnú liečbu pri jednotlivých ochoreniach.		
Chirurgia hlavy a chrbtice	2		Žiak má:	Žiak:		
Úlohy všeobecnej chirurgie pri ochoreniach hlavy a chrbtice	1	Anatómia a fyziológia Neurológia	- Popísať základné a špecifické úlohy chirurgii pri ochoreniach hlavy a chrbtice. - Objasniť ochorenia hlavy a chrbtice. - Vysvetliť príčiny, diagnostiku a liečbu jednotlivých ochoreniach hlavy a chrbtice.	- Popíše základné a špecifické úlohy chirurgii pri ochoreniach hlavy a chrbtice. - Objasňuje ochorenia hlavy a chrbtice. - Vysvetľuje príčiny, diagnostiku a liečbu jednotlivých ochoreniach hlavy a chrbtice.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Špecifické vyšetrovacie metódy v neurochirurgii, operácie v neurochirurgii			- Popísať vyšetrovacie metódy v neurochirurgii. - Vysvetliť základné operačné postupy pri jednotlivých neurochirurgických operáciách.	- Popíše vyšetrovacie metódy v neurochirurgii. - Vysvetľuje základné operačné postupy pri jednotlivých neurochirurgických operáciách.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Chirurgia krku	2		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny, príznaky, diagnostika a liečba chorôb krku	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	Vymenovať konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach krku.	Vymenuje konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach krku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1				Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Tracheostómia			✚ Charakterizovať pojem tracheostómia. ✚ Vysvetliť význam tracheostómii. ✚ Získať základné poznatky o ošetrovaní tracheostómii.	✚ Charakterizuje pojem tracheostómia. ✚ Vysvetľuje význam tracheostómii. ✚ Získa základné poznatky o ošetrovaní tracheostómii.		
Chirurgia hrudníka	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny, príznaky, diagnostika a liečba vnútro hrudníkových ochorení	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Vysvetliť konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach hrudníka.	✚ Vysvetľuje konkrétne príčiny, príznaky a liečbu pri ochoreniach hrudníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hrudná drenáž	1		✚ Objasniť základné poznatky o hrudníkovej drenáži.	✚ Objasňuje základné poznatky o hrudníkovej drenáži.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chirurgia brucha a tráviacej sústavy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prietrže	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať prietrž, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje prietrž, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby pažeráka	1		✚ Charakterizovať choroby pažeráka, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby pažeráka, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby žalúdka a	1		✚ Charakterizovať choroby žalúdka a dvanástnika, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby žalúdka a dvanástnika, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby tenkého a hrubého čreva	1		✚ Charakterizovať choroby tenkého a hrubého čreva, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby tenkého a hrubého čreva, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	Ústna odpoveď	Ústna odpoveď
✚ Chirurgické choroby žlčníka, žlčových ciest a pečene	1					
✚ Chirurgické choroby pankreasu	1					

✚ Predoperačná, perioperačná a pooperačná starostlivosť	1		✚ Charakterizovať choroby žlčníka, žlčových ciest a pečene, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby žlčníka, žlčových ciest a pečene, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.		
			✚ Charakterizovať choroby pankreasu, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.	✚ Charakterizuje choroby pankreasu, príčiny, diagnostiku a operačnú liečbu.		
			✚ Charakterizovať predoperačnú, perioperačnú a pooperačnú	✚ Charakterizuje predoperačnú, perioperačnú a pooperačnú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chirurgia končatín	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Choroby končatinových tepien	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať obliterujúcu aterosklerózu, trombangitídu, embóliu a akútnu trombózu končatinových tepien.	✚ Popíše obliterujúcu aterosklerózu, trombangitídu, embóliu a akútnu trombózu končatinových tepien.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Choroby žíl	1		✚ Vysvetliť základné poznatky o varixoch dolných končatín, ich príčinu, štádia, diagnostiku a liečbu. ✚ Popísať príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu flebotrombózy a tromboflebitídy.	✚ Vysvetľuje základné poznatky o varixoch dolných končatín, ich príčinu, štádia, diagnostiku a liečbu. ✚ Popíše príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu flebotrombózy a tromboflebitídy.		
✚ Chirurgické choroby končatinových lymfatických dráh	1		✚ Vysvetliť príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu chorôb končatinových lymfatických dráh.	✚ Vysvetľuje príčiny, faktory, diagnostiku a liečbu chorôb končatinových lymfatických dráh.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Urológia	5		Žiak má:	Žiak:		

 Základné poznatky o normálnej a porušenej činnosti obličiek a vývodných obličkových ciest	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	 Získať základne poznatky o anatómii a fyziológii obličiek a vývodných obličkových ciest.	 Získa základne poznatky o anatómii a fyziológii obličiek a vývodných obličkových ciest.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Renálna insuficiencia	1		 Definovať renálnu insuficienciu.	 Definuje renálnu insuficienciu.		
 Špeciálne vyšetrenia v urológii	1		 Popísať anurickú a diuretickú fázu obličkovej nedostatočnosti.	 Popíše anurickú a diuretickú fázu obličkovej nedostatočnosti.		
 Nádorové choroby močových ciest	1					

Urologické operácie			- Objasniť príčiny, diagnostiku a liečbu renálnej insuficiencie. - Poznať fyzikálne, chemické a bakteriologické vyšetrenie moču. - Popísať špeciálne urologické vyšetrenia. - Charakterizovať retroperitoneálne nádory, nádory, nadobličiek, obličiek, močového mechúra, prostaty, penisu, semenníkov a močovej rúry. - Poznať diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach. - Určiť správnu operačnú liečbu pri jednotlivých ochoreniach. - Charakterizovať pyelotómiu, resekciu obličiek a močového mechúra, plastické operácie, cystektómiu. - Popísať špecifickú pooperačnú starostlivosť o pacienta po urologickej operácii.	- Objasňuje príčiny, diagnostiku a liečbu renálnej insuficiencie. - Pozná fyzikálne, chemické a bakteriologické vyšetrenie moču. - Popíše špeciálne urologické vyšetrenia. - Charakterizuje retroperitoneálne nádory, nádory, nadobličiek, obličiek, močového mechúra, prostaty, penisu, semenníkov a močovej rúry. - Pozná diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach. - Určuje správnu operačnú liečbu pri jednotlivých ochoreniach. - Charakterizuje pyelotómiu, resekciu obličiek a močového mechúra, plastické operácie, cystektómiu. - Popíše špecifickú pooperačnú starostlivosť o pacienta po urologickej operácii.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Transplantácie	6		Žiak má:	Žiak:		
Transplantácia obličiek	1	Anatómia a fyziológia	Poznať základnú terminológiu o	Pozná základnú terminológiu o	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Transplantácia pečene		Vnútorné lekárstvo	transplantácii.	transplantácii.		
 Transplantácia srdca	1		 Opísať príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii obličiek.	 Opisuje príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii obličiek.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Transplantácia pankreasu	1					Ústne skúšanie
 Transplantácia kostnej drene	1		 Opísať príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii pečene.	 Opisuje príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii pečene.		
 Zásady pooperačnej starostlivosti po transplantácii	1		 Opísať príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii srdca.	 Opisuje príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii srdca.		
		 Opísať príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii pankreasu.	 Opisuje príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii pankreasu.			
		 Opísať príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii kostnej drene.	 Opisuje príčinu, diagnostické vyšetrenia, predoperačnú a pooperačnú starostlivosť pri transplantácii kostnej drene.			
		 Objasniť bezprostrednú a následnú starostlivosť o pacienta po	 Objasňuje bezprostrednú a následnú starostlivosť o pacienta po transplantácii.			

			transplantácii.			
Kardiochirurgia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Srdcové ochorenia	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových ochorení.	✚ Popíše príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových ochorení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vrodené srdcové chyby, predoperačná, perioperačná a pooperačná starostlivosť	1		✚ Popísať príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových chýb.	✚ Popíše príčiny, príznaky, diagnostiku a liečbu srdcových chýb.	Písomne skúšanie	Didaktický test
Gerontochirurgia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Špecifiká starostlivosti o geriatrického pacienta v chirurgii	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať gerontologické obdobie. ✚ Vysvetliť špecifiká zmien v gerontologickom období. ✚ Popísať špecifiká starostlivosti o pacienta v chirurgii.	✚ Charakterizuje gerontologické obdobie. ✚ Vysvetľuje špecifiká zmien v gerontologickom období. ✚ Popíše špecifiká starostlivosti o pacienta v chirurgii	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Náhle príhody a šokové stavy v chirurgii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Náhle príhody v chirurgii	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Vymenovať náhle príhody v chirurgii. ✚ Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky náhlych príhod. ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych stavov.	✚ Vymenuje náhle príhody v chirurgii. ✚ Vysvetľuje príčiny vzniku a popísať príznaky náhlych príhod. ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych stavov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Šokové stavy v chirurgii	1				Písomné skúšanie	Didaktický test

			- Charakterizovať Hypovolemický, kardiogénne a anafilaktické stavy v chirurgii - Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky šokových stavov. - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri šokových stavov.	- Charakterizuje Hypovolemický, kardiogénne a anafilaktické stavy v chirurgii - Vysvetľuje príčiny vzniku a popísať príznaky šokových stavov. - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri šokových stavov.		
Úvod – pojem traumatológie, koncepcia odboru, historický pohľad	1		Žiak má:	Žiak:		
Pojem traumatológie, metódy a náplň odboru, vývoj traumatológie u nás a vo svete	1	Vnútorné lekárstvo	- Definovať odbor traumatológie. - Vymenovať metódy odbory a hlavné úlohy odboru. - Opísať historický vývoj chirurgii. - Vysvetliť postavenie traumatológie.	- Definuje odbor traumatológie. - Vymenuje metódy odbory a hlavné úlohy odboru. - Opíše historický vývoj chirurgii. - Vysvetľuje postavenie traumatológie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ekonomický a sociálny význam úrazovosti, prevencia úrazov	1		Žiak má:	Žiak:		
Štatistika úrazovosti, prevencia úrazov	1	Vnútorné lekárstvo	- Vysvetliť ekonomický a sociálny vzťah k úrazovosti. - Vysvetliť význam úrazovej štatistiky. - Používať informácie zo úrazovej štatistiky. - Vysvetliť význam prevencie úrazov.	- Vysvetľuje ekonomický a sociálny vzťah k úrazovosti. - Vysvetľuje význam úrazovej štatistiky. - Používa informácie zo úrazovej štatistiky. - Vysvetľuje význam prevencie úrazov.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Rany	1					

✚ Rozdelenie, ošetrovanie, hojenie, komplikácie rán	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať jednotlivé druhy rán. ✚ Popísať následky a príčiny ich vzniku. ✚ Popísať a demonštrovať postup ošetrovania bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	✚ Charakterizuje jednotlivé druhy rán. ✚ Popíše následky a príčiny ich vzniku. ✚ Popíše a demonštruje postup ošetrovania bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poranenie hlavy a mozgu	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kraniocerebrálne poranenia	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice.	✚ Popíše riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zlomeniny, otrasy mozgu, pohmoždenie, krvácanie, chirurgické liečenie. Otvorené poranenia	1		✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice.	✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Poranenie hrudníka a brucha	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Tupé a otvorené poranenia hrudníka, pneumotorax. Tupé a otvorené poranenia brucha	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Popísať druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka.	✚ Popíše druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
	1		✚ Vysvetliť princíp, typy hrudníkovej drenáže.	✚ Vysvetľuje princíp, typy hrudníkovej drenáže.	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Hrudná drenáž						
Poranenia mäkkých tkanív pohybového systému	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Poranenia mäkkých tkanív	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať poranenia mäkkých tkanív.	✚ Charakterizuje poranenia mäkkých tkanív.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Poranenia kĺbov	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Najčastejšie typy poranení kĺbov	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať typy poranení kĺbov, ich diagnostika a liečbu.	✚ Charakterizuje typy poranení kĺbov, ich diagnostika a liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Distorzie, ruptury, luxácie a subluxácie, otvorené poranenia kĺbov. Hemartrón. Poruchy stability kĺbov. Imobilizácia. Funkčné poruchy kĺbov.			✚ Preukázať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri distorzii, rupture, luxácii a subluxácii, a poraneniach kĺbov.	✚ Preukazuje schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri distorzii, rupture, luxácii a subluxácii, a poraneniach kĺbov.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Poranenia kostí	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Najčastejšie typy po poranení zlomenín	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať otvorené a zatvorené zlomeniny, ich diagnostika a liečbu.	✚ Charakterizuje otvorené a zatvorené zlomeniny, ich diagnostika a liečbu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zlomeniny, dislokácie pri zlomeninách, infikované zlomeniny, poruchy hojenia, posudzovanie kalusu, reedukačné postupy počas zlomenín	1		✚ Preukázať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, dislokáciach, ranách.	✚ Preukazuje schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri zlomeninách, dislokáciach, ranách.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Poranenia ruky	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Poškodenie mäkkých častí, amputácia prstov. Moderná mikrochirurgia a replantácia.	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Charakterizovať stupne poškodení mäkkých tkanív a amputácii prstov. ✚ Poukázať na modernú mikrochirurgiu a replantáciu.	✚ Charakterizuje stupne poškodení mäkkých tkanív a amputácii prstov. ✚ Poukazuje na modernú mikrochirurgiu a replantáciu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Starostlivosť o funkčné zložky úchopov. Zásady kozmetickej úpravy.	1		✚ Vysvetliť starostlivosť o funkčné zložky úchopov. ✚ Vysvetliť zásady kozmetickej úpravy.	✚ Vysvetľuje starostlivosť o funkčné zložky úchopov. ✚ Vysvetľuje zásady kozmetickej úpravy.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Tepelné poranenia, poleptania kyselinami a zásadami.	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zásady ošetrovania poranenia, poleptania kyselinami a zásadami.	1	Anatómia a fyziológia Vnútorné lekárstvo	✚ Definovať popálenia a poleptania. ✚ Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín. ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka.	✚ Definuje popálenia a poleptania. ✚ Popíše riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín. ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Ortopédia a protetika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne v 4. semestri, spolu 17 hodín 2 hodiny týždenne v 5. semestri, spolu 30 hodín
Ročník	Druhý, tretí
Kód a názov študijného odboru	5325 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ortopédia a protetika je teoreticko-praktický objekt, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie, chirurgie a traumatológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce na vytvorenie podmienok pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydané Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu ortopédie a protetiky je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborne poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti.

Charakterizovať ortopédiu a ortopedickú protetiku ako medicínske odbory, ich koncepcie a vzťah k iným odborom s dôrazom na fyzioterapiu. Preukázať sústavu poznatkov zo všeobecnej a špeciálnej ortopédie a ortopedickej protetiky.

Charakterizovať preventívne a špeciálne diagnostické postupy a základné princípy liečby u dospelých pacientov a detí z hľadiska ortopédie a ortopedickej protetiky. Uplatniť získané poznatky v ostatných predmetoch, s dôrazom na využitie vo fyzioterapii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete gynekológia a pôrodnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré ľahko umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ Kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich záver a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ Rozvíjať prácu v kolektíve, družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ Osvojili pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť riešiť problémy

- ✚ Rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky,

- grafické prostriedky apod.),
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačné) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
 - ✚ Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie a nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
 - ✚ Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
 - ✚ Korigovať nesprávne riešenia problému,
 - ✚ Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania Žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované.

Spôsobilosti využívania informačné technológie

- ✚ Získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosti byť demokratickým občanom

- ✚ Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod . Pojem ortopédie, koncepcia odboru, historický pohľad	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prehľad ortopedických operácií	Heuristická- rozhovor, riešenie Úloh	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie Práca s knihou
Vrodené chyby a systémové ochorenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Aseptické nekrózy kostí	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Individuálna práca žiakov Demonštrácia a pozorovanie
Chyby a deformity chrbtice	Inscenačné metódy - metóda hrania rolí - role play Snehová guľa	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Statické chyby dolných končatín	Brainstorming Informačnoreceptívna - výklad	Skupinová práca Frontálna výučba
Zápaly kostí a kĺbov, nádory kostí	Inscenačné metódy - metóda hrania rolí - role play Snehová guľa	Skupinová práca žiakov Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Degeneratívne choroby	Snehová guľa	Skupinová práca
Choroby svalov, šliach a pokrývk svalov	Analýza prípadov Myšlienkové mapy	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Amputácie	Prednáška Rozhovor	Tvorba projektov
Úvod – koncepcia odboru, historický pohľad	Myšlienkové operácie	Skupinová práca Žiakov
Organizácia protetickej starostlivosti a protetickej výroby, jej praktické	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

vykonávanie	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zostavovanie a zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Epitézy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ortézy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mäkké bandáže	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Protézy horných končatín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Protézy dolných končatín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Indikácie a využitie ortopedickej obuvi a ortopedických vložiek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Adjuvantiká a ich využitie u telesne postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zásady používania a hodnotenia ortopedicko-protetických pomôcok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Využitie ortopedicko-protetických pomôcok v liečebnej rehabilitácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna - riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výchovné prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod . Pojem ortopédie, koncepcia odboru, historický pohľad	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Dokumentácia Kniha	Internet knižnica
Prehľad ortopedických operácií	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	Videotechnika PC Tabuľa	Kniha	Internet Knižnica
Vrodené chyby a systémové ochorenia	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart Magnetická tabuľa	Kniha	Internet Knižnica
Aseptické nekrózy kostí	Brozmanová :Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Kniha	Internet
Chyby a deformity chrbtice	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa	Kniha	Internet Knižnica
Statické chyby dolných končatín	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Kniha	Internet Knižnica
Zápaly kostí a kĺbov, nádory kostí	Brozmanová: Ortopedická protetika .Osveta. Martin.1990.	Videotechnika PC	Kniha	Internet Knižnica
Degeneratívne choroby	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Plagáty Kniha	Knižnica Internet
Choroby svalov, šliach a pokrývk svalov	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa	Plagáty Kniha	Internet Knižnica
Amputácie	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa	Pomôcky z rôzneho materiálu	Knižnica Internet
Úvod – koncepcia odboru, historický pohľad	Brozmanová: Ortopedická protetika .Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Kniha	Internet knižnica
Organizácia protetickej starostlivosti a protetickej výroby, jej praktické vykonávanie	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa	Kniha Pomôcky z rôzneho materiálu	Internet
Zostavovanie a zhotovovanie ortopedicko-protetických pomôcok	Brozmanová:Ortopedická protetika .Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Plagáty Ortézy Protézy	Videokazeta
Epitézy	Brozmanová: Ortopedická protetika. . Martin.1990.	Videotechnika PC	Pomôcky z rôzneho materiálu	Internet
Ortézy	Brozmanová: Ortopedická protetika .Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Ortézy	Videokazeta
Mäkké bandáže	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa	Obväzový materiál	Internet CD
Protézy horných končatín	Brozmanová: Ortopedická protetika .Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa	Protézy	Videokazeta Internet
Protézy dolných končatín	Brozmanová: Ortopedická protetika .Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Protézy	Videokazeta Internet
Indikácie a využitie ortopedickej obuvi a ortopedických vložiek	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa	Ortopedické pomôcky – ortopedická obuv, ortopedické vložky	Internet knižnica
Adjuvantiká a ich využitie u telesne postihnutých	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Filpchart	Kniha	Knižnica Internet
Zásady používania a hodnotenia ortopedicko-	Brozmanová: Ortopedická protetika.	Videotechnika PC	Plagáty Kniha	Internet knižnica

protetických pomôcok	Osveta. Martin.1990.			
Využitie ortopedicko-protetických pomôcok v liečebnej rehabilitácii	Brozmanová: Ortopedická protetika. Osveta. Martin.1990.	PC Tabuľa Flipchart	Plagáty Kniha	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ – štvrtý semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORTOPÉDIA A PROTETIKA				1 hodina týždenne v 4. semestri, spolu 17 hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod – pojem ortopedie, koncepcia odboru, historický pohľad.	1		Žiak má:	Žiak:		
 Pojem ortoopedie, koncepcia odboru, historický pohľad	1	Chirurgia a traumatológia	 Definovať odbor ortopedie.  Vymenovať metódy odboru a hlavné úlohy odboru.  Opísať historický vývoj ortopedii.  Vysvetliť postavenie ortopedii v zdravotníckych odborov.  Vysvetliť systém zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.  Vysvetliť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	 Definuje odbor ortopedie.  Vymenuje metódy odboru a hlavné úlohy odboru.  Opisuje historický vývoj chirurgii.  Vysvetľuje základné postavenie chirurgii.  Vysvetľuje systém zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.  Vysvetľuje hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prehľad ortopedických operácií	3		Žiak má:	Žiak:		
 Náhrady kĺbov a ich častí. Výkony na mäkkých častiach	1	Anatómia a fyziológia	 Vysvetliť dôležitosť náhrad kĺbov a ich častí.  Objasniť poznatky o náhradách kĺbov.  Popísať jednotlivé výkony na mäkkých častiach.	 Vysvetľuje dôležitosť náhrad kĺbov a ich častí.  Objasňuje poznatky o náhradách kĺbov.  Popisuje jednotlivé výkony na mäkkých častiach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Transpozícia a voľné prenosy šliach. Operácie na kĺbov,	1		 Charakterizovať transpozíciu šliach.	 Charakterizuje transpozíciu šliach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

plastiky, artrodézy, osteosyntézy			- Popísať voľné prenosy šliach. - Charakterizovať terminológiu artrodéza a osteosyntéza. - Popísať jednotlivé operácie na kĺboch, plastiky, artrodézy a osteosyntézy.	- Popisuje voľné prenosy šliach. - Charakterizuje terminológiu artrodéza a osteosyntéza. - Popisuje jednotlivé operácie na kĺboch, plastiky, artrodézy a osteosyntézy.		
Endoprotézy, osteosyntézy, používané materiály	1		- Charakterizovať endoprotézu a osteosyntézu. - Popísať používané materiály.	- Charakterizuje endoprotézu a osteosyntézu. - Popisuje používané materiály.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vrodené chyby a systémové ochorenia	2		Žiak má:	Žiak:		
Vrodené chyby	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia	- Popísať vrodené chyby pohybového aparátu - Vysvetliť príčiny vrodených chýb pohybového aparátu. - Objasniť liečbu.	- Popisuje vrodené chyby pohybového aparátu - Vysvetľuje príčiny vrodených chýb pohybového aparátu. - Objasňuje liečbu.	Písomne skúšanie	
Systémové ochorenia	1		- Definovať systémové ochorenia. - Objasniť príčiny systémových ochorení. - Popísať diagnostické postupy a liečbu.	- Definuje systémové ochorenia. - Objasňuje príčiny systémových ochorení. - Popisuje diagnostické postupy a liečbu.	Ústne skúšanie	Didaktický test
Aseptické nekrózy kostí	1		Žiak má:	Žiak:		Ústna odpoveď

✚ Nekróza kostí	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia	✚ Popísať nekrózu kostí. ✚ Vysvetliť príčiny, diagnostiku a liečbu nekróz kostí.	✚ Popisuje nekrózu kostí. ✚ Vysvetľuje príčiny, diagnostiku a liečbu nekróz kostí.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Chyby a deformity chrbtice	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Choroby chrbtice	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia	✚ Popísať anatómiu chrbtice. ✚ Vymenovať konkrétne choroby chrbtice. ✚ Objasniť príčiny. ✚ Popísať jednotlivú diagnostiku a liečbu.	✚ Popisuje anatómiu chrbtice. ✚ Vymenuje konkrétne choroby chrbtice. ✚ Objasňuje príčiny. ✚ Popisuje jednotlivú diagnostiku a liečbu.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Vrodené a získané skoliózy. Chybné držanie tela	1		✚ Charakterizovať pojem skolióza. ✚ Vymenovať etiológiu a typy skoliózy. ✚ Popísať idiopatickú a paralitickú skoliózu. ✚ Získať základne poznatky o konzervatívnej a chirurgickej liečbe.	✚ Charakterizuje pojem skolióza. ✚ Vymenuje etiológiu a typy skoliózy. ✚ Popisuje idiopatickú a paralitickú skoliózu. ✚ Získava základne poznatky o konzervatívnej a chirurgickej liečbe.		
Statické chyby dolných končatín	2		Žiak má:	Žiak:		

✚ Choroby dolných končatín	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia Vnútorné lekárstvo	✚ Objasniť ochorenia zápalového charakteru, poranenia menisku, degeneratívne ochorenia, kontraktury, ankylózy a tumory dolných končatín. ✚ Popísať fyzikálne vyšetrenie dolnej končatiny. ✚ Objasniť príčinu, diagnostiku a liečbu jednotlivých chorôb.	✚ Objasňuje ochorenia zápalového charakteru, poranenia menisku, degeneratívne ochorenia, kontraktury, ankylózy a tumory dolných končatín. ✚ Popisuje fyzikálne vyšetrenie dolnej končatiny. ✚ Objasňuje príčinu, diagnostiku a liečbu jednotlivých chorôb.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Poruchy postavenia horného konca stehnovej kosti, vybočenie kolenných kĺbov.	1		✚ Vymenovať poruchy postavenia konca stehnovej kosti. ✚ Určiť stupne vybočenia kolenného kĺbu. ✚ Vysvetliť diagnostiku a liečbu.	✚ Vymenuje poruchy postavenia konca stehnovej kosti. ✚ Určuje stupne vybočenia kolenného kĺbu. ✚ Vysvetľuje diagnostiku a liečbu.		Ústna odpoveď
Zápaly kostí a kĺbov, nádory kostí	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zápal kostí	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia Vnútorné lekárstvo	✚ Definovať špecifické a nešpecifické zápalové ochorenia kostí. ✚ Objasniť príčiny zápalu. ✚ Vymenovať faktory podieľajúce sa na vznik infekcií. ✚ Popísať jednotlivú liečbu pri zápalových	✚ Definuje zápalové ochorenie kostí. ✚ Objasňuje príčiny zápalu. ✚ Vymenuje faktory podieľajúce sa na vznik infekcií. ✚ Popíše jednotlivú liečbu pri zápalových ochoreniach..	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zápal kĺbov	1		✚ Definovať zápalové ochorenie kĺbov. ✚ Objasniť príčiny zápalu.	✚ Definuje zápalové ochorenie kĺbov. ✚ Objasňuje príčiny zápalu.		

			- Vymenovať faktory podieľajúce sa na vznik infekcií. - Popísať jednotlivú liečbu pri zápalových ochoreniach.	- Vymenuje faktory podieľajúce sa na vznik infekcií. - Popíše jednotlivú liečbu pri zápalových ochoreniach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nádory kostí	1		- Charakterizovať jednotlivé benígne a malígne ochorenia kostí. - Objasniť onkologickú anamnézu. - Poznať diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach kostí. - Určiť správnu liečbu pri jednotlivých ochoreniach.	- Charakterizuje jednotlivé benígne a malígne ochorenia kostí. - Objasňuje onkologickú anamnézu. - Pozná diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach kostí. - Určuje správnu liečbu pri jednotlivých ochoreniach.		
Degeneratívne choroby	1		Žiak má:	Žiak:		
Degeneratívne choroby	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia Vnútorné lekárstvo	- Popísať degeneratívne choroby pohybového ústrojenstva. - Objasniť príčiny. - Popísať diagnostické postupy a liečbu	- Popisuje degeneratívne choroby pohybového ústrojenstva. - Objasňuje príčiny. - Popisuje diagnostické postupy a liečbu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Choroby svalov, šliach a pokrývk svalov	1		Žiak má:	Žiak:	Ústne skúšanie	
Svaly, šľachy a pokrývk svalov	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia Vnútorné lekárstvo	- Popísať jednotlivé zápalové a nezápalové ochorenia. - Objasniť príčiny. - Vymenovať faktory podieľajúce sa na vznik chorôb. - Popísať diagnostické postupy a liečbu.	- Popisuje jednotlivé zápalové a nezápalové ochorenia. - Objasňuje príčiny. - Vymenuje faktory podieľajúce sa na vznik chorôb. - Popisuje diagnostické postupy a liečbu		Ústna odpoveď

Amputácie	1		Žiak má:	Žiak:		
 Pojem, charakteristika, príčiny, klinický priebeh a terapia pri amputáciách.	1	Anatómia a fyziológia Chirurgia a traumatológia Vnútorné lekárstvo	 Charakterizovať pojem amputácia.  Vysvetliť príčiny, klinický priebeh amputácií.  Objasniť liečbu pri amputáciách horných a dolných končatín.	 Charakterizuje pojem amputácia.  Vysvetľuje príčiny, klinický priebeh amputácií.  Objasňuje liečbu pri amputáciách horných a dolných končatín.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

ROČNÍK: TRETÍ– 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORTOPÉDIA A PROTETIKA				2 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Protetika	2		Žiak má:	Žiak:		
Úvod, koncepcia odboru protetiky.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník druhý	Definovať koncepciu odboru. Opísať historický pohľad.	Definuje koncepciu odboru. Opisuje historický pohľad	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Historický pohľad.	1		Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia.	Popisuje bezpečnostné a hygienické opatrenia.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Organizácia protetickej starostlivosti.	3		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia protetickej starostlivosti.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Vysvetliť organizáciu protetickej starostlivosti protetickej výroby.	Vysvetľuje organizáciu protetickej starostlivosti protetickej výroby.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Organizácia protetickej výroby.	1		Popísať praktické vykonávanie. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Popisuje praktické vykonávanie. Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Praktické vykonávanie.	1					

Zostavovanie a zhotovovanie ortopedicko – protetických pomôcok.	1		Žiak má:	Žiak:		
Zostavovanie a zhotovovanie ortopedicko – protetických pomôcok.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník druhý Vnútorné lekárstvo, ročník druhý Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Ovládať zostavovanie a zhotovovanie ortopedicko – protetických pomôcok.	Ovláda zostavovanie a zhotovovanie ortopedicko – protetických pomôcok.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Epitézy.	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie epitéz.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Poznať charakteristiku a rozdelenie epitéz, druhy epitéz, indikácie, výrobu a použitie epitéz.	Pozná charakteristiku a rozdelenie epitéz, druhy epitéz, indikácie, výrobu a použitie epitéz.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Druhy epitéz, indikácie.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník druhý				
Výroba a použitie epitéz.	1	Vnútorné lekárstvo, ročník druhý Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí	Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)		
Ortézy.	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie ortéz.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Chirurgia a traumatológia, ročník druhý	Poznať charakteristiku a rozdelenie ortéz, druhy ortéz, indikácie, výrobu a použitie ortéz.	Pozná charakteristiku a rozdelenie ortéz, druhy ortéz, indikácie, výrobu a použitie ortéz.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Druhy ortéz, indikácie.	1	Vnútorné lekárstvo, ročník druhý				
Výroba a použitie ortéz.	1	Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí				

Mäkké bandáže.	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie mäkkých bandáží.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Poznať charakteristiku a rozdelenie mäkkých bandáží, druhy, indikácie, výrobu a použitie mäkkých bandáží.	Pozná charakteristiku a rozdelenie mäkkých bandáží, druhy, indikácie, výrobu a použitie mäkkých bandáží	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Druhy mäkkých bandáží, indikácie.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník - druhý				
Výroba a použitie mäkkých bandáží.	1	Vnútorné lekárstvo, ročník - druhý Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí				
Protézy horných končatín.	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie protéz horných končatín.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Poznať charakteristiku a rozdelenie protéz horných končatín, druhy, indikácie, výrobu a použitie protéz horných končatín.	Pozná charakteristiku a rozdelenie protéz horných končatín, druhy, indikácie, výrobu a použitie protéz horných končatín.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Druhy protéz horných končatín, indikácie.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník - druhý				
Výroba a použitie protéz horných končatín.	1	Vnútorné lekárstvo, ročník - druhý Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí				
Protézy dolných končatín.	3		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika a rozdelenie protéz dolných končatín.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Poznať charakteristiku a rozdelenie protéz dolných končatín, druhy, indikácie, výrobu a použitie protéz dolných končatín.	Pozná charakteristiku a rozdelenie protéz dolných končatín, druhy, indikácie, výrobu a použitie protéz dolných končatín.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Druhy protéz dolných končatín, indikácie.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník - druhý Vnútorné lekárstvo, ročník - druhý Kinezioterapia v chirurgii,				

Výroba a použitie protéz dolných končatín.	1	traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí				
Indikácie a využitie ortopedickej obuvi a ortopedických vložiek.	3		Žiak má:	Žiak:		
Indikácie ortopedickej obuvi.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Objasniť indikácie a využitie ortopedickej obuvi a ortopedických vložiek.	Objasniť indikácie a využitie ortopedickej obuvi a ortopedických vložiek.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Využitie ortopedickej obuvi.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník - druhý Vnútorné lekárstvo, ročník - druhý				
Indikácie a využitie a ortopedických vložiek.	1	Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí				
Adjuvantiká a ich využitie u telesne postihnutých.	3		Žiak má:	Žiak:		
Adjuvantiká a ich využitie u telesne postihnutých.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Ovládať adjuvantiká a ich využitie u telesne postihnutých. Poznať samoobslužné pomôcky a pomôcky na lokomóciu a resocializáciu.	Ovláda adjuvantiká a ich využitie u telesne postihnutých. Poznať samoobslužné pomôcky a pomôcky na lokomóciu a resocializáciu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Samoobslužné pomôcky.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník - druhý				
Pomôcky na lokomóciu a resocializáciu.	1	Vnútorné lekárstvo, ročník - druhý Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí				
Zásady používania a hodnotenia ortopedicko – protetických pomôcok.	2		Žiak má:	Žiak:		
Zásady používania ortopedicko – protetických pomôcok.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Definovať zásady používania a hodnotenia ortopedicko – protetických pomôcok.	Definuje zásady používania a hodnotenia ortopedicko – protetických pomôcok.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Zásady hodnotenia ortopedicko – protetických pomôcok.	1	Chirurgia a traumatológia, ročník - druhý Vnútorné lekárstvo, ročník - druhý Kinezioterapia v chirurgii,				

		traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí				
Využitie ortopedicko – protetických pomôcok v liečebnej rehabilitácii.	1		Žiak má:	Žiak:		
Využitie ortopedicko – protetických pomôcok v liečebnej rehabilitácii.	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Chirurgia a traumatológia, ročník - druhý Vnútorné lekárstvo, ročník - druhý Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii, ročník – druhý, tretí Fyzioterapia – klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Vysvetliť využitie ortopedicko – protetických pomôcok v liečebnej rehabilitácii.	Vysvetľuje využitie ortopedicko – protetických pomôcok v liečebnej rehabilitácii.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	

Názov predmetu	Pediatrica
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v 3. semestri, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 Diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet pediatria na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej pediatrie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu pediatria v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomovať si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jej jednotlivých orgánov, osobitne detského veku

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete pediatria využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Vývin zdravého dieťaťa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby dýchacích ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby tráviacich ústrojov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby krvi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby obehového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s knihou, obrazom
Imunoalteračné choroby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Choroby obličiek a močových ciest	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Vrodené a získané ochorenia pohybového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Novorodenec s nízkou pôrodnou hmotnosťou	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Choroby kože u dojčiat	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Infekčné choroby v detskom veku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom
Náhle príhody v detskom veku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, , obrazom
Úrazy v detskom veku	Informačno receptívna-výklad Reproduktívna –rozhovor Heruistická-rozhovor riešenie úloh Braistorming,kolotoč,okruhy	Frontalna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia 1991, 211 s. ISBN 80-217-0337-7 (2. vydanie)	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Vývin zdravého	Šagát T., Hruškovič I., Šašinka M., Pediatria, Martin : Neografia	Dataprojektor	Obrazy	Internet ,

dieťaťa	1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	PC Tabuľa Videotechnika	Modely Učebnica Folie	knižnica CD – zdroje
Choroby dýchacích ústrojov	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Choroby tráviacich ústrojov	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Choroby krvi	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Chorob& obehového systému	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Imunoalternančné choroby	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolizmu	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knížnica CD – zdroje
Choroby obličiek a močových ciest	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Vrodené a získané ochorenia pohybového systému	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Novorodenec s nízkou pôrodnou hmotnosťou	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Choroby kože u dojčiat	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Infekčné choroby v detskom veku	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Náhle príhody v detskom veku	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Úrazy v detskom veku	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knížnica CD – zdroje
Opakovanie vybraných celkov	Šagát T.,Hruškovič I.,Šašinka M.,Pediatria,Martin :Neografia 1991,211 s.IBSN 80-217-0337-7(2.vydanie)			

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PEDIATRIA			2.ročník 2 hodiny týždenne vo 3. semestri, spolu 34 hodín			
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu Pediatria A odboru Pediatria	1		Žiak má:	Žiak:		
.. • Pojem pediatria • koncepcia odboru • historický pohľad • Organizácia pediatrickej starostlivosti	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Ošetrovatelstvo v pediatrii Pediatria	• Poznať anatómiu detského a fyziológiu veku. • Vedieť o koncepcii odboru • Ovládať jhistorický pohľad • Osvojiť si organizáciu pečdiatrickej starostlivosti	• Poznal anatómiu detského a fyziológiu veku • Vedel o koncepcii odboru • Ovláda historicky pohľad • Osvojil si organizáciu pediatrickej starostlivosti	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vývin zdravého dieťaťa	2		Žiak má:	Žiak:		
• Psychosomatický vývin • Vývin imunity a očkovania • Výživa-význam materského mlieka • Denný poriadok dieťaťa	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovatelstvo v pediatrii	• Vedieť charakterizovať psychomotorický vývoj • Vysvetliť podstatu imunity • Rozpoznať význam vo výžive materské mlieko • Osvojiť si denný režim dieťaťa	• Vedel charakterizovať psychomotorický vývoj • Vysvetlel podstatu imunity • Rozpoznal význam vo výžive materské mlieko • Osvojil si denný režim dieťaťa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
• Výchova k základným hygienickým návykom • Pohybová výchova a otužovaní • Základy klinickej genetiky	1		• Poznať lpotrebu hygienických návykov • Ovládať potrebu klin.genetiky	• Poznal lpotrebu hygienických návykov • Ovládal potrebu klin.genetiky		
Choroby dýchacích ciest	2		Žiak má:	Žiak:		

- Anatomické a funkčné osobitosti dýchacích ústrojov malých detí - Príznaky a príčiny respiračných chorôb - Akútne a chronické choroby dýchacích ciest	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
	1					
Choroby tráviacich ústrojov	2		Žiak má:	Žiak:		
- nechutenstvo - vracanie - bolesti brucha u detí	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	- Rozlíšiť osobitosti teáviaceho traktu u detí - Opísať mechanizmus trávenia u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Rozlíšil osobitosti teáviaceho traktu u detí - Opísal mechanizmus trávenia u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizoval vyšetrovacie metódy - Pochopil podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Choroby dutiny ústnej - zubný kaz a starostlivosť o chrup - Hnačkové ochorenia u dojčiat - Chronické poruchy výživy	1					
Choroby krvi	2	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria	Žiak má:	Žiak:		
- Zloženie krvi u detí - Málokrvnosť-Anémie - Úloha krvi v imunite	1		- Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny chorôb krvi - Vysvetliť klinický priebeh ileukémii, možnosti liečby	- Vysvetliť podstatu prirodzenej a získanej imunity - Popísať príčiny chorôb krvi - Vysvetliť klinický priebeh ileukémii, možnosti liečby	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Choroby bielych krviniek - Krvácivé stavy - choroby trombocytov	1					

Choroby obehového systému	2		Žiak má:	Žiak:		
Príznaky chôb srdca	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovatelstvo v pediatrii	Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení	Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Príznaky a príčiny obehových chorôb - Akútne a chronické choroby obehového systému - Vrodené choroby srdca	1		- Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny	- Vysvetlil príčiny porúch látkovej premeny - Popísal klinický obraz porúch látkovej premeny - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby porúch látkovej premeny		
Imunoalteračné ochorenia		2	Žiak má:	Žiak:		
- Alergia - Juvenilná reumatická artritída - Reumatická horúčka	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovatelstvo v pediatrii	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- IMUNODEFICITNÉ STAVY - Anafylaktický šok - Iné alergózy	1		- Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení		
Poruchy vnútornej sekrécie a metabolismu	2		Žiak má:	Žiak:		
- Hypofýza - Štítna žľaza - choroby nadobličiek	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou - Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinných	- Vysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou - Vysvetliť klinický priebeh chorôb endokrinných	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy pohlavných žliaz	1					

- Fenylketonúria - Obezita - Diabetes mellitus		Pediatrica	sústavy a metabolizmu	sústavy a metabolizmu		
Choroby obličiek a močových ciest	2		Žiak má:	Žiak:		
- Funkčné osobitosti uropoetickej sústavy u detí - Glomerulonefritídy	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatrica Ošetrovatelstvo v pediatrii	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch luropoetického aparátu - Popísal klinický obraz porúch tohto systému - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby ochorení	- Zadefinoval jednotlivé druhy ochorení - Vysvetlil príčiny porúch luropoetického aparátu - Popísal klinický obraz porúch tohto systému - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení - Popísal spôsoby liečby ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Nefrotický syndrom - Bakteriálne zápaly uropoetického systému - Nádory obličiek	1					
Vrodené a získané ochorenia pohybového systému	2		Žiak má:	Žiak:		
- Luxacio coxae congenita - Juvenilná reumatická artritída - Vrodené metabolické choroby kostí	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatrica Ošetrovatelstvo v pediatrii	- Rozlíšiť osobitosti pohybového systému u detí - Opísať mechanizmus u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Rozlíšiť osobitosti pohybového systému u detí - Opísať mechanizmus u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Vrodené svalové ochorenia - poruchy pohybového aparátu na neurolog.podklade	1					
Fyziológia a patológia novorodeneckého obdobia	2		Žiak má:	Žiak:		

- Adaptačné zmeny orgánov po pôrode - Vrodené vývinové chyby - prenatálna diagnostika	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia	- ysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou - Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnnej sústavy a metabolizmu	- ysvetliť podstatu endokrinného systému - Popísať príčiny chorôb žliaz s vnútornou sekréciou - Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnnej sústavy a metabolizmu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Genetické poradenstvo - Rizikový novorodenec - Pôrodné poranenia - Infekcie plodu a novorodenca	1	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia PediatRIA Ošetrovateľstvo v pediatrii				
Novorodenec s nízkou pôrodnou hmotnosťou	2		Žiak má:	Žiak:		
- Nedonosný novorodenec - Anatomické a funkčné príznaky nezrelosti	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia	- Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení - Vysvetliť príčiny porúch adaptácie - Popísať klinický obraz porúch hypotrofie novorodenca - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení	- Zadefinovať jednotlivé druhy ochorení - Vysvetliť príčiny porúch adaptácie - Popísať klinický obraz porúch hypotrofie novorodenca - Charakterizoval komplikácie jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Syndrom respiračnej tiesne - Hypotrofický novorodenec	1	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia PediatRIA Ošetrovateľstvo v pediatrii				
Choroby kože u dojčiat	2		Žiak má:	Žiak:		
- Intertrig - Dojčenský ekzém	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	- Rozlíšiť osobitosti imunitného systému u detí - Opísať mechanizmus alergie u detí - Vysvetliť pojmy hyper a hypofunkcia - Charakterizovať vyšetrovacie metódy - Pochopiť podstatu a osobitosti jednotlivých ochorení	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Ihnisavé choroby kože - Osobitosti v starostlivosti novorodenca a dojča o kožu	1	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia PediatRIA Ošetrovateľstvo v pediatrii				

Infekčné choroby v detskom veku	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vírusové inf. ✚ Bakteriálne infekcie	1	Anatómia a fyziológia	✚ ysvetliť podstatu infekčných chorôb	✚ ysvetliť podstatu infekčných chorôb	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Parazitárne ochorenia v detskom veku ✚ kvasinkové choroby	1	Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovat.v pediatrii	✚ Popísať príčiny chorôb a ich príznaky ✚ Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	✚ Popísal príčiny chorôb a ich príznaky ✚ Vysvetliť klinický priebeh chrôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	Ústne skúšanie	
Náhle príhody v detskom veku	2		5 Žiak má:	6 Žiak:		
✚ Hyperpyretický syndrom ✚ Kľče-nervové záchvaty	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ ysvetliť podstatu daných stavov	✚ ysvetliť podstatu daných stavov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Črevná nepriechodnosť ✚ Stav bezvedomia	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovateľstvo v pediatrii	✚ Popísať príčiny chorôb a znalosť predchádzaniu ✚ Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnnej sústavy a metabolizmu v súvislosti s komou	✚ Popísať príčiny chorôb a znalosť predchádzaniu ✚ Vysvetliť klinický priebeh chrôb endokrinnnej sústavy a metabolizmu v súvislosti s komou	Ústne skúšanie	

Úrazy v detskom veku	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úrazy v domácnosti ✚ Úrazy v športe	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vysvetliť podstatu a príčinu úrazov	✚ Vysvetliť podstatu a príčinu úrazov	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výchova a predchádzanie úrazov v cestnej doprave. ✚ hromadné úrazy	1	Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovat.v pediatrii	✚ Popísať príčiny úrazov a ich príznaky ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch	✚ Popísať príčiny úrazov a ich príznaky ✚ Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch	Ústne skúšanie	
Opakovanie vybraných celkov z pediatrie	3		Žiak má:	Žiak:		

- Úrazy v domácnosti - Úrazy v športe	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť podstatu a príčinu úrazov - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky - Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch	- Vysvetliť podstatu a príčinu úrazov - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky - Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa pri úrazoch	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Hypoglykemická kóma a hyperglykemická kóma - Epileptický záchvat	1	Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovať v pediatrii	Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa.	- Vysvetliť podstatu a príčinu chorôb - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky - Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie, klasifikácia	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Patológia Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia Pediatria Ošetrovať v pediatrii	Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa.	- Vysvetliť podstatu a príčinu chorôb - Popísať príčiny úrazov a ich príznaky - Vysvetliť klinický priebeh chorôb podľa vyvolávajúceho činiteľa	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Gynekológia a pôrodnictvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v 3 semestri, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	Diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet gynekologické ošetrovateľstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 5/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z anatómie a fyziológie, sociológie v ošetrovateľstve, psychológie v ošetrovateľstve, organizácii zdravotníctva. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovače a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaném Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu gynekológia a pôrodnictvo je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborne poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by vedieť objasniť prostredníctvom syntézy získaných vedomostí jednotu organizmu v zdraví i v chorobe. Vedieť preukázať schopnosti preventívneho myslenia a konania v otázkach gynekológie a pôrodnictva. Preukázať dôkladne znalosti v gynekológii a pôrodnictve. Charakterizovať gynekológiu a pôrodnictvo ako medicínske odbory a ich koncepcie. Osvojiť si prevenciu a diagnostiku ochorení a stavov v odbore. Oboznámiť sa so základnými terapeutickými postupmi v odbore. Naučiť sa uplatniť získané poznatky v iných predmetoch s dôrazom na ich využitie vo fyzioterapii. Pochopiť a objasniť úlohy matky a funkciu rodiny pre kultúrny a zdravý vývoj spoločnosti. Aplikovať získané poznatky v primárnej, sekundárnej a následnej zdravotnej starostlivosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete gynekológia a pôrodnictvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré lakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ Kritický hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ Správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich záver a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ Rozvíjať prácu v kolektive, družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ Osvojili pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektive,
- ✚ Hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosť riešiť problémy

- ✚ Rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky apod.),
- ✚ Vyjadriť alebo formulovať (jednoznačné) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ Hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie a nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ Posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ Korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ Používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania Žižkov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikované.

Spôsobilosti využívania informačne technológie

- ✚ Získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním vrtkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ Zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosti byť demokratickým občanom

- ✚ Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktorým majú v danom okamihu k dispozícii.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie. Koncepcia gynekológie a pôrodnictva. Odbory v gynekológii a pôrodnictve	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Anatómia vonkajších a vnútorných ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vývoj a poruchy vývoja ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziológia ženy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Životné obdobie ženy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor Snehová guľa	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Výšetrovacie metódy v gynekológii	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna vyučba

a pôrodnictve	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pohlavný život ženy a jeho poruchy	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Plánované rodičovstvo	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy menštruačného cyklu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zápaly ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Endometrióza	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory ženských pohlavných orgánov	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náhle príhody v gynekológii	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Fyziologická tehotnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Normálny pôrod	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Šestonedelie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Poruchy trvania tehotnosti	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nepravidelnosti plodového vajca	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ohrozenie plodu v tehotnosti a počas pôrodu	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca

	Heuristická - rozhovor	žiacov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nepravidelnosti III. Pôrodnej doby	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiacov skupinová práca žiakov Práca s knihou
Náhle príhody v tehotnosti, za pôrodu a v šestonedelí	Informačnéreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiacov skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie. Koncepcia gynekológie a pôrodnictva. Odbory v gynekológii a pôrodnictve	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Tabuľa PC Magnetická tabuľa	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Anatómia vonkajších a vnútorných ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Vývoj a poruchy vývoja ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Fyziológia ženy	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Životné obdobie ženy	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Prednáška Rozhovor	Makety, kniha	Internet Knižnica
Vyšetrovacie metódy v gynekológii a pôrodnictve	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Kniha	Internet Knižnica
Pohlavný život ženy a jeho poruchy	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK,	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica

	1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy			
Plánované rodičovstvo	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Poruchy menštruačného cyklu	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Pomôcky z rôzneho materiálu Plagáty	Internet Knižnica
Zápaly ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Endometrióza	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Nádory ženských pohlavných orgánov	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Náhle príhody v gynekológii	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Fyziologická tehotnosť	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Normálny pôrod	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Šestonedelie	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991.114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Poruchy trvania	Mackú, f.: Gynekológia a	Videotechnika	Dokumentácia	Internet

tehotnosti	pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy		Kniha	Knižnica
Nepravidelnosti plodového vajíčka	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Ohrozenie plodu v tehotnosti a počas pôrodu	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Nepravidelnosti III. Pôrodnej doby	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica
Náhle príhody v tehotnosti, za pôrodu a v šiestonedeľí	Mackú, f.: Gynekológia a pôrodnictvo. Osveta. Martin. 1992 Danko, J., Mlynček, M.: Vybrané kapitoly z gynekológie a pôrodnictva. Bratislava: UK, 1991. 114 s. Skriptá. Odborné časopisy	Videotechnika	Dokumentácia Kniha	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ – tretí semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO				2 hodiny týždenne v 3. semestri, spolu 34hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odboru, historický vývoj, interdisciplinárne postavenie. Koncepcia gynekológie a pôrodnictva. Odbory v gynekológii a pôrodnictve	2		Žiak má:	Žiak:		
 Charakteristika odboru, historický vývoj a interdisciplinárne postavenie gynekológie a pôrodnictva	1	Organizácia zdravotníctva	 Definovať odbor gynekológie a pôrodnictva.  Vymenovať metódy odborov a hlavné úlohy odborov.  Opísať historický vývoj gynekológie a pôrodnictva.	 Definuje odbor gynekológie a pôrodnictva.  Vymenuje metódy odboru a hlavné úlohy odborov.  Opisuje historický vývoj gynekológie a pôrodnictva.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Koncepcia gynekológie a pôrodnictva, odbory v gynekológii a pôrodnictve	1		 Vysvetliť postavenie gynekológii a pôrodnictva.  Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.  Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.  Popísať koncepciu gynekológie a pôrodnictva.  Objasniť odbory v gynekológii a pôrodnictve.	 Vysvetľuje základné postavenie gynekológie a pôrodnictva.  Vysvetľuje systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby.  Popisuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.  Popisuje koncepciu gynekológie a pôrodnictva  Objasňuje odbory v gynekológii a pôrodnictve.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Anatómia vonkajších a vnútorných ženských pohlavných orgánov	1		Žiak má:	Žiak:		

 Anatómia rodidiel	1	Anatómia a fyziológia	 Charakterizovať anatómiu ženských pohlavných orgánov.  Popísať kostrovú časť uloženia vnútorných pohlavných orgánov v malej panve.  Popísať anatómiu vonkajších rodidiel – vrch ohambia, veľké pysky ohambia, malé pysky ohambia, dráždec, predsieň pošvyhrádza a prsníky.  Popísať anatómiu vnútorných rodidiel – pošva, maternica, vajíčka, kovody, vaječníky, pánevové.  Vysvetliť význam jednotlivých.	 Charakterizuje anatómiu ženských pohlavných orgánov.  Popíše kostrovú časť uloženia vnútorných pohlavných orgánov v malej panve.  Popisuje anatómiu vonkajších rodidiel – vrch ohambia, veľké pysky ohambia, malé pysky ohambia, dráždec, predsieň pošvyhrádza a prsníky.  Popisuje anatómiu vnútorných orgánov – vnútorných rodidiel – pošva, maternica, vajíčka, kovody, vaječníky, pánevové.  Vysvetľuje význam jednotlivých.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vývoj a poruchy vývoja ženských pohlavných orgánov	1		Žiak má:	Žiak:		
 Vývoj ženských pohlavných orgánov, vývojové poruchy a deviácie rodidiel	1	Anatómia a fyziológia	 Poznať vývoj ženských pohlavných orgánov.  Popísať príčiny vývojových porúch rodidiel.  Charakterizovať odchýlne polohy rodidiel.	 Pozná vývoj ženských pohlavných orgánov.  Popisuje príčiny vývojových porúch rodidiel.  Charakterizuje odchýlne polohy rodidiel.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyziológia ženy	1		Žiak má:	Žiak:		
 Genitálny cyklus	1	Anatómia a fyziológia	 Charakterizovať obdobie pohlavnej zrelosti.  Vysvetliť význam	 Charakterizovať obdobie pohlavnej zrelosti.  Vysvetľuje význam	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			medzmozgu, hypofýzy, ovária a ich funkciu. ✚ Popísať endometriálny – menštruálny cyklus, cervikálny cyklus, vaginálny cyklus. ✚ vysvetliť cyklické zmeny bazálnej teploty.	medzmozgu, hypofýzy, ovária a ich funkciu. ✚ Popisuje endometriálny – menštruálny cyklus, cervikálny cyklus, vaginálny cyklus. ✚ Vysvetľuje cyklické zmeny bazálnej teploty.		
Životné obdobie ženy	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jednotlivé životné obdobia ženy	1	Anatómia a fyziológia Psychológia, pedagogika a sociológia Pediatríia	✚ Vymenovať jednotlivé životné obdobia ženy. ✚ Opísať zmeny v jednotlivých životných obdobiach ženy.	✚ Vymenuje jednotlivé životné obdobia ženy. ✚ Opisuje zmeny v jednotlivých obdobiach ženy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyšetrovacie metódy v gynekológii a pôrodníctve	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyšetrovacie metódy v gynekológii	1	Anatómia a fyziológia	✚ Objaviť gynekologickú anamnézu a fyzikálne vyšetrenie.	✚ Objasňuje gynekologickú anamnézu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vyšetrovacie metódy v pôrodníctve	1		✚ Vymenovať špeciálne gynekologické vyšetrenia. ✚ Popísať mikrobiologické, bakteriologické, citologické, endoskopické, röntgenové vyšetrenia, sono vyšetrenie, biopsie a pomocné vyšetrenia. ✚ Objasniť základnú pôrodnú anamnézu. ✚ Vymenovať základnú pôrodnú terminológiu. ✚ Popísať vonkajšie pôrodné vyšetrenia v každom trimestri. ✚ Popísať vnútorné	✚ Získava základné informácie prostredníctvom fyzikálneho vyšetrenia pacientky. ✚ Vymenúvajú špeciálne gynekologické vyšetrenia. ✚ Popisuje jednotlivé špeciálne gynekologické vyšetrenia. ✚ Objasňuje základnú pôrodnú anamnézu. ✚ Vymenuje základnú pôrodnú terminológiu. ✚ Popisuje vonkajšie pôrodné vyšetrenia v každom trimestri.		

			pôrodne vyšetrenia.	Popisuje vnútorné pôrodne vyšetrenia.		
Pohlavný život ženy a jeho poruchy	1		Žiak má:	Žiak:		
Sexuálny život ženy a poruchy sexuálneho života u ženy, hygiena pohlavného života	1	Psychológia, pedagogika a sociológia	- Objasniť sexuálny život ženy. - Popísať celkové zmeny a zmeny v oblasti rodidiel ženy pri sexe. - Opísať fázy sexuálneho aktu ženy. - Vymenovať šesť typ žien z sexuálneho hľadiska. - Objasniť poruchy sexuálneho života ženy u ženy. - Získať základné poznatky o hygiene pohlavného života.	- Objasňuje sexuálny život ženy. - Popisuje celkové zmeny a zmeny v oblasti rodidiel ženy pri sexe. - Opisuje fázy sexuálneho aktu ženy. - Vymenuje šesť typ žien z sexuálneho hľadiska. - Objasňuje poruchy sexuálneho života ženy u ženy. - Získava základné poznatky o hygiene pohlavného života.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Plánované rodičovstvo	1		Žiak má:	Žiak:		
Plánované rodičovstvo, antikoncepcia a umelé oplodnenie	1	Gynekológia a pôrodnictvo Psychológia, pedagogika a sociológia	- Charakterizovať plánované rodičovstvo. - Vysvetliť cieľ	- Charakterizuje plánované rodičovstvo. - Vysvetľuje cieľ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			plánovaného rodičovstva. - Vymenovať zásady plánovaného rodičovstva. - Charakterizovať antikoncepčné prostriedky. - Vysvetliť pojem negatívne plánované rodičovstvo. - Vymenovať šesť skupín metód antikoncepcie. - Objasniť poznatky o umelom oplodnení.	plánovaného rodičovstva. - Vymenuje zásady plánovaného rodičovstva. - Charakterizuje antikoncepčné prostriedky. - Vysvetľuje pojem negatívne plánované rodičovstvo. - Vymenuje šesť skupín metód antikoncepcie. - Objasňuje poznatky o umelom oplodnení.		
Poruchy menštruačného cyklu	2		Žiak má:	Žiak:		
Nepravidelnosti menštruácie	1	Anatómia a fyziológia Psychológia, pedagogika a sociológia Pediatria	- Vymenovať príčiny nepravidelnosti menštruácie. - Poznať základnú terminológiu. - Vysvetliť amenoreu, polymenoreu, oligomenoreu, hypermenoreu, hypomenoreu, intermenštruačné krvácanie, premenštruačné a postmenštruačné krvácanie, acyklické krvácanie. - Definovať klimaktérium. - Vymenovať obdobia klimaktéria. - Vysvetliť príčiny krvácania v menopauze a v senu.	- Vymenuje príčiny nepravidelnosti menštruácie. - Pozná základnú terminológiu. - Vysvetľuje amenoreu, polymenoreu, oligomenoreu, hypermenoreu, hypomenoreu, intermenštruačné krvácanie, premenštruačné a postmenštruačné krvácanie, acyklické krvácanie. - Definuje klimaktérium. - Vymenuje obdobia klimaktéria. - Vysvetľuje príčiny krvácania v menopauze a v senu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Prechod – klimaktérium, krvácanie v menopauze a v senu	1					
Zápaly ženských pohlavných orgánov	1		Žiak má:	Žiak:		
Zápaly vonkajších a vnútorných pohlavných	1	Anatómia a fyziológia	Definovať zápalové ochorenie pohlavných	Dejiny zápalové ochorenie pohlavných	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

orgánov			orgánov. ✚ Objasniť príčiny zápalu lona, predsieňovej žľazy, pošvy, krčka maternice, maternicovej sliznice, vajíčkovodu a vaječníkov. ✚ Vymenovať faktory podielajúce sa na vznik infekcií. ✚ Popísať diagnostické postupy pri infekčných ochoreniach. ✚ Popísať jednotlivú liečbu pri zápaloch rodidiel. ✚ získať základne poznatky o hygiene rodidiel, a preventívnych opatreniach pri vzniku zápalu vonkajších a vnútorných pohlavných orgánov ženy.	orgánov. ✚ Objasňuje príčiny zápalu lona, predsieňovej žľazy, pošvy, krčka maternice, maternicovej sliznice, vajíčkovodu a vaječníkov. ✚ Popisuje diagnostické postupy pri infekčných ochoreniach. ✚ Popisuje jednotlivú liečbu pri zápaloch rodidiel. ✚ Získava základne poznatky o hygiene rodidiel, a preventívnych opatreniach pri vzniku zápalu vonkajších a vnútorných pohlavných orgánov ženy.		
Endometrióza	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Príčiny, diagnostika a liečby endometriózy	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať pojem endometrióza. ✚ Popísať príčiny a diagnostiku endometriózy. ✚ Vysvetliť liečbu endometriózy.	✚ Charakterizuje pojem endometriózy. ✚ Popisuje príčiny a diagnostiku endometriózy. ✚ Vysvetľuje liečbu endometriózy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Nádory ženských pohlavných orgánov	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Benígne a malígne nádory ženských pohlavných orgánov	1	Anatómia a fyziológia	✚ Objasniť rodinu, osobnú, gynekologickú, pôrodnú, sociálnu anamnézu a anamnézu	✚ Objasňuje rodinu, osobnú, gynekologickú, pôrodnú, sociálnu anamnézu a anamnézu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

 Karcinóm prsníkovvej žľazy	1		terajšieho ochorenia. - Vymenovať fyzikálne vyšetrenie pri nádorových ochoreniach. - Vymenovať benígne a maligné nádorové ochorenie ženských pohlavných orgánov. - Poznať diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach ženských pohlavných orgánov. - Určiť správnu liečbu pri jednotlivých ochoreniach. - Popísať onkologickú cytológiu. - Charakterizovať rádioterapiu a chemoterapiu. - Objasniť rodinu, osobnú, gynekologickú, pôrodnícku, sociálnu anamnézu a anamnézu terajšieho ochorenia. - vymenovať fyzikálne vyšetrenie prsníkov. - Vymenovať benígne a maligné nádorové ochorenie prstnej žľazy. - poznať diagnostické postupy prstnej žľazy.. - Určiť správnu liečbu. - Popísať onkologickú cytológiu. - Charakterizovať rádioterapiu a chemoterapiu. - Získať základné poznatky o samovyšetrení prsníkov. - Preukázať schopnosti preventívneho myslenia a	terajšieho ochorenia. - Vymenuje fyzikálne vyšetrenie pri nádorových ochoreniach. - Vymenuje benígne a maligné nádorové ochorenie ženských pohlavných orgánov. - Pozná diagnostické postupy pri nádorových ochoreniach ženských pohlavných orgánov. - Určí správnu liečbu pri jednotlivých ochoreniach. - Popisuje onkologickú cytológiu. - Charakterizuje rádioterapiu a chemoterapiu. - Objasňuje rodinu, osobnú, gynekologickú, pôrodnícku, sociálnu anamnézu a anamnézu terajšieho ochorenia. - Vymenuje fyzikálne vyšetrenie prsníkov. - Vymenuje benígne a maligné nádorové ochorenie prstnej žľazy. - Pozna diagnostické postupy prstnej žľazy.. - Určí správnu liečbu. - Popisuje onkologickú cytológiu. - Charakterizuje rádioterapiu a chemoterapiu. - Získa základné poznatky o samovyšetrení prsníkov. - Preukazuje schopnosti preventívneho		
---	---	--	---	---	--	--

			konania v otázkach samovyšetovania prstnej žľazy.	myslenia a konania v otázkach samovyšetovania prstnej žľazy.		
Náhle príhody v gynekológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Gynekologické, kolikovitité, ileózne, zápalové a kombinované náhle príhody	1	Prvá pomoc	- Vymenovať gynekologické náhle príhody. - Charakterizovať kolikovitité, ileózne, zápalové a kombinované náhle príhody. - Opísať správny postup pri náhlých gynekologických príhodach.	- Vymenuje gynekologické náhle príhody. - Charakterizuje kolikovitité, ileózne, zápalové a kombinované náhle príhody. - Opisuje správny postup pri náhlých gynekologických príhodach.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyziologická tehotnosť	4		Žiak má:	Žiak:		
Vývoj plodového vajca, charakter a jej význam placenty, uloženie plodu v maternicovej dutine,	1	Psychológia, pedagogika a sociológia	Popísať fázy uhniesdenia plodového vajca.	Popisuje fázy uhniesdenia plodového vajca.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zmeny v organizme ženy vyvolané graviditou	1		objasniť vývoj zárodka a plodu.	Objasňuje vývoj zárodka a plodu.		
Priebeh, príznaky a diagnostika gravidity	1		Objasniť vývoj plodových obalov a placenty, funkciu placenty.	Objasňuje vývoj plodových obalov a placenty, funkciu placenty.		

 Prenatálna starostlivosť a dispenzarizácia gravidných žien	1		 Vysvetliť význam a funkciu pupočnej šnúry, plodovej vody, plodových blán.  Objasniť uloženie plodu v maternicovej dutine.  Vysvetliť trvanie gravidity a určenie termínu pôrodu.  Vymenovať jednotlivé zmeny v organizme ženy vyvolané graviditou.  Objasniť endokrinné,metabolic ké zmeny, zmeny na rodičkách v gravidite, zmeny ostatných orgánov v gravidite.  Opísať klinické, neisté, pravdepodobné a isté príznaky gravidity.  Vymenovať diagnostiku gravidity.  Preukázať schopnosti prenatálnej starostlivosti a dispenzarizácie gravidných žien.	 Vysvetľuje význam a funkciu pupočnej šnúry, plodovej vody, plodových blán.  Objasňuje uloženie plodu v maternicovej dutine.  Vysvetľuje trvanie gravidity a určenie termínu pôrodu.  Vymenuje jednotlivé zmeny v organizme ženy vyvolané graviditou.  Objasňuje endokrinné,metabolic ké zmeny, zmeny na rodičkách v gravidite, zmeny ostatných orgánov v gravidite.  Opisuje klinické, neisté, pravdepodobné a isté príznaky gravidity.  Vymenuje diagnostiku gravidity.  Preukazuje schopnosti prenatálnej starostlivosti a dispenzarizácie gravidných žien.		
Normálny pôrod	1		Žiak má:	Žiak:		
 Fyziologický pôrod, pôrodné doby	1	Anatómia a fyziológia Psychológia, pedagogika a sociológia	 Definovať pojem fyziologický pôrod.  Vymenovať pôrodné doby.  Popísať pôrodné doby.  Popísať priebeh	 Definuje pojem fyziologický pôrod.  Vymenuje pôrodné doby.  Popisuje pôrodné doby.  Popisuje priebeh	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			pôrodu a ošetrovanie rodičky.	pôrodu a ošetrovanie rodičky.		
Šestonedelie	2		Žiak má:	Žiak:		
 Fyziologické šestonedelie, ošetrovanie šestonedielky a postnatálna starostlivosť	1	Anatómia a fyziológia Psychológia, pedagogika a sociológia	 Definovať šestonedelie.  Popísať trvanie šestonedelia.  Popísať retrakciu.  Vymenovať jednotlivé lochie v priebehu šestonedelia.  Vysvetliť zmeny v organizme ženy v priebehu šestonedelia.  Získať základné poznatky o laktácii  Popísať poruchy zavinovania maternice, krvácanie v šestonedelí, puerperálnu infekciu, cievne komplikácie.  Popísať popôrodný zápal prsníkov a poruchy laktácie.  Vymenovať základnú liečbu pri jednotlivých komplikáciách v šestonedelí.	 Definuje šestonedelie.  Popisuje trvanie šestonedelia.  Popisuje retrakciu.  Vymenuje jednotlivé lochie v priebehu šestonedelia.  Vysvetľuje zmeny v organizme ženy v priebehu šestonedelia.  Získava základné poznatky o laktácii  Popisuje poruchy zavinovania maternice, krvácanie v šestonedelí, puerperálnu infekciu, cievne komplikácie.  Popisuje popôrodný zápal prsníkov a poruchy laktácie.  Vymenuje základnú liečbu pri jednotlivých komplikáciách v šestonedelí.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Komplikácie v šestonedelí a ich liečba	1					
Poruchy trvania tehotnosti	1		Žiak má:	Žiak:		
				•		
 Potrat, predčasný pôrod a prenášanie gravidity	1	Anatómia a fyziológia	 Charakterizovať príčiny abortu.  Vysvetliť predčasný pôrod  opísať	 Charakterizuje príčiny abortu.  Vysvetľuje predčasný pôrod  Opisuje	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			prenášanie gravidity.	prenášanie gravidity.		
Nepravidelnosti plodového vajíčka	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nepravidelnosti vývoja plodu, vrodené vývojové chyby	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať odchylnú veľkosť plodu. ✚ Vymenovať vrodené vývojové chyby plodu	✚ Popisuje odchylnú veľkosť plodu. ✚ Vymenuje vrodené vývojové chyby plodu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Ohrozenie plodu v tehotnosti a počas pôrodu	2		• Žiak má:	Žiak:		
✚ Nepravidelnosti vývoja plodových obalov, pupočníka a	1	Anatómia a fyziológia	✚ Charakterizovať nepravidelnosti trofoblastu, placenty, pupočnej šnúry, plodovej vody. ✚ Definovať hypoxiu plodu. ✚ Vysvetliť príznaky, diagnostiku vnútromaternicového ohrozenia plodu. ✚ Vysvetliť sekciu, pôrod kliešťami a vákuumextrakciou. ✚ Objasniť príčiny poranenia plodu pri pôrode. ✚ Preukázať štatistiku úmrtnosti plodu. ✚ Vysvetliť príčiny úmrtnosti plodu.	✚ Charakterizuje nepravidelnosti trofoblastu, placenty, pupočnej šnúry, plodovej vody. ✚ Definuje hypoxiu plodu. ✚ Vysvetľuje príznaky, diagnostiku vnútromaternicového ohrozenia plodu. ✚ Vysvetľuje sekciu, pôrod kliešťami a vákuumextrakciou. ✚ Objasňuje príčiny poranenia plodu pri pôrode. ✚ Preukazuje štatistiku úmrtnosti plodu. ✚ Vysvetľuje príčiny úmrtnosti plodu.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Hypoxia plodu, poranenie plodu pri pôrode, perinatálna úmrtnosť	1					
Nepravidelnosti III. Pôrodnej doby	1		• Žiak má:	Žiak:		
✚ Poruchy odlučovania, vypudzovania placenty a zadržanie časti placenty a blán	1	Anatómia a fyziológia Psychológia, pedagogika a sociológia	✚ Popísať krvácanie pri pôrode. ✚ Vysvetliť poruchy odlučovania, vypudzovania a zadržania časti placenty a blán.	✚ Popisuje krvácanie pri pôrode. ✚ Vysvetľuje poruchy odlučovania, vypudzovania a zadržania časti placenty a blán	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Náhle príhody v tehotnosti, za pôrodu a v šestonedelí	3		• Žiak má:	Žiak:		
 Extragenitálne, genitálne náhle príhody v gravidite, náhle príhody v prvej polovici gravidity a na	1	Anatómia a fyziológia Psychológia, pedagogika a sociológia Prvá pomoc	 Charakterizovať extragenitálne, genitálne náhle príhody a náhle príhody v prvej polovici gravidity a na konci gravidity.	 Charakterizuje extragenitálne, genitálne náhle príhody a náhle príhody v prvej polovici gravidity a na konci gravidity.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Náhle príhody pri pôrode a pôrod plodu mimo zdravotníckeho	1		 Vymenovať pôrodnice náhle príhody.	 Vymenuje pôrodnice náhle príhody.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Krvácanie v šestonedelí	1		 Vysvetliť včetnú placentu, predčasné odlučovanie normálne dosadajúcej placenty, rupturu maternice, syndróm dolnej dutej žily, eklampsia, pôrodný šok a embóliu plodovou vodou.  Preukazať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri náhlom pôrode mimo zdravotníckeho zariadenia.  Vysvetliť príčiny krvácania v šestonedelí.  Popísať jednotlivé lochie.	 Vysvetľuje včetnú placentu, predčasné odlučovanie normálne dosadajúcej placenty, rupturu maternice, syndróm dolnej dutej žily, eklampsia, pôrodný šok a embóliu plodovou vodou.  Preukazuje schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri náhlom pôrode mimo zdravotníckeho zariadenia.  Vysvetľuje príčiny krvácania v šestonedelí.  Popisuje jednotlivé lochie.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Neurológia
Časový rozsah výučby	2.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín 3. a 4 semester 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu hodín, v 5 semestri.
Ročník	Druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Neurológia na SZŠ patrí medzi medicínske predmety. Ako súčasť odbornej zložky vzdelávania je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Poskytuje teoretické poznatky o diagnostike, liečbe a prevencii chorôb nervovej sústavy, spojených s poruchami hybnosti a citlivosti a poruchou funkcií zmyslových a vnútorných orgánov. V potrebnom rozsahu sprístupňuje problematiku funkčných porúch centrálného nervového systému. Poskytuje možnosť osvojiť si základné teoretické poznatky, ktoré sú potrebné pre odbornú prax diplomovaného fyzioterapeuta. Rozsahom a obsahovým zameraním zohľadňuje potrebu odbornej prepojenosti s ostatnými odbornými predmetmi teoretickej i praktickej prípravy študentov študijného odboru diplomovaný fyzioterapeut.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, ktorí disponujú základnými poznatkami z medicínskeho odboru neurológia v rozsahu potrebnom pre výkon odbornej praxe diplomovaného fyzioterapeuta na štandardných a špeciálnych ošetrovacích jednotkách neurologického oddelenia nemocníc a v agentúrach domácej ošetrovateľskej starostlivosti.

Hlavné ciele predmetu

- opísať historický vývoj a koncepciu neurológie
- charakterizovať neurológiu ako medicínsky odbor
- opísať jeho vzťah k iným odborom s dôrazom na špecifickosť vzťahu k fyzioterapii
- preukázať základné poznatky z neurologickej syndromológie
- popísať základné preventívne, diagnostické a terapeutické postupy v neurológii
- osvojiť si nové poznatky v neurofyziológii osobitne so zameraním na fyzioterapiu
- osvojiť si nové metódy v liečbe neurologických ochorení
- aplikovať získane vedomosti v praxi fyzioterapeuta
- rozvíjať samostatné a logické myslenie v problematike neurologických porúch z pohľadu fyzioterapeuta

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete neurológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenie problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Vyšetrovacie postupy a metódy v neurológii	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Demonštrovanie	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov s vyšetrovacími pomôckami Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Odlišnosť neurologických ochorení	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Syndróm II. a I. motoneurónu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Extrapyramídový syndróm	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Načúvacie tímy Demonštrovanie	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mozočkový syndróm	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Vestibulárny syndróm	Informačnoreceptívna	- Frontálna a

	interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj		individuálna práca žiakov skupinová práca
Senzitívny syndróm	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Meningeálny syndróm a syndróm vnútrolebečnej hypertenzie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Miechové syndrómy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Kmeňové syndrómy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Podkôrové syndrómy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Kôrové syndrómy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Fatické funkcie a ich poruchy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Špeciálna neurológia Primárne svalové ochorenia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Postihnutie periférnych nervov	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Bolestivé syndrómy pohybovej sústavy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Cievne ochorenia mozgu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Úrazové ochorenia mozgu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Degeneratívne ochorenia mozgu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Demyelinizačné ochorenia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Zápalové ochorenia mozgu a mozgových plien	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Vývojové poruchy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Vnútrolebečné nádory	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Záchvatové ochorenia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca

Ochorenia miechy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia	-	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
------------------	--	---	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knižnica
Vyšetrovacie postupy a metódy v neurológii	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vyšetrovacie pomôcky Rtg snímky	Internet knižnica
Odlišnosť neurologických ochorení	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Syndróm II. a I. motoneurónu	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Extrapiramídový syndróm	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Mozočkový syndróm	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Vestibulárny syndróm	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Senzitívny syndróm	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Meningeálny syndróm a syndróm vnútrolebečnej hypertenzie	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Miechové syndrómy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Kmeňové syndrómy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Podkôrové syndrómy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Kôrové syndrómy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Fatické funkcie a ich poruchy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta,Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitaci. Grada, Praha 2007	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica

	Odborné časopisy			
Špeciálna neurológia Primárne svalové ochorenia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Postihnutie periférnych nervov	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Bolestivé syndrómy pohybovej sústavy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Cievne ochorenia mozgu	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Úrazové ochorenia mozgu	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Degeneratívne ochorenia mozgu	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Demyelinizačné ochorenia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Zápalové ochorenia mozgu a mozgových plien	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Vývojové poruchy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Vnútrolebečné nádory	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Záchvatové ochorenia	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Ochorenia miechy	Bartko ,D.: Neurológia. Osveta, Martin 1993 Pfeiffer ,J.: Neurológie v rehabilitácii. Grada, Praha 2007 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Neurológia				2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak:		
- Poňatie neurológie - Koncepcia odboru - Historický pohľad - Interdisciplinárne postavenie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	- Opísať poňatie neurológie - Opísať históriu odboru - Vysvetliť Interdisciplinárne postavenie odboru - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	- Opíše poňatie neurológie - Opíše históriu odboru - Vysvetlí interdisciplinárne postavenie odboru - Vysvetlí systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Vyšetrovacie postupy a metódy v neurológii	5		Žiak má:	Žiak:		
Základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. hlavový nerv	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	- Opísať základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv - Demonštrovať základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv	- Opíše základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv - Demonštruje základné neurologické vyšetrenie: I.- XII. Hlavový nerv	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Základné neurologické vyšetrenie: horné končatiny, brucho, dolné končatiny, postoj, chôdza	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	- Opísať základné neurologické vyšetrenie - Demonštrovať základné neurologické vyšetrenie	- Opíše základné neurologické vyšetrenie - Demonštruje základné neurologické vyšetrenie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Pomocné vyšetrovacie metódy : Odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	- Charakterizovať pomocné vyšetrovacie metódy - Opísať odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku	- Charakterizuje pomocné vyšetrovacie metódy - Opíše odobranie a vyšetrenie mozgomiešneho moku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Elektrodiagnostické vyšetrenia: Elektromyografia, elektroencefalografia	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	Charakterizovať elektromyografiu, elektroencefalografiu	Charakterizuje elektromyografiu, elektroencefalografiu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Doplerovo vyšetrenie - Rontgenologické vyšetrovacie metódy - CTMRI a STEMG vyšetrenie	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	- Charakterizovať doplerovo vyšetrenie a rtg vyšetrenie - Opísať CTMRI	- Charakterizuje doplerovo vyšetrenie a rtg vyšetrenie - Opíše CTMRI	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

			a STEMG vyšetrenie	a STEMG vyšetrenie		
Odlíšnosť neurologických ochorení	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Odlíšnosť neurologických ochorení	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Psychiatria Prvá pomoc	✚ Opísať odlíšnosť neurologických ochorení	✚ Opíše odlíšnosť neurologických ochorení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Syndróm II. a I. motoneurónu	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómu	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať syndróm II. a I. motoneurónu	✚ Charakterizuje syndróm II. a I. motoneurónu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Periférna obrna	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať periférne obrny	✚ Charakterizuje periférne obrny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Myogénny syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať myogénny syndróm	✚ Opíše myogénny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Obrny centrálné	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať centrálné obrny	✚ Charakterizuje centrálné obrny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Extrapyramídový syndróm	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómu	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať extrapyramídový syndróm	✚ Charakterizuje extrapyramídový syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Hypertonicko-hypokinetický syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať hypertonicko-hypokinetický syndróm	✚ Charakterizuje hypertonicko-hypokinetický syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Hyperkineticko-hypotonický syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať hyperkineticko-hypotonický syndróm	✚ Charakterizuje hyperkineticko-hypotonický syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Mozočkový syndróm	5					

			Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómu	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať mozočkový syndróm	✚ Charakterizuje mozočkový syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Zánikový mozočkový syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať zánikový mozočkový syndróm	✚ Charakterizuje zánikový mozočkový syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Iritačný mozočkový syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať iritačný mozočkový syndróm	✚ Opíše iritačný mozočkový syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Paleocerebrálny syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať paleocerebrálny syndróm	✚ Opíše paleocerebrálny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Neocerebelárny syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať neocerebelárny syndróm	✚ Opíše neocerebelárny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Vestibulárny syndróm	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómu	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať vestibulárny syndróm	✚ Charakterizuje vestibulárny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Periférny vestibulárny syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať periférny vestibulárny syndróm	✚ Charakterizuje periférny vestibulárny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Centrálny vestibulárny syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať centrálny vestibulárny syndróm	✚ Charakterizuje centrálny vestibulárny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Senzitívny syndróm	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómu	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať senzitívny syndróm	✚ Charakterizuje senzitívny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Pojem aferencie, povrchová citlivosť, hlboká citlivosť,	1	Chirurgia Pediatria	✚ Vysvetliť pojem aferencie,	✚ Vysvetlí pojem aferencie,	Písomné	Neštandardizovaný

vyšetrovanie ✚ Subjektívne a objektívne poruchy citlivosti		Prvá pomoc	povrchová citlivosť, hlboká citlivosť. ✚ Opísať vyšetrovanie, subjektívne a objektívne poruchy citlivosti	povrchová citlivosť, hlboká citlivosť. ✚ Opíše vyšetrovanie, subjektívne a objektívne poruchy citlivosti	skúšanie Ústne skúšanie	didaktický test Ústna odpoveď
✚ Periférny senzitívny syndróm	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Opísať periférny senzitívny syndróm	✚ Opíše periférny senzitívny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Koreňový senzitívny syndróm	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Opísať koreňový senzitívny syndróm	✚ Opíše koreňový senzitívny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Miechové senzitívne syndrómy	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Opísať miechové senzitívne syndrómy	✚ Opíše miechové senzitívne syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Mozgové senzitívne syndrómy	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Opísať mozgové senzitívne syndrómy	✚ Opíše mozgové senzitívne syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Meningeálny syndróm a syndróm vnútrolebečnej hypertenzie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómu	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Charakterizovať meningeálny syndróm a syndróm vnútrolebečnej hypertenzie	✚ Charakterizuje meningeálny syndróm a syndróm vnútrolebečnej hypertenzie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Miechové syndrómy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómov ✚ Prerušenie miechy podľa príčiny	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Charakterizovať miechové syndrómy ✚ Opísať prerušenie miechy podľa príčiny	✚ Charakterizuje miechové syndrómy ✚ Opíše prerušenie miechy podľa príčiny	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Spinálny šok	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Opísať spinálny šok	✚ Opíše spinálny šok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Postihnutie miechy podľa výšky	1	Chirurgia PediatRIA Prvá pomoc	✚ Charakterizovať postihnutie miechy podľa výšky	✚ Charakterizuje postihnutie miechy podľa výšky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Syringomyelitický syndróm	1	Chirurgia	✚ Opísať	✚ Opíše	Písomné	Neštandardizovaný

		Pediatrica Prvá pomoc	syringomyelitický syndróm	syringomyelitický syndróm	skúšanie Ústne skúšanie	didaktický test Ústna odpoveď
✚ Syndróm zadných povrazcov	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať syndróm zadných povrazcov	✚ Opíše syndróm zadných povrazcov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Syndróm predných miechových rohov	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať syndróm predných miechových rohov	✚ Opíše syndróm predných miechových rohov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Kombinovaný syndróm pri ALS	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať kombinovaný syndróm pri ALS	✚ Opíše kombinovaný syndróm pri ALS	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Kmeňové syndrómy	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómov	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Charakterizovať kmeňové syndrómy	✚ Charakterizuje kmeňové syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Hemiplégia alternans superior	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Charakterizovať hemiplégiu alternans superior	✚ Charakterizuje hemiplégiu alternans superior	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Hemiplégia alternans media	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Charakterizovať hemiplégiu alternans media	✚ Charakterizuje hemiplégiu alternans media	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Hemiplégia alternans inferior	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Charakterizovať hemiplégiu alternans inferior	✚ Charakterizuje hemiplégiu alternans inferior	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Podkôrové syndrómy	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómov	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Charakterizovať podkôrové syndrómy	✚ Charakterizuje podkôrové syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Talamický syndróm	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať talamický syndróm	✚ Opíše talamický syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

✚ Kapsulárny syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať kapsulárny syndróm	✚ Opíše kapsulárny syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Lézia corpus callosum	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať léziu corpus callosum	✚ Opíše léziu corpus callosum	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Kôrové syndrómy	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy syndrómov	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať kôrové syndrómy	✚ Charakterizuje kôrové syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Frontálne syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať frontálne syndrómy	✚ Charakterizuje frontálne syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Parietálne syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať parietálne syndrómy	✚ Charakterizuje parietálne syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Okcipitálne syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať okcipitálne syndrómy	✚ Charakterizuje okcipitálne syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Temporálne syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať temporálne syndrómy	✚ Charakterizuje temporálne syndrómy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Fatické funkcie a ich poruchy	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky a prejavy fatických funkcií a ich porúch	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať fatické funkcie a ich poruchy	✚ Charakterizuje fatické funkcie a ich poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Kôrové oblasti funkcie reči ✚ Základné funkcie reči	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať kôrové oblasti funkcie reči a základné funkcie reči	✚ Opíše kôrové oblasti funkcie reči a základné funkcie reči	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Motorická afázia	1	Chirurgia	✚ Opísať motorickú	✚ Opíše motorickú	Písomné	Neštandardizovaný

		Pediatrica Prvá pomoc	afázia	afáziu	skúšanie Ústne skúšanie	didaktický test Ústna odpoveď
✚ Percepčná afázia	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať perцепčnú afáziu	✚ Opíše perцепčnú afáziu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Gnostické funkcie apraxie a ich poruchy	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať gnostické funkcie apraxie a ich poruchy	✚ Opíše gnostické funkcie apraxie a ich poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Špeciálna neurológia. Primárne svalové ochorenia	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky, klinický priebeh, terapia	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Charakterizovať primárne svalové ochorenia	✚ Charakterizuje primárne svalové ochorenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Myopatia	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať myopatiu	✚ Opíše myopatiu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Myotonia congenita	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať myasteniu gravis a myotoniou congenita	✚ Opíše myasteniu gravis a myotoniou congenita	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Myastenia gravis	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať myasteniu gravis	✚ Opíše myasteniu gravis	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Myozitída	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať myozitídu	✚ Opíše myozitídu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Polymyozitída	1	Chirurgia Pediatrica Prvá pomoc	✚ Opísať polymyozitídu	✚ Opíše polymyozitídu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Postihnutie periférnych nervov	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pojem, charakteristika, príčiny, príznaky, klinický	1	Chirurgia Pediatrica	✚ Charakterizovať postihnutie	✚ Charakterizuje postihnutie	Písomné	Neštandardizovaný

priebeh, terapia		Prvá pomoc	periférnych nervov	periférnych nervov	skúšanie Ústne skúšanie	didaktický test Ústna odpoveď
✚ Neuralgia	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať neuralgie	✚ Opíše neuralgie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Lézia n. facialis	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať léziu n. facialis	✚ Opíše léziu n. facialis	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Lézie periférnych nervov- úvod	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať lézie periférnych nervov	✚ Charakterizuje lézie periférnych nervov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Úrazy nervov	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať úrazy nervov	✚ Charakterizuje úrazy nervov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Polyneuritída	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať polyneuritídu	✚ Opíše polyneuritídu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Polyneuritický syndróm	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Opísať polyneuritický syndróm	✚ Opíše polyneuritický syndróm	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
✚ Polyradikuloneuritída	1	Chirurgia Pediatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať polyradikuloneuritídu	✚ Charakterizuje polyradikuloneurití du	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

ROČNÍK: TRETÍ - 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Neurológia

2 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín

Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bolestivé syndrómy pohybovej sústavy	3		Žiak má:	Žiak:		
- Vertebrogénne ochorenia - Cervikokraniálny syndróm - Cervikobrachiálny syndróm - Koreňové syndrómy v oblasti horných končatín	1	Chirurgia Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	- Charakterizovať vertebrogénne ochorenia - Ovládať príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu CCS a CBS	- Charakterizuje vertebrogénne ochorenia - Ovláda príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu CCS a CBS	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Bolesti v krížoch - Koreňové lumbosakrálne syndrómy - Vertebrogénne poruchy v hrudníkovej oblasti	1	Chirurgia Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	- Charakterizovať bolesti v krížoch - Ovládať príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu koreňových lumbosakrálnych syndrómov a vertebrogénnych porúch v hrudníkovej oblasti	- Charakterizuje bolesti v krížoch - Ovláda príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu koreňových lumbosakrálnych syndrómov a vertebrogénnych porúch v hrudníkovej oblasti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Prevenia vertebrogénnych porúch	1	Kinezioterapia v neurológii	Poznať prevenciu vertebrogénnych porúch	Pozná prevenciu vertebrogénnych porúch	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Cievne ochorenia mozgu	2		Žiak má:	Žiak:		
Ateroskleróza mozgu. Náhle cievne mozgové príhody	1	Chirurgia Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	- Charakterizovať artériosklerózu mozgu, náhla cievne mozgové príhody - Poznať príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu aterosklerózy a náhlych cievnych mozgových príhod	- Charakterizuje artériosklerózu mozgu, náhla cievne mozgové príhody - Pozná príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu aterosklerózy a náhlych cievnych mozgových príhod	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Subarachnoidálne krvácanie - Aneurizmy	1	Chirurgia Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	- Charakterizovať subarachnoidálne krvácanie a aneurizmy - Poznať príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu subarachnoidálneho krvácania	- Charakterizuje subarachnoidálne krvácanie a aneurizmy - Pozná príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu subarachnoidálneho krvácania	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Úrazové ochorenia mozgu	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Otras mozgu, postkomočný syndróm, pomliaždenie mozgu	1	Chirurgia Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Otras mozgu, postkomočný syndróm, pomliaždenie mozgu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Otras mozgu, postkomočný syndróm, pomliaždenie mozgu a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Epidurálne krvácanie, Sudurálne krvácanie, Mozgová smrť	1	Chirurgia Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Epidurálne krvácanie, Sudurálne krvácanie, Mozgovú smrť a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Epidurálne krvácanie, Sudurálne krvácanie, Mozgovú smrť a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Degeneratívne ochorenia mozgu	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Friedrichova choroba, Marieova choroba	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Friedrichovu chorobu, Marieovu chorobu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Friedrichovu chorobu, Marieovu chorobu a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dysbasia lordotica, Parkinsonova choroba	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Dysbasia lordotica, Parkinsonovu chorobu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Dysbasia lordotica, Parkinsonovu chorobu a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Demyelinizačné ochorenia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Roztrúsená mozgovomiechová skleróza	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Roztrúsenú mozgovomiechovú sklerózu a poznať jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Roztrúsenú mozgovomiechovú sklerózu a pozná jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zápalové ochorenia mozgu a mozgových plien	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Epidemický zápal mozgu, kliešťový zápal mozgu, akútny roztrúsený zápal	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria	✚ Charakterizovať Epidemický zápal mozgu, kliešťový	✚ Charakterizuje Epidemický zápal mozgu, kliešťový	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

mozgu,		Prvá pomoc	zápal mozgu, akútny roztrúsený zápal mozgu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	zápal mozgu, akútny roztrúsený zápal mozgu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu		
✚ Zápal mozgových plien	1	Vnútorné liečenie Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Zápal mozgových plien a poznať jeho príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Zápal mozgových plien a pozná jeho príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Chorea minor, besnota, tetanus.	1	Vnútorné liečenie Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Choreu minor, besnotu, tetanus a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Choreu minor, besnotu, tetanus a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Syfilis cerebrospinalis, syfilitické meningitidy, Tabes dorsalis, Progresívna paralýza	1	Vnútorné liečenie Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Syfilis cerebrospinalis, syfilitické meningitidy, Tabes dorsalis, Progresívnu paralýzu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Syfilis cerebrospinalis, syfilitické meningitidy, Tabes dorsalis, Progresívnu paralýzu a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Neurologické prejavy AIDS. ✚ Lymfická borelióza. ✚ Alzheimerova choroba	1	Vnútorné liečenie Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Neurologické prejavy AIDS. ✚ Lymfickú boreliózu. ✚ Alzheimerovu chorobu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizovať Neurologické prejavy AIDS. ✚ Lymfickú boreliózu. ✚ Alzheimerovu chorobu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vývojové poruchy	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Psychomotorický vývin dieťaťa podľa trimenonov	1	Pediatrica Kinezioterapia v pediatrii	✚ Popísať Psychomotorický vývin dieťaťa podľa trimenonov	✚ Popíše Psychomotorický vývin dieťaťa podľa trimenonov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Psychomotorická retardácia. Minimálna mozgová dysfunkcia, DMO	1	Pediatrica Kinezioterapia v pediatrii	✚ Charakterizovať Psychomotorickú retardáciu. Minimálnu mozgovú	✚ Charakterizuje Psychomotorickú retardáciu. Minimálnu mozgovú	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			dysfunkciu, DMO a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	dysfunkciu, DMO a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu		
✚ Kraniostenóza, Kippelov – Feilov syndróm, Downov syndróm	1	Pediatrica Kinezioterapia v pediatrii	✚ Charakterizovať Kraniostenózu, Kippelov – Feilov syndróm, Downov syndróm a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Kraniostenózu, Kippelov – Feilov syndróm, Downov syndróm a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Vnútrolebečné nádory	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nádory čelového, spánkového, temenného a zázhlavového laloka	1	Chirurgia Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Nádory čelového, spánkového, temenného a zázhlavového laloka a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Nádory čelového, spánkového, temenného a zázhlavového laloka a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Nádory mozoka a hypofýzy	1	Chirurgia Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Nádory mozoka a hypofýzy a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Nádory mozoka a hypofýzy a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Záchvatové ochorenia	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Epilepsia. Ošetrovanie po epileptickom záchvate	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Epilepsiu a popísať ošetrovanie po epileptickom záchvate	✚ Charakterizuje Epilepsiu a popíše ošetrovanie po epileptickom záchvate	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Narkolepsia. Migréna. Menierova choroba	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Narkolepsiu. Migrénu. Menierovu chorobu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu.	✚ Charakterizuje Narkolepsiu. Migrénu. Menierovu chorobu a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia miechy	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nádory miechy, cievne ochorenia miechy	1	Chirurgia Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Psychiatria	✚ Charakterizovať Nádory miechy, cievne ochorenia miechy a poznať ich	✚ Charakterizuje Nádory miechy, cievne ochorenia miechy a pozná ich	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

		Prvá pomoc	príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu		
✚ Traumatická paraplégia	1	Chirurgia Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Traumatickú paraplégiu a poznať jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Traumatickú paraplégiu a pozná jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Zápalové ochorenia miechy. Poliomyelitis anterior acuta	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Zápalové ochorenia miechy. Poliomyelitis anterior acuta a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Zápalové ochorenia miechy. Poliomyelitis anterior acuta a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Degeneratívne ochorenia miechy	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Degeneratívne ochorenia miechy a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Degeneratívne ochorenia miechy a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Amyotrofia Aranova - Duchenneova	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Amyotrofiu Aranovu – Duchenneovu a poznať jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Amyotrofiu Aranovu – Duchenneovu a pozná jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Vulpianova – Bernardova, infantilná Werdnigova – Hoffmannova amyotrofia	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Vulpianovu – Bernardovu, infantilnú Werdnigovu – Hoffmannovu amyotrofiu a poznať jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Vulpianovu – Bernardovu, infantilnú Werdnigovu – Hoffmannovu amyotrofiu a pozná jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Progresívna bulbárna paralýza	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Progresívnu bulbárnu paralýzu a poznať jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	✚ Charakterizuje Progresívnu bulbárnu paralýzu a pozná jej príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Amyotrofická laterálna skleróza, Syringomyélia, Neurálna amyotrofia	1	Vnútorné lekárstvo Kinezioterapia v neurológii Prvá pomoc	✚ Charakterizovať Amyotrofickú laterálnu sklerózu,	✚ Charakterizuje Amyotrofickú laterálnu sklerózu,	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			Syringomyéliu, Neurálnu amyotrofiu a poznať ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu	Syringomyéliu, Neurálnu amyotrofiu a pozná ich príčiny, príznaky, klinický priebeh a terapiu		
--	--	--	---	--	--	--

Názov predmetu	Psychiatria.
Časový rozsah výučby	3. ročník 2 hodiny týždenne v 5. semestri, spolu 30 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet psychiatria je teoretický predmet s dôrazom na zvládnutie charakteristiky odboru, historického vývoja, koncepcie psychiatrie, psychiatrickej symptomatológie a syndromológie, klasifikáciu duševných porúch a chorôb, príčiny duševných porúch a chorôb, diagnostické metódy psychiatrii, terapeutické metódy v psychiatrii, prevenciu duševných chorôb, právne aspekty v psychiatrii a prvú pomoc pri náhlych stavoch v psychiatrii.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu psychiatria je popísať historický vývoj a súčasnú koncepciu psychiatrie, preukázať základné poznatky z psychiatrickej symptomatológie a syndromológie, charakterizovať medzinárodnú klasifikáciu duševných porúch a chorôb, uviesť príčinu duševných porúch a chorôb, vysvetliť ich právne aspekty a na základe získaných poznatkov byť schopný preventívne pôsobiť vo svojom prostredí, charakterizovať vybrané diagnostické a terapeutické metódy a poskytnúť prvú pomoc v psychiatrii, uplatniť získané poznatky ostatných predmetoch s dôrazom na ich využitie vo fyzioterapii a ergoterapii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychiatria vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika odboru, historický vývoj. Koncepcia psychiatrie.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychiatrická symptomatológia.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Psychiatrická syndromológia.	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Klasifikácia duševných porúch a chorôb.	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Príčiny duševných porúch a chorôb.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Diagnostické metódy v psychiatrii.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Terapeutické metódy v psychiatrii.	výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Prevencia duševných chorôb.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Právne aspekty v psychiatrii.	výklad	Frontálna výučba Práca s knihou
Prvá pomoc pri náhlych vzťahoch v psychiatrii.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika odboru, historický vývoj. Koncepcia psychiatrie.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy Knižnica
Psychiatrická symptomatológia.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica
Psychiatrická syndromológia.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart	Karimatka	Internet Odborné časopisy Knižnica
Klasifikácia duševných porúch a chorôb.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica
Príčiny duševných porúch a chorôb.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Diagnostické metódy v psychiatrii.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, overball, theraband, činky	Internet Odborné časopisy Knižnica
Terapeutické metódy v psychiatrii.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy Knižnica
Prevencia duševných chorôb.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	PC Tabuľa	Theraband	Internet Odborné časopisy Knižnica
Právne aspekty v psychiatrii.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Prvá pomoc pri náhlych vzťahoch v psychiatrii.	Psychiatria, Ondriášová Mária, Osveta 2005 Odborné časopisy Internet	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica

ROČNÍK: TRETÍ - 5.semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHIATRIA- TEÓRIA					2 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika odboru, historický vývoj. Koncepcia psychiatrie.	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika odboru - Historický vývoj - Hlavné smery	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- Charakterizovať odbor - Opísať históriu odboru - Vysvetliť systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Vysvetliť hlavné smery	- Charakterizuje odbor - Opíše históriu odboru - Vysvetlí systém zabezpečenia pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Vysvetlí hlavné smery	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Psychiatrická symptomatológia	3		Žiak má:	Žiak:		
Symptómy duševných porúch a syndrómy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Opísať symptómy duševných porúch pri jednotlivých psychických procesoch a stavoch	Opíše symptómy duševných porúch pri jednotlivých psychických procesoch a stavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Poruchy vnímania	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať poruchy vnímania	Charakterizuje poruchy vnímania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
- Poruchy osobnosti - Somatické prejavy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať poruchy osobnosti a somatické prejavy	Charakterizuje poruchy osobnosti a somatické prejavy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Psychiatrická syndromológia	1		Žiak má:	Žiak:		
Pojem jednotlivých syndrómov duševných porúch	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Opísať psychiatrickú syndromológiu	Opíše psychiatrickú syndromológiu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Príčiny duševných porúch a chorôb	1		Žiak má:	Žiak:		
Príčiny duševných porúch a chorôb	1	Chirurgia Pediatria	Vymenovať jednotlivé príčiny duševných porúch	Vymenuje príčiny duševných porúch a chorôb	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný

		Vnútorné lekárstvo Neurológia	a chorôb		Ústne skúšanie Demonštrácia	didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Klasifikácia duševných porúch a chorôb	16		Žiak má:	Žiak:		
- Historický vývoj - Rozdelenie podľa ICD klasifikácie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	- Opísať historický vývoj - Vymenovať rozdelenie podľa ICD klasifikácie	- Opíše historický vývoj - Vymenuje rozdelenie podľa ICD klasifikácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Poruchy myslenia, bludy, intelekt a jeho poruchy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať poruchy myslenia, bludy, intelekt a jeho poruchy	Charakterizuje poruchy myslenia, bludy, intelekt a jeho poruchy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
- Pudy - Poruchy pudov - Sexuálne úchyľky	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať pudy, poruchy pudov, sexuálne úchyľky	Charakterizuje pudy, poruchy pudov a sexuálne úchyľky.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Syndróm týraného dieťaťa	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Popísať syndróm týraného dieťaťa	Popíše syndróm týraného dieťaťa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
- Poruchy emotivity - Poruchy pozornosti - Poruchy pamäti	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať poruchy emotivity, pozornosti a pamäti	Charakterizuje poruchy emotivity, pozornosti a pamäti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Demencie senilné	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať senilné demencie	Charakterizuje senilné demencie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
- Presenilné demencie - Alzheimer - Creutzfeld - Jacobs	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať presenilné demencie, Alzheimer a Creutzfeld - Jacobs	Charakterizuje presenilné demencie, Alzheimer a Creutzfeld - Jacobs	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Psychické poruchy pri epilepsii	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať psychické poruchy pri epilepsii	Charakterizuje psychické poruchy pri epilepsii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Psychické poruchy po úrazoch mozgu	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať psychické poruchy po úrazoch mozgu	Charakterizuje psychické poruchy po úrazoch mozgu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

Psychické poruchy pri infekčných chorobách	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať psychické poruchy pri infekčných chorobách	Charakterizuje psychické poruchy pri infekčných chorobách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Endogénne psychózy	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať endogénne psychózy	Charakterizuje endogénne psychózy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Schizofrénia Nové poznatky o príčine	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať schizofréniu a ovládať nové poznatky o príčine choroby	Charakterizuje schizofréniu a ovláda nové poznatky o príčine choroby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Klinické formy schizofrénie Depresia	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Popísať klinické formy schizofrénie, depresie	Popíše klinické formy schizofrénie, depresie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Maniodepresívna psychóza	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať maniodepresívnu psychózu	Charakterizuje maniodepresívnu psychózu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Neurózy dospelých Neurózy detí	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Neurológia	Charakterizovať neurózy	Charakterizuje neurózy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Návyky, závislosti Drogy, alkohol, gamblerstvo	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	Charakterizovať poruchy správania vplyvom psychotropných látok	Charakterizuje poruchy správania vplyvom psychotropných látok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Diagnostické metódy v psychiatrii	2		Žiak má:	Žiak:		
Anamnéza, klinické vyšetrenie psychických funkcií, psychodiagnostika	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	Definovať základné dg. metódy Opísať špeciálne laboratórne vyšetrenia	Definuje základné dg. metódy Opíše špeciálne laboratórne vyšetrenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Špeciálne RTG vyšetrenia, špeciálne laboratórne vyšetrenia.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	Definovať špeciálne RTG vyšetrenia, špeciálne laboratórne vyšetrenia	Definuje špeciálne RTG vyšetrenia, špeciálne laboratórne vyšetrenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Terapeutické metódy v psychiatrii	3		Žiak má:	Žiak:		

✚ Farmakologická liečba, biologické terapeutické metódy, psychoterapia, socioterapia.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Charakterizovať farmakologickú liečbu, biologické terapeutické metódy, psychoterapiu, socioterapiu.	✚ Charakterizuje farmakologickú liečbu, biologické terapeutické metódy, psychoterapiu, socioterapiu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Arteterapia, ergoterapia, fyzioterapia.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Charakterizuje arteterapiu, ergoterapiu, fyzioterapiu.	✚ Charakterizuje arteterapiu, ergoterapiu, fyzioterapiu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
✚ Sexuologická terapia, terapia závislostí na alkohole a iných toxikománií.	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Poznať sexuologickú terapiu, terapiu závislostí na alkohole a iných toxikománií.	✚ Pozná sexuologickú terapiu, terapiu závislostí na alkohole a iných toxikománií.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Prevenencia duševných chorôb	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Primárna ✚ Sekundárna ✚ Terciárna prevencia duševných porúch	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu	✚ Opíše primárnu, sekundárnu a terciárnu prevenciu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Právne aspekty v psychiatrii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právne aspekty duševných porúch a chorôb	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Objasniť právne aspekty duševných porúch a chorôb	✚ Objasní právne aspekty duševných porúch a chorôb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Prvá pomoc pri náhlych stavoch v psychiatrii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Najčastejšie náhle stavy v psychiatrii ✚ Spôsoby a postupy prvej pomoci ✚ Organizačné zabezpečenie	1	Chirurgia Pediatria Vnútorné lekárstvo Prvá pomoc Neurológia	✚ Opísať najčastejšie náhle stavy v psychiatrii ✚ Opísať spôsoby a postupy prvej pomoci vrátane organizačného zabezpečenia	✚ Opíše najčastejšie náhle stavy v psychiatrii ✚ Opíše spôsoby a postupy prvej pomoci vrátane organizačného zabezpečenia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

Názov predmetu	Farmakológia
Časový rozsah výučby	2 .ročník 2 hodiny týždenne v 3.semestri, spolu 34 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 Diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet farmakológia je vo svojej podstate náukou o liečivách a ich účinkoch na ľudský organizmus. V určitom rozsahu musia mať znalosti všetci zdravotnícky pracovníci. Učebná látka je rozdelená na dve časti – všeobecnú a špeciálnu. Vo všeobecnej časti sa uvádzajú základné zákonitosti vzťahu liečiva k živému organizmu a faktory, ktoré tento vzťah ovplyvňujú.

V špeciálnej časti sú liečivá spracované podľa účinku do systému farmakologických skupín.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Obsah učiva bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

- Cieľom vyučovania predmetu:
- preukázať základné vedomosti o hlavných účinkoch liečiv, ich použití, pravidlách dávkovania, kontraindikáciách, nežiaducich účinkoch, hmotnostných a merných jednotkách používaných pri predpisovaní liečiv, podmienkach a spôsoboch uskladnenia a označenia liečiv
- zdôvodniť metódy a zásady správneho podávania liečiv,
- objasniť účinky jednotlivých skupín farmák na rôzne anatomické a fyziologické systémy.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete mikrobiológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Aplikácia liečiv, resorpcia, rozdelenie a transport	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce centrálny nervový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou,
Liečiva ovplyvňujúce periferný Nervový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva používané k tlmeniu Bolesti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce obehový systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce respiračný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva ovplyvňujúce tráviaci systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Liečivá ovplyvňujúce endokrinný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Chemoterapeutiká bakteriálnych infekcií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Liečiva s lokálnym účinkom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Enzýmy a enzýmoterapia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Vitamíny a liečba vitamínmi	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okru	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Aplikácia liečiv, resorpcia, rozdelenie a transport....	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1 ⁹⁹⁷	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce centrálny nervový systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1 ⁹⁹⁷	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce periferný Nervový systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Liečiva používané k tlmeniu Bolesti	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce obehový systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce respiračný systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Liečiva ovplyvňujúce tráviaci systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje

		Tabuľa	Folie	
Liečivá ovplyvňujúce endokrinný systém	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Chemoterapeutiká bakteriálnych infekcií	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Chemoterapeutiká bakteriálnych infekcií	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Liečiva s lokálnym účinkom	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Enzýmy a enzýmoterapia	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Vitamíny a liečba vitamínmi	Učebnica :Farmakológia Autor:Mgr.Križanová a kolektív Vydalo:Osveta ,Martin,1997	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: Druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Farmakológia				2. ročník 2 hodiny týždenne v 3.semestri,spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Aplikácia liečiv, resorpcia, rozdeľenie, transport	2		Žiak má:	Žiak:		
 Biotransformácia a liečiv, vylučovanie, kumulácia, žiaduce a nežiaduce účinky liečiv, vzájomné vzťahy liečiv  Lieková závislosť	11	Farmakológia Ošetrovateľstvo	 Vysvetliť vzájomné vzťahy liečiv a proces premeny a účinku liečiv v organizme	 Vysvetliť vzájomné vzťahy liečiv, proces premeny a účinku liečiv	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečiva ovplyvňujúce centrálny nervový systém	3		Žiak má:	Žiak:		
 Celkové anestetiká, hypnotiká a sedatíva  Antiepileptiká, Antiparkinsoniká, Analgetiká  Antiemetiká, Psychofarmaka, Centrálné analgetiká	1 1 1	Farmakológia Ošetrovateľstvo	 Vymenovať liečiva jednotlivých skupín, podľa účinku s dosahom na centrálny nervový systém	 Vymenovať liečiva jednotlivých skupín, podľa účinku s dosahom na centrálny nervový systém	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečiva ovplyvňujúce periférny nervový systém	3		Žiak má:	Žiak :		
 Sympatikomimetiká, Sympatolytiká  Parasympatikomimetiká, Parasympatolytiká, Ganglioplegiká	1 1	Farmakológia, Ošetrovateľstvo	Vymenovať liečiva jednotlivých skupín, podľa účinku s dosahom na centrálny nervový systém	 Vymenovať liečiva jednotlivých skupín, podľa účinku s dosahom na centrálny nervový systém	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

✚ Liečivá účinkujúce na motorický systém	1					
Liečivá ovplyvňujúce pohybový systém, používané k tlmeniu bolesti	4		Žiak má:	Žiak :		
✚ Analgetiká..	1	Farmakológia, Ošetrovateľstvo Chirurgia	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Antipyretiká	1					
✚ Antireumatiká	1					
✚ Medicinálne zlato	1					
Liečivá ovplyvňujúce obehový systém	4		Žiak má:	Žiak :		
✚ Kardiotoniká	1	Farmakológia Ošetrovateľstvo	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Antiarytmiká	1					
✚ Periférne vasodilatancia	1					
✚ Antikoagulancia	1					
Liečivá ovplyvňujúce respiračný systém	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Expektorancia, Antitusiká	1	Farmakológia: Ošetrovateľstvo	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Antiastmatiká	1					
✚ Liečba kyslíkom	1					
Liečivá ovplyvňujúce tráviaci systém	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stomachiká, acidá, antacidá	1	Farmakológia Ošetrovateľstvo	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	✚ Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ cholagogá, obštipancia, laxancia	1					
✚ Emetiká, antiemetiká, karminatíva	1					

Liečivá ovplyvňujúce endokrinný systém	3		Žiak má:	Žiak:		
- Hormóny štítnej žľazy - Hormóny hypofýzy, hormóny nadobličky - Hormóny pohlavné a hormóny podžalúdkovej žľazy	1 1 1	Farmakológia Ošetrovatel'stvo Gynekológia a pôrodnictvo	Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	Vymenoval a porozumiel princípu účinku liečiv podľa skupín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Chemoterapeutiká bakteriálnych infekcií	3		Žiak má:	Žiak:		
- Sulfonamidy - Antibiotiká - Chemoterapeutiká a Antivirotiká	1 1 1	Farmakológia Preventívne lekárstvo Ošetrovatel'stvo	Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	Vymenoval a porozumiel princípu účinku liečiv podľa skupín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Liečivá s lokálnym účinkom	3		Žiak má:	Žiak:		
- Protektíva - Keratolytiká a keratoplasiká - antiskabioza a antitmykotiká	1 1 1	Farmakológia : Ošetrovatel'stvo	Vymenovať a porozumieť princípu účinku liečiv podľa skupín	Vymenoval a porozumiel princípu účinku liečiv podľa skupín	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Enzýmy a enzymoterapia	1		Žiak má:	Žiak:		
Enzýmy a terapia	1	Farmakológia Ošetrovatel'stvo	Zoznámiť sa s enzýmami a ich využitie v liečbe	Zoznámil sa s enzýmami a ich využitie v liečbe	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vitamíny a terapia vitamínmi	2		Žiak má:	Žiak:		
- Význam vitamínov, ich delenie - Hypo –hyper-vitaminózy	1 1	Farmakológia:	Zoznámiť sa so skupinou vitamínov, ich delenie a význam ,hyp-,hyper-vitaminózy	Zoznámil sa so skupinou vitamínov, ich delenie a významom ,hyper-,hypo-vitaminózy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Náuka o výžive
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne v 2. semestri, spolu 17 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet náuka o výžive poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z oblasti výživy, diétoterapie pri vybraných ochoreniach, parenterálnej výživy a alternatívnych spôsobov výživy didaktický systém poznatkov o metabolizme živín, zásadách racionálnej výživy, o diétnom systéme, o zložení potravy a jej potrebe pre ľudský organizmus. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu náuka o výžive je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov v oblasti výživy, odlišnosti stravovania podľa konkrétnych podmienok s prihliadnutím na vek, telesnú aktivitu a kultúru, interpretovať základy správnej výživy zdravého a chorého človeka, analyzovať základné princípy, ktoré umožňujú dosiahnuť rovnováhu vo výžive, osvojiť si hlavné zásady diétky v súčasnosti, zdôvodniť používanie enterálnej a parenterálnej výživy pri jednotlivých ochoreniach. Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu zameranie sa prostredníctvom výživy najmä na prevenciu civilizačných ochorení.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o výžive využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Náuka o výžive v historickom kontexte	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Metabolizmus živín	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Zásady racionálnej výživy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Špecifiká výživy v jednotlivých vekových obdobiach	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Diétoterapia a diétny systém	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Vplyv pohybových aktivít na metabolizmus	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa vo vzťahu k telesnej a psychickej záťaži	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa pri vrcholovom športe	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Diétna liečba cukrovky	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa a obezita	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa vo vzťahu k rakovine	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Výživa vo vzťahu k alergickým ochoreniam	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Diétoterapia pri vybraných ochoreniach a stavoch: v gravidite a pri dojčení, v traumatológii, u imobilného pacienta, pri	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

kardiovaskulárných ochoreníach, pri osteoporóze		
Enterálna výživa	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Parenterálna výživa	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Alternatívne spôsoby výživy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Diskusia Riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Náuka o výžive v historickom kontexte	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Metabolizmus živín	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Zásady racionálnej výživy	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Špecifiká výživy v jednotlivých vekových obdobiach	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Diétoterapia a diétny systém	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Vplyv pohybových aktivít na metabolizmus	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa vo vzťahu k telesnej a psychickej záťaži	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa pri vrcholovom športe	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica

Diétna liečba cukrovky	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa a obezita	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa vo vzťahu k rakovine	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Výživa vo vzťahu k alergickým ochoreniam	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Diétoterapia pri vybraných ochoreniach a stavoch: v gravidite a pri dojčení, v traumatológii, u imobilného pacienta, pri kardiovaskulárnych ochoreniach, pri osteoporóze	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Enterálna výživa	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Parenterálna výživa	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Alternatívne spôsoby výživy	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica
Základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera	Beňo I.: Náuka o výžive. OSVETA. Martin 2001 Kubicová D. a kol.: Náuka o poživatinách. OSVETA. Martin 2004	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Referáty Učebnica	Internet Knižnica

ROZPIS UČIVA PREDMETU: NÁUKA O VÝŽIVE				1 hodina týždenne v 2. semestri, spolu 17 hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Náuka o výžive v historickom kontexte	1		Žiak má:	Žiak:		
- Prehľad vývoja náuky o výžive - Základné pojmy vo výžive - Význam výživy pre organizmus	1	Ošetrovateľstvo	- Popísať vývoj náuky o výžive - Definovať pojem výživa - Vysvetliť význam výživy pre človeka z hľadiska zdravia a choroby	- Popíše vývoj náuky o výžive - Definuje pojem výživa - Vysvetľuje význam výživy pre človeka z hľadiska zdravia a choroby	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Metabolizmus živín	1		Žiak má:	Žiak:		
- Živiny a ich látková premena, význam jednotlivých živín - Regulácia príjmu potravy a látkovej premeny živín	1	Anatómia a fyziológia	- Vymenovať jednotlivé živiny - Popísať metabolizmus živín - Vysvetliť význam živín pre organizmus - Vysvetliť reguláciu príjmu potravy a látkovej premeny živín	- Vymenuje jednotlivé živiny - Popíše metabolizmus živín - Vysvetľuje význam živín pre organizmus - Vysvetľuje reguláciu príjmu potravy a látkovej premeny živín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zásady racionálnej výživy	1		Žiak má:	Žiak:		
- Zásady racionálnej výživy - Optimálny príjem živín	1	Ošetrovateľstvo	- Popísať zásady racionálnej výživy - Vysvetliť optimálny príjem jednotlivých živín - Zhodnotiť vlastné dodržiavanie zásad racionálnej výživy - Využívať efektívne financie vo vzťahu k výžive - Dbáť v rodinnom rozpočte na kvalitu potravín namiesto kvantity nevhodných potravín	- Popíše zásady racionálnej výživy - Vysvetľuje optimálny príjem jednotlivých živín - Zhodnotí vlastné dodržiavanie zásad racionálnej výživy - Využíva efektívne financie vo vzťahu k výžive - Dbá v rodinnom rozpočte na kvalitu potravín namiesto kvantity nevhodných potravín	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Špecifiká výživy v jednotlivých vekových obdobiach	1		Žiak má:	Žiak:		
- Výživa novorodencov a dojčiat – materské mlieko - Výživa detí vo veku 3-10 rokov - Výživa detí a dospelých vo veku 11-18 rokov - Výživa v tehotnosti a v období laktácie - Výživa v starobe	1	Ošetrovateľstvo Anatómia a fyziológia Psychológia, pedagogika a sociológia	- Popísať výživu v jednotlivých vekových kategóriách - Popísať výživu v tehotnosti a v období laktácie - Vysvetliť význam materského mlieka	- Popíše výživu v jednotlivých vekových kategóriách - Popíše výživu v tehotnosti a v období laktácie - Vysvetľuje význam materského mlieka	Písomné skúšanie	Didaktický test
Diétoterapia a diétny systém	1		Žiak má:	Žiak:		
- Diétny systém pre nemocnice - Druhy diét	1	Ošetrovateľstvo	- Charakterizovať jednotný diétny systém - Vymenovať a popísať jednotlivé diéty a ich indikácie	- Charakterizuje jednotný diétny systém - Vymenuje a popísať jednotlivé diéty a ich indikácie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vplyv pohybových aktivít na metabolizmus	1		Žiak má:	Žiak:		
Metabolizmus živín pri pohybovej aktivite	1	Anatómia a fyziológia Metódy kinezioterapie	- Popísať vplyv pohybovej aktivity na metabolizmus bielkovín, sacharidov, tukov, vody a elektrolytov, vitamínov a minerálnych látok - Vysvetliť zmeny v metabolizme živín pri pohybovej aktivite	- Popíše vplyv pohybovej aktivity na metabolizmus bielkovín, sacharidov, tukov, vody a elektrolytov, vitamínov a minerálnych látok - Vysvetľuje zmeny v metabolizme živín pri pohybovej aktivite	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výživa vo vzťahu k telesnej a psychickej záťaži	1		Žiak má:	Žiak:		
- Výživa vo vzťahu k telesnej záťaži - Výživa vo vzťahu k psychickej záťaži - Optimálny príjem živín	1	Anatómia a fyziológia Metódy kinezioterapie	- Popísať príjem živín pri fyzickej záťaži - Popísať príjem živín pri psychickej záťaži - Porovnať príjem jednotlivých živín pri fyzickej záťaži a pri	- Popíše príjem živín pri fyzickej záťaži - Popíše príjem živín pri psychickej záťaži - Porovnáva príjem jednotlivých živín pri fyzickej záťaži a pri	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

pri záťaži			- psychickej záťaži - Vysvetliť zmeny potrieb organizmu na živiny pri záťaži	- psychickej záťaži - Vysvetľuje zmeny potrieb organizmu na živiny pri záťaži		
Výživa pri vrcholovom športe	1		Žiak má:	Žiak:		
- Výživa pri vrcholovom športe - Optimálny energetický príjem	1	Anatómia a fyziológia Metódy kinezioterapie	- Popísať výživu pri vrcholovom športe - Vymenovať zásady výživy - Odporučiť energetický príjem pri jednotlivých druhoch športu	- Popíše výživu pri vrcholovom športe - Vymenuje zásady výživy - Odporučiť energetický príjem pri jednotlivých druhoch športu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Diétna liečba cukrovky	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika ochorenia - Diétna liečba cukrovky - Ciele výživy pri DM - Zásady liečebnej výživy	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	- Charakterizovať ochorenie - Vysvetliť podstatu liečebnej výživy pri cukrovke - Popísať zásady liečebnej výživy pri cukrovke	- Charakterizuje ochorenie - Vysvetľuje podstatu liečebnej výživy pri cukrovke - Popíše zásady liečebnej výživy pri cukrovke	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výživa a obezita	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika a klasifikácia obezity - Faktory ovplyvňujúce vznik obezity - Komplikácie - Diétoterapia pri obezite	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	- Charakterizovať ochorenie - Vymenovať faktory ovplyvňujúce vznik obezity - Vysvetliť komplikácie obezity - Popísať zásady redukčného režimu	- Charakterizuje ochorenie - Vymenuje faktory ovplyvňujúce vznik obezity - Vysvetľuje komplikácie obezity - Popíše zásady redukčného režimu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Výživa vo vzťahu k rakovine	1		Žiak má:	Žiak:		
- Prevenencia malígnych nádorov výživou - Nutričné problémy pri malígnom nádore - Liečebná výživa pri nádorových ochoreniach	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	- Opísať prevenciu nádorových ochorení výživou, vhodné a nevhodné potraviny - Opísať problémy s výživou pri nádorovom ochorení - Popísať výživu pri nádorovom ochorení, vhodné a nevhodné potraviny, energetický príjem	- Opíše prevenciu nádorových ochorení výživou, vhodné a nevhodné potraviny - Opíše problémy s výživou pri nádorovom ochorení - Popíše výživu pri nádorovom ochorení, vhodné a nevhodné potraviny, energetický príjem	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Výživa vo vzťahu k alergickým ochoreniam	1		Žiak má:	Žiak:		
- Intolerancia potravín a potravinová alergia - Intolerancia laktózy - Celiakálna sprue	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	- Charakterizovať intoleranciu potravín a potravinovú alergiu - Popísať alergické prejavy - Popísať výživu pri alergických ochoreniach - Charakterizovať intoleranciu laktózy a popísať zásady výživy pri tomto stave - Charakterizovať celiakálnu sprue a popísať zásady výživy pri tomto stave	- Charakterizuje intoleranciu potravín a potravinovú alergiu - Popíše alergické prejavy - Popíše výživu pri alergických ochoreniach - Charakterizuje intoleranciu laktózy a popísať zásady výživy pri tomto stave - Charakterizuje celiakálnu sprue a popíše zásady výživy pri tomto stave	Písomné skúšanie	Didaktický test
Diétoterapia pri vybraných ochoreniach a stavoch: v traumatológii, u imobilného pacienta, pri kardiovaskulárnych ochoreniach, pri osteoporóze	1		Žiak má:	Žiak:		
- Dietoterapia pri úrazových stavoch - Diétoterapia u imobilných pacientov - Dietoterapia pri ateroskleróze a arteriálnej hypertenzii - Diétoterapia pri osteoporóze	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	- Popísať výživu a jej zásady pri úrazových stavoch - Popísať výživu a jej zásady u imobilných pacientov - Popísať výživu a jej zásady pri ateroskleróze a arteriálnej hypertenzii - Popísať výživu a jej zásady pri osteoporóze	- Popíše výživu a jej zásady pri úrazových stavoch - Popíše výživu a jej zásady u imobilných pacientov - Popíše výživu a jej zásady pri ateroskleróze a arteriálnej hypertenzii - Popíše výživu a jej zásady pri osteoporóze	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Enterálna výživa	1		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia enterálnej výživy - Technika enterálnej výživy - Prípravky enterálnej výživy	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	- Definovať enterálnu výživu - Popísať techniky podávania enterálnej výživy - Vymenovať prípravky enterálnej výživy - Vysvetliť indikácie, kontraindikácie	- Definuje enterálnu výživu - Popíše techniky podávania enterálnej výživy - Vymenuje prípravky enterálnej výživy - Vysvetľuje indikácie, kontraindikácie a komplikácie enterálnej	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Indikácie, kontraindikácie a komplikácie enterálnej výživy			a komplikácie enterálnej výživy	výživy		
Parenterálna výživa	1		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia parenterálnej výživy - Technika parenterálnej výživy - Prípravky parenterálnej výživy - Indikácie, kontraindikácie a komplikácie parenterálnej výživy	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	- Definovať parenterálnu výživu - Popísať techniky podávania parenterálnej výživy - Vymenovať prípravky parenterálnej výživy - Vysvetliť indikácie, kontraindikácie a komplikácie parenterálnej výživy	- Definuje parenterálnu výživu - Popíše techniky podávania parenterálnej výživy - Vymenuje prípravky parenterálnej výživy - Vysvetľuje indikácie, kontraindikácie a komplikácie parenterálnej výživy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Alternatívne spôsoby výživy	1		Žiak má:	Žiak:		
- Vegetariánstvo - Vegánstvo - Delená strava	1	Ošetrovateľstvo	- Charakterizovať vegetariánstvo - Popísať vegetariánsku stravu - Charakterizovať vegánstvo - Popísať vegánsku stravu - Charakterizovať delenú stravu - Popísať delenú stravu	- Charakterizuje vegetariánstvo - Popíše vegetariánsku stravu - Charakterizuje vegánstvo - Popíše vegánsku stravu - Charakterizuje delenú stravu - Popíše delenú stravu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné princípy vo výžive a ich význam	1	Ošetrovateľstvo	- Vymenovať základné princípy rovnováhy vo výžive - Vysvetliť základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera a ich význam pre organizmus	- Vymenuje základné princípy rovnováhy vo výžive - Vysvetľuje základné princípy rovnováhy vo výžive podľa Dr. K. H. Coopera a ich význam pre organizmus	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Organizácia zdravotníctva
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, v prvom semestri, spolu 17 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, spoločenskej stratégie ochrany a podpory zdravia, štátnej zdravotnej správy, systému zdravotnej starostlivosti, stavovských organizácií a odborných spoločností, zdravotného poistenia, právnych aspektov zdravotníckeho pracovníka a zdravotníckych noriem, didaktický systém poznatkov o fungovaní zdravotníctva. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu organizácia zdravotníctva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov vyššieho odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií aj prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti s ich dopadom na oblasť zdravotníctva v našej spoločnosti. Vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva a medicíny, vysvetliť súčasné východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úlohami štátu a rezortov, objasniť systém zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych zariadení a riadenia zdravotníctva, opísať systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, poznať systém zdravotného poistenia a financovania zdravotníckych služieb, preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov a právneho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete organizácia zdravotníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štátna zdravotná správa	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke zariadenia	Informačnoreceptívna- výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zdravotnícki pracovníci	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné poistenie	Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne postavenie	Informačnoreceptívna- výklad	Frontálna výučba

zdravotníckeho pracovníka	Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Informačnoreceptívna- výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke normy	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická-rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj starostlivosti o zdravie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004 Rovný I.: Ochrana a podpora zdravia ŠZU SR, Bratislava 2002	Dataprotektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Štátna zdravotná správa	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika PC	Videofilm	Knižnica Internet
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Tabuľa Filpchart	DVD záznam	Internet Knižnica
Zdravotnícke zariadenia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	DVD záznam	CD – zdravotnícke zariadenia
Zdravotnícki pracovníci	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	DVD záznam	Internet
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin.	Dataprotektor Videotechnika PC	Právne predpisy a stanovky stavovských organizácií	Knižnica Internet

	2004		a odborných spoločností	
Zdravotné poistenie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika Filpchart	Právne predpisy o zdravotnom poistení	Knižnica Internet
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Právne predpisy v zdravotníctve	Internet Knižnica
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Zákonník práce Právne predpisy	Právo a legislatíva
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Dataprojektor Videotechnika	Zákonník práce Právne predpisy	Právo a legislatíva
Zdravotnícke normy	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika PC	Zákonník práce Právne predpisy	Právo a legislatíva

ROČNÍK: PRVÝ ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA				1 hodina týždenne, v prvom semestri, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývoj starostlivosti o zdravie.	1		Žiak má:	Žiak:		
- História medicíny a zdravia - Medicínske objavy - Významné postavy lekárskej vedy	1	Anatómia a fyziológia História medicíny Ročník: prvý	- Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie - Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva - Vymenovať významné postavy lekárskej vedy - Poznať základné medicínske objavy	- Pomenuje základné historické medzníky starostlivosti o zdravie - Opisuje historický vývoj medicíny a zdravotníctva - Vymenuje významné postavy lekárskej vedy - Pozná základné medicínske objavy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia.	2		Žiak má:	Žiak:		
Východiská- stav zdravia spoločnosti, politické, ekonomické, ekologické a iné podmienky	1	Preventívne lekárstvo Národný program podpory zdravia Ročník : prvý	Vysvetliť súčasné východiská – stav zdravia spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Vysvetľuje súčasné východiská – stav spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy/, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie/ - Národný program podpory zdravia - Úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov	1	Preventívne lekárstvo Národný program podpory zdravia Ročník : prvý	- Charakterizovať medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy/, Zdravie pre všetkých pre 21. Storočie - Poznať národný program podpory zdravia - Poznať úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov - Používať metódy zdravotnej výchovy	- Charakterizuje medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy/, Zdravie pre všetkých pre 21. Storočie - Pozná Národný program podpory zdravia - Pozná úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov - Používa metódy zdravotnej výchovy k environmentálnej ochrane	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			k environmentálnej ochrane			
Štátna zdravotná správa	1		Žiak má:	Žiak:		
- MZ SR – kompetencie. Výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev - Štátna zdravotná správa na úrovni kraja, okresu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/.	1	Preventívne lekárstvo Štátna zdravotná správa na jednotlivých úrovniach Ročník : prvý	- Popísať kompetencie MZ SR - Vysvetliť, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev - Poznať základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/	- Popisuje kompetencie MZ SR - Vysvetlí, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev - Pozná základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Systém zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
- Druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná - Formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna a následná - Ošetrovateľská starostlivosť - Špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	1	Preventívne lekárstvo Systém zdravotnej starostlivosti na Slovensku Ročník : prvý Preventívne lekárstvo Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť	- Objasniť systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti - ambulantná a ústavná - Opísať formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna, následná - Oboznámiť sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti - Objasniť špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti	- Objasňuje systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná - Opisuje formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna, následná - Oboznamuje sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti - Objasňuje špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
- Lekárnická starostlivosť - Lekárska posudková činnosť - Štátne zdravotné ústavy - Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť.	1	Ročník : prvý	- Opísať lekárnickú starostlivosť - Oboznámiť sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti - Poznať základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch - Objasniť rozdiel medzi štátnou a neštátnou	- Opisuje lekárnickú starostlivosť - Oboznamuje sa so základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti - Pozná základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch - Objasňuje rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			zdravotníckou starostlivosťou.			
Zdravotnícke zariadenia	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika, druhy, organizácia a riadenie, financovanie a kontrola zdravotníckych zariadení. - Povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.	1	Ošetrovateľstvo Zdravotnícke zariadenia. Ročník : prvý	- Charakterizovať druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení - Objasniť povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti - Využívať finančnú gramotnosť	- Charakterizuje druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení - Objasňuje povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti - Využíva finančnú gramotnosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotnícki pracovníci	3		Žiak má:	Žiak:		
- Kategórie a odbory zdravotníckych pracovníkov. - Získanie spôsobilosti na výkon povolania. - Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov. - Registrácia a licencia	1 1 1	Ošetrovateľstvo Kategórie zdravotníckych pracovníkov Ročník : prvý	- Charakterizovať kategórie zdravotníckych pracovníkov - Vysvetliť systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov - Objasniť význam registrácie a licencie v zdravotníctve	- Charakterizuje kategórie zdravotníckych pracovníkov - Vysvetľuje systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov - Objasňuje význam registrácie a licencie v zdravotníctve	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti.	1		Žiak má :	Žiak:		
- Komory jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov, ich postavenie a úlohy - Odborné spoločnosti - Občianske združenia	1	Ošetrovateľstvo Občianske združenia a odborné spoločnosti Ročník : prvý	- Charakterizovať stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetliť ich postavenie a úlohy - Opísať odborné spoločnosti a občianske združenia	- Charakterizuje stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetľuje ich postavenie a úlohy - Opisuje odborné spoločnosti a občianske združenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné poistenie	1		Žiak má:	Žiak:		

- Všeobecné zdravotné poistenie. - Organizácia a zásady zdravotného poistenia. - Zákony o poistení občanov. - Financovanie zdravotnej starostlivosti.	1	Ekonomika Financovanie zdravotnej starostlivosti Ročník : prvý Ošetrovateľstvo Povinnosti, zodpovednosť a právne postavenie zdravotníckeho pracovníka Ročník : prvý	- Objasniť podstatu všeobecného zdravotného poistenia - Vysvetliť systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia - Oboznámiť sa so zákonmi o poistení občanov - Objasniť financovanie zdravotnej starostlivosti.	- Objasňuje podstatu všeobecného zdravotného poistenia - Vysvetľuje systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia - Oboznamuje sa so zákonmi o poistení občanov - Objasňuje financovanie zdravotnej starostlivosti	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
- Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti - Súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti - Povinnosti a práva pacienta	1	Etika vo fyzioterapii Zariadenia sociálnej starostlivosti. Ročník : prvý	- Preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti - Objasniť súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti - Popísať a vysvetliť povinnosti a práva pacientov	- Preukazuje základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti - Objasňuje súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti - Popisuje a vysvetľuje povinnosti a práva pacientov	Písomné skúšanie	Didaktický test
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	1		Žiak má:	Žiak:		
- Právne predpisy - Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka - Zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov - Poistenie zdravotníckych pracovníkov.	1	Ekonomika Poistenie zdravotníckych pracovníkov Ročník : prvý Ošetrovateľstvo Povinnosti, zodpovednosť a právne postavenie zdravotníckych pracovníkov Ročník : prvý	- Preukázať vedomosti o právnych predpisoch - Preukázať základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka - Poukázať na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov - Vysvetliť význam poistenia zdravotníckych pracovníkov	- Preukazuje vedomosti o právnych predpisoch - Preukazuje základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka - Poukazuje na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov - Vysvetľuje význam poistenia zdravotníckych pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zákoník práce ✚ Pracovná zmluva ✚ Pracovný vzťah ✚ Odmeňovanie, služobný postup, dovolenka	1	Ekonomika Odmeňovanie zdravotníckych pracovníkov Ročník : prvý Informatika Pracovná zmluva, vzťah Ročník : prvý	✚ Preukázať základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve ✚ Objasniť, čo je pracovný vzťah ✚ Objasniť systém odmeňovania, služobný postup, dovolenku	✚ Preukazuje základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve ✚ Objasňuje, čo je pracovný vzťah ✚ Objasňuje systém odmeňovania, služobný postup, dovolenku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Riziková práca ✚ Choroby z povolania ✚ Bezpečnosť a ochrana pri práci	1	Preventívne lekárstvo Choroby z povolania Ročník : prvý	✚ Definovať, čo je riziková práca ✚ Charakterizovať choroby z povolania ✚ Vysvetliť význam bezpečnosti ochrany zdravia pri práci	✚ Definuje, čo je riziková práca ✚ Charakterizuje choroby z povolania ✚ Vysvetľuje význam bezpečnosti ochrany zdravia pri práci	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícke normy	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, prípadne ďalšie normy podľa uváženia vyučujúceho	1	Etika vo fyzioterapii Ročník : prvý Ekonomika Financovanie Ročník : prvý	✚ Vedieť vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie normy.	✚ Vie vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie normy.	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Ošetrovateľstvo
Časový rozsah výučby	1. ročník , 2 hodiny týždenne v 1. semestri, spolu 34 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ošetrovateľstvo na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje teoretické poznatky o ošetrovaní pacientov v zdravotníckych zariadeniach. Poskytuje zároveň možnosť osvojiť si praktické ošetrovateľské zručnosti v rámci cvičení v laboratórnych podmienkach školy.

Obsah predmetu ošetrovateľstvo je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydanéj Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu ošetrovateľstvo je charakterizovať ošetrovateľstvo ako odbor, jeho úlohy a ciele, vzťah k iným medicínskym odborom a zvlášť k fyzioterapii, vysvetliť pojmy: zdravie, ponímanie zdravia, jeho udržiavanie, ochrana a upevňovanie, choroba, postihnutie, handicap. Študenti si majú osvojiť preventívne myslenie a konať v otázkach zdravia. Majú popísať a prakticky aplikovať postupy prevencie prenosu mikroorganizmov, nozokomiálnych nákaz a postupy aseptických opatrení na ochranu pacienta a zdravotníckeho personálu v ošetrovateľskom a fyzioterapeutickom procese, prakticky demonštrovať základné metódy a techniky ošetrovateľskej starostlivosti. Cieľom predmetu je tiež vysvetliť a aplikovať kinestetickú koncepciu v ošetrovateľskom procese, zhodnotiť získané poznatky, zručnosti, schopnosti a postoje vo fyzioterapeutickom procese.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ošetrovateľstvo vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do ošetrovateľstva	Výklad Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Ošetrovateľstvo a ochrana zdravia	Výklad Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Obvázová technika	Výklad Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Role - play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hygiena prostredia	Výklad Brainstorming Rozhovor Role - play	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Hygienická starostlivosť	Výklad Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Role - play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Starostlivosť o vylučovanie	Výklad Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Role - play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Meranie, sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Výklad Brainstorming Rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Demonštrácia Role - play	Práca s knihou
Aplikácia liekov	Výklad Brainstorming Rozhovor Demonštrácia Role - play	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vzťah fyzioterapeutického a ošetrovateľského procesu v praxi	Výklad Brainstorming Rozhovor Diskusia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do ošetrovateľstva	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006 Farkašová D. a kolektív: Ošetrovateľstvo - teória. Osveta. Martin 2005	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Etický kódex zdravotníckeho pracovníka Videofilmy	Knižnica Internet
Ošetrovateľstvo a ochrana zdravia	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrazový materiál Dezinfekčné prostriedky Obalové materiály Videofilmy	Knižnica Internet
Obvázová technika	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Obvázový materiál Videofilmy	Knižnica Internet
Hygiena prostredia	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál Posteľná bielizeň Pomôcky dopĺňajúce posteľ Videofilmy	Knižnica Internet
Hygienická starostlivosť	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Pomôcky na hygienickú starostlivosť Videofilmy	Knižnica Internet
Starostlivosť o vylučovanie	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Videofilmy	Knižnica Internet
Meranie, sledovanie a záznam fyziologických funkcií	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Anatomické obrazy Teplomery Tlakomery Teplotné tabuľky Dekurz Videofilmy	Knižnica Internet
Aplikácia liekov	Kontrová L., Kristová J. a kolektív: Základy ošetrovania a asistencie. Osveta. Martin 2006	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Dokumentácia Pomôcky na podávanie liekov	Knižnica Internet

Vzťah fyzioterapeutického a ošetrovateľského procesu v praxi	Kristová J.: Komunikácia v ošetrovateľstve. Osveta. Martin 2004 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Odborné časopisy Videofilmy	Knižnica Internet
---	---	--------------------------------------	---	----------------------

ROČNÍK: PRVÝ - 1. SEMESTER

ROZPIS UČIVA PREDMETU: OŠETROVATEĽSTVO				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do ošetrovateľstva	3		Žiak má:	Žiak:		
- Ošetrovateľstvo ako odbor. - Historický pohľad na ošetrovateľstvo, súčasné zmeny v ošetrovateľstve.	1	Fyzioterapia Etika vo fyzioterapii Preventívne lekárstvo	- Definovať ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu - Vymenovať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva - Opísať vývoj zmien v zdravotníctve a zdravotníckom školstve po roku 1989	- Definuje ošetrovateľstvo ako vednú disciplínu - Vymenuje osobnosti, ktoré sa zaslúžili o rozvoj profesionálneho ošetrovateľstva - Opíše vývoj zmien v zdravotníctve a zdravotníckom školstve po roku 1989	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Vzťah ošetrovateľstva k iným odborom, zvlášť k fyzioterapii. - Tímová práca v ošetrovateľstve. - Etické aspekty ošetrovateľstva a fyzioterapie.	1		- Vysvetliť vzťah ošetrovateľstva k iným medicínskym odborom, zvlášť k fyzioterapii - Zaujať pozitívny postoj k tímovej spolupráci v ošetrovateľstve a fyzioterapii - Vymenovať základné etické princípy v správaní zdravotníckeho pracovníka	- Vysvetlí vzťah ošetrovateľstva k iným medicínskym odborom, zvlášť k fyzioterapii - Zaujme pozitívny postoj k tímovej spolupráci v ošetrovateľstve a fyzioterapii - Vymenuje základné etické princípy v správaní zdravotníckeho pracovníka	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Pojmy - zdravie, choroba, postihnutie, handicap, ponímanie zdravia, udržiavanie, upevňovanie a ochrana zdravia. - Posúdenie životného štýlu a zdravotných rizík. - Ovplyvňovanie postojov k starostlivosti o zdravie	1		- Charakterizovať pojmy - zdravie, choroba, postihnutie, handicap, ponímanie zdravia, udržiavanie, upevňovanie a ochrana zdravia - Uvedomiť si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia - Popísať rizikové faktory	- Charakterizuje pojmy - zdravie, choroba, postihnutie, handicap, ponímanie zdravia, udržiavanie, upevňovanie a ochrana zdravia - Uvedomí si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia - Popíše rizikové faktory	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

			vzniku ochorení ✚ Posúdiť vlastný životný štýl, zhodnotiť postoj k vlastnému zdraviu a jeho upevňovaniu	vzniku ochorení ✚ Posúdi vlastný životný štýl, zhodnotí postoj k vlastnému zdraviu a jeho upevňovaniu		
Ošetrovatel'stvo a ochrana zdravia	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Prevencia prenosu mikroorganizmov. ✚ Prevencia nozokomiálnych nákaz.	1	Preventívne lekárstvo	✚ Charakterizovať nozokomiálne nákazy ✚ Popísať možnosti prevencie nozokomiálnych nákaz	✚ Charakterizuje nozokomiálne nákazy ✚ Popíše možnosti prevencie nozokomiálnych nákaz	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Realizácia postupov v prevencii infekcii (umývanie rúk, ochranné odevy, maska, rukavice, likvidácia kontaminovaných predmetov, materiálu) . ✚ Všeobecné bezpečnostné opatrenia (zabezpečenie primeraných aseptických opatrení na ochranu pacienta, jeho rodinných príslušníkov, zdravotníckeho personálu).	1		✚ Popísať postupy prevencie šírenia infekcie ✚ Popísať hygienicko - epidemiologické opatrenia v zdravotníckych zariadeniach ✚ Zaujať pozitívny postoj k dodržiavaniu hygienicko - epidemiologických opatrení v zdravotníckych zariadeniach	✚ Popíše postupy prevencie šírenia infekcie ✚ Popíše hygienicko - epidemiologické opatrenia v zdravotníckych zariadeniach ✚ Zaujme pozitívny postoj k dodržiavaniu hygienicko - epidemiologických opatrení v zdravotníckych zariadeniach	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Základy dezinfekcie a sterilizácie.	1		✚ Charakterizovať dezinfekciu a sterilizáciu ✚ Popísať druhy dezinfekcie a sterilizácie ✚ Demonštrovať dezinfekciu pomôcok	✚ Charakterizuje dezinfekciu a sterilizáciu ✚ Popíše druhy dezinfekcie a sterilizácie ✚ Demonštruje dezinfekciu pomôcok	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická odpoveď
Obväzová technika	8		Žiak má:	Žiak:		

- Druhy obväzového materiálu a ovínadiel. - Význam priloženia obväzov. - Posúdenie rany pred priložením obväzu.	1	Prvá pomoc Chirurgia a traumatológia Patológia	- Vymenovať druhy obväzového materiálu a ovínadiel - Vysvetliť význam priloženia obväzov - Charakterizovať rany	- Vymenuje druhy obväzového materiálu a ovínadiel - Vysvetlí význam priloženia obväzov - Charakterizuje rany	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Zásady obväzovania. - Druhy obvinov.	1		- Popísať zásady obväzovania - Demonštrovať druhy obvinov	- Popíše zásady obväzovania - Demonštruje druhy obvinov	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Obväzy ruky, hornej končatiny, obväz ramena, obväzy dolnej končatiny.	2		Demonštrovať obväzy hornej a dolnej končatiny	Demonštruje obväzy hornej a dolnej končatiny	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Obväzy hlavy, oka, ucha, Desaultov obväz.	2		Demonštrovať obväzy hlavy, oka, ucha, Desaultov obväz	Demonštruje obväzy hlavy, oka, ucha, Desaultov obväz	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
- Použitie závesov a pásov. - Elastická bandáž.	1		- Demonštrovať prikladanie závesov a pásov - Popísať význam elastickej bandáže - Vymenovať pooperačné komplikácie - Demonštrovať bandáž dolných končatín	- Demonštruje prikladanie závesov a pásov - Popíše význam elastickej bandáže - Vymenuje pooperačné komplikácie - Demonštruje bandáž dolných končatín	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Starostlivosť o kýpeť po amputáciách - hygiena, bandážovanie, prevencia pooperačných komplikácií.	1		Popísať starostlivosť o kýpeť po amputáciách	Popíše starostlivosť o kýpeť po amputáciách	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hygiena prostredia	4		Žiak má:	Žiak:		

- Prostredie zdravotníckeho zariadenia, oddelenia, vyšetrovní a izieb pacientov. - Pohodlie a bezpečnosť pacientov.	2	Preventívne lekárstvo Organizácia zdravotníctva	- Popísať prostredie zdravotníckeho zariadenia, oddelenia, vyšetrovní a izieb - Popísať pomôcky dopĺňujúce posteľ	- Popíše prostredie zdravotníckeho zariadenia, oddelenia, vyšetrovní a izieb - Popíše pomôcky dopĺňujúce posteľ	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Posteľ - úprava, výmena posteľnej bielizne bez pacienta a s pacientom.	2		Demonštrovať úpravu postele bez pacienta a s pacientom	Demonštruje úpravu postele bez pacienta a s pacientom	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Hygienická starostlivosť	6		Žiak má:	Žiak:		
- Hygiena a jej význam. - Ranná a večerná toaleta	1	Preventívne lekárstvo Patológia	- Charakterizovať hygienickú starostlivosť a jej význam - Demonštrovať rannú a večernú toaletu	- Charakterizuje hygienickú starostlivosť a jej význam - Demonštruje rannú a večernú toaletu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Celkový kúpeľ a starostlivosť o kožu dospelého.	2		Demonštrovať celkový kúpeľ a starostlivosť o kožu dospelého	Demonštruje celkový kúpeľ a starostlivosť o kožu u dospelého	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
- Celkový kúpeľ a starostlivosť o kožu dojčťa. - Prebaľovanie dojčťa.	2		- Demonštrovať celkový kúpeľ a starostlivosť o kožu u dojčťa - Demonštrovať prebaľovanie dojčťa	- Demonštruje celkový kúpeľ a starostlivosť o kožu u dojčťa - Demonštruje prebaľovanie dojčťa	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
Prevencia dekubitov, príčiny, prejavy, miesta vzniku a ošetrovanie dekubitov.	1		Charakterizovať dekubity, ich príčiny, prejavy, miesta vzniku, ošetrovanie	Charakterizuje dekubity, ich príčiny, prejavy, miesta vzniku, ošetrovanie	Písomné skúšanie	Didaktický test
Starostlivosť o vylučovanie	2		Žiak má:	Žiak:		

- Faktory ovplyvňujúce defekáciu. - Poruchy vylučovania stolice a ich prevencia. - Umiestňovanie podložných mäs, laxanciá, klyzma, stómie.	1		- Vymenovať faktory ovplyvňujúce defekáciu - Charakterizovať poruchy vylučovania stolice a ich prevenciu	- Vymenuje faktory ovplyvňujúce defekáciu - Charakterizuje poruchy vylučovania stolice a ich prevenciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
- Faktory ovplyvňujúce močenie. - Poruchy vylučovania moču a ich prevencia. - Tréning močového mechúra, posilňovanie svalov panvového dna, katetrizácia, permanentný kateter.	1		- Vymenovať faktory ovplyvňujúce močenie - Charakterizovať poruchy vylučovania moču a ich prevenciu	- Vymenovať faktory ovplyvňujúce močenie - Charakterizovať poruchy vylučovania moču a ich prevenciu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Meranie, sledovanie a záznam fyziologických funkcií	4		Žiak má:	Žiak:		
- Faktory ovplyvňujúce dýchanie. - Fyziologické a patologické dýchanie - Meranie a záznam dychu.	1	Anatómia a fyziológia Patológia	- Vymenovať faktory ovplyvňujúce dýchanie - Rozlíšiť fyziologické a patologické dýchanie - Demonštrovať meranie dychu - Urobiť záznam merania dychu do teplotnej tabuľky a dekurzu	- Vymenuje faktory ovplyvňujúce dýchanie - Rozlíši fyziologické a patologické dýchanie - Demonštruje meranie dychu - Urobí záznam merania dychu do teplotnej tabuľky a dekurzu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu. - Fyziologická a patologická telesná teplota - Meranie a záznam telesnej teploty.	1		- Vymenovať faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu - Rozlíšiť fyziologickú a patologickú telesnú teplotu - Demonštrovať meranie	- Vymenuje faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu - Rozlíši fyziologickú a patologickú telesnú teplotu - Demonštruje meranie	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			telesnej teploty ✚ Urobiť záznam merania telesnej teploty do teplotnej tabuľky a dekurzu	telesnej teploty ✚ Urobí záznam merania telesnej teploty do teplotnej tabuľky a dekurzu		
✚ Faktory ovplyvňujúce pulz. ✚ Fyziologický a patologický pulz. ✚ Meranie a záznam pulzu.	1		✚ Vymenovať faktory ovplyvňujúce pulz ✚ Rozlíšiť fyziologický a patologický pulz ✚ Demonštrovať meranie pulzu ✚ Urobiť záznam merania pulzu do teplotnej tabuľky a dekurzu	✚ Vymenuje faktory ovplyvňujúce pulz ✚ Rozlíši fyziologický a patologický pulz ✚ Demonštruje meranie pulzu ✚ Urobí záznam merania pulzu do teplotnej tabuľky a dekurzu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Faktory ovplyvňujúce krvný tlak. ✚ Fyziologický a patologický krvný tlak. ✚ Meranie a záznam krvného tlaku.	1		✚ Vymenovať faktory ovplyvňujúce krvný tlak ✚ Rozlíšiť fyziologický a patologický krvný tlak ✚ Demonštrovať meranie krvného tlaku ✚ Urobiť záznam merania krvného tlaku do teplotnej tabuľky a dekurzu	✚ Vymenuje faktory ovplyvňujúce krvný tlak ✚ Rozlíši fyziologický a patologický krvný tlak ✚ Demonštruje meranie krvného tlaku ✚ Urobí záznam merania krvného tlaku do teplotnej tabuľky a dekurzu	Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Didaktický test Praktická odpoveď
Aplikácia liekov	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Účinky liekov na ľudský organizmus. ✚ Spôsoby podávania liekov.	1	Farmakológia	✚ Popísať účinky liekov na ľudský organizmus ✚ Popísať spôsoby podávania liekov	✚ Popíše účinky liekov na ľudský organizmus ✚ Popíše spôsoby podávania liekov	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Aplikácia liekov. ✚ Aplikácia kyslíka.	2		✚ Popísať aplikáciu liekov a kyslíka ✚ Demonštrovať aplikáciu liekov per os ✚ Demonštrovať aplikáciu kyslíka	✚ Popíše aplikáciu liekov a kyslíka ✚ Demonštruje aplikáciu liekov per os ✚ Demonštruje aplikáciu kyslíka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vzťah fyzioterapeutického	1		Žiak má:	Žiak:		

a ošetrovateľského procesu v praxi						
- Komunikácia fyzioterapeuta a zdravotnej sestry - odovzdávanie informácií - Zabezpečenie realizácie základných fyzioterapeutických postupov počas 24 hodín (dychová gymnastika, polohovanie, vertikalizácia, chôdza, kondičné cvičenie).	1	Komunikácia vo fyzioterapii Fyzioterapia	- Charakterizovať komunikáciu medzi fyzioterapeutom a sestrou - Vymenovať spôsoby odovzdávania informácií o pacientovi - Hodnotiť vlastnú komunikáciu a možnosti jej zlepšenia	- Charakterizuje komunikáciu medzi fyzioterapeutom a sestrou - Vymenuje spôsoby odovzdávania informácií o pacientovi - Hodnotí vlastnú komunikáciu a možnosti jej zlepšenia	Písomné skúšanie	Didaktický test

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne v 2. semestri, spolu 34 hodín, z toho 34 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovací proces sa realizuje formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti a poukázať na nevyčísliteľnú hodnotu ľudského života. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Praktický demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov praktické precvičovanie
Vyslobodzovanie, polohovanie, odsun a transport postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Neodkladná resuscitácia, obnovenie životne dôležitých funkcií, bezvedomie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Poranenia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Modelové situácie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Vyslobodzovanie, polohovanie, odsun a transport postihnutých	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Deka Nosidlá	Internet Knižnica Odborná učebňa
Neodkladná resuscitácia, obnovenie životne dôležitých funkcií,	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc.	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Resuscitačná figurína DVDfilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa

bezvedomie	GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006			
Krvácanie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa
Poranenia	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obväz	Internet Knížnica Odborná učebňa
Vybrané naliehavé stavy	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knížnica Odborná učebňa
Modelové situácie	Dvořáček I., Hrabovský J.:Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obväz Resuscitačná figurína	Internet Knížnica Odborná učebňa

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC - cvičenia				1. ročník 2 hodiny týždenne v 2. semestri, spolu 34 hodín, z toho 34 hodín cvičení		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci	2		Žiak má:	Žiak:		
- Sústava prvej pomoci - Základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Privolanie záchrannej služby	1	Organizácia zdravotníctva Anatómia a fyziológia Etika vo fyzioterapii	- Charakterizovať prvú pomoc - Popísať sústavu prvej pomoci - Vysvetliť právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetliť dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštrovať privolanie záchrannej služby - Spoznať možnosti úrazového poistenia	- Charakterizuje prvú pomoc - Popíše sústavu prvej pomoci - Vysvetľuje právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetľuje dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popíše základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštruje privolanie záchrannej služby - Spozná možnosti úrazového poistenia	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Vyšetrenie postihnutého - Priority pri poskytovaní prvej pomoci	1		- Demonštrovať prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého - Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci	- Demonštruje prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého - Určí priority pri poskytovaní prvej pomoci		
Vyslobodzovanie, polohovanie, odsun a transport postihnutých	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo	Popísať a demonštrovať základné polohy používané pri	Popíše a demonštruje základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

pomoci			poskytovaní prvej pomoci	pomoci	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
- Manipulácia s postihnutým - Uvoľňovanie a odsun postihnutých	1		- Popísať zásady manipulácie s postihnutým - Popísať zásady prenášania postihnutého na nosidlách - Demonštrovať spôsoby odsunu postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami - Demonštrovať prenášanie postihnutého na nosidlách	- Popíše zásady manipulácie s postihnutým - Popíše zásady prenášania postihnutého na nosidlách - Demonštruje spôsoby odsunu postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami - Demonštruje prenášanie postihnutého na nosidlách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Neodkladná resuscitácia, obnovenie životne dôležitých funkcií, bezvedomie	5		Žiak má:	Žiak:		
Bezvedomie	1	Anatómia a fyziológia Patológia	- Charakterizovať bezvedomie - Popísať postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	- Charakterizuje bezvedomie - Popíše postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
- Neodkladná resuscitácia - stupne, zahájenie, ukončenie - Zastavenie dýchania a krvného obehu	1		- Popísať stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie - Popísať spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca - Popísať postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	- Popíše stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie - Popíše spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca - Popíše postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u dospelých	1		Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u detí	1		Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dusenie cudzím	1		Popísať a	Popíše a demonštruje	Písomné	Didaktický test

telesom u dospelých a detí			demonštrovať postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	skúšanie	
Krvácanie	3		Žiak má:	Žiak:		
Vonkajšie krvácanie	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	Popísať tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania Popísať tlakový obväz Vymenovať a ukázať tlakové body Demonštrovať postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania Popísať príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	Popíše tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania Popíše tlakový obväz Vymenuje a ukázať tlakové body Demonštruje postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania Popíše príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Krvácanie z telových otvorov	1				Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vnútorné krvácanie Hypovolemický šok	1		Popísať príčiny a príznaky vnútorného krvácania Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní Definovať šok a jeho fázy Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky hypovolemického šoku Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	Popíše príčiny a príznaky vnútorného krvácania Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní Definuje šok a jeho fázy Vysvetľuje príčiny vzniku a popíše príznaky hypovolemického šoku Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď Didaktický test
Poranenia	10		Žiak má:	Žiak:		

✚ Rany, amputačné poranenia	1	✚ Charakterizovať jednotlivé druhy rán ✚ Popísať následky a príčiny ich vzniku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	✚ Charakterizuje jednotlivé druhy rán ✚ Popíše následky a príčiny ich vzniku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Popáleniny, poleptanie	1	✚ Definovať popálenia a poleptania ✚ Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálení ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	✚ Definuje popálenia a poleptania ✚ Popíše riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálení ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Prehriatie, oslnenie	1	✚ Popísať príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	✚ Popíše príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Podchladenie, omrzliny	1	✚ Popísať príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	✚ Popíše príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom	1	✚ Vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus ✚ Popísať príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popísať preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom	✚ Vysvetľuje účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus ✚ Popíše príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popíše preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

✚ Poranenia kostí a kĺbov	2		a bleskom ✚ Popísať druhy, riziká a príznaky zlomenín a vyklbenín ✚ Vysvetliť rozdiel medzi vyklbením a podvrtnutím ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach	✚ Popíše druhy, riziká a príznaky zlomenín a vyklbenín ✚ Vysvetľuje rozdiel medzi vyklbením a podvrtnutím ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Poranenia hlavy a chrbtice	1		✚ Popísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	✚ Popíše riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Poranenia hrudníka a brucha	1		✚ Popísať druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka ✚ Popísať druhy, riziká a príznaky poranení brucha ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	✚ Popíše druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka ✚ Popíše druhy, riziká a príznaky poranení brucha ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Tlakové poranenia, Blast syndróm, Crush syndróm	1		✚ Charakterizovať Blast syndróm a Crush syndróm ✚ Popísať príčiny a riziká tlakových poranení ✚ Popísať postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	✚ Charakterizuje Blast syndróm a Crush syndróm ✚ Popíše príčiny a riziká tlakových poranení ✚ Popíše postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vybrané naliehavé stavy	9		Žiak má:	Žiak:		

✚ Otrava alkoholom a liekmi	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	✚ Popísať hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	✚ Popíše hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Otrava hubami a oxidom uhoľnatým	1		✚ Popísať hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhoľnatým ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	✚ Popíše hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhoľnatým ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Mdloba ✚ Kŕčové stavy - epilepsia, febrilné kŕče u detí	1		✚ Popísať príčiny vzniku vazomotorického kolapsu ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse ✚ Popísať druhy epileptických záchvatov ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate ✚ Popísať príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch u detí	✚ Popíše príčiny vzniku vazomotorického kolapsu ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse ✚ Popíše druhy epileptických záchvatov ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate ✚ Popíše príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch u detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Naliehavé stavy pri cukrovke - hypoglykémia, hyperglykémia	1		✚ Charakterizovať hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetliť príčiny ich vzniku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	✚ Charakterizuje hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetľuje príčiny ich vzniku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
✚ Náhle psychické poruchy - hyperventilačná tetania	1		✚ Popísať príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie	✚ Popíše príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Astmatický záchvat			✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii ✚ Popísať astmatický záchvat ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii ✚ Popíše astmatický záchvat ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	Praktické skúšanie	Praktická odpoveď
✚ Kardiogénny šok	1		✚ Popísať príčiny a príznaky kardiogénneho šoku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	✚ Popíše príčiny a príznaky kardiogénneho šoku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Anafylaktický šok	1		✚ Popísať príčiny a príznaky anafylaktického šoku ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	✚ Popíše príčiny a príznaky anafylaktického šoku ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Náhla mozgovo - cievna príhoda	1		✚ Popísať základné príčiny a príznaky náhlej mozgovo - cievnej príhody ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode ✚ Popísať príčiny a príznaky náhlych brušných príhod ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	✚ Popíše základné príčiny a príznaky náhlej mozgovo - cievnej príhody ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode ✚ Popíše príčiny a príznaky náhlych brušných príhod ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Akútne stavy u tehotných - náhly pôrod	1		✚ Popísať fázy pôrodu ✚ Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	✚ Popíše fázy pôrodu ✚ Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Organizácia a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí,	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri	✚ Popíše organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia		Ošetrovateľstvo Patológia	zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia		
Modelové situácie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Modelové situácie	1	Anatómia a fyziológia Ošetrovateľstvo Patológia	✚ Demonštrovať postup prvej pomoci pri modelových situáciách s využitím dostupných pomôcok	✚ Demonštruje postup prvej pomoci pri modelových situáciách s využitím dostupných pomôcok	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď