

Učebné osnovy fyzioterapeutických predmetov

NÁZOV A ADRESA ŠKOLY	STREDNÁ ZDRAVOTNÍCKA ŠKOLA HLBOKÁ CESTA 23, 010 01 ŽILINA
NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
KÓD A NÁZOV ŠVP	53 ZDRAVOTNÍCTVO
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
STUPEŇ VZDELANIA	VYŠŠIE ODBORNÉ VZDELANIE – ISCED 5B
DĹŽKA ŠTÚDIA	3 ROKY
FORMA ŠTÚDIA	DENNÁ

Názov predmetu	Kineziológia a patokineziológia
Časový rozsah výučby	2. ročník 2(2) hodiny týždenne, spolu 68hodín 3. ročník 2(2) hodiny týždenne v 5. semestri, spolu 30 hodín
Ročník	druhý až tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet kineziológia a patokineziológia – teoretický predmet s dôrazom na teoretické zvládnutie jednotlivých vedomostí s kineziológie a patokineziológie. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o všeobecnej a špeciálnej kineziológii a patokineziológii. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o pohybe ako základnom prejave života, o muskuloskeletárnom základe pohybu, analýze pohybu – riadení motoriky a vývinovej kineziológii.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania je definovať predmet, ciele, úlohy a princípy kineziológie, jej rozdelenie a interdisciplinárne postavenie. Žiaci majú popísať funkčné jednotky pohybového aparátu, vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku spojiva, svalového tkaniva, kĺbu a fyziológiu nervovej bunky. Žiaci majú vysvetliť mechanické princípy kineziológie, objasniť riadenie hybnosti na jednotlivých úrovniach nervovej sústavy a vplyv limbického systému na motoriku, vplyv aferencie na reguláciu motoriky pohybového systému. Žiaci majú preukázať dôkladnú znalosť zo špeciálnej kineziológie a patokineziológie pohybového aparátu, z kineziológie a patokineziológie prototypových činností. Žiaci majú preukázať schopnosť opisovať, analyzovať a vyhodnocovať získané závery. Majú dokázať zhodnotiť získané kineziologické závery s cieľom ich aplikácie v kinezioterapii. Žiaci majú preukázať schopnosť profesionálnej komunikácie s pacientom a schopnosť empatie a asertívneho správania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete kineziológia a patokineziológia vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná kineziológia. Pohyb ako základný prejav života.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Muskuloskeletárny základ pohybu.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Analýza pohybu.	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vývinová kineziológia.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Špeciálna kineziológia a patokineziológia chrčtice	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Muskuloskeletárny základ pohybu pletencov a voľných končatín	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kineziológia a patokineziológia prototypových činností	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná kineziológia. Pohyb ako základný prejav života.	Kineziológia pro klinickou praxi, F. Véle, Praha, Grada 1997 Kineziológia, V. Lánik, Bratislava, Osveta 1989 Náuka o pohybe, R.Linc,Martin, Osveta, 1993	Tabuľa Flipchart	Anatomický atlas Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica
Muskuloskeletárny základ pohybu.	Kineziológia pro klinickou praxi, F. Véle, Praha, Grada 1997 Kineziológia, V. Lánik, Bratislava, Osveta 1989 Náuka o pohybe, R.Linc,Martin, Osveta, 1993	Tabuľa Flipchart	Anatomický atlas Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica

Analýza pohybu.	Kineziológia pro klinickou praxi, F. Véle, Praha, Grada 1997 Kineziológia, V. Lánik, Bratislava, Osveta 1989 Náuka o pohybe, R.Linc,Martin, Osveta, 1993	Tabuľa Filpchart	Anatomický atlas Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica
Vývinová kineziológia.	Kineziológia pro klinickou praxi, F. Véle, Praha, Grada 1997 Kineziológia, V. Lánik, Bratislava, Osveta 1989 Náuka o pohybe, R.Linc,Martin, Osveta, 1993	Tabuľa Filpchart	Anatomický atlas Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica
Špeciálna kineziológia a patokineziológia chrbtice	Kineziológia pro klinickou praxi, F. Véle, Praha, Grada 1997 Kineziológia, V. Lánik, Bratislava, Osveta 1989 Náuka o pohybe, R.Linc,Martin, Osveta, 1993	Tabuľa Filpchart	Anatomický atlas Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica
Muskuloskeletárny základ pohybu pletencov a voľných končatín	Kineziológia pro klinickou praxi, F. Véle, Praha, Grada 1997 Kineziológia, V. Lánik, Bratislava, Osveta 1989 Náuka o pohybe, R.Linc,Martin, Osveta, 1993	Tabuľa Filpchart	Anatomický atlas Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kineziológia a patokineziológia prototypových činností	Kineziológia pro klinickou praxi, F. Véle, Praha, Grada 1997 Kineziológia, V. Lánik, Bratislava, Osveta 1989 Náuka o pohybe, R.Linc,Martin, Osveta, 1993	Tabuľa Filpchart	Anatomický atlas Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ – 3. a 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOLÓGIA A PATOKINEZIOLÓGIA				2 hodiny týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná kineziológia. Pohyb ako základný prejav života.	8		Žiak má:	Žiak:		
Pohybové správanie sa.	6	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať pohybové správanie sa.	Charakterizuje pohybové správanie sa.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Psychosomatomotorické vzťahy.	2	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať psychosomatomotorické vzťahy. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Charakterizuje psychosomatomotorické vzťahy. Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.		
Muskuloskeletárny základ pohybu	20		Žiak má:	Žiak:		
Zložky pohybového aparátu.	4	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Popísať zložky pohybového aparátu.	Popisuje zložky pohybového aparátu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Funkčná anatómia a biomechanika spojiva.	4	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Anatómia a fyziológia, ročník – prvý	Vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku spojiva.	Vysvetľuje funkčnú anatómiu a biomechaniku spojiva.		
Funkčná anatómia a základy fyziológie nervovej bunky.	4	Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Vysvetliť funkčnú anatómiu a základy fyziológie nervovej bunky.	Vysvetľuje funkčnú anatómiu a základy fyziológie nervovej bunky.		
Funkčná anatómia a biomechanika svalového tkaniva.	4		Vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku svalového tkaniva.	Vysvetľuje funkčnú anatómiu a biomechaniku svalového tkaniva.		

Funkčná anatómia a biomechanika kĺbu.	4		Vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku kĺbu. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Vysvetľuje funkčnú anatómiu a biomechaniku kĺbu. Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)		
Analýza pohybu	30		Žiak má:	Žiak:		
Funkčné jednotky pohybového aparátu.	8	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať funkčné jednotky pohybového aparátu.	Charakterizuje funkčné jednotky pohybového aparátu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Mechanické princípy kineziológie.	8		Objasniť mechanické princípy kineziológie.	Objasňuje mechanické princípy kineziológie.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Riadenie motoriky.	14		Objasniť riadenie motoriky.	Objasňuje riadenie motoriky.		
Vývinová kineziológia	10		Žiak má:	Žiak:		
Vývinová kineziológia	10	Pediatrica, ročník – druhý Kinezioterapia v pediatrii, ročník – druhý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí	Preukázať dôkladné znalosti z v vývinovej kineziológie.	Preukazuje dôkladné znalosti z v vývinovej kineziológie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

ROČNÍK: Tretí – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOLÓGIA A PATOKINEZIOLÓGIA				2 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Špeciálna kineziológia a patokineziológia chrbtice	8		Žiak má:	Žiak:		
Špeciálna kineziológia a patokineziológia chrbtice	2	Funkčná diagnostika lokomotívneho systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať pohybové správanie sa.	Charakterizuje pohybové správanie sa.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálna kineziológia a patokineziológia jednotlivých pohybových segmentov chrbtice	2	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Charakterizovať psychosomatomotorické vzťahy. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Charakterizuje psychosomatomotorické vzťahy. Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Špeciálna kineziológia a patokineziológia vertebro- kranálneho spojenia, C-Th, Th-L a L-S segmentov	2	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku vertebrokranálneho spojenia a ostatných segmentov chrbtice.	Vysvetlí funkčnú anatómiu a biomechaniku vertebrokranálneho spojenia a ostatných segmentov chrbtice.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálna kineziológia a patokineziológia hrudníka a brucha	2	Kineziológia a patokineziológia, ročník-druhý	Vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku hrudnej chrbtice a rebier. Funkčné rozdelenie svalov brucha.	Rozumie funkčnej anatómii a biomechanike hrudnej chrbtice a rebier.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Muskuloskeletárny základ pohybu pletencov a voľných končatin	18					
Špeciálna kineziológia a patokineziológia panvy	2	Funkčná diagnostika lokomotívneho systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Popísať zložky pohybového aparátu panvy.	Popisuje zložky pohybového aparátu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Didaktický test

Špeciálna kineziológia a patokineziológia bedrového kĺbu	2	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku bedrového kĺbu.	Vysvetľuje funkčnú anatómiu a biomechaniku bedrového kĺbu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálna kineziológia a patokineziológia kolenného kĺbu	2	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať kineziológiu apatokineziológiu kolenného kĺbu a špecifiká biomechaniky kolenného kĺbu	Charakterizuje kineziológiu apatokineziológiu kolenného kĺbu a špecifiká biomechaniky kolenného kĺbu	Písomné skúšanie	Skupinové skúšanie
Špeciálna kineziológia a patokineziológia členkového kĺbu	2	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Vysvetliť funkčnú anatómiu a biomechaniku členkového kĺbu.	Vysvetlí funkčnú anatómiu a biomechaniku členkového kĺbu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálna kineziológia a patokineziológia nohy	2	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať kineziológiu apatokineziológiu nohy a špecifiká biomechaniky členkového kĺbu.	Charakterizuje kineziológiu apatokineziológiu nohy a špecifiká biomechaniky členkového kĺbu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálna kineziológia a patokineziológia ramenného kĺbu	2	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Objasniť špecifiká kineziológie a patokineziológie ramenného kĺbu a lopatky.	Objasňuje špecifiká kineziológie a patokineziológie ramenného kĺbu a lopatky.	Písomné skúšanie	Skupinové skúšanie
Špeciálna kineziológia a patokineziológia kĺbov pletenca HK	2	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Objasniť špecifiká kineziológie a patokineziológie ramenného kĺbu , lopatky a clavikuly a acromioclavikulárneho spojenia.	Objasňuje špecifiká kineziológie a patokineziológie ramenného kĺbu , lopatky a clavikuly a acromioclavikulárneho spojenia.	Písomné skúšanie	Skupinové skúšanie
Špeciálna kineziológia a patokineziológia laktového kĺbu	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať kineziológiu apatokineziológiu laktového kĺbu a špecifiká biomechaniky laktového kĺbu.	Charakterizuje kineziológiu apatokineziológiu laktového kĺbu a špecifiká biomechaniky laktového kĺbu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Špeciálna kineziológia a patokineziológia zápästia	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať kineziológiu apatokineziológiu zápästia a špecifiká biomechaniky zápästného kĺbu a radioulnárneho skĺbenia.	Charakterizuje kineziológiu apatokineziológiu zápästia a špecifiká biomechaniky zápästného kĺbu a radioulnárneho skĺbenia	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Špeciálna kineziológia a patokineziológia ruky	2	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Ovládať špeciálnu kineziológiu a patokineziológiu ruky, funkčnú a úchopovú schopnosť ruky.	Ovláda špeciálnu kineziológiu a patokineziológiu ruky, funkčnú a úchopovú schopnosť ruky.	Písomné skúšanie	Skupinové skúšanie
Kineziológia a patokineziológia prototypových činností	4					
Stoj a držanie tela, Ťah a zmeny polohy	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Objasniť mechanické princípy kineziológie a patokineziológie základných pohybových činností.	Objasní mechanické princípy kineziológie a patokineziológie základných pohybových činností.	Písomné skúšanie	Skupinové skúšanie
Sed, sadanie, vstávanie, Kineziologický rozbor a patokineziológia chôdze	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Objasniť mechanické princípy kineziológie a patokineziológie základných posturálnych pohybových činností a pohybových stereotypov.	Objasní mechanické princípy kineziológie a patokineziológie základných posturálnych pohybových činností a pohybových stereotypov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kineziológia a patokineziológia manuálnych činností	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Objasniť mechanické princípy kineziológie a patokineziológie základných manuálnych pohybových činností a pohybového stereotypu úchopu.	Objasní mechanické princípy kineziológie a patokineziológie základných manuálnych pohybových činností a pohybového stereotypu úchopu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Komunikačný systém, Optomotorika, masťifikácia, fonačná a mimická funkcia	1	Anatómia a fyziológia, ročník – prvý Patológia, ročník – prvý Neurológia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Popísať zložky riadiace reč, zrak a mimiku. Poznať a preukázať dôkladne znalosti vývinu reči a základnej fonácie.	Popíše zložky riadiace reč, zrak a mimiku. Poznať a preukázať dôkladne znalosti vývinu reči a základnej fonácie..	Písomné skúšanie	Skupinové skúšanie

Názov predmetu	Funkčná diagnostika lokomočného systému
Časový rozsah výučby	1. ročník 4(2) hodiny týždenne, spolu 136 hodín, z toho 68 hodín cvičení 2. ročník 2(1) hodiny týždenne, spolu 68 hodín, z toho 34 hodín cvičení 3. ročník 2(1) týždenne v 5. semestri, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	prvý až tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet funkčná diagnostika lokomočného systému, ako súčasť vzdelávania v odbore diplomovaný fyzioterapeut poskytuje študentom systém poznatkov o funkčnom hodnotení pohybového systému človeka. Poskytuje základy poznatkov o antropometrii, vyšetrovanie pohyblivosti kĺbov, vyšetrovanie svalovej dysbalancie, vyšetrovanie reflexných zmien, testovanie svalovej sily, hodnotenie postúry človeka, kineziologický rozbor sedu, stoja a chôdze, fyzikálne vyšetrenie pre potrebu v oblasti fyzioterapie. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o diagnostických postupoch a zostavení fyzioterapeutického programu. Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

V predmete je zahrnutý aj štandard finančnej gramotnosti žiakov.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania funkčnej diagnostiky lokomočného systému je:

- charakterizovať podstatu, cieľ, úlohy a zásady funkčnej diagnostiky lokomočného systému
- preukázať dôkladné znalosti, podstaty a princípy metód, techník a postupov vo funkčnej diagnostike lokomočného systému
- dokázať prakticky aplikovať všeobecné princípy a techniky zostavovania anamnézy, demonštrovať odoberanie anamnestických údajov a zostavenie jednotlivých častí anamnézy
- preukázať schopnosť profesionálnej komunikácie s pacientom, dokázať klásť ciele otázky, udržiavať slovný kontakt a byť schopný empatie a asertívneho správania
- prakticky demonštrovať antropometrické a goniometrické vyšetrenie; vyšetrenie svalových skupín; svalového napätia; reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách; vyšetrenie podľa svalového testu; vyhodnotenie držania tela; vyšetrenie chôdze; úchopovej schopnosti ruky; objektívne celkové; lokálne analytické a lokálne syntetické vyšetrenie z hľadiska fyzioterapie
- vysvetliť vyšetrovacie postupy kardiovaskulárneho a dýchacieho systému a aplikovať ich z hľadiska potrieb fyzioterapie
- preukázať schopnosť racionálneho myšlienkového postupu od sumácie jednotlivých symptómov k logickému zhrnutiu do syndrémov a nasmerovanie k diagnóze s funkčným zhodnotením
- popísať a zhrnúť objektívne vyšetrenie pacienta v jednotlivých klinických odboroch z hľadiska fyzioterapie
- preukázať schopnosť vyhodnotiť a vyvodiť závery z funkčnej diagnostiky lokomočného systému
- vysvetliť a plánovať vyšetrenia v oblasti pracovnej rehabilitácie

- opísať diagnostiku v psychosociálnej a výchovnej rehabilitácii
- pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedkov jej vyjadrenia
- vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete funkčná diagnostika lokomočného systému vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod – charakteristika, ciele, úlohy a zásady funkčnej diagnostiky lokomočného systému	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Antropometria	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vyšetrovanie pohyblivosti v kĺboch	výklad riešenie úloh praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vyšetrovanie svalového napätia a konzistencie, vyšetrenie reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vyšetrovanie skrátených a oslabených svalových skupín	výklad rozhovor praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Svalový test	výklad rozhovor praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Hodnotenie držania tela v stoji	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Vyšetrenie chôdze	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vyšetrenie úchopovej schopnosti ruky	výklad praktická ukážka	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Závery analytických rozborov, zostavenie fyzioterapeutického programu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod – charakteristika, ciele, úlohy a zásady funkčnej diagnostiky lokomočného systému	Janíková D. Funkčná diagnostika lokomočného systému, Osveta Martin 1997 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		Internet
Antropometria	Janíková D. Funkčná diagnostika lokomočného systému, Osveta Martin 1997 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Anatomický model kostry Krajčírsky meter	Knižnica
Vyšetrovanie pohyblivosti v kĺboch	Janíková D. Funkčná diagnostika lokomočného systému, Osveta Martin 1997 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart	Goniometer	
Vyšetrenie svalového napätia a konzistencie, vyšetrenie reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	Janíková D. Funkčná diagnostika lokomočného systému, Osveta Martin 1997 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Vyšetrovanie skrútených a oslabených svalových skupín	Janíková D. Funkčná diagnostika lokomočného systému, Osveta Martin 1997 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Svalový test	Janda V. Funkční svalové testy, Grada Praha2004	Tabuľa Filpchart	Anatomický atlas	
Hodnotenie držania tela v stoj	Lánik V. Kineziológia, Osveta Martin 1980 Odborné časopisy	Tabuľa Filpchart		
Vyšetrenie chôdze	Lánik V. Kineziológia, Osveta Martin 1980 Odborné časopisy	PC Tabuľa		
Vyšetrenie úchopovej schopnosti ruky	Lánik V. Kineziológia, Osveta Martin 1980 Odborné časopisy	Dataprojektor Tabuľa Filpchart		Internet
Závery analytických rozborov, zostavenie fyzioterapeutického programu	Vélé F. Kineziologie pro klinickou praxí. Grada Praha, 1997	Tabuľa Filpchart		Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU - TEÓRIA				2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	2		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika, ciele, úlohy a zásady funkčnej diagnostiky lokomočného systému - Bezpečnostné a hygienické opatrenia - Hodnota ľudskej práce a peňazí - Úloha reklamy vo fyzioterapii	2	Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Charakterizovať ciele, úlohy a zásady funkčnej diagnostiky lokomočného systému - Poznať bezpečnostné a hygienické opatrenia - Pochopiť hodnotu ľudskej práce a peňazí a úlohu reklamy vo fyzioterapii	- Charakterizuje ciele, úlohy a zásady funkčnej diagnostiky lokomočného systému - Pozná bezpečnostné a hygienické opatrenia - Chápe hodnotu ľudskej práce a peňazí a úlohu reklamy vo fyzioterapii	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Antropometria	4		Žiak má:	Žiak:		
- Merania výšky tela, hmotnosti, výpočet povrchu tela, kaliperácia. - Určenie aktívnej telesnej hmoty, nadváha, Brocov index, BMI	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	- Vedieť základné antropometrické merania - Vedieť určiť aktívnu telesnú hmotu, vypočítať indexy telesnej hmotnosti	- Vie základné antropometrické merania - Vie určiť aktívnu telesnú hmotu, vypočítať indexy telesnej hmotnosti	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Merania dĺžok a obvodov končatín, rozmery trupu, hrudníka, somatotypy - Záznamy, dokumentácia	2		- Popísať merania dĺžok a obvodov končatín, rozmery trupu, somatotypy - Poznať spôsob záznamu a vedenia dokumentácie	- Popisuje merania dĺžok a obvodov končatín, rozmery trupu, somatotypy - Pozná spôsob záznamu a vedenia dokumentácie		
Vyšetrowanie pohyblivosti v kĺboch	15		Žiak má:	Žiak:		
- Metódy merania, pomôcky na meranie, pravidlá a postup pri meraní. - Terminológia pohybov v kĺboch, opis merania rozsahov pohyblivosti	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	Poznať metódy merania, pomôcky na meranie, pravidlá a postup pri meraní	Pozná metódy merania, pomôcky na meranie, pravidlá a postup pri meraní	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
- Meranie rozsahov pohyblivosti v ramennom a laktovom kĺbe - Meranie rozsahov pohyblivosti v kĺboch predlaktia, zápästí, malých kĺbov ruky	3		- Ovládať terminológiu pohybov v kĺboch, meranie rozsahov pohyblivosti - Oboznámiť sa s meraním rozsahov pohyblivosti v ramennom a laktovom kĺbe, kĺboch predlaktia, zápästí, malých kĺbov ruky - Oboznámiť sa s meraním	- Ovláda terminológiu pohybov v kĺboch, meranie rozsahov pohyblivosti - Je oboznámený s meraním rozsahov pohyblivosti v ramennom a laktovom kĺbe, kĺboch predlaktia, zápästí, malých kĺbov ruky - Je oboznámený		

- Meranie rozsahov pohyblivosti v bedrovom kĺbe, kolenovom kĺbe, kĺboch nohy. - Meranie rozsahov pohyblivosti hlavy a krčnej chrbtice	3	Anatómia a fyziológia Somatológia	- rozsahov pohyblivosti v bedrovom, kolenovom kĺbe, kĺboch nohy - Poznať spôsoby merania rozsahov pohyblivosti hlavy a krčnej chrbtice - Vedieť vyšetriť a zmerať rozsah pohybov hrudníkovej a drierkovej chrbtice - Oboznámiť sa so spôsobmi záznamov meraní a metódou SFTR	- s meraním rozsahov pohyblivosti v bedrovom, kolenovom kĺbe, kĺboch nohy - Pozná spôsoby merania rozsahov pohyblivosti hlavy a krčnej chrbtice - Vie vyšetriť a zmerať rozsah pohybov hrudníkovej a drierkovej chrbtice - Je oboznámený so spôsobmi záznamov meraní a metódou SFTR	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
- Vyšetrenie a meranie rozsahov pohyblivosti hrudníkovej a drierkovej chrbtice. - Záznam merania rozsahu pohyblivosti, metóda SFTR	3					
- Hypermobilita, skúšky hypermobility hrudníkovej a drierkovej chrbtice. - Skúšky hypermobility krčnej chrbtice	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	- Definovať pojem hypermobilita - Poznať spôsoby vyšetrovania hypermobility hrudníkovej, drierkovej a krčnej chrbtice	- Definuje pojem hypermobilita - Pozná spôsoby vyšetrovania hypermobility hrudníkovej, drierkovej a krčnej chrbtice	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
- Skúšky hypermobility kĺbov horných končatín. - Skúšky hypermobility kĺbov dolných končatín	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	Poznať metódy vyšetrovania hypermobility kĺbov horných a dolných končatín	Pozná metódy vyšetrovania hypermobility kĺbov horných a dolných končatín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vyšetrenie svalového napätia a konzistencie, vyšetrenie reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	2		Žiak má:	Žiak:		
- Vyšetrenie svalového napätia, trofiky, konzistencie - Vyšetrenie reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	- Charakterizovať zásady funkčnej diagnostiky svalov - Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	- Charakterizuje zásady funkčnej diagnostiky svalov - Je oboznámený so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vyšetrovanie skrátených a oslabených svalových skupín	14		Žiak má:	Žiak:		
- Vyšetrenie skrátenia m. sternocleidomastoideus - Vyšetrenie skrátenia m. trapezius - Vyšetrenie skrátenia m. levator scapulae	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	Vedieť vyšetriť skrátené svaly m. sternocleidomastoideus, m. trapézius, m. levator scapulae	Vie vyšetriť skrátené svaly m. sternocleidomastoideus, m. trapézius, m. levator scapulae	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

✚ Vyšetrenie mm. Scalenii ✚ Vyšetrenie krátkych extenzorov hlavy ✚ Vyšetrenie mm. pectorales	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Vedieť vyšetrit' skrátené svaly mm. scaleni, krátke extenzory hlavy, mm. pectorales	✚ Vie vyšetrit' skrátené svaly mm. scaleni, krátke extenzory hlavy, mm. pectorales	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrenie m. quadratus lumborum ✚ Vyšetrenie paravertebrálnych svalov chrbta ✚ Vyšetrenie m. piriformis	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Ovládať vyšetovanie skrátených svalov m. quadratus lumborum, paravertebrálnych svalov, m. piriformis	✚ Ovláda vyšetovanie skrátených svalov m. quadratus lumborum, paravertebrálnych svalov, m. piriformis	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrenie mm. adductores coxae ✚ Vyšetrenie flexorov bedrového kĺbu ✚ Vyšetrenie flexorov kolena	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Vedieť vyšetrit' skrátené svaly mm. adductores coxae, flexory bedrového kĺbu, flexory kolena	✚ Vie vyšetrit' skrátené svaly mm. adductores coxae, flexory bedrového kĺbu, flexory kolena	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrenie m. triceps surae ✚ Vyšetrenie svalovej sily ✚ Testy mierneho oslabenia svalov	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Ovládať vyšetovanie skráteného svalu m. triceps surae, svalovej sily a testy mierneho oslabenia svalov	✚ Ovláda vyšetovanie skráteného svalu m. triceps surae, svalovej sily a testy mierneho oslabenia svalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrenie hĺbkových flexorov krku ✚ Vyšetrenie dolných fixátorov lopatiek ✚ Vyšetrenie brušných svalov	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Vedieť vyšetrit' oslabené svaly flexory krku, dolné fixátory lopatiek, brušné svaly	✚ Vie vyšetrit' oslabené svaly flexory krku, dolné fixátory lopatiek, brušné svaly	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Vyšetrenie hĺbkových svalov chrbta ✚ Vyšetrenie bočných pelvifemorálnych stabilizátorov ✚ Skúšky oslabenia celého svalového systému	2	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Ovládať vyšetovanie oslabených hĺbkových svalov chrbta, bočných pelvifemorálnych stabilizátorov, skúšky oslabenia celého svalového systému	✚ Ovláda vyšetovanie oslabených hĺbkových svalov chrbta, bočných pelvifemorálnych stabilizátorov, skúšky oslabenia celého svalového systému	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Svalový test	23		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do svalového testu	1	Anatómia a fyziológia	✚ Získať úvodné informácie o svalovom teste	✚ Má úvodné informácie o svalovom teste	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Tvár – svaly mimické a žuvacie	2	Anatómia a fyziológia	✚ Získať teoretické podklady pre testovanie mimických a žuvacích svalov	✚ Pozná teoretické podklady pre testovanie mimických a žuvacích svalov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

- Telový kmeň ako celok - Svaly a nervy telového kmeňa - Chrbtové svaly - Svaly na ventrálnej strane telového kmeňa	2	Anatómia a fyziológia	- Oboznámiť sa s telovým kmeňom človeka - Poznať svaly a nervy telového kmeňa - Orientovať sa v svalovej sústave chrbtových svalov a svalov na ventrálnej strane telového kmeňa	- Je oboznámený s telovým kmeňom človeka - Pozná svaly a nervy telového kmeňa - Vie sa orientovať v svalovej sústave chrbtových svalov a svalov na ventrálnej strane telového kmeňa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Krk - Trup - Panva	2	Anatómia a fyziológia	- Vedieť základné pohyby krku, trupu a panvy - Získať teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby krku, trupu a panvy	- Vie základné pohyby krku, trupu a panvy - Pozná teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby krku, trupu a panvy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Horná končatina ako celok - Svaly hornej končatiny - Nervy hornej končatiny	2	Anatómia a fyziológia	- Oboznámiť sa s hornou končatinou - Poznať svaly a nervy hornej končatiny	- Je oboznámený s hornou končatinou - Pozná svaly a nervy hornej končatiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Lopatka - Ramenný kĺb - Laktový kĺb - Predlaktie - Zápästie - MP kĺby prstov - IP kĺby prstov - CM kĺb palca ruky - Palec a malíček - MP kĺb palca - IP kĺb palca	8	Anatómia a fyziológia	- Vedieť základné pohyby lopatky, ramenného, laktového kĺbu, kĺboch predlaktia a zápästia. - Vedieť základné pohyby v drobných kĺboch ruky a kĺboch palca - Získať teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby v lopatke, ramennom a laktovom kĺbe, kĺboch predlaktia a zápästia. - Získať teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré ovládajú drobné kĺby ruky a kĺby palca	- Vie základné pohyby lopatky, ramenného, laktového kĺbu, kĺboch predlaktia a zápästia. - Vie základné pohyby v drobných kĺboch ruky a kĺboch palca - Pozná teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby v lopatke, ramennom a laktovom kĺbe, kĺboch predlaktia a zápästia. - Pozná teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré ovládajú drobné kĺby ruky a kĺby palca	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Dolná končatina ako celok - Svaly dolnej končatiny - Nervy dolnej končatiny	2	Anatómia a fyziológia	- Oboznámiť sa s dolnou končatinou - Poznať svaly a nervy dolnej končatiny	- Je oboznámený s dolnou končatinou - Pozná svaly a nervy dolnej končatiny	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

- Bedrový kĺb - Kolenný kĺb - Členkový kĺb - MP kĺby prstov nohy - IP kĺby prstov nohy - IP kĺb palca nohy	4	Anatómia a fyziológia	- Vedieť základné pohyby bedrového, kolenného a členkového kĺbu - Vedieť základné pohyby v drobných kĺboch nohy a kĺbe palca - Získať teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby bedrového, kolenného a členkového kĺbu - Získať teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby v drobných kĺboch nohy a kĺbe palca	- Vie základné pohyby bedrového, kolenného a členkového kĺbu - Vie základné pohyby v drobných kĺboch nohy a kĺbe palca - Pozná teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby bedrového, kolenného a členkového kĺbu - Pozná teoretické podklady pre testovanie svalov, ktoré vykonávajú pohyby v drobných kĺboch nohy a kĺbe palca	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Hodnotenie držania tela v stoji	2		Žiak má:	Žiak:		
Vyšetrenie aspekciou s ventrálnej, laterálnej a dorzálnej strany	2	Anatómia a fyziológia	Definovať aspekciou správne posturálne vyváženie človeka	Definuje aspekciou správne posturálne vyváženie človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyšetrenie chôdze	2		Žiak má:	Žiak:		
Vyšetrenie chôdze, s oporou, v priestore, rytmus a odvíjanie krokov	2	Anatómia a fyziológia	- Určiť vyšetrením správny typ chôdze - Všimnúť si odchýlky od fyziológie správneho kroku	- Vie určiť vyšetrením správny typ chôdze - Určuje odchýlky od fyziológie správneho kroku	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vyšetrenie úchopovej schopnosti ruky	2		Žiak má:	Žiak:		
Vyšetrovanie základných úchopov v ruke	2	Anatómia a fyziológia	Poznať vyšetrovanie úchopovej schopnosti v ruke	Pozná vyšetrovanie úchopovej schopnosti v ruke	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Záver analytických rozborov, zostavenie fyzioterapeutického programu	2		Žiak má:	Žiak:		
Zostavenie fyzioterapeutického programu	2	Anatómia a fyziológia	Správne zostaviť fyzioterapeutický program	Vie správne zostaviť fyzioterapeutický program	Písomné skúšanie	Didaktický test

ROČNÍK: druhý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU - CVIČENIA				2 hodiny týždenne, spolu 68 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Fyzikálne vyšetrenie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Ciele a metódy fyzikálneho vyšetrenie – aspexia, palpácia - Perkusia a auskultácia	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	- Vedieť ciele a metódy fyzikálneho vyšetrenie - aspexiu a palpáciu - Vedieť ciele a metódy fyzikálneho vyšetrenie – perkusiu a auskultáciu	Vie ciele a metódy fyzikálneho vyšetrenie - aspexiu a palpáciu, perkusiu a auskultáciu	Praktická skúška	Praktická ukážka
Posúdenie vitálnych funkcií a kardiopulmonálneho systému	2		Žiak má:	Žiak:		
- Telesná teplota - regulácia telesnej teploty /hypotalamový integrátor/ - faktory ovplyvňujúce telesnú teplotu – vek, telesná aktivita, hormóny, stres, okolie - Zmeny telesnej teploty – pyrexia, hypertermia, klinické znaky horúčky a hypotermia - Meranie telesnej teploty, lokalizácia merania telesnej teploty -teploty, druhy teplomerov, jednotky merania -dokumentácia.	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	- Oboznámiť sa s reguláciou a meraním telesnej teploty a faktormi ovplyvňujúcimi telesnú teplotu - Oboznámiť sa so zmenami telesnej teploty a klinickými znakmi horúčky a hypotermie - Vedieť vyšetriť a zmerať telesnú teplotu, - Poznať druhy teplomerov, jednotky merania a vedieť viesť dokumentáciu	- Je oboznámený s reguláciou a meraním telesnej teploty a faktormi ovplyvňujúcimi telesnú teplotu - Je oboznámený so zmenami telesnej teploty a klinickými znakmi horúčky a hypotermie - Pozná spôsoby merania telesnej teploty - Vie vyšetriť a zmerať telesnú teplotu a vie viesť dokumentáciu	Praktická skúška	Praktická ukážka
Pulz – faktory ovplyvňujúce frekvenciu pulzu – vek, pohlavie, cvičenie, horúčka, lieky, krvácanie, stres, zmeny polohy		Anatómia a fyziológia Somatológia	Poznať spôsoby vyšetrovania pulzu a faktory ovplyvňujúce frekvenciu pulzu	Pozná spôsoby vyšetrovania pulzu a faktory ovplyvňujúce frekvenciu pulzu	Praktická skúška	Praktická ukážka

✚ Miesta pulzu – temporálne, karotické, apikálne, brachiálne, radiálne, femorálne, popliteálne a postibiálne, pedálne	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Poznať lokalizáciu merania miest pulzu	✚ Pozná lokalizáciu merania miest pulzu	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Meranie periférneho a apikálneho pulzu – palpácia, auskultácia, frekvencia pulzu, rytmus, objem. ✚ Elastickosť arteriálnej steny, totožnosť pulzu na oboch stranách, EKG.			✚ Ovládať meranie periférneho a apikálneho pulzu- palpácia,auskultácia, ✚ Ovládať a rozpoznať zmeny na EKG	✚ Ovláda meranie periférneho a apikálneho pulzu- palpácia,auskultácia, ✚ Ovláda a rozpoznať zmeny na EKG	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Dýchanie – mechanika a kontrola dýchania, podúdenie dýchania, frekvencia, hĺbka, vitálna kapacita, rytmus, charakter, auskultácia na normálne a abnormálne dýchacie šelesty. ✚ Faktory ovplyvňujúce frekvenciu dýchania, pohyb, stres, prostredie, nadmorská výška a farmaká.			✚ Poznať mechaniku a kontrolu dýchania, ✚ vedieť posúdiť dýchanie, charakter dýchania a auskultačne poznať normálne a abnormálne šelesty	✚ Pozná mechaniku a kontrolu dýchania, ✚ vie posúdiť dýchanie, charakter dýchania a auskultačne pozná normálne a abnormálne šelesty	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Krvný tlak – artériový krvný tlak, systola, diastola, hypertenzia a hypotenzia. ✚ Faktory ovplyvňujúce krvný tlak			✚ Ovládať meranie a rozlišovanie artériového krvného tlaku, systola, diastola, hypertenzia, hypotenzia ✚ Poznať faktory ovplyvňujúce TK	✚ Ovláda meranie a rozlišovanie artériového krvného tlaku, systola, diastola, hypertenzia, hypotenzia ✚ Pozná faktory ovplyvňujúce TK	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Meranie krvného tlaku – lokalizácia, metódy, chyby pri meraní TK			✚ Ovládať meranie krvného tlaku, lokalizáciu a metódy merania, chyby pri meraní TK	✚ Ovláda meranie krvného tlaku, lokalizáciu a metódy merania, chyby pri meraní TK	Praktická skúška	Praktická ukážka
Fenomén bolesti vo fyzioterapii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Definícia bolesti ✚ Fyziologické zdroje bolesti (somatický a viscerálny) ✚ Pociťovanie bolesti	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami hodnotenia škály bolesti, ich rozdelenie podľa pôvodu, charakteru a ich zdrojov	✚ Je oboznámený so spôsobmi a metódami hodnotenia škály bolesti, ich rozdelenie podľa pôvodu, charakteru a ich zdrojov	Praktická skúška	Praktická ukážka

- Teórie bolesti - Faktory ovplyvňujúce pociťovanie bolesti - Posudzovanie – anamnéza bolesti	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	Poznať teórie bolesti, ich faktory a posudzovanie bolesti	Pozná teórie bolesti, ich faktory a posudzovanie bolesti	Praktická skúška	Praktická ukážka
Diagnostika bolesti, objektívne prejavy bolesti na myoskeletárnom systéme (HAS, zvýšený tonus svalstva, spazmus)			Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	Je oboznámený so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách	Praktická skúška	Praktická ukážka
- Terapia bolesti (aplikácie fyzikálnych procedúr balneoterapie, používanie relaxačných techník, kineziotherapia, farmakoterapia a lekárske výkony proti bolesti) - Vyhodnotenie efektívnosti terapie bolesti			- Ovládať techniky fyzikálnych procedúr na zmiernenie až potlačenie bolesti - Ovládať vyhodnotenie efektívnosti terapie bolesti	- Ovláda techniky fyzikálnych procedúr na zmiernenie až potlačenie bolesti - Ovláda vyhodnotenie efektívnosti terapie bolesti	Praktická skúška	Praktická ukážka
Fyzioterapeutická diagnostika	5		Žiak má:	Žiak:		
- Fyzioterapeutická anamnéza – zostavenie anamnézy - Objektívne vyšetrenie lokomočného systému - Vedomie, poloha, konštitúcia, výživa, koža, reč, spolupráca.	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	- Vedieť zostaviť a odobrať anamnézu so zreteľom na diagnózu a ochorenie - Ovládať zložky objektívneho vyšetrenia lokomočného systému - Vedieť vyšetriť kognitívne funkcie	- Vie zostaviť a odobrať anamnézu so zreteľom na diagnózu a ochorenie - Ovláda zložky objektívneho vyšetrenia lokomočného systému - Vie vyšetriť kognitívne funkcie	Praktická skúška	Praktická ukážka
Regionálne a lokálne hodnotenie v kľude (konfigurácia, trofika, prekrvenie, teplota, farba, konzistencia tkanív, svalový tonus)	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	Vedieť vyšetriť konfiguráciu svalov, trofiku, prekrvenie, teplotu, farbu, konzistenciu tkanív	Vie vyšetriť konfiguráciu svalov, trofiku, prekrvenie, teplotu, farbu, konzistenciu tkanív	Praktická skúška	Praktická ukážka
Hodnotenie pohybu – pasívny pohyb, kĺbová vôľa, rozsah pohybu, aktívny pohyb, svalová sila, koordinácia	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	Ovládať vyšetrenie pasívneho pohybu, kĺbovej vôle, a ovládať vyšetrenie aktívneho pohybu, svalového testu a koordinácie pohybu	Ovládať vyšetrenie pasívneho pohybu, kĺbovej vôle, a ovládať vyšetrenie aktívneho pohybu, svalového testu a koordinácie pohybu	Praktická skúška	Praktická ukážka
Vyšetrenie senzorických funkcií a vyšetrenie posturálne – lokomocnej motoriky	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	Vedieť vyšetriť senzorické funkcie a posturálno-lokomocnú motoriku	Vie vyšetriť senzorické funkcie a posturálno-lokomocnú motoriku	Praktická skúška	Praktická ukážka

✚ Vyšetrenie obraznej funkcie, komunikačnej funkcie, hodnotenie tolerance fyzickej aktivity	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Ovládať vyšetovanie komunikačnej funkcie, hodnotiť toleranciu fyzickej aktivity	✚ Ovláda vyšetovanie komunikačnej funkcie, hodnotiť toleranciu fyzickej aktivity	Praktická skúška	Praktická ukážka
Vyšetrenie pri funkčných poruchách lokomočného systému	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Držanie tela	2	Anatómia a fyziológia	✚ Vedieť správne vyšetriť držanie tela, otestovať skrátené a oslabené svaly a ich používanie v pohybových stereotypoch	✚ Vie správne vyšetriť držanie tela, otestovať skrátené a oslabené svaly a ich používanie v pohybových stereotypoch	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Reflexné zmeny mäkkých tkanív, kože, podkožia, fascií, spúšťové body vo svaloch, bolestivé body na okostici	1	Anatómia a fyziológia	✚ Vedieť vyšetriť reflexné zmeny mäkkých tkanív, kože, podkožia, fascií, spúšťové body vo svaloch, bolestivé body na okostici	✚ Vie vyšetriť reflexné zmeny mäkkých tkanív, kože, podkožia, fascií, spúšťové body vo svaloch, bolestivé body na okostici	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Kĺbové dysfunkcie periférnych kĺbov	1	Anatómia a fyziológia	✚ Ovládať základné pohyby v periférnych kĺboch a rozpoznať ich dysfunkcie	✚ Ovláda základné pohyby v periférnych kĺboch a rozpoznať ich dysfunkcie	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie chrbtice	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Ovládať základné pohyby chrbtice, normy rozsahov pohyblivosti chrbtice so zreteľom na vek	✚ Ovláda základné pohyby chrbtice, normy rozsahov pohyblivosti chrbtice so zreteľom na vek	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie rovnováhy	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Ovládať rôzne spôsoby vyšetrenia rovnováhy, s odstupňovaním náročnosti podľa pohybových schopností a zručností	✚ Ovláda rôzne spôsoby vyšetrenia rovnováhy, s odstupňovaním náročnosti podľa pohybových schopností a zručností	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie porúch svalovej činnosti (oslabenie, skrátenie)	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami vyšetovania svalov- oslabenie a skrátenie	✚ Oboznámený so spôsobmi a metódami vyšetovania svalov- oslabenie a skrátenie	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pohybových stereotypov a stereotypu dýchania	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pohybové stereotypy a vedieť vyšetriť stereotyp dýchania	✚ Vie vyšetriť pohybové stereotypy a vie vyšetriť stereotyp dýchania	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie so zreteľom na zreteľovanie funkčných porúch	2	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pohybové stereotypy a vedieť vyšetriť zreteľovanie funkčných porúch	✚ Vie vyšetriť pohybové stereotypy a vie vyšetriť zreteľovanie funkčných porúch	Praktická skúška	Praktická ukážka
Skríning detí a mládeže s chybným držaním tela	1		Žiak má:	Žiak: chybné držanie tela	Praktická skúška	Praktická ukážka
Skríning detí a mládeže	1	Anatómia a fyziológia	Žiak má: ovládať selektovať	Žiak: ovláda selektovať	Praktická skúška	Praktická ukážka

s chybným držaním tela		Somatológia	rizikové skupiny detí a mládeže so zreteľom na chybné držanie tela	rizikové skupiny detí a mládeže so zreteľom na chybné držanie tela		
Vyšetrenie v chirurgii, traumatológii a ortopédii	8	Anatómia a fyziológia Somatológia	Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyšetrenie imobilizovaného pacienta	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Určiť vyšetrením stupeň imobilizácie a špecifiká s ohľadom na základnú diagnózu	✚ Vie určiť vyšetrením špecifiká s ohľadom na základnú diagnózu	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta po úraze alebo operácii na HK	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pacienta po úraze a operácii na hornej končatine	✚ Vie vyšetriť pacienta po úraze a operácii na hornej končatine	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta po úraze alebo operácii na DK	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pacienta po úraze a operácii na dolnej končatine	✚ Vie vyšetriť pacienta po úraze a operácii na dolnej končatine	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta po úraze alebo operácii hrudníka a brucha	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pacienta po úraze a operácii brucha a hrudníka	✚ Vie vyšetriť pacienta po úraze a operácii brucha a hrudníka	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta po úraze alebo operácii chrbtice bez lézie miechy	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pacienta po úraze a operácii chrbtice bez miešnej lézie	✚ Vie vyšetriť pacienta po úraze a operácii chrbtice bez miešnej lézie	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta po amputácii	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pacienta po amputácii na hornej a dolnej končatine, stupeň motilujúceho zákroku a určiť stupeň handicapu	✚ Vie vyšetriť pacienta po amputácii na hornej a dolnej končatine, stupeň motilujúceho zákroku a určiť stupeň handicapu	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta po popáleninách	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pacienta po popálenine, podľa rozsahu a lokalizácie poškodenia kožného krytu a stupeň poškodenie mäkkých tkanív	✚ Vie vyšetriť pacienta po popálenine, podľa rozsahu a lokalizácie poškodenia kožného krytu a stupeň poškodenie mäkkých tkanív	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta so skoliózou	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť pacienta so skoliózou, možnosti konzervatívnej a operačnej terapie, spôsoby korzetovania	✚ Vie vyšetriť pacienta so skoliózou, možnosti konzervatívnej a operačnej terapie, spôsoby korzetovania	Praktická skúška	Praktická ukážka
Vyšetrenie v gynekológii	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Špecifiká vyšetrenia z hľadiska fyzioterapie	1	Anatómia a fyziológia	✚ Správne zostaviť fyzioterapeutický program	✚ Vie správne zostaviť fyzioterapeutický program	Praktická skúška	Praktická ukážka

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU - CVIČENIA				2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vyšetrenie v neurológii	6		Žiak má:	Žiak:		
Vyšetrenie reflexov, svalového tonusu, taxie, koordinácie	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia)	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť normálnu reflexnú odpoveď	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Špecifiká vyšetrenia pri periférnych parézach	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia) a svalového tonusu	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť reflexnú odpoveď pri periférnej paréze	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta s hemiparézou	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia), vyšetrenie taxie a koordinácie	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť reflexnú odpoveď pri centrálnej paréze	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta s léziou miechy	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia), miešne automatizmy	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta s poruchou hĺbkovej citlivosti a poruchou mozočka	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia) a vyšetrenie taxie a koordinácie	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť reflexnú odpoveď pri ochorení s postihom hĺbkovej citlivosti	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrenie pacienta so sklerozou multiplex, Parkinsonovou chorobou a pacienta s vertebrogénnymi ťažkosťami	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia) a vyšetrenie svalovej dysbalancie a vyšetrenie pohybových	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť normálnu reflexnú odpoveď	Praktická skúška	Praktická ukážka

			stereotypov			
Vyšetrenie psychomotorického vývoja CNS	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyšetrenie psychomotorického vývoja CNS a špecifiká y hľadiska fyzioterapie	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Oboznámiť sa s reakciami pohybového systému na jednotlivé druhy dráždenia ✚ Oboznámiť sa so zmenami pohybových reakcií a klinickými znakmi patologických reakcií ✚ Vedieť vyšetriť úroveň psychomotorického vývoja CNS ✚ Poznať polohové testy	✚ Je oboznámený s reakciami pohybového systému a normy aj odchýlky od normy ✚ Je oboznámený so pohybových reakcií a klinickými znakmi patologických reakcií ✚ Pozná spôsoby vyšetrenia psychomotorického vývoja CNS ✚ Vie vyšetriť vyhodnotiť úroveň psychomotorického vývoja CNS	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Vyšetrovacie metódy vnútorných systémov a iné pomocné vyšetrenia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ EKG-jednoduché záťažové testy ✚ kardiiovaskulárneho systému, záťažové testy	1	Anatómia a fyziológia Somatológia,	✚ Poznať indikácie a kontraindikácie záťažových testov a ovládať ich vyhodnotenie	✚ Pozná indikácie a kontraindikácie záťažových testov a ovláda ich vyhodnotenie	Praktická skúška	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
✚ Spirometrické vyšetrenia. ✚ Spiroergometria	1	Anatómia a fyziológia Somatológia,	✚ Vedieť indikácie a kontraindikácie a ciele spirometrického vyšetrenia	✚ Ovláda indikácie a kontraindikácie vyšetrenia, hodnotiacu stupnicu	Praktická skúška	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
✚ Vyšetrovacie metódy obličiek a periférnych ciev	1		✚ Poznať indikácie a kontraindikácie záťažových testov obličiek a ovládať ich vyhodnotenie	✚ Pozná indikácie a kontraindikácie záťažových testov obličiek a ovláda ich vyhodnotenie	Praktická skúška	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
✚ Vyšetrenie periférnych ciev	1		✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia a polohových testov na arteriálny a venózný systém	✚ Vie a pozná ciele a metódy vyšetrenia a polohových testov na arteriálny a venózný systém	Praktická skúška	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení

RTG, Sono, MR, Moiré topografia, CT, pedobarografia, algometria, termografia, očné vyšetrenie	1		Poznať princíp vyšetrenia, význam, prínos, neinvazívnosť vyšetrení	Vie a pozná ciele a metódy vyšetrenia	Praktická skúška	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
Vyšetrenia vo vnútornom lekárstve	4		Žiak má:	Žiak:		
Vyšetrenie pacienta s ochorením respiračného systému	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami hodnotenia škály bolesti, ich rozdelenie podľa pôvodu, charakteru a ich zdrojov	Je oboznámený so spôsobmi a metódami hodnotenia škály bolesti, ich rozdelenie podľa pôvodu, charakteru a ich zdrojov	Praktická skúška	Praktická ukážka
Vyšetrenie pacienta s ochorením srdcovocievneho systému	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	Poznať kliniku, príznaky a diagnostiku, ich faktory ovplyvňujúce (stres, psychika, genetické zaťaženie)	Pozná prevenciu kardiovaskulárnych ochorení, ovláda vyšetrovacie techniky	Praktická skúška	Praktická ukážka
Vyšetrenie pacienta s reumatickým ochorením	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami vyšetrovania pacientov s reumatickým ochorením	Je oboznámený so spôsobmi a metódami vyšetrovania reumatických ochorení.	Praktická skúška	Praktická ukážka
Vyšetrenie visceroreflexorických zmien a prenesená bolesť	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	- Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách - Ovládať techniky na zmiernenie až potlačenie bolesti - Ovládať vyhodnotenie efektívnosti terapie bolesti	- Je oboznámený so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách - Ovláda techniky na zmiernenie až potlačenie bolesti - Ovláda vyhodnotenie efektívnosti terapie bolesti	Praktická skúška	Praktická ukážka
Testy a škály vo funkčnej diagnostike lokomočného systému	3		Žiak má:	Žiak:		
- Test pohybovej zdatnosti - Test pre dystrofiu musculorum - Hodnotenie stavu výkonnosti - EOCG škála - Test pohyblivosti a samoobslužnosti	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	- Vedieť otestovať so zreteľom na diagnózu a ochorenie - Ovládať zložky objektívneho hodnotenia lokomočného systému - Vedieť vyšetriť kognitívne funkcie	- Vie zostaviť a odobrať anamnézu so zreteľom na diagnózu a ochorenie - Ovláda zložky objektívneho vyšetrenia lokomočného systému - Vie vyšetriť kognitívne funkcie	Praktická skúška	Praktická ukážka

✚ Testovanie komunikačnej schopnosti, testovanie úchopu dieťaťa	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť konfiguráciu svalov, trofiku, prekrvenie, teplotu, farbu, konzistenciu ruky dieťaťa a uchopovú funkciu ruky	✚ Vie vyšetriť konfiguráciu svalov, trofiku, prekrvenie, teplotu, farbu, konzistenciu ruky dieťaťa a otestovať úchop dieťaťa	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Testovanie hemiparetického pacienta, Kurzkeho škála, Frankelova škála, funkčné vyhodnotenie Parkinsonovej choroby, funkčné vyšetrenie postury	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť otestovať so zreteľom na diagnózu a ochorenie ✚ Ovládať zložky objektívneho hodnotenia lokomočného systému ✚ Vedieť vyšetriť kognitívne funkcie	✚ Vie zostaviť a odobrať anamnézu so zreteľom na diagnózu a ochorenie ✚ Ovláda zložky objektívneho vyšetrenia lokomočného systému ✚ Vie vyšetriť kognitívne funkcie	Praktická skúška	Praktická ukážka

ROČNÍK: tretí

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU - TEORIA				2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vyšetrenie v neurológii	6		Žiak má:	Žiak:		
Vyšetrenie reflexov, svalového tonusu, taxie, koordinácie	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia)	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť normálnu reflexnú odpoveď	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
✚ Špecifiká vyšetrenia pri periférnych parézach	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia) a svalového tonusu	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť reflexnú odpoveď pri periférnej paréze	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
✚ Vyšetrenie pacienta s hemiparézou	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia), vyšetrenie taxie a koordinácie	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť reflexnú odpoveď pri centrálnej paréze	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie

✚ Vyšetrenie pacienta s léziou miechy	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia), miešne automatizmy	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
✚ Vyšetrenie pacienta s poruchou hĺbkovej citlivosti a poruchou mozočka	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia) a vyšetrenie taxie a koordinácie	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť reflexnú odpoveď pri ochorení s postihom hĺbkovej citlivosti	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
✚ Vyšetrenie pacienta so sklerozou multiplex, Parkinsonovou chorobou a pacienta s vertebrogénnymi ťažkosťami	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia - vyšetrenie reflexov (hyperreflexia, hyporeflexia) a vyšetrenie svalovej dysbalancie a vyšetrenie pohybových stereotypov	✚ Je oboznámený s vyšetrením svalového tonusu a reflexov ✚ Vie správne vyhodnotiť normálnu reflexnú odpoveď	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
Vyšetrenie psychomotorického vývoja CNS	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyšetrenie psychomotorického vývoja CNS a špecifiká y hľadiska fyzioterapie	1	Anatómia a fyziológia Somatológia, Neurológia	✚ Oboznámiť sa s reakciami pohybového systému na jednotlivé druhy dráždenia ✚ Oboznámiť sa so zmenami pohybových reakcií a klinickými znakmi patologických reakcií ✚ Vedieť vyšetriť úroveň psychomotorického vývoja CNS ✚ Poznať polohové testy	✚ Je oboznámený s reakciami pohybového systému a normy aj odchýlky od normy ✚ Je oboznámený so pohybových reakcií a klinickými znakmi patologických reakcií ✚ Pozná spôsoby vyšetrenia psychomotorického vývoja CNS ✚ Vie vyšetriť vyhodnotiť úroveň psychomotorického vývoja CNS	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
✚ Vyšetrovacie metódy vnútorných systémov a iné pomocné vyšetrenia	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ EKG-jednoduché záťažové testy kardiovaskulárneho systému, záťažové testy	1	Anatómia a fyziológia Somatológia,	Poznať indikácie a kontraindikácie záťažových testov a ovládať ich vyhodnotenie	✚ Pozná indikácie a kontraindikácie záťažových testov a ovláda ich vyhodnotenie	Výklad, frontálne skúšanie	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení

✚ Spirometrické vyšetrenia. ✚ Spiroergometria	1	Anatómia a fyziológia Somatológia,	✚ Vedieť indikácie a kontraindikácie a ciele spirometrického vyšetrenia	✚ Ovláda indikácie a kontraindikácie vyšetrenia, hodnotiacu stupnicu	Výklad, frontálne skúšanie	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
✚ Vyšetrovacie metódy obličiek a periférnych ciev	1		✚ Poznať indikácie a kontraindikácie záťažových testov obličiek a ovládať ich vyhodnotenie	✚ Pozná indikácie a kontraindikácie záťažových testov obličiek a ovláda ich vyhodnotenie	Výklad, frontálne skúšanie	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
✚ Vyšetrenie periférnych ciev	1		✚ Vedieť ciele a metódy vyšetrenia a polohových testov na arteriálny a venózný systém	✚ Vie a pozná ciele a metódy vyšetrenia a polohových testov na arteriálny a venózný systém	Výklad, frontálne skúšanie	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
✚ RTG, Sono, MR, Moiré topografia, CT, pedobarografia, algometria, termografia, očné vyšetrenie	1		✚ Poznať princíp vyšetrenia, význam, prínos, neinvazívnosť vyšetrení	✚ Vie a pozná ciele a metódy vyšetrenia	Výklad, frontálne skúšanie	Exkurzia na oddelení funkčných vyšetrení
Vyšetrenia vo vnútornom lekárstve	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vyšetrenie pacienta s ochorením respiračného systému	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami hodnotenia škály bolesti, ich rozdelenie podľa pôvodu, charakteru a ich zdrojov	✚ Je oboznámený so spôsobmi a metódami hodnotenia škály bolesti, ich rozdelenie podľa pôvodu, charakteru a ich zdrojov	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
✚ Vyšetrenie pacienta s ochorením srdcovocievneho systému	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Poznať kliniku, príznaky a diagnostiku, ich faktory ovplyvňujúce (stres, psychika, genetické zaťaženie)	✚ Pozná prevenciu kardiovaskulárnych ochorení, ovláda vyšetrovacie techniky	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie
✚ Vyšetrenie pacienta s reumatickým ochorením	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami vyšetrovania pacientov s reumatickým ochorením	✚ Je oboznámený so spôsobmi a metódami vyšetrovania reumatických ochorení.	Výklad, frontálne skúšanie	Individuálne skúšanie

✚ Vyšetrenie visceroreflektorických zmien a prenesená bolesť	1	Anatómia a fyziológia Somatológia Masáže	✚ Oboznámiť sa so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách ✚ Ovládať techniky na zmiernenie až potlačenie bolesti ✚ Ovládať vyhodnotenie efektívnosti terapie bolesti	✚ Je oboznámený so spôsobmi a metódami vyšetrovania reflexných zmien na koži, podkoží a fasciách ✚ Ovláda techniky na zmiernenie až potlačenie bolesti ✚ Ovláda vyhodnotenie efektívnosti terapie bolesti	Praktická skúška	Praktická ukážka
Testy a škály vo funkčnej diagnostike lokomočného systému	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Test pohybovej zdatnosti ✚ Test pre dystrofiu musculorum ✚ Hodnotenie stavu výkonnosti ✚ EOCG škála ✚ Test pohyblivosti a samoobslužnosti	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť otestovať so zreteľom na diagnózu a ochorenie ✚ Ovládať zložky objektívneho hodnotenia lokomočného systému ✚ Vedieť vyšetriť kognitívne funkcie	✚ Vie zostaviť a odobrať anamnézu so zreteľom na diagnózu a ochorenie ✚ Ovláda zložky objektívneho vyšetrenia lokomočného systému ✚ Vie vyšetriť kognitívne funkcie	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Testovanie komunikačnej schopnosti, testovanie úchopu dieťaťa	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť vyšetriť konfiguráciu svalov, trofiku, prekrvenie, teplotu, farbu, konzistenciu ruky dieťaťa a uchopovú funkciu ruky	✚ Vie vyšetriť konfiguráciu svalov, trofiku, prekrvenie, teplotu, farbu, konzistenciu ruky dieťaťa a otestovať úchop dieťaťa	Praktická skúška	Praktická ukážka
✚ Testovanie hemiparetického pacienta, Kurzkeho škála, Frankelova škála, funkčné vyhodnotenie Parkinsonovej choroby, funkčné vyšetrenie postury	1	Anatómia a fyziológia Somatológia	✚ Vedieť otestovať so zreteľom na diagnózu a ochorenie ✚ Ovládať zložky objektívneho hodnotenia lokomočného systému ✚ Vedieť vyšetriť kognitívne funkcie	✚ Vie zostaviť a odobrať anamnézu so zreteľom na diagnózu a ochorenie ✚ Ovláda zložky objektívneho vyšetrenia lokomočného systému ✚ Vie vyšetriť kognitívne funkcie	Praktická skúška	Praktická ukážka

NÁZOV PREDMETU	METÓDY KINEZIOTERAPIE
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	1. ROČNÍK 3(2) HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 102 HODÍN, Z TOHO 68 HODÍN CVIČENÍ 2. ROČNÍK 3(2) HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 102 HODÍN, Z TOHO 68 HODÍN CVIČENÍ 3. ROČNÍK 3(2) HODINY TÝŽDENNE V 5. SEMESTRI, SPOLU 45 HODÍN, Z TOHO 30 HODÍN CVIČENÍ
ROČNÍK	PRVÝ AŽ TRETÍ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Predmet metódy kinezioterapie je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie jednotlivých kinezioterapeutických metód a postupov. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o metódach kinezioterapie. Poskytuje základy poznatkov o polohovaní, pasívnych a aktívnych pohyboch a cvičeniach, kondičnom cvičení, relaxácii, dýchacej gymnastike, uvoľňovacích metódach, redresii, reflexnej terapii, facilitačno – inhibičných metódach, špeciálnych metódach a metodikách cvičení. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o vhodných kinezioterapeutických metódach podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta, o pohybovej životospráve, joge v kinezioterapii, spinálnych cvičeniach, Kaltenbornovej metóde, o základoch reflexných metodík a postupov, o metóde manželov Bobathových, senzomotorickej stimulácii, metóde R. Brunkowovej, Klappovej metóde, metóde K. Schrottovej, o cvičení na veľkých loptách, Feldenkreisovej metóde, metóde Beckerovej, Kabatovej metóde, o orofaciálnych technikách, metóde L. Mojžišovej, metóde H. Hermachovej, o mobilizačných technikách periférnych kĺbov a hydrokinezioterapii.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania metód kinezioterapie je definovať podstatu, ciele a formy kinezioterapie. Študenti majú preukázať dôkladnú znalosť podstaty a princípov metód, metodík a techník. Mali by preukázať poznatky o polohovaní, pasívnych a aktívnych pohyboch a cvičeniach, kondičnom cvičení, relaxácii, dýchacej gymnastike, uvoľňovacích metódach, redresii, reflexnej terapii, facilitačno – inhibičných metódach, špeciálnych metódach a metodikách cvičení. Mali by premyslene vybrať, naplánovať a aplikovať vhodnú kinezioterapeutickú metódu podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Mali by dokázať formulovať ciele a navrhnuť kinezioterapeutický program, dokázať posúdiť významnosť vybranej metódy a vedieť korigovať, modifikovať a aktualizovať vybraný postup, poznať a vybrať vhodné kompenzačné pomôcky, dokázať zhodnotiť kinezioterapeutický program, vyvodiť všeobecné závery a preukázať schopnosť profesionálnej

komunikácie s pacientom a schopnosť empatie a asertívneho správania. Mali by preukázať teoretické aj praktické znalosti o pohybovej životospráve, joge v kinezioterapii, spinálnych cvičeniach, Kaltenbornovej metóde, o základoch reflexných metodík a postupov, o metóde manželov Bobathových, senzomotorickej stimulácii, metóde R. Brunkowovej, Klappovej metóde, metóde K. Schrottovej, o cvičení na veľkých loptách, Feldenkreisovej metóde, metóde Beckerovej, Kabatovej metóde, o orofaciálnych technikách, metóde L. Mojžišovej, metóde H. Hermachovej, o mobilizačných technikách periférnych kĺbov a hydrokinezioterapii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete metódy kinezioterapie vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
TEORETICKÉ ZÁKLADY KINEZIOTERAPIE	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KONDIČNÉ CVIČENIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
RELAXÁCIA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
PASÍVNE POHYBY A CVIČENIA	VÝKLAD	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
POLOHOVANIE	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
AKTÍVNE POHYBY A CVIČENIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
DÝCHACIA GYMNASTIKA	VÝKLAD	FRONTÁLNA VÝUČBA

		PRÁCA S KNIHOU
UVOLŇOVACIE METÓDY	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ŠPECIÁLNE METÓDY A METODIKY CVIČENÍ	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
POHYBOVÁ ŽIVOTOSPRÁVA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
JOGA V KINEZIOTERAPII	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
SPINÁLNE CVIČENIA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KALTENBORNOVA METÓDA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ZÁKLADY REFLEXNÝCH METODÍK A POSTUPOV	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
METÓDA MANŽELOV BOBATHOVÝCH V KINEZIOTERAPII HEMIPARETIKOV	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
SENZOMOTORICKÁ STIMULÁCIA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
METÓDA R. BRUNKOWOVEJ	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KLAPPOVA METÓDA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
METÓDA K. SCHROTTOVEJ	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FELDENKREISOVA METÓDA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

METÓDA BECKEROVEJ	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KABATOVA METÓDA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
OROFACIÁLNE TECHNIKY	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
METÓDA Ľ. MOJŽISOVEJ	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
METÓDA H. HERMACHOVEJ	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
HYDROKINEZIOTERAPIA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
VOJTOVA METÓDA.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV. PRÁCA S KNIHOU
HIPOTERAPIA V REHABILITÁCIÍ.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV. PRÁCA S KNIHOU
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY CHRBTICE.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV. PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
TEORETICKÉ ZÁKLADY KINEZIOTERAPIE	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KONDIČNÉ CVIČENIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

	V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996			
RELAXÁCIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
PASÍVNE POHYBY A CVIČENIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
POLOHOVANIE	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KENNY STÔL, POLOHOVACIE VANKÚŠE	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
AKTÍVNE POHYBY A CVIČENIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO, OVERBALL, THERABAND, ČINKY	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
DÝCHACIA GYMNASTIKA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
UVOLŇOVACIE METÓDY	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	THERABAND	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ŠPECIÁLNE METÓDY A METODIKY CVIČENÍ	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	DATAPROJEKTOR TABUĽA FILPCHART	NESTABILNÁ PLOŠINA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	DATAPROJEKTOR TABUĽA		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
POHYBOVÁ ŽIVOTOSPRÁVA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY
JOGA V KINEZIOTERAPII	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
SPINÁLNE CVIČENIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KALTENBORNOVA METÓDA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ZÁKLADY REFLEXNÝCH METODÍK A POSTUPOV	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996, VOJTA V., Vojtův princip, PRAHA, GRADA, 1995, PAVLÚ D., <u>Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody</u> , AKADEMICKÉ NAKLADATELSTVÍ CERM, 2003	PC TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

METÓDA MANŽELOV BOBATHOVÝCH V KINEZIOTERAPII HEMIPARETIKOV	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996, LIPPertOVÁ-GRÜNEROVÁ M., <u>Neurorehabilitace</u> , GALÉN, 2005, PFEIFFER J., <u>Neurologie v rehabilitaci</u> GRADA, 2007, PAVLÚ D., <u>Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody</u> , AKADEMICKÉ NAKLADATELSTVÍ CERM, 2003, BOBATH B., <u>Hemiplegia dospělých</u> , Bratislava : LIEČREH GÚTH, 1997	PC TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
SENZOMOTORICKÁ STIMULÁCIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996, PAVLÚ D., <u>Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody</u> , AKADEMICKÉ NAKLADATELSTVÍ CERM, 2003	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
METÓDA R. BRUNKOWOVEJ	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KLAPPOVA METÓDA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
METÓDA K. SCHROTTTOVEJ	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO ZRKADLO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA FITLOPTY	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FELDENKREISOVA METÓDA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH,	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA REHABILITAČNÉ	INTERNET ODBORNÉ

	BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996		LEHÁTKO ZRKADLO	ČASOPISY KNIŽNICA
METÓDA BECKEROVEJ	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KABATOVA METÓDA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996, LIPPERTOVÁ- GRÜNEROVÁ M., <u>Neurorehabilitace</u> , GALÉN, 2005, PFEIFFER J., <u>Neurologie v rehabilitaci</u> , GRADA, 2007, PAVLÚ D., <u>Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody</u> , AKADEMICKÉ NAKLADATELSTVÍ CERM, 2003	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
OROFACIÁLNE TECHNIKY	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996, Debra C. Gangale, <u>Rehabilitace orofaciální oblasti</u> , GRADA, 2004	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
METÓDA Ľ. MOJŽIŠOVEJ	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996, MAREK J., <u>Syndrom kostrče a pánevního dna</u> , TRITON, 2005	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
METÓDA H. HERMACHOVEJ	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996, PAVLÚ D., <u>Speciální fyzioterapeutické koncepty a metody</u> , AKADEMICKÉ NAKLADATELSTVÍ CERM, 2003	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRYCH KLBOV	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V.,	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY

	LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996			KNIŽNICA
HYDROKINEZIOTERAPIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO PLAVÁREŇ	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
VOJTOVA METÓDA.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
HIPOTERAPIA V REHABILITÁCIÍ.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO KŮŇ	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY CHRBTICE.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	KARIMATKA REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

ROČNÍK: PRVÝ – 1. a 2. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: METÓDY KINEZIOTERAPIE - TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 34 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
TEORETICKÉ ZÁKLADY KINEZIOTERAPIE	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PODSTATA, CIELE, ZÁKLADNÉ POJMY, HISTORICKÝ PREHLAD.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ PODSTATU, CIELE, ZÁKLADNÉ POJMY A HISTORICKÝ PREHLAD KINEZIOTERAPIE.	POZNÁ PODSTATU, CIELE, ZÁKLADNÉ POJMY A HISTORICKÝ PREHLAD KINEZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ROZDELENIE METÓD, POSTUPOV A CVIČENÍ.	1		ROZDELIŤ METÓDY, POSTUPY A CVIČENIA. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	ROZDELI METÓDY, POSTUPY A CVIČENIA. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA – STAVBA A METODICKÉ ZÁSADY.	1		CHARAKTERIZOVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU, JEJ STAVBU A METODICKÉ ZÁSADY.	CHARAKTERIZUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU, JEJ STAVBU A METODICKÉ ZÁSADY.		
POMÔCKY A ICH VYUŽITIE V KINEZIOTERAPII.	1		POZNAŤ POMÔCKY A ICH VYUŽITIE V KINEZIOTERAPII.	POZNÁ POMÔCKY A ICH VYUŽITIE V KINEZIOTERAPII.		
VÝZNAM FORMULOVANIA CIEĽOV A STAVBY KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	1		VEDIEŤ FORMULOVAŤ CIELE A POPÍSAŤ STAVBU KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	VIE FORMULOVAŤ CIELE A POPÍSAŤ STAVBU KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.		
KONDIČNÉ CVIČENIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ORGANIZÁCIA CVIČENIA, INDIVIDUÁLNE A SKUPINOVÉ CVIČENIE	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ ORGANIZÁCIU CVIČENIA A ŠPECIFIKOVAŤ INDIVIDUÁLNE A SKUPINOVÉ CVIČENIE. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	VYSVETLÍ ORGANIZÁCIU CVIČENIA A ŠPECIFIKOVAŤ INDIVIDUÁLNE A SKUPINOVÉ CVIČENIE. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KONDIČNÉ CVIČENIE ZAMERANÉ NA ANALYTICKÉ PRECVIČENIE JEDNOTLIVÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KONDIČNÉ CVIČENIE ZAMERANÉ NA ANALYTICKÉ PRECVIČENIE JEDNOTLIVÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.	CHARAKTERIZUJE KONDIČNÉ CVIČENIE ZAMERANÉ NA ANALYTICKÉ PRECVIČENIE JEDNOTLIVÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.		

RELAXÁCIA	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
POJEM, DRUHY, PODMIENKY, POLOHY RELAXÁCIE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	OVLÁDAŤ POJEM, DRUHY, PODMIENKY A POLOHY RELAXÁCIE.	OVLÁDA POJEM, DRUHY, PODMIENKY A POLOHY RELAXÁCIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
METÓDY A ŠKOLY RELAXÁCIE (JOGA, JAKOBSON,...)	1		POZNAŤ METÓDY A ŠKOLY RELAXÁCIE (JOGA, JAKOBSON,...)	POZNÁ METÓDY A ŠKOLY RELAXÁCIE (JOGA, JAKOBSON,...)		
AUTOGÉNNY TRÉNING (SCHULZ)	1		POZNAŤ AUTOGÉNNY TRÉNING.	POZNAŤ AUTOGÉNNY TRÉNING.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	
RELAXÁCIA PASÍVNymi POHYBmi.	1		OVLÁDAŤ RELAXÁCIU PASÍVNymi POHYBmi.	OVLÁDA RELAXÁCIU PASÍVNymi POHYBmi.		
LOKÁLNA RELAXÁCIA.	1		OVLÁDAŤ LOKÁLNU RELAXÁCIU.	OVLÁDA LOKÁLNU RELAXÁCIU.		
PASÍVNE POHYBY A CVIČENIA	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
INDIKÁCIA A TECHNIKA PASÍVNÝCH POHYBOV HK A DK	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POPÍSAŤ INDIKÁCIU A TECHNIKU PASÍVNÝCH POHYBOV HK A DK	POPISUJE INDIKÁCIU A TECHNIKU PASÍVNÝCH POHYBOV HK A DK	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ
POLOHOVANIE	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PREVENTÍVNE, ANTALGICKÉ, REDRESÍVNE POLOHOVANIE	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	DEFINOVAŤ PREVENTÍVNE, ANTALGICKÉ A REDRESÍVNE POLOHOVANIE	DEFINUJE PREVENTÍVNE, ANTALGICKÉ A REDRESÍVNE POLOHOVANIE	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
AKTÍVNE POHYBY A CVIČENIA	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
NAPÍNACIE CVIČENIA (IZOMETRICKÉ), POHYBOVÉ CVIČENIA (IZOKINETICKÉ).	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	DEFINOVAŤ NAPÍNACIE CVIČENIA (IZOMETRICKÉ) A POHYBOVÉ CVIČENIA (IZOKINETICKÉ).	DEFINUJE NAPÍNACIE CVIČENIA (IZOMETRICKÉ) A POHYBOVÉ CVIČENIA (IZOKINETICKÉ).	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ASISTOVANÉ CVIČENIA, ROZDELENIE.	1		DEFINOVAŤ ASISTOVANÉ CVIČENIA A ICH ROZDELENIE.	DEFINUJE ASISTOVANÉ CVIČENIA A ICH ROZDELENIE.		
NÁCVIK AKTÍVNEHO POHYBU POMOCOu EXCENTRICKEJ AKCIE SVALU.	1		VYSVETLIŤ NÁCVIK AKTÍVNEHO POHYBU POMOCOu EXCENTRICKEJ AKCIE SVALU.	VYSVETLUJE NÁCVIK AKTÍVNEHO POHYBU POMOCOu EXCENTRICKEJ AKCIE SVALU.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	
POSILŇOVACIE CVIČENIA, ROZDELENIE.	1		POPÍSAŤ POSILŇOVACIE CVIČENIA A ICH ROZDELENIE.	POPISUJE POSILŇOVACIE CVIČENIA A ICH ROZDELENIE.		
DÝCHACIA GYMNASTIKA	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

FYZIOLÓGIA DÝCHANIA	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	OBJASNIŤ FYZIOLÓGIU DÝCHANIA.	OBJASŇUJE FYZIOLÓGIU DÝCHANIA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
DÝCHACIA GYMNASTIKA AKO SÚČASŤ KINEZIOTERAPIE KONDIČNÉHO CHARAKTERU	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POPISAŤ DÝCHACIU GYMNASTIKU AKO SÚČASŤ KINEZIOTERAPIE KONDIČNÉHO CHARAKTERU.	POPISUJE DÝCHACIU GYMNASTIKU AKO SÚČASŤ KINEZIOTERAPIE KONDIČNÉHO CHARAKTERU.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
ŠPECIÁLNA DÝCHACIA GYMNASTIKA, POLOHOVÉ DRENÁŽE	1		POPISAŤ ŠPECIÁLNU DÝCHACIU GYMNASTIKU A POLOHOVÉ DRENÁŽE.	POPISUJE ŠPECIÁLNU DÝCHACIU GYMNASTIKU A POLOHOVÉ DRENÁŽE.		
STATICKÉ, ABDOMINÁLNE A LOKALIZOVANÉ DÝCHANIE, DYCHOVÁ VLNA	1		POPISAŤ STATICKÉ, ABDOMINÁLNE A LOKALIZOVANÉ DÝCHANIE, DYCHOVÚ VLNU.	POPISUJE STATICKÉ, ABDOMINÁLNE A LOKALIZOVANÉ DÝCHANIE, DYCHOVÚ VLNU.		
UVOLŇOVACIE METÓDY	6		ŽIAK MÁ:			
PATOLOGICKÁ BARIÉRA, FENOMÉN UVOLNENIA.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTÓRNEHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POCHOPÍŤ PATOLOGICKÚ BARIÉRU A FENOMÉN UVOLNENIA.	CHÁPE PATOLOGICKÚ BARIÉRU A FENOMÉN UVOLNENIA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
REFLEXNÉ ZMENY, HYPERTONUS, KONTRAKTÚRA, SVALOVÝ SPAZMUS.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POCHOPÍŤ REFLEXNÉ ZMENY, HYPERTONUS, KONTRAKTÚRU A SVALOVÝ SPAZMUS.	CHÁPE REFLEXNÉ ZMENY, HYPERTONUS, KONTRAKTÚRU A SVALOVÝ SPAZMUS.	ÚSTNE SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
POSTIZOMETRICKÁ RELAXÁCIA.	1		POPISAŤ POSTIZOMETRICKÚ RELAXÁCIU.	POPISUJE POSTIZOMETRICKÚ RELAXÁCIU.		
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	POPISAŤ MOBILIZAČNÉ TECHNIKY.	POPISUJE MOBILIZAČNÉ TECHNIKY.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	
ANTIGRAVITAČNÁ RELAXÁCIA, AUTOMOBILIZAČNÉ TECHNIKY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POPISAŤ ANTIGRAVITAČNÚ RELAXÁCIU A AUTOMOBILIZAČNÉ TECHNIKY.	POPISUJE ANTIGRAVITAČNÚ RELAXÁCIU A AUTOMOBILIZAČNÉ TECHNIKY.		
STREČING.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	DEFINOVAŤ STREČING. VYSVETLIŤ V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM POISTENIA MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBENÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA	DEFINUJE STREČING. VYSVETĽUJE V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM POISTENIA MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBENÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA		
ŠPECIÁLNE METÓDY A METODIKY CVIČENÍ	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

REEDUKÁCIA POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ REEDUKÁCIU POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	CHARAKTERIZUJE REEDUKÁCIU POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CVIČENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ CVIČENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	CHARAKTERIZUJE CVIČENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
NÁCVIK A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.	1		CHARAKTERIZOVAŤ NÁCVIK A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.	CHARAKTERIZUJE NÁCVIK A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.		
NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ.	1		CHARAKTERIZOVAŤ NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ.	CHARAKTERIZUJE NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ.		
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN.	POZNÁ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	POZNÁ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST

ROČNÍK: PRVÝ – 1. a 2. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: METÓDY KINEZIOTERAPIE – CVIČENIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 68 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA

				VÝSTUPOV		
TEORETICKÉ ZÁKLADY KINEZIOTERAPIE	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ROZDELENIE METÓD, POSTUPOV A CVIČENÍ.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	ROZDELIŤ METÓDY, POSTUPY A CVIČENIA. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	ROZDELÍ METÓDY, POSTUPY A CVIČENIA. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CVIČEBNÁ JEDNOTKA – STAVBA A METODICKÉ ZÁSADY.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	ZOSTAVIŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU.	ZOSTAVÍ CVIČEBNÚ JEDNOTKU.		
VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	VYBRAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ METÓDY A POSTUPY.	VYBERIE KINEZIOTERAPEUTICKÉ METÓDY A POSTUPY.		
VÝZNAM FORMULOVANIA CIEĽOV A STAVBY KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	1		VEDIEŤ FORMULOVAŤ CIELE A POPÍSAŤ STAVBU KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	VIE FORMULOVAŤ CIELE A POPÍSAŤ STAVBU KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.		
KONDIČNÉ CVIČENIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ORGANIZÁCIA CVIČENIA, INDIVIDUÁLNE A SKUPINOVÉ CVIČENIE	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ ORGANIZÁCIU CVIČENIA A ŠPECIFIKOVAŤ INDIVIDUÁLNE A SKUPINOVÉ CVIČENIE. POCHOPÍŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	VYSVETLÍ ORGANIZÁCIU CVIČENIA A ŠPECIFIKOVAŤ INDIVIDUÁLNE A SKUPINOVÉ CVIČENIE. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
KONDIČNÉ CVIČENIE ZAMERANÉ NA ANALYTICKÉ PRECVIČENIE JEDNOTLIVÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ KONDIČNÉ CVIČENIE ZAMERANÉ NA ANALYTICKÉ PRECVIČENIE JEDNOTLIVÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.	CHARAKTERIZUJE KONDIČNÉ CVIČENIE ZAMERANÉ NA ANALYTICKÉ PRECVIČENIE JEDNOTLIVÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.		
RELAXÁCIA	8		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
JOGA	2	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ JOGU	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE JOGU	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
JAKOBSONOVA RELAXÁCIA	2	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ JAKOBSONOVU RELAXÁCIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE JAKOBSONOVU RELAXÁCIU.		

SCHULTZOV AUTOGÉNNY TRÉNING	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ SCHULTZOV AUTOGÉNNY TRÉNING	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE SCHULTZOV AUTOGÉNNY TRÉNING		
TONIZUJÚCA A UPOKOJUJÚCA RELAXÁCIA.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ TONIZUJÚCU A UPOKOJUJÚCU RELAXÁCIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE TONIZUJÚCU A UPOKOJUJÚCU RELAXÁCIU.		
RELAXÁCIA PASÍVNymi POHYBMi, LOKÁLNA RELAXÁCIA	1		OVLÁDAŤ RELAXÁCIU PASÍVNymi POHYBMi A LOKÁLNU RELAXÁCIU.	OVLÁDA RELAXÁCIU PASÍVNymi POHYBMi A LOKÁLNU RELAXÁCIU.		
PASÍVNE POHYBY A CVIČENIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
TECHNIKA PASÍVNÝCH POHYBOV HK A DK	2	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ TECHNIKU PASÍVNÝCH POHYBOV HK A DK.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE TECHNIKU PASÍVNÝCH POHYBOV HK A DK.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ
POLOHOVANIE	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PREVENTÍVNE, ANTALGICKÉ, REDRESÍVNE (KOREKČNÉ) POLOHOVANIE	2	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ PREVENTÍVNE, ANTALGICKÉ A REDRESÍVNE (KOREKČNÉ) POLOHOVANIE	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE PREVENTÍVNE, ANTALGICKÉ A REDRESÍVNE (KOREKČNÉ) POLOHOVANIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ
AKTÍVNE POHYBY A CVIČENIA	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
NAPÍNACIE CVIČENIA (IZOMETRICKÉ), POHYBOVÉ CVIČENIA (IZOKINETICKÉ).	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ NAPÍNACIE CVIČENIA (IZOMETRICKÉ) A POHYBOVÉ CVIČENIA (IZOKINETICKÉ).	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE NAPÍNACIE CVIČENIA (IZOMETRICKÉ) A POHYBOVÉ CVIČENIA (IZOKINETICKÉ).	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE	ÚSTNE ODPOVEDE
ASISTOVANÉ CVIČENIA – ODĽAHCENIE POHYBOVANEJ ČASTI, CVIČENIA V ZÁVESE, VO VODE, PO PODLOŽKE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ ASISTOVANÉ CVIČENIA – ODĽAHCENIE POHYBOVANEJ ČASTI, CVIČENIA V ZÁVESE, VO VODE, PO PODLOŽKE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE ASISTOVANÉ CVIČENIA – ODĽAHCENIE POHYBOVANEJ ČASTI, CVIČENIA V ZÁVESE, VO VODE, PO PODLOŽKE.		
NÁCVIK AKTÍVNEHO POHYBU POMOCOú EXCENTRICKEJ AKCIE SVALU.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ NÁCVIK AKTÍVNEHO POHYBU POMOCOú EXCENTRICKEJ AKCIE SVALU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE NÁCVIK AKTÍVNEHO POHYBU POMOCOú EXCENTRICKEJ AKCIE SVALU.		

POSILŇOVACIE CVIČENIA, MANUÁLNY ODPOR, VYUŽITIE PRVKOV KULTURISTIKY.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POSILŇOVACIE CVIČENIA A MANUÁLNY ODPOR.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POSILŇOVACIE CVIČENIA A MANUÁLNY ODPOR.		
DÝCHACIA GYMNASTIKA	10		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
SPÔSOB A TYP DÝCHANIA, RYTMUS, FREKVENCIA A HĽBKA DÝCHANIA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	OBJASNIŤ SPÔSOB A TYP DÝCHANIA, RYTMUS, FREKVENCIAU A HĽBKU DÝCHANIA.	OBJASŇUJE SPÔSOB A TYP DÝCHANIA, RYTMUS, FREKVENCIAU A HĽBKU DÝCHANIA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
DÝCHACIA GYMNASTIKA AKO SÚČASŤ KINEZIOTERAPIE KONDIČNÉHO CHARAKTERU	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POPÍSAŤ DÝCHACIU GYMNASTIKU AKO SÚČASŤ KINEZIOTERAPIE KONDIČNÉHO CHARAKTERU.	POPISUJE DÝCHACIU GYMNASTIKU AKO SÚČASŤ KINEZIOTERAPIE KONDIČNÉHO CHARAKTERU.		
ŠPECIÁLNA DÝCHACIA GYMNASTIKA – PRÍPRAVA NA DG, HYGIENA DÝCHACÍCH CIEST, UVOĽNENIE HRUDNÍKA.	2	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ ŠPECIÁLNU DÝCHACIU GYMNASTIKU, PRÍPRAVU NA DG, HYGIENU DÝCHACÍCH CIEST A UVOĽNENIE HRUDNÍKA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE ŠPECIÁLNU DÝCHACIU GYMNASTIKU, PRÍPRAVU NA DG, HYGIENU DÝCHACÍCH CIEST A UVOĽNENIE HRUDNÍKA.		
POLOHOVÉ DRENÁŽE, AUTOGÉNNE DRENÁŽE.	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POLOHOVÉ DRENÁŽE A AUTOGÉNNE DRENÁŽE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POLOHOVÉ DRENÁŽE A AUTOGÉNNE DRENÁŽE.		
STATICKE, ABDOMINÁLNE A LOKALIZOVANÉ DÝCHANIE, DYCHOVÁ VLNA	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ STATICKE, ABDOMINÁLNE A LOKALIZOVANÉ DÝCHANIE A DYCHOVÚ VLNU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE STATICKE, ABDOMINÁLNE A LOKALIZOVANÉ DÝCHANIE A DYCHOVÚ VLNU.		
FONAČNÉ CVIČENIA, DÝCHANIE PRI TELESNEJ AKTIVITE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ FONAČNÉ CVIČENIA A DÝCHANIE PRI TELESNEJ AKTIVITE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE FONAČNÉ CVIČENIA A DÝCHANIE PRI TELESNEJ AKTIVITE.		
PRÁCA S DYCHOM PRI OVPLYVŇOVANÍ NAPÄTIA A BOLESTI.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ PRÁCU S DYCHOM PRI OVPLYVŇOVANÍ NAPÄTIA A BOLESTI.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE PRÁCU S DYCHOM PRI OVPLYVŇOVANÍ NAPÄTIA A BOLESTI.		
UVOĽŇOVACIE METÓDY	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
BARIÉRA, FENOMÉN UVOĽNENIA, REFLEXNÉ ZMENY	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ BARIÉRU A FENOMÉN UVOĽNENIA, VYHLADAŤ REFLEXNÉ ZMENY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE BARIÉRU A FENOMÉN UVOĽNENIA, VYHLADÁVA REFLEXNÉ ZMENY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

BOLESTIVÉ BODY A ICH TERAPIA	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ BOLESTIVÉ BODY, DEMONŠTROVAŤ ICH TERAPIU.	CHARAKTERIZUJE BOLESTIVÉ BODY, DEMONŠTRUJE ICH TERAPIU.		
MÄKKÉ TECHNIKY – UVOĽŇOVANIE KOŽE, PODKOŽIA, JAZIEV, FASCIÍ	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ MÄKKÉ TECHNIKY – UVOĽŇOVANIE KOŽE, PODKOŽIA, JAZIEV, FASCIÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE MÄKKÉ TECHNIKY – UVOĽŇOVANIE KOŽE, PODKOŽIA, JAZIEV, FASCIÍ.		
POSTIZOMETRICKÁ RELAXÁCIA.	6		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POSTIZOMETRICKÚ RELAXÁCIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POSTIZOMETRICKÚ RELAXÁCIU.		
ANTIGRAVITAČNÁ RELAXÁCIA.	4		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ ANTIGRAVITAČNÚ RELAXÁCIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE ANTIGRAVITAČNÚ RELAXÁCIU.		
AUTOMOBILIZAČNÉ TECHNIKY, MOBILIZAČNÉ TECHNIKY.	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ AUTOMOBILIZAČNÉ TECHNIKY A MOBILIZAČNÉ TECHNIKY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE AUTOMOBILIZAČNÉ TECHNIKY A MOBILIZAČNÉ TECHNIKY.		
STREČING.	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ STREČING. VYSVETLIŤ V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBENÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE STREČING. VYSVETĽUJE V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBENÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA		
POLOHOVANIE A VYŤAHOVANIE.	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POLOHOVANIE A VYŤAHOVANIE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POLOHOVANIE A VYŤAHOVANIE.		
ŠPECIÁLNE METÓDY A METODIKY CVIČENÍ	12		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
REEDUKÁCIA POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	5	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ REEDUKÁCIU POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE REEDUKÁCIU POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CVIČENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	5		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.		
NÁCVIK A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.		

NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ.		
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	2	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN.	POZNÁ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII PODĽA JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH SKUPÍN	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV	2	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	POZNÁ ŠPECIFIKÁ V KINEZIOTERAPII U DLHODOBO LEŽIACICH A IMOBILNÝCH PACIENTOV. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

ROČNÍK: DRUHÝ – 3. a 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: METÓDY KINEZIOTERAPIE - TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 34 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
POHYBOVÁ ŽIVOTOSPRÁVA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
POHYBOVÁ ŽIVOTOSPRÁVA A POHYBOVÁ AKTIVITA ČLOVEKA, JEJ URČUJÚCE FAKTORY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ POHYBOVÚ ŽIVOTOSPRÁVU A POHYBOVÚ AKTIVITU ČLOVEKA, JEJ URČUJÚCE FAKTORY.	POZNÁ POHYBOVÚ ŽIVOTOSPRÁVU A POHYBOVÚ AKTIVITU ČLOVEKA, JEJ URČUJÚCE FAKTORY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CIELE A ÚLOHY KINEZIOTERAPIE V PREVENCI A TERAPII OCHORENÍ S DÔRAZOM NA PREVENCIU CIVILIZAČNÝCH	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	ROZDELIŤ CIELE A ÚLOHY KINEZIOTERAPIE V PREVENCI A TERAPII OCHORENÍ S DÔRAZOM NA PREVENCIU CIVILIZAČNÝCH	ROZDELÍ CIELE A ÚLOHY KINEZIOTERAPIE V PREVENCI A TERAPII OCHORENÍ S DÔRAZOM NA PREVENCIU CIVILIZAČNÝCH		

OCHORENÍ.		PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	OCHORENÍ. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	OCHORENÍ. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.		
JOGA V KINEZIOTERAPII	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, PRINCÍPY A VYUŽITIE JOGY V KINEZIOTERAPII.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE JOGY V KINEZIOTERAPII. POCHOPÍŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	VYSVETLIŤ CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE JOGY V KINEZIOTERAPII. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
SPINÁLNE CVIČENIA	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, PRINCÍPY A VYUŽITIE SPINÁLNYCH CVIČENÍ.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	OVLÁDAŤ CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE SPINÁLNYCH CVIČENÍ.	OVLÁDA CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE SPINÁLNYCH CVIČENÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
KALTENBORNOVA METÓDA	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, PRINCÍPY A VYUŽITIE KALTENBORNOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POPÍSAŤ CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE KALTENBORNOVEJ METÓDY.	POPISUJE CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE KALTENBORNOVEJ METÓDY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ
ZÁKLADY REFLEXNÝCH METODÍK A POSTUPOV	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
SENZOMOTORIKA – REFLEXNÝ ZÁKLAD MOTORICKEJ ODPOVEDE NA PODRÁŽDENIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	DEFINOVAŤ SENZOMOTORIKU AKO REFLEXNÝ ZÁKLAD MOTORICKEJ ODPOVEDE NA PODRÁŽDENIE.	DEFINUJE SENZOMOTORIKU AKO REFLEXNÝ ZÁKLAD MOTORICKEJ ODPOVEDE NA PODRÁŽDENIE.	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST ÚSTNA ODPOVEĎ
STRUČNÝ PREHĽAD DEJÍN FACILITAČNO – INHIBIČNÝCH METÓD.	1		POPÍSAŤ STRUČNÝ PREHĽAD DEJÍN FACILITAČNO – INHIBIČNÝCH METÓD.	POPISUJE STRUČNÝ PREHĽAD DEJÍN FACILITAČNO – INHIBIČNÝCH METÓD.		
PRINCÍP FACILITÁCIE A INHIBÍCIE, SUMÁCIA AFERENTNÝCH PODNETOV.	1		OVLÁDAŤ PRINCÍP FACILITÁCIE A INHIBÍCIE, SUMACIU AFERENTNÝCH PODNETOV.	OVLÁDA PRINCÍP FACILITÁCIE A INHIBÍCIE, SUMACIU AFERENTNÝCH PODNETOV.		
AUTOMOTIVÁCIA – AFERENTÁCIA VLASTNÝMI MYŠLIENKAMI, MOTIVÁCIA	1		VYSVETLIŤ AUTOMOTIVACIU – AFERENTACIU VLASTNÝMI MYŠLIENKAMI, MOTIVACIU	VYSVETLIŤ AUTOMOTIVACIU – AFERENTACIU VLASTNÝMI MYŠLIENKAMI, MOTIVACIU		

DRUHOU OSOBOU.			DRUHOU OSOBOU.	DRUHOU OSOBOU.		
VÝVOJOVÝ POHYBOVÝ RAD A JEHO VYUŽITIE V KINEZIOTERAPII.	1		OVLÁDAŤ VÝVOJOVÝ POHYBOVÝ RAD A JEHO VYUŽITIE V KINEZIOTERAPII.	OVLÁDA VÝVOJOVÝ POHYBOVÝ RAD A JEHO VYUŽITIE V KINEZIOTERAPII.		
METÓDA MANŽELOV BOBATHOVÝCH V KINEZIOTERAPII HEMIPARETIKOV	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
SPASTICKÝ VZOREC HEMIPARÉZY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	DEFINOVAŤ SPASTICKÝ VZOREC HEMIPARÉZY.	DEFINUJE SPASTICKÝ VZOREC HEMIPARÉZY.	PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
PRINCÍPY METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH.	1		VYSVETLIŤ PRINCÍPY METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH.	VYSVETLUJE PRINCÍPY METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH.		
SENZOMOTORICKÁ STIMULÁCIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PRINCÍPY SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POPÍSAŤ PRINCÍPY SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	POPISUJE PRINCÍPY SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
METÓDA R. BRUNKOWEJ	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA METÓDY R. BRUNKOWEJ.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU METÓDY R. BRUNKOWEJ.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU METÓDY R. BRUNKOWEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PRINCÍPY METÓDY R. BRUNKOWEJ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	POCHOPÍŤ PRINCÍPY METÓDY R. BRUNKOWEJ.	CHÁPE PRINCÍPY METÓDY R. BRUNKOWEJ.	PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST

KLAPPOVA METÓDA	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA KLAPPOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	CHARAKTERIZOVAŤ KLAPPOVU METÓDU.	CHARAKTERIZUJE KLAPPOVU METÓDU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METÓDA K. SCHROTTOVEJ	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA METÓDY K SCHROTTOVEJ.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	CHARAKTERIZOVAŤ METÓDU K SCHROTTOVEJ.	CHARAKTERIZUJE METÓDU K SCHROTTOVEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PRINCÍPY METÓDY K SCHROTTOVEJ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POCHOPÍŤ PRINCÍPY METÓDY K SCHROTTOVEJ.	CHÁPE PRINCÍPY METÓDY K SCHROTTOVEJ.	PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
CVIČENIE NA VEĽKÝCH LOPTÁCH	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	POZNÁ CHARAKTERISTIKU CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PÍDOMNÉ SKÚŠANIE ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST ÚSTNE ODPOVEDE
PRINCÍPY CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POCHOPÍŤ PRINCÍPY CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	CHÁPE PRINCÍPY CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.		
FELDENKREISOVA METÓDA	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA FELDENKREISOVEJ METÓDY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	OBJASNIŤ CHARAKTERISTIKU FELDENKREISOVEJ METÓDY	OBJASŇUJE CHARAKTERISTIKU FELDENKREISOVEJ METÓDY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METÓDA BECKEROVEJ	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA METÓDY BECKEROVEJ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	OBJASNIŤ CHARAKTERISTIKU METÓDY BECKEROVEJ.	OBJASŇUJE CHARAKTERISTIKU METÓDY BECKEROVEJ.	PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KABATOVA METÓDA	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

CHARAKTERISTIKA KABATOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU KABATOVEJ METÓDY.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU KABATOVEJ METÓDY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PRINCÍPY KABATOVEJ METÓDY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POCHOPÍŤ PRINCÍPY KABATOVEJ METÓDY.	CHÁPE PRINCÍPY KABATOVEJ METÓDY.	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
VYUŽITIE KABATOVEJ METÓDY.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ VYUŽITIE KABATOVEJ METÓDY.	POZNÁ VYUŽITIE KABATOVEJ METÓDY.		
OROFACIÁLNE TECHNIKY	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA A VYUŽITIE OROFACIÁLNYCH TECHNÍK.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU A VYUŽITIE OROFACIÁLNYCH TECHNÍK.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU A VYUŽITIE OROFACIÁLNYCH TECHNÍK.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METÓDA Ľ. MOJŽIŠOVEJ	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
METÓDA H. HERMACHOVEJ	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA METÓDY H. HERMACHOVEJ	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU METÓDY H. HERMACHOVEJ.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU METÓDY H. HERMACHOVEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
VYUŽITIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ VYUŽITIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	VYSVETLÍ VYUŽITIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.		
HYDROKINEZIOTERAPIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA HYDROKINEZIOTERAPIE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU HYDROKINEZIOTERAPIE.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU HYDROKINEZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
PRINCÍPY HYDROKINEZIOTERAPIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POCHOPÍŤ PRINCÍPY HYDROKINEZIOTERAPIE.	CHÁPE PRINCÍPY HYDROKINEZIOTERAPIE.		

ROČNÍK: DRUHÝ – 3. a 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: METÓDY KINEZIOTERAPIE – CVIČENIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 68 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
POHYBOVÁ ŽIVOTOSPRÁVA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ÚLOHA POHYBOVEJ VÝCHOVY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POPÍSAŤ ÚLOHU POHYBOVEJ VÝCHOVY. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	POPISUJE ÚLOHU POHYBOVEJ VÝCHOVY. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
REEDUKÁCIA SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH STEREOTYPOV.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ REEDUKÁCIU SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH STEREOTYPOV.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE REEDUKÁCIU SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH STEREOTYPOV.		
JOGA V KINEZIOTERAPII	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
METODIKA CVIČENIA JOGY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ METODIKU CVIČENIA JOGY. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	VYSVETLIŤ METODIKU CVIČENIA JOGY. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
POZDRAV SLNKU	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POZDRAV SLNKU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POZDRAV SLNKU.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA JEDNOTLIVÝCH ÁSÁN	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ JEDNOTLIVÉ ÁSANY.	PRAKTICKY REALIZUJE JEDNOTLIVÉ ÁSANY.		
SPINÁLNE CVIČENIA	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
METODIKA CVIČENIA SPINÁLNYCH CVIČENÍ.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ SPINÁLNE CVIČENIA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE SPINÁLNE CVIČENIA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA SPINÁLNYCH CVIČENÍ V ĽAHU NA CHRBTI.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ SPINÁLNE CVIČENIA V ĽAHU NA CHRBTI.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE SPINÁLNE CVIČENIA V ĽAHU NA CHRBTI.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA SPINÁLNYCH CVIČENÍ V ĽAHU	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ SPINÁLNE CVIČENIA V ĽAHU NA	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE SPINÁLNE CVIČENIA V ĽAHU NA		

NA BRUCHU.			BRUCHU.	BRUCHU.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA SPINÁLNYCH CVIČENÍ V LAHU NA BOKU.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ SPINÁLNE CVIČENIA V LAHU NA BOKU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE SPINÁLNE CVIČENIA V LAHU NA BOKU.		
KALTENBORNOVA METÓDA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
METODIKA CVIČENIA KALTENBORNOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ KALTENBORNOVU METÓDU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE KALTENBORNOVU METÓDU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ
SYSTÉM CVIKOV A PRAKTICKÁ REALIZÁCIA.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ SYSTÉM CVIKOV.	PRAKTICKY REALIZUJE SYSTÉM CVIKOV.		
ZÁKLADY REFLEXNÝCH METODÍK A POSTUPOV	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FACILITAČNO – INHIBIČNÉ VYUŽITIE AFERENTNÝCH PODNETOV Z EXTERORECEPTOROV A PROPRIORECEPTOROV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ FACILITAČNO – INHIBIČNÉ VYUŽITIE AFERENTNÝCH PODNETOV Z EXTERORECEPTOROV A PROPRIORECEPTOROV.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE FACILITAČNO – INHIBIČNÉ VYUŽITIE AFERENTNÝCH PODNETOV Z EXTERORECEPTOROV A PROPRIORECEPTOROV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOVNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNA ODPOVEĎ DIDAKTICKÝ TEST
FACILITÁCIA PROSTREDNÍCTVOM DRÁŽDENIA KOŽE, NATIAHNUTIA SVALU, MAXIMÁLNEHO ODPORU, ŠIJOVÝCH REFLEXOV, ŠĽACHOVO – OKOSTICOVÝCH REFLEXOV.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ FACILITÁCIU PROSTREDNÍCTVOM DRÁŽDENIA KOŽE, NATIAHNUTIA SVALU, MAXIMÁLNEHO ODPORU, ŠIJOVÝCH REFLEXOV, ŠĽACHOVO – OKOSTICOVÝCH REFLEXOV.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE FACILITÁCIU PROSTREDNÍCTVOM DRÁŽDENIA KOŽE, NATIAHNUTIA SVALU, MAXIMÁLNEHO ODPORU, ŠIJOVÝCH REFLEXOV, ŠĽACHOVO – OKOSTICOVÝCH REFLEXOV.		
FACILITÁCIA PROSTREDNÍCTVOM LABYRINTOVÝCH REFLEXOV, ZRAKU, SLUCHU.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ FACILITÁCIU PROSTREDNÍCTVOM LABYRINTOVÝCH REFLEXOV, ZRAKU, SLUCHU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE FACILITÁCIU PROSTREDNÍCTVOM LABYRINTOVÝCH REFLEXOV, ZRAKU, SLUCHU.		
FACILITAČNO – INHIBIČNÉ VYUŽITIE VZPRIAMOVACÍCH REFLEXOV, OPORNÝCH REAKCIÍ, OBRANNÝCH REFLEXOV. PRAKTICKÁ REALIZÁCIA REFLEXNEJ TERAPIE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ FACILITAČNO – INHIBIČNÉ VYUŽITIE VZPRIAMOVACÍCH REFLEXOV, OPORNÝCH REAKCIÍ, OBRANNÝCH REFLEXOV. PRAKTICKY REALIZOVAŤ REFLEXNÚ TERAPIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE FACILITAČNO – INHIBIČNÉ VYUŽITIE VZPRIAMOVACÍCH REFLEXOV, OPORNÝCH REAKCIÍ, OBRANNÝCH REFLEXOV. PRAKTICKY REALIZUJE REFLEXNÚ TERAPIU.		

METÓDA MANŽELOV BOBATHOVÝCH V KINEZIOTERAPII HEMIPARETIKOV	6		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH V PRAXI.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH V PRAXI.	POZNÁ VYUŽITIE METÓDY MANŽELOV BOBATHOVÝCH V PRAXI.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
POHYBOVÁ REEDUKÁCIA HEMIPARÉZY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	ZOSTAVIŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU.	ZOSTAVÍ CVIČEBNÚ JEDNOTKU.		
POLOHOVANIE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POLOHOVANIE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POLOHOVANIE.		
METODIKA CVIČENIA.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ METODIKU CVIČENIA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE METODIKU CVIČENIA.		
VÝCVIK DENNÝCH ČINNOSTÍ.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝCVIK DENNÝCH ČINNOSTÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝCVIK DENNÝCH ČINNOSTÍ.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ METÓDU MANŽELOV BOBATHOVÝCH.	PRAKTICKY REALIZUJE METÓDU MANŽELOV BOBATHOVÝCH.		
SENZOMOTORICKÁ STIMULÁCIA	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
METODIKA CVIČENIA SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	OBJASNIŤ METODIKU CVIČENIA SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	OBJASŇUJE METODIKU CVIČENIA SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NÁCVIK MALEJ NOHY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ NÁCVIK MALEJ NOHY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE NÁCVIK MALEJ NOHY.		
VYUŽITIE SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	POZNÁ VYUŽITIE SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA SENZOMOTORICKEJ STIMULÁCIE.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ SENZOMOTORICKÚ STIMULÁCIU.	PRAKTICKY REALIZUJE SENZOMOTORICKÚ STIMULÁCIU.		
METÓDA R. BRUNKOWOVEJ	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE METÓDY R. BRUNKOWOVEJ.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK	POZNAŤ VYUŽITIE METÓDY R. BRUNKOWOVEJ.	POZNÁ VYUŽITIE METÓDY R. BRUNKOWOVEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

POLOHY, POVELY, POHYBOVÉ VZORCE.	1	– PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POLOHY, POVELY, POHYBOVÉ VZORCE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POLOHY, POVELY, POHYBOVÉ VZORCE.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
ZOSTAVA CVIČENÍ, METODIKA CVIČENIA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	ZOSTAVIŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU.	ZOSTAVÍ CVIČEBNÚ JEDNOTKU.		
DÝCHANIE PRI CVIČENÍ, PRAKTICKÁ REALIZÁCIA.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ DÝCHANIE PRI CVIČENÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE DÝCHANIE PRI CVIČENÍ.		
KLAPPOVA METÓDA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE A PRINCÍPY KLAPPOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE A PRINCÍPY KLAPPOVEJ METÓDY.	POZNÁ VYUŽITIE A PRINCÍPY KLAPPOVEJ METÓDY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METODIKA CVIČENIA A PRAKTICKÁ REALIZÁCIA.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ KLAPPOVU METÓDU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE KLAPPOVU METÓDU.		
METÓDA K. SCHROTTOVEJ	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE METÓDY K SCHROTTOVEJ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTIVNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE METÓDY K SCHROTTOVEJ.	POZNÁ VYUŽITIE METÓDY K SCHROTTOVEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
METODIKA CVIČENIA METÓDY K SCHROTTOVEJ.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ METÓDU K SCHROTTOVEJ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE METÓDU K SCHROTTOVEJ.		
5 KOREKCIÍ TRUPU.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ 5 KOREKCIÍ TRUPU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE 5 KOREKCIÍ TRUPU.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METÓDY K SCHROTTOVEJ.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ METÓDU K SCHROTTOVEJ.	PRAKTICKY REALIZUJE METÓDU K SCHROTTOVEJ.		
CVIČENIE NA VEĽKÝCH LOPTÁCH	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ VYUŽITIE CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	POZNÁ VYUŽITIE CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METODIKA CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČENIE NA VEĽKÝCH	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČENIE NA VEĽKÝCH		

			LOPTÁCH.	LOPTÁCH.		
VÝZNAM A ÚČINKY CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	1		POZNAŤ VÝZNAM A ÚČINKY CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	POZNÁ VÝZNAM A ÚČINKY CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA CVIČENIA NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ CVIČENIE NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	PRAKTICKY REALIZUJE CVIČENIE NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.		
FELDENKREISOVA METÓDA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PRINCÍPY A VYUŽITIE FELDENKREISOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ PRINCÍPY A VYUŽITIE FELDENKREISOVEJ METÓDY.	POZNÁ PRINCÍPY A VYUŽITIE FELDENKREISOVEJ METÓDY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METODIKA CVIČENIA A PRAKTICKÁ REALIZÁCIA FELDENKREISOVEJ METÓDY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ FELDENKREISOVU METÓDU.	PRAKTICKY REALIZUJE FELDENKREISOVU METÓDU.		
METÓDA BECKEROVEJ	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PRINCÍPY A VYUŽITIE METÓDY BECKEROVEJ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ PRINCÍPY A VYUŽITIE METÓDY BECKEROVEJ.	POZNÁ PRINCÍPY A VYUŽITIE METÓDY BECKEROVEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METODIKA CVIČENIA A PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METÓDY BECKEROVEJ.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ METÓDU BECKEROVEJ.	PRAKTICKY REALIZUJE METÓDU BECKEROVEJ.		
KABATOVA METÓDA	6		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
METODIKA CVIČENIA KABATOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ KABATOVU METÓDU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE KABATOVU METÓDU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
HORNÁ KONČATINA – DIAGONÁLY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ DIAGONÁLY NA HORNEJ KONČATINE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE DIAGONÁLY NA HORNEJ KONČATINE.		
HORNÁ KONČATINA – VZORCE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VZORCE NA HORNEJ KONČATINE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VZORCE NA HORNEJ KONČATINE.		

DOLNÁ KONČATINA – DIAGONÁLY.	1	– PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ DIAGONÁLY NA DOLNEJ KONČATINE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE DIAGONÁLY NA DOLNEJ KONČATINE.		
DOLNÁ KONČATINA – VZORCE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VZORCE NA DOLNEJ KONČATINE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VZORCE NA DOLNEJ KONČATINE.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA KABATOVEJ METÓDY.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ KABATOVU METÓDU.	PRAKTICKY REALIZUJE KABATOVU METÓDU.		
OROFACIÁLNE TECHNIKY	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PRINCÍPY OROFACIÁLNYCH TECHNÍK.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ PRINCÍPY OROFACIÁLNYCH TECHNÍK.	POZNÁ PRINCÍPY OROFACIÁLNYCH TECHNÍK.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METODIKA CVIČENIA A PRAKTICKÁ REALIZÁCIA OROFACIÁLNYCH TECHNÍK.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ OROFACIÁLNE TECHNIKY.	PRAKTICKY REALIZUJE OROFACIÁLNE TECHNIKY.		
METÓDA Ľ. MOJŽIŠOVEJ	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	POZNÁ VYUŽITIE METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
PRINCÍPY METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ PRINCÍPY METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	POZNÁ PRINCÍPY METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.		
METODIKA CVIČENIA METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTÓRNEHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ METÓDU Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE METÓDU Ľ. MOJŽIŠOVEJ.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METÓDY Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ METÓDU Ľ. MOJŽIŠOVEJ.	PRAKTICKY REALIZUJE METÓDU Ľ. MOJŽIŠOVEJ.		
METÓDA H. HERMACHOVEJ	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE A PRINCÍPY METÓDY H. HERMACHOVEJ	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE A PRINCÍPY METÓDY H. HERMACHOVEJ.	POZNÁ VYUŽITIE A PRINCÍPY METÓDY H. HERMACHOVEJ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
METODIKA CVIČENIA A PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METÓDY H. HERMACHOVEJ	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ METÓDU H. HERMACHOVEJ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE METÓDU H. HERMACHOVEJ.		

MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV	6		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PRINCÍPY MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ PRINCÍPY MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	POZNÁ PRINCÍPY MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
METODIKA MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	1		POZNAŤ METODIKU MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	POZNÁ METODIKU MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK PERIFÉRNYCH KLBOV.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV.	PRAKTICKY REALIZUJE MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV.		
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV HORNEJ KONČATINY.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV HORNEJ KONČATINY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV HORNEJ KONČATINY.		
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV DOLNEJ KONČATINY.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV DOLNEJ KONČATINY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNYCH KLBOV DOLNEJ KONČATINY.		
UVOĽŇOVANIE KLBOVÝCH BLOKÁD PERIFÉRNYCH KLBOV.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ UVOĽŇOVANIE KLBOVÝCH BLOKÁD PERIFÉRNYCH KLBOV.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE UVOĽŇOVANIE KLBOVÝCH BLOKÁD PERIFÉRNYCH KLBOV.		
HYDROKINEZIOTERAPIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VYUŽITIE HYDROKINEZIOTERAPIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE HYDROKINEZIOTERAPIE.	POZNÁ VYUŽITIE HYDROKINEZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
METODIKA CVIČENIA A PRAKTICKÁ REALIZÁCIA HYDROKINEZIOTERAPIE.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ HYDROKINEZIOTERAPIU.	PRAKTICKY REALIZUJE HYDROKINEZIOTERAPIU.		

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: METÓDY KINEZIOTERAPIE - TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
VOJTAVA METÓDA	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

CHARAKTERISTIKA A VYUŽITIE VOJTOVEJ METÓDY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU A VYUŽITIE VOJTOVEJ METÓDY.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU A VYUŽITIE VOJTOVEJ METÓDY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE VOJTOVEJ METÓDY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	OVLÁDAŤ INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE VOJTOVEJ METÓDY. POPISAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	OVLÁDA INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE VOJTOVEJ METÓDY. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
PRESNÉ NALOHOVANIE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	VYSVETLIŤ PRESNÉ NALOHOVANIE.	VYSVETLÍ PRESNÉ NALOHOVANIE.		
METODIKA CVIČENIA REFLEXNÉHO PLAZENIA.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	OBJASNIŤ METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO PLAZENIA.	OBJASNÍ METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO PLAZENIA.		
METODIKA CVIČENIA REFLEXNÉHO OTÁČANIA. KOMUNIKÁCIA S RODIČMI A ZÁCVIK.	1	KINEZIOTERAPIA V PEDIATRII, ROČNÍK – DRUHÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK – DRUHÝ. PEDIATRIA, ROČNÍK – DRUHÝ NEUROLOGIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	OBJASNIŤ METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO OTÁČANIA. OVLÁDAŤ KOMUNIKÁCIU S RODIČMI A ZÁCVIK. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA).	OBJASNÍ METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO OTÁČANIA. OVLÁDA KOMUNIKÁCIU S RODIČMI A ZÁCVIK. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA).		
HIPOTERAPIA V REHABILITÁCII	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA A VYUŽITIE HIPOTERAPIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE HIPOTERAPIE.	VYSVETLÍ CHARAKTERISTIKU, PRINCÍPY A VYUŽITIE HIPOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
PRVKY PÔSOBIACE V HIPOTERAPII.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POCHOPÍŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
PÔSOBNIE HIPOTERAPIE. PRINCÍPY HIPOTERAPIE.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	OBJASNIŤ PRVKY PÔSOBIACE V HIPOTERAPII.	OBJASNÍ PRVKY PÔSOBIACE V HIPOTERAPII.		
POLOHOVANIE V HIPOTERAPII.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	VYSVETLIŤ PÔSOBNIE HIPOTERAPIE. POZNAŤ PRINCÍPY HIPOTERAPIE.	VYSVETLÍ PÔSOBNIE HIPOTERAPIE. POZNÁ PRINCÍPY HIPOTERAPIE.		
INÉ FORMY ANIMOTERAPIE.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POCHOPÍŤ POLOHOVANIE V HIPOTERAPII.	CHÁPE POLOHOVANIE V HIPOTERAPII.		
		PEDIATRIA, ROČNÍK – DRUHÝ NEUROLOGIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	OVLÁDAŤ INÉ FORMY ANIMOTERAPIE.	OVLÁDA INÉ FORMY ANIMOTERAPIE.		
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

CHRBTICE						
CHARAKTERISTIKA MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ ANATÓMIA A FYZIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ CHARAKTERISTIKU MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	OVLÁDA CHARAKTERISTIKU MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
PRINCÍPY MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	1		POPÍSAŤ PRINCÍPY MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	POPISUJE PRINCÍPY MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.		
VYUŽITIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	1		VYSVETLIŤ VYUŽITIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	VYSVETLÍ VYUŽITIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.		
ROZDELENIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	1		OVLÁDAŤ ROZDELENIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.	OVLÁDA ROZDELENIE MOBILIZAČNÝCH TECHNÍK CHRBTICE.		
TRAKCIE – ICH PODSTATA A VÝZNAM.	1		CHARAKTERIZOVAŤ TRAKCIE – ICH PODSTATU A VÝZNAM.	CHARAKTERIZUJE TRAKCIE – ICH PODSTATU A VÝZNAM.		

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: METÓDY KINEZIOTERAPIE – CVIČENIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 30 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
VOJTOVA METÓDA	10		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VOJTOV PRINCÍP.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ VOJTOV PRINCÍP. POPISAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	VYSVETLI VOJTOV PRINCÍP. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NÁHRADNÉ PATOLOGICKÉ MODELÝ DRŽANIA U DETÍ.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ NÁHRADNÉ PATOLOGICKÉ MODELÝ DRŽANIA U DETÍ.	OVLÁDA NÁHRADNÉ PATOLOGICKÉ MODELÝ DRŽANIA U DETÍ.		
VYŠETRENIE POLOHOVÝCH REAKCIÍ PODĽA VOJTJY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VYŠETRENIE POLOHOVÝCH REAKCIÍ PODĽA VOJTJY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VYŠETRENIE POLOHOVÝCH REAKCIÍ PODĽA VOJTJY.		
VYŠETRENIE POSTURÁLNEJ AKTIVITY A REFLEXOV.	1	KINEZIOTERAPIA V PEDIATRII, ROČNÍK – DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VYŠETRENIE POSTURÁLNEJ AKTIVITY A REFLEXOV.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VYŠETRENIE POSTURÁLNEJ AKTIVITY A REFLEXOV.		
METODIKA CVIČENIA REFLEXNÉHO PLAZENIA.	1	GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK – DRUHÝ. PEDIATRIA, ROČNÍK – DRUHÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO PLAZENIA.	PRAKTICKY REALIZUJE METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO PLAZENIA.		
AKTIVÁCIA SPÚŠŤOVÝCH ZÓN REFLEXNÉHO PLAZENIA.	1	NEUROLOGIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ.	OVLÁDAŤ AKTIVÁCIU SPÚŠŤOVÝCH ZÓN REFLEXNÉHO PLAZENIA.	OVLÁDA AKTIVÁCIU SPÚŠŤOVÝCH ZÓN REFLEXNÉHO PLAZENIA.		
METODIKA CVIČENIA REFLEXNÉHO OTÁČANIA.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO OTÁČANIA.	PRAKTICKY REALIZUJE METODIKU CVIČENIA REFLEXNÉHO OTÁČANIA.		
AKTIVÁCIA SPÚŠŤOVÝCH ZÓN REFLEXNÉHO OTÁČANIA.	1		OVLÁDAŤ AKTIVÁCIU SPÚŠŤOVÝCH ZÓN REFLEXNÉHO OTÁČANIA.	OVLÁDA AKTIVÁCIU SPÚŠŤOVÝCH ZÓN REFLEXNÉHO OTÁČANIA.		

PRAKTICKÁ REALIZÁCIA VOJTOVEJ METÓDY.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ VOJTOVU METÓDU. POCHOPÍŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	PRAKTICKY REALIZUJE VOJTOVU METÓDU. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA VOJTOVEJ METÓDY.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ VOJTOVU METÓDU.	PRAKTICKY REALIZUJE VOJTOVU METÓDU.		
HIPOTERAPIA V REHABILITÁCII	10		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
NEUROFYZIOLOGICKÉ ZÁKLADY HIPOTERAPIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	OVLÁDAŤ NEUROFYZIOLOGICKÉ ZÁKLADY HIPOTERAPIE.	OVLÁDA NEUROFYZIOLOGICKÉ ZÁKLADY HIPOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ŠPECIFICKÉ FAKTORY PÔSOBIACE PRI HIPOTERAPII.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	DEFINOVAŤ ŠPECIFICKÉ FAKTORY PÔSOBIACE PRI HIPOTERAPII.	DEFINUJE ŠPECIFICKÉ FAKTORY PÔSOBIACE PRI HIPOTERAPII.		
NEŠPECIFICKÉ FAKTORY PÔSOBIACE PRI HIPOTERAPII.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	DEFINOVAŤ NEŠPECIFICKÉ FAKTORY PÔSOBIACE PRI HIPOTERAPII.	DEFINUJE NEŠPECIFICKÉ FAKTORY PÔSOBIACE PRI HIPOTERAPII.		
BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA PRI HIPOTERAPII.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POPISAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.		
ÚLOHA FYZIOTERAPEUTA PRI HIPOTERAPII.	1	PEDIATRIA, ROČNÍK – DRUHÝ NEUROLÓGIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ ÚLOHU FYZIOTERAPEUTA PRI HIPOTERAPII.	VYSVETLÍŤ ÚLOHU FYZIOTERAPEUTA PRI HIPOTERAPII.		
VÝBER VHODNÉHO KOŇA NA HIPOTERAPIU A JEHO VÝCVIK.	1		POZNAŤ VÝBER VHODNÉHO KOŇA NA HIPOTERAPIU A JEHO VÝCVIK.	POZNÁ VÝBER VHODNÉHO KOŇA NA HIPOTERAPIU A JEHO VÝCVIK.		
NÁCVIK KOREKTNÉHO SEDU.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ NÁCVIK KOREKTNÉHO SEDU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE NÁCVIK KOREKTNÉHO SEDU.		
ZÁKLADY MECHANIKY POHYBU KOŇA A JAZDCA.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ ZÁKLADY MECHANIKY POHYBU KOŇA A JAZDCA.	PRAKTICKY REALIZUJE ZÁKLADY MECHANIKY POHYBU KOŇA A JAZDCA.		
POLOHOVANIE PRI HIPOTERAPII. TRÉNOVANIE PERCEPCIE.	1		PRAKTICKY REALIZOVAŤ POLOHOVANIE PRI HIPOTERAPII. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ TRÉNOVANIE PERCEPCIE.	PRAKTICKY REALIZUJE POLOHOVANIE PRI HIPOTERAPII. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE TRÉNOVANIE PERCEPCIE.		
INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE HIPOTERAPIE.	1		OVLÁDAŤ INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE HIPOTERAPIE. UVIESŤ PRÍKLADY	OVLÁDA INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE HIPOTERAPIE. UVÁDZA		

			ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA).	PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA).		
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY CHRBTICE	10		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ZÁKLADNÉ TERMÍNY NEUROMUSKULÁRNEJ MEDICÍNY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ ANATÓMIA A FYZIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ ZÁKLADNÉ TERMÍNY NEUROMUSKULÁRNEJ MEDICÍNY.	POZNÁ ZÁKLADNÉ TERMÍNY NEUROMUSKULÁRNEJ MEDICÍNY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
TEÓRIA VZNIKU BLOKÁD.	1		OVLÁDAŤ TEÓRIU VZNIKU BLOKÁD.	OVLÁDA TEÓRIU VZNIKU BLOKÁD.		
PRÍZNAKY BLOKÁD.	1		OBJASNIŤ PRÍZNAKY BLOKÁD.	OBJASNÍ PRÍZNAKY BLOKÁD.		
VYŠETRENIE BLOKÁD.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VYŠETRENIE BLOKÁD.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VYŠETRENIE BLOKÁD.		
ZÁKLADNÝ RYTMUS MOBILIZÁCIÍ.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ ZÁKLADNÝ RYTMUS MOBILIZÁCIÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE ZÁKLADNÝ RYTMUS MOBILIZÁCIÍ.		
LIEČBA MYOFASCIÁLNYCH BOLESTÍ.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ LIEČBU MYOFASCIÁLNYCH BOLESTÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE LIEČBU MYOFASCIÁLNYCH BOLESTÍ.		
PRINCÍP ALTERNUJÚCICH FIXÁCIÍ.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ PRINCÍP ALTERNUJÚCICH FIXÁCIÍ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE PRINCÍP ALTERNUJÚCICH FIXÁCIÍ.		
FUNKČNÉ PORUCHY KLBOV.	1		CHARAKTERIZOVAŤ FUNKČNÉ PORUCHY KLBOV.	CHARAKTERIZUJE FUNKČNÉ PORUCHY KLBOV.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA MOBILIZAČNÝCH TECHNIK CHRBTICE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ MOBILIZAČNÉ TECHNIKY CHRBTICE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE MOBILIZAČNÉ TECHNIKY CHRBTICE.		
MOBILIZÁCIA C, TH A L CHRBTICE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ MOBILIZÁCIU C, TH A L CHRBTICE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE MOBILIZÁCIU C, TH A L CHRBTICE.		

NÁZOV PREDMETU	KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	2. ROČNÍK 2(1) HODINY TÝŽDENNE V 4. SEMESTRI, SPOLU 34 HODÍN, Z TOHO 17 HODÍN CVIČENÍ 3. ROČNÍK 2(1) HODINY TÝŽDENNE V 5. SEMESTRI, SPOLU 30 HODÍN, Z TOHO 15 HODÍN CVIČENÍ
ROČNÍK	DRUHÝ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Predmet kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie jednotlivých kinezioterapeutických metód a postupov. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o kinezioterapii vo vnútornom lekárstve a reumatológii. Poskytuje základy poznatkov o polohovaní, pasívnych a aktívnych pohyboch a cvičeniach, kondičnom cvičení, relaxácii, dýchacej gymnastike, uvoľňovacích metódach, redresii, reflexnej terapii, facilitácii – inhibičných metódach, špeciálnych metódach a metodikách cvičení. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o vhodných kinezioterapeutických metódach podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta, o pohybovej životospráve. Zameriava sa na pretransformovanie poznatkov získaných vo fyzioterapeutických, medicínskych a humanitných predmetoch do kinezioterapie vo vnútornom lekárstve a reumatológii.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania kinezioterapia vo vnútornom lekárstve a reumatológii je vysvetliť význam kinezioterapie ako súčasti fyzioterapeutického procesu v medicínskych odboroch vnútorného lekárstva a reumatológie. Študenti majú pretransformovať poznatky získané vo fyzioterapeutických, medicínskych a humanitných predmetoch do kinezioterapie vo vnútornom lekárstve a reumatológii. Mali by použiť objektívne vyšetrenie a vyvodiť závery z funkčnej diagnostiky lokomočného systému u pacientov s ochoreniami vnútorných systémov. Mali by preukázať schopnosť vyšetriť kardiovaskulárny a dýchací systém z hľadiska potrieb aplikácie kinezioterapeutických metód a postupov. Mali by formulovať ciele a úlohy, navrhnúť a zdôvodniť vybraný kinezioterapeutický program. Mali by vedieť vybrať, zdôvodniť a použiť vhodnú kinezioterapeutickú metódu podľa kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Mali by dokázať zhodnotiť, vedieť korigovať a modifikovať vybraný postup. Mali by zvládnuť formulovať ciele a navrhnúť komplexný fyzioterapeutický program s využitím elektro-, foto- a balneo-, klimato- a hydroprocedúr, masáží a ergoterapie. Mali by viesť príslušnú dokumentáciu o kinezioterapeutickom procese. Mali by aplikovať edukáciu pacientky v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia. Mali by vedieť plánovať manažment fyzioterapeutického procesu na pracoviskách vnútorného lekárstva a reumatológie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete metódy kinezioterapie vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII .	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH PERIFÉRNYCH CIEV.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU.	VÝKLAD	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH PORUCHÁCH.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.	VÝKLAD	FRONTÁLNA VÝUČBA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU

ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU V ONKOLÓGII.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU
ŠPECIFIKÁ HYDROKINEZIOTERAPIE V REUMATOLÓGII.	VÝKLAD ROZHOVOR	ŽIAKOV FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII .	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH PERIFÉRYCH CIEV.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART	KARIMATKA FITLOPTA TERABANDY	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH PORUCHÁCH.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY	TABUĽA	REHABILITAČNÉ	INTERNET

OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.	V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	FLIPCHART	LEHÁTKO	ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU V ONKOLÓGI.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART	LOPTIČKY	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART	PALICA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ŠPECIFIKÁ HYDROKINEZIOTERAPIE V REUMATOLÓGI.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K.,	TABUĽA FLIPCHART	BAZÉN	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII -TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	POZNAŤ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	POZNÁ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
VÝZNAM A ÚLOHY KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	1		CHÁPAŤ VÝZNAM A ÚLOHY KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	CHÁPE VÝZNAM A ÚLOHY KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII .		
PREVENCIA VZNIKU CIVILIZAČNÝCH OCHORENÍ. EDUKÁCIA SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV A ŽIVOTNÉHO ŠTÝLU.	1		POZNAŤ PREVENCIU VZNIKU CIVILIZAČNÝCH OCHORENÍ. CHARAKTERIZOVAŤ EDUKÁCIU SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV A ŽIVOTNÉHO ŠTÝLU.	POZNÁ PREVENCIU VZNIKU CIVILIZAČNÝCH OCHORENÍ. CHARAKTERIZUJE EDUKÁCIU SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV A ŽIVOTNÉHO ŠTÝLU.	ÚSTNE SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ISCHEMICKEJ CHOROBE SRDCA, KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	CHARAKTERIZOVAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ISCHEMICKEJ CHOROBE SRDCA, KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	CHARAKTERIZUJE ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ISCHEMICKEJ CHOROBE SRDCA, KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
INFARKT MYOKARDU, KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	1		POZNAŤ INFARKT MYOKARDU, ZOSTAVIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	POZNÁ INFARKT MYOKARDU, ZOSTAVÍ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.		
HYPERTENZIA, KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	1		CHARAKTERIZOVAŤ HYPERTENZIU, ZOSTAVIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	CHARAKTERIZUJE HYPERTENZIU, ZOSTAVÍ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	ÚSTNE SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
ZLYHÁVANIE PRAVÉHO A ĽAVÉHO SRDCA, KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	1		CHARAKTERIZOVAŤ ZLYHÁVANIE PRAVÉHO A ĽAVÉHO SRDCA, ZOSTAVIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	CHARAKTERIZUJE ZLYHÁVANIE PRAVÉHO A ĽAVÉHO SRDCA, ZOSTAVÍ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.		
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH PERIFÉRYCH CIEV	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI OCHORENIACH ARTERIÁLNEJ A VENÓZNEJ CIRKULÁCIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	DEFINOVAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI OCHORENIACH ARTERIÁLNEJ A VENÓZNEJ CIRKULÁCIE.	DEFINUJE ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI OCHORENIACH ARTERIÁLNEJ A VENÓZNEJ CIRKULÁCIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ

VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	APLIKOVAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ METÓDY PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU.	APLIKUJE KINEZIOTERAPEUTICKÉ METÓDY PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU.	ÚSTNE SKÚŠANIE	TEST
STAVBA PROGRAMOV, PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV, VYHODNOTENIE PROGRAMOV, DOKUMENTÁCIA A PODÁVANIE SPRÁV.	1	VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	ZOSTAVIŤ PROGRAMY, PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ POSTUPY-VYHODNOTIŤ PROGRAMY, DOKUMENTÁCIU A OVLÁDAŤ PODÁVANIE SPRÁV.	ZOSTAVÍ PROGRAMY, PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ POSTUPY-VYHODNOTÍ PROGRAMY, DOKUMENTÁCIU A OVLÁDA PODÁVANIE SPRÁV.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI OBSTIPÁCII, VREDOVEJ CHOROBE ŽALÚDKA PO BRUŠNÝCH OPERÁCIACH. ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE NA JIS, ARO.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	STANOVÍŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI OBSTIPÁCII, VREDOVEJ CHOROBE ŽALÚDKA, PO BRUŠNÝCH OPERÁCIACH. OVLÁDAŤ ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE NA JIS, ARO.	STANOVUJE KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI OBSTIPÁCII, VREDOVEJ CHOROBE ŽALÚDKA, PO BRUŠNÝCH OPERÁCIACH. OVLÁDA ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE NA JIS, ARO.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPIA PRI ASTME BRONCHIÁLE, EMFYZÉME, CHRONICKEJ OBŠTRUKČNEJ PŬÚCNEJ CHOROBE, TBC.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	STANOVÍŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI EMFYZÉME, ASTME BRONCHIÁLE, CHRONICKEJ OBŠTRUKČNEJ PŬÚCNEJ CHOROBE.TBC.	STANOVUJE KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI EMFYZÉME, ASTME BRONCHIÁLE, CHRONICKEJ OBŠTRUKČNEJ PŬÚCNEJ CHOROBE.TBC.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH PORUCHÁCH	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI DNE, DIABETES MELLITUS, HYPER A HYPOTYREÓZE, OBEZITE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	DIABETES MELLITUS. STANOVÍŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI DNE, DIABETES MELLITUS, HYPER A HYPOTYREÓZE, OBEZITE.	STANOVUJE KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI DNE, DIABETES MELLITUS, HYPER A HYPOTYREÓZE, OBEZITE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRIMÁRNEHO A SEKUNDÁRNEHO LYMFEDÉMU KONČATÍN, TVÁRE, HRUDNÍKA A BRUCHA. KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES LYMFEDÉMU KONČATÍN, LYMFEDÉMU TVÁRE, BRUCHA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA,PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK–PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	CHARAKTERIZOVAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRIMÁRNEHO A SEKUNDÁRNEHO LYMFEDÉMU KONČATÍN, TVÁRE, HRUDNÍKA A BRUCHA. STANOVÍŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES LYMFEDÉMU KONČATÍN, TVÁRE, BRUCHA.	CHARAKTERIZUJE ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRIMÁRNEHO A SEKUNDÁRNEHO LYMFEDÉMU KONČATÍN, TVÁRE, HRUDNÍKA A BRUCHA. STANOVUJE KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES LYMFEDÉMU KONČATÍN, TVÁRE, BRUCHA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI AIDS. STAVBA FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH PROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE. EDUKÁCIA PACIENTA, DOKUMENTÁCIA A PODÁVANIE SPRÁV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	POZNAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI AIDS. ZOSTAVIŤ FYZIOTERAPEUTICKÝ PLÁN S VÝBEROM VHODNÝCH PROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE. POZNAŤ EDUKÁCIU PACIENTA, DOKUMENTÁCIU A PODÁVANIE SPRÁV.	POZNÁ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI AIDS. ZOSTAVÍ FYZIOTERAPEUTICKÝ PLÁN S VÝBEROM VHODNÝCH PROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE. POZNÁ EDUKÁCIU PACIENTA, DOKUMENTÁCIU A PODÁVANIE SPRÁV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPUTICKÉHO PROCESU V ONKOLÓGII.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES V ONKOLÓGII.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES V ONKOLÓGII.	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES V ONKOLÓGII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
EDUKÁCIA PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	DEMONŠTROVAŤ EDUKÁCIU PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA.	DEMONŠTROVAŤ EDUKÁCIU PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA.	ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII - CVIČENIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ZÁKLADNÉ CVIČEBNÉ JEDNOTKY V INTERNEJ MEDICÍNE L.ČASŤ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU V INTERNEJ MEDICÍNE L.ČASŤ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU V INTERNEJ MEDICÍNE L.ČASŤ.	PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
ZÁKLADNÉ CVIČEBNÉ JEDNOTKY V INTERNEJ MEDICÍNE LL.ČASŤ.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU V INTERNEJ	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU V INTERNEJ		

		KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	MEDICÍNE LL.ČASŤ	MEDICÍNE LL.ČASŤ		
KINEZIOTERAPIA PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA PRÁCA V DVOJICIACH	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI ISCHEMICKEJ CHOROBE SRDCA LL, LLL. ŠTÁDIUM.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI ISCHEMICKEJ CHOROBE SRDCA LL, LLL. ŠTÁDIUM.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI ISCHEMICKEJ CHOROBE SRDCA LL, LLL. ŠTÁDIUM.		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI IM.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI IM.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI IM.		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA S PACIENTOM S KARDIOSTIMULÁTOROM.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU S PACIENTOM S KARDIOSTIMULÁTOROM.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU S PACIENTOM S KARDIOSTIMULÁTOROM.		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA S PACIENTOM PO OPERÁCII SRDCA.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU S PACIENTOM PO OPERÁCII SRDCA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU S PACIENTOM PO OPERÁCII SRDCA.		
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH PERIFÉRYCH CIEV	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI HYPERTONICKEJ CHOROBE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI HYPERTONICKEJ CHOROBE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI HYPERTONICKEJ CHOROBE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA PRÁCA V DVOJICIACH	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE DIDAKTICKÝ TEST
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI PORUCHÁCH VENÓZNEJ CIRKULÁCIE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI PORUCHÁCH VENÓZNEJ CIRKULÁCIE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI PORUCHÁCH VENÓZNEJ CIRKULÁCIE.		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI PORUCHÁCH ARTERIÁLNEJ CIRKULÁCIE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI PORUCHÁCH ARTERIÁLNEJ CIRKULÁCIE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI PORUCHÁCH ARTERIÁLNEJ CIRKULÁCIE.		
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
KINEZIOTERAPIA PRI METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH PORUCHÁCH	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH OCHORENIACH.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH OCHORENIACH.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH OCHORENIACH.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU V ONKOLÓGII.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

CVIČEBNÁ JEDNOTKA U ONKOLOGICKÉHO PACIENTA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU U ONKOLOGICKÉHO PACIENTA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU U ONKOLOGICKÉHO PACIENTA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
EDUKÁCIA PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	ZVLÁDNUŤ EDUKÁCIA PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA.	ZVLÁDA EDUKÁCIA PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA.	PRAKTICKÁ UKÁŽKA	OVERENIE VEDOMOSTÍ

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII -TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
KINEZIOTERAPIA PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH	8		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI REUMATICKEJ HORÚČKE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI REUMATICKEJ HORÚČKE.	POZNÁ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI REUMATICKEJ HORÚČKE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	POZNÁ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI JUVENILNEJ REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	1	VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	POZNAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI JUVENILNEJ REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	POZNÁ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI JUVENILNEJ REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI ANKYLOZUJÚCEJ SPONDYLARTRITÍDE.	1	KOMUNIKÁCIA VO	POZNAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI ANKYLOZUJÚCEJ	POZNÁ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI ANKYLOZUJÚCEJ		

		FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	SPONDYLARTRITÍDE.	SPONDYLARTRITÍDE.		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI DIFÚZNOM OCHORENÍ SPOJIVA.	1		POZNAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI DIFÚZNOM OCHORENÍ SPOJIVA	POZNÁ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI DIFÚZNOM OCHORENÍ SPOJIVA.		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI SKLERODERMII.	1		POZNAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI SKLERODERMII.	POZNÁ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI SKLERODERMII.		
PATOLOGICKÉ ASPEKTY PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	1		CHARAKTERIZOVAŤ PATOLOGICKÉ ASPEKTY PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	CHARAKTERIZUJE PATOLOGICKÉ ASPEKTY PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.		
KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	CHARAKTERIZUJE KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.		
KINEZIOTERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KÍBOV	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, ASPEKTY PRI KOXARTRÓZE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	CHARAKTERIZOVAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI KOXARTRÓZE.	CHARAKTERIZUJE ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI KOXARTRÓZE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI GONARTRÓZE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI GONARTRÓZE.	POZNÁ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI GONARTRÓZE.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI OSTEOARTRÓZE CHRBTICE.	1	VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	CHARAKTERIZOVAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI OSTEOARTRÓZE CHRBTICE	CHARAKTERIZUJE ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI OSTEOARTRÓZE CHRBTICE		
PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KÍBOV.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KÍBOV.	CHARAKTERIZUJE PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KÍBOV.		
KINEZIOTERAPIA PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	CHARAKTERIZOVAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	CHARAKTERIZUJE ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	1	ROČNÍK-DRUHÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	CHARAKTERIZUJE PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
ŠPECIFIKÁ HYDROKINEZIOTERAPIE	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

V REUMATOLÓGII						
ŠPECIFIKÁ HYDROKINEZIOTERAPIE V REUMATOLÓGII.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	POZNAŤ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	POZNÁ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII -CVIČENIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
KINEZIOTERAPIA PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH	8		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI REUMATICKEJ HORÚČKE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI REUMATICKEJ HORÚČKE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI REUMATICKEJ HORÚČKE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE	PÍSMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI JUVENILNEJ REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	1	VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI JUVENILNEJ REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI JUVENILNEJ REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI ANKYLOZUJÚCEJ SPONDYLARTRITÍDE.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI ANKYLOZUJÚCEJ SPONDYLARTRITÍDE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI ANKYLOZUJÚCEJ SPONDYLARTRITÍDE.		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI DIFÚZNOM OCHORENÍ SPOJIVA.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI DIFÚZNOM OCHORENÍ SPOJIVA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI DIFÚZNOM OCHORENÍ SPOJIVA		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI SKLERODERMII.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI SKLERODERMII.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI SKLERODERMII.		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.		

KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	CHARAKTERIZUJE KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.		
KINEZIOTERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI KOXARTRÓZE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI KOXARTRÓZE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI KOXARTRÓZE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI GONARTRÓZE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI GONARTRÓZE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI GONARTRÓZE.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI OSTEOARTRÓZE CHRBTICE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OSTEOARTRÓZE CHRBTICE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI OSTEOARTRÓZE CHRBTICE.	PRAKTICKÁ UKÁŽKA	PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV.	1		CHARAKTERIZOVAŤ PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV.	CHARAKTERIZUJE PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV.		
KINEZIOTERAPIA PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČEBNÚ JEDNOTKU SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČEBNÚ JEDNOTKU PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA	DIDAKTICKÝ TEST PRAKTICKÉ PRESKÚŠANIE
ŠPECIFIKÁ HYDROKINEZIOTERAPIE V REUMATOLÓGII	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ŠPECIFIKÁ HYDROKINEZIOTERAPIE V REUMATOLÓGII.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK-DRUHÝ	POZNAŤ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	POZNÁ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

Názov predmetu	Kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii
Časový rozsah výučby	2. ročník 2(1) hodiny týždenne, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení 3. ročník 2(1) hodiny týždenne v 5. a 6. semestri, spolu 60 hodín, z toho 30 hodín cvičení
Ročník	druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie jednotlivých kinezioterapeutických metód a postupov v chirurgii, traumatológii a ortopédii. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o kinezioterapii v chirurgii, traumatológii a ortopédii. Poskytuje základy poznatkov o charakteristike kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii, jej historický pohľad a vývoj. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o kinezioterapii v chirurgii brucha a tráviacej sústavy v predoperačnom a pooperačnom období o vhodných kinezioterapeutických metódach podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Poukazuje na špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách hojenia, komplikáciách z inaktivity, na JIS a ARO.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii je definovať podstatu, ciele a formy kinezioterapie v danom odbore. Študenti majú preukázať dôkladnú znalosť podstaty a princípov metód, metódik a techník využívaných v týchto operačných odboroch. Mali by premyslene vybrať, naplánovať a aplikovať vhodnú kinezioterapeutickú metódu podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Použiť objektívne vyšetrenie a vyvodiť závery z funkčnej diagnostiky lokomočného systému pacienta s chirurgickým, traumatickým alebo ortopedickým poranením, ochorením alebo stavom. Preukázať schopnosť vyšetriť kardiovaskulárny systém z hľadiska potrieb aplikácie kinezioterapeutických metód a postupov. Formulovať ciele a navrhnúť komplexný fyzioterapeutický program s využitím elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocedúr, masáží a ergoterapie. Mali by dokázať navrhnúť kinezioterapeutický program, dokázať posúdiť významnosť vybranej metódy a vedieť korigovať, modifikovať a aktualizovať vybraný postup, poznať a vybrať vhodné kompenzačné pomôcky, dokázať zhodnotiť kinezioterapeutický program, vyvodiť všeobecné závery a preukázať schopnosť profesionálnej komunikácie s pacientom a schopnosť empatie a asertívneho správania. Aplikovať edukáciu pacienta v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia. Mali by preukázať teoretické aj praktické znalosti o pohybovej životospráve, o prevencii komplikácií a špecifiká pri ich vzniku- plochá noha, stuhnuté rameno, Sudeckov syndróm, Volkmanova kontraktúra. Plánovať manažment fyzioterapeutického procesu na chirurgických, traumatologických a ortopedických pracoviskách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete kinezioterapia v chirurgii, traumatológii a ortopédii vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii, historický pohľad a vývoj.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia v chirurgii brucha a tráviacej sústavy	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia v chirurgii hrudníka	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia v traumatológii po úrazoch mäkkých tkanív pohybového aparátu	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia v traumatológii pri poškodeniach kostí a kĺbov	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri chybnom držaní tela	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri skoliózach	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri vývojových chybách a deformitách pohybového aparátu.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia v traumatológii po komplikovaných úrazoch.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Kinezioterapia amputovaných pacientov.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
--	--------------------	--

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii, historický pohľad a vývoj.	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia v chirurgii brucha a tráviacej sústavy	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia v chirurgii hrudníka	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Karimatka	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia v traumatológii po úrazoch mäkkých tkanív pohybového aparátu	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia v traumatológii pri poškodeniach kostí a kĺbov	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri chybnom držaní tela	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri skoliózach	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri vývojových chybách a deformitách pohybového aparátu.	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta,	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica

	1966			
Kinezioterapia v traumatológii po komplikovaných úrazoch.	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knížnica
Kinezioterapia amputovaných pacientov.	Vojtaššák J., Ortopédia a traumatológia, SAP, 2006, BA Hromádková J., Fyzioterapia Lánik V., LTV I, Osveta, 1966	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knížnica

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII - TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnoten ia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika kinezioterapie v chirurgii,traumatológii a ortopédii, historický pohľad a vývoj	1		Žiak má:	Žiak:		
Špecifiká kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii, riziká vzniku úrazov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať špecifiká kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii, riziká vzniku úrazov. Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia pri kinezioterapii.	Pozná špecifiká kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii, riziká vzniku úrazov. Popisuje bezpečnostné a hygienické opatrenia pri kinezioterapii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia v chirurgii brucha a tráviacej sústavy	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri vybraných ochoreniach a stavoch z hľadiska fyzioterapie.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri vybraných ochoreniach a stavoch z hľadiska fyzioterapie.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri vybraných ochoreniach a stavoch z hľadiska fyzioterapie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia v predoperačnom období, ciele a úlohy.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Vysvetliť kinezioterapiu v predoperačnom období. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Vysvetlí kinezioterapiu v predoperačnom období. Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Výber kinezioterapeutických metód, stavba kinezioterapeutických programov.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Vedieť vybrať kinezioterapeutické metódy, zostaviť kinezioterapeutické programy.	Vie vybrať kinezioterapeutické metódy, zostavuje kinezioterapeutické programy.		
Kinezioterapia v pooperačnom období, ciele a úlohy, pooperačné zmeny a komplikácie.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Ovládať kinezioterapiu v pooperačnom období, ciele a úlohy, pooperačné zmeny a komplikácie.	Ovláda kinezioterapiu v pooperačnom období, ciele a úlohy, pooperačné zmeny a komplikácie.		

Kinezioterapia v chirurgii hrudníka.	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri resekcii pľúc, pneumotoraxe a výkonoch v mediastíne z hľadiska fyzioterapie.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri resekcii pľúc, pneumotoraxe a výkonoch v mediastíne z hľadiska fyzioterapie.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri resekcii pľúc, pneumotoraxe a výkonoch v mediastíne z hľadiska fyzioterapie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Kinezioterapia v predoperačnom období, ciele a úlohy	1		Vysvetliť kinezioterapiu v predoperačnom období, ciele a úlohy.	Vysvetlí kinezioterapiu v predoperačnom období, ciele a úlohy.		
Výber kinezioterapeutických metód, stavba kinezioterapeutických programov.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Vedieť vybrať kinezioterapeutické metódy, zostaviť kinezioterapeutické programy.	Vie vybrať kinezioterapeutické metódy, zostavuje kinezioterapeutické programy.		
Kinezioterapia v pooperačnom období, ciele a úlohy, pooperačné zmeny a komplikácie.	1		Ovládať kinezioterapiu v pooperačnom období. Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.	Ovláda kinezioterapiu v pooperačnom období. Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.		
Kinezioterapia v traumatológii po úrazoch mäkkých tkanív pohybového aparátu.	4		Žiak má:	Žiak:		
Traumatické poškodenie kože, podkožia, fascií, šliach a ligamentózneho aparátu, tepelné poranenia.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať traumatické poškodenie kože, podkožia, fascií, šliach a ligamentózneho aparátu, tepelné poranenia.	Charakterizuje traumatické poškodenie kože, podkožia, fascií, šliach a ligamentózneho aparátu, tepelné poranenia.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Kinezioterapia v predoperačnom období, ciele a úlohy.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Vysvetliť kinezioterapiu v predoperačnom období.	Vysvetlí kinezioterapiu v predoperačnom období.		
Výber kinezioterapeutických metód, stavba kinezioterapeutických programov.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Vedieť vybrať kinezioterapeutické metódy, zostaviť kinezioterapeutické programy. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Vie vybrať kinezioterapeutické metódy, zostavuje kinezioterapeutické programy. Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)		

Kinezioterapia v pooperačnom období, ciele a úlohy, pooperačné zmeny a komplikácie.	1		Ovládať kinezioterapiu v pooperačnom období, ciele a úlohy, pooperačné zmeny a komplikácie.	Ovláda kinezioterapiu v pooperačnom období, ciele a úlohy, pooperačné zmeny a komplikácie.		
Kinezioterapia v traumatológii pri poškodeniach kostí a kĺbov.	4		Žiak má:	Žiak:		
Najčastejšie sa vyskytujúce fraktúry a luxácie horných a dolných končatín bez poškodenia nervového systému.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce fraktúry a luxácie horných a dolných končatín bez poškodenia nervového systému.	Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce fraktúry a luxácie horných a dolných končatín bez poškodenia nervového systému.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia počas fixácie, výber kinezioterapeutických metód podľa kineziologického rozboru.	1		Ovládať kinezioterapiu počas fixácie, výber kinezioterapeutických metód podľa kineziologického rozboru.	Ovláda kinezioterapiu počas fixácie, výber kinezioterapeutických metód podľa kineziologického rozboru.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Stavba kinezioterapeutických programov, edukácia pacienta.	1		Zostaviť kinezioterapeutické programy, edukovať pacienta.	Zostavuje kinezioterapeutické programy, edukuje pacienta.		
Kinezioterapia po období fixácie, špecifiká kinezioterapie pri trvalých následkoch.	1		Ovládať kinezioterapiu po období fixácie, špecifiká kinezioterapie pri trvalých následkoch.	Ovláda kinezioterapiu po období fixácie, špecifiká kinezioterapie pri trvalých následkoch.		

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII - CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia	Očakávané vzdelávacie výstupy
Charakteristika kinezioterapie v chirurgii, traumatológii a ortopédii, historický pohľad a vývoj.	1		Žiak má:	Žiak:		

Najčastejšie sa vyskytujúce úrazy, opatrenia na prevenciu úrazov, hodnotenie následkov úrazov	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať najčastejšie sa vyskytujúce úrazy, opatrenia na prevenciu úrazov, hodnotenie následkov úrazov. Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia.	Charakterizuje najčastejšie sa vyskytujúce úrazy, opatrenia na prevenciu úrazov, hodnotenie následkov úrazov. Popisuje bezpečnostné a hygienické opatrenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia v chirurgii brucha a tráviacej sústavy	4		Žiak má:	Žiak:		
Praktická realizácia metodických postupov, vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať metodické postupy, vyhodnotiť kinezioterapeutické programy. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Prakticky realizuje metodické postupy, vyhodnocuje kinezioterapeutické programy. Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách hojenia, komplikáciách z inaktivity na JIS a OAIM.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Ovládať špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách hojenia, komplikáciách z inaktivity na JIS a OAIM.	Ovláda špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách hojenia, komplikáciách z inaktivity na JIS a OAIM.		
Stavba fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	1		Prakticky realizovať stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	Prakticky realizuje stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia v chirurgii hrudníka	4		Žiak má:	Žiak:		
Praktická realizácia metodických postupov, vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Prakticky realizovať metodické postupy, vyhodnotiť kinezioterapeutické programy.	Prakticky realizuje metodické postupy, vyhodnocuje kinezioterapeutické programy.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách hojenia, komplikáciách z inaktivity na JIS a OAIM	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Ovládať špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách hojenia, komplikáciách z inaktivity na	Ovláda špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách hojenia, komplikáciách z inaktivity na		

		Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	JIS a OAIM.	JIS a OAIM.		
Stavba fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	Prakticky realizuje stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia v traumatológii po úrazoch mäkkých tkanív pohybového aparátu	4		Žiak má:	Žiak:		
Praktická realizácia metodických postupov, vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať metodické postupy, vyhodnotiť kinezioterapeutické programy.	Prakticky realizuje metodické postupy, vyhodnocuje kinezioterapeutické programy.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stavba fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro-, a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	Prakticky realizuje stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Špecifiká kinezioterapie po úrazoch mäkkých tkanív pohybového aparátu.	1		Ovládať špecifiká kinezioterapie po úrazoch mäkkých tkanív pohybového aparátu.	Ovláda špecifiká kinezioterapie po úrazoch mäkkých tkanív pohybového aparátu.		
Kinezioterapia v traumatológii pri poškodeniach kostí a kĺbov.	4		Žiak má:	Žiak:		

Praktická realizácia metodických postupov, vyhodnotenie kineziotherapeutických programov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať metodické postupy, vyhodnotiť kineziotherapeutické programy.	Prakticky realizuje metodické postupy, vyhodnocuje kineziotherapeutické programy.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prevenca komplikácií a špecifiká kineziotherapie pri ich vzniku, dokumentácia, podávanie správ.	1	Metódy kineziotherapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Charakterizovať prevenciu komplikácií a špecifiká kineziotherapie pri ich vzniku, Viešť dokumentáciu, podávať správy.	Charakterizuje prevenciu komplikácií a špecifiká kineziotherapie pri ich vzniku vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Plochá noha, stuhnuté rameno, Sudeckov syndróm, Volkmanova kontraktúra.	1		Prakticky realizovať metodické postupy pri plochej nohe, stuhnutom ramene, Sudeckovom syndróme, Volkmanovej kontraktúre.	Prakticky realizuje metodické postupy pri plochej nohe, stuhnutom ramene, Sudeckovom syndróme, Volkmanovej kontraktúre.		
Stavba fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	1		Prakticky realizovať stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	Prakticky realizuje stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.		

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII - TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kineziotherapia pri chybnom držaní tela	2		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko-fyziologické aspekty držania tela z hľadiska fyzioterapie.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty držania tela.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty držania tela.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Patologické a klinické aspekty držania tela z hľadiska fyzioterapie.	1	Metódy kineziotherapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať patologické a klinické aspekty držania tela z hľadiska fyzioterapie.	Pozná patologické a klinické aspekty držania tela z hľadiska fyzioterapie.		

Kinezioterapia pri skoliózach	3		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty vrodených deformít chrbtice.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty vrodených deformít chrbtice..	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty vrodených deformít chrbtice..	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko-fyziologické aspekty získaných deformít chrbtice.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty získaných deformít chrbtice..	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty získaných deformít chrbtice..	Písomné skúšanie	Didaktický test
Patologické a klinické aspekty.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.		
Kinezioterapia pri vývojových chybách a deformitách pohybového aparátu.	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty deformít nohy.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty deformít nohy.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty deformít nohy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické aspekty krčnej chrbtice.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty krčnej chrbtice.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty krčnej chrbtice.		
Anatomicko – fyziologické aspekty deformít hrudníka.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty deformít hrudníka..	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty deformít hrudníka.		
Patologické a klinické aspekty.	1		Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.		
Kinezioterapia v traumatológii po komplikovaných úrazoch.	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty pri polytraumatizme.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri polytraumatizme.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri polytraumatizme.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické aspekty pri fraktúrach hornej končatiny a ruky.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty fraktúrach hornej končatiny a ruky.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty fraktúrach hornej končatiny a ruky.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Anatomicko – fyziologické aspekty pri fraktúrach dolnej končatiny a stavcov.	1	Metódy kinezioterapie,	Charakterizovať anatomicko – fyziologické	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri		

		ročník - prvý, druhý, tretí	aspekty pri fraktúrach dolnej končatiny a stavcov.	fraktúrach dolnej končatiny a stavcov.		
Patologické a klinické aspekty.	1		Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.		
Kinezioterapia amputovaných pacientov.	2		Žiak má:	Žiak:		
Anatomico – fyziologické aspekty amputácii na horných, dolných končatinách a prsníku.	1	Psychológia, lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomico – fyziologické aspekty amputácii na horných, dolných končatinách a prsníku.	Charakterizuje anatomico – fyziologické aspekty amputácii na horných, dolných končatinách a prsníku.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Patologické a klinické aspekty.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.		

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII - CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinezioterapia pri chybnom držaní tela	2		Žiak má:	Žiak:		
Praktická realizácia metodických postupov, vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky realizovať metodické postupy, vyhodnotiť kinezioterapeutické programy.	Prakticky realizuje metodické postupy, vyhodnocuje kinezioterapeutické programy.	Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka	Ústne odpovede Praktické skúšanie
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia pri skoliózach	3		Žiak má:	Žiak:		

Praktická realizácia metodických postupov, vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky realizovať metodické postupy, vyhodnotiť kinezioterapeutické programy.	Prakticky realizuje metodické postupy, vyhodnocuje kinezioterapeutické programy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Patologické a klinické aspekty.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.	Praktická ukážka	Praktické skúšanie
Kinezioterapia pri vývojových chybách a deformitách pohybového aparátu.	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty deformít nohy.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty deformít nohy.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty deformít nohy.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické aspekty deformít krčnej chrbtice.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty krčnej chrbtice.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty krčnej chrbtice.	Praktická ukážka	
Anatomicko – fyziologické aspekty deformít hrudníka.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty deformít hrudníka..	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty. deformít hrudníka.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia v traumatológii po komplikovaných úrazoch.	4		Žiak má:	Žiak:		
Cvičebná jednotka pri polytraumatizme.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri polytraumatizme.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri polytraumatizme.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičebná jednotka pri fraktúre hornej končatiny a ruky.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri fraktúre hornej končatiny a ruky.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri fraktúre hornej končatiny a ruky.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Cvičebná jednotka pri fraktúrach dolnej končatiny a stavcov.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri fraktúrach dolnej končatiny a stavcov.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri fraktúrach dolnej končatiny a stavcov.	Praktická ukážka	Praktické skúšanie

Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia amputovaných pacientov.	2		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty amputácií na horných, dolných končatinách a prsníku	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty amputácií na horných, dolných končatinách a prsníku.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty amputácií na horných, dolných končatinách a prsníku.	Praktická ukážka	Praktické skúšanie
Patologické a klinické aspekty.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.		

ROČNÍK: TRETÍ – 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII - TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinezioterapia po ortopedických operáciách horných a dolných končatin.	5		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti ramenného kĺbu.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti ramenného kĺbu.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti ramenného kĺbu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti bedrového kĺbu.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti bedrového kĺbu.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti bedrového kĺbu.		
Anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti kolenného kĺbu.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti kolenného kĺbu.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti kolenného kĺbu.		
Patologické aspekty pri ortopedických operáciách.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Poznať patologické aspekty pri ortopedických operáciách.	Pozná patologické aspekty pri ortopedických operáciách.		

Klinické aspekty pri ortopedických operáciach.	1		Poznať klinické aspekty pri ortopedických operáciach.	Pozná klinické aspekty pri ortopedických operáciach.		
Kinezioterapia v kardiochirurgii.	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty najčastejšie sa vyskytujúci vrodených ochorení srdca a ciev.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické aspekty najčastejšie sa vyskytujúci získaných ochorení srdca a ciev.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti		
Chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Chápať chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.	Chápe chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.		
Patologické a klinické aspekty.	1		Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.		
Kinezioterapia v neurochirurgii.	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty najčastejšie sa vyskytujúci úrazov hlavy.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické aspekty najčastejšie sa vyskytujúci úrazov chrbtice.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciach v oblasti		
Chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Chápať chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.	Chápe chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.		
Patologické a klinické aspekty.	1		Poznať patologické a klinické aspekty.	Pozná patologické a klinické aspekty.		
Kinezioterapia v plastickej chirurgii.	2		Žiak má:	Žiak:		
Rekonštrukčná chirurgia ruky.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Poznať chirurgické možnosti rekonštrukcie ruky.	Poznať chirurgické možnosti rekonštrukcie ruky.	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Didaktický test

Dupytrénova kontraktúra.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Charakterizovať Dupytrénovu kontraktúru.	Charakterizuje Dupytrénovu kontraktúru.	skúšanie	
--------------------------	---	--	--	---	----------	--

ROČNÍK: TRETÍ – 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII - CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinezioterapia po ortopedických operáciách horných a dolných končatín.	5		Žiak má:	Žiak:		
Cvičebná jednotka pri ortopedických operáciách v oblasti ramenného kĺbu.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri ortopedických operáciách v oblasti ramenného kĺbu.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri ortopedických operáciách v oblasti ramenného kĺbu.	Ústne frontálne skúšanie Praktická ukážka	Ústne odpovede Praktické skúšanie
Cvičebná jednotka pri ortopedických operáciách v oblasti bedrového kĺbu.	1		Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri ortopedických operáciách v oblasti bedrového kĺbu.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri ortopedických operáciách v oblasti bedrového kĺbu.		
Cvičebná jednotka pri ortopedických operáciách v oblasti kolenného kĺbu.	1		Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri ortopedických operáciách v oblasti kolenného kĺbu.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri ortopedických operáciách v oblasti kolenného kĺbu.		
Patologické aspekty pri ortopedických operáciách.	1		Poznať patologické aspekty pri ortopedických operáciách.	Pozná patologické aspekty pri ortopedických operáciách.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		

Kinezioterapia v kardiouchirurgii.	4		Žiak má:	Žiak:		
Cvičebná jednotka u najčastejšie sa vyskytujúcich vrodených ochorení srdca a ciev.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Cvičebná jednotka najčastejšie sa vyskytujúcich získaných ochorení srdca a ciev.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri získaných ochoreniach srdca a ciev.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri získaných ochoreniach srdca a ciev.	Praktická ukážka	Praktické skúšanie
Chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Chápať chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.	Chápe chirurgické riešenie z hľadiska fyzioterapie.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia v neurochirurgii.	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické aspekty najčastejšie sa vyskytujúcich úrazov hlavy.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti	Praktická ukážka	Praktické skúšanie
Anatomicko – fyziologické aspekty najčastejšie sa vyskytujúcich úrazov chrbtice.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti	Charakterizuje anatomicko – fyziologické aspekty pri ortopedických operáciách v oblasti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Cvičebná jednotka v neurochirurgii.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku v neurochirurgii.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku v neurochirurgii.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia v plastickej chirurgii.	2		Žiak má:	Žiak:		
Cvičebná jednotka pri rekonštrukčnej chirurgii ruky.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri rekonštrukčnej chirurgii ruky.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri rekonštrukčnej chirurgii ruky.	Ústne frontálne skúšanie Písomné	Ústne odpovede Didaktický test

Cvičebná jednotka pri - Dupytrénova kontraktúra.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Prakticky demonštrovať cvičebnú jednotku pri - Dupytrénovej kontraktúre.	Prakticky demonštruje cvičebnú jednotku pri - Dupytrénovej kontraktúre.	skúšanie	
--	---	---	--	---	----------	--

Názov predmetu	Kinezioterapia v neurológii.
Časový rozsah výučby	2. ročník - 2(1) hodiny týždenne, v 4.semestri, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení 3. ročník - 2(1) hodiny týždenne v 5. a 6. semestri, spolu 60 hodín, z toho 30 hodín cvičení
Ročník	druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet kinezioterapia v neurológii je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie kinezioterapeutického procesu v neurológii. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o metódach kinezioterapie v neurológii. Poskytuje základy poznatkov o histórii a vývoji kinezioterapie v neurológii, o kinezioterapii pri vertebrogénnych bolestivých syndrómoch, kinezioterapii pri periférnych parézach, cievnych ochoreniach mozgu, primárnych svalových ochoreniach, mozočkových syndrómoch, degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému, demyelinizačných ochoreniach CNS, pri zápalových ochoreniach mozgu a mozgových plien, pri vývojových poruchách a pri ochoreniach miechy.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania kinezioterapie v neurológii je definovať podstatu, ciele a formy kinezioterapie. Žiaci majú preukázať dôkladnú znalosť podstaty a princípov metód, metódik a techník. Mali by vysvetliť význam kinezioterapie ako súčasť fyzioterapeutického procesu v medicínskom odbore neurológia, pretransformovať poznatky získané vo fyzioterapeutických, medicínskych a humanitných predmetoch do kinezioterapie v neurológii. Použiť objektívne vyšetrenie a vyvodiť závery z funkčnej diagnostiky lokomočného systému pacientov s neurologickým ochorením alebo stavom. Preukázať schopnosť vyšetriť kardiovaskulárny a dýchací systém z hľadiska potrieb aplikácie kinezioterapeutických metód a postupov. Formulovať ciele a úlohy, navrhnúť a zdôvodniť vybraný kinezioterapeutický program. Vybrať, zdôvodniť a použiť vhodnú kinezioterapeutickú metódu podľa kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Dokázať zhodnotiť, viesť korigovať a modifikovať vybraný postup. Formulovať ciele a navrhnúť komplexný fyzioterapeutický program a využitím elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoterapie, masáží a ergoterapie. Viesť príslušnú dokumentáciu o kinezioterapeutickom procese. Aplikovať edukáciu pacienta v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia. Plánovať manažment fyzioterapeutického procesu na neurologických pracoviskách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete metódy kinezioterapie vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika kinezioterapie v neurológii, historický pohľad a vývoj.	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri vertebrogénnych bolestivých syndrómoch.	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri periférnych parézach.	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri cievnych ochoreniach mozgu.	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri primárnych svalových ochoreniach	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri mozočkových syndrómoch	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri demyelinizačných ochoreniach CNS	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu a mozgových plien	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika kinezioterapie v neurológii, historický pohľad a vývoj.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Flipchart		Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri vertebrogénnych bolestivých syndrómoch.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri periférnych parézach.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Filpchart	Karimatka Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri cievnych ochoreniach mozgu.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri primárnych svalových ochoreniach	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia pri mozočkových syndrómoch	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P.,	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica

	Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009			
Kinezioterapia pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knížnica
Kinezioterapia pri demyelinizačných ochoreniach CNS	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knížnica
Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu a mozgových plien	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Hromádková J., Fyzioterapia, Lánik V., LTV I, Osveta, 1966, Janda, V., Neurologie pro rehabilitační pracovníky, Avicenum, 1975, Kolář, P., Rehabilitace v klinické praxi, Galén, 2009	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko, Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knížnica

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V NEUROLOGII – TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika kinezioterapie v neurologii, historický pohľad a vývoj.	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam a úlohy kinezioterapie v neurologii.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Poznať význam a úlohy kinezioterapie v neurologii.	Pozná význam a úlohy kinezioterapie v neurologii	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Historický pohľad a vývoj.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Poznať historický pohľad a vývoj. Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia pri kinezioterapii v neurologii.	Pozná historický pohľad a vývoj. Popisuje bezpečnostné a hygienické opatrenia pri kinezioterapii v neurologii.		
Kinezioterapia pri vertebrogénnych bolestivých syndrómoch.	5		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri cervikokraniálnom a cervikobrachiálnom syndróme.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomotorného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri cervikokraniálnom a cervikobrachiálnom syndróme. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Vysvetľuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri cervikokraniálnom a cervikobrachiálnom syndróme. Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri lumboischiadickom syndróme.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri lumboischiadickom syndróme.	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri lumboischiadickom syndróme.		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri vertebrogénnych poruchách v hrudníkovej oblasti.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri vertebrogénnych poruchách v hrudníkovej oblasti.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri vertebrogénnych poruchách v hrudníkovej oblasti.		
Ciele a úlohy v akútnom, subakútnom a chronickom štádiu.	1		Ovládať ciele a úlohy v akútnom, subakútnom a chronickom štádiu.	Ovláda ciele a úlohy v akútnom, subakútnom a chronickom štádiu.		

Výber kinezioterapeutických metód podľa vlastného kineziologického rozboru.	1		Ovládať výber kinezioterapeutických metód podľa vlastného kineziologického rozboru.	Ovláda výber kinezioterapeutických metód podľa vlastného kineziologického rozboru.		
Kinezioterapia pri periférnych parézach.	5		Žiak má:	Žiak:		
Paréza n. facialis	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Popísať parézu n. facialis. Vysvetliť v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.	Popisuje parézu n. facialis. Vysvetľuje v rámci poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, úrazového a životného poistenia.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Paréza n. radialis, n. ulnaris, n. medianus	1	Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Popísať parézu n. radialis, n. ulnaris, n. medianus	Popisuje parézu n. radialis, n. ulnaris, n. medianus		
Paréza n. axilaris, n. brachialis	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Popísať parézu n. axilaris, n. brachialis	Popisuje parézu n. axilaris, n. brachialis		
Paréza n. femoralis, n. ischiadicus, n. tibialis	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Popísať parézu n. femoralis, n. ischiadicus, n. tibialis	Popisuje parézu n. femoralis, n. ischiadicus, n. tibialis		
Polyradikuloneuritída, polyneuritída.	1		Popísať polyradikuloneuritídu, polyneuritídu.	Popisuje polyradikuloneuritídu, polyneuritídu.		
Kinezioterapia pri cievnych ochoreniach mozgu.	5		Žiak má:	Žiak:		
Náhle mozgové príhody.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať náhle mozgové príhody.	Charakterizuje náhle mozgové príhody.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Náhle mozgové príhody na podklade nádoru.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať náhle mozgové príhody na podklade nádoru.	Charakterizuje náhle mozgové príhody na podklade nádoru.		
Náhle mozgové príhody na podklade aneuryzmy.	1	Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať náhle mozgové príhody na podklade aneuryzmy.	Charakterizuje náhle mozgové príhody na podklade aneuryzmy.		
Náhle mozgové príhody na podklade ischemie.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Charakterizovať náhle mozgové príhody na podklade ischemie.	Charakterizuje náhle mozgové príhody na podklade ischemie.		
Náhle mozgové príhody na podklade krvácania.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Charakterizovať náhle mozgové príhody na podklade krvácania. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)	Charakterizuje náhle mozgové príhody na podklade krvácania. Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia)		

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V NEUROLOGII – CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Charakteristika kinezioterapie v neurológii, historický pohľad a vývoj.	2		Žiak má:	Žiak:		
Preventívne zameranie kinezioterapie v neurológii pri vzniku civilizačných ochorení.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Poznať preventívne zameranie kinezioterapie v neurológii pri vzniku civilizačných ochorení.	Pozná preventívne zameranie kinezioterapie v neurológii pri vzniku civilizačných ochorení.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Edukácia správnych pohybových návykov a životného štýlu.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Vysvetliť edukáciu správnych pohybových návykov a životného štýlu. Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia.	Vysvetľuje edukáciu správnych pohybových návykov a životného štýlu. Popisuje bezpečnostné a hygienické opatrenia.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri vertebrogénnych bolestivých syndrómoch.	5		Žiak má:	Žiak:		
Stavba kinezioterapeutických programov, praktická realizácia metodických postupov.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy. Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky vyhodnotiť kinezioterapeutické programy.	Prakticky vyhodnocuje kinezioterapeutické programy.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Charakterizovať špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.	Charakterizuje špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.		Ústne odpovede
Stavba fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro-, termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	Prakticky realizuje stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia pri periférnych parézach.	5		Žiak má:	Žiak:		

Stavba kinezioterapeutických programov, praktická realizácia metodických postupov.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy. Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky vyhodnotiť kinezioterapeutické programy.	Prakticky vyhodnocuje kinezioterapeutické programy.		
Špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Charakterizovať špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.	Charakterizuje špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.		
Stavba fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	Prakticky realizuje stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		
Kinezioterapia pri cievnych ochoreniach mozgu.	5		Žiak má:	Žiak:		
Stavba kinezioterapeutických programov, praktická realizácia metodických postupov	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy. Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Vyhodnotenie kinezioterapeutických programov.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky vyhodnotiť kinezioterapeutické programy.	Prakticky vyhodnocuje kinezioterapeutické programy.		
Špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Charakterizovať špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.	Charakterizuje špecifiká kinezioterapie pri komplikáciách z inaktivity na JIS, OAIM.		
Stavba fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.	Prakticky realizuje stavbu fyzioterapeutických plánov s výberom vhodných elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoprocédúr, masáží a ergoterapie.		
Edukácia pacienta, dokumentácia a podávanie správ.	1		Edukovať pacienta, viesť dokumentáciu a podávať správy.	Edukuje pacienta, vedie dokumentáciu a podáva správy.		

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V NEUROLOGII – TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinezioterapia pri primárnych svalových ochoreniach	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myopatii z hľadiska fyzioterapie	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myopatii	Vysvetľuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myopatii a peňazí.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myotónii z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myotónii.	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri lumboischiadickom syndróme.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myasténii gravis z hľadiska fyzioterapie	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myasténii gravis.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri myasténii gravis.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia pri primárnych svalových ochoreniach	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Ovládať kinezioterapiu pri primárnych svalových ochoreniach.	Ovláda kinezioterapiu pri primárnych svalových ochoreniach	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri mozočkových syndrómoch	4		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri zánikovom mozočkovom syndróme z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri zánikovom mozočkovom syndróme.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri zánikovom mozočkovom syndróme.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri iritačnom mozočkovom syndróme z hľadiska fyzioterapie	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri iritačnom mozočkovom syndróme	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri iritačnom mozočkovom syndróme		

Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri paleocerebrálnom syndróme z hľadiska fyzioterapie	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri paleocerebrálnom syndróme	Vysvetlí anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri paleocerebrálnom syndróme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia pri mozočkových syndrómoch	1		Ovládať kinezioterapiu pri mozočkových syndrómoch	Ovláda kinezioterapiu pri mozočkových syndrómoch	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému	3		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Parkinsonovej chorobe z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Charakterizovať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Parkinsonovej chorobe.	Charakterizuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Parkinsonovej chorobe.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Friedreichovej a Marieovej chorobe z hľadiska fyzioterapie		Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Friedreichovej a Marieovej chorobe	Vysvetlí anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Friedreichovej a Marieovej chorobe	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému z hľadiska fyzioterapie	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Ovládať kinezioterapiu pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému.	Ovláda kinezioterapiu pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému..	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
					Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri demyelinizačných ochoreniach CNS	2		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri sclerosis cerebrosinalis multiplex z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri sclerosis cerebrosinalis multiplex	Vysvetlí anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri sclerosis cerebrosinalis multiplex	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzioterapia pri sclerosis multiplex	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Ovládať fyzioterapiu pri sclerosis cerebrosinalis multiplex	Ovláda fyzioterapiu pri sclerosis cerebrosinalis multiplex	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu a mozgových plien	2		Žiak má:	Žiak:		

Anatomico – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri chorea minor z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie, ročník – prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Charakterizovať anatomico – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri chorea minor	Charakterizuje anatomico – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri chorea minor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne frontálne skúšanie
Anatomico – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri atetóze z hľadiska fyzioterapie	1		Charakterizovať anatomico – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri atetóze	Charakterizuje anatomico – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri atetóze	Písomné skúšanie	Písomné skúšanie

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V NEUROLÓGII – CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinezioterapia pri primárnych svalových ochoreniach	4		Žiak má:	Žiak:		
Fyzioterapeutický proces pri myopatii.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri myopatii	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri myopatii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri myotónii	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri myotónii	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri myotónii		
Fyzioterapeutický proces pri myasténii gravis.	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri pri myasténii gravis.	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri pri myasténii gravis.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia pri primárnych svalových ochoreniach – utvrdzovanie učiva	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Ovládať kinezioterapiu pri primárnych svalových ochoreniach.	Ovláda kinezioterapiu pri primárnych svalových ochoreniach.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri mozočkových syndrómoch	4		Žiak má:	Žiak:		

Fyzioterapeutický proces pri zánikovom mozochkovom syndróme	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri zánikovom mozochkovom syndróme	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri zánikovom mozochkovom syndróme	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Fyzioterapeutický proces pri iritačnom mozochkovom syndróme	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri iritačnom mozochkovom syndróme	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri iritačnom mozochkovom syndróme	Písomné skúšanie	Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri paleocerebrálnom syndróme	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri paleocerebrálnom syndróme	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri paleocerebrálnom syndróme	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia pri mozochkových syndrómoch – utvrdzovanie učiva	1		Ovládať kinezioterapiu pri primárnych svalových ochoreniach.	Ovláda kinezioterapiu pri primárnych svalových ochoreniach.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému	3		Žiak má:	Žiak:		
Fyzioterapeutický proces pri Parkinsonovej chorobe	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri Parkinsonovej chorobe	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri Parkinsonovej chorobe	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzioterapeutický proces pri Friedreichovej a Marieovej chorobe		Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri Friedreichovej a Marieovej chorobe	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri Friedreichovej a Marieovej chorobe	Písomné skúšanie	Didaktický test
Kinezioterapia pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému – utvrdzovanie učiva	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Ovládať kinezioterapiu pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému.	Ovláda kinezioterapiu pri degeneratívnych ochoreniach extrapyramídového systému..	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kinezioterapia pri demyelinizačných ochoreniach CNS	2		Žiak má:	Žiak:		
Fyzioterapeutický proces pri sclerosis cerebrosinalis multiplex	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému,	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri sclerosis cerebrosinalis	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri sclerosis cerebrosinalis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		ročník – prvý, druhý, tretíMetódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretíPsychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvýKomunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	multiplex	multiplex	Písomné skúšanie	Didaktický test
Fyzioterapia pri sclerosis multiplex – utvrdzovanie učiva	1		Ovládať fyzioterapiu pri sclerosis cerebrosinalis multiplex	Ovláda fyzioterapiu pri sclerosis cerebrosinalis multiplex		
Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu	2		Žiak má:	Žiak:		
Fyzioterapeutický proces pri chorea minor	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretíFunkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretíMetódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretíPsychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvýKomunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri a klinické aspekty pri chorea minor	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri a klinické aspekty pri chorea minor	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri atetóze	1		Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri atetóze	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri atetóze	Písomné skúšanie	

ROČNÍK: TRETÍ – 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V NEUROLOGII – TEÓRIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu a mozgových plien	3		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syfilis cerebrosinalis z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri syfilis cerebrosinalis	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri syfilis cerebrosinalis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri neurologických prejavoch AIDS z hľadiska fyzioterapie	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri neurologických prejavoch AIDS	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri neurologických prejavoch AIDS	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu	1		Ovládať kinezioterapiu pri zápalových ochoreniach mozgu	Ovláda kinezioterapiu pri zápalových ochoreniach mozgu		
Kinezioterapia pri vývojových poruchách	5		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri mozgovej dysfunkcii z hľadiska fyzioterapie	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri mozgovej dysfunkcii	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri mozgovej dysfunkcii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty DMO z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri DMO	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri DMO		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri kraniostenóze z hľadiska fyzioterapie	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri kraniostenóze	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri kraniostenóze	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Klippelovom – Feilovom a Dawnovom syndróme z hľadiska fyzioterapie	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy patologické a klinické aspekty pri Klippelovom – Feilovom a Dawnovom syndróme	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy patologické a klinické aspekty pri Klippelovom – Feilovom a Dawnovom syndróme		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri infantilnej cerebrálnej paréze z hľadiska fyzioterapie	1		Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri infantilnej cerebrálnej paréze	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri infantilnej cerebrálnej paréze	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Kinezioterapia pri vývojových poruchách	1		Ovládať kinezioterapiu pri vývojových poruchách	Ovláda kinezioterapiu pri vývojových poruchách		
Kinezioterapia pri ochoreniach miechy	7		Žiak má:	Žiak:		
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri nádoroch a cievnych ochoreniach miechy z hľadiska fyzioterapie	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri nádoroch a cievnych ochoreniach miechy	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri nádoroch a cievnych ochoreniach miechy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri traumatickej paraplézii z hľadiska fyzioterapie	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri traumatickej paraplézii	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri traumatickej paraplézii		

Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri degeneratívnych ochoreniach miechy z hľadiska fyzioterapie	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri degeneratívnych ochoreniach miechy	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri degeneratívnych ochoreniach miechy	Písomné skúšanie	Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syndróme caudy z hľadiska fyzioterapie	1		Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri syndróme caudy	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri syndróme caudy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri neurálnej myotrofii z hľadiska fyzioterapie	1		Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri neurálnej myotrofii	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri neurálnej myotrofii	Písomné skúšanie	Didaktický test
Anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syringomyelii z hľadiska fyzioterapie	1		Prakticky realizovať stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri syringomyelii	Prakticky realizuje stavbu kinezioterapeutických programov, metodické postupy pri syringomyelii		
Kinezioterapia pri ochoreniach miechy	1		Ovládať kinezioterapiu pri ochoreniach miechy	Ovláda kinezioterapiu pri ochoreniach miechy		

ROČNÍK: TRETÍ – 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V NEUROLOGII – CVIČENIA				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu	3		Žiak má:	Žiak:		
Fyzioterapeutický proces pri syfilis cerebrosplanialis	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syfilis cerebrosplanialis	Vysvetlí anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syfilis cerebrosplanialis	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fyzioterapeutický proces pri neurologických prejavoch AIDS	1		Vysvetliť patologické a klinické aspekty pri neurologických prejavoch AIDS	Vysvetlí patologické a klinické aspekty pri neurologických prejavoch AIDS		
Kinezioterapia pri zápalových ochoreniach mozgu	1		Ovládať kinezioterapiu pri zápalových ochoreniach mozgu	Ovláda kinezioterapiu pri zápalových ochoreniach mozgu		

Kinezioterapia pri vývojových poruchách	5		Žiak má:	Žiak:		
Fyzioterapeutický proces pri mozgovej dysfunkcii	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri mozgovej dysfunkcii	Vysvetľuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri cervikokraniálnom a cervikobrachiálnom syndróme. Chápe a váži si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri DMO	1	Metódy kinezioterapie, ročník - prvý, druhý, tretí	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri DMO	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri lumboschiadickom syndróme.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri kraniostenóze	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Charakterizovať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri kraniostenóze	Charakterizuje anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri vertebrogénnych poruchách v hrudníkovej oblasti.		
Fyzioterapeutický proces pri Klippelovom – Feilovom a Dawnovom syndróme	1		Vysvetliť anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Klippelovom – Feilovom a Dawnovom syndróme	Vysvetlí anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri Klippelovom – Feilovom a Dawnovom syndróme	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri infantilnej cerebrálnej paréze	1		Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri infantilnej cerebrálnej paréze	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri infantilnej cerebrálnej paréze		
Kinezioterapia pri vývojových poruchách	1		Ovládať kinezioterapiu pri vývojových poruchách	Ovláda kinezioterapiu pri vývojových poruchách		
Kinezioterapia pri ochoreniach miechy	7		Žiak má:	Žiak:		
Fyzioterapeutický proces pri nádoroch a cievnych ochoreniach miechy	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri nádoroch a cievnych ochoreniach miechy	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri nádoroch a cievnych ochoreniach miechy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri traumatickej paraplégii	1	Metódy kinezioterapie,	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri traumatickej paraplégii	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri traumatickej paraplégii	Ústne frontálne	

Fyzioterapeutický proces pri degeneratívnych ochoreniach miechy	1	ročník - prvý, druhý, tretí Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii, ročník - prvý	Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri degeneratívnych ochoreniach miechy	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri degeneratívnych ochoreniach miechy	skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Fyzioterapeutický proces pri syndróme caudy	1		Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syndróme caudy	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syndróme caudy	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test
Fyzioterapeutický proces pri neurálnej myotrofii	1		Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri neurálnej myotrofii	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri neurálnej myotrofii	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Fyzioterapeutický proces pri syringomyelii	1		Poznať anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syringomyelii	Pozná anatomicko – fyziologické, patologické a klinické aspekty pri syringomyelii		Didaktický test
Kineziterapia pri ochoreniach miechy	1		Ovládať kineziterapiu pri ochoreniach miechy	Ovláda kineziterapiu pri ochoreniach miechy		

Názov predmetu	Kinezioterapia v pediatrii
Časový rozsah výučby	2. ročník 2(1) hodiny týždenne, spolu 34 hodín, z toho 17 hodín cvičení
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovaci jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet kinezioterapia v pediatrii je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na teoretické a praktické zvládnutie jednotlivých kinezioterapeutických metód a postupov v pediatrii. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o kinezioterapii v pediatrii. Poskytuje základy poznatkov o charakteristike kinezioterapie v pediatrii, jej historický pohľad a vývoj. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o kinezioterapii podľa kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania metód kinezioterapie je definovať podstatu, ciele a formy kinezioterapie. Študenti majú preukázať dôkladnú znalosť podstaty a princípov metód, metodík a techník. Mali by pretransformovať poznatky získané vo fyzioterapeutických, medicínskych a humanitných predmetoch do kinezioterapie v pediatrii. Mali by objektívne vyšetriť a vyvodiť závery z funkčnej diagnostiky lokomočného systému dieťaťa, vyhodnotiť držanie tela, posúdiť stereotypy a pohybové správanie sa dieťaťa pri štandardných činnostiach. Mali by dokázať vyšetriť kardiovaskulárny a dýchací systém z hľadiska potrieb aplikácie kinezioterapeutických metód a postupov. Mali by zvládnuť formulovať ciele a úlohy, navrhnuť a zdôvodniť vybraný kinezioterapeutický program. Mali by premyslene formulovať ciele a úlohy, navrhnuť a zdôvodniť vybraný kinezioterapeutický program. Mali by dokázať vybrať, zdôvodniť a použiť vhodnú kinezioterapeutickú metódu podľa kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností dieťaťa. Mali by dokázať zhodnotiť, vedieť korigovať a modifikovať vybraný kinezioterapeutický postup. Mali by dokázať formulovať ciele a navrhnuť kinezioterapeutický program s využitím elektro-, foto-, balneo-, klimato- a hydroprocedúr, masáží a ergoterapie. Mali by zvládnuť viesť príslušnú dokumentáciu o kinezioterapeutickom procese. Mali by dokázať zvládnuť edukáciu dieťaťa v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia. Mali by vedieť plánovať manažment fyzioterapeutického procesu na pediatrických pracoviskách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete metódy kinezioterapie vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Charakteristika kinezioterapie v pediatrii.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Lánik V., Liečebná telesná výchova 1, Osveta Martin, 1987, Haladová E. kol., Léčebná tělesná výchova, 1995, Lewit K., Manipulační léčba v myoskeletální medicíně, Sdělovací technika spol. s r. o., Praha, 1996	Tabuľa Flipchart	Obrazy	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia detí s chybným držaním tela a svalovou dysbalanciou.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Lánik V., Liečebná telesná výchova 1, Osveta Martin, 1987, Haladová E. kol., Léčebná tělesná výchova, 1995, Lewit K., Manipulační léčba v myoskeletální medicíně, Sdělovací technika spol. s r. o., Praha, 1996	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia detí s respiračnými ochoreniami.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Lánik V., Liečebná telesná výchova 1, Osveta Martin, 1987, Haladová E. kol., Léčebná tělesná výchova, 1995, Lewit K., Manipulační léčba v myoskeletální	Tabuľa Filpchart	Karimatka Polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica

	medicíně, Sdělovací technika spol. s r. o., Praha, 1996			
Kinezioterapia detí s ochoreniami obehového systému.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Lánik V., Liečebná telesná výchova 1, Osveta Martin, 1987, Haladová E. kol., Léčebná tělesná výchova, 1995, Lewit K., Manipulační léčba v myoskeletální medicíně, Sdělovací technika spol. s r. o., Praha, 1996	Tabuľa Filpchart	Rehabilitačné lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia detí s ochoreniami krvi.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Lánik V., Liečebná telesná výchova 1, Osveta Martin, 1987, Haladová E. kol., Léčebná tělesná výchova, 1995, Lewit K., Manipulační léčba v myoskeletální medicíně, Sdělovací technika spol. s r. o., Praha, 1996	Tabuľa Filpchart	Kenny stôl, polohovacie vankúše	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia detí s ochoreniami endokrinného systému a poruchami látkovej premeny.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Lánik V., Liečebná telesná výchova 1, Osveta Martin, 1987, Haladová E. kol., Léčebná tělesná výchova, 1995, Lewit K., Manipulační léčba v myoskeletální medicíně, Sdělovací technika spol. s r. o., Praha, 1996	Tabuľa Filpchart	Polohovacie lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica
Kinezioterapia detí s ochoreniami obličiek a močových ciest.	Gúth A. a kol., Liečebné metodiky v rehabilitácii pre fyzioterapeutov, LIEČREH GÚTH, Bratislava, 2005, Lánik V., Liečebná telesná výchova 1, Osveta Martin, 1987, Haladová E. kol., Léčebná tělesná výchova, 1995, Lewit K., Manipulační léčba v myoskeletální medicíně, Sdělovací technika spol. s r. o., Praha, 1996	Tabuľa Filpchart	Polohovacie lehátko	Internet Odborné časopisy Knižnica

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Charakteristika kinezioterapie v pediatrii.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia detí s chybným	výklad	Frontálna a

držaním tela a svalovou dysbalanciou.	rozhovor	individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia detí s respiračnými ochoreniami.	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia detí s ochoreniami obehového systému.	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia detí s ochoreniami krvi.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia detí s ochoreniami endokrinného systému a poruchami látkovej premeny.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Kinezioterapia detí s ochoreniami obličiek a močových ciest.	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V PEDIATRII - TEÓRIA				1 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDK Y HODNOTENIA
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V PEDIATRII	5		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE V PEDIATRII	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	CHARAKTERIZOVAŤ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE V PEDIATRII.	CHARAKTERIZUJE HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE V PEDIATRII	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ROZDELENIE DETSKÉHO VEKU, PSYCHOMOTORICKÝ A ZMYSLOVÝ VÝVIN DIEŤAŤA HĽADISKA POTRIEB KINEZIOTERAPIE	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	ROZDELIŤ DETSKÝ VEK, PSYCHOMOTORICKÝ A ZMYSLOVÝ VÝVIN DIEŤAŤA HĽADISKA POTRIEB KINEZIOTERAPIE..	ROZDELI DETSKÝ VEK, PSYCHOMOTORICKÝ A ZMYSLOVÝ VÝVIN DIEŤAŤA HĽADISKA POTRIEB KINEZIOTERAPIE..	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
ZVLÁŠTNOSTI KINEZIOTERAPIE V DETSKOM VEKU, METODICKÝ POSTUP, CVIČENIA V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ ZVLÁŠTNOSTI KINEZIOTERAPIE V DETSKOM VEKU, METODICKÝ POSTUP, CVIČENIA V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH	CHARAKTERIZUJE ZVLÁŠTNOSTI KINEZIOTERAPIE V DETSKOM VEKU, METODICKÝ POSTUP, CVIČENIA V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH		
POHYBOVÁ ŽIVOTOSPRÁVA, PREVENCIA CHYBNÉHO DRŽANIA TELA A CHYBNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV, SVALOVÁ DYSBALANCIA AKO DÔSLEDOK HYPOKINÉZY ALEBO NADMERNÉHO ZAŤAŽENIA DETÍ.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ POHYBOVÚ ŽIVOTOSPRÁVU, PREVENCIU CHYBNÉHO DRŽANIA TELA A CHYBNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV. SVALOVÚ DYSBALANCIU AKO DÔSLEDOK HYPOKINÉZY, NADMERNÉHO ZAŤAŽENIA.	OVLÁDA POHYBOVÚ ŽIVOTOSPRÁVU, PREVENCIU CHYBNÉHO DRŽANIA TELA A CHYBNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV. SVALOVÚ DYSBALANCIU AKO DÔSLEDOK HYPOKINÉZY, NADMERNÉHO ZAŤAŽENIA.		
POHYBOVÁ VÝCHOVA, TELESNÁ VÝCHOVA, OTUŽOVANIE A SPRÁVNE DÝCHANIE DETÍ. RODINA A SPOLOČNOSŤ, PODPORA POHYBOVÝCH AKTIVÍT A ŠPORTU	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	OVLÁDAŤ POHYBOVÚ VÝCHOVU, TELESNÚ VÝCHOVU, OTUŽOVANIE A SPRÁVNE DÝCHANIE DETÍ.	OVLÁDA POHYBOVÚ VÝCHOVU, TELESNÚ VÝCHOVU, OTUŽOVANIE A SPRÁVNE DÝCHANIE DETÍ.		
KINEZIOTERAPIA DETÍ S CHYBNÝM DRŽANÍM TELA A SVALOVOU DYSBALANCIU	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE-REPETÓRIUM	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ	POZNAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	POZNÁ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERPUTICKÝCH PROGRAMOV. PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH. VYHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERPUTICKÝCH PROGRAMOV, VYHODNOTENIE. PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV.	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERPUTICKÝCH PROGRAMOV, VYHODNOTENIE. PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV.		
ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE-SEBADÔVERA, VÝZNAM OSOBNÉJ AKTIVITY, VHODNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY, ŠPORT	1	FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE-SEBADÔVERA, VÝZNAM OSOBNÉJ AKTIVITY, VHODNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY, ŠPORT.	POZNÁ ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE-SEBADÔVERA, VÝZNAM OSOBNÉJ AKTIVITY, VHODNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY, ŠPORT.		
KINEZIOTERAPIA DETÍ S RESPIRAČNÝMI OCHORENAMI	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ADENOIDNÝCH VEGETÁCIÁCH, ZÁPALOVÝCH A ALERGICKÝCH OCHORENIACH DÝCHACIEHO SYSTÉMU, BRONCHIEKTÁZIACH A CYSTICKEJ FIBRÓZE Z HLADISKA FYZIOTERAPIE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HLADISKA FYZIOTERAPIE.	POZNÁ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HLADISKA FYZIOTERAPIE	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERPUTICKÝCH PROGRAMOV. DOKUMENTÁCIA A PODÁVANIE SPRÁV	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERPUTICKÝCH PROGRAMOV, VYHODNOTENIE, DOKUMENTÁCIA.	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERPUTICKÝCH PROGRAMOV, VYHODNOTENIE, DOKUMENTÁCIA.		
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH. VYHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	1		OVLÁDAŤ PRAKTICKÚ REALIZÁCIU METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH. VYHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	OVLÁDA PRAKTICKÚ REALIZÁCIU METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH. VYHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.		
KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENAMI OBEHOVÉHO SYSTÉMU.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI VRODENÝCH A ZÍSKANÝCH SRDCOVÝCH CHYBÁCH A PO ICH OPERAČNOM RIEŠENÍ Z HLADISKA FYZIOTERAPIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HLADISKA FYZIOTERAPIE.	POZNÁ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HLADISK FYZIOTERAPIE	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERPUTICKÝCH PROGRAMOV.	1	PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY.	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY.		

KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENAMI KRVÍ	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI NAJČASTEJŠIE SA VYSKYTUJÚCICH OCHORENIACH A HEMOFÍLII Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	POZNÁ ANATOMICKO- FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A JEHO VPLYV NA ČINNOSŤ VŠETKÝCH SÚSTAV ORGANIZMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENAMI ENDOKRINNÉHO SYSTÉMU A PORUCHAMI LÁTKOVEJ PREMENY.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV. DOKUMENTÁCIA A PODÁVANIE SPRÁV. PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH. VÝHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV, VÝHODNOTENIE. PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV. OVLÁDAŤ PRAKTICKÚ REALIZÁCIU METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH. VÝHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, CIELE A ÚLOHY. VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV, VÝHODNOTENIE. PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV. OVLÁDA PRAKTICKÚ REALIZÁCIU METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH. VÝHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
STAVBA FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO- A HYDROPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE.	1	PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	VEDIEŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO- FOTO-, BALNEO-, KLIMATO- A HYDROPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE.	VIE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO- FOTO-, BALNEO-, KLIMATO- A HYDROPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE.		
KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENAMI OBLIČIEK A MOČOVÝCH CIEST.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
V ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE- SEBADÔVERA, VÝZNAM OSOBNÉJ AKTIVITY, VHODNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY, ŠPORT.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE- SEBADÔVERA, VÝZNAM OSOBNÉJ AKTIVITY, VHODNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY, ŠPORT.	POZNÁ ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE-SEBADÔVERA, VÝZNAM OSOBNÉJ AKTIVITY, VHODNÉ POHYBOVÉ AKTIVITY, ŠPORT.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍDOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V PEDIATRII – CVIČENIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
KINEZIOTERAPIA DETÍ S CHYBNÝM DRŽANÍM TELA A SVALOVOU DYSBALANCIU.	7		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PSYCHOMOTORICKÝ VÝVIN A JEHO STIMULÁCIA.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTÓRNEHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ PSYCHOMOTORICKÝ VÝVIN A JEHO STIMULÁCIU.	CHARAKTERIZUJE PSYCHOMOTORICKÝ VÝVIN A JEHO STIMULÁCIU	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
VYŠETRENIE POLOHOVÝCH REAKCIÍ A REFLEXOLÓGIE.	1		OBOZNÁMIŤ SA S PROBLEMATIKOU.	OBOZNÁMUJE SA S PROBLEMATIKOU.		
VYŠETRENIE DRŽANIA TELA A SVAL. DYSBALANCIE U DETÍ, VYŠETRENIE POHYBOVÝCH STEREOTYPOV.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROGRAM U DETÍ S CHDT.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROGRAM U DETÍ SO SKOLIÓZOU, DEROTAČNÉ DÝCHANIE, ŽIVOTOSPRÁVA.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.		
REHABILITAČNÁ LIEČBA NOHY.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.		
KINEZIOTERAPIA V TRAUMATOLÓGII FORMOU HRY.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.		
KINEZIOTERAPIA DETÍ S RESPIRAČNÝMI OCHORENAMI.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPIA DETÍ S RESPIRAČNÝMI OCHORENAMI.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

POLOHOVÉ DRENÁŽE U DETÍ S OCHORENÍM RESPIRAČNÝCH ORGÁNOV, DÝCHACIA GYMNASTIKA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ POLOHOVANIE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POLOHOVANIE.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENÍMI OBEHOVÉHO SYSTÉMU.	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VČASNÁ REHABILITÁCIA U DETÍ PO OPERÁCII VRODENÝCH SRDCOVÝCH CHÝB.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
HYDROKINEZIOTERAPIA U DETÍ, BEZPEČNOSTNÉ PRAVIDLÁ.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
PRAKTICKÁ REALIZÁCIA METODICKÝCH POSTUPOV V JEDNOTLIVÝCH VEKOVÝCH OBDOBIACH.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.		
KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENÍMI KRVÍ.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI HEMOFÍLIÍ.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
VČASNÁ REHABILITÁCIA U DETÍ PO OPERÁCII VRODENÝCH SRDCOVÝCH CHÝB.	1		ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENÍMI ENDOKRINNÉHO SYSTÉMU A PORUCHAMI LÁTKOVEJ PREMENY.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA U DETÍ S DIABETES MELITUS, ŽIVOTOSPRÁVA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚŠENOSTÍ.		

KINEZIOTERAPIA DETÍ S OCHORENAMI OBLIČIEK A MOČOVÝCH CIEST.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CVIČEBNÁ JEDNOTKA PRI OCHORENÍ MOČOVÝCH CIEST.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	ZÍSKAŤ PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ZÍSKAVA PRAKTICKÉ SKÚSENOSTÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
VYHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	1	FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ PEDIATRIA, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY ZOSTAVOVAŤ FYZIOTERAPEUTICKÝ PLÁN A PROGRAM.	PRAKTICKY ZOSTAVÍ FYZIOTERAPEUTICKÝ PLÁN A PROGRAM.		

NÁZOV PREDMETU	KINEZIOTERAPIA V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	2. ROČNÍK 2(1) HODINY TÝŽDENNE V 4. SEMESTRI, SPOLU 34 HODÍN, Z TOHO 17 HODÍN CVIČENÍ
ROČNÍK	DRUHÝ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Predmet kinezioterapia v gynekológii a pôrodníctve je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie jednotlivých kinezioterapeutických metód a postupov. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o kinezioterapii v gynekológii a pôrodníctve. Poskytuje základy poznatkov o polohovaní, pasívnych a aktívnych pohyboch a cvičeniach, kondičnom cvičení, relaxácii, dýchacej gymnastike, uvoľňovacích metódach, redresii, reflexnej terapii, facilitácii – inhibičných metódach, špeciálnych metódach a metodikách cvičení. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o vhodných kinezioterapeutických metódach podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta, o pohybovej životospráve. Zameriava sa na pretransformovanie poznatkov získaných vo fyzioterapeutických, medicínskych a humanitných predmetoch do kinezioterapie v gynekológii a pôrodníctve.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania kinezioterapia v gynekológii a pôrodníctve je vysvetliť význam kinezioterapie ako súčasť fyzioterapeutického procesu v medicínskych odboroch gynekológie a pôrodníctva. Študenti majú pretransformovať poznatky získané vo fyzioterapeutických, medicínskych a humanitných predmetoch do kinezioterapie v gynekológii a pôrodníctve. Mali by použiť objektívne vyšetrovanie a vyvodiť závery z funkčnej diagnostiky lokomočného systému pacientky s gynekologickým ochorením alebo stavom. Mali by preukázať schopnosť vyšetriť kardiovaskulárny a dýchací systém z hľadiska potrieb aplikácie kinezioterapeutických metód a postupov. Mali by formulovať ciele a úlohy, navrhnúť a zdôvodniť vybraný kinezioterapeutický program. Mali by vedieť vybrať, zdôvodniť a použiť vhodnú kinezioterapeutickú metódu podľa kineziologického rozboru pacientkiných funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacientky. Mali by dokázať zhodnotiť, vedieť korigovať a modifikovať vybraný postup. Mali by zvládnuť formulovať ciele a navrhnúť komplexný fyzioterapeutický program s využitím elektro-, foto- a balneo-, klimato- a hydroprocedúr, masáží a ergoterapie. Mali by viesť príslušnú dokumentáciu o kinezioterapeutickom procese. Mali by aplikovať edukáciu pacientky v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia. Mali by vedieť plánovať manažment fyzioterapeutického procesu na gynekologických a pôrodných pracoviskách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete metódy kinezioterapie vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH MENŠTRUAČNÉHO CYKLU.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH VÝVOJA ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI KONZERVATÍVNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII.	VÝKLAD	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI OPERAČNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI MOČOVEJ INKONTINENCII.	VÝKLAD	FRONTÁLNA VÝUČBA PRÁCA S KNIHOU
POHYBOVÁ VÝCHOVA V GRAVIDITE A PSYCHOFYZICKÁ PRÍPRAVA NA PÔROD.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
POPÔRODNÁ KINEZIOTERAPIA.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
POHYBOVÁ AKTIVITA V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH MENŠTRUAČNÉHO CYKLU.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH VÝVOJA ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI KONZERVATÍVNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FLIPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI OPERAČNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FLIPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI MOČOVEJ INKONTINENCII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNI MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	FLIPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

POHYBOVÁ VÝCHOVA V GRAVIDITE A PSYCHOFYZICKÁ PRÍPRAVA NA PÔROD.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FLIPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO FITLOPTA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
POPÔRODNÁ KINEZIOTERAPIA.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
POHYBOVÁ AKTIVITA V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	FLIPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE - TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE. POSTAVENIE ŽENY V SPOLOČNOSTI. KOMPLEXNÁ PREVENTÍVNO-LIEČEBNÁ STAROSTLIVOSŤ O ŽENU.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK	POZNAŤ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE. CHÁPAŤ POSTAVENIE ŽENY V SPOLOČNOSTI. OVLÁDAŤ KOMPLEXNÚ PREVENTÍVNO-LIEČEBNÚ STAROSTLIVOSŤ O ŽENU.	POZNÁ HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ KINEZIOTERAPIE V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE. CHÁPE POSTAVENIE ŽENY V SPOLOČNOSTI. OVLÁDA KOMPLEXNÚ PREVENTÍVNO-LIEČEBNÚ STAROSTLIVOSŤ O ŽENU	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ŽIVOTNÉ OBDOBIA ŽENY. POHYBOVÁ ŽIVOTOSPRÁVA V PREVENCIÍ A TERAPIÍ GYNEKOLOGICKÝCH STAVOV A OCHORENÍ. VÝZNAM SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV PRE OPTIMÁLNY VÝVIN A FUNKCIU REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	1	– PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	CHARAKTERIZOVAŤ ŽIVOTNÉ OBDOBIA ŽENY. OVLÁDAŤ POHYBOVÚ ŽIVOTOSPRÁVU V PREVENCIÍ A TERAPIÍ GYNEKOLOGICKÝCH STAVOV A OCHORENÍ. POZNAŤ VÝZNAM SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV PRE OPTIMÁLNY VÝVIN A FUNKCIU REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	CHARAKTERIZUJE ŽIVOTNÉ OBDOBIA ŽENY. OVLÁDA POHYBOVÚ ŽIVOTOSPRÁVU V PREVENCIÍ A TERAPIÍ GYNEKOLOGICKÝCH STAVOV A OCHORENÍ. POZNÁ VÝZNAM SPRÁVNÝCH POHYBOVÝCH NÁVYKOV PRE OPTIMÁLNY VÝVIN A FUNKCIU REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV		
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH MENŠTRUAČNÉHO CYKLU	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PRIMÁRNA A FUNKČNÁ DYSMENOREA Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK	CHARAKTERIZOVAŤ PRIMÁRNU A FUNKČNÚ DYSMENOREU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE. ZOSTAVIŤ A VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ POSTUPY, PLÁNY. VIESŤ DOKUMENTÁCIU A PODÁVANIE SPRÁV.	CHARAKTERIZUJE PRIMÁRNU A FUNKČNÚ DYSMENOREU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE ZOSTAVÍ A VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ POSTUPY, PLÁNY. VEDIE DOKUMENTÁCIU A PODÁVA SPRÁVY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

STAVBA A VYHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH POSTUPOV, PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH PROCEDÚR, EDUKÁCIA PACIENTKY. VEDENIE DOKUMENTÁCIE, PODÁVANIE SPRÁV.	1					
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH VÝVOJA ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
HYPOPLÁZIA A HYPOFUNKCIA REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	CHARAKTERIZOVAŤ HYPOPLÁZIU A HYPOFUNKCIU REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	CHARAKTERIZUJE HYPOPLÁZIU A HYPOFUNKCIU REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV	ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI KONZERVATÍVNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
STAVBA A VYHODNOTENIE KINEZIOTERAPEUTICKÝCH POSTUPOV, PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH PROCEDÚR, EDUKÁCIA PACIENTKY. VEDENIE DOKUMENTÁCIE, PODÁVANIE SPRÁV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	ZOSTAVIŤ A VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ POSTUPY, PLÁNY. VIESŤ DOKUMENTÁCIU A PODÁVANIE SPRÁV.	ZOSTAVÍ A VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ POSTUPY, PLÁNY. VEDIE DOKUMENTÁCIU A PODÁVA SPRÁVY.	ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI OPERAČNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
GYNEKOLOGICKÉ OPERÁCIE ABDOMINÁLNOU A VAGINÁLNOU CESTOU.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ GYNEKOLOGICKÉ OPERÁCIE ABDOMINÁLNOU A VAGINÁLNOU CESTOU.	CHARAKTERIZUJE GYNEKOLOGICKÉ OPERÁCIE ABDOMINÁLNOU A VAGINÁLNOU CESTOU.	ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
CIELE A ÚLOHY PREDOPERAČNEJ A POOPERAČNEJ KINEZIOTERAPIE. SEKUNDÁRNA PREVENCIA POOPERAČNÝCH NÁSLEDKOV.	1	GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	STANOVIŤ CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.	STANOVUJE CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.		
KINEZIOTERAPIA PRI FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
STERILITA, INTERTILITA, DYPAREUNIA Z HLADISKA FYZIOTERAPIE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK –	CHARAKTERIZOVAŤ STERILITU, INFERTILITU, DYPAREUNIU.	CHARAKTERIZUJE STERILITU, INFERTILITU, DYPAREUNIU.	ÚSTNE FRONTÁLNE	ÚSTNE ODPOVEDE

CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.	1	DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	STANOVIŤ CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.	STANOVUJE CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.	SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI MOČOVEJ INKONTINENCII	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI STRESOVEJ INKONTINENCII.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	POZNAŤ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI STRESOVEJ INKONTINENCII.	POZNÁ ANATOMICKO-FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI STRESOVEJ INKONTINENCII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.	1		STANOVIŤ CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.	STANOVUJE CIELE, ÚLOHY A VÝBER TERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTKY.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
POHYBOVÁ VÝCHOVA V GRAVIDITE A PSYCHOFYZICKÁ PRÍPRAVA NA PÔROD.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VPLYV GRAVIDITY NA ORGANIZMUS ŽENY. RELAXÁCIA A JEJ VYUŽITIE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ VPLYV GRAVIDITY NA ORGANIZMUS ŽENY. RELAXÁCIA A JEJ VYUŽITIE.	POZNÁ VPLYV GRAVIDITY NA ORGANIZMUS ŽENY. RELAXÁCIA A JEJ VYUŽITIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
DÝCHANIE V GRAVIDITE A PRI PÔRODE. OVPLYVNENIE CIRKULÁCIE. POHYBOVÁ VÝCHOVA ZAMERANÁ NA NERVOVOSVALOVÝ APARÁT.	1	GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	OVLÁDAŤ DÝCHANIE V GRAVIDITE A PRI PÔRODE. OVPLYVNENIE CIRKULÁCIE. POHYBOVÁ VÝCHOVA ZAMERANÁ NA NERVOVOSVALOVÝ APARÁT.	OVLÁDA DÝCHANIE V GRAVIDITE A PRI PÔRODE. OVPLYVNENIE CIRKULÁCIE. POHYBOVÁ VÝCHOVA ZAMERANÁ NA NERVOVOSVALOVÝ APARÁT.	ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
POPÔRODNÁ KINEZIOTERAPIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CIELE A ÚLOHY PO FYZIOLOGICKOM A PO OPERAČNOM PÔRODE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	STANOVIŤ CIELE A ÚLOHY PO FYZIOLOGICKOM A PO OPERAČNOM PÔRODE.	STANOVÍ CIELE A ÚLOHY PO FYZIOLOGICKOM A PO OPERAČNOM PÔRODE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
EDUKÁCIA SPRÁVNEJ POHYBOVEJ ŽIVOTOSPRÁVY ŽENY. PREVENCIA KOMPLIKÁCIÍ ZAVINENÝCH NESPRÁVNÝMI POHYBOVÝMI NÁVYKMI.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ	POZNAŤ EDUKÁCIU SPRÁVNEJ POHYBOVEJ ŽIVOTOSPRÁVY ŽENY. CHARAKTERIZOVAŤ PREVENCIU KOMPLIKÁCIÍ ZAVINENÝCH NESPRÁVNÝMI POHYBOVÝMI NÁVYKMI.	POZNÁ EDUKÁCIU SPRÁVNEJ POHYBOVEJ ŽIVOTOSPRÁVY ŽENY. CHARAKTERIZUJE PREVENCIU KOMPLIKÁCIÍ ZAVINENÝCH NESPRÁVNÝMI POHYBOVÝMI NÁVYKMI.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
POHYBOVÁ AKTIVITA V KLIMATÉRIU A MENOPAUZE	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

PREVENIA A TERAPIA OCHORENÍ SÚVISIACICH S HORMONÁLNOU PRESTAVBOU ORGANIZMU ŽENY - OSTEOPORÓZA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	DEFINOVAŤ PREVENCIU A TERAPIU OCHORENÍ SÚVISIACICH S HORMONÁLNOU PRESTAVBOU ORGANIZMU ŽENY- OSTEOPORÓZA.	DEFINUJE PREVENCIU A TERAPIU OCHORENÍ SÚVISIACICH S HORMONÁLNOU PRESTAVBOU ORGANIZMU ŽENY-OSTEOPORÓZA.	ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
--	---	--	--	--	---	---------------------------------------

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE - CVIČENIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATÓMIA VONKAJŠÍCH A VNÚTORNÝCH RODIDIEL.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	OVLÁDAŤ ANATÓMIU VONKAJŠÍCH A VNÚTORNÝCH RODIDIEL.	OVLÁDA ANATÓMIU VONKAJŠÍCH A VNÚTORNÝCH RODIDIEL.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
FÁZY MENŠTRUAČNÉHO CYKLU A JEHO PORUCHY.	1		POZNÁŤ FÁZY MENŠTRUAČNÉHO CYKLU A JEHO PORUCHY.	POZNÁ FÁZY MENŠTRUAČNÉHO CYKLU A JEHO PORUCHY.		
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH MENŠTRUAČNÉHO CYKLU	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PRIMÁRNA FUNKČNÁ DYSMENOREA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ PRIMÁRNU FUNKČNÚ DYSMENOREU.	CHARAKTERIZUJE PRIMÁRNU FUNKČNÚ DYSMENOREU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PORUCHY VÝVOJA A REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV ŽENY.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	OVLÁDAŤ PORUCHY VÝVOJA A REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV ŽENY.	OVLÁDA PORUCHY VÝVOJA A REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV ŽENY-	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE PRAKTICKÁ UKÁŽKA CVIKOV	DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH VÝVOJA ČINNOSTI	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.						
HYPOPLÁZIA A HYPOFUNKCIA REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	ZÍSKAŤ ZNALOSTI O KINEZIOTERAPII PRI PORUCHÁCH VÝVOJA ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	ZÍSKA ZNALOSTI O KINEZIOTERAPII PRI PORUCHÁCH VÝVOJA ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI KONZERVATÍVNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KONZERVATÍVNA TERAPIA V GYNEKOLÓGII – NAJČASTEJŠIE SA VYSKYTUJÚCE OCHORENIA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	OBOZNÁMIŤ SA S NAJČASTEJŠIE SA VYSKYTUJÚCIMI OCHORENAMI.	OBOZNÁMI SA S NAJČASTEJŠIE SA VYSKYTUJÚCIMI OCHORENAMI.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI OPERAČNEJ LIEČBE V GYNEKOLÓGII.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KONZERVATÍVNA TERAPIA V GYNEKOLÓGII PO OPERÁCII PER VAGINAM A ABDOMINÁLNOU CESTOU	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	OBOZNÁMIŤ S KINEZIOTERAPIOU PO OPERÁCII V GYNEKOLÓGII.	OBOZNÁMI S KINEZIOTERAPIOU PO OPERÁCII V GYNEKOLÓGII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FUNKČNÉ PORUCHY REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV-STERILITA, INFERTILITA, DYPAREUNIA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	OBOZNÁMIŤ S FYZIOTERAPIOU PRI FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	OBOZNÁMI S FYZIOTERAPIOU PRI FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI MOČOVEJ INKONTINENCII.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

MOČOVÁ INKONTINENCIA, STRESOVÁ INKONTINENCIA.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	ZÍSKAŤ ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O FYZIOTERAPII PRI MOČOVEJ INKONTINENCII.	ZÍSKA ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE O FYZIOTERAPII PRI MOČOVEJ INKONTINENCII.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
POHYBOVÁ VÝCHOVA V GRAVIDITE A PSYCHOFYZICKÁ PRÍPRAVA NA PÔROD.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
POHYBOVÁ VÝCHOVA V GRAVIDITE A PRÍPRAVA NA PÔROD.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	PRAKTICKY ZVLÁDNUŤ POHYBOVÚ VÝCHOVU V GRAVIDITE A PRÍPRAVU NA PÔROD.	PRAKTICKY ZVLÁDA POHYBOVÚ VÝCHOVU V GRAVIDITE A PRÍPRAVU NA PÔROD.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE NÁZORNÁ UKÁŽKA	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST PREUKÁZAŤ SCHOPNOSŤ SAMOSTATNEJ PRÁCE
VYŠETRENIE KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE.	1		PRAKTICKY ZVLÁDNUŤ VYŠETRENIE KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE.	PRAKTICKY ZVLÁDA VYŠETRENIE KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE.		
POPÔRODNÁ KINEZIOTERAPIA.	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
POPÔRODNÁ FYZIOTERAPIA PO FYZIOLOGICKOM PÔRODE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	PRAKTICKY ZVLÁDNUŤ FYZIOTERAPIU PO FYZIOLOGICKOM PÔRODE.	PRAKTICKY ZVLÁDA FYZIOTERAPIU PO FYZIOLOGICKOM PÔRODE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
POPÔRODNÁ FYZIOTERAPIA PO OPERAČNOM PÔRODE.	1		PRAKTICKY ZVLÁDNUŤ FYZIOTERAPIU PO OPERAČNOM PÔRODE.	PRAKTICKY ZVLÁDA FYZIOTERAPIU PO OPERAČNOM PÔRODE.		
VÝZNAM DOJČENIA A CVIČEBNÁ JEDNOTKA NA PODPORU LAKTÁCIE.	1		PRAKTICKY ZVLÁDNUŤ FYZIOTERAPIU NA PODPORU LAKTÁCIE.	PRAKTICKY ZVLÁDA FYZIOTERAPIU NA PODPORU LAKTÁCIE.		
POHYBOVÁ AKTIVITA V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE.	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VÝZNAM POHYBOVEJ AKTIVITY V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ	POZNAŤ VÝZNAM POHYBOVEJ AKTIVITY V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE.	POZNÁ VÝZNAM POHYBOVEJ AKTIVITY V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE SCHOPNOSŤ ZOSTAVIŤ REHABILITAČNÝ PLÁN	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIA KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU.	1		PRAKTICKY ZVLÁDNUŤ DANÚ DIAGNÓZU.	PRAKTICKY ZVLÁDA DANÚ DIAGNÓZU.		
VÝZNAM ERGOTERAPIE S EDUKÁCIE.	1		OBOZNÁMIŤ S VÝZNAMOM EDUKÁCIE.	OBOZNAMUJE S VÝZNAMOM EDUKÁCIE.		

NÁZOV PREDMETU	KINEZIOTERAPIA V GERIATRII A PSYCHIATRII.
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	3. ROČNÍK 2(1) HODINY TÝŽDENNE V 6. SEMESTRI, SPOLU 30 HODÍN, Z TOHO 15 HODÍN CVIČENÍ
ROČNÍK	TRETÍ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Predmet kinezioterapia v geriatrii a psychiatrii je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie kinezioterapeutického procesu. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o kinezioterapii v geriatrii a psychiatrii. Poskytuje základy poznatkov o charakteristike kinezioterapie v geriatrii a psychiatrii, historickom prehľade a vývoji. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o vhodných kinezioterapeutických metódach podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta pri imobilizačnom syndróme, osteoporóze a stareckých fraktúrach, ateroskleróze, stareckej demencii, Alzheimerovej chorobe, psychoreaktívnych poruchách, psychomotorických zmenách a pri psychózach.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania kinezioterapie v geriatrii a psychiatrii je vysvetliť význam kinezioterapie ako súčasti fyzioterapeutického procesu v medicínskych odboroch geriatrie a psychiatrie, pretransformovať poznatky získané vo fyzioterapeutických, medicínskych a humanitných predmetoch do kinezioterapie v geriatrii a psychiatrii. Použiť objektívne vyšetrenie a vyvodiť závery z funkčnej diagnostiky lokomočného systému pacientov so somatickými a psychickými ochoreniami alebo stavmi. Preukázať schopnosť vyšetriť kardiovaskulárny a dýchací systém z hľadiska potrieb aplikácie kinezioterapeutických postupov. Formulovať ciele a úlohy, navrhnuť a zdôvodniť vybraný kinezioterapeutický program. Vybrať, zdôvodniť a použiť vhodnú kinezioterapeutickú metódu podľa kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Dokázať zhodnotiť, vedieť korigovať a modifikovať vybraný postup. Formulovať ciele a navrhnuť komplexný fyzioterapeutický program s využitím elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoterapie, masáží a ergoterapie. viesť príslušnú dokumentáciu o kinezioterapeutickom procese. Aplikovať edukáciu pacienta v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia. Plánovať manažment fyzioterapeutického procesu na geriatrických a psychiatrických pracoviskách.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete kinezioterapia v geriatrii a psychiatrii vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GERIATRII A PSYCHIATRII.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII.	VÝKLAD	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	VÝKLAD	FRONTÁLNA VÝUČBA PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHÓZACH.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GERIATRII A PSYCHIATRII	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI ATROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCIÍ.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK	TABUĽA FILPCHART	KENNY STÔL, POLOHOVACIE VANKÚŠE	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

	V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003			
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO, OVERBALL, THERABAND, ČINKY	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHÓZACH.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1, OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, KOCIOVÁ, K., PEREGRINOVÁ, Z., FYZIOTERAPIA V GERIATRII. MARTIN: OSVETA, 2003	PC TABUĽA	THERABAND	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

ROČNÍK: TRETÍ– 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V GERIATRII A PSYCHIATRII - TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GERIATRII A PSYCHIATRII	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
HISTORICKÝ POHĽAD A VÝVOJ. FYZIOLÓGIA STARNUTIA.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ HISTORICKÝ POHĽAD, VÝVOJ A FYZIOLÓGIU STARNUTIA.	POZNÁ HISTORICKÝ POHĽAD, VÝVOJ A FYZIOLÓGIU STARNUTIA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ZMENY U GERONTOV Z HĽADISKA KINEZIOTERAPIE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	DEFINOVAŤ ZMENY U GERONTOV Z HĽADISKA KINEZIOTERAPIE. POPISAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	DEFINUJE ZMENY U GERONTOV Z HĽADISKA KINEZIOTERAPIE. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY IMOBILIZAČNÉHO SYNDRÓMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1		VYSVETLIŤ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY IMOBILIZAČNÉHO SYNDRÓMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE. POCHOPÍŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	VYSVETLÍ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY IMOBILIZAČNÉHO SYNDRÓMU Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

KINEZIOTERAPIA PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KINEZIOTERAPIU PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.	CHARAKTERIZUJE KINEZIOTERAPIU PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.		
KINEZIOTERAPIA PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1		VYSVETLIŤ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	VYSVETLÍ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH	1		CHARAKTERIZOVAŤ KINEZIOTERAPIU PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH.	CHARAKTERIZUJE KINEZIOTERAPIU PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH.	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	
KINEZIOTERAPIA PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1		VYSVETLIŤ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	VYSVETLÍ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KINEZIOTERAPIU PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	CHARAKTERIZUJE KINEZIOTERAPIU PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	
KINEZIOTERAPIA PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1		VYSVETLIŤ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	VYSVETLÍ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

KINEZIOTERAPIA PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KINEZIOTERAPIU PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	CHARAKTERIZUJE KINEZIOTERAPIU PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	PÍSMNÉ SKÚŠANIE	
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1		VYSVETLIŤ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	VYSVETLÍ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KINEZIOTERAPIU PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	CHARAKTERIZUJE KINEZIOTERAPIU PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	PÍSMNÉ SKÚŠANIE	
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1		VYSVETLIŤ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	VYSVETLÍ ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ, PATOLOGICKÉ A KLINICKÉ ASPEKTY PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KINEZIOTERAPIU PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	CHARAKTERIZUJE KINEZIOTERAPIU PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	PÍSMNÉ SKÚŠANIE	
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHÓZACH.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHÓZACH.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KINEZIOTERAPIU PRI PSYCHÓZACH.	CHARAKTERIZUJE KINEZIOTERAPIU PRI PSYCHÓZACH.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

ROČNÍK: TRETÍ– 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KINEZIOTERAPIA V GERIATRII A PSYCHIATRII - CVIČENIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
CHARAKTERISTIKA KINEZIOTERAPIE V GERIATRII A PSYCHIATRII	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VÝZNAM, ÚLOHY A ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE V OBDOBÍ STARNUTIA A STAROBY.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VÝZNAM, ÚLOHY A ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE V OBDOBÍ STARNUTIA A STAROBY.	POZNÁ VÝZNAM, ÚLOHY A ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE V OBDOBÍ STARNUTIA A STAROBY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
VÝZNAM, ÚLOHY A ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE V PSYCHIATRICKEJ LIEČBE.	1		POZNAŤ VÝZNAM, ÚLOHY A ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE V PSYCHIATRICKEJ LIEČBE. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	POZNÁ VÝZNAM, ÚLOHY A ŠPECIFIKÁ KINEZIOTERAPIE V PSYCHIATRICKEJ LIEČBE. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI KINEZIOTERAPII.	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPIA PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE,	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI IMOBILIZAČNOM	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI IMOBILIZAČNOM	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICK

STAVBA KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	1	ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	SYNDRÓME. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZOVAŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME. EDUKOVAŤ PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	SYNDRÓME. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZUJE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME. EDUKUJE PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		Ý TEST
KINEZIOTERAPIA PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI OSTEOPORÓZE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO-	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝBER	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝBER	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI STARECKÝCH FRAKTÚRACH.	1	A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZOVAŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH. EDUKOVAŤ PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.	KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZUJE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH. EDUKUJE PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.		
KINEZIOTERAPIA PRI ATROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI ATROSKLERÓZE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ,	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI ATROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI ATROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI STARECKEJ DEMENCII.	1					

		DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTÍŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZOVAŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII. EDUKOVAŤ PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZUJE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI ATEROSKLERÓZE A STARECKEJ DEMENCII. EDUKUJE PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)		
KINEZIOTERAPIA PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE,	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

STAVBA KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	1	ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	ALZHEIMEROVEJ CHOROBE. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZILOGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZOVAŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE. EDUKOVAŤ PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.	ALZHEIMEROVEJ CHOROBE. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZILOGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZUJE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE. EDUKUJE PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.	SKÚŠANIE	
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTÓRNEHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK –	OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

STAVBA KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	1	PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZILOGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZOVAŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH. EDUKOVAŤ PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.	METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZILOGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZUJE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH. EDUKUJE PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.		
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH.	1		OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZILOGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZILOGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
STAVBA KINEZIOTERAPEUTICKÝCH PROGRAMOV.	1					

			POSTUPY. VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZOVAŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH. EDUKOVAŤ PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.	POSTUPY. VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZUJE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ A ERGOTERAPIE PRI PSYCHOMOTORICKÝCH ZMENÁCH. EDUKUJE PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.		
KINEZIOTERAPIA PRI PSYCHÓZACH.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES PRI PSYCHÓZACH.	1		OVLÁDAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI PSYCHÓZACH. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZOVAŤ METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTIŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZOVAŤ STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ	OVLÁDA KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, JEHO CIELE A ÚLOHY PRI PSYCHÓZACH. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝBER KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ PACIENTA. PRAKTICKY REALIZUJE METODICKÉ POSTUPY. VYHODNOTÍ KINEZIOTERAPEUTICKÉ PROGRAMY. PRAKTICKY REALIZUJE STAVBU FYZIOTERAPEUTICKÝCH PLÁNOV S VÝBEROM VHODNÝCH ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOPROCEDÚR, MASÁŽÍ	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

			A ERGOTERAPIE PRI PSYCHÓZACH. EDUKOVAŤ PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.	A ERGOTERAPIE PRI PSYCHÓZACH. EDUKUJE PACIENTA V ZMYSLE OCHRANY A PODPORY FYZICKÉHO A PSYCHICKÉHO ZDRAVIA. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU.		
--	--	--	---	--	--	--

Názov predmetu	Balneo-,klimato-,hydro- a termoterapia
Časový rozsah výučby	1.ročník 4 (2) hodiny týždenne v 2 semestri, spolu 68 hodín, z toho 34 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet je teoreticko – praktický s dôrazom na praktické zvládnutie elektro- a fototerapie.

Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach a v prirodzených podmienkach zdravotníckeho zariadenia.

Odporúčanou formou po zvládnutí teoretických znalostí, najmä v tematických celkoch balneo a klimatoterapie sú exkurzie v kúpeľných zariadeniach s cieľom oddemonštrovania jednotlivých procedúr a terapii charakteristických pre kúpeľné zariadenia, prípadne iné fyzioterapeutické centrá.

V predmete je zahrnutý aj národný štandard finančnej gramotnosti žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

-charakterizovať balneo-,klimato-,hydro-a termoterapia, ich rozdelenie, základné pojmy objasňujúce podstatu a špecifitu jednotlivých terapií,

- preukázať dôkladné znalosti mechanizmu pôsobenia fyziologických a patofyziologických účinkov pri jednotlivých terapiách a pri konkrétnych procedúrach

- preukázať dôkladné znalosti o spôsoboch, technikách a princípoch aplikácie a prakticky demonštrovať zvládnutie aplikácií jednotlivých procedúr termo-, hydro-, balneo- a klimatoterapie vymedzených v obsahu cvičení,

- aplikovať psychologicko-etické aspekty prístupu k pacientovi pri výkone procedúr,

- zhodnotiť získané poznatky, zručnosti a schopnosti v klinických cvičeniach vo fyzioterapii,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete balneo-,klimato-,hydro- a bioklimatoterapia vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Termoterapia	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Hydroterapia	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Balneoterapia	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bioklimatoterapia	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Termoterapia	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Ján Zvonár a kolektív: Termoterapia, hydroterapia, balneoterapia a klimatoterapia. Osveta 2004	Tabuľa Flipchart		Internet Knižnica
Hydroterapia	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Ján Zvonár a kolektív: Termoterapia, hydroterapia, balneoterapia a klimatoterapia. Osveta 2004	Tabuľa Filpchart		Knižnica Internet
Balneoterapia	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Ján Zvonár a kolektív: Termoterapia, hydroterapia, balneoterapia a klimatoterapia. Osveta 2004	Tabuľa Filpchart		Knižnica Internet
Bioklimatoterapia	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Ján Zvonár a kolektív: Termoterapia, hydroterapia, balneoterapia a klimatoterapia. Osveta 2004	Tabuľa Filpchart		Knižnica Internet

ROČNÍK: PRVÝ, 2. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, TEÓRIA				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Termoterapia	15		Žiak má:	Žiak:		
- Fyzikálna podstata a fyziologické aspekty termoterapie - Rozdelenie termoterapie - Termoregulácia	1	Anatómia a fyziológia Fyzioterapia – klinické cvičenia Preventívne lekárstvo Psychológia, pedagogika a sociológia	- Charakterizovať termoterapiu, jej rozdelenie - Popísať termoreguláciu - Opísať vplyv tepelných podnetov na jednotlivé orgány a systémy - Vymenovať hlavné zásady liečby teplom - Preukázať znalosti o aplikačnej technike celkovej kryoterapie - Vymedziť indikácie a kontraindikácie celkovej kryoterapie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia pri aplikácii celkovej kryoterapie - Aplikovať psychologicko-etické aspekty prístupu k pacientovi pri výkone procedúr - Charakterizovať zdravotné poistenie	- Definuje zdravie a chorobu - Charakterizuje termoterapiu, jej rozdelenie - Popíše termoreguláciu - Opíše vplyv tepelných podnetov na jednotlivé orgány a systémy - Vymenuje hlavné zásady liečby teplom - Preukáže znalosti o aplikačnej technike celkovej kryoterapie - Vymedzí indikácie a kontraindikácie celkovej kryoterapie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia pri aplikácii celkovej kryoterapie - Aplikuje psychologicko-etické aspekty prístupu k pacientovi pri výkone procedúr - Charakterizuje zdravotné poistenie a sociálne poistenie - Preukáže znalosti	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Vplyv tepelných podnetov na jednotlivé orgány a systémy - Hlavné zásady liečby teplom	1					

✚ <i>Negatívna termoterapia</i> ✚ Celková kryoterapia – účinky, princípy aplikácie a aplikačná technika ✚ Indikácie a kontraindikácie ✚ Bezpečnostné a hygienické opatrenia. Psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii	1		✚ a sociálne poistenie ✚ Preukázať znalosti o aplikačnej technike lokálnej kryoterapie ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie lokálnej kryoterapie ✚ Dodržiavať bezpečnostné opatrenia pri aplikácii lokálnej kryoterapie ✚ Aplikovať psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii ✚ Preukázať znalosti o aplikačnej technike celkových termoterapeutických procedúr ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie celkovej hypertermie ✚ Dodržiavať bezpečnostné a hygienické opatrenia ✚ Aplikovať psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii ✚ Pochopiť v rámci o poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, ✚ Preukázať znalosti o aplikačnej technike lokálnych termoterapeutických procedúr ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie lokálnej termoterapie ✚ Dodržiavať bezpečnostné a hygienické opatrenia ✚ Aplikovať psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii	✚ o aplikačnej technike lokálnej kryoterapie ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie lokálnej kryoterapie ✚ Dodržiava bezpečnostné opatrenia pri aplikácii lokálnej kryoterapie ✚ Aplikuje psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii ✚ Preukáže znalosti o aplikačnej technike celkových termoterapeutických procedúr ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie ✚ Dodržiava bezpečnostné a hygienické opatrenia ✚ Aplikuje psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii ✚ Chápe v rámci súkromného poistenia podstatu a význam poistenia majetku, zodpovednosti za spôsobené škody, ✚ Preukáže znalosti o aplikačnej technike lokálnych termoterapeutických procedúr ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie lokálnej termoterapie ✚ Dodržiava bezpečnostné a hygienické opatrenia ✚ Aplikuje psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii		
✚ Lokálna kryoterapia – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky ✚ Indikácie a kontraindikácie ✚ Bezpečnostné opatrenia. Psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii ✚ <i>Pozitívna termoterapia</i> ✚ Celková hypertermia – celkový vodný kúpeľ, celkový peloidný kúpeľ, celkový peloidný zábal, parný kúpeľ, sauna – účinky, princípy aplikácie, aplikačné techniky a prístrojové zariadenia. ✚ Indikácie a kontraindikácie. ✚ Bezpečnostné a hygienické opatrenia. ✚ Psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii	2					
	5					

✚ Lokálna termoterapia – parafínové obklady a zábaly, čiastočné peloidné kúpele, peloidné obklady a zábaly, para-peloidné obklady a zábaly, Hauffeho končatinový kúpeľ – účinky, princípy aplikácie, aplikačne techniky a prístrojové zariadenia. ✚ Indikácie a kontraindikácie ✚ Bezpečnostné a hygienické opatrenia. ✚ Psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii.	5					
Hydroterapia	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Podstata, mechanický účinok vody, účinky špeciálnych chemických látok a tepelné vplyvy.	1	Fyzioterapia - klinické cvičenia Preventívne lekárstvo Psychológia a pedagogika a sociológia	✚ Charakterizovať hydroterapiu, popísať účinky špeciálnych chemických látok a tepelné vplyvy ✚ Preukázať znalosti o aplikačnej technike Kneippovej hydroterapie ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie Kneippovej hydroterapie ✚ Dodržiavať bezpečnostné opatrenia ✚ Preukázať znalosti o aplikačnej technike lokálnych hydroterapeutických	✚ Charakterizuje hydroterapiu, popíše účinky špeciálnych chemických látok a tepelné vplyvy ✚ Preukáže znalosti o aplikačnej technike Kneippovej hydroterapie ✚ Vymedziť indikácie a kontraindikácie Kneippovej hydroterapie ✚ Dodržiava bezpečnostné opatrenia ✚ Preukáže znalosti o aplikačnej technike lokálnych hydroterapeutických procedúr	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
✚ Kneippova hydroterapia – účinky, princípy aplikácie, aplikačné techniky. ✚ Indikácie a kontraindikácie. ✚ Bezpečnostné opatrenia. ✚ Psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii	1					

- Hydroterapeutické procedúry s masážnym efektom – podvodná masáž, vírivé kúpele, perličkové kúpele, škótske streky – účinky, princípy aplikácie, aplikačné techniky a prístrojové zariadenia. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné a hygienické opatrenia. Psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii.	4		- procedúr s masážnym efektom - Vymedziť indikácie a kontraindikácie hydroterapeutických procedúr s masážnym efektom - Dodržiavať bezpečnostné a hygienické opatrenia - Aplikovať psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii - Preukázať znalosti o aplikačnej technike jednotlivých prísadových kúpeľov - Vymedziť indikácie a kontraindikácie lokálnej termoterapie - Dodržiavať bezpečnostné a hygienické opatrenia - Aplikovať psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii	- s masážnym efektom - Vymedziť indikácie a kontraindikácie hydroterapeutických procedúr s masážnym efektom - Dodržiava bezpečnostné a hygienické opatrenia - Aplikuje psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii - Preukáže znalosti o aplikačnej technike jednotlivých prísadových kúpeľov - Vymedziť indikácie a kontraindikácie lokálnej termoterapie - Dodržiava bezpečnostné a hygienické opatrenia - Aplikuje psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii		
- Prísadové kúpele – druhy kúpeľov podľa chemického zloženia prísad, účinky jednotlivých druhov prísadových kúpeľov – princípy aplikácie, aplikačné techniky a prístrojové zariadenia - Indikácie a kontraindikácie - Bezpečnostné a hygienické opatrenia - Psychologicko-etické aspekty prístupu pri terapii	2					
Balneoterapia	6		Žiak má:	Žiak:		
Charakteristika, ciele, úlohy a rozdelenie prírodných liečivých zdrojov, ich vlastnosti, účinky na organizmus a liečebné využitie	1	Preventívne lekárstvo Fyzioterapia – klinické cvičenia Psychológia, pedagogika a sociológia	- Charakterizovať balneoterapiu, určiť ciele a úlohy balneoterapie, rozdeliť prírodné liečivé zdroje. - Preukázať znalosti	- Charakterizuje balneoterapiu, určí ciele a úlohy balneoterapie, rozdelí prírodné liečivé zdroje. - Preukáže znalosti mechanizmu pôsobenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Liečivé vody – charakteristika, rozdelenie (podľa celkovej mineralizácie, obsahu rozpustných plynov, hlavných iónových zložiek, biologicky a farmakologicky významných súčastí, rádioaktivity, aktuálnej reakcie, prirodzenej teploty a osmotického tlaku), praktická klasifikácia pre potreby balneoterapie	1		- mechanizmu pôsobenia prírodných liečivých zdrojov na organizmus - Charakterizovať liečivé vody, rozdeliť podľa celkovej mineralizácie, obsahu rozpustných plynov, hlavných iónových zložiek, biologicky a farmakologicky významných súčastí, rádioaktivity, aktuálnej reakcie, prirodzenej teploty a osmotického tlaku), prakticky klasifikovať pre potreby balneoterapie - Preukázať znalosti o spôsoboch, technikách a princípoch aplikácie vonkajšej balneoterapie, pitnej liečby a inhalácie. - Vymedziť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia - Charakterizovať peloidy, ich vlastnosti a účinky na organizmus, určiť ich liečebné využitie	- prírodných liečivých zdrojov na organizmus - Charakterizuje liečivé vody, rozdelí podľa celkovej mineralizácie, obsahu rozpustných plynov, hlavných iónových zložiek, biologicky a farmakologicky významných súčastí, rádioaktivity, aktuálnej reakcie, prirodzenej teploty a osmotického tlaku), prakticky klasifikuje pre potreby balneoterapie - Preukáže znalosti o spôsoboch, technikách a princípoch aplikácie vonkajšej balneoterapie, pitnej liečby a inhalácie. - Vymedzí indikácie a kontraindikácie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia - Charakterizuje peloidy, ich vlastnosti a účinky na organizmus, určí ich liečebné využitie		
Liečba liečivými vodami – vonkajšia balneoterapia, pitná liečba a inhalácie – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky, Indikácie a kontraindikácie. Bezpečnostné a hygienické opatrenia	3					
Peloidy – charakteristika, klasifikácia, vlastnosti, účinky na organizmus, liečebné využitie	1					
Bioklimatoterapia	5		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika, ciele, úlohy. - Vplyv klímy na ľudský organizmus, mechanizmus účinku meteorologických faktorov	1	Preventívne lekárstvo Fyzioterapia – klinické cvičenia Psychológia, pedagogika a sociológia	- Charakterizovať bioklimatoterapiu - Popísať vplyv klímy na ľudský organizmus a mechanizmus účinku meteorologických faktorov - Charakterizuje liečebné využitie klimatických zmien. Popíše klimatické pásma.. Charakterizuje aklimatizáciu - Vymedziť indikácie klimatoterapie - Charakterizovať helioterapiu	- Charakterizuje bioklimatoterapiu - Popíše vplyv klímy na ľudský organizmus a mechanizmus účinku meteorologických faktorov - Charakterizuje liečebné využitie klimatických zmien. Popíše klimatické pásma. Charakterizuje aklimatizáciu - Vymedzí indikácie klimatoterapie - Charakterizuje helioterapiu a thalasoterapiu - Charakterizuje helioterapiu a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Liečebné využitie klimatických zmien. Klimatické pásma. Členenie z vertikálneho hľadiska. Aklimatizácia.	1					
Indikácie klimatoterapie	1					

 Helioterapia – liečba slniečným žiarením  Thalassoterapia – liečba morskou klímou a kúpeľom	1		 a thalasoterapia  Charakterizovať speleoterapiu  Definovať meteorosenzitivizmus	 thalasoterapiu  Definuje meteorosenzitivizmus		
 Speleoterapia – liečba pobyťom v jaskyniach  Meteorosenzitivita	1					

ROČNÍK: PRVÝ, 2. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, CVIČENIA				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Termoterapia	15		Žiak má:	Žiak:		
- Negatívna termoterapia: - Ľadová masáž	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Demonštrovať zvládnutie aplikácie ľadovej masáže - Demonštrovať zvládnutie aplikácie ľadových obkladov	- Demonštruje zvládnutie aplikácie ľadovej masáže - Demonštruje zvládnutie aplikácie ľadových obkladov	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Praktická realizácia výkonu Ústne odpovede Didaktický test
Ľadové obklady	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie ľadových vrecúšok	Demonštruje zvládnutie aplikácie ľadových vrecúšok		
Ľadové vrecúška	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie kryogelových vrecúšok	Demonštruje zvládnutie aplikácie kryogelových vrecúšok		
Kryogelové vrecúška	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie celkového vodného kúpeľa	Demonštruje zvládnutie aplikácie celkového vodného kúpeľa		
- Pozitívna termoterapia: - Celkový vodný kúpeľ	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie peloidného kúpeľa	Demonštruje zvládnutie aplikácie peloidného kúpeľa		
Celkový peloidný kúpeľ	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie peloidného zábalu	Demonštruje zvládnutie aplikácie peloidného zábalu		
Celkový peloidný zábal	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie parného kúpeľa	Demonštruje zvládnutie aplikácie parného kúpeľa		
Parný kúpeľ	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie saunovania	Demonštruje zvládnutie aplikácie saunovania		
Saunovanie	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie parafínových obkladov a zábalov	Demonštruje zvládnutie aplikácie parafínových obkladov a zábalov		
Lokálne parafínové obklady a zábal	2		Demonštrovať zvládnutie aplikácie čiastočných peloidných kúpeľov	Demonštruje zvládnutie aplikácie čiastočných peloidných kúpeľov		
Čiastočné peloidné kúpele	1		Demonštrovať zvládnutie aplikácie peloidných obkladov a zábalov	Demonštruje zvládnutie aplikácie peloidných obkladov a zábalov		
Peloidné obklady a zábal	2		Demonštrovať zvládnutie aplikácie parafínových obkladov a zábalov	Demonštruje zvládnutie aplikácie parafínových obkladov a zábalov		

✚ Huffeho končatinový kúpeľ	1					
Hydroterapia	14		Žiak má:	Žiak:		
✚ Kneippova hydroterapia :	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie otierania	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie otierania	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Praktická realizácia výkonu Ústne odpovede Didaktický test
✚ Otieranie			✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie omývania	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie omývania		
✚ Omývanie	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie polievania	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie polievania		
✚ Polievanie	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie strekov	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie strekov		
✚ Streky	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie obkladov	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie obkladov		
✚ Obklady	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie zábalov	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie zábalov		
✚ Zábaly	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie podvodnej masáže	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie podvodnej masáže		
✚ Aplikčné techniky:	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie vírivého kúpeľa	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie vírivého kúpeľa		
✚ Podvodná masáž			✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie perličkového kúpeľa	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie perličkového kúpeľa		
✚ Vírivé kúpele	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie škótskych strekov	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie škótskych strekov		
✚ Perličkové kúpele	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie rastlinných prírodných kúpeľov	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie rastlinných prírodných kúpeľov		
✚ Škótske streky	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie sírneho kúpeľa	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie sírneho kúpeľa		
✚ Aplikčné techniky: Prírodné kúpele s rastlinnými prírodnami	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie jódového kúpeľa	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie jódového kúpeľa		
✚ Sírny kúpeľ	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie uhličitého kúpeľa	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie uhličitého kúpeľa		
✚ Jódový kúpeľ	1					
✚ Uhličitý kúpeľ	1					

Balneoterapia	2		Žiak má:	Žiak:		
Inhalácie aerodisperzoidov	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie aerodisperzoidnej inhalácie	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie aerodisperzoidnej inhalácie	Praktické skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Praktická realizácia výkonu Ústne odpovede Didaktický test
✚ Plynne inhalácie	1		✚ Demonštrovať zvládnutie aplikácie plynnej inhalácie	✚ Demonštruje zvládnutie aplikácie plynnej inhalácie		
Bioklimatoterapia	3		Žiak má:	Žiak:		
Bioklimatoterapia	3	Fyzioterapia – klinické cvičenia	✚ Preukázať dôkladné znalosti o helioterapii, thalasoterapii a speleoterapii	✚ Preukáže dôkladné znalosti o helioterapii, thalasoterapii a speleoterapii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test

Názov predmetu	Elektro- a fototerapia
Časový rozsah výučby	1.ročník, 4 (2) hodiny týždenne v 1. semestri, spolu 68 hodín, z toho 34 hodín cvičení
Ročník	prvý, 1. semester
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet je teoreticko – praktický s dôrazom na praktické zvládnutie elektro- a fototerapie.

Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach a v prirodzených podmienkach zdravotníckeho zariadenia.

Ďalšími odporúčanými formami sú demonštrácie jednotlivých ochorení, stavov a aplikácie konkrétnej techniky elektro- a fototerapie a exkurzie, na ktorých je možné prebrať určitý tematický celok alebo jeho časť.

V predmete je zahrnutý aj štandard finančnej gramotnosti žiakov.

Ciele vyučovacieho predmetu

- charakterizovať elektroterapiu, jej rozdelenie, základné elektrické jednotky a zákony tvoriace podstatu elektrickej energie,
- charakterizovať fototerapiu, jej rozdelenie a základné pojmy objasňujúce podstatu a špecifitu svetla,
- preukázať dôkladné znalosti mechanizmu pôsobenia, fyziologických a patofyziologických účinkov elektrickej energie a elektromagnetickej energie svetelných zdrojov na organizmus,
- vymedziť indikácie a kontraindikácie elektro a fototerapie pri jednotlivých procedúrach,
- preukázať dôkladné znalosti a prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie jednotlivých procedúr elektro a fototerapie,
- preukázať dôkladné znalosti zásady bezpečnosti práce pri elektro a fototerapii a dokázať konať v zmysle týchto zásad,
- zhodnotiť získané poznatky, zručnosti, schopnosti v klinických cvičeniach vo fyzioterapii,

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete elektro- a fototerapia vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,

- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do fyziatrie	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Elektroterapia – fyzikálna podstata	výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Elektroterapia nízkofrekvenčnými prúdmi	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektroterapia strednofrekvenčnými prúdmi	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Elektroterapia vysokofrekvenčnými prúdmi	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Terapia ultrazvukom	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Magnetoterapia – fyzikálna podstata	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna výučba Práca s knihou
Biologická spätná väzba	výklad demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Fototerapia	výklad riešenie úloh demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do fyziatrie	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Flipchart		Internet Knižnica
Elektroterapia – fyzikálna podstata	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Flipchart		Internet Knižnica
Elektroterapia nízkofrekvenčnými prúdmi	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Flipchart		Internet Knižnica
Elektroterapia strednofrekvenčnými prúdmi	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Flipchart		Internet Knižnica

Elektroterapia vysokofrekvenčnými prúdmi	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Terapia ultrazvukom	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Magnetoterapia – fyzikálna podstata	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica
Biologická spätná väzba	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	PC Tabuľa		Internet Knižnica
Fototerapia	Jozef Hupka: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 1993 Odborné časopisy Vít Šajter a kolektív: elektroterapia a fototerapia, Osveta 2005	Tabuľa Filpchart		Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ, 1. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, TEORIA				2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do fyziatrie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia a obsah fyziatrie. - Účinky fyzikálnych podnetov – nešpecifické a špecifické. - Regulačné pochody nervové, hormonálne a humorálne.	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať fyziatriu - Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy - Popísať účinky fyzikálnych podnetov - Popísať regulačné pochody nervové, hormonálne a humorálne	- Definuje fyziatriu. - Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy - Popíše účinky fyzikálnych podnetov. - Popisuje regulačné pochody nervové, hormonálne a humorálne	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Reaktivita organizmu - Využitie fyzikálnej terapie v prevencii, diagnostike a terapii. - Rozdelenie podľa druhov podnetov.	1	Preventívne lekárstvo Vnútorné lekárstvo Neurológia Ortopédia a protetika	- Vysvetliť využitie fyzikálnej terapie v prevencii, diagnostike a terapii - Rozdeliť fyziatriu podľa druhov podnetov	- Vysvetlí využitie fyzikálnej terapie v prevencii, diagnostike a terapii - Rozdelí fyziatriu podľa druhov podnetov		
Elektroterapia – fyzikálna podstata	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné javy a pojmy, jednotky, druhy elektrických prúdov,	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	Definovať základné javy a pojmy, jednotky, druhy elektrických prúdov, vodiče, izolátory	Definuje základné javy a pojmy, jednotky, druhy elektrických prúdov, vodiče, izolátory	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Rozdelenie elektroterapie. - Prietok elektrických prúdov tkanivami	1		- Rozdeliť elektroterapiu - Popísať prietok prúdu tkanivami - Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu	- Rozdelí elektroterapiu - Popíše prietok prúdu tkanivami - Vie vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Elektroterapia nízkofrekvenčnými prúdmi	16		Žiak má:	Žiak:		

Galvanizácia – účinky, princípy aplikácie (dávkovanie, intenzita) a aplikačné techniky (lokálna, hydrogalvan, elektroliečebná vaňa) Indikácie a kontraindikácie. Bezpečnostné opatrenia	3	Fyzioterapia - klinické cvičenia	Charakterizovať galvanizáciu – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiavať bezpečnostné opatrenia Charakterizovať ionoforézu – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiavať bezpečnostné opatrenia Charakterizovať impulzoterapiu – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiavať bezpečnostné opatrenia Charakterizovať diadynamické prúdy – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiavať bezpečnostné opatrenia Charakterizovať transkutánnu elektrickú nervovú stimuláciu – účinky, intenzitu a formu prúdu, popísať aplikáciu , prístroje a aplikačné techniky Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiavať bezpečnostné opatrenia Vysvetliť využitie impulzov	Charakterizuje galvanizáciu – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodní indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiava bezpečnostné opatrenia Charakterizuje ionoforézu – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodní indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiava bezpečnostné opatrenia Charakterizuje impulzoterapiu – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodní indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiava bezpečnostné opatrenia Charakterizuje diadynamické prúdy – účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. Zdôvodní indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiava bezpečnostné opatrenia Charakterizuje transkutánnu elektrickú nervovú stimuláciu – účinky, intenzitu a formu prúdu, popísať aplikáciu , prístroje a aplikačné techniky Zdôvodní indikácie a kontraindikácie galvanizácie. Dodržiava bezpečnostné opatrenia Vysvetlí využitie impulzov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test	
Ionoforéza – podstata, vpravované liečivá, účinky, princípy aplikácie (dávkovanie a intenzita) a aplikačná technika. Indikácie a kontraindikácie. Bezpečnostné opatrenia.	3						
Impulzoterapia – podstata, impulzné prúdy, účinky, princípy aplikácie (dávkovanie a intenzita pri bipolárnej a monopolárnej forme) a aplikačné techniky. Indikácie a kontraindikácie. Bezpečnostné opatrenia	3						
Diadynamické prúdy – účinky všeobecne, formy DD prúdov a ich účinky, princípy aplikácie a aplikačná technika. Indikácie a kontraindikácie. Bezpečnostné opatrenia	3						
Transkutánnu elektrickú nervovú stimuláciu – TENS – podstata, účinky, intenzita a forma prúdu, aplikácia, prístroje. Indikácie a kontraindikácie. Bezpečnostné opatrenia.	2						

- Využitie impulzov vo funkčnej elektrodiagnostike. - Elektrodiagnostika pomocou I/t krivky, akomodačného kvocientu a elektromyografie.	2		- vo funkčnej elektrodiagnostike - Popísať elektrodiagnostiku pomocou I/t krivky, akomodačného kvocientu a elektromyografie	- vo funkčnej elektrodiagnostike - Popíše elektrodiagnostiku pomocou I/t krivky, akomodačného kvocientu a elektromyografie		
Elektroterapia strednofrekvenčnými prúdmi	2		Žiak má:	Žiak:		
- Terapeutická forma rozsahu, účinky všeobecne, princípy aplikácie a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia.	2	Fyzioterapia – klinické cvičenia	Určiť terapeutickú formu rozsahu, popísať účinky všeobecne, vysvetliť princípy aplikácie popísať aplikačné techniky	Určí terapeutickú formu rozsahu, popíše účinky všeobecne, vysvetlí princípy aplikácie a popíše aplikačné techniky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Elektroterapia vysokofrekvenčnými prúdmi	3		Žiak má:	Žiak:		
- Krátkovlnná, mikrovlnná, ultrakrátkovlnná diatermia – podstata, terapeutická forma rozsahu, účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	3	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Charakterizovať krátkovlnnú, mikrovlnnú, ultrakrátkovlnnú diatermiu- podstatu, terapeutickú formu rozsahu, účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Charakterizuje krátkovlnnú, mikrovlnnú, ultrakrátkovlnnú diatermiu- podstatu, terapeutickú formu rozsahu, účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Terapia ultrazvukom	2		Žiak má:	Žiak:		

- Podstata, účinky, princípy aplikácie (dávkovanie, intenzita, médiá) a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	2	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Charakterizovať terapiu ultrazvukom – podstatu, účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Charakterizuje terapiu ultrazvukom – podstatu, účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Magnetoterapia – fyzikálna podstata	1		Žiak má:	Žiak:		
- Účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Charakterizovať magnetoterapiu, popísať účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Charakterizuje magnetoterapiu, popíše účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Biologická spätná väzba	1		Žiak má:	Žiak:		
Princíp, postup, prístroje	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	Charakterizovať princíp biologickej spätnej väzby, popísať postup a prístroje	Charakterizuje princíp biologickej spätnej väzby, popíše postup a prístroje	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Fototerapia	5		Žiak má:	Žiak:		

- Fyzikálna podstata, základné jednotky, rozdelenie optického spektra - Infračervené žiarenie, ultrafialové žiarenie, balneofototerapia, polarizované svetlo – vlnové dĺžky a pásma, účinky, zdroje, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia - Laserové žiarenie - fyzikálna podstata, vlastnosti laserového svetla, účinky, prístroje, princípy aplikácie a aplikačné techniky - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Charakterizovať fyzikálnu podstatu fototerapie a rozdeliť optické spektrum - Definovať infračervené žiarenie, ultrafialové žiarenie, balneofototerapiu a polarizované svetlo – určiť vlnové dĺžky a pásma, popísať účinky, vymenovať zdroje a popísať aplikačné techniky - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia - Definovať laserové žiarenie – fyzikálnu podstatu, vlastnosti laserového svetla, popísať jeho účinky, vymenovať prístroje a popísať aplikačné techniky - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Charakterizuje fyzikálnu podstatu fototerapie a rozdeliť optické spektrum - Definuje infračervené žiarenie, ultrafialové žiarenie, balneofototerapiu a polarizované svetlo – určí vlnové dĺžky a pásma, popíše účinky, vymenuje zdroje a popísať aplikačné techniky - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia - Definuje laserové žiarenie – fyzikálnu podstatu, vlastnosti laserového svetla, popíše jeho účinky, vymenuje prístroje a popíše aplikačné techniky - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
	3					
	1					

ROČNÍK: PRVÝ, 1. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, CVIČENIA				2 hodiny týždenne, spolu 34 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodin	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do fyziatrie	2		Žiak má:	Žiak:		
- Definícia a obsah fyziatrie. - Účinky fyzikálnych podnetov – nešpecifické a špecifické. - Regulačné pochody nervové, hormonálne a humorálne.	1	Anatómia a fyziológia	- Definovať fyziatriu - Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy - Popísať účinky fyzikálnych podnetov - Popísať regulačné pochody nervové,	- Definuje fyziatriu. - Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy - Popíše účinky fyzikálnych podnetov. - Popisuje regulačné pochody nervové,	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

- Reaktivita organizmu - Využitie fyzikálnej terapie v prevencii, diagnostike a terapii. - Rozdelenie podľa druhov podnetov.	1	Preventívne lekárstvo Vnútorné lekárstvo Neurológia Ortopédia a protetika	- hormonálne a humorálne - Vysvetliť využitie fyzikálnej terapie v prevencii, diagnostike a terapii - Rozdeliť fyziatriu podľa druhov podnetov	- hormonálne a humorálne - Vysvetlí využitie fyzikálnej terapie v prevencii, diagnostike a terapii - Rozdelí fyziatriu podľa druhov podnetov		
Elektroterapia – fyzikálna podstata	2		Žiak má:	Žiak:		
Základné javy a pojmy, jednotky, druhy elektrických prúdov,	1	Fyzioterapia – klinické cvičenia	Definovať základné javy a pojmy, jednotky, druhy elektrických prúdov, vodiče, izolátory	Definuje základné javy a pojmy, jednotky, druhy elektrických prúdov, vodiče, izolátory	Frontálne ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
- Rozdelenie elektroterapie. - Prietok elektrických prúdov tkanivami	1		- Rozdeliť elektroterapiu - Popísať prietok prúdu tkanivami - Vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu	- Rozdelí elektroterapiu - Popíše prietok prúdu tkanivami - Vie vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu		
Elektroterapia nízkofrekvenčnými prúdmi	16		Žiak má:	Žiak:		
- Galvanizácia – účinky, princípy aplikácie (dávkovanie, intenzita) a aplikačné techniky (lokálna, hydrogalvan, elektroliečebná vaňa) - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	3	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie galvanizácie - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie galvanizácie - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiava bezpečnostné opatrenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická realizácia výkonu
- Ionoforéza – podstata, vpravované liečivá, účinky, princípy aplikácie (dávkovanie a intenzita) a aplikačná technika. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia.	3		- Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie ionoforézy - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia - Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie impulzoterapie	- Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie ionoforézy - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiava bezpečnostné opatrenia - Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie impulzoterapie		

- Impulzoterapia – podstata, impulzné prúdy, účinky, princípy aplikácie (dávkovanie a intenzita pri bipolárnej a monopolárnej forme) a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	3		- Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia - Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie diadynamických prúdov - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia - Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie transkutánnej elektrickej nervovej stimulácie - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia - Vysvetliť využitie impulzov vo funkčnej elektrodiagnostike - Popísať elektrodiagnostiku pomocou I/t krivky, akomodačného kvocientu a elektromyografie	- Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiava bezpečnostné opatrenia - Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie diadynamických prúdov - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiava bezpečnostné opatrenia - Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie transkutánnej elektrickej nervovej stimulácie - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie galvanizácie. - Dodržiava bezpečnostné opatrenia - Vysvetlí využitie impulzov vo funkčnej elektrodiagnostike - Popíše elektrodiagnostiku pomocou I/t krivky, akomodačného kvocientu a elektromyografie		
- Diadynamické prúdy – účinky všeobecne, formy DD prúdov a ich účinky, princípy aplikácie a aplikačná technika. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	3					
- Transkutánná elektrická nervová stimulácia – TENS – podstata, účinky, intenzita a forma prúdu, aplikácia, prístroje. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia.	2					
- Využitie impulzov vo funkčnej elektrodiagnostike. - Elektrodiagnostika pomocou I/t krivky, akomodačného kvocientu a elektromyografie.	2					
Elektroterapia strednofrekvenčnými prúdmi	2		Žiak má:	Žiak:		

- Terapeutická forma rozsahu, účinky všeobecne, princípy aplikácie a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia.	2	Fyzioterapia – klinické cvičenia	Určiť terapeutickú formu rozsahu. Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie strednofrekvenčných prúdov	Určiť terapeutickú formu rozsahu., Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie strednofrekvenčných prúdov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická realizácia výkonu
Elektroterapia vysokofrekvenčnými prúdmi	3		Žiak má:	Žiak:		
- Krátkovlnná, mikrovlnná, ultrakrátkovlnná diatermia – podstata, terapeutická forma rozsahu, účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	3	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie vysokofrekvenčných prúdov - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie vysokofrekvenčných prúdov - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická realizácia výkonu
Terapia ultrazvukom	2		Žiak má:	Žiak:		
- Podstata, účinky, princípy aplikácie (dávkovanie, intenzita, médiá) a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	2	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie ultrazvuku - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie ultrazvuku - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická realizácia výkonu
Magnetoterapia – fyzikálna podstata	2		Žiak má:	Žiak:		
- Účinky, princípy aplikácie a aplikačné techniky. - Indikácie a kontraindikácie. - Bezpečnostné opatrenia	2	Fyzioterapia – klinické cvičenia	- Prakticky demonštrovať spôsoby, techniky a princípy aplikácie magnetoterapie - Zdôvodniť indikácie a kontraindikácie - Dodržiavať bezpečnostné opatrenia	- Prakticky demonštruje spôsoby, techniky a princípy aplikácie magnetoterapie - Zdôvodní indikácie a kontraindikácie - Dodržiava bezpečnostné opatrenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Praktická realizácia výkonu
Biologická spätná väzba	1		Žiak má:	Žiak:		

NÁZOV PREDMETU	MASÁŽE
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	1. ROČNÍK 2(2) HODINY TÝŽDENNE V 2.SEMESTRI, SPOLU 34 HODÍN, Z TOHO 34 HODÍN CVIČENÍ 2. ROČNÍK 2(2) HODINY TÝŽDENNE V 3. SEMESTRI, SPOLU 34 HODÍN, Z TOHO 34 HODÍN CVIČENÍ
ROČNÍK	PRVÝ AŽ TRETÍ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Predmet masáže je teoreticko – praktický s dôrazom na praktické zvládnutie masáží. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach a v prirodzených podmienkach zdravotníckeho zariadenia.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania masáží je charakterizovať mechanoterapiu, základné pojmy objasňujúce podstatu a využitie mechanickej energie pri masáži, druhy masáže a stručne popísať historický vývoj masáže. Študenti majú vysvetliť mechanizmus pôsobenia klasickej masáže, reflexnej masáže, manuálnej lymfodrenáže a preukázať dôkladnú znalosť fyziologických a patofyziologických účinkov jednotlivých druhov masáží na ľudský organizmus. Mali by vymedziť a zdôvodniť indikácie a kontraindikácie pri jednotlivých druhoch masáží, preukázať dôkladné znalosti o princípoch aplikácie, aplikačných technikách jednotlivých druhov masáže a prakticky demonštrovať masážne hmaty a zostavy klasickej masáže, väzivovej, segmentovej, periostovej masáže a manuálnej lymfodrenáže. Majú zhodnotiť získané poznatky, zručnosti a schopnosti v klinických cvičeniach vo fyzioterapii.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete masáže vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
MECHANOTERAPIA	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KLASICKÁ MASÁŽ	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ŠPORTOVÁ MASÁŽ	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
REFLEXNÁ MASÁŽ	VÝKLAD	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
MANUÁLNA LYMFODRENÁŽ	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
MECHANOTERAPIA	DAGMAR KOMAČEKOVÁ A KOLEKTÍV: FYZIKÁLNA TERAPIA. OSVETA. MARTIN. 2003 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ANNA PLAČKOVÁ : LIEČEBNÁ MASÁŽ. OSVETA. MARTIN. 1992
KLASICKÁ MASÁŽ	DAGMAR KOMAČEKOVÁ A KOLEKTÍV: FYZIKÁLNA TERAPIA. OSVETA. MARTIN. 2003 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FILPCHART		KNIŽNICA ANNA PLAČKOVÁ : LIEČEBNÁ MASÁŽ. OSVETA. MARTIN. 1992
ŠPORTOVÁ MASÁŽ	DAGMAR KOMAČEKOVÁ A KOLEKTÍV: FYZIKÁLNA TERAPIA. OSVETA. MARTIN. 2003 ODBORNÉ ČASOPISY	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ANNA PLAČKOVÁ : LIEČEBNÁ MASÁŽ. OSVETA. MARTIN. 1992
REFLEXNÁ MASÁŽ	DAGMAR KOMAČEKOVÁ A KOLEKTÍV: FYZIKÁLNA TERAPIA.	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ANNA PLAČKOVÁ : LIEČEBNÁ

	OSVETA. MARTIN. 2003 ODBORNÉ ČASOPISY			MASÁŽ. OSVETA. MARTIN. 1992
MANUÁLNA LYMFODRENÁŽ	DAGMAR KOMAČEKOVÁ A KOLEKTÍV: FYZIKÁLNA TERAPIA. OSVETA. MARTIN. 2003	TABUĽA FILPCHART		INTERNET KNIŽNICA

ROČNÍK: PRVÝ – 2. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MASÁŽE - CVIČENIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 34 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
MECHANOTERAPIA	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIKÁLNA PODSTATA, ROZDELENIE MECHANICKÝCH PODNETOV, DRUHY MASÁŽÍ.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	DEFINOVAŤ FYZIKÁLNU PODSTATU MECHANOTERAPIE, ROZDELIŤ MECHANICKÉ PODNETY A DRUHY MASÁŽÍ.	DEFINUJE FYZIKÁLNU PODSTATU MECHANOTERAPIE, ROZDELIŤ MECHANICKÉ PODNETY A DRUHY MASÁŽÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
HISTORICKÝ PREHĽAD, FYZIOLOGICKÉ ÚČINKY MASÁŽE.	1		POZNAŤ HISTORICKÝ PREHĽAD A FYZIOLOGICKÉ ÚČINKY MASÁŽE. POPISAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA.	POZNÁ HISTORICKÝ PREHĽAD A FYZIOLOGICKÉ ÚČINKY MASÁŽE. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA.	PÍŠOMNÉ SKÚŠANIE	
KLASICKÁ MASÁŽ	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, CIEĽ, ÚČINKY, PODMIENKY PRE VYKONÁVANIE MASÁŽE, PRÍPRAVA PACIENTA, MASÁŽNE PROSTRIEDKY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTÓRNEHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ CIEĽ A ÚČINKY KLASICKEJ MASÁŽE, PODMIENKY PRE VYKONÁVANIE MASÁŽE, PRÍPRAVU PACIENTA A MASÁŽNE PROSTRIEDKY. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	CHARAKTERIZUJE CIEĽ A ÚČINKY KLASICKEJ MASÁŽE, PODMIENKY PRE VYKONÁVANIE MASÁŽE, PRÍPRAVU PACIENTA A MASÁŽNE PROSTRIEDKY. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍŠOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
PRINCÍPY APLIKÁCIE – DÁVKOVANIE, INTENZITA, DĹŽKA TRVANIA CELKOVEJ A ČIASTOČNEJ MASÁŽE, SMER ÚČINNÉHO PÔSOBNIA MASÁŽNYCH HMATOV	1		VYSVETLIŤ PRINCÍPY APLIKÁCIE – DÁVKOVANIE, INTENZITU, DĹŽKU TRVANIA CELKOVEJ A ČIASTOČNEJ MASÁŽE, SMER ÚČINNÉHO PÔSOBNIA MASÁŽNYCH HMATOV.	VYSVETĽUJE PRINCÍPY APLIKÁCIE – DÁVKOVANIE, INTENZITU, DĹŽKU TRVANIA CELKOVEJ A ČIASTOČNEJ MASÁŽE, SMER ÚČINNÉHO PÔSOBNIA MASÁŽNYCH HMATOV.		
INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE KLASICKEJ MASÁŽE.	1		OBJASNIŤ INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE KLASICKEJ MASÁŽE.	OBJASŇUJE INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE KLASICKEJ MASÁŽE.		
JEDNOTLIVÉ MASÁŽNE HMATY PODĽA MECHANIZMU PÔSOBNIA: TRENIE, VYTIERANIE, HNENIE, TEPANIE, CHVENIE.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ JEDNOTLIVÉ MASÁŽNE HMATY PODĽA MECHANIZMU PÔSOBNIA: TRENIE, VYTIERANIE, HNENIE, TEPANIE, CHVENIE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE JEDNOTLIVÉ MASÁŽNE HMATY PODĽA MECHANIZMU PÔSOBNIA: TRENIE, VYTIERANIE, HNENIE, TEPANIE, CHVENIE.		
HYGIENICKÉ OPATRENIA, PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.	1		POPISAŤ HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA A PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.	POPISUJE HYGIENICKÉ OPATRENIA A PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.		

APLIKAČNÉ TECHNIKY A JEDNOTLIVÉ ZOSTAVY.	15		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ APLIKAČNÉ TECHNIKY A JEDNOTLIVÉ ZOSTAVY. VYSVETLIŤ V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM POISTENIA MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBNÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE APLIKAČNÉ TECHNIKY A JEDNOTLIVÉ ZOSTAVY. VYSVETLÍUJE V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM POISTENIA MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBNÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA		
ŠPORTOVÁ MASÁŽ	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, VYUŽITIE, ROZDELENIE PODĽA CIEĽA.	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK - PRVÝ	POPÍSAŤ CHARAKTERISTIKU A VYUŽITIE ŠPORTOVEJ MASÁŽE A JEJ ROZDELENIE PODĽA CIEĽA. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	POPISUJE CHARAKTERISTIKU A VYUŽITIE ŠPORTOVEJ MASÁŽE A JEJ ROZDELENIE PODĽA CIEĽA. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
APLIKAČNÉ TECHNIKY.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ APLIKAČNÉ TECHNIKY ŠPORTOVEJ MASÁŽE.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE APLIKAČNÉ TECHNIKY ŠPORTOVEJ MASÁŽE.		
REFLEXNÁ MASÁŽ	10		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, CIEĽ, ÚČINKY, ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY REFLEXNÉHO PÔSOBNIA.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ ANATÓMIA A FYZIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POPÍSAŤ CHARAKTERISTIKU, CIEĽ A ÚČINKY REFLEXNEJ MASÁŽE, ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY REFLEXNÉHO PÔSOBNIA.	POPISUJE CHARAKTERISTIKU, CIEĽ A ÚČINKY REFLEXNEJ MASÁŽE, ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY REFLEXNÉHO PÔSOBNIA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
REFLEXNÉ PREJAVY A ICH VYHLADÁVANIE, POCITY VYVOLANÉ REFLEXNOU MASÁŽOU.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ REFLEXNÉ PREJAVY A ICH VYHLADÁVANIE, POCITY VYVOLANÉ REFLEXNOU MASÁŽOU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE REFLEXNÉ PREJAVY A ICH VYHLADÁVANIE, POCITY VYVOLANÉ REFLEXNOU MASÁŽOU.		
NEŽIADUCE PREJAVY PRI REFLEXNEJ MASÁŽI, PRESUNY REFLEXOV, INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE REFLEXNEJ MASÁŽE	1		ŠPECIFIKOVAŤ NEŽIADUCE PREJAVY PRI REFLEXNEJ MASÁŽI, PRESUNY REFLEXOV, INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE REFLEXNEJ MASÁŽE.	ŠPECIFIKUJE NEŽIADUCE PREJAVY PRI REFLEXNEJ MASÁŽI, PRESUNY REFLEXOV, INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE REFLEXNEJ MASÁŽE.		
HYGIENICKÉ OPATRENIA, PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE	1		POPÍSAŤ HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÉ OPATRENIA A PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.	POPISUJE HYGIENICKÉ OPATRENIA A PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.		

VÄZIVOVÁ REFLEXNÁ MASÁŽ – CHARAKTERISTIKA, ÚČINKY.	2		CHARAKTERIZOVAŤ VÄZIVOVÚ REFLEXNÚ MASÁŽ, JEJ ÚČINKY.	CHARAKTERIZUJE VÄZIVOVÚ REFLEXNÚ MASÁŽ, JEJ ÚČINKY.		
PRINCÍPY APLIKÁCIE A APLIKAČNÉ TECHNIKY – MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ ZOSTAVY.	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ ZOSTAVY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ ZOSTAVY.		
PERIOSTOVÁ REFLEXNÁ MASÁŽ – CHARAKTERISTIKA, ÚČINKY	1		CHARAKTERIZOVAŤ PERIOSTOVÚ REFLEXNÚ MASÁŽ, JEJ ÚČINKY	CHARAKTERIZUJE PERIOSTOVÚ REFLEXNÚ MASÁŽ, JEJ ÚČINKY		
PRINCÍPY APLIKÁCIE A APLIKAČNÉ TECHNIKY – MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ ZOSTAVY.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ ZOSTAVY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ ZOSTAVY.		

ROČNÍK: DRUHÝ – 3. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MASÁŽE – CVIČENIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 34 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
REFLEXNÁ MASÁŽ	14		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
SEGMENTOVÁ REFLEXNÁ MASÁŽ – CHARAKTERISTIKA, ÚČINKY, PRINCÍPY APLIKÁCIE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTÓRNEHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ CHARAKTERISTIKU, ÚČINKY A PRINCÍPY APLIKÁCIE SEGMENTOVEJ REFLEXNEJ MASÁŽE.	VYSVETLÍ JE CHARAKTERISTIKU, ÚČINKY A PRINCÍPY APLIKÁCIE SEGMENTOVEJ REFLEXNEJ MASÁŽE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE ÚSTNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
APLIKAČNÉ TECHNIKY - MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ MASÁŽNE ZOSTAVY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ APLIKAČNÉ TECHNIKY - MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ MASÁŽNE ZOSTAVY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE APLIKAČNÉ TECHNIKY - MASÁŽNE HMATY A ZÁKLADNÉ MASÁŽNE ZOSTAVY.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
DORZÁLNA ZOSTAVA	2	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ DORZÁLNU ZOSTAVU. VYSVETLIŤ V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM POISTENIA MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBENÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE DORZÁLNU ZOSTAVU. VYSVETLÍ JE V RÁMCI POISTENIA PODSTATU A VÝZNAM POISTENIA MAJETKU, ZODPOVEDNOSTI ZA SPÔSOBENÉ ŠKODY, ÚRAZOVÉHO A ŽIVOTNÉHO POISTENIA		
ZOSTAVA PRE ŠIJU A HLAVU	2	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ ZOSTAVU PRE ŠIJU A HLAVU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE ZOSTAVU PRE ŠIJU A HLAVU.		
TORAKÁLNA ZOSTAVA	2	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ ANATÓMIA A FYZIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ TORAKÁLNU ZOSTAVU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE TORAKÁLNU ZOSTAVU.		

PANOVÁ ZOSTAVA	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ PANOVÚ ZOSTAVU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE PANOVÚ ZOSTAVU.		
DOPLNKOVÁ MASÁŽNA ZOSTAVA – HORNÁ KONČATINA	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ DOPLNKOVÚ MASÁŽNU ZOSTAVU – HORNÁ KONČATINA	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE DOPLNKOVÚ MASÁŽNU ZOSTAVU – HORNÁ KONČATINA		
DOPLNKOVÁ MASÁŽNA ZOSTAVA – DOLNÁ KONČATINA	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ DOPLNKOVÚ MASÁŽNU ZOSTAVU – DOLNÁ KONČATINA. UVIESŤ PŘÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE DOPLNKOVÚ MASÁŽNU ZOSTAVU – DOLNÁ KONČATINA. UVÁDZA PŘÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)		
MANUÁLNA LYMFODRENÁŽ	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
CHARAKTERISTIKA, CIEĽ, ÚČINKY, ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY MANUÁLNEJ LYMFODRENÁŽE.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	VYSVETLIŤ CHARAKTERISTIKU, CIEĽ, ÚČINKY A ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY MANUÁLNEJ LYMFODRENÁŽE.	VYSVETĽUJE CHARAKTERISTIKU, CIEĽ, ÚČINKY A ANATOMICKO – FYZIOLOGICKÉ ASPEKTY MANUÁLNEJ LYMFODRENÁŽE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍŠOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
PRINCÍPY APLIKÁCIE, APLIKAČNÉ TECHNIKY – ZÁKLADNÉ MASÁŽNE HMATY.	1	FYZIOTERAPIA KLINICKÉ CVIČENIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ APLIKAČNÉ TECHNIKY – ZÁKLADNÉ MASÁŽNE HMATY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE APLIKAČNÉ TECHNIKY – ZÁKLADNÉ MASÁŽNE HMATY.		
MASÁŽNE ZOSTAVY	15	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ JEDNOTLIVÉ MASÁŽNE ZOSTAVY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE JEDNOTLIVÉ MASÁŽNE ZOSTAVY		
PRÍSTROJOVÁ LYMFODRENÁŽ.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ PRÍSTROJOVÚ LYMFODRENÁŽ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE PRÍSTROJOVÚ LYMFODRENÁŽ		
INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	VYSVETLIŤ INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE	VYSVETĽUJE INDIKÁCIE A KONTRAINDIKÁCIE		
HYGIENICKÉ OPATRENIA, PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.	1	ANATÓMIA A FYZIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA, PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.	POPISUJE HYGIENICKÉ OPATRENIA, PSYCHOLOGICKO – ETICKÉ ASPEKTY PRI VÝKONE MASÁŽE.		

Názov predmetu	Rekondično - relaxačné cvičenia
Časový rozsah výučby	1.ročník: 3 hodiny týždenne v 1.semestri, z toho 2 hodiny cvičení a 2 hodiny týždenne v 2.semestri, z toho 2 hodiny cvičení – spolu 85 hodín, z toho 68 hodín cvičení 2.ročník: 2 hodiny týždenne v 3.semestri, spolu 34 hodín, z toho 34 cvičení
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet rekondično – relaxačné cvičenia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 5/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné teoretické poznatky o pohybových aktivitách a športe. Predmet podáva praktické zručnosti z vybraných pohybových a športových aktivít. Realizáciou moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú predpoklady pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne využívať poznatky a skúsenosti pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet nadväzuje na ďalšie odborné predmety. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu rekondično – relaxačné cvičenia je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania. Vysvetliť podstatu, ciele a úlohy rekondično-relaxačných cvičení a iných pohybových aktivít vo vzťahu ku kinezioterapii. Preukázať základné teoretické znalosti o pohybových aktivitách a športe, o význame pohybu pre upevnenie, udržanie a obnovu duševného aj telesného zdravia. Objasniť základné pojmy telesnej kultúry a vo všeobecnosti anatomické zákonitosti pohybu. Graficky znázorniť pohybové prvky a cvičebné tvary. Preukázať praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných pohybových a športových aktivitách. Preukázať vedomosti z didaktických základov telesnej výchovy a športu s následnou aplikáciou v kinezioterapii. Charakterizovať a demonštrovať využitie pohybových činností z gymnastiky, rytmických cvičení, atletiky, plávania, športových hier, lyžovania, turistiky a kondičnej prípravy v kinezioterapii. Vysvetliť význam regeneračných procedúr v spojení s rekondično-relaxačnými cvičeniami a inými pohybovými aktivitami. Zhrnúť a dokázať aplikovať zásady riadenia vlastnej kondičnej prípravy. Študenti sa majú naučiť vhodne a efektívne používať odbornú terminológiu, vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, logicky spájať a prezentovať odborné poznatky a zhodnotiť získané poznatky, zručnosti, schopnosti a postoje v kinezioterapii. Študenti si majú osvojiť schopnosť spájať teoretické vedomosti a aplikovať ich v konkrétnych praktických činnostiach.

PREHĽAD VÝCHOVNÝCH A VZDELÁVACÍCH STRATÉGIÍ

Kľúčové kompetencie:

1. Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- ✓ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (hovorené slovo, video, názorná ukážka, obrázkový materiál, text) tak, aby každý každému porozumel,
- ✓ vyjadriť vlastný názor a záver,
- ✓ vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru,
- ✓ orientovať sa, získavať a kriticky hodnotiť informácie, využívať rôzne spôsoby výmeny informácií,

- ✓ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky

2. Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✓ podieľať sa na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- ✓ rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére
- ✓ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- ✓ rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebapoznanie a sebadôveru
- ✓ overovať a interpretovať získané poznatky
- ✓ mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí
- ✓ vedieť rozumne investovať do športu, rekreácie a iných aktivít prispievajúcich ku zdravému spôsobu života
- ✓ prispieť k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

3. Schopnosti riešiť problémy

- ✓ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamžiku k dispozícii a formulovať ho
- ✓ hľadať, navrhovať alebo používať rôzne metódy, informácie a nástroje, ktoré by prispeli ku riešeniu daného problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia problému, ich klady a zápory
- ✓ vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia
- ✓ posudzovať riešenie daného problému, porovnávať riešenia problému
- ✓ korigovať nesprávne riešenie problému
- ✓ vedieť ovplyvniť ľudí
- ✓ spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi

4. Spôsobilosť využívať informačné technológie

- ✓ získavať informácie využívaním všetkých možných metód a prostriedkov ktoré majú k dispozícii, vyhľadávať vhodné informačné zdroje
- ✓ evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich bolo možné využívať pri práci
- ✓ posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný

5. Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✓ uvedomovať si a rešpektovať vzájomnú rovnocennosť a dopĺňanie sa telesnej, citovej, rozumovej a vôľovej zložky osobnosti
- ✓ konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- ✓ poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- ✓ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku
- ✓ konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- ✓ dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií
- ✓ tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vybrané kapitoly z teórie telesnej kultúry	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Využitie gymnastiky v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie
Využitie plávania v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie
Využitie turistiky v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Pozitívne hodnotenie individuálne a frontálne skúšanie Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Metóda brainstormingu Koooperatívne vyučovanie individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie
Využitie športových hier v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Metóda brainstormingu Koooperatívne vyučovanie individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie

	ústne a písomné hodnotenie	
Lyžovanie – 7 denné lyžiarske sústredenie	Informačnéreceptívna - výklad Metóda objasňovania	Frontálna, skupinová a individuálna práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie

2.ročník	Stratégia vyučovania	
Názov tematického celku	Metódy	Formy práce
Využitie gymnastiky v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda objasňovania individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie
Využitie plávania v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Metóda brainstormingu individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie
Atletika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie
Využitie turistiky v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Pozitívne hodnotenie individuálne a frontálne skúšanie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie
Využitie športových hier v kinezioterapii	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Metóda uvádzania príkladov Metóda brainstormingu Koooperatívne vyučovanie individuálne a frontálne skúšanie priebežné a súhrnné skúšanie ústne a písomné hodnotenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s obrazovým materiálom Demonštrácia a pozorovanie Praktické cvičenie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové	Ďalšie zdroje (internet,
-------------------	--------------------	---------------------	---------------------	--------------------------

celku			prostriedky	knižnica)
Vybrané kapitoly z teórie telesnej kultúry Využitie gymnastiky v kinezioterapii Využitie plávania v kinezioterapii Atletika Využitie turistiky v kinezioterapii Využitie športových hier v kinezioterapii Lyžovanie – 7 denné lyžiarske sústredenie	Kadeřávková, K.: Didaktika telesnej výchovy. 1984 Labudová J.: Zdravotné cvičebné komplexy pre ženy, Šport. Bratislava. 1989 Paramahansa Swami Maheshwaramananda: Joga v dennom živote, Osveta. Martin 1990 Gajdoš A.: Tréning v športovej gymnastike. Šport. Bratislava 1980 Jánošdeák, Kvapilík: Regenerácia síl športovca. Šport. Bratislava 1981 Šekej F.: Strečing. Šport. Bratislava 1989 Hrčka, Kos.: Základná gymnastika. SPN 1972 Sýkora a kol.: Telesná výchova a šport. Bratislava 1995 Matvejev, L. P.: Základy športového tréningu. Prešov 1982 Komadel, L.: Telovýchovná lekárna vademekum. Bratislava 1997 Glesák, Harsányi: Metódy rozvoja kondičných schopností. Bratislava 1992 Komadel, L.: Hygiena telesnej výchovy. Bratislava 1981 Vlasák, K.: Kapitoly z teórie telesnej výchovy. Banská Bystrica 1997 Jarkovská, H.: Aeróbna gymnastika. Bratislava 1987	Data projektory Videotechnika PC Tabuľa Filipchart	Obrazový materiál, brožúry	internet knihnica

1.ročník-1.semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Rekondično-relaxačné cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
1.ročník-1.semester - teória						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vybrané kapitoly z teórie telesnej kultúry	10		Žiak má:	Žiak:		
Význam telesnej výchovy pre zdravie, jeho udržanie, upevnenie a obnovu. Bezpečnostné opatrenia, prevencia úrazov.	1	Anatómia a fyziológia Psychológia	Poukázat' na význam telesnej výchovy pre zdravie, jeho upevnenie, udržanie a obnovu.	Poukazuje na význam telesnej výchovy pre zdravie, jeho upevnenie, udržanie a obnovu.	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie frontálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie
Základné pojmy v telesnej kultúre	1		Ovládať bezpečnostné opatrenia prevencie úrazov.	Ovláda bezpečnostné opatrenia prevencie úrazov.		
Názvoslovie a grafické znázornenie pohybov	1		Definovať základné pojmy v telesnej kultúre	Definuje základné pojmy v telesnej kultúre		
Názvoslovie a grafické znázornenie cvičebných tvarov	1		Osvojiť si názvoslovie a grafické znázornenie pohybov a cvičebných tvarov.	Má osvojené názvoslovie a dokáže graficky znázorniť pohyby a cvičebné tvary.		
Vekové obdobia a pohybová aktivita	1		Charakterizovať vekové obdobia a objasniť výber vhodných a nevhodných pohybových aktivít	Charakterizuje vekové obdobia a vie objasniť výber vhodných a nevhodných pohybových aktivít		
Všeobecné zákonitosti pohybu, nervosvalová činnosť pri cvičení, svalové napätie, stupeň aktivity, účinky, dynamika a rozsah pohybu.	1		Vysvetliť všeobecné zákonitosti pohybu a nervosvalovú činnosť pri cvičení.	Vie vysvetliť všeobecné zákonitosti pohybu a nervosvalovú činnosť pri cvičení.		
Rozvoj pohybových schopností-sily, rýchlosti, vytrvalosti, obratnosti.	1		Rozdeliť pohyby podľa stupňa aktivity, svalového napätia, prevládajúcich účinkov, dynamiky a rozsahu pohybu	Rozdeľuje pohyby podľa stupňa aktivity, svalového napätia, prevládajúcich účinkov, dynamiky a rozsahu pohybu		
Relaxácia a regenerácia	1					
Vzájomné vzťahy telesnej			Charakterizovať pohybové	Charakterizuje pohybové schopnosti, má prehľad		

výchovy a športu, rekondično-relaxačných cvičení, kinezioterapie. Didaktické základy telesnej výchovy a športu. Stavba cvičebných jednotiek. Telovýchovné a športové aktivity handicapovaných ľudí.	1 1		schopnosti, mať prehľad o metodikách ich rozvoja Vysvetliť význam regenerácie a relaxácie a návrat investícií v podobe zdravia. Poukázať na najznámejšie techniky. Informovať o vzájomných vzťahoch telesnej výchovy a športu, rekondično-relaxačných cvičení a kinezioterapie. Ovládať didaktické základy telesnej výchovy a športu. Ovládať zásady stavby cvičebných jednotiek Mať prehľad o telovýchovných a športových aktivitách handicapovaných ľudí	o metodikách ich rozvoja Vie vysvetliť význam regenerácie a relaxácie a návrat investícií v podobe zdravia. Poukazuje na najznámejšie techniky. Je informovaný o vzájomných vzťahoch telesnej výchovy a športu, rekondično-relaxačných cvičení a kinezioterapie. Ovláda didaktické základy telesnej výchovy a športu. Ovláda zásady stavby cvičebných jednotiek Má prehľad o telovýchovných a športových aktivitách handicapovaných ľudí		
Využitie gymnastiky v kinezioterapii	4		Žiak má:	Žiak:		
Rozdelenie a význam gymnastiky vo vzťahu ku kinezioterapii, prostriedky gymnastiky Gymnastické cvičenia a metodika nácviku Základné polohy, postoje, držanie tela Využitie gymnastiky v kinezioterapii a aplikácia jednotlivých cvikov a zostáv pre rôzne vekové kategórie a zdravotný stav cvičencov.	1 1 1 1	Anatómia a fyziológia	Rozdeliť a poukázať na význam gymnastiky vo vzťahu ku kinezioterapii. Vymedziť špecifické a nešpecifické prostriedky gymnastiky. Rozdeliť gymnastické cvičenia a charakterizovať ich Byť informovaný o najdôležitejších didaktických pokynoch Osvojiť si terminológiu základných postojov a polôh, charakterizovať správne držanie tela	Vie rozdeliť gymnastiku a poukazuje na význam gymnastiky vo vzťahu ku kinezioterapii. Vymedzuje špecifické a nešpecifické prostriedky gymnastiky. Rozdeľuje gymnastické cvičenia a charakterizuje ich Je informovaný o najdôležitejších didaktických pokynoch Má osvojenú terminológiu základných postojov a polôh, charakterizuje správne držanie tela	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie frontálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie

			Zvládnuť po teoretickej stránke spájanie cvičebných tvarov do zostáv a ich odborný popis Logicky usporiadať jednotlivé cvičebné zostavy pri vytváraní krátkych cvičebných jednotiek pre rôzne vekové kategórie a zdravotný stav.	Zvláda po teoretickej stránke spájanie cvičebných tvarov do zostáv a ich odborný popis Logicky usporadúva jednotlivé cvičebné zostavy pri vytváraní krátkych cvičebných jednotiek pre rôzne vekové kategórie a zdravotný stav.		
Využitie lyžovania, plávania a turistiky v kinezioterapii	1		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha, ciele a využitie plávania, lyžovania a turistiky v kinezioterapii. Teória pešej turistiky. Nebezpečenstvo na horách. Hygienické a bezpečnostné zásady. Prvá pomoc. Úrazové poistenie.	1	Anatómia a fyziológia Kondičná príprava Prvá pomoc	Informovať o význame, úlohách, cieľoch a využití plávania, lyžovania a turistiky v kinezioterapii. Ovládať teóriu pešej turistiky a hygienické a bezpečnostné predpisy v bazénoch a na horách. Zopakovať pravidlá prvej pomoci. Informovať o potrebe a možnostiach úrazového a iného poistenia.	Je informovaný o význame, úlohách, cieľoch a využití plávania, lyžovania a turistiky v kinezioterapii. Ovláda teóriu pešej turistiky a hygienické a bezpečnostné predpisy v bazénoch a na horách. Ovláda pravidlá prvej pomoci. Je informovaný o potrebe a možnostiach úrazového a iného poistenia.	formatívne priebežné formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie ústne hodnotenie
Využitie atletiky a športových hier v kinezioterapii	2		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úlohy a ciele atletiky a športových hier a ich využitie v kinezioterapii. Handicapovaní športovci a atletika a športové hry. Záverečný test	1 1	Kondičná príprava	Informovať o význame, úlohách, cieľoch a využití atletiky a športových hier v kinezioterapii. Informovať o možnostiach aktívnej účasti handicapovaných športovcov v športových súťažiach.	Je informovaný o význame, úlohách, cieľoch a využití atletiky a športových hier v kinezioterapii. Má prehľad o možnostiach aktívnej účasti handicapovaných športovcov v športových súťažiach.	formatívne priebežné formálne záverečné	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie písomné hodnotenie

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Rekondično-relaxačné cvičenia-cvičenia 1.ročník - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 68 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do vyučovania predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnostné predpisy, organizačné pokyny, kritéria hodnotenie	1		Ovládať bezpečnostné predpisy prevencie úrazov Oboznámiť sa s organizačnými pokynmi a kritériami hodnotenia	Ovláda bezpečnostné predpisy prevencie úrazov Je oboznámený s organizačnými pokynmi a kritériami hodnotenia	formatívne	frontálne skúšanie ústne hodnotenie
Atletika	9		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha a ciele atletiky. Technika v atletických disciplínach, metodika nácviku atletických prvkov, disciplín a hier	1	Kondičná príprava	Vysvetliť význam, úlohu a ciele atletiky Oboznámiť s technikou a metodikou nácviku jednotlivých atletických prvkov, disciplín a hier	Vie, aký je význam, úloha a ciele atletiky Je oboznámený s technikou a metodikou nácviku jednotlivých atletických prvkov, disciplín a hier	Formatívne	individuálne skúšanie
Atletická abeceda, technika behu	2		Ovládať atletickú abecedu, techniku a metodiku nácviku behov, vrhov a skokov	Ovláda atletickú abecedu, techniku a metodiku nácviku behov, vrhov a skokov	Priebežné	priebežné skúšanie
Metodika nácviku behu	2		Preukázať praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných atletických disciplínach	Preukazuje praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných atletických disciplínach	Neformálne	súhrnné skúšanie
Technika a metodika nácviku vrhov	2		Využiť prvky atletiky v kinezioterapii	Využíva prvky atletiky v kinezioterapii	Formálne	ústne hodnotenie

Technika a metodika nácviku skokov	2					praktické hodnotenie
Využitie športových hier v kinezioterapii	10		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha a ciele športových hier. Rozdelenie a výber športových hier z hľadiska kinezioterapie	1	Kondičná príprava	Vysvetliť význam, úlohy a ciele športových hier, rozdeliť a vyberať ich z hľadiska kinezioterapie	Chápe význam, úlohy a ciele športových hier, rozdeľuje a vyberá ich z hľadiska kinezioterapie	Formatívne	individuálne skúšanie
Technika a taktika herných činností vo volejbale	1		Ovládať techniku a taktiku herných činností vo volejbale, v basketbale a vo vybranej športovej hre	Ovláda techniku a taktiku herných činností vo volejbale, v basketbale a vo vybranej športovej hre	Priebežné	priebežné skúšanie
Technika a taktika herných činností v basketbale	1		Ovládať metodiku herných činností pre využitie v kinezioterapii	Ovláda metodiku herných činností pre využitie v kinezioterapii	Neformálne	súhrnné skúšanie
Technika a taktika herných činností vo vybranej športovej hre	1		Upravovať malé hry a športové hry so zreteľom na ich využitie v kinezioterapii	Dokáže upraviť malé hry a športové hry so zreteľom na ich využitie v kinezioterapii	Formálne	ústne hodnotenie
Metodika vhodných herných činností pre využitie v kinezioterapii	2		Pripraviť a zorganizovať súťaž pre handicapovaných.	Zapája sa do prípravy a organizácie súťaže pre handicapovaných		praktické skúšanie
Malé hry, športové hry a ich úprava so zreteľom na kinezioterapiu	2				hodnotenie priebehu činnosti	
Príprava a organizácia súťaže	2					
Využitie gymnastiky v kinezioterapii	42		Žiak má:	Žiak:		
Základné pojmy v gymnastike	1	Anatómia a fyziológia	Pomenovať a prakticky ukázať základné polohy a postoje	Vie pomenovať a prakticky ukázať základné polohy a postoje	Formatívne	individuálne skúšanie
Gymnastické názvoslovie	2	Kondičná príprava	Charakterizovať správne držanie tela, pomenovať a poukázať na možné odchýlky	Charakterizuje správne držanie tela, pomenováva a poukazuje na možné odchýlky	Priebežné	priebežné skúšanie
Základné polohy a postoje. Držanie tela	2		Prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na rozvoj pohyblivosti, posilnenie svalovej sústavy a zlepšenie pohybovej koordinácie a rovnováhy	Dokáže prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na rozvoj pohyblivosti, posilnenie svalovej sústavy a zlepšenie pohybovej koordinácie a rovnováhy	Neformálne	súhrnné skúšanie
Úvod do cvičení zameraných na jednotlivé oblasti tela, cvičenia pohyblivosti	1		Preukázať praktické schopnosti a zručnosti pri cvičení jednotlivcov, dvojíc a skupín	Dokáže prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na rozvoj pohyblivosti, posilnenie svalovej sústavy a zlepšenie pohybovej koordinácie a rovnováhy		ústne hodnotenie
Cvičenia pre horné končatiny	1					praktické skúšanie
Cvičenia pre dolné končatiny	1					
Cvičenia zamerané na chrbticu	1					

Cvičenia na pánu			Preukázať zručnosti pri cvičení s náčiní a na náradí	dvojíc a skupín		
Cvičenia na chrbát	1			Preukazuje zručnosti pri cvičení s náčiní a na náradí	Formálne	
Cvičenia na brucho	1		Preukázať schopnosť spájať teoretické vedomosti a aplikovať ich v konkrétnych praktických činnostiach	Spája teoretické vedomosti a aplikuje ich v konkrétnych praktických činnostiach	Hodnotenie priebehu činnosti	
Úvod do cvičení zameraných na jednotlivé oblasti tela, posilňovacie cvičenia	1		Zvládnuť základy rytmických cvičení, aeróbnej gymnastiky, kalanetiky a jógy	Zvláda základy rytmických cvičení, aeróbnej gymnastiky, kalanetiky a jógy		
Cvičenia posilňovacie	1					
Úvod do cvičení zameraných na jednotlivé oblasti tela, cvičenia na zlepšenie pohybovej koordinácie a rovnováhy	1		Teoreticky i prakticky ovládať techniku jednotlivých metód strečingu	Teoreticky i prakticky ovláda techniku jednotlivých metód strečingu		
Cvičenia koordinačné	1		Teoreticky i prakticky ovládať techniku dýchacích cvičení	Teoreticky i prakticky ovláda techniku dýchacích cvičení		
Cvičenia jednotlivcov, dvojíc a skupín	1		Uvedomiť si potrebu relaxácie, zvládnuť aspoň jednu relaxačnú techniku	Uvedomuje si potrebu relaxácie a zvláda aspoň jednu relaxačnú techniku		
Cvičenia kondičné	2					
Cvičenia s náčiním	2		Zacvičiť Pozdrav slnku a vysvetliť správne dýchanie pri tomto cvičení	Dokáže zacvičiť Pozdrav slnku so správnym dýchaním		
Cvičenia na náradí	2					
Cvičenia uvoľňovacie a nápravné	2					
Cvičenia na rozvoj vnútorných orgánov	2					
Rytmické cvičenia	2					
Aeróbna gymnastika	2					
Kalanetika	2					
Strečing – charakteristika, význam, zásady pri realizácii strečingových cvičení	1					
Metódy strečingu	1					
Strečing zameraný na jednotlivé športové disciplíny	1					
Jóga – základné pravidlá a zásady	1					
Dýchacie cvičenia	1					

Precvičovanie asán	1					
Relaxačné cvičenia	1					
Pozdrav slnku	1					
Využitie turistiky v kinezioterapii	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha, ciele a využitie turistiky v kinezioterapii pre rozvoj pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti a upevnenie zdravia	1		Vysvetliť význam, úlohy, ciele a využitie turistiky v kinezioterapii	Chápe význam, úlohy, ciele a využitie turistiky v kinezioterapii	formatívne	individuálne skúšanie
Turistické normy podľa vekových kategórií a telesnej zdatnosti	1		Ovládať turistické normy podľa vekových kategórií a telesnej zdatnosti	Ovláda turistické normy podľa vekových kategórií a telesnej zdatnosti	priebežné	priebežné skúšanie
Pešia turistika a cvičenia v prírode	2		Absolvovať turistický pochod a oboznámiť sa s turistickým značením	Absolvuje turistický pochod a ovláda turistické značenie	formálne	súhrnné skúšanie
					neformálne	ústne hodnotenie
						praktické hodnotenie
Lyžovanie	2		Žiak má:	Žiak:		
7 – denné lyžiarske sústreďenie			Absolvovať lyžiarske sústreďenie	Absolvuje lyžiarske sústreďenie	Formatívne	Individuálne skúšanie
			Zvládnuť základy lyžovania a jeho využitie v kinezioterapii	Ovláda základy lyžovania a jeho využitia v kinezioterapii	Priebežné	Súhrnné skúšanie
			Oboznámiť sa s hrami na snehu a ich využitím v kinezioterapii	Je oboznámený s hrami na snehu a ich využitím v kinezioterapii	Neformálne	Praktické skúšanie
			Oboznámiť sa s možnosťami úrazového poistenia		Formálne	
					Hodnotenie priebehu činnosti	

2.ročník

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Rekondično-relaxačné cvičenia - cvičenia				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
2.ročník - cvičenia				v 3. semestri		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do vyučovania predmetu	1		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnostné predpisy, organizačné pokyny, kritéria hodnotenie	1		Ovládať bezpečnostné predpisy prevencie úrazov Oboznámiť sa s organizačnými pokynmi a kritériami hodnotenia	Ovláda bezpečnostné predpisy prevencie úrazov Je oboznámený s organizačnými pokynmi a kritériami hodnotenia	formatívne	frontálne skúšanie ústne hodnotenie
Využitie turistiky v kinezioterapii	4		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha, ciele a využitie turistiky v kinezioterapii pre rozvoj pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti a upevnenie zdravia	1		Vysvetliť význam, úlohy, ciele a využitie turistiky v kinezioterapii	Chápe význam, úlohy, ciele a využitie turistiky v kinezioterapii	formatívne	individuálne skúšanie
Turistické normy podľa vekových kategórií a telesnej zdatnosti	1		Ovládať turistické normy podľa vekových kategórií a telesnej zdatnosti	Ovláda turistické normy podľa vekových kategórií a telesnej zdatnosti	priebežné formálne neformálne	priebežné skúšanie
Pešia turistika a cvičenia v prírode	2		Absolvovať turistický pochod a oboznámiť sa s turistickým značením	Absolvuje turistický pochod a ovláda turistické značenie		súhrnné skúšanie ústne hodnotenie praktické hodnotenie
Využitie športových hier v kinezioterapii	7		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha a ciele športových hier. Rozdelenie a výber športových hier z hľadiska kinezioterapie	1	Kondičná príprava	Zopakovať význam, úlohy a ciele športových hier, rozdeliť a vyberať ich z hľadiska kinezioterapie	Chápe význam, úlohy a ciele športových hier, rozdeľuje a vyberá ich z hľadiska kinezioterapie	Formatívne	individuálne skúšanie
Príprava a organizácia súťaže	2		Pripraviť a zorganizovať súťaž pre handicapovaných.	Zapája sa do prípravy a organizácie súťaže pre handicapovaných		priebežné skúšanie

Športové hry a handicapovaní. Technika a taktika herných činností vo volejbale Technika a taktika herných činností v basketbale Technika a taktika herných činností vo vybranej športovej hre Metodika vhodných herných činností pre využitie v kinezioterapii. Malé hry, športové hry a ich úprava so zreteľom na kinezioterapiu.	1 1		Zopakovať techniku a taktiku herných činností vo volejbale, v basketbale a vo vybranej športovej hre Ovládať metodiku herných činností pre využitie v kinezioterapii Upravovať malé hry a športové hry so zreteľom na ich využitie v kinezioterapii	Ovláda techniku a taktiku herných činností vo volejbale, v basketbale a vo vybranej športovej hre Ovláda metodiku herných činností pre využitie v kinezioterapii Dokáže upraviť malé hry a športové hry so zreteľom na ich využitie v kinezioterapii	Priebežné Neformálne Formálne hodnotenie priebehu činnosti	súhrnné skúšanie ústne hodnotenie praktické skúšanie
Atletika	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha a ciele atletiky. Technika v atletických disciplínach, metodika nácviku atletických prvkov, disciplín a hier Atletická abeceda, technika behu Technika a metodika nácviku vrhov Technika a metodika nácviku skokov Handicapovaní športovci a atletika	1 1 1 1 2	Kondičná príprava	Zopakovať význam, úlohu a ciele atletiky Upevniť techniku a metodiku nácviku jednotlivých atletických prvkov, disciplín a hier Upevniť si atletickú abecedu, techniku a metodiku nácviku behov, vrhov a skokov Preukázať praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných atletických disciplínach Využiť prvky atletiky v kinezioterapii Oboznámiť s technikou a metodikou nácviku jednotlivých atletických prvkov, disciplín a hier u handicapovaných športovcov.	Vie, aký je význam, úloha a ciele atletiky Je oboznámený s technikou a metodikou nácviku jednotlivých atletických prvkov, disciplín a hier Ovláda atletickú abecedu, techniku a metodiku nácviku behov, vrhov a skokov Preukazuje praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných atletických disciplínach Využíva prvky atletiky v kinezioterapii Využíva praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných atletických disciplínach a hrách u handicapovaných športovcov.	Formatívne Priebežné Neformálne Formálne	individuálne skúšanie priebežné skúšanie súhrnné skúšanie ústne hodnotenie praktické hodnotenie
Využitie gymnastiky v kinezioterapii	10		Žiak má:	Žiak:		
Samostatné vedenie cvičebných jednotiek alebo ich častí na základe samostatnej prípravy.	1	Anatómia a fyziológia	Samostatne viest' cvičebnú jednotku	Samostatne pripraví a vedie cvičebnú jednotku	Formatívne	individuálne skúšanie

Úvod do cvičení zameraných na jednotlivé oblasti tela, posilňovacie cvičenia	1	Kondičná príprava	Prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na rozvoj pohyblivosti, posilnenie svalovej sústavy a zlepšenie pohybovej koordinácie a rovnováhy	Dokáže prakticky správne vykonať cvičenia jednotlivých oblastí tela zamerané na rozvoj pohyblivosti, posilnenie svalovej sústavy a zlepšenie pohybovej koordinácie a rovnováhy	Priebežné	priebežné skúšanie
Cvičenia koordinačné, cvičenia jednotlivcov, dvojíc a skupín			Upevniť praktické schopnosti a zručnosti pri cvičení jednotlivcov, dvojíc a skupín	Preukazuje praktické schopnosti a zručnosti pri cvičení jednotlivcov, dvojíc a skupín	Neformálne	ústne hodnotenie
Cvičenia kondičné	1		Upevniť zručnosti pri cvičení s náčiním a na náradí	Preukazuje zručnosti pri cvičení s náčiním a na náradí	Formálne	praktické skúšanie
Cvičenia s náčiním, na náradí	1		Zopakovať základy rytmických cvičení, aeróbnej gymnastiky, kalanetiky a jógy	Zvláda základy rytmických cvičení, aeróbnej gymnastiky, kalanetiky a jógy	Hodnotenie priebehu činnosti	
Rytmické cvičenia			Teoreticky i prakticky ovládať techniku jednotlivých metód strečingu	Teoreticky i prakticky ovláda techniku jednotlivých metód strečingu		
Aeróbna gymnastika	1					
Kalanetika	1					
Jóga	1					
Strečing – charakteristika, význam, zásady pri realizácii strečingových cvičení, metódy strečingu	1					
Plávanie	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úloha a ciele využitia plávania. Teória plávania, špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie.	1	Anatómia a fyziológia	Vysvetliť význam, úlohu a ciele využitia plávania.	Vie, aký je význam, úloha a ciele využitia plávania.	Formatívne	individuálne skúšanie
		Kondičná príprava			Priebežné	
		Prvá pomoc	Oboznámiť s technikou a metodikou nácviku jednotlivých plaveckých prvkov, disciplín a hier.	Žiak je oboznámený s technikou a metodikou nácviku jednotlivých plaveckých prvkov, disciplín a hier.	Neformálne	priebežné skúšanie
Plavecké spôsoby a metóda nácviku.	1		Ovládať cvičebnú plaveckú jednotku zdravotne oslabených a handicapovaných ľudí a doplnkové činnosti vo vode.	Ovláda cvičebnú plaveckú jednotku zdravotne oslabených a handicapovaných ľudí a doplnkové činnosti vo vode.	Formálne	súhrnné skúšanie
	1					ústne

Využitie plávania v pohybovom režime zdravotne oslabených a handicapovaných ľudí – cvičebná plavecká jednotka a doplnkové činnosti vo vode. Kontraindikácie plávania. Hry vo vode. Hygienické a bezpečnostné zásady.	1 1 1		Ovládať kontraindikácie plávania, hygienické a bezpečnostné zásady. Preukázať praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných plaveckých disciplínach Využiť prvky plávania v kinezioterapii.	Ovláda kontraindikácie plávania, hygienické a bezpečnostné zásady. Žiak preukáže praktické schopnosti a zručnosti vo vybraných plaveckých disciplínach Využíva prvky atletiky v kinezioterapii	hodnotenie praktické hodnotenie
--	----------------------------	--	--	---	---

NÁZOV PREDMETU	ERGOTERAPIA
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	2. ROČNÍK 2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 34 HODÍN, 3. ROČNÍK 2(2) HODINY TÝŽDENNE V 5. SEMESTRI, SPOLU 30 HODÍN, Z TOHO 30 HODÍN CVIČENÍ
ROČNÍK	DRUHÝ A TRETÍ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Predmet ergoterapia je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie ergoterapeutického procesu. Cvičenia sa realizujú v škole v odborných učebniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o ergoterapii na pracovisku ergoterapie. Poskytuje základy poznatkov o charakteristike ergoterapie, jej historický pohľad a vývoj. Zameriava sa na poskytnutie základných informácií o ergoterapii predoperačnom a pooperačnom období o vhodných kinezioterapeutických metódach podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Poukazuje na špecifiká ergoterapie v ergoterapeutickom procese pri edukácii pacienta v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania ergoterapie je vysvetliť význam ergoterapie v rámci procesu liečebnej rehabilitácie, jej členenie, historický význam a vzťah k iným odborom. Študenti majú pretransformovať získané poznatky z medicínskych, humanitných a ostatných predmetov do ergoterapie. Mali by vedieť použiť objektívne vyšetrenie a vyvodiť ergodiagnostické závery. Mali by premyslene vybrať, formulovať, navrhnuť a zdôvodniť vybraný ergoterapeutický program. Taktiež vybrať, zdôvodniť a použiť vhodnú ergoterapeutickú metódu podľa kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností pacienta. Mali by dokázať zhodnotiť, vedieť korigovať a modifikovať vybraný postup. Mali by viesť príslušnú dokumentáciu o ergoterapeutickom procese, aplikovať edukáciu pacienta v zmysle ochrany a podpory fyzického a psychického zdravia. Mali by dokázať plánovať manažment ergoterapeutického procesu na pracovisku ergoterapie.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ergoterapia vyvíjame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
TEORETICKÉ ZÁKLADY ERGOTERAPIE – POJEM, DEFINÍCIA A HISTÓRIA ERGOTERAPIE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
PODMIENKY PRE USKUTOČŇOVANIE ERGOTERAPIE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ČLENENIE ERGOTERAPIE	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
VYŠETRENIE PACIENTA Z HĽADISKA ERGOTERAPIE.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ERGOTERAPIA V LIEČEBNEJ REHABILITÁCII.	VÝKLAD	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
LIEČBA ZAMESTNÁVANÍM.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
LIEČEBNÁ VÝCHOVA K SEBESTAČNOSTI.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
NADVÄZNOŠŤ LIEČEBNEJ A PRACOVNEJ REHABILITÁCIE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
PRÁCA PODĽA DRUHU POUŽITÉHO MATERIÁLU.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
APLIKÁCIA ERGOTERAPIE PRI LIEČBE PORÚCH POHYBOVÉHO APARÁTU.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
TESTOVANIE PACIENTOV S PORUCHOU POHYBOVÉHO APARÁTU, STANOVENIE CIEĽA, ZÁSAD A ODPORÚČANE ČINNOSTI.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
TEORETICKÉ ZÁKLADY ERGOTERAPIE – POJEM, DEFINÍCIA A HISTÓRIA ERGOTERAPIE.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009 HROMÁDKOVÁ J., FYZIOTERAPIA	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
PODMIENKY PRE USKUTOČŇOVANIE ERGOTERAPIE.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009 HROMÁDKOVÁ J., FYZIOTERAPIA LÁNIK V., LTV I, OSVETA, 1966	TABUĽA FILPCHART	ERGOTERAPEUTICKÉ DIELNE.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ČLENENIE ERGOTERAPIE	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	ERGOTERAPEUTICKÉ DIELNE.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
VYŠETRENIE PACIENTA Z HĽADISKA ERGOTERAPIE.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009 HROMÁDKOVÁ J., FYZIOTERAPIA	TABUĽA FILPCHART	ERGOTERAPEUTICKÉ POMÔCKY A TESTY SEBESTAČNOSTI.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ERGOTERAPIA V LIEČEBNEJ REHABILITÁCII.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	TESTY OBEČNÝCH PRACOVNÝCH SCHOPNOSTÍ A DENNÝCH ČINNOSTÍ.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
LIEČBA ZAMESTNÁVANÍM.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	KOMPENZAČNÉ POMÔCKY.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
LIEČEBNÁ VÝCHOVA K SEBESTAČNOSTI.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	KOMPENZAČNÉ POMÔCKY, TESTY DENNÝCH ČINNOSTÍ.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
NADVÁZNOŠŤ LIEČEBNEJ A PRACOVNEJ REHABILITÁCIE.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	FUNKČNÝ TEST RUKY, TEST OBEČNÝCH PRACOVNÝCH SCHOPNOSTÍ.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
PRÁCA PODĽA DRUHU POUŽITÉHO MATERIÁLU.	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	TEXTIL, PAPIER, DREVO, KOŽA, HLINA, RASTLINY	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
APLIKÁCIA ERGOTERAPIE PRI LIEČBE PORÚCH POHYBOVÉHO APARÁTU.	VOJTAŠŠÁK J., ORTOPÉDIA A TRAUMATOLÓGIA, SAP, 2006, BA HROMÁDKOVÁ J., FYZIOTERAPIA LÁNIK V., LTV I, OSVETA, 1966	TABUĽA FILPCHART	PISACÍ STROJ, HUDBNÉ NÁSTROJE, KOMPENZAČNÉ POMÔCKY.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
TESTOVANIE PACIENTOV S PORUCHOU POHYBOVÉHO APARÁTU,	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL,	TABUĽA FILPCHART	TESTY OBEČNÝCH PRACOVNÝCH SCHOPNOSTÍ	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY

STANOVENIE CIEĽA, ZÁSAD A ODPORÚČANE ČINNOSTI.	2009		A DENNÝCH ČINNOSTI.	KNIŽNICA
PRÁCA PODĽA DRUHU POUŽITÉHO MATERIÁLU	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	TESTY OBEČNÝCH PRACOVNÝCH SCHOPNOSTÍ A DENNÝCH ČINNOSTI.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
APLIKÁCIA ERGOTERAPIE PRI LIEČBE PORÚCH POHYBOVÉHO APARÁTU, TESTOVANIE, STANOVENIE CIEĽA, ZÁSADY, DOPORUČENÉ ČINNOSTI	JELÍNKOVÁ J., KRIVOŠÍKOVÁ M., ŠAJTAROVÁ L., ERGOTERAPIA, PORTÁL, 2009	TABUĽA FILPCHART	TESTY OBEČNÝCH PRACOVNÝCH SCHOPNOSTÍ A DENNÝCH ČINNOSTI.	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Ergoterapia - TEÓRIA				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ergoterapia – pojem, definícia a história.	2		Žiak má:	Žiak:		
Základný pojem a definícia ergoterapie.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Poznať podstatu, ciele, základné pojmy ergoterapie.	Pozná podstatu, ciele, základné pojmy ergoterapie.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
História ergoterapie.	1		Poznať históriu ergoterapie.	Pozná históriu ergoterapie.		
Podmienky pre uskutočňovanie ergoterapie.	1		Žiak má:	Žiak:		
Podmienky pre uskutočňovanie ergoterapie	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Vysvetliť podmienky pre uskutočňovanie ergoterapie.	Vysvetlí podmienky pre uskutočňovanie ergoterapie.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Členenie ergoterapie.	3		Žiak má:	Žiak:		
Liečba zamestnávaním.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii	Poznať spôsoby liečby zamestnávaním.	Pozná spôsoby liečby zamestnávaním.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Generalizovaná a špecifická forma cielenej ergoterapie.	1		Vysvetliť generalizovanú a špecifickú formu cielenej ergoterapie	Vysvetlí generalizovanú a špecifickú formu cielenej ergoterapie		
Liečebná výchova k sebestačnosti a ergodiagnostika.	1		Vysvetliť liečebnú výchovu sebestačnosti a ergodiagnostiku.	Vysvetlí liečebnú výchovu sebestačnosti a ergodiagnostiku.		
Výšetrenie pacienta z hľadiska ergoterapie.	6		Žiak má:	Žiak:		
Orientačné zhodnotenie psychiky a intelektu, soc. úrovne pacienta.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Posúdiť orientačné zhodnotenie psychiky a intelektu, soc. úrovne pacienta	Posúdi orientačné zhodnotenie psychiky a intelektu, soc. úrovne pacienta	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozbor jednotlivých pracovných činností vhodných pre ergoterapiu.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Zvládnuť rozbor jednotlivých pracovných činností vhodných pre ergoterapiu.	Zvládne rozbor jednotlivých pracovných činností vhodných pre ergoterapiu.	Ústne skúšanie	Didaktický test

Využitie pracovných činností u pacienta.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Vedieť využitie pracovných činností u pacienta.	Vie využitie pracovných činností u pacienta.	Písomné skúšanie	
Hodnotenie náročnosti, rozsahu pohybu, zručnosti a sily.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Zvládnuť hodnotenie náročnosti, rozsahu pohybu, zručnosti a sily.	Zvládne hodnotenie náročnosti, rozsahu pohybu, zručnosti a sily.		
Hodnotenie vytrvalosti, presnosti a pozornosti.	1	Komunikácia vo fyzioterapii	Zvládnuť hodnotenie vytrvalosti, presnosti a pozornosti.	Zvládne hodnotenie vytrvalosti, presnosti a pozornosti.		
Kompenzačné pomôcky a ich dostupnosť.	1		Poznať kompenzačné pomôcky a ich dostupnosť.	Pozná kompenzačné pomôcky a ich dostupnosť.		
Ergoterapia v liečebnej rehabilitácii.	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úlohy, zásady a ciele v liečebnej rehabilitácii.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii	Charakterizovať význam, úlohy, zásady a ciele v liečebnej rehabilitácii.	Charakterizuje význam, úlohy, zásady a ciele v liečebnej rehabilitácii.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Delenie ergoterapeutických činností podľa psychologických cieľov.	1		Poznať delenie ergoterapeutických činností podľa psychologických cieľov.	Pozná delenie ergoterapeutických činností podľa psychologických cieľov.	Ústne skúšanie	
Delenie ergoterapeutických činností podľa fáz a priebehu ochorenia.	1		Poznať delenie ergoterapeutických činností podľa fáz a priebehu ochorenia.	Pozná delenie ergoterapeutických činností podľa fáz a priebehu ochorenia.	Písomné skúšanie	
Využitie ergoterapie pri liečbe prurúch pohybového aparátu.	1		Vedieť využitie ergoterapie pri liečbe prurúch pohybového aparátu.	Vie využitie ergoterapie pri liečbe prurúch pohybového aparátu.		
Základné posturálne pozície uplatnené v ergoterapii.	1		Vysvetliť základné posturálne pozície uplatnené v ergoterapii.	Vysvetlí základné posturálne pozície uplatnené v ergoterapii.		
Bezpečnosť a ochrana pri práci v ergoterapii.	1		Vysvetliť bezpečnosť a ochrana pri práci v ergoterapii.	Vysvetlí bezpečnosť a ochrana pri práci v ergoterapii.		
Liečba zamestnávaním.	6			Žiak má:		
Úlohy liečby zamestnávaním.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii	Charakterizovať úlohy liečby zamestnávaním.	Charakterizuje úlohy liečby zamestnávaním.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Stanovenie liečebného cieľa zamestnávaním.	1		Vedieť stanovenie liečebného cieľa zamestnávaním.	Vie stanovenie liečebného cieľa zamestnávaním.	Ústne skúšanie	
Využitie emócií v liečbe zamestnávaním.	1		Poznať využitie emócií v liečbe zamestnávaním.	Pozná využitie emócií v liečbe zamestnávaním.	Písomné skúšanie	
Komunikácia v ergoterapii.	1		Ovládať komunikáciu v ergoterapii.	Ovláda komunikáciu v ergoterapii.		

Formy zamestnávania.	1		Vedieť formy zamestnávania.	Vie formy zamestnávania.		
Využitie hier a športu v ergoterapii.	1		Poznať využitie hier a športu v ergoterapii.	Pozná využitie hier a športu v ergoterapii.		
Liečebná výchova k sebestačnosti.	6		Žiak má:	Žiak:		
Význam, úlohy, ciele a realizácia liečebnej výchovy k sebestačnosti.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii	Charakterizovať význam, úlohy, ciele a realizácia liečebnej výchovy k sebestačnosti.	Charakterizuje význam, úlohy, ciele a realizácia liečebnej výchovy k sebestačnosti.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Testy denných činností a sebestačnosti.	1		Ovládať testy denných činností a sebestačnosti.	Ovláda testy denných činností a sebestačnosti.		
Kompenzačné pomôcky a ich využitie.	1		Poznať kompenzačné pomôcky a ich využitie.	Pozná kompenzačné pomôcky a ich využitie.		
Špecifiká LVS u detí.	1		Ovládať špecifiká LVS u detí.	Ovláda špecifiká LVS u detí.		
Architektonické bariéry.	1		Poznať architektonické bariéry.	Pozná architektonické bariéry.		
Komunikačné schopnosti v ergoterapii.	1		Ovládať komunikáciu s pacientom.	Ovláda komunikáciu s pacientom.		
Nadväznosť liečebnej a pracovnej rehabilitácie.	4		Žiak má:	Žiak:		
Funkčná diagnostika zameraná na pohybový systém.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý Komunikácia vo fyzioterapii	Definovať funkčnú diagnostiku zameranú na pohybový systém.	Definuje funkčnú diagnostiku zameranú na pohybový systém.	Ústne frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Pohybové stereotypy, funkčný test ruky, test obecných pracovných schopností.	1		Vyšetriť pohybové stereotypy, funkčný test ruky, test obecných pracovných schopností.	Vyšetrí pohybové stereotypy, funkčný test ruky, test obecných pracovných schopností.		
Vzťah profesia – človek. Hodnotenie pracovného potenciálu.	1		Definovať vzťah profesia – človek. Hodnotenie pracovného potenciálu.	Definuje vzťah profesia – človek. Hodnotenie pracovného potenciálu.		
Vyhodnotenie sociálnych, právnych a ekonomických aspektov.	1		Vedieť vyhodnotenie sociálnych, právnych a ekonomických aspektov.	Vie vyhodnotenie sociálnych, právnych a ekonomických aspektov.		

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ERGOTERAPIA - CVIČENIA				2 HODINY TÝŽDENNE, SPOLU 30 HODÍN, Z TOHO 30 HODÍN TÝŽDENNE		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Práca podľa druhu použitého materiálu	15		Žiak má:	Žiak:		
Práca s papierom.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Poznať prácu s papierom.	Pozná prácu s papierom.	Motivačné	Individuálne skúšanie
Výtvarné techniky – maľovanie.	1		Ovládať výtvarné techniky – maľovanie.	Ovláda výtvarné techniky – maľovanie.		
Výtvarné techniky – kreslenie.	1		Zvládnuť techniku kreslenia.	Zvláda techniku kreslenia.		
Výtvarné techniky – modelovanie.	1	Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Zvládnuť techniku modelovania.	Zvláda techniku modelovania.	Výchovné	Praktická ukážka
Výtvarné techniky – arteterapia.	1		Poznať možnosti výtvarnej techniky – arteterapia.	Pozná možnosti výtvarnej techniky – arteterapia.		
Práca s textilom, ručné práce.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý	Ovládať prácu s textilom, ručné práce.	Ovláda prácu s textilom, ručné práce.		
Práca s prírodnými materiálmi – drevo.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Ovládať prácu s prírodnými materiálmi – drevo.	Ovláda prácu s prírodnými materiálmi – drevo.	Informačné	Skupinové skúšanie
Práca s prírodnými materiálmi – koža.	1		Ovládať prácu s prírodnými materiálmi – koža.	Ovláda prácu s prírodnými materiálmi – koža.		
Práca s prírodnými materiálmi – hlina.	1		Ovládať prácu s prírodnými materiálmi – hlina.	Ovláda prácu s prírodnými materiálmi – hlina.		
Práca s prírodnými materiálmi – rastliny.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Ovládať prácu s prírodnými materiálmi – rastliny.	Ovláda prácu s prírodnými materiálmi – rastliny.	Diagnostické	
Písanie na stroji.	1		Ovládať písanie na stroji.	Ovláda písanie na stroji.		
Hra na hudobné nástroje.	1		Ovládať hru na hudobné nástroje.	Ovláda hru na hudobné nástroje.		
Využitie hier a športu v ergoterapii.	1		Ovládať využitie hier a športu v ergoterapii.	Ovláda využitie hier a športu v ergoterapii.		
Praktické zvládnutie kompenzačných pomôcok.	1		Prakticky zvládne použitie kompenzačných pomôcok.	Prakticky zvládna použitie kompenzačných pomôcok.		
LSV – nácvik všedných denných činností	1		Zvládnuť nácvik všedných denných činností	Zvláda nácvik všedných denných činností.		

Aplikácia ergoterapie pri liečbe porúch pohybového aparátu, testovanie, stanovenie cieľa, zásady, doporučené činnosti	15		Žiak má:	Žiak:		
Ergoterapia pri poruchách funkcie plecového kľbu.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému, ročník – prvý, druhý, tretí	Aplikovať ergoterapiu pri poruchách funkcie plecového kľbu.	Aplikuje ergoterapiu pri poruchách funkcie plecového kľbu.	Motivačné	Individuálne skúšanie
Ergoterapia pri poruchách funkcie pletenca hornej končatiny.	1		Doporučiť činnosti pri poruchách funkcie ruky.	Doporučí činnosti pri poruchách funkcie ruky.		
Ergoterapia pri poruchách funkcie lakťa.	1		Fyzioterapia klinické cvičenia, ročník – druhý, tretí	Stanovuje cieľ, zásady pri poruchách funkcie lakťa.		
Ergoterapia pri poruchách funkcie predlaktia.	1	Doporučiť činnosti pri poruchách funkcie predlaktia.		Doporučí činnosti pri poruchách funkcie predlaktia.		
Ergoterapia pri poruchách funkcie ruky.	1	Organizácia zdravotníctva, ročník – prvý		Aplikovať ergoterapiu pri poruchách funkcie ruky.	Aplikuje ergoterapiu pri poruchách funkcie ruky.	
Ergoterapia pri amputáciách.	1		Aplikovať ergoterapiu pri amputáciách.	Aplikuje ergoterapiu pri amputáciách.		
Ergoterapia pri poranení šliach extenzorov.	1		Aplikovať ergoterapiu pri poranení šliach extenzorov.	Aplikuje ergoterapiu pri poranení šliach extenzorov.		
Ergoterapia pri poranení šliach flexorov.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, ročník – prvý	Poznať zásady ergoterapie pri poranení šliach flexorov.	Pozná zásady ergoterapie pri poranení šliach flexorov.	Informačné	Skupinové skúšanie
Ergoterapia pri jazvách.	1		Doporučiť ergoterapeutické činnosti pri jazvách.	Doporučí ergoterapeutické činnosti pri jazvách.		
Ergoterapia pri léziach CNS.	1		Doporučiť činnosti pri léziach CNS.	Doporučí činnosti pri léziach CNS.		
Ergoterapia pri hemiparetickom syndróme.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, ročník – prvý	Stanoviť cieľ pri hemiparetickom syndróme.	Stanoví cieľ pri hemiparetickom syndróme.	Diagnostické	
Ergoterapia pri syndróme poruchy miechy.	1		Doporučiť ergoterapiu pri syndróme poruchy miechy.	Doporučí ergoterapiu pri syndróme poruchy miechy.		
Ergoterapia pri periférnych nervových léziach.	1		Aplikovať ergoterapiu pri periférnych nervových léziach.	Aplikuje ergoterapiu pri periférnych nervových léziach.		
Ergoterapia pri myopatických syndrómoch.	1		Aplikovať ergoterapiu pri myopatických syndrómoch.	Aplikuje ergoterapiu pri myopatických syndrómoch.		
Ergoterapia u niektorých periférnych paréz.	1		Doporučiť ergoterapiu u niektorých periférnych paréz.	Doporučí ergoterapiu u niektorých periférnych paréz.		

Názov predmetu	Výskum vo fyzioterapii
Časový rozsah výučby	1. ročník – 2 hodiny týždenne v 2. semestri, spolu 34 hodín 2. ročník- 2(1) hodiny týždenne v 3. semestri, 1(1) hodina týždenne v 4. semestri, spolu 51 hodín, z toho 34 hodín cvičení
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet výskum vo fyzioterapii na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom didaktický systém poznatkov o výskumnom procese.

Cieľom každej profesie je zdokonaľovanie jej členov, aby ich činnosť mala vysokú úroveň. Fyzioterapeuti by si mali uvedomovať dôležitosť vedeckej práce, chápať ju ako súčasť profesionálneho správania. Kvalita práce fyzioterapeuta sa môže zlepšiť vtedy, ak sa vedecké chápanie fyzioterapie stane jej súčasťou. Fyzioterapeuti by mali mať adekvátne vedomosti o výskumnom procese, mali by sa podieľať na identifikácii problémov vhodných na vedecké bádanie a výsledky výskumu by mali vedieť využívať vo svojej praxi.

Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie študentov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu výskum vo fyzioterapii je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva výskum vo fyzioterapii. Osvojiť si poznatky z oblasti výskumného procesu, na základe toho vytvoriť absolventskú prácu získané výsledky využiť v praxi.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete výskum vo fyzioterapii využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré študentom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ ziskávať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vedecký výskumný proces	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Základné metódy výskumu	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Ďalšie metódy výskumu	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	
Meracie techniky	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Výskumný proces	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Výskum vo fyzioterapii	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom
Diplomový seminár	Informačnoreceptívna - výklad, prednáška Reproduktívna – rozhovor, diskusia Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, obrazom, počítačom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia študentov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vedecký výskumný proces	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščák D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Tabuľa Video a DVD technika Dáta projektor PC	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Základné metódy výskumu	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščák D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor PC Tabuľa Video a DVD technika	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Ďalšie metódy výskumu	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščák D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knižnica CD, DVD – zdroje
Meracie techniky	Farkašová D. a kolektív: Výskum	Dáta projektor	Učebnica	Internet ,

	v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščak D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Video a DVD technika PC Tabuľa	Fólie Absolventské práce	knižnica CD, DVD – zdroje
Výskumný proces	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščak D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knížnica CD, DVD – zdroje
Výskum vo fyzioterapii	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščak D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knížnica CD, DVD – zdroje
Diplomový seminár	Farkašová D. a kolektív: Výskum v ošetrovatelstve. Martin, Osveta 2002. 88 s. Katuščak D.: Ako písať vysokoškolské a kvalifikačné práce. Bratislava, Stimul 1998.121 s. Višňovský L.: Metodika diplomovej práce. Banská Bystrica, SPN 1994. 46 s. Žiaková K.: Ošetrovatelstvo- teória a vedecký výskum. Martin, Osveta 2003	Dáta projektor Video a DVD technika PC Tabuľa	Učebnica Fólie Absolventské práce	Internet , knížnica CD, DVD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝSKUM VO FYZIOTERAPII				2 hodiny týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnote nia	Prostriedky hodnotenia
Vedecký výskumný proces	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Fyzioterapia a úloha výskumu.	1	Manažment vo fyzioterapii: Ročník: tretí Právo a legislatíva vo fyzioterapii: Ročník: tretí Fyzioterapia- klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika: Ročník: prvý	✚ Charakterizovať výskum vo fyzioterapii. ✚ Špecifikovať a pomenovať úlohy a oblasti výskumu vo fyzioterapii.	✚ Charakterizoval výskum vo fyzioterapii. ✚ Špecifikoval a pomenoval úlohy a oblasti výskumu vo fyzioterapii.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Význam a cieľ výskumu vo fyzioterapii.	1		✚ Popísať význam a cieľ výskumu vo fyzioterapii. ✚ Zdôvodniť smerovanie výskumu vo fyzioterapii.	✚ Popísal význam a cieľ výskumu vo fyzioterapii. ✚ Zdôvodnil smerovanie výskumu vo fyzioterapii.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede Seminárna práca
✚ Vedecký prístup- charakteristika, predpoklady, podstata.	1		✚ Objasniť vedecký prístup, jeho predpoklady a podstatu.	✚ Objasnil vedecký prístup, jeho predpoklady a podstatu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Etika a vedecký výskum- princípy, dilemy.	1		✚ Zdôvodniť význam dodržiavania etických princípov vo výskume vo fyzioterapii.	✚ Zdôvodnil význam dodržiavania etických princípov vo výskume vo fyzioterapii.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základná terminológia výskumu- vedecké pojmy, konštrukcie teórie.	1		✚ Definovať základnú terminológiu výskumu. ✚ Vysvetliť pojmy, teórie vzťahujúce sa k výskumu.	✚ Definoval základnú terminológiu výskumu. ✚ Vysvetlil pojmy, teórie vzťahujúce sa k výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Druhy a typy výskumu.	1		✚ Charakterizovať a porovnať jednotlivé	✚ Charakterizoval a porovnal jednotlivé	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			druhy a typy výskumu.	druhy a typy výskumu.	Ústne frontálne skúšanie	
🚩 Opakovanie.	1		🚩 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	🚩 Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
🚩 Počítače a vedecký výskum- počítačové schopnosti.	1		🚩 Špecifikovať význam počítačov a využitia počítačových schopností vo výskume.	🚩 Špecifikoval význam počítačov a využitia počítačových schopností vo výskume.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Software, logika počítača.	1		🚩 Charakterizovať software, logiku počítača.	🚩 Charakterizoval software, logiku počítača.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Komunikácia.	1		🚩 Opísať aspekty využitia komunikácie vo výskume.	🚩 Opísal aspekty využitia komunikácie vo výskume.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Hlavné kroky vo výskumnom procese.	1		🚩 Vymenovať a charakterizovať hlavné kroky vo výskumnom procese.	🚩 Vymenoval a charakterizoval hlavné kroky vo výskumnom procese.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Interpretácia výsledkov výskumu.	1		🚩 Opísať možnosti interpretácie výsledkov výskumu.	🚩 Opísal možnosti interpretácie výsledkov výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Vyhodnotenie výsledkov výskumu, ich využitie v praxi.	1		🚩 Opísať možnosti vyhodnotenia výsledkov výskumu. 🚩 Demonštrovať možnosti využitia výsledkov výskumu v praxi.	🚩 Opísal možnosti vyhodnotenia výsledkov výskumu. 🚩 Demonštroval možnosti využitia výsledkov výskumu v praxi.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Publikácia výsledkov výskumu.	1		✚ Charakterizovať možnosti publikácie výsledkov výskumu.	✚ Charakterizoval možnosti publikácie výsledkov výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Základné metódy výskumu	19		Žiak má:	Žiak:		
✚ Metódy zbierania údajov- empirické.	1	Manažment vo fyzioterapii: Ročník: tretí Právo a legislatíva vo fyzioterapii: Ročník: tretí Fyzioterapia- klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii:	✚ Vymenovať a charakterizovať empirické metódy zbierania údajov. ✚ Opísať rozdelenie metód z niekoľkých aspektov.	✚ Vymenoval a charakterizoval empirické metódy zbierania údajov. ✚ Opísal rozdelenie metód z niekoľkých aspektov.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Interview.	1		✚ Vysvetliť podstatu metódy interview.	✚ Vysvetlil podstatu metódy interview.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Dotazník a jeho štyri dimenzie.	1		✚ Charakterizovať dotazník. ✚ Vymenovať jeho štyri dimenzie.	✚ Charakterizoval dotazník. ✚ Vymenoval jeho štyri dimenzie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štruktúra dotazníka	1		✚ Špecifikovať štruktúru dotazníka.	✚ Špecifikoval štruktúru dotazníka.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Schopnosť kvantitatívneho vyjadrenia .	1	Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika: Ročník: prvý	✚ Demonštrovať schopnosť kvantitatívneho vyjadrenia .	✚ Demonštroval schopnosť kvantitatívneho vyjadrenia .	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dotieravosť prieskumníka.	1		✚ Špecifikovať dotieravosť prieskumníka.	✚ Špecifikoval dotieravosť prieskumníka.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Objektívnosť dotazníka.	1		✚ Prezentovať objektívnosť dotazníka.	✚ Prezentoval objektívnosť dotazníka.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uviedol a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Metódy pozorovania.	1		✚ Vysvetliť podstatu metódy pozorovania.	✚ Vysvetlil podstatu metódy pozorovania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Všeobecná problematika pozorovania.	1		✚ Popísať všeobecnú problematiku pozorovania.	✚ Popísal všeobecnú problematiku pozorovania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výber javu na pozorovanie, jednotky pozorovania.	1		✚ Demonštrovať výber javu na pozorovanie. ✚ Charakterizovať jednotky pozorovania.	✚ Demonštroval výber javu na pozorovanie. ✚ Charakterizoval jednotky pozorovania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Vzťah pozorovateľ- pozorovaný.	1		✚ Popísať a objasniť vzťah pozorovateľ- pozorovaný.	✚ Popísal a objasnil vzťah pozorovateľ- pozorovaný.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Štruktúrované metódy pozorovania.	1		✚ Vymenovať a charakterizovať štruktúrované metódy pozorovania.	✚ Vymenoval a charakterizoval štruktúrované metódy pozorovania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neštruktúrované metódy pozorovania.	1		✚ Vymenovať a charakterizovať neštruktúrované metódy pozorovania.	✚ Vymenoval a charakterizoval neštruktúrované metódy pozorovania.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hodnotenie pozorovacích metód.	1		✚ Prezentovať možnosti hodnotenia pozorovacích metód.	✚ Prezentoval možnosti hodnotenia pozorovacích metód.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Biofyziologické metódy zhromažďovania údajov.	1		✚ Popísať biofyziologické metódy zhromažďovania údajov.	✚ Popísal biofyziologické metódy zhromažďovania údajov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Iné metódy zhromažďovania údajov.	1		✚ Charakterizovať iné metódy zhromažďovania údajov.	✚ Charakterizoval iné metódy zhromažďovania údajov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	2		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	✚ Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝSKUM VO FYZIOTERAPII- teória				1hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín teórie		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Ďalšie metódy výskumu	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Úvod do predmetu. Opakovanie z 1. ročníka.	1	Manažment vo fyzioterapii: Ročník: tretí Právo a legislatíva vo fyzioterapii: Ročník: tretí Fyzioterapia- klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika: Ročník: prvý	✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém z 1. ročníka štúdia.	✚ Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém z 1. ročníka štúdia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Experiment a kvázi-experiment.	1		✚ Charakterizovať experiment a kvázi-experiment. ✚ Špecifikovať rozdiely medzi experimentom a kvázi-experimentom.	✚ Charakterizoval experiment a kvázi-experiment. ✚ Špecifikoval rozdiely medzi experimentom a kvázi-experimentom.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Overovanie hypotéz.	1		✚ Stanoviť hypotézy. ✚ Vysvetliť zásady správnej formulácie hypotéz. ✚ Určiť možnosti overovania hypotéz.	✚ Stanovil hypotézy. ✚ Vysvetlil zásady správnej formulácie hypotéz. ✚ Určil možnosti overovania hypotéz.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neexperimentálny výskum- dôvody, ciele.	1		✚ Popísať neexperimentálny výskum, jeho dôvody a ciele.	✚ Popísal neexperimentálny výskum, jeho dôvody a ciele.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opisný výskum.	1		✚ Charakterizovať opisný výskum.	✚ Charakterizoval opisný výskum.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Korelačný výskum.	1		✚ Definovať a popísať korelačný výskum.	✚ Definoval a popísal korelačný výskum.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Obsahová analýza.	1		Špecifikovať obsahovú analýzu.	Špecifikoval obsahovú analýzu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Dodatočné typy výskumu- cieľ, charakteristika.	1		Charakterizovať dodatočné typy výskumu a ich ciele.	Charakterizoval dodatočné typy výskumu a ich ciele.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prieskum.	1		Definovať a popísať prieskum.	Definoval a popísal prieskum.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Historický výskum.	1		Špecifikovať historický výskum.	Špecifikoval historický výskum.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Metodológia výskumu.	1		Objasniť metodológiu výskumu. Objasniť kritéria výberu metód výskumu.	Objasnil metodológiu výskumu. Objasnil kritéria výberu metód výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Meracie techniky	5		Žiak má:	Žiak:		
Kritéria pre posudzovanie chyby merania, spoľahlivosť, validita.	1	Manažment vo fyzioterapii: Ročník: tretí Právo a legislatíva vo fyzioterapii: Ročník: tretí	Špecifikovať kritéria pre posudzovanie. Určiť chyby merania. Definovať spoľahlivosť a validitu.	Špecifikoval kritéria pre posudzovanie. Určil chyby merania. Definoval spoľahlivosť a validitu.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Výber meracích postupov a nástrojov.	1	Fyzioterapia- klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika: Ročník: prvý	✚ Charakterizovať a objasniť správny výber meracích postupov a nástrojov. ✚ Opísať hlavné kritéria merania a jeho úrovni vo výskume.	✚ Charakterizoval a objasnil správny výber meracích postupov a nástrojov. ✚ Opísal hlavné kritéria merania a jeho úrovni vo výskume.	Ústne skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Kvantitatívne meranie- aspekty.	1		✚ Popísať techniku kvantitatívneho merania a jeho aspektov.	✚ Popísal techniku kvantitatívneho merania a jeho aspektov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Analýza výskumných dát.	1		✚ Analyzovať výskumné údaje. ✚ Opísať postup pri analýze výskumných údajov.	✚ Analyzoval výskumné údaje. ✚ Opísal postup pri analýze výskumných údajov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie a klasifikácia.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Charakterizovať metodológiu výskumnej práce, jednotlivé metódy, meracie a vyhodnocovacie techniky výskumu.	✚ Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Charakterizoval metodológiu výskumnej práce, jednotlivé metódy, meracie a vyhodnocovacie techniky výskumu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: VÝSKUM VO FYZIOTERAPII - cvičenia					1 hodina týždenne, spolu 34 vyučovacích hodín cvičení	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Výskumný proces	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výber témy výskumu. Formulovanie a vymedzenie výskumného problému.	2	Manažment vo fyzioterapii: Ročník: tretí Právo a legislatíva vo fyzioterapii: Ročník: tretí Fyzioterapia- klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezoterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý	✚ Zdôvodniť postup pri výbere témy výskumu a výskumného problému.	✚ Zdôvodnil postup pri výbere témy výskumu a výskumného problému.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Prehľad literatúry, informácie o probléme výskumu. Vývoj teoretického rámca.	1		✚ Nájsť a študovať literatúru. ✚ Opísať postup spracovania informácií k vybraným problémom výskumu. ✚ Vytvoriť teoretický rámec výskumného procesu.	✚ Našiel a študoval literatúru. ✚ Opísal postup spracovania informácií k vybraným problémom výskumu. ✚ Vytvoril teoretický rámec výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formulovanie hypotéz výskumu.	1		✚ Správne formulovať hypotézy výskumného procesu.	✚ Správne formuloval hypotézy výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Výber výskumného prístupu, dizajn výskumu.	1		✚ Ilustrovať postup vytvárania výskumného prístupu, dizajnu výskumu.	✚ Ilustroval postup vytvárania výskumného prístupu, dizajnu výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Charakteristika vybraného problému a výber metód výskumu.	1		✚ Charakterizovať metodológiu výskumného procesu. ✚ Objasniť kritéria výberu konkrétnych metód výskumu.	✚ Charakterizoval metodológiu výskumného procesu. ✚ Objasnil kritéria výberu konkrétnych metód výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Návrh plánu vzorky výskumu.	1		✚ Opísať postup pri výbere subjektov a vzorky výskumu.	✚ Opísal postup pri výbere subjektov a vzorky výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Finalizácia- prehľad výskumného plánu.	1		✚ Demonštrovať prehľad výskumného plánu.	✚ Demonštroval prehľad výskumného plánu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Pilotná štúdia a revízia výskumu.	1		✚ Predviesť pilotnú štúdiu a revíziu výskumu.	✚ Predviedol pilotnú štúdiu a revíziu výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie I. a II. fázy výskumného procesu.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Demonštrovať koncepčnú a plánovaciu fázu výskumného procesu.	✚ Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém. ✚ Demonštroval koncepčnú a plánovaciu fázu výskumného procesu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
✚ Zbieranie údajov výskumu.	1		✚ Opísať postup pri zbieraní údajov výskumu.	✚ Opísal postup pri zbieraní údajov výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Príprava údajov výskumu pre analýzu a počítačové spracovanie.	1		✚ Špecifikovať údaje pre analýzu a počítačové spracovanie výskumného procesu.	✚ Špecifikoval údaje pre analýzu a počítačové spracovanie výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Analýza dát výskumu.	1		- Opísať postup pri analýze dát výskumu. - Analyzovať výskumné údaje. - Zdôvodniť význam štatistického spracovania zistených údajov.	- Opísal postup pri analýze dát výskumu. - Analyzoval výskumné údaje. - Zdôvodnil význam štatistického spracovania zistených údajov.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Interpretácia výsledkov výskumu.	1		- Opísať postup pri interpretácii výskumných výsledkov. - Interpretovať výsledky výskumného procesu.	- Opísal postup pri interpretácii výskumných výsledkov. - Interpretoval výsledky výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prezentácia, uverejnenie výsledkov výskumu.	1		- Ilustrovať spôsoby prezentácie výsledkov výskumného procesu. - Uverejniť výsledky výskumného procesu.	- Ilustroval spôsoby prezentácie výsledkov výskumného procesu. - Uverejnil výsledky výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie výsledkov výskumu praxi, publikácia.	1		- Prezentovať možnosti využitia výsledkov výskumného procesu v praxi. - Opísať spôsoby publikácie výsledkov výskumu.	- Prezentoval možnosti využitia výsledkov výskumného procesu v praxi. - Opísal spôsoby publikácie výsledkov výskumu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém. - Demonštrovať empirickú, analytickú a diseminačnú fázu výskumného procesu.	- Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém. - Demonštroval empirickú, analytickú a diseminačnú fázu výskumného procesu.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Výskum vo fyzioterapii	9		Žiak má:	Žiak:		
Konkrétny výber a definovanie problému.	1	Manažment vo fyzioterapii: Ročník: tretí Právo a legislatíva vo fyzioterapii: Ročník: tretí Fyzioterapia- klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí	- Prezentovať konkrétny výber výskumného problému. - Formulovať a vymedziť výskumný problém.	- Prezentoval konkrétny výber výskumného problému. - Formuloval a vymedzil výskumný problém.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Otázky výskumu vo fyzioterapii- výber témy, skúmanie problému.	1	Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie:	- Ilustrovať otázky výskumu vo fyzioterapii. - Vybrať si tému a skúmať výskumný problém.	- Ilustroval otázky výskumu vo fyzioterapii. - Vybral si tému a skúmal výskumný problém.	Ústne skúšanie Ústne	Ústne odpovede

		Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika: Ročník: prvý			frontálne skúšanie	
Definovanie dôvodu štúdie.	1		Vysvetliť dôvod výskumnej štúdie.	Vysvetlil dôvod výskumnej štúdie.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konkrétne vyhľadávanie, sumarizácia informácie o probléme.	1		Vyhľadávať a sumarizovať konkrétne informácie o výskumnom probléme.	Vyhľadával a sumarizoval konkrétne informácie o výskumnom probléme.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prehľad príslušnej literatúry.	1		Študovať príslušnú literatúru.	Študoval príslušnú literatúru.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Príprava projektu.	1		Demonštrovať prípravu projektu.	Demonštroval prípravu projektu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Konkrétna realizácia výskumného procesu.	2		Prezentovať konkrétnu realizáciu výskumného procesu.	Prezentoval konkrétnu realizáciu výskumného procesu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Diplomový seminár	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Práca na konkrétnych absolventských témach.	1	Manažment vo fyzioterapii: Ročník: tretí Právo a legislatíva vo fyzioterapii: Ročník: tretí Fyzioterapia- klinické cvičenia: Ročník: druhý, tretí Funkčná diagnostika lokomočného systému: Ročník: prvý, druhý, tretí Metódy kinezioterapie: Ročník: prvý, druhý, tretí Masáže: Ročník: prvý, druhý Preventívne lekárstvo: Ročník: prvý Organizácia v zdravotníctve: Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a sociológia: Ročník: prvý Komunikácia vo fyzioterapii: Ročník: prvý Etika vo fyzioterapii: Ročník: prvý Informatika: Ročník: prvý Ekonomika: Ročník: prvý	✚ Pracovať na konkrétnych absolventských témach.	✚ Pracoval na konkrétnych absolventských témach.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomná práca	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Konzultácie. Samoštúdium literatúry.	1		✚ Absolvovať konzultácie. ✚ Študovať príslušnú literatúru.	✚ Absolvoval konzultácie. ✚ Študoval príslušnú literatúru.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zbieranie údajov a informácií.	1		✚ Zbierať údaje a informácie o výskumnom probléme.	✚ Zbieral údaje a informácie o výskumnom probléme.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Formálna stránka absolventskej práce- usporiadanie textu.	1		✚ Charakterizovať formálnu stránku absolventskej práce. ✚ Opísať štruktúru písomnej správy z výskumu. ✚ Zdôvodniť obsah jednotlivých častí správy. ✚ Demonštrovať zásady správneho usporiadania textu.	✚ Charakterizoval formálnu stránku absolventskej práce. ✚ Opísal štruktúru písomnej správy z výskumu. ✚ Zdôvodnil obsah jednotlivých častí správy. ✚ Demonštroval zásady správneho usporiadania textu.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Citácie, zoznam literatúry, prílohy.	1		✚ Správne formulovať citácie. ✚ Špecifikovať zoznam literatúry. ✚ Prezentovať prílohy.	✚ Správne formuloval citácie. ✚ Špecifikoval zoznam literatúry. ✚ Prezentoval prílohy.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Technická úprava textu. Grafické zobrazenie v texte.	1		✚ Zdôvodniť význam grafického zobrazenia v texte.	✚ Zdôvodnil význam grafického zobrazenia v texte.	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Opakovanie	2		 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém.	 Uviedol a systematizoval poznatky z predchádzajúcich tém.	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
--	---	--	--	---	--	---

Názov predmetu	Manažment vo fyzioterapii
Časový rozsah výučby	3. ročník, 6. semester, spolu 17 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Predmet manažment vo fyzioterapii sa orientuje na základné poznatky z manažmentu, ako aj praktické postupy a zásady dôležité z hľadiska fyzioterapii. Vedie k získaniu základných informácií z oblasti manažmentu a súčasne naznačuje ich prepojenie s ostatnými teoretickými poznatkami pre potreby praxe v odbore fyzioterapia.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom vyučovania predmetu manažment vo fyzioterapii je verbalizovať východiskové poznatky z teórie manažmentu, aplikovať poznatky z teórie manažmentu v manažmente vo fyzioterapii. Študenti majú analyzovať a porovnávať vzťah medzi všeobecnými poznatkami manažmentu, manažmentu vo fyzioterapii, zároveň ich aplikáciu na špecifické podmienky. Majú prakticky aplikovať vedomosti z manažmentu v riadení tímov a v riadení fyzioterapeutického procesu na všetkých úrovniach.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete manažment vo fyzioterapii sa budú využívať pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Koncepčný rámec manažmentu	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment v zdravotníctve	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment vo fyzioterapii	výklad rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažér vo fyzioterapii	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment fyzioterapeutického procesu	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Predpoklady úspešného manažmentu vo fyzioterapii	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Vedenie ľudí	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Personálny manažment vo fyzioterapii	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Manažment kvality fyzioterapie	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Finančné a právne aspekty manažmentu	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Informačný systém v manažmente	výklad rozhovor riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica)
Koncepčný rámec manažmentu	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatelstve. Osveta. Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatelstve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knižnica

	Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005			
Manažment v zdravotníctve	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica
Manažment vo fyzioterapii	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica
Manažér vo fyzioterapii	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica
Manažment fyzioterapeutického procesu	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica

	stredné školy. Mladé letá 2005			
Predpoklady úspešného manažmentu vo fyzioterapii	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve.Osveta.Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica
Vedenie ľudí	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve.Osveta.Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica
Personálny manažment vo fyzioterapii	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve.Osveta.Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Flipchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica
Manažment kvality fyzioterapie	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve.Osveta.Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica

Finančné a právne aspekty manažmentu	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve.Osveta.Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica
Informačný systém v manažmente	Lepiešová a kol.: Manažment v ošetrovatel'stve.Osveta.Martin 1996 Kopecká, Korcová a kol.: Zdravotnícka etika. Osveta. Martin 2008 Kristová, Tomašková: Komunikácia v ošetrovatel'stve. Osveta. Martin 2002 Draganová a kol.: Sociálna starostlivosť. Osveta. Martin 2006 Komačeková a kol.: Fyzikálna terapia. Osveta. Martin 2003 Kalaš a kol.: Informatika pre stredné školy. Mladé letá 2005	Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál	Internet Knížnica

ROČNÍK: TRETÍ, SEMESTER: ŠIESTY

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MANAŽMENT V FYZIOTERAPII				1 hodina týždenne, spolu 17 vyučovacích hodín		
TEÓRIA						
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Koncepčný rámec manažmentu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Podstata manažmentu - Charakteristika manažéra a manažérskej funkcie		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Osvojiť si základné pojmy z teórie manažmentu - Rozlíšiť manažérske roly - Poznať základy manažérskych funkcií	- Osvojí si základné pojmy z teórie manažmentu - Rozlíši manažérske roly - Pozná základy manažérskych funkcií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment v zdravotníctve	1		Žiak má:	Žiak:		
Súčasný systém zdravotnej starostlivosti		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Oboznámiť sa so súčasným systémom zdravotníckych služieb - Poznať organizáciu poskytovania zdravotníckych služieb	- Oboznámi sa so súčasným systémom zdravotníckych služieb - Pozná organizáciu poskytovania zdravotníckych služieb	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment vo fyzioterapii	2		Žiak má:	Žiak:		
Vymedzenie pojmu manažment vo fyzioterapii Práca fyzioterapeutického manažéra prvej, strednej úrovne a vrcholového manažéra		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia	- Vysvetliť potrebu riadenia vo fyzioterapii - Rozlíšiť manažment vo fyzioterapii a fyzioterapeutický manažment - Opísať manažérske	- Vysvetlí potrebu riadenia vo fyzioterapii - Rozlíši manažment vo fyzioterapii a fyzioterapeutický manažment - Opíše manažérske	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- Kritické myslenie v práci manažéra - Tímová práca		Informatika	- úrovne a typy manažérov - Uviesť proces riešenia problému - Zdôvodniť význam tímovej práce	- úrovne a typy manažérov - Uvedie proces riešenia problému - Zdôvodní význam tímovej práce		
Manažér vo fyzioterapii	2		Žiak má:	Žiak:		
- Kvalifikačný a osobnostný profil manažéra - Vlastnosti úspešných manažérov - Osobná kariéra - Všeobecná charakteristika riadiacich štýlov		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Predstaviť rolu manažéra - Opísať základné osobnostné vlastnosti manažéra - Vymedziť tri komponenty manažmentu - Definovať kariéru a kariérový rast - Načrtnúť základné riadiace štýly na základe osobnostných dispozícií	- Predstaví rolu manažéra - Opíše základné osobnostné vlastnosti manažéra - Vymedzí tri komponenty manažmentu - Definuje kariéru a kariérový rast - Načrtne základné riadiace štýly na základe osobnostných dispozícií	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment fyzioterapeutického procesu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Fyzioterapeutický proces, jeho fázy a riadenie - Riadiaca úloha fyzioterapeuta vo fyzioterapeutickom procese		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Opísať fyzioterapeutický proces - Vymedziť vzťahy medzi jednotlivými fázami fyzioterapeutického procesu - Vymedziť riadiacu úlohu fyzioterapeuta vo fyzioterapeutickom procese	- Opíše fyzioterapeutický proces - Vymedzí vzťahy medzi jednotlivými fázami fyzioterapeutického procesu - Vymedzí riadiacu úlohu fyzioterapeuta vo fyzioterapeutickom procese	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Predpoklady úspešného manažmentu vo fyzioterapii	3		Žiak má:	Žiak:		
Kultúra organizácie		Fyzikálna terapia	Vysvetliť základné prvky	Vysvetlí základné prvky	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Motivácia, fázy motivačného procesu, zásady motivácie spolupracovníkov ✚ Komunikácia a jej význam v riadení (porady, výberový prijímací pohovor) - Asertívne správanie - Zvládanie záťažových situácií - Princípy a zásady organizácie času - Manažérska etika		Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	kultúry organizácie ✚ Určiť vzory správania, ktoré sú v organizácii prijímané ✚ Určiť správanie, ktoré je v organizácii odmietané ✚ Vyjadriť predstavu o ideálnej kultúre organizácie ✚ Opísať fázy motivačného procesu ✚ Vysvetliť fázy motivácie spolupracovníkov ✚ Vysvetliť funkciu komunikácie v manažmente ✚ Opísať typy komunikácie a uplatniť zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie v práci manažéra ✚ Vysvetliť význam asertívneho správania v manažmente, vymenovať prejavy asertivity ✚ Rozlíšiť druhy a spôsoby riešenia konfliktov a uviesť príklady zdrojov ✚ Určiť príznaky stresu a opísať ako sa stresu vyhnúť ✚ Objasniť princípy, zásady časového manažmentu a stanoviť ciele efektívneho riadenia	kultúry organizácie ✚ Určí vzory správania, ktoré sú v organizácii prijímané ✚ Určí správanie, ktoré je v organizácii odmietané ✚ Vyjadri predstavu o ideálnej kultúre organizácie ✚ Opíše fázy motivačného procesu ✚ Vysvetlí fázy motivácie spolupracovníkov ✚ Vysvetlí funkciu komunikácie v manažmente ✚ Opíše typy komunikácie a uplatniť zásady verbálnej a neverbálnej komunikácie v práci manažéra ✚ Vysvetlí význam asertívneho správania v manažmente, vymenuje prejavy asertivity ✚ Rozlíši druhy a spôsoby riešenia konfliktov a uvedie príklady zdrojov ✚ Určí príznaky stresu a opíše ako sa stresu vyhnúť ✚ Objasní princípy, zásady časového manažmentu a stanoví ciele efektívneho riadenia osobného času	Písomné skúšanie	Didaktický test
---	--	--	--	--	------------------	-----------------

			osobného času ✚ Špecifikovať etické pravidlá v práci fyzioterapeuta - manažéra	✚ Špecifikuje etické pravidlá v práci fyzioterapeuta - manažéra		
Vedenie ľudí	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vymedzenie pojmu Štýly vedenia ľudí Moc		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	✚ Vysvetliť rozdiel medzi vedením a riadením ✚ Opísať základné štýly vedenia ✚ Určiť postup pri výbere štýlu vedenia ✚ Aplikovať štýly vedenia na príklady z praxe	✚ Vysvetlí rozdiel medzi vedením a riadením ✚ Opíše základné štýly vedenia ✚ Určí postup pri výbere štýlu vedenia ✚ Aplikuje štýly vedenia na príklady z praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Personálny manažment vo fyzioterapii	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vymedzenie pojmu, personálne zabezpečenie Výber, nábor, hodnotenie a riadenie pracovníkov Prijímanie pracovníkov a právne vzťahy ✚ Hodnotenie pracovníkov Výchova a vzdelávanie vo fyzioterapeutickom manažmente		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	✚ Vymedziť základné pojmy v personálnom manažmente ✚ Opísať jednotlivé činnosti manažéra ✚ Orientovať sa v základných právnych vzťahoch ✚ Vymedziť funkciu hodnotenia spolupracovníkov ✚ Zdôvodniť dôležitosť sústavného vzdelávania pracovníkov	✚ Vymedziť základné pojmy v personálnom manažmente ✚ Opíše jednotlivé činnosti manažéra ✚ Orientuje sa v základných právnych vzťahoch ✚ Vymedziť funkciu hodnotenia spolupracovníkov ✚ Zdôvodniť dôležitosť sústavného vzdelávania pracovníkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Manažment kvality fyzioterapie	2		Žiak má:	Žiak:		

- Vymedzenie pojmu - Hodnotenie kvality v systéme zdravotnej starostlivosti - Systém zabezpečenia kvality poskytovaných fyzioterapeutických služieb - Normy fyzioterapeutickej praxe - Hodnotenie kvality fyzioterapeutických služieb		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Vymedziť pojem kvalita - Opísať modely zabezpečenia kvality - Uviesť články v manažmente kvality - Identifikovať prvky kvality fyzioterapeutickej praxe	- Vymedzí pojem kvalita - Opíše modely zabezpečenia kvality - Uvedie články v manažmente kvality - Identifikuje prvky kvality fyzioterapeutickej praxe	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Finančné a právne aspekty manažmentu	1		Žiak má:	Žiak:		
- Finančné aspekty manažmentu - Právne aspekty manažmentu fyzioterapie		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia Informatika	- Vymenovať typy nákladov - Opísať náklady na prevádzku - Poukázať na význam finančného manažmentu fyzioterapie - Oboznámiť so základnými právnymi predpismi manažmentu fyzioterapie	- Vymenuje typy nákladov - Opíše náklady na prevádzku - Poukáže na význam finančného manažmentu fyzioterapie - Oboznámi so základnými právnymi predpismi manažmentu fyzioterapie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Informačný systém v manažmente	1		Žiak má:	Žiak:		
Informačný systém v manažmente		Fyzikálna terapia Komunikácia Etika Sociológia Psychológia	- Opísať spôsoby šírenia informácií - Oboznámiť sa s podstatou informačných systémov na uchovávanie údajov - Načrtnúť možnosti	- Opíše spôsoby šírenia informácií - Oboznámi sa s podstatou informačných systémov na uchovávanie údajov - Načrtne možnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

		Informatika	využívania informácií v manažmente	využívania informácií v manažmente		
--	--	-------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--

Názov predmetu	Právo a legislatíva vo fyzioterapii.
Časový rozsah výučby	3.ročník 2 hodiny týždenne, spolu 30 hodín v 6. semestri
Ročník	Tretí
Kód a názov študijného odboru	5317 7 diplomovaný fyzioterapeut
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet Právo a legislatíva vo fyzioterapii na SZŠ je ako súčasť odbornej zložky vzdelávania koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrebám praxe. Poskytuje teoretické poznatky o význame práva a jeho funkcii v spoločnosti. V potrebnom rozsahu sprístupňuje problematiku základných právnych pojmov a základných ľudských práv a slobôd. Poskytuje možnosť osvojiť si základné poznatky o orgánoch štátnej moci a štátnej správy, pracovnom práve, pracovno-právnej zodpovednosti za škodu, trestnoprávnej zodpovednosti, občianskom práve, administratívno-právnej zodpovednosti, rodinnom práve, dôchodkovom zabezpečení a nemocenskom poistení, o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právnom postavení zdravotníckeho pracovníka, pracovnom práve zdravotníckych pracovníkov a zdravotníckych normách, ktoré sú potrebné pre odbornú prax diplomovaného fyzioterapeuta. Rozsahom a obsahovým zameraním zohľadňuje potrebu odbornej prepojenosti s ostatnými odbornými predmetmi teoretickej i praktickej prípravy študentov študijného odboru diplomovaný fyzioterapeut.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom vyučovacieho predmetu je pripraviť absolventov, ktorí disponujú základnými poznatkami z medicínskeho odboru neurológia v rozsahu potrebnom pre výkon odbornej praxe diplomovaného fyzioterapeuta na štandardných a špeciálnych ošetrovacích jednotkách neurologického oddelenia nemocníc a v agentúrach domácej ošetrovateľskej starostlivosti.

Hlavné ciele predmetu

- Popísať význam práva a jeho funkciu v spoločnosti
- Preukázať takú mieru poznatkov z jednotlivých častí systému slovenského práva, ktorá umožní poskytnúť základné právne rady klientom v súvislosti s podporou a ochranou zdravia
- Preukázať komplex poznatkov o právnej zodpovednosti fyzických osôb, jej predpokladoch, jednotlivých druhoch pri poskytovaní zdravotnej starostlivosti, pri výkone povolania zdravotníckeho pracovníka s osobitným dôrazom na povolanie fyzioterapeuta
- Preukázať schopnosť získania prehľadu o základných inštitútoch slovenského pracovného práva, pochopenia ich významu pre reguláciu pracovno-právnych vzťahov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete neurológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,

- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich ošetrovateľského vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich ošetrovateľskom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného ošetrovateľského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné právne pojmy.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Základné ľudské práva a slobody.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Demonštrovanie	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov s vyšetrovacími pomôckami Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Orgány štátnej moci a štátnej správy.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Pracovné právo.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca
Pracovno – právna zodpovednosť za škodu.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Načúvacie tímy Demonštrovanie	- Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Trestnoprávna zodpovednosť.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	- Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Občianske právo.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	- Frontálna a individuálna práca žiakov

	Diskusia Štúdijný turnaj	skupinová práca
Administratívno – právna zodpovednosť.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Rodinné právo.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Dôchodkové zabezpečenie a nemocenské poistenie.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca
Zdravotnícke normy.	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné právne pojmy.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Mapa pojmov	Internet knižnica
Základné ľudské práva a slobody.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Vyšetrovacie pomôcky Rtg snímky	Internet knižnica
Orgány štátnej moci a štátnej správy.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Pracovné právo.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Pracovno – právna zodpovednosť za škodu.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Trestnoprávna zodpovednosť.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Občianske právo.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica

		Tabuľa		
Administratívno – právna zodpovednosť.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Rodinné právo.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Dôchodkové zabezpečenie a nemocenské poistenie.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica
Zdravotnícke normy.	Právo v zdravotníctve, kolektív autorov, IURA EDITION, 1996 Odborné časopisy	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Kazuistiky Modelové situácie	Internet knižnica

ROČNÍK: TRETÍ - 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Právo a legislatíva vo fyzioterapii.				2 hodiny týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné právne pojmy.	2		Žiak má:	Žiak:		
Právo, právne normy, štruktúra právnej normy, aplikácia právnych noriem.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Definovať právo, právne normy, štruktúra právnej normy, aplikácia právnych noriem.	Definuje právo, právne normy, štruktúra právnej normy, aplikácia právnych noriem.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Výklad práva, normatívne akty štátnych orgánov, právne vzťahy.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Objasniť výklad práva, normatívne akty štátnych orgánov, právne vzťahy. Popísať bezpečnostné a hygienické opatrenia.	Objasňuje výklad práva, normatívne akty štátnych orgánov, právne vzťahy. Popisuje bezpečnostné a hygienické opatrenia.		
Základné ľudské práva a slobody.	1		Žiak má:	Žiak:		
Základné ľudské práva a slobody.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Vysvetliť základné ľudské práva a slobody.	Vysvetľuje základné ľudské práva a slobody.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Orgány štátnej moci a štátnej správy.	2		Žiak má:	Žiak:		
NR SR, vláda SR, ministerstvá, orgány štátnej správy.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Poznať NR SR, vláda SR, ministerstvá, orgány štátnej správy	Pozná NR SR, vláda SR, ministerstvá, orgány štátnej správy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď
Ústavný súd, prokuratúra SR, notárstvo.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Poznať ústavný súd, prokuratúru SR, notárstvo. Pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí.	Pozná ústavný súd, prokuratúru SR, notárstvo. Chápe a váží si hodnotu ľudskej práce a peňazí.		
Pracovné právo.	2		Žiak má:	Žiak:		
Pracovný pomer, pracovný čas, mzda a prekážky v práci.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Definovať pracovný pomer, pracovný čas, mzda a prekážky v práci. Opísať faktory ovplyvňujúce	Definuje pracovný pomer, pracovný čas, mzda a prekážky v práci. Opisuje faktory ovplyvňujúce	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď

		Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý	výšku čistej mzdy.	výšku čistej mzdy.		
BOZP, pracovné podmienky žien a mladistvých.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Poznať BOZP, pracovné podmienky žien a mladistvých.	Pozná BOZP, pracovné podmienky žien a mladistvých.		
Pracovno – právna zodpovednosť za škodu.	2		Žiak má:	Žiak:		
Zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú organizácii.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Osvojiť si zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú organizácii	Osvojí si zodpovednosť pracovníka za škodu spôsobenú organizácii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Zodpovednosť organizácie za škodu spôsobenú pracovníkovi, pracovné úrazy.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Poznať zodpovednosť organizácie za škodu spôsobenú pracovníkovi, pracovné úrazy.	Pozná zodpovednosť organizácie za škodu spôsobenú pracovníkovi, pracovné úrazy.		
Trestnoprávna zodpovednosť.	3		Žiak má:	Žiak:		
Základy trestnej zodpovednosti, trestný čin.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Oboznámiť sa zo základmi trestnej zodpovednosti, trestný čin.	Oboznámi sa zo základmi trestnej zodpovednosti, trestný čin.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Formy trestnej činnosti, tresty a ochranné opatrenia	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý	Uviesť formy trestnej činnosti, tresty a ochranné opatrenia	Uvádza formy trestnej činnosti, tresty a ochranné opatrenia		
Základné zásady trestného konania.	1	Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Poznať základné zásady trestného konania.	Pozná základné zásady trestného konania.		
Občianske právo.	3		Žiak má:	Žiak:		
Občiansko právne vzťahy.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý	Poznať občiansko právne vzťahy.	Pozná občiansko právne vzťahy.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Ochrana osobnosti.	1	Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Vysvetliť ochranu osobnosti.	Vysvetľuje ochranu osobnosti.		
Zodpovednosť za škodu.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Vysvetliť zodpovednosť za škodu. Uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia).	Vysvetliť zodpovednosť za škodu. Uvádza príklady zdrojov príjmu iných než mzda (dar, zisk, provízia).		
Administratívno – právna zodpovednosť.	2		Žiak má:	Žiak:		
Priestupok, zavinenie.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý	Objasniť priestupok, zavinenie.	Objasňuje priestupok, zavinenie.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Zodpovednosť za porušenie povinnosti uloženej právnickej osobe.	1	Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii,	Objasniť zodpovednosť za porušenie povinnosti uloženej právnickej osobe.	Objasňuje zodpovednosť za porušenie povinnosti uloženej právnickej osobe.		

		roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý				
Rodinné právo.	3		Žiak má:	Žiak:		
Vzťahy medzi manželmi, rodičmi a deťmi.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý	Poznať vzťahy medzi manželmi, rodičmi a deťmi.	Pozná vzťahy medzi manželmi, rodičmi a deťmi.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Náhradné formy rodinnej výchovy.	1	Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Popísať náhradné formy rodinnej výchovy.	Popíše náhradné formy rodinnej výchovy.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Vyživovacia povinnosť.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Vysvetliť vyživovaciu povinnosť.	Vysvetlí vyživovaciu povinnosť.	Demonštrácia	Predvedenie úlohy
Dôchodkové zabezpečenie a nemocenské poistenie.	2		Žiak má:	Žiak:		
Dávky dôchodkového zabezpečenia a podmienky ich poskytovania.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Špecifikovať dávky dôchodkového zabezpečenia a podmienky ich poskytovania.	Špecifikuje dávky dôchodkového zabezpečenia a podmienky ich poskytovania.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Dávky nemocenského poistenia a podmienky ich poskytovania.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Definovať dávky nemocenského poistenia a podmienky ich poskytovania.	Definuje dávky nemocenského poistenia a podmienky ich poskytovania.	Ústne skúšanie Demonštrácia	Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti.	2		Žiak má:	Žiak:		
Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti, povinnosti a práva pacienta.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Objasniť zmluvu o poskytovaní zdravotnej starostlivosti, povinnosti a práva pacienta.	Objasní zmluvu o poskytovaní zdravotnej starostlivosti, povinnosti a práva pacienta.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Poznať súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti.	Pozná súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti.	Ústne skúšanie Demonštrácia	Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka.	2		Žiak má:	Žiak:		
Vedomosti o právnych predpisoch.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý	Osvojiť si vedomosti o právnych predpisoch.	Osvojí si vedomosti o právnych predpisoch.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov.	1	Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Definovať zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov.	Definuje zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov.	Ústne skúšanie Demonštrácia	Ústna odpoveď Predvedenie úlohy

Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov.	2		Žiak má:	Žiak:		
Zákonník práce, pracovná zmluva, pracovný vzťah.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Ovládať zákonník práce, pracovná zmluva, pracovný vzťah.	Ovláda zákonník práce, pracovná zmluva, pracovný vzťah.		
Odmeňovanie, služobný postup, dovolenka, riziková práca.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Poznať odmeňovanie, služobný postup, dovolenka, riziková práca.	Pozná odmeňovanie, služobný postup, dovolenka, riziková práca.		
Zdravotnícke normy.	2		Žiak má:	Žiak:		
Platné normy vzťahujúce sa na zdravotnú starostlivosť a zdravotníckych pracovníkov.	1	Manažment vo fyzioterapii, roč.-druhý Organizácia zdravotníctva, roč.-prvý	Definovať platné normy vzťahujúce sa na zdravotnú starostlivosť a zdravotníckych pracovníkov	Definuje platné normy vzťahujúce sa na zdravotnú starostlivosť a zdravotníckych pracovníkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Demonštrácia	Neštandardizovaný didaktický test Ústna odpoveď Predvedenie úlohy
Zdravotné poisťovne.	1	Psychológia, pedagogika a sociológia, roč.-prvý Komunikácia vo fyzioterapii, roč.-prvý Etika vo fyzioterapii, roč.-prvý	Vysvetliť zdravotné poisťovne.	Vysvetľuje zdravotné poisťovne.		

NÁZOV PREDMETU	FYZIOTERAPIA – KLINICKÉ CVIČENIA
ČASOVÝ ROZSAH VÝUČBY	2. ROČNÍK 6(5) HODÍN TÝŽDENNE V 3. SEMESTRI A 7(6) HODÍN TÝŽDENNE V 4. SEMESTRI, SPOLU 221 HODÍN, Z TOHO 187 HODÍN KLINICKÝCH CVIČENÍ 3. ROČNÍK 11(10) HODÍN TÝŽDENNE V 5. SEMESTRI 23 HODÍN TÝŽDENNE V 6. SEMESTRI, SPOLU 510 HODÍN, Z TOHO 495 HODÍN KLINICKÝCH CVIČENÍ
ROČNÍK	DRUHÝ AŽ TRETÍ
KÓD A NÁZOV ŠTUDIJNÉHO ODBORU	5317 7 DIPLOMOVANÝ FYZIOTERAPEUT
VYUČOVACÍ JAZYK	SLOVENSKÝ JAZYK

Charakteristika predmetu

Predmet fyzioterapia – klinické cvičenia je teoreticko – praktický predmet s dôrazom na praktické zvládnutie jednotlivých metód a postupov. V predmete fyzioterapia – klinické cvičenia sa trieda delí na skupiny podľa platných predpisov. V rámci predmetu je zaradená aj práca na projektoch, seminárnych prácach a exkurzie. Predmet sa realizuje na oddeleniach FBLR a následne na jednotlivých klinických pracoviskách zdravotníckych zariadení, v ambulanciách a ADOS, v rovine preventívnej v primárnej, sekundárnej a následnej starostlivosti, v školských a výchovných zariadeniach, v ústavoch sociálnej starostlivosti a rekondično – relaxačných zariadeniach. Predmet ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom systém poznatkov o fyzioterapii.

Súčasťou predmetu fyzioterapia – klinické cvičenia je súvislá odborná prax, ktorej hlavným cieľom je

- vytvorenie podmienok pre samostatnú prácu študentov v prevádzkových podmienkach zdravotníckych zariadení a
- uskutočňovanie komplexného fyzioterapeutického procesu na základe integrácie vedomostí, zručností, postojov a návykov z oblasti fyzioterapeutickej, klinickej, preventívnej, pedagogicko – psychologickej, etickej, právnej a organizačnej.

To predpokladá, aby sa u žiakov cvičili zručnosti jednotlivých fyzioterapeutických výkonov, rozvíjali pozorovacie a komunikatívne spôsobilosti a schopnosti, na základe čoho sú pripravení stanoviť fyzioterapeutickú diagnózu, postaviť fyzioterapeutický plán, prakticky ho realizovať a hodnotiť jeho úspešnosť.

Dĺžka súvislej odbornej praxe je 10 týždňov. Zaradená je za každý semester okrem posledného semestra takto: 4 týždne v 1. ročníku (2 týždne prax v ošetrovatelstve a 2 týždne v klasickej masáži a balneo-, klimato-,hydro- termoterapii), 4 týždne v 2. ročníku a 2 týždne v 3. ročníku.

Obsah a miesto súvislej odbornej praxe nadväzuje na klinické cvičenia v jednotlivých semestroch.

Súvislá odborná prax je organizovaná v súlade so smernicami pre praktické vyučovanie na stredných odborných školách.

Prax sa hodnotí v rámci predmetu fyzioterapia – klinické cvičenia.

Predmet poskytuje poznatky nevyhnutné pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia v ďalších odborných predmetoch a pre ďalšie vzdelávanie.

Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

V predmete je zahrnutý aj Národný štandard finančnej gramotnosti, ktorý vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu fyzioterapia – klinické cvičenia – teória je definovať charakteristiku, ciele, úlohy, rozdelenie a základné pojmy fyzioterapie. Žiaci majú preukázať dôkladnú znalosť interdisciplinárneho postavenia fyzioterapie a fyzioterapeutickej praxe. Mali by preukázať poznatky o profesných organizáciách fyzioterapeutov, vzdelávaní fyzioterapeutov, socializácii v profesionálnej fyzioterapeutickej praxi a rolách fyzioterapeuta. Mali by ovládať fyzioterapeutický proces, jeho fázy, dokumentáciu vo fyzioterapeutickom procese, komunikáciu vo fyzioterapeutickom procese a jej význam, edukačnú činnosť vo fyzioterapeutickom procese, riadenie fyzioterapeutického procesu a hodnotenie kvality fyzioterapeutického procesu.

Cieľom vyučovania predmetu fyzioterapia – klinické cvičenia je prakticky zvládnuť aplikačné techniky elektro- a fototerapie, balneo-, klimato-, hydro- a termoterapie a masáží. Prakticky zvládnuť funkčnú diagnostiku lokomočného systému a kinezioterapiu. Mali by prakticky zvládnuť výchovu k zdraviu a k zdravému životnému štýlu, sledovanie vitálnych funkcií, funkčné vyšetrenie kardiopulmonálneho systému, stavbu a vedenie cvičebných jednotiek, plánovanie a prípravu individuálnych programov podľa stavu a fyzickej kondície cvičiacich, aplikáciu relaxačných procedúr v rekondično – relaxačných zariadeniach. Mali by prakticky zvládnuť naplánovanie a realizáciu komplexného fyzioterapeutického procesu vrátane objektívneho vyšetrenia lokomočného systému, vyšetrenia kardiovaskulárneho a dýchacieho systému z hľadiska potrieb fyzioterapie, výberu a realizácie vhodných kinezioterapeutických metód a postupov podľa vlastného kineziologického rozboru pacientových funkcií, podľa aktuálneho zdravotného stavu, veku a schopností, aplikácie procedúr elektro-, foto-, balneo-, klimato-, hydro- a termoterapie, jednotlivých druhov masáží, ergoterapie a zdravotnej edukácie vo vnútornom lekárstve a reumatológii, v chirurgii, traumatológii, ortopédii, neurológii, pediatrii, gynekológii a pôrodníctve, kardiochirurgii, neurochirurgii, plastickej chirurgii, geriatrii a psychiatrii. Žiaci by mali preukázať schopnosť profesionálnej komunikácie s pacientom a schopnosť empatie a asertívneho správania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyzioterapia – klinické cvičenia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania predmetu fyzioterapia – klinické cvičenia - teória

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
ÚVOD DO FYZIOTERAPIE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
INTERDISCIPLINÁRNE POSTAVENIE FYZIOTERAPIE	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPEUTICKÁ PRAX	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
PROFESNÉ ORGANIZÁCIE FYZIOTERAPEUTOV.	VÝKLAD	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
SOCIALIZÁCIA V PROFESIONÁLNEJ FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI A ROLE FYZIOTERAPEUTA.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	VÝKLAD	FRONTÁLNA VÝUČBA PRÁCA S KNIHOU
DOKUMENTÁCIA VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE A JEJ VÝZNAM	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
EDUKAČNÁ ČINNOSŤ VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
RIADENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
HODNOTENIE KVALITY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	VÝKLAD ROZHOVOR	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

Stratégia vyučovania predmetu fyzioterapia – klinické cvičenia - cvičenia

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	STRATÉGIA VYUČOVANIA	
	METÓDY	FORMY PRÁCE
ELEKTRO- A FOTOTERAPIA.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
BALNEO-, KLIMATO-,HYDRO- ,TERMOTERAPIA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

MASÁŽE	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
KINEZIOTERAPIA	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
ŠKOLSKÉ A VÝCHOVNÉ ZARIADENIA.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
REKONDIČNO – RELAXAČNÉ ZARIADENIA.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA VÝUČBA PRÁCA S KNIHOU SKUPINOVÁ PRÁCA ŽIAKOV
FYZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V CHIRURGII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V TRAUMATOLÓGII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V ORTOPÉDII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V NEUROLÓGII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V PEDIATRII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA KARDIOCHIRURGII. v	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA NEUROCHIRURGII. v	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V PLASTICKEJ CHIRURGII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V GERIATRII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU
FYZIOTERAPIA V PSYCHIATRII.	VÝKLAD ROZHOVOR RIEŠENIE ÚLOH	FRONTÁLNA A INDIVIDUÁLNA PRÁCA ŽIAKOV PRÁCA S KNIHOU

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU	ODBORNÁ LITERATÚRA	DIDAKTICKÁ TECHNIKA	MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY	ĎALŠIE ZDROJE (INTERNET, KNIŽNICA, ...)
ÚVOD DO FYZIOTERAPIE.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FLIPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
INTERDISCIPLINÁRNE POSTAVENIE FYZIOTERAPIE	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPEUTICKÁ PRAX	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
PROFESNÉ ORGANIZÁCIE FYZIOTERAPEUTOV.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
SOCIALIZÁCIA V PROFESIONÁLNEJ FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI A ROLE FYZIOTERAPEUTA.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
VZDELÁVANIE	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE	TABUĽA		INTERNET

FYZIOTERAPEUTOV	FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	FILPCHART		ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
DOKUMENTÁCIA VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE A JEJ VÝZNAM	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
EDUKAČNÁ ČINNOSŤ VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
RIADENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

HODNOTENIE KVALITY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
ELEKTRO- A FOTOTERAPIA.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
BALNEO-, KLIMATO- HYDRO- TERMOTERAPIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
MASÁŽE	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
KINEZIOTERAPIA	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA	PC TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

	SPOL. S R. O., PRAHA, 1996			
ŠKOLSKÉ A VÝCHOVNÉ ZARIADENIA.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART		INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
REKONDIČNO – RELAXAČNÉ ZARIADENIA.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	KARIMATKA	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V CHIRURGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V TRAUMATOLÓGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V ORTOPÉDII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA,	PC TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

	1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996			
FYZIOTERAPIA V NEUROLÓGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V PEDIATRII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	PC TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA VO VNÚTOROM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V KARDIOCHIRURGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LIEČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V NEUROCHIRURGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCIÍ PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL.,	PC TABUĽA	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

	LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996			
FYZIOTERAPIA V PLASTICKEJ CHIRURGII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V GERIATRII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA
FYZIOTERAPIA V PSYCHIATRII.	GÚTH A. A KOL., LIEČEBNÉ METODIKY V REHABILITÁCII PRE FYZIOTERAPEUTOV, LIEČREH GÚTH, BRATISLAVA, 2005, LÁNIK V., LIEČEBNÁ TELESNÁ VÝCHOVA 1,2 OSVETA MARTIN, 1987, HALADOVÁ E. KOL., LÉČEBNÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA, 1995, LEWIT K., MANIPULAČNÍ LÉČBA V MYOSKELETÁLNÍ MEDICÍNĚ, SDĚLOVACÍ TECHNIKA SPOL. S R. O., PRAHA, 1996	TABUĽA FILPCHART	REHABILITAČNÉ LEHÁTKO	INTERNET ODBORNÉ ČASOPISY KNIŽNICA

ROČNÍK: DRUHÝ – 3. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA - TEÓRIA				1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 17 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
ÚVOD DO FYZIOTERAPIE	11		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ÚVOD DO FYZIOTERAPIE.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ FYZIOTERAPIU.	CHARAKTERIZUJE FYZIOTERAPIU	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
CHARAKTERISTIKA A CIELE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ ETIKA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ CHARAKTERISTIKU A CIELE POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.	POZNÁ CHARAKTERISTIKU A CIELE. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.	PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
ÚLOHY A ROZDELENIE.	1	VÝSKUM VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ.	OVLÁDAŤ ÚLOHY A ROZDELENIE.	OVLÁDA ÚLOHY A ROZDELENIE.		
ZÁKLADNÉ POJMY – REHABILITÁCIA, LIEČEBNÁ REHABILITÁCIA.	1	MANAŽMENT VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ PRÁVO A LEGISLATÍVA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ OŠETROVATEĽSTVO, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ ZÁKLADNÉ POJMY – REHABILITÁCIA, LIEČEBNÁ REHABILITÁCIA. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	OVLÁDA ZÁKLADNÉ POJMY – REHABILITÁCIA, LIEČEBNÁ REHABILITÁCIA. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, KINEZIOTERAPIA.	1	EkONOMIKA, ROČNÍK - PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, KINEZIOTERAPIU.	CHARAKTERIZUJE FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES, KINEZIOTERAPIU.		
BALNEO-, KLIMATO-,HYDRO-, TERMOTERAPIA, ELEKTRO- A FOTOTERAPIA.	1		CHARAKTERIZOVAŤ BALNEO-, KLIMATO-,HYDRO-, TERMOTERAPIA, ELEKTRO- A FOTOTERAPIU.	CHARAKTERIZUJE BALNEO-, KLIMATO-,HYDRO-, TERMOTERAPIA, ELEKTRO- A FOTOTERAPIU.		
REHABILITAČNÝ A FYZIOTERAPEUTICKÝ PLÁN, PROGRAM A CIEĽ.	1		OVLÁDAŤ REHABILITAČNÝ A FYZIOTERAPEUTICKÝ PLÁN, PROGRAM A CIEĽ.	OVLÁDA REHABILITAČNÝ A FYZIOTERAPEUTICKÝ PLÁN, PROGRAM A CIEĽ.		
METÓDA, METODIKA A POSTUP	1		OVLÁDAŤ METÓDU, METODIKU A POSTUP	OVLÁDA METÓDU, METODIKU A POSTUP		

KONCEPCIA ODBORU, VZŤAH K INÝM ODBOROM.	1		CHARAKTERIZOVAŤ KONCEPCIU ODBORU, VZŤAH K INÝM ODBOROM.	CHARAKTERIZUJE KONCEPCIU ODBORU, VZŤAH K INÝM ODBOROM.		
HISTORICKÝ POHĽAD, VÝVOJ PROFESIE.	1		OVLÁDAŤ HISTORICKÝ POHĽAD, VÝVOJ PROFESIE.	OVLÁDA HISTORICKÝ POHĽAD, VÝVOJ PROFESIE.		
RAST PROFESIONALIZMU A PROFESIONÁLNE SPRÁVANIE FYZIOTERAPEUTA.	1		CHARAKTERIZOVAŤ RAST PROFESIONALIZMU A PROFESIONÁLNE SPRÁVANIE FYZIOTERAPEUTA.	CHARAKTERIZUJE RAST PROFESIONALIZMU A PROFESIONÁLNE SPRÁVANIE FYZIOTERAPEUTA.		
INTERDISCIPLINÁRNE POSTAVENIE FYZIOTERAPIE	6		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
INTERDISCIPLINÁRNE POSTAVENIE FYZIOTERAPIE	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ INTERDISCIPLINÁRNE POSTAVENIE FYZIOTERAPIE.	POZNÁ INTERDISCIPLINÁRNE POSTAVENIE FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
OBLASŤ KLINICKÁ A PSYCHO – SOCIÁLNA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ OBLASŤ KLINICKÚ A PSYCHO – SOCIÁLNU.	POZNÁ OBLASŤ KLINICKÚ A PSYCHO – SOCIÁLNU.		
OBLASŤ ETICKÁ.	1	ETIKA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ OBLASŤ ETICKÚ.	POZNÁ OBLASŤ ETICKÚ.		
OBLASŤ PRÁVNA.	1		POZNAŤ OBLASŤ PRÁVNÚ.	POZNÁ OBLASŤ PRÁVNÚ.		
OBLASŤ ORGANIZAČNÁ A BEHAVIORÁLNA.	1	VÝSKUM VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ. MANAŽMENT VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ	POZNAŤ OBLASŤ ORGANIZAČNÚ A BEHAVIORÁLNU.	POZNÁ OBLASŤ ORGANIZAČNÚ A BEHAVIORÁLNU.		
VZŤAHY K OSTATNÝM SKUPINÁM POVOLANÍ.	1	PRÁVO A LEGISLATÍVA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ OŠETROVATEĽSTVO, ROČNÍK – PRVÝ EKONOMIKA, ROČNÍK - PRVÝ	OVLÁDAŤ VZŤAHY K OSTATNÝM SKUPINÁM POVOLANÍ.	OVLÁDA VZŤAHY K OSTATNÝM SKUPINÁM POVOLANÍ.		

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA - TEÓRIA					1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV CELKU TÉMY	TEMATICKÉHO	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
FYZIOTERAPEUTICKÁ PRAX		11		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPEUTICKÁ PRAX - PRÍJEMCOVIA FYZIOTERAPIE.		1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ FYZIOTERAPEUTICKÚ PRAX - PRÍJEMCOV FYZIOTERAPIE.	CHARAKTERIZUJE FYZIOTERAPEUTICKÚ PRAX - PRÍJEMCOV FYZIOTERAPIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOVNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ZAMERANIE NA PREVENCIU, PODPORU, OCHRANU A OBNOVU ZDRAVIA A TERAPIU OCHORENÍ A STAVOV.		1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ ETIKA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ VÝSKUM VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ.	POZNAŤ ZAMERANIE NA PREVENCIU, PODPORU, OCHRANU A OBNOVU ZDRAVIA A TERAPIU OCHORENÍ A STAVOV. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.	POZNÁ ZAMERANIE NA PREVENCIU, PODPORU, OCHRANU A OBNOVU ZDRAVIA A TERAPIU OCHORENÍ A STAVOV. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.		
MIESTA VÝKONU.		1	MANAŽMENT VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ	DEFINOVAŤ MIESTA VÝKONU.	DEFINUJE MIESTA VÝKONU.		
NEKLINICKÉ SLUŽBY.		1	PRÁVO A LEGISLATÍVA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ OŠETROVATEĽSTVO, ROČNÍK – PRVÝ EKONOMIKA, ROČNÍK - PRVÝ	DEFINOVAŤ NEKLINICKÉ SLUŽBY. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	DEFINUJE NEKLINICKÉ SLUŽBY. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
PROFESIONÁLNA ETIKA, POVINNOSTI A ZODPOVEDNOSŤ.		1		CHARAKTERIZOVAŤ PROFESIONÁLNU ETIKU, POVINNOSTI A ZODPOVEDNOSŤ.	CHARAKTERIZUJE PROFESIONÁLNU ETIKU, POVINNOSTI A ZODPOVEDNOSŤ.		
VÝSKUM VO FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI.		1		OVLÁDAŤ VÝSKUM VO FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI.	OVLÁDA VÝSKUM VO FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI.		
REGULÁCIA PROFESIE.		1		CHARAKTERIZOVAŤ	CHARAKTERIZUJE		

			REGULÁCIU PROFESIE.	REGULÁCIU PROFESIE.		
STATUS PROFESIE.	1		CHARAKTERIZOVAŤ STATUS PROFESIE.	CHARAKTERIZUJE STATUS PROFESIE.		
ZÁKONY FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXE.	1		OVLÁDAŤ ZÁKONY FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXE.	OVLÁDA ZÁKONY FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXE.		
NORMY FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXE.	1		OVLÁDAŤ NORMY FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXE.	OVLÁDA NORMY FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXE.		
MANAŽMENT FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	1		OVLÁDAŤ MANAŽMENT FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	OVLÁDA MANAŽMENT FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.		
PROFESNÉ ORGANIZÁCIE FYZIOTERAPEUTOV.	4		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PROFESNÉ ORGANIZÁCIE FYZIOTERAPEUTOV.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ PROFESNÉ ORGANIZÁCIE FYZIOTERAPEUTOV.	CHARAKTERIZUJE PROFESNÉ ORGANIZÁCIE FYZIOTERAPEUTOV.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ÚLOHY OFICIÁLNEJ ORGANIZÁCIE POVOLANIA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ ÚLOHY OFICIÁLNEJ ORGANIZÁCIE POVOLANIA.	CHARAKTERIZUJE ÚLOHY OFICIÁLNEJ ORGANIZÁCIE POVOLANIA.		
DÔLEŽITÉ MEDZINÁRODNÉ USTANOVENIA V OBLASTI FYZIOTERAPIE.	1	ETIKA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ VÝSKUM VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ.	OVLÁDAŤ DÔLEŽITÉ MEDZINÁRODNÉ USTANOVENIA V OBLASTI FYZIOTERAPIE.	OVLÁDA DÔLEŽITÉ MEDZINÁRODNÉ USTANOVENIA V OBLASTI FYZIOTERAPIE.		
ŠTRUKTÚRA, POSTAVENIE A SPOLUPRÁCA DOMA A V ZAHRANIČÍ.	1	MANAŽMENT VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ PRÁVO A LEGISLATÍVA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ OŠETROVATEĽSTVO, ROČNÍK – PRVÝ EKONOMIKA, ROČNÍK - PRVÝ	OVLÁDAŤ ŠTRUKTÚRU, POSTAVENIE A SPOLUPRÁCU DOMA A V ZAHRANIČÍ.	OVLÁDA ŠTRUKTÚRU, POSTAVENIE A SPOLUPRÁCU DOMA A V ZAHRANIČÍ.		

ROČNÍK: TRETÍ - 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA - TEÓRIA					1 HODINA TÝŽDENNE, SPOLU 15 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV CELKU TÉMY	TEMATICKÉHO	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
SOCIALIZÁCIA V PROFESIONÁLNEJ FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI A ROLE FYZIOTERAPEUTA.		3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
SOCIALIZÁCIA V PROFESIONÁLNEJ FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI.		1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	CHARAKTERIZOVAŤ SOCIALIZÁCIU V PROFESIONÁLNEJ FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI.	CHARAKTERIZUJE SOCIALIZÁCIU V PROFESIONÁLNEJ FYZIOTERAPEUTICKEJ PRAXI.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
ROLE FYZIOTERAPEUTA.		1		POZNAŤ ROLE FYZIOTERAPEUTA. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.	POZNÁ ROLE FYZIOTERAPEUTA. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.		
TERAPEUT, MANAŽÉR, VÝSKUMNÍK, UČITEĽ, PORADCA.		1		POZNAŤ ROLE FYZIOTERAPEUTA.	POZNÁ ROLE FYZIOTERAPEUTA.		
VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV.		2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV – PREGRADUÁLNE, POSTGRADUÁLNE.		1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ ETIKA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV – PREGRADUÁLNE, POSTGRADUÁLNE. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	OVLÁDA VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV – PREGRADUÁLNE, POSTGRADUÁLNE CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV.	1		OVLÁDAŤ VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV.	OVLÁDA VZDELÁVANIE FYZIOTERAPEUTOV.		
FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES – DEFINÍCIA, CIELE.	1	VÝSKUM VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ. MANAŽMENT VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ	POZNAŤ FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES – DEFINÍCIU, CIELE.	POZNÁ FYZIOTERAPEUTICKÝ PROCES – DEFINÍCIU, CIELE	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
FÁZY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU – POSUDZOVANIE, DIAGNOSTIKA, PLÁNOVANIE, REALIZÁCIA, VYHODNOTENIE.	1		CHARAKTERIZOVAŤ FÁZY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU – POSUDZOVANIE, DIAGNOSTIKA, PLÁNOVANIE, REALIZÁCIA, VYHODNOTENIE	CHARAKTERIZUJE FÁZY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU – POSUDZOVANIE, DIAGNOSTIKA, PLÁNOVANIE, REALIZÁCIA, VYHODNOTENIE		
DOKUMENTÁCIA VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	2		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
DOKUMENTÁCIA VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE – DÔVODY VEDENIA DOKUMENTÁCIE PACIENTA.	1	PRÁVO A LEGISLATÍVA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ OŠETROVATEĽSTVO, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ DOKUMENTÁCIU VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE – DÔVODY VEDENIA DOKUMENTÁCIE PACIENTA.	POZNÁ DOKUMENTÁCIU VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE – DÔVODY VEDENIA DOKUMENTÁCIE PACIENTA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
FORMULÁRE, ZÁZNAMY, POKYN Y NA VEDENIE ZÁZNAMOV.	1	EKONOMIKA, ROČNÍK - PRVÝ	POZNAŤ DOKUMENTÁCIU VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	POZNÁ DOKUMENTÁCIU VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.		
KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE A JEJ VÝZNAM.	3		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VÝZNAM KOMUNIKÁCIE VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII,	POZNAŤ VÝZNAM KOMUNIKÁCIE VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	POZNÁ VÝZNAM KOMUNIKÁCIE VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

KOMUNIKÁCIA S PACIENTOM	1	ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ VÝZNAM KOMUNIKÁCIE VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	POZNÁ VÝZNAM KOMUNIKÁCIE VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE		DIDAKTICKÝ TEST
KOMUNIKÁCIA MEDZI ČLENMI ZDRAVOTNÍCKEHO TÍMU	1		POZNAŤ VÝZNAM KOMUNIKÁCIE VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	POZNÁ VÝZNAM KOMUNIKÁCIE VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.		
EDUKAČNÁ ČINNOSŤ VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VÝZNAM A ÚLOHY EDUKAČNEJ ČINNOSTI VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	POPÍSAŤ VÝZNAM A ÚLOHY EDUKAČNEJ ČINNOSTI VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	POPISUJE VÝZNAM A ÚLOHY EDUKAČNEJ ČINNOSTI VO FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
RIADENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
RIADENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU. SCHOPNOSŤ VEDENIA A ROZHODOVANIA.	1	VÝSKUM VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ. MANAŽMENT VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ	CHARAKTERIZOVAŤ RIADENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU. OSVOJIŤ SI SCHOPNOSŤ VEDENIA A ROZHODOVANIA.	CHARAKTERIZUJE RIADENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU. OSVOJUJE SI SCHOPNOSŤ VEDENIA A ROZHODOVANIA.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
HODNOTENIE KVALITY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	1		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
HODNOTENIE KVALITY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	1	MANAŽMENT VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – TRETÍ	OVLÁDAŤ HODNOTENIE KVALITY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	OVLÁDA HODNOTENIE KVALITY FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST

ROČNÍK: DRUHÝ – 3. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA - CVIČENIA	5 HODÍN TÝŽDENNE, SPOLU 85 VYUČOVACÍCH HODÍN
--	--

NÁZOV CELKU TÉMY	TEMATICKÉHO	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
ELEKTRO- A FOTOTERAPIA		25		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
GALVANOTERAPIA		3	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ GALVANOTERAPIU.	PRAKTICKY REALIZUJE GALVANOTERAPIU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
IONOFORÉZA		3	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY VYKONAŤ IONOFORÉZU. POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.	PRAKTICKY VYKONÁ IONOFORÉZU. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII KLINICKÝCH CVIČENIACH.		
DIADYNAMICKÉ PRÚDY		3	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ DIADYNAMICKÉ PRÚDY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE DIADYNAMICKÉ PRÚDY.		
INTERFERENČNÉ PRÚDY		3	ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ INTERFERENČNÉ PRÚDY. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	PRAKTICKY REALIZUJE INTERFERENČNÉ PRÚDY. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
DIATERMIA		2		PRAKTICKY VYKONAŤ DIATERMIU.	PRAKTICKY VYKONÁ DIATERMIU.		
ULTRAZVUK		3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ ULTRAZVUK.	PRAKTICKY REALIZUJE ULTRAZVUK		
MAGNETOTERAPIA		3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ MAGNETOTERAPIU.	PRAKTICKY REALIZUJE MAGNETOTERAPIU.		
INFRAČERVENÉ ŽIARENIE		3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ INFRAČERVENÉ ŽIARENIE.	PRAKTICKY REALIZUJE INFRAČERVENÉ ŽIARENIE		
ULTRAFIALOVÉ ŽIARENIE		2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ ULTRAFIALOVÉ ŽIARENIE.	PRAKTICKY REALIZUJE ULTRAFIALOVÉ ŽIARENIE.		
BALNEO-, KLIMATO-,HYDRO- ,TERMOTERAPIA		10		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

BALNEOTERAPIA	2	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ BALNEOTERAPIU.	PRAKTICKY REALIZUJE BALNEOTERAPIU.	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
KLIMATOTERAPIA	2	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ KLIMATOTERAPIU.	PRAKTICKY REALIZUJE KLIMATOTERAPIU		
HYDROTHERAPIA	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ HYDROTHERAPIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE HYDROTHERAPIU.		
TERMOTERAPIA	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ TERMOTERAPIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE TERMOTERAPIU.		
BIOKLIMATOTERAPIA	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ BIOKLIMATOTERAPIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE BIOKLIMATOTERAPIU.		
MASÁŽE	10		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE CHRÁT	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ	PRAKTICKY VYKONAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE CHRÁT	PRAKTICKY VYKONÁ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE CHRÁT	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE DK	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY VYKONAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE DK.	PRAKTICKY VYKONÁ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE DK.		
KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE HK	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY VYKONAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE HK	PRAKTICKY VYKONÁ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE HK		
KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE ŠIJU	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY VYKONAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE ŠIJU	PRAKTICKY VYKONÁ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE ŠIJU		
KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE BRUCHO	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOTÓRNEHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY VYKONAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE BRUCHO.	PRAKTICKY VYKONÁ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE BRUCHO		
KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE HRUDNÍK	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE HRUDNÍK.	PRAKTICKY REALIZUJE KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE HRUDNÍK.		

KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE TVÁR	1		PRÁKTICKY REALIZOVAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE TVÁR.	PRÁKTICKY REALIZUJE KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE TVÁR.		
KLASICKÁ MASÁŽ – ZOSTAVA PRE HLAVU	1		PRÁKTICKY REALIZOVAŤ KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE HLAVU.	PRÁKTICKY REALIZUJE KLASICKÚ MASÁŽ – ZOSTAVU PRE HLAVU.		
AUTOMASÁŽ	1		PRÁKTICKY REALIZOVAŤ AUTOMASÁŽ.	PRÁKTICKY REALIZUJE AUTOMASÁŽ.		
ŠPORTOVÁ MASÁŽ	1		PRÁKTICKY REALIZOVAŤ ŠPORTOVÚ MASÁŽ.	PRÁKTICKY REALIZUJE ŠPORTOVÚ MASÁŽ.		
FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ANTROPOMETRICKÉ A GONIOMETRICKÉ VYŠETRENIE LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU.	2	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRÁKTICKY REALIZOVAŤ ANTROPOMETRICKÉ A GONIOMETRICKÉ VYŠETRENIE LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU. UVIESŤ PŘÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PRÁKTICKY REALIZUJE ANTROPOMETRICKÉ A GONIOMETRICKÉ VYŠETRENIE LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU. UVÁDZA PŘÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST ÚSTNE ODPOVEDE
VYŠETRENIE SKRÁTENÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.	2	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRÁKTICKY DEMONŠTROVAŤ VYŠETRENIE SKRÁTENÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.	PRÁKTICKY DEMONŠTRUJE VYŠETRENIE SKRÁTENÝCH SVALOVÝCH SKUPÍN.		
VYŠETRENIE SVALOVÉHO NAPÄTIA A KONZISTENCIE.	2	VÝSKUM VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ	PRÁKTICKY DEMONŠTROVAŤ VYŠETRENIE SVALOVÉHO NAPÄTIA A KONZISTENCIE.	PRÁKTICKY DEMONŠTRUJE VYŠETRENIE SVALOVÉHO NAPÄTIA A KONZISTENCIE.		
VYŠETRENIE REFLEXNÝCH ZMIEN.	2		PRÁKTICKY DEMONŠTROVAŤ VYŠETRENIE REFLEXNÝCH ZMIEN.	PRÁKTICKY DEMONŠTRUJE VYŠETRENIE REFLEXNÝCH ZMIEN		
VYŠETRENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	2		PRÁKTICKY DEMONŠTROVAŤ VYŠETRENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	PRÁKTICKY DEMONŠTRUJE VYŠETRENIE PODĽA SVALOVÉHO TESTU.		

HODNOTENIE DRŽANIA TELA V STOJI.	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ HODNOTENIE DRŽANIA TELA V STOJI.	PRAKTICKY REALIZUJE HODNOTENIE DRŽANIA TELA V STOJI.		
VYŠETRENIE CHÔDZE.	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ VYŠETRENIE CHÔDZE.	PRAKTICKY REALIZUJE VYŠETRENIE CHÔDZE.		
VYŠETRENIE ÚCHOPOVEJ SCHOPNOSTI RUKY.	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ VYŠETRENIE ÚCHOPOVEJ SCHOPNOSTI RUKY.	PRAKTICKY REALIZUJE VYŠETRENIE ÚCHOPOVEJ SCHOPNOSTI RUKY.		
VYHODNOTENIE ZÁVEROV ANALYTICKÝCH ROZBOROV.	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ VYHODNOTENIE ZÁVEROV ANALYTICKÝCH ROZBOROV. PREUKÁZAŤ SCHOPNOSŤ PODIEĽAŤ SA NA REALIZÁCII VÝSKUMU VO FYZIOTERAPII.	PRAKTICKY REALIZUJE VYHODNOTENIE ZÁVEROV ANALYTICKÝCH ROZBOROV. PREUKÁŽE SCHOPNOSŤ PODIEĽAŤ SA NA REALIZÁCII VÝSKUMU VO FYZIOTERAPII.		
ZOSTAVENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	2		PREUKÁZAŤ SCHOPNOSŤ FORMULOVAŤ CIELE, ZOSTAVOVAŤ FYZIOTERAPEUTICKÉ PLÁNY, KONKRETIZOVAŤ ICH V PROGRAMOCH, DOKÁZAŤ ICH KORIGOVAŤ A AKTUALIZOVAŤ S NÁSLEDNOU REALIZÁCIOU V PRIRODZENÝCH PODMIENKACH KLINICKÝCH PRACOVÍSK. PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ ZOSTAVENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	PREUKÁŽE SCHOPNOSŤ FORMULOVAŤ CIELE, ZOSTAVOVAŤ FYZIOTERAPEUTICKÉ PLÁNY, KONKRETIZOVAŤ ICH V PROGRAMOCH, DOKÁŽE ICH KORIGOVAŤ A AKTUALIZOVAŤ S NÁSLEDNOU REALIZÁCIOU V PRIRODZENÝCH PODMIENKACH KLINICKÝCH PRACOVÍSK. PRAKTICKY DEMONŠTRUJE ZOSTAVENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.		
KINEZIOTERAPIA	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KONDIČNÉ CVIČENIE.	2	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY VYKONAŤ KONDIČNÉ CVIČENIE.	PRAKTICKY VYKONÁ KONDIČNÉ CVIČENIE.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE

RELAXÁCIA.	2	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ RELAXÁCIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE RELAXÁCIU.	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST
PASÍVNE A AKTÍVNE CVIČENIE.	2	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ PASÍVNE A AKTÍVNE CVIČENIE. PREUKÁZAŤ SCHOPNOSŤ PROFESIONÁLNE KOMUNIKOVAŤ S PACIENTOM A SCHOPNOSŤ EMPATIE, ASERTÍVNEHO A ETICKÉHO SPRÁVANIA A KONANIA VO VZŤAHU K CHORÝM.	PRAKTICKY REALIZUJE PASÍVNE A AKTÍVNE CVIČENIE. PREUKÁŽE SCHOPNOSŤ PROFESIONÁLNE KOMUNIKOVAŤ S PACIENTOM A SCHOPNOSŤ EMPATIE, ASERTÍVNEHO A ETICKÉHO SPRÁVANIA A KONANIA VO VZŤAHU K CHORÝM.		
POLOHOVANIE.	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ POLOHOVANIE.	PRAKTICKY REALIZUJE POLOHOVANIE.		
DÝCHACIA GYMNASTIKA.	2		PRAKTICKY VYKONAŤ DÝCHACIU GYMNASTIKU.	PRAKTICKY VYKONÁ DÝCHACIU GYMNASTIKU.		
UVOLŇOVACIE A POSILŇOVACIE CVIČENIA.	2		PRAKTICKY VYKONAŤ UVOLŇOVACIE A POSILŇOVACIE CVIČENIA.	PRAKTICKY VYKONÁ UVOLŇOVACIE A POSILŇOVACIE CVIČENIA.		
REEDUKÁCIA POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ REEDUKÁCIU POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE REEDUKÁCIU POHYBU PODĽA SESTRY KENNY.		
CVIČENIA PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	2		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ CVIČENIA PODĽA SVALOVÉHO TESTU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE CVIČENIA PODĽA SVALOVÉHO TESTU.		
NÁCVIK A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ NÁCVIK A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.	PRAKTICKY REALIZUJE NÁCVIK A VÝCVIK POSTURÁLNYCH FUNKCIÍ.		
NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ.	2		PRAKTICKY REALIZOVAŤ NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ. PREUKÁZAŤ SCHOPNOSŤ PREMYSLENE VYBRAŤ, NAPLÁNOVAŤ A REALIZOVAŤ	PRAKTICKY REALIZUJE NÁCVIK A VÝCVIK LOKOMOČNÝCH FUNKCIÍ. PREUKÁŽE SCHOPNOSŤ PREMYSLENE VYBRAŤ, NAPLÁNOVAŤ A REALIZOVAŤ		

			VHODNÚ KINEZIOTERAPEUTICKÚ METÓDU PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTA.	VHODNÚ KINEZIOTERAPEUTICKÚ METÓDU PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTI PACIENTA.		
--	--	--	--	--	--	--

ROČNÍK: DRUHÝ – 4. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA - CVIČENIA				6 HODÍN TÝŽDENNE, SPOLU 102 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV TEMATICKÉHO CELKU TÉMY	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
ELEKTRO- A FOTOTERAPIA	12		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
IMPULZOTERAPIA.	3	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK - PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ IMPULZOTERAPIU.	PRAKTICKY REALIZOVAŤ IMPULZOTERAPIU	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
TENS	3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ TENS. POPISAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII – KLINICKÝCH CVIČENIACH.	PRAKTICKY REALIZOVAŤ TENS. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII – KLINICKÝCH CVIČENIACH.		
LASEROTERAPIA.	3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ LASEROTERAPIU.	PRAKTICKY REALIZUJE LASEROTERAPIU.		
FUNKČNÁ ELEKTRODIAGNOSTIKA.	3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ FUNKČNÚ ELEKTRODIAGNOSTIKU. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	PRAKTICKY REALIZUJE FUNKČNÚ ELEKTRODIAGNOSTIKU. CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
MASÁŽE	18		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VÄZIVOVÁ TECHNIKA.	6	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY VYKONAŤ VÄZIVOVÚ TECHNIKU.	PRAKTICKY VYKONÁ VÄZIVOVÚ TECHNIKU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
SEGMENTOVÁ TECHNIKA REFLEXNEJ MASÁŽE.	6		PRAKTICKY VYKONAŤ SEGMENTOVÚ TECHNIKU REFLEXNEJ MASÁŽE.	PRAKTICKY VYKONÁ SEGMENTOVÚ TECHNIKU REFLEXNEJ MASÁŽE.		
					PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST

MANUÁLNA LYMFODRENÁŽ.	6		PRAKTICKY VYKONAŤ MANUÁLNU LYMFODRENÁŽ.	PRAKTICKY VYKONÁ MANUÁLNU LYMFODRENÁŽ.		
FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU	18		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPEUTICKÁ DIAGNOSTIKA.	3	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ FYZIOTERAPEUTICKÚ DIAGNOSTIKU. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PRAKTICKY REALIZUJE FYZIOTERAPEUTICKÚ DIAGNOSTIKU. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PÍSOMNÉ SKÚŠANIE ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	DIDAKTICKÝ TEST ÚSTNE ODPOVEDE
ODOBERANIE ANAMNESTICKÝCH ÚDAJOV.	3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ ODOBERANIE ANAMNESTICKÝCH ÚDAJOV.	PRAKTICKY REALIZUJE ODOBERANIE ANAMNESTICKÝCH ÚDAJOV.		
ZOSTAVOVANIE ČASTÍ FYZIOTERAPEUTICKEJ ANAMNÉZY.	3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ ZOSTAVOVANIE ČASTÍ FYZIOTERAPEUTICKEJ ANAMNÉZY.	PRAKTICKY REALIZUJE ZOSTAVOVANIE ČASTÍ FYZIOTERAPEUTICKEJ ANAMNÉZY.		
FYZIOTERAPEUTICKÉ OBJEKTÍVNE VYŠETRENIE LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU.	3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ FYZIOTERAPEUTICKÉ OBJEKTÍVNE VYŠETRENIE LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU.	PRAKTICKY REALIZUJE FYZIOTERAPEUTICKÉ OBJEKTÍVNE VYŠETRENIE LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU.		
VYHODNOTENIE ZÁVEROV.	3		PRAKTICKY REALIZOVAŤ VYHODNOTENIE ZÁVEROV. VIESŤ PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU O KONKRÉTNOM FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.	PRAKTICKY REALIZUJE VYHODNOTENIE ZÁVEROV. VEDIE PRÍSLUŠNÚ DOKUMENTÁCIU O KONKRÉTNOM FYZIOTERAPEUTICKOM PROCESE.		
ZOSTAVENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	3		NAVRHNÚŤ MANAŽMENT FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU V PRIRODZENÝCH PODMIENKACH KLINICKÝCH PRACOVÍSK. PRAKTICKY REALIZOVAŤ	NAVRHNE MANAŽMENT FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU V PRIRODZENÝCH PODMIENKACH KLINICKÝCH PRACOVÍSK. PRAKTICKY REALIZUJE		

			ZOSTAVENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.	ZOSTAVENIE FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROGRAMU.		
KINEZIOTERAPIA	42		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROGRAM.	2	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROGRAM.	PRAKTICKY REALIZUJE KINEZIOTERAPEUTICKÝ PROGRAM.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
KINEZIOTERAPEUTICKÉ METÓDY.	4	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ KINEZIOTERAPEUTICKÉ METÓDY.	PRAKTICKY REALIZUJE KINEZIOTERAPEUTICKÉ METÓDY.		
SPINÁLNE CVIČENIA.	4	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ SPINÁLNE CVIČENIA.	PRAKTICKY REALIZUJE SPINÁLNE CVIČENIA.		
KALTENBORNOVA METÓDA.	4	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ KALTENBORNOVU METÓDU.	PRAKTICKY REALIZUJE KALTENBORNOVU METÓDU.		
SENZOMOTORICKÁ STIMULÁCIA	4	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ SENZOMOTORICKÚ STIMULÁCIU.	PRAKTICKY REALIZUJE SENZOMOTORICKÚ STIMULÁCIU.		
METÓDA MANŽELOV BOBATHOVÝCH V KINEZIOTERAPII HEMIPARETIKOV.	4		PRAKTICKY VYKONAŤ METÓDU MANŽELOV BOBATHOVÝCH V KINEZIOTERAPII HEMIPARETIKOV.	PRAKTICKY VYKONÁ METÓDU MANŽELOV BOBATHOVÝCH V KINEZIOTERAPII HEMIPARETIKOV.		
METÓDA R. BRUNKOWOVEJ	4		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ METÓDU R. BRUNKOWOVEJ.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE METÓDU R. BRUNKOWOVEJ.		
CVIČENIE NA VEĽKÝCH LOPTÁCH	4		PRAKTICKY VYKONAŤ CVIČENIE NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.	PRAKTICKY VYKONÁ CVIČENIE NA VEĽKÝCH LOPTÁCH.		
KABATOVA METÓDA	4		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ KABATOVU METÓDU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE KABATOVU METÓDU.		
MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNÝCH KLÍBOV.	4		PRAKTICKY VYKONAŤ MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNÝCH KLÍBOV.	PRAKTICKY VYKONÁ MOBILIZAČNÉ TECHNIKY PERIFÉRNÝCH KLÍBOV.		

HYDROKINEZIOTERAPIA.	4		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ HYDROKINEZIOTERAPIU.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE HYDROKINEZIOTERAPIU.		
ŠKOLSKÉ A VÝCHOVNÉ ZARIADENIA.	6		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VÝCHOVA K ZDRAVIU.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝCHOVU K ZDRAVIU. UPLATŇOVAŤ ZÁSADY ORGANIZÁCIE ZDRAVOTNEJ STAROSTLIVOSTI V JEDNOTLIVÝCH JEJ ZLOŽKÁCH.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝCHOVU K ZDRAVIU. UPLATŇUJE ZÁSADY ORGANIZÁCIE ZDRAVOTNEJ STAROSTLIVOSTI V JEDNOTLIVÝCH JEJ ZLOŽKÁCH.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
VÝCHOVA K ZDRAVÉMU ŽIVOTNÉMU ŠTÝLU.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY REALIZOVAŤ VÝCHOVU K ZDRAVÉMU ŽIVOTNÉMU ŠTÝLU.	PRAKTICKY REALIZUJE VÝCHOVU K ZDRAVÉMU ŽIVOTNÉMU ŠTÝLU.		
STAV ZDRAVIA.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ STAV ZDRAVIA.	POZNÁ STAV ZDRAVIA.		
PROBLÉMY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ PROBLÉMY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.	OVLÁDA PROBLÉMY Z HĽADISKA FYZIOTERAPIE.		
VÝCHOVNÉ METÓDY A POSTUPY.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ VÝCHOVNÉ METÓDY A POSTUPY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE VÝCHOVNÉ METÓDY A POSTUPY.		
PROGRAM K VÝCHOVE A UPEVŇOVANIU ZDRAVIA.	1		OVLÁDAŤ PROGRAM K VÝCHOVE A UPEVŇOVANIU ZDRAVIA.	OVLÁDA PROGRAM K VÝCHOVE A UPEVŇOVANIU ZDRAVIA.		
REKONDIČNO – RELAXAČNÉ ZARIADENIA.	6		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
VITÁLNE FUNKCIE A FUNKČNÉ VÝŠETRENIE KARDIOPULMONÁLNEHO SYSTÉMU.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	POZNAŤ VITÁLNE FUNKCIE A OVLÁDAŤ FUNKČNÉ VÝŠETRENIE KARDIOPULMONÁLNEHO SYSTÉMU.	POZNÁ VITÁLNE FUNKCIE A OVLÁDA FUNKČNÉ VÝŠETRENIE KARDIOPULMONÁLNEHO SYSTÉMU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE PÍSMENNÉ SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE DIDAKTICKÝ TEST
STAVBA A VEDENIE CVIČEBNÝCH JEDNOTIEK.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	OVLÁDAŤ STAVBU A VEDENIE CVIČEBNÝCH JEDNOTIEK.	OVLÁDA STAVBU A VEDENIE CVIČEBNÝCH JEDNOTIEK.		

PLÁNOVANIE A PRÍPRAVA INDIVIDUÁLNYCH PROGRAMOV PODĽA STAVU A FYZICKEJ KONDÍCIE CVIČIACICH.	1	PREVENTÍVNE LEKÁRSTVO, ROČNÍK – PRVÝ REKONDIČNO – RELAXAČNÉ CVIČENIA, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ	PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ PLÁNOVANIE A PRÍPRAVU INDIVIDUÁLNYCH PROGRAMOV PODĽA STAVU A FYZICKEJ KONDÍCIE CVIČIACICH.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE PLÁNOVANIE A PRÍPRAVU INDIVIDUÁLNYCH PROGRAMOV PODĽA STAVU A FYZICKEJ KONDÍCIE CVIČIACICH.		
VYUŽITIE PRVKOV JOGY, KALANETIKY, STREČINGU, AEROBIKU.	1	KONDIČNÁ PRÍPRAVA, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	POZNAŤ VYUŽITIE PRVKOV JOGY, KALANETIKY, STREČINGU, AEROBIKU.	POZNÁ VYUŽITIE PRVKOV JOGY, KALANETIKY, STREČINGU, AEROBIKU.		
VÝCHOVA K ZDRAVIU V ZMYSLE RACIONÁLNEJ VÝŽIVY A SPRÁVNEJ POHYBOVEJ AKTIVITY.	1		OVLÁDAŤ VÝCHOVU K ZDRAVIU V ZMYSLE RACIONÁLNEJ VÝŽIVY A SPRÁVNEJ POHYBOVEJ AKTIVITY.	OVLÁDA VÝCHOVU K ZDRAVIU V ZMYSLE RACIONÁLNEJ VÝŽIVY A SPRÁVNEJ POHYBOVEJ AKTIVITY.		
RELAXAČNÉ PROCEDÚRY.	1		PRAKTICKY DEMONŠTROVAŤ RELAXAČNÉ PROCEDÚRY.	PRAKTICKY DEMONŠTRUJE RELAXAČNÉ PROCEDÚRY.		

ROČNÍK: TRETÍ – 5. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA - CVIČENIA					10 HODÍN TÝŽDENNE, SPOLU 150 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV CELKU TÉMY	TEMATICKÉHO	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
FYZIOTERAPIA VO VNÚTOROM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.		20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPIA PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH.		1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ISCHEMICKÁ CHOROBA SRDCA.		1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ	A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH	A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE,		
INFARKT MYOKARDU.		1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
HYPERTENZIA.		1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA				

ZLYHÁVANIE PRAVÉHO A ĽAVÉHO SRDCA.	1	LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH, OCHORENIACH PERIFÉRNYCH CIEV, OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU, OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU, METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH PORUCHÁCH A OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.	VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI KARDIOVASKULÁRNYCH OCHORENIACH, OCHORENIACH PERIFÉRNYCH CIEV, OCHORENIACH GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU, OCHORENIACH RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU, METABOLICKÝCH A ENDOKRINNÝCH PORUCHÁCH A OCHORENIACH LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.		
OCHORENIA PERIFÉRNYCH CIEV.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
PORUCHY ARTERIÁLNEJ A VENÓZNEJ CIRKULÁCIE.	1	KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
OCHORENIA GASTROINTESTINÁLNEHO TRAKTU.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
VREDOVÁ CHOROBA. OBSTIPÁCIE.	1	VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK – DRUHÝ				
OCHORENIA RESPIRAČNÉHO SYSTÉMU. ASTMA BRONCHIALE	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
EMFYZÉM.	1	ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
CHRONICKÁ OBŠTRUKČNÁ PLŮCNA CHOROBA.	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ	POPÍSAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII – KLINICKÝCH CVIČENIACH.	POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII – KLINICKÝCH CVIČENIACH.		
TBC	1		POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
METABOLICKÉ A ENDOKRINNÉ PORUCHY.	1					
DIABETES MELLITUS.	1					
DNA.	1					
OBEZITA.	1					
HYPER- A HYPOTYREÓZA.	1					
OCHORENIA LYMFATICKÉHO SYSTÉMU.	1					
PRIMÁRNY A SEKUNDÁRNY LYMFEDÉM.	1					
FYZIOTERAPIA V CHIRURGII.	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

FYZIOTERAPIA PO CHIRURGICKÝCH VÝKONCH V BRUŠNEJ DUTINE.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HLADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI CHIRURGICKÝCH VÝKONCH V BRUŠNEJ DUTINE A TRÁVIACEJ SÚSTAVE A CHIRURGICKÝCH VÝKONCH V HRUDNÍKU.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HLADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI CHIRURGICKÝCH VÝKONCH V BRUŠNEJ DUTINE A TRÁVIACEJ SÚSTAVE A CHIRURGICKÝCH VÝKONCH V HRUDNÍKU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE OCHORENIA ŽALÚDKA, DVANÁSTNIKA A PANKREASU RIEŠENÉ CHIRURGICKY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
NAJČASTEJŠIE OCHORENIA TENKÉHO ČREVA, HRUBÉHO ČREVA, PEČENE A ŽLČNÍKA RIEŠENÉ CHIRURGICKY.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA V LIEČBE NÁHLÝCH PRÍHOD BRUŠNÝCH.	1	KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA V CIEVNEJ CHIRURGII – VARIXY, TROMBOFLEBITÍDA, FLEBOTROMBÓZA.	1	CHIRURGIA A TRAUMATOLÓGIA, ROČNÍK – DRUHÝ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
FYZIOTERAPIA V UROLÓGII, INKONTINENCIA MOČU.	1	ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ	UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)		
FYZIOTERAPIA PO TRANSPLANTÁCIÁCH.	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
FYZIOTERAPIA U PACIENTA S POOPERAČNÝMI KOMPLIKÁCIAMI.	1					
FYZIOTERAPIA V PREDOPERAČNOM OBDOBÍ.	1					
FYZIOTERAPIA V POOPERAČNOM OBDOBÍ.	1					

FYZIOTERAPIA PO CHIRURGICKÝCH VÝKONCH V HRUDNEJ OBLASTI.	1					
FYZIOTERAPIA PO THORAKOPLASTIKÁCH.	1					
FYZIOTERAPIA PO RESEKCII PLŮC – SEGMENTÁLNA LOBEKTÓMIA, PULMONEKTÓMIA.	1					
PNEUMOTHORAX.	1					
VÝKONY V MEDIASTINE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH DÝCHANIA.	1					
FYZIOTERAPIA U PACIENTA S POOPERAČNÝMI KOMPLIKÁCIAMI.	1					
POLOHOVÉ DRENÁŽE.	1					
FYZIOTERAPIA V PREDOPERAČNOM OBDOBÍ.	1					
FYZIOTERAPIA V POOPERAČNOM OBDOBÍ.	1					
FYZIOTERAPIA V TRAUMATOLÓGI.	30		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPIA PO ÚRAZOCH MÄKKÝCH TKANÍV POHYBOVÉHO APARÁTU.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU	ÚSTNE FRONTÁLNE	ÚSTNE ODPOVEDE

Traumatické poškodenie kože, podkožia.	1	A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ	VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VÝŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VÝŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI ÚRAZOCH MÄKKÝCH TKANÍV POHYBOVÉHO APARÁTU, POŠKODENIACH KOSTÍ A KLBOV, KOMPLIKOVANÝCH ÚRAZOCH A AMPUTÁCIÁCH.	VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VÝŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VÝŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI ÚRAZOCH MÄKKÝCH TKANÍV POHYBOVÉHO APARÁTU, POŠKODENIACH KOSTÍ A KLBOV, KOMPLIKOVANÝCH ÚRAZOCH A AMPUTÁCIÁCH.	SKÚŠANIE	
TRAUMATICKÉ POŠKODENIE FASCIÍ, ŠLIACH.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
TRAUMATICKÉ POŠKODENIE LIGAMENTÓZNEHO APARÁTU, MENISKOV, DISTORZIE.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA PACIENTA S PORANENÍM MÄKKÉHO KOLENA.	1	CHIRURGIA A TRAUMATOLÓGIA, ROČNÍK – DRUHÝ				
SYNDRÓM ZMLIAŽDENIA (CRUSH SYNDRÓM).	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
FYZIOTERAPIA PACIENTA S POPÁLENINAMI.	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
FYZIOTERAPIA PACIENTA S POLYTRAUMOU.	1					
FYZIOTERAPIA PRI POŠKODENÍ KOSTÍ A KLBOV, FRAKTÚRY RANIVÝ	1					
FYZIOTERAPIA PO FRAKTÚRACH NA DOLNEJ KONČATINE.	1					
ÚRAZY V OBLASTI BEDROVÉHO KLBU.	1					

ZLOMENINY HORNÉHO KONCA STEHENNEJ KOSTI, ZLOMENINY DIAFÝZY FEMORU.	1					
ÚRAZY V OBLASTI KOLENA, PREDKOLENIA	1					
FYZIOTERAPIA PO FRAKTÚRACH NA HORNEJ KONČATINE.	1					
ÚRAZY RAMENNÉHO PLETENCA, ZLOMENINY RAMENNEJ KOSTI.	1					
ZLOMENINY V OBLASTI LAKŤA, PREDLAKTIA, ZÁPÄSTIA A RUKY.	1					
FRAKTÚRY STAVCOV BEZ A S POŠKODENÍM CNS.	1					
NAJČASTEJŠIE LUXÁCIE KLBOV NA HORNEJ A DOLNEJ KONČATINE	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI RECIDIVUJÚCICH LUXÁCIÁCH.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA POČAS IMOBILIZÁCIE PRI KONZERVATÍVNEJ LIEČBE.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA PO SŇATÍ IMOBILIZÁCIE PRI KONZERVATÍVNEJ LIEČBE.	1					

FYZIOTERAPIA PACIENTA POČAS IMOBILIZÁCIE PO OPERAČNEJ LIEČBE.	1					
PREVENCIA KOMPLIKÁCIÍ.Z IMOBILIZÁCIE.	1					
VOLKMANNOVA ISCHEMICKÁ KONTRAKTÚRA.	1					
NÁSLEDKY NESPRÁVNE OŠETRENÝCH ÚRAZOV A KOMPLIKÁCIE HOJENIA	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI DETSKÝCH ZLOMENINÁCH.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI STARECKÝCH ZLOMENINÁCH A KOMPLIKÁCIE PRI ICH HOJENÍ.	1					
PSEUDOARTRÓZA, SUDECKOV SYNDRÓM.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA PO AMPUTÁCII PRSNÍKA.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA PO AMPUTÁCII NA HK, DK.	1					
FYZIOTERAPIA V NEUROLOGII.	40		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

FYZIOTERAPIA PRI VERTEBROGÉNNYCH BOLESTIVÝCH SYNDRÓMOCH	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HLADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI VERTEBROGÉNNYCH BOLESTIVÝCH SYNDRÓMOCH, PERIFÉRNÝCH PARÉZACH, CIEVNÝCH OCHORENIACH MOZGU, PRIMÁRNÝCH SVALOVÝCH OCHORENIACH A MOZOČKOVÝCH SYNDRÓMOCH.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HLADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI VERTEBROGÉNNYCH BOLESTIVÝCH SYNDRÓMOCH, PERIFÉRNÝCH PARÉZACH, CIEVNÝCH OCHORENIACH MOZGU, PRIMÁRNÝCH SVALOVÝCH OCHORENIACH A MOZOČKOVÝCH SYNDRÓMOCH.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
ETIOPATOGENÉZA FUNKČNÝCH VERTEBROGÉNNYCH	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
KLINICKÁ SYMPTOMATOLÓGIA CERVIKOKRANIÁLNEHO SYNDRÓMU.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
KLINICKÁ SYMPTOMATOLÓGIA CERVIKOBRACHIÁLNEHO SYNDRÓMU.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
DIAGNOSTIKA, VYŠETRENIE A TERAPIA V JEDNOTLIVÝCH	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
DIAGNOSTIKA, VYŠETRENIE A TERAPIA V JEDNOTLIVÝCH	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
KLINICKÁ SYMPTOMATOLÓGIA LUMBOISCHIADICKÉHO	1	KINEZIOTERAPIA V NEUROLÓGII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
DIAGNOSTIKA, VYŠETRENIE A TERAPIA V JEDNOTLIVÝCH	1	NEUROLÓGIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
KLINICKÁ SYMPTOMATOLÓGIA KOREŇOVÝCH SYNDRÓMOV V HRUDNEJ	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
DIAGNOSTIKA, VYŠETRENIE A TERAPIA V JEDNOTLIVÝCH	1	ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
PREVENCIA FUNKČNÝCH VERTEBROGÉNNYCH	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				

EDUKÁCIA PACIENTA, ŠPORT.	1					
FYZIOTERAPIA PRI PERIFÉRNÝCH PARÉZACH.	1					
EPIDEMIOLOGIA, KLINICKÉ PREJAVY, FUNKČNÉ VYHODNOTENIE MOTORICKÝCH FUNKCIÍ.	1					
TERAPIA KAUZÁLNA, PODPORNÁ, FYZIKÁLNA,	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S PARÉZOU N. FACIALIS A N. ULNARIS.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S PARÉZOU N. RADIALIS A N. MEDIANUS.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S PARÉZOU N. AXILARIS A N. BRACHIALIS.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S PARÉZOU N. FEMORALIS A N. ISCHIADICUS.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S PARÉZOU N. TIBIALIS A N. FIBULARIS.	1					
PSYCHOTERAPIA PACIENTA S PERIFÉRNOU	1					
FYZIOTERAPIA PRI POLYRADIKULONEURITÍDA CH A POLYNEURITÍDACH.	1					
FYZIOTERAPIA PRI CIEVNÝCH OCHORENIACH MOZGU.	1					
ETIOLOGIA, KLINICKÉ PREJAVY CIEVNÝCH	1					

NÁHLA MOZGOVÁ PRÍHODA NA PODKLADE	1					
NÁHLA MOZGOVÁ PRÍHODA NA PODKLADE NÁDORU, ANEURYZMY.	1					
TEST PACIENTA S CENTRÁLNOU	1					
FYZIOTERAPIA A ERGOTERAPIA PRI NCMP V JEDNOTLIVÝCH	1					
KOMPENZAČNÉ POMÔCKY A PSYCHOTERAPIA	1					
VYUŽITIE BOBATHOVEJ A KABATOVEJ METODIKY U NCMP.	1					
FYZIOTERAPIA PRIMÁRNYCH SVALOVÝCH	1					
ETIOLÓGIA, EPIDEMIOLOGIA, KLINICKÉ	1					
VYUŽITIE FYZIOTERAPIE PRI MYOPATII.	1					
VYUŽITIE FYZIOTERAPIE PRI MYOTÓNII CONGENITA.	1					
MOŽNOSTI FYZIOTERAPIE PRI MYASTÉNIA GRÁVIS.	1					
FYZIOTERAPIA PRI MOZOČKOVÝCH SYNDRÓMOCH.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÉ PREJAVY.	1					

FYZIOTERAPIA PACIENTA SO ZÁNIKOVÝM MOZOČKOVÝM SYNDRÓMOM.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S IRITAČNÝM MOZOČKOVÝM SYNDRÓMOM.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S PALEOCEREBELÁRNÝM SYNDRÓMOM.	1					
FYZIOTERAPIA V PEDIATRII.	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ŠTRUKTURÁLNY ZÁKLAD DRŽANIA TELA A JEHO	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A SVALOVEJ DYSBALANCIÍ, RESPIRAČNÝCH OCHORENIACH A OCHORENIACH OBEHOVÉHO SYSTÉMU.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI CHYBNOM DRŽANÍ TELA A SVALOVEJ DYSBALANCIÍ, RESPIRAČNÝCH OCHORENIACH A OCHORENIACH OBEHOVÉHO SYSTÉMU.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
HODNOTENIE DRŽANIA TELA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
FYZIOTERAPIA PACIENTA S CHYBNÝM DRŽANÍM	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
FYZIOTERAPIA PACIENTA SO SVALOVOU	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
SKOLIÓZA.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
FUNKČNÉ A ŠTRUKTURÁLNE SKOLIÓZY, IDIOPATICKÁ SKOLIÓZA.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ KINEZIOTERAPIA V PEDIATRII, ROČNÍK – DRUHÝ				
DIAGNOSTIKA A KONTROLA VÝVOJA SKOLIÓZ, PROGNOZA A KOMPLIKÁCIE.	1	PEDIATRIA, ROČNÍK – DRUHÝ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
FYZIOTERAPIA PACIENTA SO SKOLIÓZOU.	1					

KORZETOTERAPIA, OPERAČNÁ TERAPIA	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
FYZIOTERAPIA RESPIRAČNÝCH	1					
ADENOIDNÉ VEGETÁCIE.	1					
BRONCHIEKTÁZIE.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S CYSTICKOU FIBRÓZOU.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE U ASTMY BRONCHIALE.	1					
METÓDY REEDUKÁCIE DÝCHANIA, VYUŽITIE NOVÝCH TECHNÍK	1					
FYZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH	1					
VRODENÉ SRDCOVÉ CHYBY BEZ CYANÓZY	1					
ZÍSKANÉ SRDCOVÉ CHYBY.	1					
CHIRURGICKÁ TERAPIA VRODENÝCH A ZÍSKANÝCH SRDCOVÝCH CHÝB.	1					
VYUŽITIE PSYCHOTERAPIE PRI DANÝCH OCHORENIACH.	1					
FYZIOTERAPIA V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE.	20		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

FYZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH MENŠTRUAČNÉHO CYKLU.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HL'ADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI PORUCHÁCH MENŠTRUAČNÉHO CYKLU, PORUCHÁCH VÝVOJA A ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV ŽENY, KONZERVATÍVNEJ TERAPII V GYNEKOLÓGII, OPERAČNEJ TERAPII V GYNEKOLÓGII, FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV ŽENY, MOČOVEJ INKONTINENCII.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HL'ADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI PORUCHÁCH MENŠTRUAČNÉHO CYKLU, PORUCHÁCH VÝVOJA A ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV ŽENY, KONZERVATÍVNEJ TERAPII V GYNEKOLÓGII, OPERAČNEJ TERAPII V GYNEKOLÓGII, FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH ORGÁNOV ŽENY, MOČOVEJ INKONTINENCII	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
PRIMÁRNA DYSMENOREA.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
FUNKČNÁ DYSMENOREA.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
PORUCHY VÝVOJA A ČINNOSTI REPRODUKČNÝCH	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
HYOPLÁZIA A HYPOFUNKCIA REPRODUKČNÝCH	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA PRI KONZERVATÍVNEJ TERAPII V GYNEKOLÓGII.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
PROBLEMATIKA SI POSUNU A VZŤAH KU KONZERVATÍVNEJ TERAPII.	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
FYZIOTERAPIA PRI OPERAČNEJ TERAPII	1	ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
OPERÁCIE PER VAGINAM A ABDOMINÁLNOU	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
FYZIOTERAPIA V JEDNOTLIVÝCH ŠTÁDIÁCH PRI OPERÁCIÁCH ABDOMINÁLNOU CESTOU.	1	KINEZIOTERAPIA V GYNEKOLÓGII A PÔRODNÍCTVE, ROČNÍK – DRUHÝ			PRAKTICKY DEMONŠTRUJE POHYBOVÚ VÝCHOVU V GRAVIDITE A PSYCHOFYZICKÚ PRÍPRAVU NA PÔROD, POPÔRODNÚ FYZIOTERAPIU A POHYBOVÚ AKTIVITU V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE.	
FYZIOTERAPIA V JEDNOTLIVÝCH ŠTÁDIÁCH PRI OPERÁCIÁCH PER VAGINAM	1	GYNEKOLÓGIA A PÔRODNÍCTVO, ROČNÍK - DRUHÝ				

PREVENCIA A UPEVŇOVANIE ZDRAVIA ŽENY.	1					
MOŽNOSTI FYZIOTERAPIE PRI FUNKČNÝCH PORUCHÁCH REPRODUKČNÝCH	1					
STERILITA, INFERTILITA.	1					
MOŽNOSTI FYZIOTERAPIE A PSYCHOTERAPIE PRI DYSpareunii.	1					
MOŽNOSTI FYZIOTERAPIE A PSYCHOTERAPIE PRI MOČOVEJ INKONTINENCII, STRESOVÁ INKONTINENCIA	1					
POHYBOVÁ VÝCHOVA V GRAVIDITE A PSYCHOFYZICKÁ PRÍPRAVA NA PÔROD.	1					
FYZIOTERAPIA PO FYZIOLOGICKOM PÔRODE.	1					
FYZIOTERAPIA PO OPERAČNOM PÔRODE.	1					
POHYBOVÁ AKTIVITA V KLIMAKTÉRIU A MENOPAUZE, PREVENCIA OSTEOPORÓZY A CIVILIZAČNÝCH OCHORENÍ.	1					

ROČNÍK: TRETÍ – 6. semester

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOTERAPIA - KLINICKÉ CVIČENIA - CVIČENIA					23 HODÍN TÝŽDENNE, SPOLU 345 VYUČOVACÍCH HODÍN		
NÁZOV CELKU TÉMY	TEMATICKÉHO	HODINY	MEDZIPREDMETOVÉ VZŤAHY	OČAKÁVANÉ VZDELÁVACIE VÝSTUPY	KRITÉRIÁ HODNOTENIA VZDELÁVACÍCH VÝSTUPOV	METÓDY HODNOTENIA	PROSTRIEDKY HODNOTENIA
FYZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII.		46		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU.		1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU, ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH, DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV A SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA. POPISAŤ BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII – KLINICKÝCH CVIČENIACH. POCHOPIŤ A VÁŽIŤ SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI OCHORENIACH IMUNITNÉHO SYSTÉMU, ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH, DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KLBOV A SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA. POPISUJE BEZPEČNOSTNÉ A HYGIENICKÉ OPATRENIA PRI FYZIOTERAPII – KLINICKÝCH CVIČENIACH.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
NAJČASTEJŠIE SA VYSKYTUJÚCE OCHORENIA IMUNITNÉHO SYSTÉMU.		1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
AIDS		1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
ALERGIE A FYZIKÁLNA TERAPIA.		1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA PRI ZÁPALOVÝCH REUMATICKÝCH OCHORENIACH.	PRI	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
REUMATICKÁ HORÚČKA.		1	KINEZIOTERAPIA VO VNÚTORNOM LEKÁRSTVE A REUMATOLÓGII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
VÝZNAM ERGOTERAPIE PRI REUMATICKEJ HORÚČKE.		1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.		1	VNÚTORNÉ LEKÁRSTVO, ROČNÍK – DRUHÝ				
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ.		1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
DIAGNOSTIKA A TERAPIA.		1	ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
ŠPECIFIKÁ TERAPIE PRI POSTIHNUTÍ DOLNEJ		1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				

KONČATINY.				CHÁPE A VÁŽI SI HODNOTU ĽUDSKEJ PRÁCE A PEŇAZÍ.		
ŠPECIFIKÁ TERAPIE PRI POSTIHNUTÍ HORNEJ KONČATINY SO ZAMERANÍM NA RUKU.	1					
POLOHOVANIE, HYDROKINEZIOTERAPIA, SKUPINOVÉ CVIČENIE.	1					
PSYCHOTERAPIA PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	1					
VÝZNAM ERGOTERAPIE A KÚPEĽNEJ LIEČBY PRI REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI JUVENILNEJ REUMATOIDNEJ ARTRITÍDE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI ANKYLOZUJÚCEJ SPONDYLARTRITÍDE.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE V JEDNOTLIVÝCH ŠTÁDIÁCH.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE JEDNOTLIVÝCH ÚSEKOV CHRBTICE.	1					
VÝZNAM POLOHOVANIA A HYDROKINEZIOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI SKLERODERMII.	1					

ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ.	1				
DIAGNOSTIKA A TERAPIA SKLERODERMIE.	1				
VÝBER VHODNÝCH PROCEDÚR FYZIKÁLNEJ TERAPIE.	1				
FYZIOTERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KĺBOV.	1				
ROZDELENIE, ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA.	1				
FYZIOTERAPIA V JEDNOTLIVÝCH ŠTÁDIÁCH ARTRÓZY NOSNÝCH KĺBOV DOLNÝCH KONČATÍN.	1				
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI COXARTRÓZE.	1				
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI GONARTRÓZE.	1				
POLOHOVANIE A HYDROKINEZIOTERAPIA.	1				
FYZIKÁLNA TERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH KĺBOV.	1				
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE VO VZŤAHU K OPERÁCIÁM NA NOSNÝCH KĺBOCH.	1				
OSTEOARTRÓZA CHRBTICE.	1				

ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI OSTEOARTRÓZE CHRBTICE.	1					
VÝZNAM PREVENIE DEGENERATÍVNYCH OCHORENÍ KLBOV.	1					
SUDECKOV ALGODYSTROFICKÝ SYNDRÓM.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PRI SUDECKOVOM ALGODYSTROFICKOM SYNDRÓME.	1					
FYZIKÁLNA TERAPIA.	1					
FYZIOTERAPIA PRI SYNDRÓME BOLESTIVÉHO PLECA.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
VÝBER VHODNÝCH PROCEDÚR FYZIKÁLNEJ TERAPIE.	1					
MOŽNOSTI ERGOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA V CHIRURGII.	46		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

FYZIOTERAPIA V KARDIOCHIRURGII.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI CHIRURGICKOM RIEŠENÍ OCHORENÍ SRDCA A CIEV, CHIRURGICKOM RIEŠENÍ ÚRAZOV HLAVY A CHRBTICE A REKONŠTRUKČNEJ CHIRURGII RUKY. UVIESŤ PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI CHIRURGICKOM RIEŠENÍ OCHORENÍ SRDCA A CIEV, CHIRURGICKOM RIEŠENÍ ÚRAZOV HLAVY A CHRBTICE A REKONŠTRUKČNEJ CHIRURGII RUKY. UVÁDZA PRÍKLADY ZDROJOV PRÍJMU INÝCH NEŽ MZDA (DAR, ZISK, PROVÍZIA)	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
VRODENÉ OCHORENIA SRDCA BEZ CYANÓZY.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
VRODENÉ OCHORENIA SRDCA S CYANÓZOU.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
FALOTTOVA TETRALÓGIA.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
OTVORENÝ DUCUTS BOTTALI	1	KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
KOARKTÁCIA AORTY.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
DEFEKT INTRAVENTRIKULÁRNEHO SEPTA, DEFEKT PREDSEIŇOVÉHO SEPTA.	1	CHIRURGIA A TRAUMATOLÓGIA, ROČNÍK – DRUHÝ				
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
ZÍSKANÉ SRDCOVÉ CHYBY.	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
ISCHEMICKÁ CHOROBA SRDCA (AORTOKORONÁRNY BYPASS)	1					
CHLOPŇOVÉ CHYBY.	1					
OPERÁCIE ANEURYZIEM.	1					
PORANENIA SRDCA.	1					

ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S KARDIOSTIMULÁTOROM.	1					
VÝZNAM FYZIKÁLNEJ TERAPIE A KÚPEĽNEJ LIEČBY.	1					
FYZIOTERAPIA V NEUROCHIRURGII	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA PO CHIRURGICKEJ OPERÁCII ÚRAZU HLAVY.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA NA ANESTEZIOLOGICKO – RESUSCITAČNOM ODDELENÍ	1					
ÚRAZY CHRBTICE S POŠKODENÍM NERVOVÉHO SYSTÉMU.	1					
KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE	1					
MOZGOVÉ A MIECHOVÉ NÁDORY.	1					
POŠKODENIA A OPERÁCIE PERIFÉRNYCH NERVOV.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA PO HEMIAMINEKTÓMII.	1					

ORGANICKÝ PSYCHOSYNDRÓM	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI AMPUTÁCIÁCH.	1					
ROZDELENIE AMPUTÁCIÍ.	1					
INDIKÁCIE AMPUTÁCIÍ.	1					
KONTRAINDIKÁCIE AMPUTÁCIÍ.	1					
FYZIOTERAPIA V PREDOPERAČNOM OBDOBÍ	1					
FYZIOTERAPIA V POOPERAČNOM OBDOBÍ.	1					
AMPUTÁCIE NA DOLNÝCH KONČATINÁCH.	1					
AMPUTÁCIE NA HORNÝCH KONČATINÁCH.	1					
STAROSTLIVOSŤ O AMPUTAČNÝ KÝPEŤ.	1					
ABLÁCIA PRSNÍKA.	1					
INDIKÁCIE OPERÁCIE.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE, PSYCHOTERAPIA.	1					
FYZIOTERAPIA V PLASTICKEJ CHIRURGII.	1					
FYZIOTERAPIA PRI REKONŠTRUKČNEJ CHIRURGII RUKY.	1					

TERMOPLASTICKÉ DLAHOVANIE.	1					
DUPUYTRENOVA KONTRAKTÚRA.	1					
KOMPLIKÁCIE, ESTETICKÁ FUNKCIA RUKY, TRVALÉ NÁSLEDKY.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA V ORTOPÉDII.	69		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPIA PRI SKOLIÓZACH	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI SKOLIÓZACH, VÝVOJOVÝCH CHYBÁCH A DEFORMITÁCH POHYBOVÉHO APARÁTU A ORTOPEDICKÝCH OPERÁCIÁCH HORNÝCH A DOLNÝCH KONČATÍN.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLÓGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI SKOLIÓZACH, VÝVOJOVÝCH CHYBÁCH A DEFORMITÁCH POHYBOVÉHO APARÁTU	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
Rozdelenie skolióz.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
TYPY SKOLIÓZ.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
SKOLIÓZY MYOPATICKÉ, OSTEOPATICKÉ, NEUROPATICKÉ.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
IDIOPATICKÉ SKOLIÓZY.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1	KINEZIOTERAPIA V CHIRURGII, TRAUMATOLÓGII A ORTOPÉDII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
ŠPECIFIKÁ VYŠETRENIA PACIENTA SO SKOLIÓZOU.	1	CHIRURGIA A TRAUMATOLÓGIA, ROČNÍK – DRUHÝ				
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE PACIENTA SO SKOLIÓZOU.	1	ORTOPÉDIA A PROTETIKA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
		BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO-				

POLOHOVANIE, DEROTAČNÉ DÝCHANIE.	1	A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ		A ORTOPEDICKÝCH OPERÁCIÁCH HORNÝCH A DOLNÝCH KONČATÍN.		
OPERAČNÁ LIEČBA SKOLIÓZ.	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
FYZIOTERAPIA V PREDOPERAČNEJ FÁZE.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA PO OPERÁCII SKOLIÓZY.	1					
KORZETOVANÉ SKOLIÓZY.	1					
VÝBER FYZIKÁLNEJ TERAPIE.	1					
VRODENÉ PORUCHY VÝVOJA SKELETU.	1					
HYPOPLÁZIE, HYPERPLÁZIE.	1					
DYSPLÁZIE, DYSOSTÓZY, DYSTROFIE.	1					
VRODENÉ PORUCHY SPOJIVOVÉHO TKANIVA.	1					
MARFANOV SYNDRÓM.	1					
EHLERSOV – DANLOSOV SYNDRÓM.	1					
CHYBNÝ VÝVOJ SKELETU.	1					
DYSPLÁZIA, SUBLUXÁCIA A LUXÁCIA BEDROVÉHO KÍBU.	1					
COXA VALGA CONGENTIA.	1					

COXA VARA CONGENITA.	1
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1
DEFORMITY NOHY.	1
PES EQUINOVARUS CONGENITUS.	1
PES EQUINUS, PES EXCAVATUS.	1
PES CALCANEUS, PES VALGUS.	1
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1
FYZIOTERAPIA PACIENTA S DEFORMITOU NOHY.	1
ZÍSKANÉ PORUCHY VÝVOJA SKELETU.	1
MORBUS PERTHES.	1
EPIPHYSEOLYSIS CAPITIS FEMORIS.	1
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1

--	--	--	--

ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1				
FYZIKÁLNA TERAPIA, PSYCHOTERAPIA.	1				
DEFORMITY CHRBTICE.	1				
KLIPPEL – FEILOV SYNDRÓM.	1				
OS ODONTOIDEUM, HEMIVERTEBRA.	1				
SPINA BIFIDA APERTA.	1				
SPINA BIFIDA OCULTA.	1				
SPONDYLOLÝZA.	1				
SPONDYLOLISTÉZA.	1				
FYZIOTERAPIA PACIENTA S KYFÓZOU.	1				
MORBUS SCHEUERMANN.	1				
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1				
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1				
FYZIOTERAPIA PRI DEFORMITÁCH HRUDNÍKA.	1				
PECTUS INFUNDIBULARE (EXCAVATUS).	1				

PECTUS CARINATUM.	1
SPRENGELOVA DEFORMITA.	1
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1
FYZIOTERAPIA PRI ORTOPEDICKÝCH OPERÁCIÁCH HK.	1
HABITUÁLNA LUXÁCIA AHS.	1
IMPINGEMENT SYNDRÓM.	1
EPIKONDYLITÍDY.	1
FYZIOTERAPIA PRI ORTOPEDICKÝCH OPERÁCIÁCH DK.	1
TOTÁLNA ENDOPROTÉZA BEDROVÉHO KLBU.	1
TOTÁLNA ENDOPROTÉZA KOLENNÉHO KLBU.	1
LÉZIE MENISKOV A VÄZOV KOLENNÉHO KLBU.	1
MORBUS OSGOOD – SCHLATTER	1
LUXÁCIE PATELY.	1
HALLUX VALGUS.	1

--	--	--	--

RUPTÚRA ACHILLOVEJ ŠLACHY.	1					
PREDOPERAČNÁ REHABILITAČNÁ STAROSTLIVOSŤ.	1					
POOPERAČNÁ REHABILITAČNÁ STAROSTLIVOSŤ.	1					
FYZIOTERAPIA V NEUROLOGII.	92		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
FYZIOTERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH CNS.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH EXTRAPYRAMÍDOVÉHO SYSTÉMU, DEMYELINIZAČNÝCH OCHORENIACH CNS, ZÁPALOVÝCH OCHORENIACH MOZGU A MOZGOVÝCH PLIEN, VÝVOJOVÝCH PORUCHÁCH CNS A OCHORENIACH MIECHY.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH EXTRAPYRAMÍDOVÉHO SYSTÉMU, DEMYELINIZAČNÝCH OCHORENIACH CNS, ZÁPALOVÝCH OCHORENIACH MOZGU A MOZGOVÝCH PLIEN, VÝVOJOVÝCH PORUCHÁCH CNS A OCHORENIACH MIECHY.	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
MORBUS PARKINSON.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
		KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
		ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIKÁLNA TERAPIA.	1	KINEZIOTERAPIA V NEUROLOGII, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
		NEUROLOGIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
PSYCHOTERAPIA.	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
		ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
NÁCVIK BEŽNÝCH DENNÝCH ČINNOSTÍ.	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				

FRIEDREICHOVA CHOROBA, MARIEOVA CHOROBA.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI ZÁPALOVÝCH OCHORENIACH CNS.	1					
ATETÓZA.	1					
CHOREA MINOR (SYDENHAMOVA).	1					
HUNTINGTONOVA CHOREA.	1					
CHOREY U ENDOKRINNÝCH PORÚCH – CHOERA GRAVIDARUM.	1					

DYSTÓNIE, SPAZMY.	1					
TIKOVÉ OCHORENIA – GILLESE DE LA TOURETTE.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
SYPHILIS CEREBROSPINALIS.	1					
ŠTÁDIÁ SYFILITICKÉHO PROCESU.	1					
FORMY SYFILITICKÉHO PROCESU.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					

TABES DORSALIS.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA	1					
AFÁZIA.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI DEMYELINIZAČNÝCH OCHORENIACH CNS.	1					
SKLERÓZA MULTIPLEX.	1					
ROZDELENIE, ŠTÁDIÁ.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI ZÁCHVATOVITÝCH OCHORENIACH.	1					
EPILEPSIA.	1					

ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
NARKOLEPSIA.	1					
SYNKOPIÁLNE STAVY.	1					
KATAPLEXIA.	1					
MENIEROV SYNDRÓM.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
BOLEŠŤ.	1					
ETIOLÓGIA, ROZDELENIE, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
VÝZNAM FYZIKÁLNEJ TERAPIE.	1					
BOLESTI HLAVY.	1					
ETIOLÓGIA, ROZDELENIE, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					

ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI VÝVOJOVÝCH PORUCHÁCH CNS.	1					
ĽAHKÁ MOZGOVÁ DYSFUNKCIA.	1					
KLASIFIKÁCIA, ŠPECIFIKÁ TERAPIE.	1					
DETSKÁ MOZGOVÁ OBRNA.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
FORMY DETSKEJ MOZGOVEJ OBRNY.	1					
VYUŽITIE VOJTOVEJ METÓDY.	1					
VYUŽITIE BOBATHOVEJ METÓDY.	1					
KRANIOSTENÓZA.	1					
KLIPPEL – FEILOV SYNDRÓM.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
DOWNOV SYNDRÓM.	1					

INFANTILNÁ CEREBRÁLNA PARÉZA.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH MIECHY.	1					
NÁDORY MIECHY – EXTRAMEDULÁRNE, INTRAMEDULÁRNE.	1					
CIEVNE OCHORENIA MIECHY.	1					
MYELOMALÁCIA, HEMATOMYÉLIA.	1					
ÚRAZY MIECHY – TRANSVERZÁLNA LÉZIA MIECHY.	1					
ŠPECIFIKÁ REHABILITÁCIE V AKÚTNOM ŠTÁDIU PARAPLÉGIÍ.	1					
ŠPECIFIKÁ PRE SUBAKÚTNE A CHRONICKÉ ŠTÁDIUM.	1					
PSYCHOLOGICKÁ ADAPTÁCIA, VPLYV PSYCHOTERAPIE NA REINTEGRÁCIU.	1					

NÁCVIK SEBAOBSLUHY, POUŽÍVANIE KOMPENZAČNÝCH POMÔCOK.	1					
SYNDRÓM LÉZIE CAUDA EQUINAE.	1					
ZÁPALOVÉ OCHORENIA MIECHY – POLIOMYELITIS ANTERIOR ACUTA.	1					
FYZIOTERAPIA PRI DEGENERATÍVNYCH OCHORENIACH MIECHY.	1					
AMYOTROFICKÁ LATERÁLNA SKLERÓZA.	1					
SYRINGOMYÉLIA.	1					
NEURÁLNA MYOTROFIA.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
FYZIKÁLNA TERAPIA.	1					
VÝZNAM PSYCHOTERAPIE.	1					
FYZIOTERAPIA V PEDIATRII.	46		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		

FYZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH KRVÍ.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHDNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI OCHORENIACH KRVÍ, OCHORENIACH ENDOKRINNÉHO SYSTÉMU A PORUCHÁCH LÁTKOVEJ PREMENY A PRI OCHORENIACH OBLÍČIEK A MOČOVÝCH CIEST.	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHDNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI OCHORENIACH KRVÍ, OCHORENIACH	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
OCHORENIA ČERVENEJ KRVNEJ RADY – ANÉMIE.	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLÓGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				
OCHORENIA BIELEJ RADY KRVINIEK.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
LEUKOPÉNIE.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
LEUKOCYTÓZY.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
		ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
		MASÁŽE. ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
KRVÁCAJÚCE OCHORENIA.	1					
PORUCHY Z NEDOSTATOČNEJ ČINNOSTI KRVNÝCH	1					
DEFICIT FAKTOROV KOAGULAČNÉHO PROCESU - HEMOFÍLIE.	1					
TYPY HEMOFÍLIÍ.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA.	1					

NEGATÍVNE VPLYVY OCHORENÍ KRVI NA TELESNÚ ZDATNOSŤ A VÝKONNOSŤ	1					
FYZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH ENDOKRINNÉHO SYSTÉMU.	1					
FYZIOTERAPIA PRI PORUCHÁCH LÁTKOVEJ VÝMENY.	1					
OBEZITA, GENETICKÉ VPLYVY, SOMATOTYPY.	1					
NEGATÍVNE ZMENY V ORGANIZME VYVOLANÉ OBEZITOU.	1					
RIZIKÁ OBEZITY, PREVENCIA OBEZITY, PSYCHOTERAPIA.	1					
OBEZITA A POHYBOVÁ LIEČBA. NÁSLEDKY	1					
OBEZITA A KONDIČNÉ CVIČENIE.	1					
OBEZITA A ŠPORT, SAUNA, VODNÉ A PARNÉ KÚPELE.	1					
PORUCHY METABOLIZMU CUKROV – DIABETES MELLITUS.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S DIABETES MELLITUS.	1					

ÚPRAVA ŽIVOTOSPRÁVY, CELODENNÝ REŽIM, ŠPORT.	1					
METODICKÝ POSTUP PRI VOĽBE TELESNEJ ZÁŤAŽE.	1					
KONDIČNÉ CVIČENIE, IZOMETRICKÉ CVIČENIE, RELAXÁCIA.	1					
DIABETES MELLITUS A KONTRAINDIKÁCIE TELESNEJ ZÁŤAŽE.	1					
KOMPLIKÁCIE A ADAPTÁCIA NA ZÁŤAŽ.	1					
FYZIOTERAPIA PRI OCHORENIACH OBLIČIEK A MOČOVÝCH CIEST.	1					
VRODENÉ ANOMÁLIE.	1					
ROZDELENIE, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA A TERAPIA	1					
INFEKCIE MOČOVÉHO SYSTÉMU –	1					
CYSTITIS, URETHRITIS.	1					
GLOMERULONEFRITIS.	1					
NEFROTICKÝ SYNDRÓM, NEFROLITHIASIS.	1					
VZŤAH K RECIDIVUJÚCIM LUMBALGIÁM.	1					
URÉMIE – AKÚTNE, CHRONICKÉ.	1					

KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1					
DIABETES INSIPIDUS RENALIS.	1					
KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1					
ENURESIS NOCTURNA, ENURESIS DIURNA.	1					
KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA, TERAPIA.	1					
INDIKÁCIE FYZIOTERAPIE.	1					
KONTRAINDIKÁCIE FYZIOTERAPIE.	1					
PSYCHOTERAPIA.	1					

FYZIOTERAPIA V GERIATRII.	23		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
ZMENY TELESNÝCH FUNKCIÍ U GERONTOV.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO	ÚSTNE FRONTÁL NE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
Zmeny kardiovaskulárneho	1	PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ				
ZMENY POHYBOVÉHO SYSTÉMU U GERONTOV.	1	KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ				

VÝZNAM A ÚLOHY FYZIOTERAPIE V GERIATRII.	1	FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ	FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME, OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH.	A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI IMOBILIZAČNOM SYNDRÓME, OSTEOPORÓZE A STARECKÝCH FRAKTÚRACH.		
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE V OBDOBÍ STARNUTIA A STAROBY.	1	METÓDY KINEZIOTERAPIE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ				
VPLYV KINEZIOTERAPIE NA KVALITU ŽIVOTA GERONTOV.	1	KINEZIOTERAPIA V GERIATRII A PSYCHIATRII, ROČNÍK - TRETÍ				
PRIEBEH OCHORENÍ U GERONTOV A MOŽNÉ KOMPLIKÁCIE.	1	PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ				
ŠPECIFICKÝ PRÍSTUP A VYŠETRENIE GERIATRICKÉHO	1	BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
IMOBILIZAČNÝ SYNDRÓM.	1	ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ				
VÝVIN IMOBILIZAČNÉHO SYNDRÓMU.	1	MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ				
KOMPLIKÁCIE IMOBILIZAČNÉHO SYNDRÓMU.	1	ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ				
FYZIOTERAPIA PACIENTA S IMOBILIZAČNÝM SYNDRÓMOM.	1					
OSTEOPORÓZA.	1					
FYZIOTERAPIA PACIENTA S OSTEOPORÓZOU.	1					
STARECKÉ FRAKTÚRY – ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
KOMPLIKÁCIE STARECKÝCH FRAKTÚR.	1					

FYZIKÁLNA TERAPIA V GERIATRII.	1					
ERGOTERAPIA U GERIATRICKÉHO PACIENTA.	1					
DÔLEŽITOSŤ SEBESTAČNOSTI GERONTOV.	1					
NÁCVIK SEBESTAČNOSTI.	1					
PREVENTÍVNA REHABILITÁCIA V GERIATRII.	1					
VÝZNAM MOTIVÁCIE A PSYCHOTERAPIE.	1					
CELOSPOLOČENSKÝ GERONTOLOGICKÝ PROGRAM	1					

FYZIOTERAPIA V PSYCHIATRII.	23		ŽIAK MÁ:	ŽIAK:		
PSYCHIATRICKÁ SYMPTOMATOLÓGIA A SYNDROMOLÓGIA.	1	ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA, ROČNÍK – PRVÝ PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A SOCIOLOGIA, ROČNÍK – PRVÝ KOMUNIKÁCIA VO FYZIOTERAPII, ROČNÍK – PRVÝ FUNKČNÁ DIAGNOSTIKA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ METÓDY KINEZIOTERAPIE,	PRAKTICKY OVLÁDAŤ NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU,	PRAKTICKY OVLÁDA NAPLÁNOVANIE A REALIZÁCIU KOMPLEXNÉHO FYZIOTERAPEUTICKÉHO PROCESU VRÁTANE OBJEKTÍVNEHO VYŠETRENIA LOKOMOČNÉHO SYSTÉMU, VYŠETRENIA KARDIOVASKULÁRNEHO A DÝCHACIEHO SYSTÉMU Z HĽADISKA POTRIEB FYZIOTERAPIE, VÝBERU A REALIZÁCIE VHODNÝCH KINEZIOTERAPEUTICKÝCH METÓD A POSTUPOV PODĽA VLASTNÉHO KINEZIOLOGICKÉHO ROZBORU	ÚSTNE FRONTÁLNE SKÚŠANIE	ÚSTNE ODPOVEDE
Psychické zmeny.	1					
ZMENY V SOCIÁLNO M PROSTREDÍ.	1					
VÝZNAM KINEZIOTERAPIE V PSYCHIATRICKÉJ LIEČBE.	1					

FYZIOTERAPIA PRI ATEROSKLERÓZE.	1	ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ, TRETÍ KINEZIOTERAPIA V GERIATRII A PSYCHIATRII, ROČNÍK - TRETÍ PSYCHIATRIA, ROČNÍK – TRETÍ BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ ELEKTRO- A FOTOTERAPIA, ROČNÍK – PRVÝ MASÁŽE, ROČNÍK – PRVÝ, DRUHÝ ERGOTERAPIA, ROČNÍK – DRUHÝ, TRETÍ	VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI ATEROSKLERÓZE, STARECKEJ DEMENCIAI, ALZHEIMEROVEJ CHOROBE, PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH, PSYCHOMOTORICKÝCH A METABOLICKÝCH ZMENÁCH A PSYCHÓZACH.	PACIENTOVÝCH FUNKCIÍ, PODĽA AKTUÁLNEHO ZDRAVOTNÉHO STAVU, VEKU A SCHOPNOSTÍ, APLIKÁCIE PROCEDÚR ELEKTRO-, FOTO-, BALNEO-, KLIMATO-, HYDRO- A TERMOTERAPIE, JEDNOTLIVÝCH DRUHOV MASÁŽÍ, ERGOTERAPIE A ZDRAVOTNEJ EDUKÁCIE PRI ATEROSKLERÓZE, STARECKEJ DEMENCIAI, ALZHEIMEROVEJ CHOROBE, PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH, PSYCHOMOTORICKÝCH A METABOLICKÝCH ZMENÁCH A PSYCHÓZACH.		
FYZIOTERAPIA PRI STARECKEJ DEMENCIAI.	1					
ALZHEIMEROVA CHOROBA.	1					
ETIOLÓGIA, KLINICKÝ OBRAZ, DIAGNOSTIKA,	1					
FYZIOTERAPIA PRI ALZHEIMEROVEJ CHOROBE.	1					
FYZIOTERAPIA PRI PSYCHOREAKTÍVNYCH PORUCHÁCH.	1					
ABNORMÁLNE REAKCIE.	1					
ABNORMÁLNY VÝVIN, OSOBNOSŤ.	1					
PSYCHOSOMATICKÉ PORUCHY.	1					
FYZIOTERAPIA PRI PSYCHOSOMATICKÝCH PORUCHÁCH.	1					
PSYCHOMOTORICKÉ A METABOLICKÉ ZMENY.	1					
AKINETICKÉ, HYPERKINETICKÉ A KATATONICKÉ SYNDRÓMY.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					

PSYCHÓZY, ORGANICKÉ PSYCHÓZY.	1					
SCHIZOFRÉNIA.	1					
PSYCHOTICKÉ ABNORMÁLNE REAKCIE.	1					
ŠPECIFIKÁ FYZIOTERAPIE.	1					
FYZIKÁLNA TERAPIA, ERGOTERAPIA.	1					
PSYCHOTERAPIA.	1					