

Učebné osnovy odborných predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Asistent výživy
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Latinský jazyk
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Latinský jazyk na SZŠ je v rámci štátneho programu (ISCED 3) súčasťou odbornej zložky vzdelávania. Jeho výučba je orientovaná do 1. ročníka štúdia. Obsah je štruktúrovaný do tematických celkov a tém. Do obsahu predmetu bol zapracovaný Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008. Vyučovanie latinského jazyka prispieva svojím špecifickým podielom k príprave žiakov na štúdium odborných predmetov a pripravuje ich na zdravotnícke povolanie tým, že ich uvádza do odbornej latinsko – gréckej terminológie, ktorú má ovládať budúci zdravotnícky pracovník – absolvent strednej odbornej školy zdravotníckej. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia žiakov. Zvládnutie základov latinčiny aj minima gréčtiny súvisí aj so všeobecným vzdelaním, získané poznatky pomôžu aj pri štúdiu iných cudzích jazykov. Sú predpokladom pre komunikáciu súčasného vzdelaného človeka v širšom kontexte.

Predmet poskytuje základy i pre ďalšie vzdelávanie. Latinský jazyk je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi anatómia a fyziológia, patológia.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania latinského jazyka majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu latinský jazyk v študijnom odbore 5304 6 asistent výživy je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu predmetu. Žiaci majú pochopiť základné gramatické pravidlá, osvojiť si základy odbornej terminológie anatomickej a klinickej a porozumieť princípom, podľa ktorých sa odborné termíny tvoria. Vyučovanie latinského jazyka má prispieť k rozvíjaniu a upevňovaniu vedomostí jazykového systému získaných v slovenskom jazyku a živých cudzích jazykoch, k rozvoju presného a logického myslenia a vyjadrovania. Konečným cieľom je schopnosť používať latinský jazyk v profesijnej praxi a v samostatnom štúdiu odbornej literatúry.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete latinský jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (text),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia latinského jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Flexia substantív a adjektív	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Číslovky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sloveso v medicínskej terminológii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a
Substantíva gréckeho pôvodu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia latinského jazyka	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprotektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet
Flexia substantív a adjektív	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Číslovky	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Sloveso v medicínskej terminológii	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	Internet Odborná lekárska literatúra
Substantíva gréckeho pôvodu	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Tabuľa Filpchart	Učebnica latinského jazyka	
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	Kábrt, J., Kucharský, P.: Latinský jazyk. Osveta 1991 Kábrt, J., Valach, V.: Stručný lekárske slovník. Osveta 1992	Dataprotektor PC Tabuľa	Učebnica latinského jazyka	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LATINSKÝ JAZYK				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do štúdia latinského jazyka	2		Žiak má:	Žiak:		
História medicínskej terminológie, Hippokratova prísaha. Význam latinčiny pri výkone zdravotníckej profesie.	1	Dejepis Dejiny staroveku Ročník: prvý	- Popísať vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetliť význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukázať na význam latinčiny pre súčasnosť	- Popisuje vznik a vývoj medicínskej terminológie - Vysvetľuje význam Hippokratovej prísahy v súčasnosti - Poukazuje na význam latinčiny pre súčasnosť	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Latinská abeceda. Výslovnosť.	1	Slovenský jazyk a literatúra Zvuková rovina jazyka Ročník: prvý	- Poukázať na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Ovládať latinskú abecedu a výslovnosť - Vedieť správne čítať a písať latinské slová	- Poukazuje na príbuznosť latinskej gramatiky so slovenskou a cudzích jazykov - Zvláda latinskú abecedu a výslovnosť - Zvláda správne čítať a písať latinské slová	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Flexia substantív a adjektív. Adverbiá	18		Žiak má:	Žiak:		
Základná gramatická terminológia	2	Slovenský jazyk a literatúra Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Využiť vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Ovládať klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	- Využíva vedomosti z gramatickej terminológie slovenského jazyka a cudzích jazykov - Zvláda klasifikáciu slovných druhov, predovšetkým substantív a adjektív	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Skloňovanie substantív 1. – 5. deklinácie	7		- Vedieť skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nájsť spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Vedieť správne používať	- Zvláda skloňovať substantíva 1.,2.,3.,4.,5. deklinácie s dôrazom na genitív singuláru a nominatív a genitív plurálu - Nachádza spoločné znaky jednotlivých deklinácií - Zvláda správne používať	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

 Skloňovanie adjektív 1.,2.,3. deklinácie	3		predložkové pády	predložkové pády		
			 Aplikovať pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív  Ovládať skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	 Aplikuje pri skloňovaní adjektív poznatky zo skloňovania substantív  Zvláda skloňovanie adjektív 1.,2.,3 deklinácie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	4		 Ovládať stupňovanie adjektív a správne ich prekladať	 Zvláda stupňovanie adjektív a správne ich prekladá	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	1		 Správne používať a prekladať anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	 Správne používa a prekladá anatomické názvoslovie s adjektívami vystupňovanými nepravidelne a neúplne	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Adverbiá - prehľad	1		 Vymenovať najdôležitejšie adverbiá v odbore	 Vymenuje najdôležitejšie adverbiá v odbore	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Číslovky	2		Žiak má:	Žiak:		
 Latinské číslovky základné a radové	1	Cudzí jazyk  Základné a radové číslovky Ročník: prvý	 Upevňovať si získané vedomosti o slovenských číslovkách  Ovládať klasifikáciu latinských čísloviek  Vymenovať latinské základné číslovky 1-100,1000  Ovládať skloňovanie latinských čísloviek  Vymenovať latinské radové číslovky 1.-15.  Spoznať a osvojiť si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	 Upevňuje si získané vedomosti o slovenských číslovkách  Zvláda klasifikáciu latinských čísloviek  Vymenuje latinské základné číslovky 1-100,1000  Zvláda skloňovanie latinských čísloviek  Vymenuje latinské radové číslovky 1.-15.  Pozná a osvojuje si výrazy odvodené od čísloviek používaných vo finančníctve a bankovníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Použitie čísloviek v anatomickej a klinickej terminológii	1		 Rozoznávať a používať číslovky v diagnózach  Vedieť správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii  Vedieť zapisovať rímske číslice	 Rozozná a zvláda používanie čísloviek v diagnózach  Zvláda správne vyjadriť kvantitatívne javy – počet v anatomickej terminológii  Zvláda zapisovanie rímskych číslic	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Sloveso v medicínskej terminológii	1		Žiak má:	Žiak:		
Prehľad časovania slovíes 1. – 4. konjugácie. Tvary imperatívu v odbornej terminológii. Sloveso byť – esse.	1	Slovenský jazyk - Morfologická rovina jazyka Ročník: prvý, druhý Cudzí jazyk - Pravidelné časovanie slovíes - Časovanie slovesa byť Ročník: prvý	- Rozlíšiť rozdiel medzi konjugáciami - Poznať informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Vedieť tvoriť imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využívať imperatív v praxi - Porovnať časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	- Rozlišuje rozdiel medzi konjugáciami - Pozná informačne koncovky indikatívu prezenta, imperatívu - Zvláda tvorenie imperatív slovíes 1. – 4. konjugácie - Využíva imperatív v praxi - Porovnáva časovanie slovesa byť v latinčine a slovenskom jazyku	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné informácie o tvorení odvodených a zložených slov	5		Žiak má:	Žiak:		
Tvorenie latinských slov prefixami, suffixami a skladaním slov	3	Slovenský jazyk a literatúra Lexikálna rovina jazyka Ročník: prvý, druhý	- Osvojiť si najdôležitejšie latinské prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- Osvojuje si najdôležitejšie latinské prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a skladaním - Orientuje sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Tvorenie gréckych slov prefixami, suffixami a skladaním slov	2		- Osvojiť si najdôležitejšie grécke prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetliť význam zložených slov - Vedieť prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a	- Osvojuje si najdôležitejšie grécke prefixy a suffixy používané pri tvorení slov v zdravotníckej terminológii - Vysvetľuje význam zložených slov - Zvláda prakticky používať základné spôsoby tvorenia slov odvodzovaním a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- skladaním - Orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevniť si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie	- skladaním - Zvláda orientovať sa v medicínskych termínoch a ich vzájomných vzťahoch - Upevňuje si vedomosti a poznatky o tvorení odbornej lekárskej terminológie		
Substantíva gréckeho pôvodu	1	Žiak má: Žiak:				
Základné informácie o gréckych substantívach I., II., III. deklinácie	1	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý	- Využiť pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznámiť sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is, –osis. - Porovnať spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Orientovať sa v gréckej terminológii	- Využíva pri skloňovaní gréckych substantív vedomosti zo skloňovania latinských substantív - Zoznamuje sa so skloňovaním gréckych substantív zakončených predovšetkým na –e, –es, –es, –er, –on, –ma, –itis, –is, –osis. - Porovnáva spoločné znaky skloňovania gréckych a latinských substantív - Zvláda sa orientovať v gréckej terminológii	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Medicínska terminológia so zameraním na špecifiká jednotlivých študijných odborov	4	Žiak má: Žiak:				
Odborná terminológia a názvoslovie	4	Anatómia a fyziológia Odborná terminológia Ročník: prvý Patológia Odborná terminológia Ročník: druhý	- Spoznať odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenovať latinsky časti kostry a muskulárny systém - Orientovať sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne pochopiť a využiť skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	- Spoznáva odbornú medicínsku terminológiu ako nevyhnutnú súčasť jednotlivých odborov - Vymenuje latinsky časti kostry a muskulárny systém - Orientuje sa v patologickej terminológii všeobecne - Správne chápe a využíva skratky vyskytujúce sa v študijnom odbore	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Anatómia a fyziológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet anatómia a fyziológia na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z klinicky aplikovanej anatómie a fyziológie, histológie a embryológie, biochémie a antropológie didaktický systém poznatkov o stavbe a funkcii ľudského organizmu, Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvo školstva SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anatómia a fyziológia je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva anatómie a fyziológie. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Mali by byť schopní aplikovať vedomosti v poznatkoch vo vzťahu človeka a prírody a uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu ľudského tela a jeho jednotlivých orgánov.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete anatómia a fyziológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

- ✚ efektívne sa učiť a pracovať, využívať pozitívnu motiváciu,
- ✚ využívať skúsenosti, medzipredmetové vzťahy, už získané poznatky,
- ✚ ďalej sa vzdelávať, rozvíjať nadobudnuté vedomosti, stavať na ich základe.

Schopnosti funkčnej gramotnosti

- ✚ používať texty, pracovať s učebnicou, ale aj inými odbornými textami
- ✚ rozvíjať potenciál osobnosti.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie, vrátane reprodukčného smerom k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu, spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Bunka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tkanivá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohybová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Krv	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Brainstorming, kolotoč, okruhy	Práca s knihou, modelom, obrazom
Krvný obeh a srdce	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Dýchacia sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Tráviaca sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Termoregulácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Močová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Kožný systém	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Zmyslové ústroje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Hormonálne riadenie organizmu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Pohlavná sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom
Nervová sústava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming, kolotoč, okruhy	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, modelom, obrazom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Tabuľa Videotechnika	Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Bunka	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor PC Tabuľa Videotechnika	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tkanivá	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohybová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie I. Praha: Grada Publishing, 2001. 497s.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krv	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Krvný obeh a srdce	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Dýchacia sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia I. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0534-5 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Tráviaca sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica	Internet , knižnica CD – zdroje
Termoregulácia	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s. Čihák R.: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Močová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačíková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

	Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s			
Kožný systém	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Zmyslové ústroje	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Hormonálne riadenie organizmu	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Pohlavná sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R: Anatomie II. Praha: Grada Publishing, 2002. 448s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje
Nervová sústava	Dylevský I., Trojan S.: Somatológia II. Martin : Osveta, 1992. 301s. ISBN 80-217-0535-3 Kovačiková V.: Anatómia a fyziológia, Žilina: SZŠ, 2008. 115s Čihák R: Anatomie III. Praha: Grada Publishing, 1997. 672s	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa	Obrazy Modely Učebnica Folie	Internet , knižnica CD – zdroje

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANATÓMIA A FYZIOLOGIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie	1		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do predmetu anatómie a fyziológie.	1	Biológia: Ročník: prvý	- Vysvetliť pojmy anatómia, fyziológia - Vymenovať vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenovať osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	- Vysvetľuje pojmy anatómia, fyziológia - Vymenúva vedy spolupracujúce resp. súvisiace s anatómiou a fyziológiou - Vymenúva osobnosti z histórie, ktoré posunuli významne dejiny tejto vedy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Bunka	1		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia bunky. Bunkové delenie.	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý	- Definovať bunku - Vymenovať jednotlivé súčasti bunky, vedieť ich ukázať na obrázku, resp. nakresliť a popísať ich funkciu - Rozlišovať pojmy gén, vloha a znak - Definovať základné genetické pojmy - Popísať delenie somatických a pohlavných buniek	- Definuje bunku - Vymenúva jednotlivé súčasti bunky, ukazuje ich na obrázku, resp. kreslí a popisuje ich funkciu - Rozlišuje pojmy gén, vloha a znak - Definuje základné genetické pojmy - Popisuje delenie somatických a pohlavných buniek	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá	1		Žiak má:	Žiak :		
Charakteristika a funkcia tkanív. Druhy tkanív. Regenerácia tkanív. Opakovanie	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý	- Charakterizovať tkanivo - Vymenovať a popísať druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popísať funkciu jednotlivých tkanív - Nakresliť jednotlivé tkanivá, rozlišovať ich od ostatných podľa tvaru a funkcie	- Charakterizuje tkanivo - Vymenúva a popisuje druhy tkanív podľa tvaru a funkcie - Popisuje funkciu jednotlivých tkanív - Kreslí jednotlivé tkanivá, rozlišuje ich od ostatných podľa tvaru a funkcie - Vysvetľuje proces	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- Vysvetliť proces regenerácie tkanív - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- regenerácie tkanív - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu		
Pohybová sústava	7		Žiak má:	Žiak :		
Základná orientácia na ľudskom tele. Všeobecná stavba kostí a kĺbov.	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	- Orientovať sa na ľudskom tele - Opísať stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí - Určiť rozdelenie kĺbov - Popísať jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetliť funkciu kostí. - Vysvetliť vývoj a rast tela	- Orientuje sa na ľudskom tele - Opisuje stavbu, štruktúru, tvar a spojenie kostí - Určuje rozdelenie kĺbov - Popisuje jednotlivé časti osovej kostry a kostry končatín - Vysvetľuje funkciu kostí. - Vysvetľuje vývoj a rast tela	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra chrbtice a hrudníka.	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry chrbtice a hrudníka - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Kostra lebky. Opakovanie.	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby lebky - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kostra končatín.	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín - Opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze kosti a kĺby kostry končatín - Opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Všeobecná stavba a funkcia svalov.	1		- Charakterizovať kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetliť ich funkciu - Opísať stavbu svalu. - Vysvetliť mechanizmus svalového sťahu - Vysvetliť inerváciu svalov	- Charakterizuje kostrové, hladké svalstvo a srdcový sval a vysvetľuje ich funkciu. - Opisuje stavbu svalu - Vysvetľuje mechanizmus svalového sťahu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				Vysvetľuje inerváciu svalov		
Prehľad jednotlivých svalov hlavy, krku, trupu a končatín.	1		- Vymenovať a ukázať na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna - Vymenovať, opísať a uviesť ich funkcie a latinské názvoslovie	- Vymenúva a ukazuje na modeli a na obraze svaly hlavy, krku, hrudníka, brucha, chrbta, horných a dolných končatín, rúk a nôh a panvového dna - Vymenúva, opisuje a uvádza ich funkcie a latinské názvoslovie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		- Analyzovať rozdiely na kostre ženy, muža a dieťaťa - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Analyzuje rozdiely na kostre ženy, muža a dieťaťa - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krv	4		Žiak má:	Žiak :		
Zloženie a funkcia krvi.	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	- Charakterizovať krv, opísať zloženie krvi, vysvetliť jej funkcie - Používať latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlíšiť krvné bunky, opísať ich stavbu, vysvetliť ich funkcie - Vymenovať a popísať súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - Opísať hemolýzu a sedimentáciu	- Charakterizuje krv, opisuje zloženie krvi, vysvetľuje jej funkcie - Používa latinské názvoslovie pri opise jednotlivých krvných buniek - Rozlišuje krvné bunky, opisuje ich stavbu, vysvetľuje ich funkcie - Vymenúva a popisuje súčasti krvnej plazmy a fyzikálne a chemické vlastnosti krvi - Opisuje hemolýzu a sedimentáciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Obranná schopnosť krvi.	1		Definovať obranné mechanizmy krvi	Definuje obranné mechanizmy krvi	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Krvné skupiny, Rh faktor.	1		✚ Popísať rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlíšiť význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	✚ Popisuje rozdiel medzi jednotlivými krvnými skupinami ✚ Rozlišuje význam bezplatného, plateného a inej formy darcovstva v živote človeka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanizmus zastavenia a zrážania krvi. Opakovanie.	1		✚ Vysvetliť a nakresliť schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetliť zastavenie krvácania ✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Vysvetľuje a kreslí schému mechanizmu zrážania krvi ✚ Vysvetľuje zastavenie krvácania ✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Krvný obeh a srdce	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stavba a funkcia ciev. Stavba a funkcia srdca.	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenovať jednotlivé druhy ciev a vysvetliť ich funkciu ✚ Popísať stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opísať a na modeli ukázať stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popísať prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky nakresliť a pomenovať dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú ✚ Charakterizovať štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného	✚ Používa latinské názvoslovie v súvislosti so srdcom a krvným obehom ✚ Pomenúva jednotlivé druhy ciev a vysvetľuje ich funkciu ✚ Popisuje stavbu steny jednotlivých ciev ✚ Opisuje a na modeli ukazuje stavbu srdca, veľkosť, tvar, umiestnenie ✚ Popisuje prácu srdca ako motorickej jednotky ✚ Schematicky kreslí a pomenúva dutiny srdca a štruktúry, ktoré sa v nich nachádzajú ✚ Charakterizuje štruktúry a mechanizmy, ktoré sa podieľajú na regulácii srdcovej činnosti a krvného	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			obehu Opísať prejavy srdcovej činnosti	obehu Opisuje prejavy srdcovej činnosti		
Malý a veľký krvný obeh.	1		Popísať telový a pľúcny krvný obeh	Popisuje telový a pľúcny krvný obeh	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Aorta a jej vetvy. Žilový systém.	1		Vymenovať na modeli a na obraze ukázať hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa	Vymenúva na modeli a na obraze ukazuje hlavné vetvy tepnového krvného obehu a hlavné časti žilového riečišťa	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Krvný obeh plodu. Miazgový obeh.	1		Porovnať krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. Vymenovať súčasti miazgového obehu, vysvetliť ich funkciu a špecifikovať zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	Porovnáva krvný obeh plodu a zdravého dieťaťa a dospelého. Vymenúva súčasti miazgového obehu, vysvetľuje ich funkciu a špecifikuje zloženie miazgy a jej prúd v miazgových cievach	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém Používať latinskú terminológiu	Uvádza systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Dýchacia sústava.	4		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia dýchacej sústavy všeobecne. Horné dýchacie cesty.	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	Používať latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest Popísať stavbu steny dýchacej trubice. Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti horných dýchacích ciest. Vysvetliť funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	Používa latinské názvoslovie pri opise dýchacích ciest Popisuje stavbu steny dýchacej trubice. Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti horných dýchacích ciest. Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí horných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

✚ Dolné dýchacie cesty.	1		✚ Vymenovať a na modeli ukázať jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	✚ Vymenúva a na modeli ukazuje jednotlivé časti dolných dýchacích ciest. ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí dolných dýchacích ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Mechanika dýchania. Objemy pľúc. Regulácia dýchania.	1		✚ Popísať základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenovať jednotlivé objemy pľúc a vysvetliť ich význam ✚ Vysvetliť reguláciu dýchania ✚ Vysvetliť princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom	✚ Popisuje základné princípy mechaniky dýchania ✚ Pomenúva jednotlivé objemy pľúc a vysvetľuje ich význam ✚ Vysvetľuje reguláciu dýchania ✚ Vysvetľuje princíp prenosu dýchacích plynov medzi krvou a alveolárnym vzduchom	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Tráviaca sústava	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné funkcie tráviacich orgánov.	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý Biochémia a potravinárska chémia: Ročník: druhý, tretí	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy ✚ Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy ✚ Popísať zloženie tráviacich štiav a vysvetliť ich funkciu	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise tráviacej sústavy ✚ Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti tráviacej sústavy ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy ✚ Popisuje zloženie tráviacich štiav a vysvetľuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základy biochémie živín, enzýmov a vitamínov.	1	Základy výživy: Ročník: prvý, druhý Fyziológia výživy:	✚ Vysvetliť základné princípy metabolismu bielkovín, tukov a cukrov	✚ Vysvetľuje základné princípy metabolismu bielkovín, tukov a cukrov	Ústne skúšanie Ústne	Ústne odpovede

		Ročník: druhý, tretí Klinická dietológia: Ročník: druhý, tretí, štvrtý Náuka o poživatinách : Ročník: prvý Technológia prípravy pokrmov: Ročník : prvý, druhý Liečebná výživa: Ročník: tretí, štvrtý Odborná klinická prax – liečebná výživa: Ročník: tretí, štvrtý	 Charakterizovať základné zložky potravy a vysvetliť ich funkciu  Vysvetliť význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	 Charakterizuje základné zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu  Vysvetľuje význam prírodných zdrojov pre človeka a ich racionálne využívanie	frontálne skúšanie	
 Všeobecná stavba tráviacej rúry.	1		 Popísať stavbu steny tráviacej trubice	 Popisuje stavbu steny tráviacej trubice	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Ústna dutina.	1		 Vymenovať a ukázať na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny  Vysvetliť funkciu ústnej dutiny	 Vymenúva a ukazuje na modeli jednotlivé časti ústnej dutiny  Vysvetľuje funkciu ústnej dutiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Hltan a pažerák.	1		 Popísať a ukázať na modeli hltan a pažerák  Vysvetliť funkciu hltana a pažeráka	 Popisuje a ukazuje na modeli hltan a pažerák  Vysvetľuje funkciu hltana a pažeráka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Žalúdok.	1		 Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti žalúdka  Vysvetliť funkciu žalúdka a jej šťavy	 Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti žalúdka  Vysvetľuje funkciu žalúdka a jej šťavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Tenké črevo. Opakovanie.	1		 Popísať a ukázať na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva  Vysvetliť funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	 Popisuje a ukazuje na modeli umiestnenie a časti tenkého čreva  Vysvetľuje funkciu tenkého čreva a jeho šťavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Pečeň.	1		- Popísať a ukázať na modeli pečene - Vysvetliť funkciu pečene - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Popisuje a ukazuje na modeli pečene - Vysvetľuje funkciu pečene - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Žľčové cesty a žľčník.	1		- Popísať a ukázať na modeli žľčové cesty a žľčník - Vysvetliť funkciu žľčových ciest a žľčníka	- Popisuje a ukazuje na modeli žľčové cesty a žľčník - Vysvetľuje funkciu žľčových ciest a žľčníka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Podžalúdková žľaza.	1		- Popísať a ukázať na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetliť funkciu podžalúdkovej žľazy	- Popisuje a ukazuje na modeli podžalúdkovú žľazu - Vysvetľuje funkciu podžalúdkovej žľazy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Hrubé črevo.	1		- Popísať a ukázať na modeli časti hrubého čreva - Vysvetliť funkciu hrubého čreva	- Popisuje a ukazuje na modeli časti hrubého čreva - Vysvetľuje funkciu hrubého čreva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Uloženie a projekcia orgánov brušnej dutiny.	1		Schematicky nakresliť uloženie orgánov v brušnej dutine.	Schematicky kreslí uloženie orgánov v brušnej dutine	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vitamíny – rozpustné vo vode, v tukoch.	1		- Vysvetliť význam vitamínov pre zdravie človeka - Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú	- Vysvetľuje význam vitamínov pre zdravie človeka - Vymenúva vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch a potraviny, v ktorých sa nachádzajú	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zloženie potravy,	1		Charakterizovať základné	Charakterizuje základné	Ústne	Ústne odpovede

energetická hodnota potravy.			zložky potravy a vysvetliť ich funkciu Uviesť energetickú hodnotu potravy Vysvetliť význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia	zložky potravy a vysvetľuje ich funkciu Uvádza energetickú hodnotu potravy Vysvetľuje význam výživy pre zdravý vývin, rast dieťaťa a udržanie zdravia	skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Opakovanie.	1		Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém Používať latinskú terminológiu	Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Termoregulácia	1		Žiak má:	Žiak:		
Teplota tela. Mechanizmus riadenia telesnej teploty.	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý	Používať latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty Charakterizovať fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny Vymenovať termoregulačné mechanizmy a vysvetliť ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	Používa latinské názvoslovie pri opise a regulácii telesnej teploty Charakterizuje fyziologické rozpätie telesnej teploty a jej zmeny Vymenúva termoregulačné mechanizmy a vysvetľuje ich význam pri udržiavaní stálej telesnej teploty	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Močová sústava	4		Žiak má:	Žiak:		
Stavba obličiek.	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	Používať latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy Popísať stavbu steny močovej sústavy Vymenovať jednotlivé časti močovej sústavy Popísať stavbu obličiek, zloženie nefrónu	Používa latinské názvoslovie pri opise močovej sústavy Popisuje stavbu steny močovej sústavy Vymenúva jednotlivé časti močovej sústavy Popisuje stavbu obličiek, zloženie nefrónu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Funkcia a riadenie činnosti obličiek.	1		Vysvetliť funkciu obličiek Vysvetliť reguláciu činnosti obličiek a močenia	Vysvetľuje funkciu obličiek Vysvetľuje reguláciu činnosti obličiek a močenia	Ústne skúšanie Ústne	Ústne odpovede

			- Vysvetliť význam obličiek pri udržaní homeostázy - Definovať moč a jeho zloženie a patologické odchýlky	- Vysvetľuje význam obličiek pri udržaní homeostázy - Definuje moč a jeho zloženie a patologické odchýlky	frontálne skúšanie	
Vývodné močové cesty.	1		- Vymenovať a na modeli a obraze ukázať vývodné močové cesty - Vysvetliť funkciu vývodných močových ciest	- Vymenúva a na modeli a obraze ukazuje vývodné močové cesty - Vysvetľuje funkciu vývodných močových ciest	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Opakovanie.	1		- Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Kožný systém	2		Žiak má:	Žiak:		
Stavba a funkcia kože. Vlasy, chlpy a nechty.	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý	- Používať latinské názvoslovie pri opise kože. - Vymenovať jednotlivé vrstvy kože. - Pomenovať štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetliť ich funkciu - Vymenovať, opísať a uviesť funkcie prídavných orgánov kože	- Používa latinské názvoslovie pri opise kože. - Vymenúva jednotlivé vrstvy kože. - Pomenúva štruktúry, ktoré sa nachádzajú v koži a vysvetľuje ich funkciu - Vymenúva, opisuje a uvádza funkcie prídavných orgánov kože	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Prsníková žľaza. Opakovanie.	1	Prvá pomoc: Ročník: druhý	- Opísať uloženie a zloženie prsníkovej žľazy - Vysvetliť funkciu prsníkovej žľazy - Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém - Používať latinskú terminológiu	- Opisuje uloženie a zloženie prsníkovej žľazy - Vysvetľuje funkciu prsníkovej žľazy - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmyslové ústroje.	3		Žiak má:	Žiak:		

 Receptory. Kožné receptory. Chuťové a čuchové ústroje.	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý	 Charakterizovať a rozdeliť zmyslové ústroje  Popísať jednotlivé časti zmyslových ústrojov  Vysvetliť základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov  Preukázať topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch  Charakterizovať kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje  Vysvetliť význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	 Charakterizuje a rozdeľuje zmyslové ústroje  Popisuje jednotlivé časti zmyslových ústrojov  Vysvetľuje základné pojmy: zmysel, receptor, zmyslový reflex, kontrola receptorov  Preukazuje topografickú orientáciu v jednotlivých zmyslových orgánoch  Charakterizuje kožné receptory, chuťové a čuchové ústroje  Vysvetľuje význam zmyslových orgánov ako faktorov „ľudského činiteľa“ v oblasti bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Polohovosluchové ústroje.	1	Prvá pomoc: Ročník: druhý	 Popísať polohovosluchové ústroje  Vysvetliť funkciu polohovosluchového ústroja	 Popisuje polohovosluchové ústroje  Vysvetľuje funkciu polohovosluchového ústroja	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Zrakový ústroj. Opakovanie.	1		 Popísať zrakový ústroj  Vysvetliť funkciu zrakového ústroja  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Popisuje zrakový ústroj  Vysvetľuje funkciu zrakového ústroja.  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Hormonálne riadenie	4		Žiak má:	Žiak:		
 Zásady riadenia a regulácie. Hormóny. Rozdelenie endokrinných žliaz.	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý	 Používať latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov.  Vymenovať žľazy	 Používa latinské názvoslovie pri charakteristike žliaz s vnútornou sekréciou a jednotlivých hormónov.  Vymenúva žľazy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

		Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	s vnútornou sekréciou a ukázať na modeli ich rozmiestnenie ✚ Vymenovať hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú ✚ Vysvetliť funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus	s vnútornou sekréciou a ukazuje na modeli ich rozmiestnenie ✚ Vymenúva hormóny, ktoré tieto žľazy produkujú ✚ Vysvetľuje funkciu jednotlivých hormónov a ich účinky na organizmus		
✚ Hormóny hypofýzy a nadobličiek.	1		✚ Vymenovať hormóny hypofýzy a nadobličiek ✚ Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	✚ Vymenúva hormóny hypofýzy a nadobličiek ✚ Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy.	1		✚ Vymenovať hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy ✚ Vysvetliť funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	✚ Vymenúva hormóny štítnej žľazy, prištítnych žliaz a podžalúdkovej žľazy ✚ Vysvetľuje funkciu týchto hormónov a ich účinky na organizmus	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie.	1		✚ Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	✚ Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém ✚ Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Pohlavná sústava	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Reprodukčná sústava muža.	1	Biológia : Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk : Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov ✚ Vymenovať časti mužského pohlavného systému. ✚ Popísať tvorbu spermií ✚ Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	✚ Používa latinské názvoslovie pri charakteristike mužských pohlavných orgánov ✚ Vymenúva časti mužského pohlavného systému ✚ Popisuje tvorbu spermií ✚ Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin muža	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje muža.	1		- Vymenovať časti mužského pohlavného systému - Ukázať na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	- Vymenúva časti mužského pohlavného systému - Ukazuje na modeli a na obraze časti mužského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Reprodukčná sústava ženy.	1		- Používať latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov - Vymenovať časti ženského pohlavného systému - Vysvetliť menštruačný cyklus - Ilustrovať na príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	- Používa latinské názvoslovie pri charakteristike ženských pohlavných orgánov - Vymenúva časti ženského pohlavného systému - Vysvetľuje menštruačný cyklus - Ilustruje na 3 príkladoch vplyv pohlavných hormónov na pohlavný vývin ženy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vývodné pohlavné cesty a vonkajšie pohlavné ústroje ženy.	1		- Vymenovať časti ženského pohlavného systému. - Ukázať na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	- Vymenúva časti ženského pohlavného systému. - Ukazuje na modeli a na obraze časti ženského pohlavného systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oplodnenie a placenta. Opakovanie.	1		- Definovať oplodnenie a tehotenstvo - Popísať vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu, význam placenty - Uviesť metódy plánovania rodičovstva - Popísať nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informovať o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie - Uviesť a systematizovať poznatky	- Definuje oplodnenie a tehotenstvo - Popisuje vývin plodu počas vnútromaternicového vývinu, význam placenty - Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém - Používa latinskú terminológiu - Uvádza metódy plánovania rodičovstva - Popisuje nepriaznivé zdravotné a psychické dôsledky interrupcie - Informuje o zrýchľovaní rastu ľudskej populácie na	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			z predchádzajúcich tém ✚ Používať latinskú terminológiu	Zemi a dôsledkoch populačnej explózie na životné prostredie		
Nervová sústava	9		Žiak má:	Žiak :		
✚ Zásady stavby a funkcie nervovej sústavy. Stavba a funkcia receptorov.	1	Biológia: Ročník: prvý, druhý Latinský jazyk: Ročník: prvý Patológia a klinika chorôb: Ročník: prvý Prvá pomoc: Ročník: druhý	✚ Používať latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy ✚ Vysvetliť princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne ✚ Vymenovať, popísať a uviesť funkcie receptorov ✚ Pomenovať a ukázať na modeli časti centrálného nervového systému ✚ Schematicky nakresliť a popísať reflexný oblúk	✚ Používa latinské názvoslovie pri opise častí nervovej sústavy ✚ Vysvetľuje princíp vzniku vzruchu a jeho šírenie po nervovom vlákne ✚ Vymenúva, popisuje a uvádza funkcie receptorov ✚ Pomenúva a ukazuje na modeli časti centrálného nervového systému ✚ Schematicky kreslí a popisuje reflexný oblúk	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Neurón. Synapsa. Obvodové nervy.	1		✚ Definovať neurón a popísať časti a vysvetliť funkciu ✚ Charakterizovať periférne nervy a rozdeliť ich podľa funkcie	✚ Definuje neurón a popisuje časti a vysvetľuje funkciu ✚ Charakterizuje periférne nervy a rozdeľuje ich podľa funkcie	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia miechy. Miechové nervy.	1		✚ Popísať stavbu miechy ✚ Vymenovať funkcie miechy ✚ Charakterizovať miechové nervy a popísať ich funkciu	✚ Popisuje stavbu miechy ✚ Vymenúva funkcie miechy ✚ Charakterizuje miechové nervy a popisuje ich funkciu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Stavba a funkcia predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu.	1		✚ Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu ✚ Popísať stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu ✚ Vymenovať funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	✚ Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu ✚ Popisuje stavbu predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu. ✚ Vymenúva funkcie predĺženej miechy, mostu, stredného mozgu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

 Hlavové nervy. Opakovanie.	1		 Vymenovať hlavové nervy  Popísať funkciu hlavových nervov  Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Vymenúva hlavové nervy  Popisuje funkciu hlavových nervov  Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Stavba a funkcia medzmozgu, mozočka.	1		 Ukázať na modeli a na obraze umiestnenie medzmozgu, mozočka  Popísať stavbu medzmozgu, mozočka  Vymenovať funkciu medzmozgu, mozočka	Ukazuje na modeli a na obraze umiestnenie medzmozgu, mozočka  Popisuje stavbu medzmozgu, mozočka  Vymenúva funkciu medzmozgu, mozočka	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Autonómne funkcie.	1		 Vymenovať funkcie autonómneho nervového systému	 Vymenúva funkcie autonómneho nervového systému	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Mozgová kôra. Kôrové analyzátory. Obaly a komory centrálnej nervovej sústavy.	1		 Popísať mozgovú kôru, kôrové analyzátory  Vysvetliť ich funkciu.  Vymenovať obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	 Popisuje mozgovú kôru, kôrové analyzátory  Vysvetľuje ich funkciu.  Vymenúva obaly a komory centrálnej nervovej sústavy	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Opakovanie.	1		 Uviesť a systematizovať poznatky z predchádzajúcich tém  Používať latinskú terminológiu	 Uvádza a systematizuje poznatky z predchádzajúcich tém  Používa latinskú terminológiu	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

Názov predmetu	PATOLÓGIA A KLINIKA CHORÔB
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne v druhom polroku, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet patológia a klinika chorôb na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné poznatky o podstate a príčinách zmien v organizme človeka pri chorobách a chybách. Vhodným spôsobom nadväzuje na poznatky získané v anatómii a fyziológii. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základné nevyhnutné vedomosti pre ďalšie odborné predmety zdravotníckeho zamerania.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania patológie a kliniky chorôb je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v odbornej literatúre a informačných médiách, vhodným spôsobom ich interpretovať, analyzovať vybrané problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Mali by chápať prebiehajúce javy a procesy v ľudskom organizme, zmeny činnosti orgánov chorého ľudského organizmu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete patológia a klinika chorôb využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (obrazy, torzo, modely, video, text, hovorené slovo, anatomicke-patologicke obrazy) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, počúvanie, kognitívna a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,

- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia medicínsko-ošetrovateľských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do patológie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Regresívne a metabolické zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Progresívne zmeny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom atlasom
Zápal	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nádory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia srdcovo cievneho systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ochorenia dýchacej sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia tráviacej sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom

		atlasom
Ochorenia vylučovacej sústavy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia endokrinného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia mužského a ženského pohlavného systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia nervového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia pohybového systému	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia kože	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom
Ochorenia počas vnútromaternicového vývinu a patológia novorodenca	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorné obrazové ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, anatomickým atlasom Exkurzia na patologickoanatomickom pracovisku NsP v Žiline

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do patológie	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet
Regresívne a metabolické zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Knižnica
Progresívne zmeny	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa		Knižnica
Zápal	Slugeň I. a kolektív: Patológia.Osveta. Martin 1998	Dataprojektor		

	Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Videotechnika Tabuľa		
Nádory	Slugeň I. a kolektív: Patológia. Osveta. Martin 1998 Krejčí J., Dvořáček Č.: Patológia. Osveta. Martin. 1980	Dataprojektor Tabuľa		Internet
Ochorenia srdcovo cievneho systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	Internet
Ochorenia dýchacej sústavy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia tráviacej sústavy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia vylučovacej sústavy	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia endokrinného systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia mužského a ženského pohlavného systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia nervového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia pohybového systému	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia kože	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Videotechnika Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	
Ochorenia počas vnútromaternicového vývinu	Kopecká K., Kopecký P.: Zdravie a klinika chorôb. Osveta. Martin 2003	Dataprojektor Tabuľa	Anatomické obrazy Torzo človeka	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PATOLÓGIA A KLINIKA CHOROB				2 hodiny týždenne, v 2. polroku spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do patológie	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Charakteristika a história odboru.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Definovať patológiu ako medicínsky odbor ✚ Poznať históriu odboru.	✚ Definovať patológiu ako medicínsky odbor ✚ Poznať históriu odboru.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Základné vyšetровacie metódy. ✚ Zdravie a choroba.	1	Preventívne lekárstvo	✚ Popísať základné vyšetровacie metódy v patológii. ✚ Vysvetliť pojmy zdravie, choroba a smrť.	✚ Popísať základné vyšetровacie metódy v patológii. ✚ Vysvetliť pojmy zdravie, choroba a smrť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Priebeh choroby. Príčiny choroby. Prevencia a liečba.	1		✚ Pomenovať rizikové faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. ✚ Vysvetliť pojmy prevencia, liečba, anamnéza.	✚ Pomenovať rizikové faktory ovplyvňujúce zdravotný stav. ✚ Vysvetliť pojmy prevencia, liečba, anamnéza.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Regresívne a metabolické zmeny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Nekróza. Gangréna. Atrofia. Metaplázia. ✚ Dystrofie – poruchy metabolizmu bielkovín, tukov, cukrov.	1	Základy výživy	✚ Definovať pojmy nekróza, gangréna, atrofia, metaplázi a. ✚ Uviesť príklad na poruchy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. ✚ Charakterizovať obezitu ako chorobnú jednotku. ✚ Rozpoznať jednotlivé formy diabetes mellitus.	✚ Definovať pojmy nekróza, gangréna, atrofia, metaplázi a. ✚ Uviesť príklad na poruchy metabolizmu bielkovín, tukov a cukrov. ✚ Charakterizovať obezitu ako chorobnú jednotku. ✚ Rozpoznať jednotlivé formy diabetes mellitus.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Tvorba kameňov. ✚ Pigmentové zmeny.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať príčiny, príznaky a priebeh tvorby kameňov v dutých systémoch organizmu. ✚ Uvádzať poruchy v tvorbe melanínu. ✚ Určiť rozdiely medzi jednotlivými typmi ikteru.	✚ Popísať príčiny, príznaky a priebeh tvorby kameňov v dutých systémoch organizmu. ✚ Uvádzať poruchy v tvorbe melanínu. ✚ Určiť rozdiely medzi jednotlivými typmi ikteru.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Progresívne zmeny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Regenerácia.	1		✚ Charakterizovať pojmy	✚ Charakterizovať pojmy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Reparácia.Hypertrofia. Hyperplázia.			regenerácia, reparácia, hypertrofia a hyperplázia. - Uviesť príklad na jednotlivé typy progresívnych zmien. - Diskutovať rozdiel medzi progresívnou a regresívnou zmenou /reparácia – metaplázia/.	regenerácia, reparácia, hypertrofia a hyperplázia. - Uviesť príklad na jednotlivé typy progresívnych zmien. - Diskutovať rozdiel medzi progresívnou a regresívnou zmenou /reparácia – metaplázia/.		
Zápal	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Príčiny, príznaky a priebeh zápalu.	1		- Definovať zápal ako reakciu organizmu. - Určiť celkové, miestne a mikroskopické príznaky zápalu. - Popísať priebeh zápalu.	- Definovať zápal ako reakciu organizmu. - Určiť celkové, miestne a mikroskopické príznaky zápalu. - Popísať priebeh zápalu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Formy zápalu.	1		Rozoznať jednotlivé formy zápalu.	Rozoznať jednotlivé formy zápalu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Nádory.	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Nepravé nádory. Prekancerózy.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vymedziť pojmy nepravý nádor a prekanceróza. - Určiť rozdiely medzi benígnym a malígnym nádorom.	- Vymedziť pojmy nepravý nádor a prekanceróza. - Určiť rozdiely medzi benígnym a malígnym nádorom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Príčiny a klasifikácia pravých nádorov.	1		- Definovať pravé nádory. - Popísať príčiny vzniku nádorov. - Uviesť príklady nádorových ochorení podľa histologickej klasifikácie nádorov.	- Definovať pravé nádory. - Popísať príčiny vzniku nádorov. - Uviesť príklady nádorových ochorení podľa histologickej klasifikácie nádorov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Ochorenia srdcovo cievneho systému.	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

✚ Srdcová nedostatočnosť. Arytmie. Zápal srdca.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Charakterizovať srdcovú nedostatočnosť. ✚ Vymedziť pojmy bradykardia a tachykardia. ✚ Pomenovať jednotlivé zápalové ochorenia srdca.	✚ Charakterizovať srdcovú nedostatočnosť. ✚ Vymedziť pojmy bradykardia a tachykardia. ✚ Pomenovať jednotlivé zápalové ochorenia srdca.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ischemická choroba srdca. Ateroskleróza. Hypertenzia.	1		✚ Popísať príčiny, príznaky a priebeh ischemickej choroby srdca. ✚ Definovať aterosklerózu a hypertenziu.	✚ Popísať príčiny, príznaky a priebeh ischemickej choroby srdca. ✚ Definovať aterosklerózu a hypertenziu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Trombóza. Embólia. Varixy.	1		✚ Rozoznať rozdiely a vzájomný vzťah medzi trombózou a embóliou. ✚ Vysvetliť príčiny vzniku varixov.	✚ Rozoznať rozdiely a vzájomný vzťah medzi trombózou a embóliou. ✚ Vysvetliť príčiny vzniku varixov.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia dýchacej sústavy.	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Ochorenia horných a dolných dýchacích ciest.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Pomenovať zápalové ochorenia dýchacích ciest.	✚ Pomenovať zápalové ochorenia dýchacích ciest.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochorenia pľúc / pneumónia, atelektáza, emfyzém, cystická fibróza /.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Rozpoznať typy porúch vzdušnosti pľúc. ✚ Charakterizovať cystickú fibrózu.	✚ Rozpoznať typy porúch vzdušnosti pľúc. ✚ Charakterizovať cystickú fibrózu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Ochorenia pľúc / bronchiálna astma, tuberkulóza, bronchogénny karcinóm /.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Charakterizovať bronchiálnu astmu. ✚ Popísať príčiny vzniku a priebeh ochorenia pri bronchiálnom karcinóme.	✚ Charakterizovať bronchiálnu astmu. ✚ Popísať príčiny vzniku a priebeh ochorenia pri bronchiálnom karcinóme.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia tráviacej sústavy.	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Choroby ústnej dutiny. Choroby pažeráka. Choroby žalúdka.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať jednotlivé ochorenia ústnej dutiny. ✚ Uviesť príklady na ochorenia pažeráka.	✚ Popísať jednotlivé ochorenia ústnej dutiny. ✚ Uviesť príklady na ochorenia pažeráka.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			- Rozoznať jednotlivé typy zápalov žalúdka. - Charakterizovať vredovú chorobu.	- Rozoznať jednotlivé typy zápalov žalúdka. - Charakterizovať vredovú chorobu.		
Zápaly čriev. Nádory čriev. Črevná nepriechodnosť.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	- Vysvetliť príčiny a príznaky zápalových ochorení čriev. - Uvádzať miesta najčastejšieho výskytu nádorov v tráviacej sústave. - Definovať črevnú nepriechodnosť.	- Vysvetliť príčiny a príznaky zápalových ochorení čriev. - Uvádzať miesta najčastejšieho výskytu nádorov v tráviacej sústave. - Definovať črevnú nepriechodnosť.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Choroby pečene a žilových ciest. Choroby pankreasu.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	Pomenovať jednotlivé ochorenia pečene, žilových ciest a pankreasu.	Pomenovať jednotlivé ochorenia pečene, žilových ciest a pankreasu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia vylučovacej sústavy.	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Vrodené vývojové chyby obličiek. Zápaly obličiek.	1	Anatómia a fyziológia	- Pomenovať vrodené vývojové chyby obličiek. - Určiť rozdiel medzi glomerulonefritídou a pyelonefritídou.	- Pomenovať vrodené vývojové chyby obličiek. - Určiť rozdiel medzi glomerulonefritídou a pyelonefritídou.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Nádory obličiek. Ochorenia vývodných močových ciest.	1	Anatómia a fyziológia	- Uviesť príklady na nádorové ochorenia obličiek. - Popísať ochorenia močových ciest.	- Uviesť príklady na nádorové ochorenia obličiek. - Popísať ochorenia močových ciest.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia endokrinného systému.	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Poruchy funkcie hypofýzy. - Poruchy funkcie štítnej žľazy.	1	Anatómia a fyziológia	- Vysvetliť príčiny vzniku nanizmu, gigantizmu, akromegálie. - Popísať príčiny a príznaky Basedowovej choroby a kreténizmu.	- Vysvetliť príčiny vzniku nanizmu, gigantizmu, akromegálie. - Popísať príčiny a príznaky Basedowovej choroby a kreténizmu.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Poruchy funkcie	1	Anatómia a fyziológia	Uviesť príklady na poruchy	Uviesť príklady na poruchy	Ústne frontálne	Ústne odpovede

nadobličiek.			funkcie nadobličky.	funkcie nadobličky.	skúšanie Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia mužského a ženského pohlavného systému.	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Choroby semenníkov a prostaty.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Pomenovať jednotlivé ochorenia semenníka. ✚ Rozoznať rozdiely medzi hypertrofiou a nádorom.	✚ Pomenovať jednotlivé ochorenia semenníka. ✚ Rozoznať rozdiely medzi hypertrofiou a nádorom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Choroby vaječníkov, vajčíkovodov a maternice.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať ochorenia vaječníka a vajčíkovodu. ✚ Charakterizovať ochorenia maternice.	✚ Popísať ochorenia vaječníka a vajčíkovodu. ✚ Charakterizovať ochorenia maternice.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia nervového systému.	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Vrodené vývojové chyby CNS. Cievne a demyelinizačné ochorenia.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Pomenovať vrodené vývojové chyby CNS. ✚ Popísať príčiny vzniku cievnej mozgovej príhody.	✚ Pomenovať vrodené vývojové chyby CNS. ✚ Popísať príčiny vzniku cievnej mozgovej príhody.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Zápaly a nádory nervového systému.	1	Preventívne lekárstvo	✚ Charakterizovať zápalové a nádorové ochorenia CNS.	✚ Charakterizovať zápalové a nádorové ochorenia CNS.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metabolické poruchy mozgu.	1		✚ Uvádzať príčiny vzniku sklerózy multiplex a metabolických porúch mozgu.	✚ Uvádzať príčiny vzniku sklerózy multiplex a metabolických porúch mozgu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ochorenia pohybového systému.	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Zápaly a nádory kostí.	1	Anatómia a fyziológia	✚ Popísať príčiny vzniku a priebeh zápalových a nádorových ochorení kostí.	✚ Popísať príčiny vzniku a priebeh zápalových a nádorových ochorení kostí.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Osteoporóza. Ochorenia kĺbov.	1	Základy výživy Preventívne lekárstvo	✚ Vysvetliť príčiny, rizikové faktory, priebeh a prevenciu osteoporózy. ✚ Uviesť príklady na ochorenia kĺbov.	✚ Vysvetliť príčiny, rizikové faktory, priebeh a prevenciu osteoporózy. ✚ Uviesť príklady na ochorenia kĺbov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

Ochorenia kože.	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Exantémové ochorenia kože. Nádory kože.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Definovať pojem exantém. ✚ Uviesť príklady na jednotlivé typy exantémových ochorení kože. ✚ Označiť rizikové faktory pre vznik melanómu.	✚ Definovať pojem exantém. ✚ Uviesť príklady na jednotlivé typy exantémových ochorení kože. ✚ Označiť rizikové faktory pre vznik melanómu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ochorenia počas vnútromaternicového vývinu a patológia novorodenca.	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Genetické ochorenia. Vrodené vývojové chyby. Perinatálna patológia.	1	Anatómia a fyziológia Preventívne lekárstvo	✚ Uvádzať najčastejšie genetické ochorenia. ✚ Označiť rizikové faktory pre vznik vrodených vývojových chýb. ✚ Vysvetliť príčiny vzniku hemolytickej choroby novorodenca.	✚ Uvádzať najčastejšie genetické ochorenia. ✚ Označiť rizikové faktory pre vznik vrodených vývojových chýb. ✚ Vysvetliť príčiny vzniku hemolytickej choroby novorodenca.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Opakovanie učiva a klasifikácia žiakov.			✚ Prezentovať nadobudnuté vedomosti v danom predmete	✚ Prezentovať nadobudnuté vedomosti v danom predmete	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Preventívne lekárstvo
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín v prvom polroku
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu preventívne lekárstvo

Učebný predmet preventívne lekárstvo na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCD 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom základné poznatky z preventívnej medicíny, aby pochopili prostredníctvom syntézy získaných vedomostí a poznatkov jednotu organizmu a prostredia v zdraví i v chorobe. Realizovaním moderných vyučovacích metód a prostriedkov vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie tvorivého a logického myslenia a konania študentov. Predmet predpokladá, že sa žiaci naučia chápať nevyhnutnosť aktívnej účasti pri ochrane a tvorbe zdravých životných podmienok vrátane životného, pracovného obytného prostredia a zdravého spôsobu života a práce. Formulovať dôsledné osvojenie preventívneho myslenia a konania v otázkach zdravia. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele predmetu

Cieľom vyučovania preventívneho lekárstva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojenia si kľúčových kompetencií prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávania odborných informácií či už v literatúre alebo v informačných médiách, analyzovať vybrané problémy, aplikovať osvojené poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané procesy, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získanie nových poznatkov a logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj z iných vedných odborov a využiť ich pri riešení úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete preventívne lekárstvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel, vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet), správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne spôsobilosti

Rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére, osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve, hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

Rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.), vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa

objaví pri ich vzdelávaní, hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu, posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému, korigovať nesprávne riešenia problému, používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii, preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mikrobiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Imunológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Epidemiológia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Dekontaminácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Protiepidemické opatrenia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Hygiena	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Demonštrácia a pozorovanie Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Prevenencia sociálnych a civilizačných chorôb	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Národný program podpory zdravia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Zdravotnícka štatistika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273, ISBN 80-217-0574-4	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	Internet
Mikrobiológia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273, ISBN 80-217-0574	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD – mikrobiológia
Imunológia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273, ISBN 80-217-0574	Videotechnika Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD-imunológia
Epidemiológia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273, ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD-epidemiológia
Dekontaminácia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273, ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	CD-dekontaminácia
Protiepidemické opatrenia	Rovný I. a kol. :Preventívne lekárstvo. Osveta. Martin 1995 s.273, ISBN 80-217-0574	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	knižnica

Hygiena	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo Ochranné pomôcky	knižnica
Prevenia sociálnych a civilizačných chorôb	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa	Mikroskop Laboratórne sklo	Film prevencia Sociálnych a civilizačných chrôb
Národný program podpory zdravia	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa	Tabuľky grafy	CD-Národný program Podpory zdravia
Zdravotnícka štatistika	Rovný I .a kol .:Preventívne lekárstvo.Osveta.Martin1995 s.273,ISBN 80-217-0574	Dataproyektor Videotechnika PC Tabuľa	Tabuľky, grafy	knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Preventívne lekárstvo				2 hodiny týždenne v druhom polroku, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
- Preventívne lekárstvo - Zdravie -choroba		Anatómia a fyziológia Zdravie a klinika chorôb	- Vymenovať základnú obsahovú náplň preventívneho lekárstva - Vysvetliť spätosť organizmu človeka so životným prostredím - Opísať ovplyvňovanie zdravia človeka životným a pracovným prostredím - Vysvetliť význam zdravia a protipólu choroby pre jednotlivca a spoločnosť - Vymenovať faktory a ich podstatu v životnom prostredí - Vplývajúce na dĺžku a kvalitu života.	- Vymenovať základnú obsahovú náplň preventívneho lekárstva - Vysvetliť spätosť organizmu človeka so životným prostredím - Opísať ovplyvňovanie zdravia človeka životným a pracovným prostredím - Vysvetliť význam zdravia a protipólu choroby pre jednotlivca a spoločnosť - Vymenovať faktory a ich podstatu v životnom prostredí - Vplývajúce na dĺžku a kvalitu života.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Mikrobiológia	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Mikrobiálne osídlenia človeka	1	Patológia Anatómia fyziológia	Ovládať základné mikrobiálne druhy vo vzťahu k nebezpečnosti vyvolania ochorenia zo stravy	Ovládať základné mikrobiálne druhy vo vzťahu k nebezpečnosti vyvolania ochorenia zo stravy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca

✚ Mikrobiálne druhy- baktérie, huby plesne vo vzťahu k potravinám	2		✚ Poznať možné vstupy mikrobiálneho znečistenia vo vzťahu k potravinám	✚ Poznať možné vstupy mikrobiálneho znečistenia vo vzťahu k potravinám	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Možnosti laboratórnej diagnostiky nákazlivých chorôb, odber materiálu.	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Oboznámiť sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín	✚ Oboznámiť sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Účinok chemoterapeutík a antibiotík	2		✚ Poznať účinky antibiotickej liečby	✚ Poznať účinky antibiotickej liečby	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
✚ Rezistencia mikróbov	2		✚ Oboznámiť sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín	✚ Oboznámiť sa s laboratórnou diagnostikou na dôkazy kontaminácie potravín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Imunológia	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Charakteristika, obsah. Pojem infekcie a imunity. Imunitný systém.	1		✚ Vysvetliť pojem imunita ✚ Opísať imunitný systém človeka ✚ Poznať princíp tvorby protilátok ✚ Poznať princíp vstupu infekcie	✚ Vysvetliť pojem imunita ✚ Opísať imunitný systém človeka ✚ Poznať princíp tvorby protilátok ✚ Poznať princíp vstupu infekcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia Referát
Epidemiológia	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
✚ Charakteristika, obsah, odbory	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Ovládať základnú náplň epidemiológie	✚ Ovládať základnú náplň epidemiológie	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Infekcie ,jej formy štádia	2	Patológia Anatómia a fyziológia	✚ Vysvetliť pojem infekcia	✚ Vysvetliť pojem infekcia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Proces šírenia nákazy	1	Zdravie a klinika chorôb	✚ Opísať proces šírenia nákazy	✚ Opísať proces šírenia nákazy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Infekčné choroby –epidemiologický proces, ohniská nákazy.	1		Poznať princíp vstupu infekcie	Poznať princíp vstupu infekcie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
Najčastejšie infekčné choroby podľa cesty prenosu prenos alimentárnou cestou.	1		Popísať podmienky vzniku, prenosu a šírenia epidémie	Popísať podmienky vzniku, prenosu a šírenia epidémie	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Preventívna a represívna imunológia	1		Poznať preventívne a represívne opatrenia	Poznať preventívne a represívne opatrenia	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Dekontaminácia	2		Žiak má :	Žiak preukáže, že vie		
Charakteristika, obsah, dezinfekcia a sterilizácia, dekontaminácia	1	Chémia	Vysvetliť zásady a potrebu dekontaminácie v predchádzaní infekčných ochorení	Vysvetliť zásady a potrebu dekontaminácie v predchádzaní infekčných ochorení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Dezinfekcia a sterilizácia v zariadeniach spoločného stravovania	1	Chémia	Poznať potrebu dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie v stravovacom zariadení	Poznať potrebu dezinfekcie, dezinfekcie a deratizácie v stravovacom zariadení	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Protiepidemické opatrenia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Zvyšovanie odolnosti ohrozených osôb Vyvolanie imunity.	1	Zdravie a klinika chorôb	Popísať cieľ epidemického šírenia v ohnisku nákazy Mať základné vedomosti o povinnosti hlásenia infekčného ochorenia	Popísať cieľ epidemického šírenia v ohnisku nákazy Mať základné vedomosti o povinnosti hlásenia infekčného ochorenia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Očkovanie proti nákazám	1		Oboznámiť sa s očkovacím kalendárom	Oboznámiť sa s očkovacím kalendárom	Písomné skúšanie	Didaktický test
Hygiena	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Charakteristika ,obsah, ciele, odbory Hygiena ako súčasť preventívneho lekárstva	1	Anatómia a fyziológia Pedagogika ,psychológia a	Poznať náplň hygieny životného prostredia	Poznať náplň hygieny životného prostredia	Písomné skúšanie	Didaktický test

Hygiena ako súčasť životného prostredia - ovzdušie a jeho znečistenie	1	profesijná komunikácia	Pomenovať zdroje znečisťovania životného prostredia	Pomenovať zdroje znečisťovania životného prostredia	Písomné skúšanie	Didaktický test
Pitná voda - zdroje.	1	Chémia	Oboznámiť sa s požiadavkami na úpravu povrchovej vody na pitné účely	Oboznámiť sa s požiadavkami na úpravu povrchovej vody na pitné účely	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Požiadavky na vodu chemické, bakteriologické, na jej kvalitu	1		Vymenovať požiadavky na vodu chemické, bakteriologické, na jej kvalitu	Vymenovať požiadavky na vodu chemické, bakteriologické, na jej kvalitu	Písomné skúšanie	Skupinová práca
Národný program podpory zdravia	2		Žiak má	Žiak preukáže, že vie		
Ciele a stratégia programu. Postupy	1	Organizácia zdravotníctva	Poznať základný cieľ Národného programu podpory zdravia	Poznať základný cieľ Národného programu podpory zdravia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Stratégia prevencií	1		Popísať možné postupy riešenia na zlepšenie zdravia spoločnosti v životnom a pracovnom prostredí, potravinovej bezpečnosti.	Popísať možné postupy riešenia na zlepšenie zdravia spoločnosti v životnom a pracovnom prostredí, potravinovej bezpečnosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotnícka štatistika	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
Obsah, význam, pramene zdravotníckej štatistiky	1	Matematika Fyzika	Vysvetliť potrebu sledovania a spracovania zdravotníckych údajov pre zariadenia a spoločnosť.	Vysvetliť potrebu sledovania a spracovania zdravotníckych údajov pre zariadenia a spoločnosť.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie zdravotníckej štatistiky	1		Vysvetliť využitie zdravotníckej štatistiky	Vysvetliť využitie zdravotníckej štatistiky	Písomné skúšanie	Test

Názov predmetu	Organizácia zdravotníctva
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, v druhom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet organizácia zdravotníctva na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami zo starostlivosti o zdravie, spoločenskej stratégie ochrany a podpory zdravia, štátnej zdravotnej správy, systému zdravotnej starostlivosti, stavovských organizácií a odborných spoločností, zdravotného poistenia, právnych aspektov zdravotníckeho pracovníka a zdravotníckych noriem, didaktický systém poznatkov o fungovaní zdravotníctva. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie. Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu organizácia zdravotníctva je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií aj prostredníctvom obsahu učiva. Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskej spoločnosti v súvislosti s ich dopadom na oblasť zdravotníctva v našej spoločnosti. Vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh. Cieľom je predovšetkým pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie, zdravotníctva a medicíny, vysvetliť súčasné východiská starostlivosti o zdravie, medzinárodnej spolupráce a úlohami štátu a rezortov, objasniť systém zdravotnej starostlivosti, zdravotníckych zariadení a riadenia zdravotníctva, opísať systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov, poznať systém zdravotného poistenia a financovania zdravotníckych služieb, preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti, právach pacientov a právneho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete organizácia zdravotníctva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

-  rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
-  vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Vývoj starostlivosti o zdravie	Informačnoeceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Štátna zdravotná správa	Informačnoreceptívna- výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov
Systém zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke zariadenia	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Zdravotnícki pracovníci	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotné poistenie	Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Práca s knihou
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotnícke normy	Informačnéreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Vývoj starostlivosti o zdravie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004 Rovný I.: Ochrana a podpora zdravia ŠZU SR, Bratislava 2002	Dataprojektor PC Tabuľa	Národný program podpory zdravia	Internet Knižnica
Štátna zdravotná správa	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Videotechnika PC	Videofilm	Knižnica Internet
Systém zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprojektor Tabuľa Filipchart	DVD záznam	Internet Knižnica
Zdravotnícke zariadenia	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filipchart	DVD záznam	CD – zdravotnícke zariadenia
Zdravotnícki pracovníci	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva.	PC Tabuľa Filipchart	DVD záznam	Internet

	Osveta Martin. 2004			
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika PC	Právne predpisy a stanovy stavovských organizácií a odborných spoločností	Knižnica Internet
Zdravotné poistenie	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika Filpchart	Právne predpisy o zdravotnom poistení	Knižnica Internet
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Právne predpisy v zdravotníctve	Internet Knižnica
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Tabuľa Filpchart	Zákonník práce Právne predpisy	Právo legislatíva a
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	PC Dataprojektor Videotechnika	Zákonník práce Právne predpisy	Právo legislatíva a
Zdravotnícke normy	Šagát T.a kol.: Organizácia zdravotníctva. Osveta Martin. 2004	Dataprotektor Videotechnika PC	Zákonník práce Právne predpisy	Právo legislatíva a

ROČNÍK: ŠTVRTÝ ROZPIS UČIVA PREDMETU: ORGANIZÁCIA ZDRAVOTNÍCTVA				1 hodina týždenne v druhom polroku, spolu 15 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vývoj starostlivosti o zdravie.	1		Žiak má:	Žiak:		
História medicíny a zdravia. Medicínske objavy. Významné postavy lekárskej vedy.	1	Anatómia a fyziológia História medicíny a zdravia Ročník: prvý	- Pomenovať základné historické medzníky starostlivosti o zdravie - Opísať historický vývoj medicíny a zdravotníctva - Vymenovať významné postavy lekárskej vedy - Poznať základné medicínske objavy	- Pomenuje základné historické medzníky starostlivosti o zdravie - Opisuje historický vývoj medicíny a zdravotníctva - Vymenuje významné postavy lekárskej vedy - Pozná základné medicínske objavy	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Spoločenská stratégia ochrany a podpory zdravia.	2		Žiak má:	Žiak:		
Východiská- stav zdravia spoločnosti, politické, ekonomické, ekologické a iné podmienky	1	Občianska náuka Politické, ekonomické, ekologické a iné podmienky spoločnosti pre zdravie obyvateľov Ročník : prvý	Vysvetliť súčasné východiská – stav zdravia spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Vysvetľuje súčasné východiská – stav spoločnosti, politické, ekologické a iné podmienky	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
- Medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy, - Zdravie pre všetkých pre 21. storočie/.Národný program podpory zdravia. Úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov	1	Preventívne lekárstvo Národný program podpory zdravia Ročník : druhý	- Charakterizovať medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie. Poznať národný program podpory zdravia - Poznať úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov	Charakterizuje medzinárodné organizácie, iniciatívy a programy /WHO, ekologické iniciatívy, Zdravie pre všetkých pre 21. storočie. Pozná Národný program podpory zdravia. Pozná úlohy štátnej zdravotnej správy, rezortov a jednotlivcov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- a jednotlivcov. - Používať metódy zdravotnej výchovy k environmentálnej ochrane	Používa metódy zdravotnej výchovy k environmentálnej ochrane.		
Štátna zdravotná správa	1		Žiak má:	Žiak:		
- MZ SR – kompetencie. - Výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. - Štátna zdravotná správa na úrovni kraja, okresu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/.	1	Preventívne lekárstvo Štátna zdravotná správa na jednotlivých úrovniach Ročník : druhý	- Popísať kompetencie MZ SR. - Vysvetliť, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. - Poznať základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/.	- Popisuje kompetencie MZ SR. - Vysvetlí, čo sú výbory NR SR, poradné orgány vlády a ministerstiev. - Pozná základné zložky štátnej zdravotnej správy na úrovni okresu, kraja a ich úlohu /zdravotná starostlivosť, ochrana zdravia/.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Systém zdravotnej starostlivosti	2		Žiak má:	Žiak:		
Druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. Formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna a následná. Ošetrovateľská starostlivosť Špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	1	Preventívne lekárstvo Systém zdravotnej starostlivosti na Slovensku Ročník : druhý	- Objasniť systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. - Opísať formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna, následná. - Oboznámiť sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti. - Objasniť špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti	- Objasňuje systém zdravotnej starostlivosti, druhy zdravotnej starostlivosti – ambulantná a ústavná. - Opisuje formy zdravotnej starostlivosti : primárna, sekundárna, následná. - Oboznamuje sa so základnými poznatkami o ošetrovateľskej starostlivosti. - Objasňuje špeciálne úseky zdravotnej starostlivosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
- Lekárnická starostlivosť. - Lekárska posudková	1		- Opísať lekárnickú starostlivosť - Oboznámiť sa so	- Opisuje lekárnickú starostlivosť. - Oboznamuje sa so	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

činnosť. Štátne zdravotné ústavy. Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť.		Preventívne lekárstvo Štátna a neštátna zdravotnícka starostlivosť Ročník : druhý	základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti. Poznať základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch. Objasniť rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou.	základnými poznatkami o lekárskej posudkovej činnosti. Poznať základné poznatky o štátnych zdravotných ústavoch . Objasňuje rozdiel medzi štátnou a neštátnou zdravotníckou starostlivosťou	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícke zariadenia	1		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika, druhy, organizácia a riadenie, financovanie a kontrola zdravotníckych zariadení. - Povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti.	1	Odborné klinické cvičenia Zdravotnícke zariadenia. Ročník : tretí a štvrtý	- Charakterizovať druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení. - Objasniť povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti. - Využívať finančnú gramotnosť.	- Charakterizuje druhy, organizáciu a riadenie, financovanie a kontrolu zdravotníckych zariadení. - Objasňuje povolenie pre činnosť zdravotníckych zariadení, zákaz činnosti. - Využíva finančnú gramotnosť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zdravotnícki pracovníci	1		Žiak má:	Žiak:		
- Kategórie a odbory zdravotníckych pracovníkov. - Získanie spôsobilosti na výkon povolania. - Ďalšie vzdelávanie zdravotníckych pracovníkov. - Registrácia a licencia.	1	Odborné klinické cvičenia Zdravotnícke zariadenia Ročník : tretí a štvrtý	- Charakterizovať kategórie zdravotníckych pracovníkov. - Vysvetliť systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. - Objasniť význam registrácie a licencie v zdravotníctve.	- Charakterizuje kategórie zdravotníckych pracovníkov. - Vysvetľuje systém prípravy a ďalšieho vzdelávania zdravotníckych pracovníkov. - Objasňuje význam registrácie a licencie v zdravotníctve.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Stavovské organizácie a odborné spoločnosti.	1		Žiak má :	Žiak:		

Komory jednotlivých kategórií zdravotníckych pracovníkov, ich postavenie a úlohy. Odborné spoločnosti. Občianske združenia.	1	Občianska náuka Občianske združenia a odborné spoločnosti Ročník : prvý	- Charakterizovať stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetliť ich postavenie a úlohy. - Opísať odborné spoločnosti a občianske združenia.	- Charakterizuje stavovské organizácie zdravotníckych pracovníkov, vysvetľuje ich postavenie a úlohy. - Opisuje odborné spoločnosti a občianske združenia.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Zdravotné poistenie	1		Žiak má:	Žiak:		
- Všeobecné zdravotné poistenie. - Organizácia a zásady zdravotného poistenia. - Zákony o poistení občanov. - Financovanie zdravotnej starostlivosti.	1	Ekonomika Financovanie zdravotnej starostlivosti Ročník : štvrtý Odborné klinické cvičenia Povinnosti, zodpovednosť a právne postavenie zdravotníckych pracovníkov Ročník : tretí a štvrtý	- Objasniť podstatu všeobecného zdravotného poistenia. - Vysvetliť systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotného poistenia. Oboznámiť sa so zákonmi o poistení občanov. - Objasniť financovanie zdravotnej starostlivosti.	- Objasňuje podstatu všeobecného zdravotného poistenia. - Vysvetľuje systém zdravotného poistenia, organizáciu a zásady zdravotné - Oboznamuje sa so zákonmi o poistení občanov. Objasňuje financovanie zdravotnej starostlivosti.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Právne aspekty zdravotnej starostlivosti	1		Žiak má:	Žiak:		
Zmluva o poskytovaní zdravotnej starostlivosti. Súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. Povinnosti a práva pacienta.	1	Odborné klinické cvičenia Zariadenia sociálnej starostlivosti. Ročník : tretí a štvrtý	Preukázať základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti. Objasniť súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. Popísať a vysvetliť povinnosti a práva pacientov.	Preukazuje základné poznatky o právnych aspektoch zdravotnej starostlivosti. Objasňuje súhlas na poskytovanie zdravotnej starostlivosti. Popisuje a vysvetľuje povinnosti a práva pacientov.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka	1		Žiak má:	Žiak:		

Právne predpisy. Právne postavenie zdravotníckeho pracovníka. Zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov. Poistenie zdravotníckych pracovníkov.	1	Ekonomika Poistenie zdravotníckych pracovníkov Ročník : štvrtý Odborné klinické cvičenia Povinnosti, zodpovednosť a právne postavenie zdravotníckych pracovníkov Ročník : tretí a štvrtý	Preukázať vedomosti o právnych predpisoch. Preukázať základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka. Poukázať na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov. Vysvetliť význam poistenia zdravotníckych pracovníkov.	.Preukazuje vedomosti o právnych predpisoch. Preukazuje základné poznatky o právnom postavení zdravotníckeho pracovníka. Poukazuje na zodpovednosť a povinnosti zdravotníckych pracovníkov. Vysvetľuje význam poistenia zdravotníckych pracovníkov.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Pracovné právo zdravotníckych pracovníkov	2		Žiak má:	Žiak:		
- Zákonník práce - Pracovná zmluva - Pracovný vzťah - Odmeňovanie, služobný postup, dovolenka	1	Ekonomika Ročník : prvý Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	- Preukázať základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve. Objasniť, čo je pracovný vzťah. - Objasniť systém odmeňovania, služobný postup, dovolenku.	- Preukazuje základné poznatky o zákonníku práce, pracovnej zmluve. Objasňuje, čo je pracovný vzťah. - Objasňuje systém odmeňovania, služobný postup, dovolenku.	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Riziková práca. Choroby z povolania. Bezpečnosť a ochrana pri práci.	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	Definovať, čo je riziková práca. Charakterizovať choroby z povolania. Vysvetliť význam bezpečnosti ochrany zdravia pri práci.	Definuje, čo je riziková práca. Charakterizuje choroby z povolania. Vysvetľuje význam bezpečnosti ochrany zdravia pri práci.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Zdravotnícke normy	1		Žiak má:	Žiak:		
Platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú	1	Občianska náuka Ročník : prvý	Vedieť vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahujú na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov,	Vie vyhľadať platné normy, ktoré sa vzťahovali na zdravotnú starostlivosť, zdravotníckych pracovníkov, zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie	Písomné skúšanie	Didaktický test

poisťovňu, prípadne ďalšie normy podľa uváženia vyučujúceho.			zdravotnú poisťovňu, príp. ďalšie normy.	normy.		
--	--	--	--	--------	--	--

Názov predmetu	Prvá pomoc
Časový rozsah výučby	1. ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín, z toho 33 hodín cvičení
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet prvá pomoc je teoreticko-praktický predmet, ktorý poskytuje žiakom vedomosti, zručnosti a návyky nevyhnutné pre každého zdravotníckeho pracovníka, aby bol schopný v zmysle zákona poskytnúť kvalifikovanú prvú pomoc. Predmet nadväzuje na poznatky z anatómie, fyziológie a iných odborných predmetov. Pri vyučovaní treba voliť najnovšie a najvhodnejšie metódy a formy práce. Aktivizujúce vyučovacie metódy musia mať jednoznačne prednosť pred faktografickými výkladmi. Vyučovacie procesy sa realizujú formou cvičení. Pri cvičeniach sa žiaci delia na skupiny. Praktické vyučovanie odporúčame realizovať aj podľa vzorov problémových situácií.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu je preukázať všeobecné poznatky o sústave, organizácii a právnych aspektoch neodkladnej zdravotnej starostlivosti a poukázať na nevyčísliteľnú hodnotu ľudského života. Študenti majú ovládať celý reťazec neodkladnej zdravotnej starostlivosti od prvej pomoci na mieste náhlej príhody (v teréne, v nemocnici, v poliklinike, v ambulancii) až po začatie definitívnej komplexnej liečby resuscitácie. Popísať príčiny, príznaky a prvú pomoc pri bezvedomí, krvácaní, šoku, popáleninách, najčastejších poraneniach a akútnych stavoch. Prakticky demonštrovať postup resuscitácie a opísať organizáciu a techniku prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete prvá pomoc využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Praktické precvičovanie
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Krvácanie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Šok	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Otravy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Úrazy elektrickým prúdom	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Rany	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Vybrané naliehavé stavy	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Praktické precvičovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecné zásady prvej pomoci. Uvoľňovanie, polohovanie, odsun postihnutých	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Resuscitačná figurína	Internet Knižnica Odborná učebňa
Krvácanie	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Šok	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Videotechnika Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Otravy	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Úrazy elektrickým prúdom	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál	Internet Knižnica Odborná učebňa
Rany	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy Obvázový materiál Dlahy Polopriedušný obväz	Internet Knižnica Odborná učebňa
Vybrané naliehavé stavy	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007 Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Dataprojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná učebňa
Prvá pomoc pri výnimočných situáciách	Dvořáček I., Hrabovský J.: Prvá pomoc. OSVETA.. Martin 1991 Kelnarová J. a kolektiv: První pomoc I,II. GRADA. Praha 2007	Dataprojektor Tabuľa Filpchart	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica Odborná

	Kurucová A.: První pomoc. GRADA. Praha 2008 Dobiáš V. : Urgentná zdravotná starostlivosť.OSVETA. Martin 2006	Videotechnika		učebňa
--	---	---------------	--	--------

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PRVÁ POMOC - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné zásady prvej pomoci Uvoľňovanie, polohovanie a odsun postihnutých	3		Žiak má:	Žiak:		
Sústava prvej pomoci Základný postup pri poskytovaní prvej pomoci Privolanie záchrannej služby Vyšetrenie postihnutého	1	Zdravie a klinika chorôb	- Charakterizovať prvú pomoc - Popísať sústavu prvej pomoci - Vysvetliť právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetliť dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštrovať privolanie záchrannej služby - Demonštrovať prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého	- Charakterizuje prvú pomoc - Popíše sústavu prvej pomoci - Vysvetľuje právne aspekty poskytovania prvej pomoci - Vysvetľuje dôležitosť ochrany vlastného zdravia pri poskytovaní prvej pomoci - Popíše základný postup pri poskytovaní prvej pomoci - Demonštruje privolanie záchrannej služby - Demonštruje prvé a druhotné vyšetrenie postihnutého	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Priority pri poskytovaní prvej pomoci Základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	1		- Určiť priority pri poskytovaní prvej pomoci - Popísať a demonštrovať základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	- Určí priority pri poskytovaní prvej pomoci - Popíše a demonštruje základné polohy používané pri poskytovaní prvej pomoci	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Manipulácia s postihnutým Uvoľňovanie a odsun postihnutých	1		- Popísať zásady manipulácie s postihnutým - Popísať zásady prenášania postihnutého na nosidlách - Demonštrovať spôsoby odsunu	- Popíše zásady manipulácie s postihnutým - Popíše zásady prenášania postihnutého na nosidlách - Demonštruje spôsoby odsunu postihnutého	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

			 postihnutého jedným záchrancom a viacerými záchrancami Demonštrovať prenášanie postihnutého na nosidlách	 jedným záchrancom a viacerými záchrancami Demonštruje prenášanie postihnutého na nosidlách		
Bezvedomie a neodkladná resuscitácia	7		Žiak má:	Žiak:		
Bezvedomie	1	Anatómia a fyziológia  Nervová sústava  Dýchacia sústava  Obehová sústava Zdravie a klinika chorôb Patológia	 Charakterizovať bezvedomie  Popísať postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	 Charakterizuje bezvedomie  Popíše postup prvej pomoci u postihnutého v bezvedomí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Neodkladná resuscitácia - stupne, zahájenie, ukončenie Zastavenie dýchania a krvného obehu	1		 Popísať stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie  Popísať spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca  Popísať postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	 Popíše stupne neodkladnej resuscitácie, indikácie pre zahájenie a ukončenie resuscitácie  Popíše spôsob vyšetrenia dýchania a činnosti srdca  Popíše postup prvej pomoci pri zastavení dýchania a krvného obehu	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u dospelých	2		 Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	 Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dospelých	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Základná neodkladná resuscitácia u detí	2		 Popísať a demonštrovať postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	 Popíše a demonštruje postup základnej neodkladnej resuscitácie u dojčiat a starších detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Dusenie cudzím telesom u dospelých a detí	1		 Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	 Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri dusení sa cudzím telesom u dospelých a detí	Písomné skúšanie	Didaktický test
Krvácanie	3		Žiak má:	Žiak:		
Vonkajšie krvácanie	1	Anatómia a fyziológia  Obehová sústava  Koža	 Popísať tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania  Popísať tlakový obväz  Vymenovať a ukázať tlakové body	 Popíše tepnové a žilové krvácanie a postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania  Popíše tlakový obväz  Vymenuje a ukázať tlakové body	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

		Zdravie a klinika chorôb Patológia	 Demonštrovať postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania	 Demonštruje postup prvej pomoci pri zastavovaní krvácania		
Krvácanie z telových otvorov	1		 Popísať príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	 Popíše príčiny a príznaky krvácania z ucha, z nosa, z úst, z pľúc  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri krvácaní z nosa, ucha, dutiny ústnej a pľúc	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Vnútorné krvácanie	1		 Popísať príčiny a príznaky vnútorného krvácania  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní	 Popíše príčiny a príznaky vnútorného krvácania  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vnútornom krvácaní	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Šok	3		Žiak má:	Žiak:		
Hypovolemický šok	1	Anatómia a fyziológia  Dýchacia sústava  Obehová sústava Zdravie a klinika chorôb	 Definovať šok a jeho fázy  Vysvetliť príčiny vzniku a popísať príznaky hypovolemického šoku  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	 Definuje šok a jeho fázy  Vysvetľuje príčiny vzniku a popíše príznaky hypovolemického šoku  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypovolemickom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Kardiogénny šok	1	Patológia	 opísať príčiny a príznaky kardiogénneho šoku  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	 Popíše príčiny a príznaky kardiogénneho šoku  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri kardiogénom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Anafylaktický šok	1		- Popísať príčiny a príznaky anafylaktického šoku - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	- Popíše príčiny a príznaky anafylaktického šoku - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri anafylaktickom šoku	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Otravy	2		Žiak má:	Žiak:		
Otrava alkoholom a liekmi	1	Anatómia a fyziológia - Nervová sústava - Dýchacia sústava - Obehová sústava - Tráviaca sústava	- Popísať hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	- Popíše hlavné príznaky otráv alkoholom a liekmi - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave alkoholom a liekmi	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Otrava hubami a oxidom uhoľnatým	1	- Obehová sústava - Tráviaca sústava Zdravie a klinika chorôb Patológia	- Popísať hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhoľnatým - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	- Popíše hlavné príznaky otravy hubami a oxidom uhoľnatým - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri otrave hubami a oxidom uhoľnatým	Písomné skúšanie	Didaktický test
Popálenie, poleptanie, poškodenie teplom a chladom	3		Žiak má:	Žiak:		
Popáleniny, poleptanie	1	Anatómia a fyziológia - Nervová sústava - Dýchacia sústava - Obehová sústava - Koža	- Definovať popálenia a poleptania - Popísať riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	- Definuje popálenia a poleptania - Popíše riziká pri popáleninách, hodnotenie stupňa a rozsahu popálenín - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poleptaní kože a oka	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Prehriatie, oslnenie	1	Zdravie a klinika chorôb Patológia	- Popísať príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	- Popíše príčiny a príznaky prehriatia a oslnenia - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri prehriatí a oslnení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Podchladenie, omrzliny	1		- Popísať príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	- Popíše príčiny a príznaky omrzlín a podchladenia - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri podchladení a omrzlinách	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Úrazy elektrickým prúdom	1		Žiak má:	Žiak:		
Tepelné poranenia elektrickým prúdom a bleskom	1	Anatómia a fyziológia - Nervová sústava - Dýchacia sústava - Obehová sústava - Koža	- Vysvetliť účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus - Popísať príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom - Popísať preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	- Ysvetľuje účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus - Popíše príznaky pri poranení elektrickým prúdom a bleskom - Popíše preventívne opatrenia v súvislosti s elektrickým prúdom a bleskom - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poranení elektrickým prúdom a bleskom	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Rany	5		Žiak má:	Žiak:		
Rany, amputačné poranenia	1	Anatómia a fyziológia - Nervová sústava - Dýchacia sústava - Obehová sústava - Pohybová sústava - Koža	- Charakterizovať jednotlivé druhy rán - Popísať následky a príčiny ich vzniku - Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	- Charakterizuje jednotlivé druhy rán - Popíše následky a príčiny ich vzniku - Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri ošetrovaní bežných rán, znečistených rán, rán s cudzím telesom a amputačných poranení	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Poranenia kostí a kĺbov	1	Zdravie a klinika chorôb Patológia	 Popísať druhy, riziká a príznaky zlomenín a vyklbenín  Vysvetliť rozdiel medzi vyklbením a podvrtnutím  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach	 Popíše druhy, riziká a príznaky zlomenín a vyklbenín  Vysvetľuje rozdiel medzi vyklbením a podvrtnutím  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri zlomeninách, vyklbeniach a podvrtnutiach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Tlakové poranenia, Blast syndróm, Crush syndróm	1		 Charakterizovať Blast syndróm a Crush syndróm  Popísať príčiny a riziká tlakových poranení  Popísať postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	 Charakterizuje Blast syndróm a Crush syndróm  Popíše príčiny a riziká tlakových poranení  Popíše postup prvej pomoci pri tlakových poraneniach	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poranenia hlavy a chrbtice	1		 Popísať riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	 Popíše riziká, príčiny a príznaky pri poraneniach hlavy a chrbtice  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hlavy a chrbtice	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Poranenia hrudníka a brucha	1		 Popísať druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka  Popísať druhy, riziká a príznaky poranení brucha  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	 Popíše druhy, riziká a príznaky poranení hrudníka  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach hrudníka  Popíše druhy, riziká a príznaky poranení brucha  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri poraneniach brucha	Písomné skúšanie	Didaktický test
Vybrané naliehavé stavy	5					

Mdloba Kŕčové stavy - epilepsia, febrilné kŕče u detí	1	Anatómia a fyziológia  Nervová sústava  Dýchacia sústava  Obehová sústava  Hormonálna regulácia  Tráviaca sústava  Pohlavná sústava Zdravie a klinika chorôb Patológia	 Popísať príčiny vzniku vazomotorického kolapsu  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse  Popísať druhy epileptických záchvatov  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate  Popísať príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch u detí	 Popíše príčiny vzniku vazomotorického kolapsu  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri vazomotorickom kolapse  Popíše druhy epileptických záchvatov  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri epileptickom záchvate  Popíše príčiny a príznaky febrilných kŕčov u detí  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri febrilných kŕčoch u detí	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Naliehavé stavy pri cukrovke - hypoglykémia, hyperglykémia	1		 Charakterizovať hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetliť príčiny ich vzniku  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	 Charakterizuje hypoglykémiu a hyperglykémiu, vysvetľuje príčiny ich vzniku  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hypoglykémii a hyperglykémii	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Náhle psychické poruchy - hyperventilačná tetania Astmatický záchvat	1		 Popísať príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii  Popísať astmatický záchvat  Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	 Popíše príčiny a príznaky hyperventilačnej tetanie  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri hyperventilačnej tetanii  Popíše astmatický záchvat  Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri astmatickom záchvate	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď
Náhla mozgová - cievna príhoda	1		 Popísať základné príčiny a príznaky náhlej mozgovej - cievnej príhody  Popísať a	 Popíše základné príčiny a príznaky náhlej mozgovej - cievnej príhody  Popíše a demonštruje	Ústne skúšanie Praktické skúšanie	Ústna odpoveď Praktická odpoveď

Náhle brušné príhody			demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode Popísať príčiny a príznaky náhlych brušných príhod Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách	postup prvej pomoci pri náhlej mozgovo - cievnej príhode Popíše príčiny a príznaky náhlych brušných príhod Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlych brušných príhodách		
Akútne stavy u tehotných - náhly pôrod	1		Popísať fázy pôrodu Popísať a demonštrovať postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	Popíše fázy pôrodu Popíše a demonštruje postup prvej pomoci pri náhlom pôrode	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prvá pomoc vo výnimočných situáciách	1		Žiak má:	Žiak:		
Organizácia a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	1		Popísať organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	Popíše organizáciu a techniky prvej pomoci pri hromadnom postihnutí, katastrofách a pri zasiahnutí zbraňami hromadného ničenia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

Názov predmetu	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia
Časový rozsah výučby	2. ročník -1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení 3.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín, z toho 30 hodín cvičení
Ročník	druhý a tretí
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Teoreticko-praktický predmet psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia spolupôsobia na formovanie osobnosti asistenta výživy. Je koncipovaný vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Poskytuje holistický pohľad na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia. Predmet je súčasťou odbornej zložky prípravy, tvorí systém poznatkov pre poznanie psychologických javov a medziľudských vzťahov. Poznatky z pedagogiky sú základom pre edukáciu na podporu zdravia a prevenciu ochorení. Profesijná komunikácia poskytuje študentom poznatky pre nadväzovanie kontaktov a tímovú spoluprácu. Realizovaním širokej škály vyučovacích metód a foriem sa vytvárajú podmienky pre rozvíjanie vzťahovo-postojových a intelektuálnych spôsobilostí odborného vzdelania.

Obsah predmetu je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30. 10. 2008

Ciele vyučovacieho predmetu

Ciele predmetu psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia sú vo vzťahu k hlavnému cieľu vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na odbornosť a morálku zdravotníckeho pracovníka. Cieľom vyučovania predmetu je získať odborné kompetencie v kognitívnej, psychomotorickej a afektívnej zložke vo vzťahu k profilu absolventa a potrieb praxe. Prostredníctvom obsahu učiva psychológie, pedagogiky a profesijnej komunikácie sa študenti naučia porozumieť prejavom, potrebám a citovým stavom klientov. Osvoja si zásady prosocionálneho a kooperatívneho správania. Dokážu využívať poznatky, vedomosti a zručnosti v osobnom a pracovnom prostredí. Získajú návyky vyhľadávať informácie, aktualizovať poznatky a skúsenosti z rôznych zdrojov a situácií. Naučia sa verejne vystupovať a upevňovať pozíciu profesie a stavovskej cti a vážiť si nevyčísliteľnú hodnotu zdravia a ľudského života. Uvedomuje si nevyčísliteľnú hodnotu osobnosti človeka.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,

- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základy psychológie osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy duševnej hygieny	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základy vývinovej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
Základy sociálnej psychológie	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming Nácvik modelových situácií	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Profesijná komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zdravotná výchova	Informačnoreceptívna –výklad Rozhovor Riešenie úloh Kolotoč Brainstorming	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základy psychológie osobnosti	Šútovec J. a kolektív: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997	Datapojektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica

	Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994			
Základy duševnej hygieny	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy vývinovej psychológie	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Základy sociálnej psychológie	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Videofilmy Testy osobnosti Test zdravia	Internet Knižnica
Komunikácia	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. Martin 1987 Brockert S., Braunová G.: Testy emocionálnej inteligencie. IKAR. Bratislava 1997 Sengerová G., Hoffman W.: Testy osobnosti. IKAR. Bratislava 1997 Křivohlavý J.: Jak zvládat stres. GRADA AVICENUM. Praha 1994 Kristová, J.: Komunikácia v ošetrovatelstve. OSVETA. Martin 2002	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Test duševného zdravia Zdravotno - výchovný materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Profesijná komunikácia	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. MARTIN Kristová, J.: Komunikácia v ošetrovatelstve.. OSVETA .Martin 2002	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica
Zdravotná výchova	Šútovec J. a kolektiv: Psychológia a pedagogika. OSVETA. Martin 1994 Štefanovič J., Greisinger J.: Psychológia. OSVETA. MARTIN 1987	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrázkový materiál Videofilmy	Internet Knižnica

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín, z toho 33 hodín cvičení		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy psychológie osobnosti	15		Žiak má:	Žiak:		
- Osobnosť ako biopsychosociálna jednota - holistický prístup - Charakteristika psychiky, biologická a sociálna podmienenosť psychiky - Prežívanie, správanie - Vedomie, nevedomie	2	Občianska náuka Ročník: prvý	- Vysvetliť holistický pohľad na človeka. - Pripomenúť si biologickú determináciu psychiky. - Určiť sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku. - Vysvetliť pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie. - Zdôvodniť význam psychológie a pedagogiky v živote človeka. Preukázať schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky do zdravotníckej praxe. - Demonštrovať empatický prístup k ľuďom.	- Vysvetľuje holistický pohľad na človeka. - Pripomína biologickú determináciu psychiky. - Určuje sociálne činitele, ktoré ovplyvňujú psychiku. - Vysvetľuje pojmy prežívanie, správanie, vedomie, nevedomie. - Zdôvodňuje význam psychológie a pedagogiky v živote človeka. - Preukazuje schopnosť aplikovať získané teoretické poznatky do zdravotníckej praxe. - Demonštruje empatický prístup k ľuďom.	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
- Filozofia zdravia - Zmena filozofie chápania zdravia, zmena postojov k vlastnému zdraviu a zdraviu iných	1	Náuka o požívatinách Ročník : prvý Technická prípravapokrmov Ročník : prvý Fyziológia výživy Ročník : druhý Náuka o spoločnosti	- Vysvetliť pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu. - Zdôvodniť potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie. - Rozpoznať negatívny vplyv fajčenia, alkoholu, drog na	- Vysvetľuje pojmy: filozofia zdravia, výchova a seba výchovu k zdraviu. - Zdôvodňuje potrebu byť pozitívnym vzorom pre chorých v starostlivosti o zdravie. - Pozná negatívny vplyv fajčenia, alkoholu a drog na	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

		Ročník : prvý	 zdravie ľudí. Uvedomiť si cenu svojho zdravia	 zdravie ľudí Uvedomuje si cenu svojho zdravia		
 Osobnosť ako celistvý a dynamický systém  Charakteristika, štruktúra, zameranie osobnosti	1	Náboženská výchova Ročník : prvý Etická výchova Ročník : prvý	 Charakterizovať osobnosť  Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi.  Charakterizovať seba ako osobnosť.	 Charakterizuje osobnosť  Rozlišuje individuálne rozdiely medzi ľuďmi.  Charakterizuje seba ako osobnosť.	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Aktivačno – motivačné vlastnosti osobnosti  Pudy, potreby, aspirácie, ciele  Záujmy, hodnoty .	2		 Zdôvodniť snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele.  Analyzovať vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti.	 Zdôvodňuje snahu kladne rozvíjať svoje záujmy, záľuby a životné ciele  Analyzuje vnútorné a vonkajšie determinanty utvárania osobnosti.	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Vzťahovo – postoje vlastnosti osobnosti  Postoje, ideály, charakter	1	Telesná výchova Ročník : prvý a druhý	 Objasniť potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	 Objasňuje potrebu rozvíjania sebaregulačných vlastností	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Výkonové vlastnosti osobnosti  Vlohy, schopnosti, talent  Intelektové schopnosti, vedomosti, návyky	1	Patológia Ročník : druhý Anatómia a fyziológia Ročník : prvý	 Objasniť potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania 	 Objasňuje potrebu rozvíjať svoje výkonové vlastnosti pre zodpovedné vykonávanie svojho povolania 	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Dynamické vlastnosti osobnosti  Temperament	1	Patológia Ročník : druhý	 Charakterizovať kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu  Hľadať riešenie nápravy negatívnych vlastností temperamentu napr. seba výchovou,	 Charakterizuje kladné a záporné vlastnosti jednotlivých typov temperamentu Hľadá riešenia nápravy negatívnych vlastností temperamentu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

			sebazdokonaľovaním			
- Psychické procesy a stavy - Pocit'ovanie, vnímanie - Pozornosť - Predstavy - Myslenie a reč - Pamäť a učenie - City	3	Patológia Ročník : druhý	- Charakterizovať dané psychické procesy názorného poznávania - Opísať klasifikáciu citov - Zdôvodniť význam citov v živote človeka - Preukázať schopnosť aplikovať dané psychické procesy do práce zdravotníckeho pracovníka - Zdôvodniť význam citov v živote človeka	- Charakterizuje dané psychické procesy názorného poznávania - Opisuje klasifikáciu citov - Zdôvodňuje význam citov v živote človeka - Preukazuje schopnosť aplikovať dané psychické procesy do práce zdravotníckeho pracovníka - Zdôvodňuje význam citov v živote človeka	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
- Individuálne a typologické rozdiely - Individuálne rozdiely medzi ľuďmi	1		- Rozlíšiť individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Vysvetliť, že osobnosťou je každý človek, ktorý je charakteristický svojou typickosťou a neopakovateľnosťou	- Rozlišuje individuálne rozdiely medzi ľuďmi - Vysvetľuje, že osobnosťou je každý človek, ktorý je charakteristický svojou typickosťou a neopakovateľnosťou	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
- Poznávanie osobnosti - Metódy poznávania osobnosti	1	Etická výchova Ročník : prvý	- Opísať metódy poznávania osobnosti - Aplikovať metódy poznávania osobnosti	- Opisuje metódy poznávania osobnosti - Aplikuje metódy poznávania osobnosti	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
- Osobnosť zdravotníckeho pracovníka, základné predpoklady intelektové, psychomotorické a sociálne. - Vonkajšie a vnútorné determinanty utvárania osobnosti	1	Etická výchova Ročník : prvý	Charakterizovať požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej.	Charakterizuje požiadavky na osobnosť zdravotníckeho pracovníka po stránke výkonovej a vzťahovo-postojovej.	Písomné frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy duševnej hygieny	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Duševné zdravie ✚ Výchova a vzdelávanie vo vzťahu k udržiavaniu a obnove zdravia ✚ Životospráva Zmena životného štýlu - správny spôsob života	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý Fyziológia výživy Ročník: druhý Náuka o spoločnosti Ročník: prvý a druhý	● Definovať zdravie ✚ Opísať základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti ✚ Definovať, čo je životospráva, životný štýl ✚ Opísať vlastný životný štýl ✚ Rozpoznať negatívne stránky svojho životného štýlu ✚ Opísať správny spôsob životného štýlu	✚ Definuje zdravie, životosprávu a životný štýl ✚ Opisuje základné faktory duševného zdravia ako ekvivalentu zdravej osobnosti ✚ Definuje, čo je životospráva, životný štýl ✚ Opisuje vlastný životný štýl ✚ Rozpoznáva negatívne stránky svojho životného štýlu ✚ Opisuje správny spôsob životného štýlu	Ústne frontálne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Sebapoznanie, sebahodnotenie, sebvýchova	1	Náuka o spoločnosti Ročník : prvý a druhý	✚ Vysvetliť pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebvýchova ✚ Zamerať svoje vôľové konanie na podporu dobrých medziľudských vzťahov	✚ Vysvetľuje pojmy: sebapoznanie, sebahodnotenie, sebvýchova ✚ Zameriava svoje vôľové konanie na podporu dobrých medziľudských vzťahov	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepcia, vôľa	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	✚ Charakterizovať prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepciu a vôľu ✚ Verbalizovať pocit vlastnej pohody	✚ Charakterizuje prežívanie seba ako osobnosti, sebakoncepciu a vôľu ✚ Verbalizuje pocit vlastnej pohody	Ústne frontálne skúšanie	
✚ Zvládanie záťažových situácií - konflikty a stres ✚ Psychosomatické vzťahy	1	Preventívne lekárstvo	✚ Rozpoznať a eliminovať negatívne stránky záťažových situácií prameniach z konfliktov a stresu	✚ Rozpoznáva a eliminuje negatívne stránky záťažových situácií prameniach z konfliktov a stresu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Záťaž a jej zvládanie	1	Ročník : druhý	✚ Navrhnuť konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia ✚ Charakterizovať	✚ Navrhne konkrétne aktivity na podporu duševného zdravia ✚ Charakterizuje relaxačné techniky	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

		Etická výchova Náboženská výchova Ročník : prvý	relaxačné techniky a ich využitie Demonštrovať zásady profesionálneho správania	a ich využitie Demonštruje zásady profesionálneho správania		
 Základy asertivity  Charakteristika asertivity, asertívne práva	2		 Vysvetliť pojmy: asertivita, asertívne správanie  Vymenovať a vysvetliť obsah asertívnych práv  Demonštrovať rozdiely medzi pasívnym, agresívnym, manipulatívnym a asertívnym správaním  Aplikovať asertívne techniky	 Vysvetľuje pojmy: asertivita, asertívne správanie  Vymenúva a vysvetľuje obsah asertívnych práv  Demonštruje rozdiely medzi pasívnym, agresívnym, manipulatívnym a asertívnym správaním  Aplikuje asertívne techniky	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Základy vývinovej psychológie	10		Žiak má:	Žiak:		
 Jednotlivé vývinové obdobia v životnom cykle človeka, rozdelenie ľudského veku	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý Anatómia a fyziológia Ročník : prvý	 Charakterizovať jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka  Poukázať na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov	 Charakterizuje jednotlivé vývinové obdobia životného cyklu človeka  Poukazuje na osobitosti jednotlivých vývinových období na základe získaných poznatkov	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Prenatálne obdobie	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Určiť rozdiely prenatálneho vývinu ľudského jedinca	 Určuje rozdiely prenatálneho vývinu ľudského jedinca	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Novorodenecké obdobie	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Charakterizovať rozdiely v psychomotorickom vývine donoseného a nedonoseného novorodenca	 Charakterizuje rozdiely v psychomotorickom vývine donoseného a nedonoseného novorodenca	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Dojčenské obdobie	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Charakterizovať psychomotorický vývin dojčťa	 Charakterizuje psychomotorický vývin dojčťa	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Obdobie batolaťa	1		 Charakterizovať psychomotorický	 Charakterizuje psychomotorický	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

		Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	vývin batolaťa	vývin batolaťa		
 Obdobie predškolského a mladšieho školského veku	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Charakterizovať vývin dieťaťa v predškolskom a mladšom školskom veku	 Charakterizuje vývin dieťaťa v predškolskom a mladšom školskom veku	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Stredný a starší školský vek	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Charakterizovať stredný a starší školský vek Opísať školský vek a rozlíšiť jeho jednotlivé obdobia Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy puberty Navrhnuť aktivity pre deti v strednom a staršom školskom veku podľa ich zdravotného stavu	 Charakterizuje stredný a starší školský vek Opisuje školský vek a rozlišuje jeho jednotlivé obdobia Načrtá špecifiká a výchovné problémy puberty Navrhne aktivity pre deti v strednom a staršom školskom veku podľa ich zdravotného stavu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Adolescencia	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Načrtnúť špecifiká a výchovné problémy adolescence Navrhnuť aktivity pre adolescentov podľa ich zdravotného stavu	 Načrtá špecifiká a výchovné problémy adolescence Navrhne aktivity pre adolescentov podľa ich zdravotného stavu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Dospelosť	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Poukázať na spoločenskú problematiku dospelosti Navrhnuť aktivity pre hospitalizovaných dospelých	 Poukazuje na spoločenskú problematiku dospelosti  Navrhne aktivity pre hospitalizovaných dospelých	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Starnutie, staroba	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	 Poukázať na spoločenskú problematiku starnutia a staroby Navrhnuť aktivity pre hospitalizovaných starých ľudí	 Poukazuje na spoločenskú problematiku starnutia a staroby Navrhne aktivity pre hospitalizovaných starých ľudí	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: PSYCHOLÓGIA, PEDAGOGIKA A PROFESIJNÁ KOMUNIKÁCIA - cvičenia				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín, z toho 30 hodín cvičení		
	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základy sociálnej psychológie	5		Žiak má:	Žiak:		
 Základná odborná terminológia, socializácia, druhy sociálneho učenia, skupina a jej vplyv na jednotlivca, jedinec a sociálne prostredie	1	Náuka o spoločnosti Ročník : prvý	 Definovať základné pojmy a používať pojmový aparát  Integrovat' poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie	 Definuje základné pojmy a používa pojmový aparát  Integruje poznatky zo všeobecnej a vývinovej psychológie do sociálnej psychológie	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Jedinec a sociálne prostredie, vplyv skupiny na jednotlivca problematika začlenenia sa do sociálnych skupín	1	Náuka o spoločnosti Ročník : prvý	 Opísať problematiku začlenenia sa do sociálnych skupín  Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	 Opisuje problematiku začlenenia sa do sociálnych skupín  Zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Rodina	1	Náuka o spoločnosti Ročník : prvý	 Definovať pojem rodina  Opísať podstatné znaky rodiny  Porovnať jednotlivé typy rodiny a manželstva	 Definuje pojem rodina  Opisuje podstatné znaky rodiny  Porovnáva jednotlivé typy rodiny a manželstva	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Sociálna interakcia, sociálna rola, problematika začlenenia do sociálnych skupín	1	Náuka o spoločnosti Ročník : prvý	 Vymedziť požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu  Zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	 Vymedzuje požiadavky na sociálnu interakciu a komunikáciu  Zdôvodňuje význam poznatkov pre porozumenie kultúram a etnickým skupinám	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
 Empatia	1	Etická výchova Ročník : prvý	 Zdôvodniť význam empatie v komunikácii s pacientom/klientom  Definovať pojem empatia  Opísať činitele zvyšujúce a znižujúce schopnosť empatie zdravotníckeho pracovníka	 Zdôvodňuje význam empatie v komunikácii s pacientom/klientom  Definuje pojem empatia  Opisuje činitele zvyšujúce	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

			Používať a verbalizovať pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým	a znižujúce schopnosť empatie zdravotníckeho pracovníka Používať a verbalizuje pocit vlastnej hodnoty a empatie k druhým		
Komunikácia	10		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Komunikácia, druhy informácií	1	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý , druhý, tretí	🚦 Vysvetliť funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	🚦 Vysvetľuje funkciu komunikácie v interpersonálnom styku	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Neverbálna komunikácia – pravidlá úspešnej reči tela	1	Patológia Ročník : druhý	🚦 Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela 🚦 Formulovať pravidlá úspešnej reči tela	🚦 Monitoruje a dešifruje signály reči tela 🚦 Formuluje pravidlá úspešnej reči tela	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Návrat neverbálnej komunikácie 🚦 v interpersonálnom styku	2	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Monitorovať a dešifrovať význam signálov reči tela. 🚦 Formulovať pravidlá úspešnej reči tela	🚦 Monitoruje a dešifruje signály reči tela 🚦 Formuluje pravidlá úspešnej reči tela	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Pravidlá verbálnej komunikácie pre úspešnú komunikáciu	1	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Formulovať pravidlá verbálnej komunikácie Pochopiť dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	🚦 Formuluje pravidlá verbálnej komunikácie 🚦 Chápe dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Návrat verbálnej komunikácie- 🚦 rozhovor	2	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Formulovať pravidlá verbálnej komunikácie. Pochopiť dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	🚦 Formuluje pravidlá verbálnej komunikácie 🚦 Chápe dôležitosť komunikácie v práci zdravotníckeho pracovníka	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Základy asertívneho správania	1	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Opísať prvky prosocionálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	🚦 Opisuje prvky prosocionálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Komunikačné techniky	1	Slovenský jazyk	🚦 Zvládnuť jednotlivé komunikačné	🚦 Zvláda jednotlivé	Ústne frontálne	Aktivita na

		a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	techniky	komunikačné techniky	skúšanie	vyučovacej hodine
🚦 Komunikačné zlozvyky	1	Slovenský a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Určiť a odstrániť komunikačné zlozvyky	🚦 Určuje a odstraňuje komunikačné zlozvyky	Ústne frontálne skúšanie	
Profesijná komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Nácvik komunikácii v modelových a reálnych situáciách	2	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Aplikovať komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách	🚦 Aplikuje komunikačné techniky, verbálne a neverbálne prostriedky v modelových a reálnych situáciách	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb	1	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Opísať spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb	🚦 Opisuje spôsoby komunikácie pri zisťovaní biopsychosociálnych potrieb	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Nácvik diagnostického, nedirektívneho rozhovoru v rôznych oblastiach pôsobenia	2	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Preukázať zručnosti vedenia diagnostického rozhovoru v rôznych oblastiach	🚦 Preukazuje zručnosti vedenia diagnostického rozhovoru v rôznych oblastiach	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Nácvik terapeutického rozhovoru v rôznych vekových skupinách	2	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Preukázať zručnosti vedenia terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	🚦 Preukazuje zručnosti vedenia terapeutického rozhovoru v rôznych oblastiach	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
🚦 Aktivizácia klientov k spolupráci k samostatnému uspokojovaniu biopsychosociálnych potrieb a zdravého spôsobu života	1	Slovenský jazyk a literatúra Ročník : prvý, druhý, tretí	🚦 Preukázať prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	🚦 Preukazuje prvky prosociálneho a kooperatívneho správania v osobnom a profesijnom kontakte	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
Zdravotná výchova	7		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Rola zdravotníka ako pedagóga	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	🚦 Zdôvodniť význam výchovy k zdraviu	🚦 Zdôvodňuje význam výchovy k zdraviu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

✚ Základné pojmy pedagogiky, postup pri určovaní výchovno-vzdelávacích cieľov	1	Náuka o spoločnosti Ročník : prvý, druhý	✚ Definovať základné pojmy pedagogiky ✚ Objasniť význam kategórie cieľa v edukačnom procese	✚ Definuje základné pedagogické pojmy ✚ Objasňuje význam kategórie cieľa v edukačnom procese	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Metódy, formy a prostriedky zdravotno-výchovnej činnosti	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	✚ Opísať metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	✚ Opisuje metódy a prostriedky zdravotnej výchovy	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Osobný vplyv zdravotníckeho pracovníka vo výchove k zdraviu	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	✚ Stanoviť ciele profesijného rozvoja vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému životnému štýlu	✚ Stanovuje ciele profesijného rozvoja vo vzťahu k potrebám výchovy k zdravému životnému štýlu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Nácvik výchovného pôsobenia	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	✚ Navrhnuť spôsoby edukácie	✚ Navrhne spôsoby edukácie	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Výchovné zamestnanie detí	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	✚ Demonštrovať výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny	✚ Demonštruje výchovné zamestnanie pre jednotlivé vekové skupiny	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine
✚ Edukácia dospelých	1	Preventívne lekárstvo Ročník : druhý	✚ Verejne vystupovať, efektívne komunikovať a prezentovať svoju profesiu	✚ Verejne vystupuje, efektívne komunikuje a prezentuje svoju profesiu	Ústne frontálne skúšanie	Aktivita na vyučovacej hodine

Názov predmetu	Zdravotnícka etika
Časový rozsah výučby	4.ročník 1 hodina týždenne spolu 30 hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet zdravotnícka etika je súčasťou odbornej zložky prípravy. Dotvára systém poznatkov v súlade s holistickým pohľadom na človeka ako biopsychosociálnu a spirituálnu bytosť v kontexte filozofie zdravia a humanizácie zdravotníckej starostlivosti. Má aplikačný charakter pre integráciu poznatkov a formovanie osobnosti asistenta výživy.

Predmet poskytuje žiakom nevyhnutné základy zdravotníckej morálky, etických princípov a právnych rámcov, ktoré tvoria poznatkovú a postoiovú zložku pre výkon profesie asistent výživy. Obsah a charakter učiva a spôsoby vyučovania sú vymedzené cieľmi predmetu.

Ciele predmetu

Ciele predmetu sú determinované cieľom vzdelávania, ktorý spočíva v splnení požiadaviek na motiváciu, odbornosť a morálku asistenta výživy pri plnení pracovných a spoločenských úloh. Prostredníctvom učiva zdravotníckej etiky žiaci sa naučia porozumieť potrebám a citovým stavom klientov, rešpektovať dôstojnosť človeka, prejavíť empatiu a úctu k sebe samým a iným. Preukážu, že vedia aktualizovať poznatky z príbuzných predmetov, nadobudnú zručnosť vo vyhľadávaní informácií z literárnych prameňov a informačných médií. Dokážu zaujať etický postoj v konkrétnych situáciách v osobnom živote, v pracovnom prostredí i v styku s verejnosťou a prostredím, ktoré ovplyvňuje zdravie človeka prostredníctvom výživy. Budú schopní argumentovať a neprijímať manipulatívne praktiky vo výžive pre komerčné účely. Žiaci získajú kompetencie v psychomotorickej a afektívnej zložke. Preukážu zodpovednosť za dodržiavanie optimálnej úrovne praxe v oblasti zdravej výživy. Budú pripravení na aktívnu účasť pre formovanie občianskej spoločnosti

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- ✚ bez zaujatosti posudzovať prácu iných
- ✚ kriticky posudzovať názory, postoje iných
- ✚ nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k iným

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať a formulovať problémy v práci zdravotníckeho asistenta a pri uplatňovaní práv pacienta
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z etického a právneho hľadiska

- ✚ získavať samostatným štúdiom informácie vzťahujúce sa k objasneniu problému
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ vyvodiť dôsledky riešenia problému určitým spôsobom

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu vzdelávania pomocou PC
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.
- ✚ Pripraviť písomnú prácu na PC- PowerPoint (referát, esej, projekt)

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje pri riešení etických problémov
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť v starostlivosti o pacienta, za svoje vlastné správanie sa.
- ✚ Uvedomiť si, že telesná, citová, rozumová, voľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú.
- ✚ Rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí
- ✚ Konať v súlade s morálnymi princípmi, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do etiky v zdravotníctve	Informačnoreceptívna interaktívny výklad – Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca žiakov
Základné princípy zdravotníckej etiky a ľudské práva	Informačnoreceptívna interaktívny výklad - Heuristická – heuristika G. Polyu, DITOR, rozhovor, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s literatúrou Demonštrácia a pozorovanie
Základy etiky v profesii asistenta výživy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad – Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Niektoré špecifické aspekty zdravotníckej etiky v práci asistenta výživy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad - Heuristická – G. Polyu, DITOR Diskusia Štúdijný turnaj	Frontálna a individuálna práca žiakov skupinová práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do etiky v zdravotníctve	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ, L.: Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet knižnica

	v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER,A.: Úvod do etiky. Praha:Zvon, 1994.	Flipchart		
Základné princípy zdravotníckej etiky a ľudské práva	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ,L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007 NEMČEKOVÁ, M.-ŽIAKOVÁ, K – MIŠTUNA,D.et al.: Práva pacientov. Bratislava: Iris, 2000.	Dataprotektor PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Listina ľudských práv Charta práv pacientov Informovaný súhlas	Internet knižnica
Základy etiky v profesii asistenta výživy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ,L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. Odborné zdravotnícké časopisy: Sestra, Revue medicíny.....	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Mapa pojmov	Internet knižnica
Niektoré špecifické aspekty zdravotníckej etiky v práci asistenta výživy	KOPECKÁ, K.-KORCOVÁ, M.: Zdravotnícka etika. GLASA, J. –ŠOLTÉZ,L. : Ošetrovateľská etika. Martin : Osveta, 1998. I KUTNOHORSKÁ, J.: Etika v ošetrovateľství. 1. vyd. Praha: Grada, 2007. ANZENBACHER,A.: Úvod do etiky. Praha:Zvon, 1994.	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Dekalóg	Internet knižnica

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Zdravotnícka etika				1 hodina týždenne, spolu 30 vyučovacích hodín, z toho 30 cvičení		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do etiky v zdravotníctve	4		Žiak má:	Žiak:		
Vymedzenie základných pojmov – etika, morálka, norma, deontológia	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- definovať základné pojmy etiky - vysvetliť pojem etika a morálka, norma, deontológia	- definoval základné pojmy etiky - vysvetlil pojem etika a morálka, norma, deontológia	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému
Historický vývin etiky a morálky	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- opísať historický vývoj morálky a etiky - charakterizovať nábožensky orientovanú etiku	- opísal historický vývoj morálky a etiky - charakterizoval nábožensky orientovanú etiku	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému
Etické smery	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Opísať jednotlivé etické smery - Objasniť etické smery súčasnosti	- Opísal jednotlivé etické smery - Objasnil etické smery súčasnosti	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému
Opakovanie tematického celku	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Zhodnotiť svoje vedomosti z tematického celku - Diskutovať na prebranú tému	- Zhodnotil svoje vedomosti z tematického celku - Diskutoval na prebranú tému	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému
Základné princípy zdravotníckej etiky a ľudské práva	7		Žiak má:	Žiak:		
Historický vývin zdravotníckej etiky.	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- opísať začiatky zdravotníckej etiky - vymenovať predstaviteľov zdravotníckej etiky	- opísal začiatky zdravotníckej etiky - vymenoval predstaviteľov zdravotníckej etiky	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať
Základné princípy zdravotníckej etiky	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť jednotlivé princípy zdravotníckej etiky - Uviesť príklad z praxe pre uplatnenie princípov	- Vysvetlil jednotlivé princípy zdravotníckej etiky - uviedol príklad z praxe pre uplatnenie princípov	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať

Vzťah zdravotníckej etiky a práva	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- definovať pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť - vysvetliť rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv - vysvetliť spoločné funkcie práva a morálky - demonštrovať na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne	- definoval pojmy legálne práva, morálne práva, legalita, mravnosť - vysvetliť rozdielnosť dôsledkov porušenia týchto práv - vysvetliť spoločné funkcie práva a morálky - demonštrovať na príkladoch skutky legálne, nelegálne, morálne, nemorálne	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať
Etické aspekty informovaného súhlasu	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť pojem informovaný súhlas - Objasniť predpoklady informovaného súhlasu - Navrhnuť dokumentáciu k informovanému súhlasu	- Vysvetlil pojem informovaný súhlas - Objasnil predpoklady informovaného súhlasu - Navrhol dokumentáciu k informovanému súhlasu	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať
Etické aspekty výskumu v zdravotníctve	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenovať medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlíšiť terapeutický a neterapeutický výskum - Opísať metódy biomedicínskeho výskumu - Opísať etické zásady pri pokusoch na zvieratách	- Vysvetlil základné pojmy biomedicínskeho výskumu - Vymenoval medzinárodné dokumenty biomedicínskeho výskumu - Rozlíšil terapeutický a neterapeutický výskum - Opísal metódy biomedicínskeho výskumu - Opísal etické zásady pri pokusoch na zvieratách	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať
Etické komisie	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Vysvetliť pojem etická komisia - Vymenovať typy etických komisií - Popísať poslanie etických komisií - Popísať zloženie etických komisií - Charakterizovať náplň etických komisií	- Vysvetlil pojem etická komisia - Vymenoval typy etických komisií - Popísal poslanie etických komisií - Popísal zloženie etických komisií - Charakterizoval náplň etických komisií	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať
Opakovanie tematického celku	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika	Zhodnotiť svoje vedomosti z tematického celku	Zhodnotil svoje vedomosti z tematického celku	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - diskusia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt

		a profesijná komunikácia	✚ Diskutovať na prebranú tému	✚ Diskutoval na prebranú tému		✚ Schopnosť diskutovať na tému
Základy etiky v profesii asistenta výživy	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Východiskové hodnoty etiky	1	✚ Liečebná výživa ✚ Klinická dietológia ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Identifikovať hodnoty, určujúce kvalitu obsahu	✚ Identifikoval hodnoty, určujúce kvalitu obsahu	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie diskusia	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď ✚ Projekt ✚ Schopnosť diskutovať na tému
✚ Požiadavky na osobnosť asistenta výživy	1	✚ Liečebná výživa ✚ Klinická dietológia ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Navrhnuť požiadavky na osobnosť asistenta výživy ✚ Vymedziť etické princípy správania asistenta výživy	✚ Navrhol požiadavky na osobnosť asistenta výživy ✚ Vymedzil etické princípy správania asistenta výživy	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie diskusia	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď ✚ Projekt ✚ Schopnosť diskutovať na tému
✚ Asistent výživy ako zdravotnícky profesionál	1	✚ Liečebná výživa ✚ Klinická dietológia ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ určiť silné a slabé stránky osobnosti ✚ zdôvodniť dôležitosť akceptovania seba samého ✚ opísať a preukázať kritéria citovej zrelosti	✚ určil silné a slabé stránky osobnosti ✚ zdôvodnil dôležitosť akceptovania seba samého ✚ opísal a preukázal kritéria citovej zrelosti	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie diskusia	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď ✚ Projekt ✚ Schopnosť diskutovať na tému
✚ Rola a pozícia v tíme so zameraním na individuálne potreby chorého	2	✚ Liečebná výživa ✚ Klinická dietológia ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ identifikovať zmeny potrieb, hodnôt a postojov chorého ✚ zdôvodniť význam poznatkov pre porozumenie etnickým skupinám a rôznym kultúram	✚ identifikoval zmeny potrieb, hodnôt a postojov chorého ✚ zdôvodnil význam poznatkov pre porozumenie etnickým skupinám a rôznym kultúram	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie diskusia	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď ✚ Projekt ✚ Schopnosť diskutovať na tému
✚ Opakovanie tematického celku	1	✚ Liečebná výživa ✚ Klinická dietológia ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Zhodnotiť svoje vedomosti z tematického celku ✚ Diskutovať na prebranú tému	✚ Zhodnotil svoje vedomosti z tematického celku ✚ Diskutoval na prebranú tému	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie diskusia	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď ✚ Projekt ✚ Schopnosť diskutovať na tému
Niektoré špecifické aspekty zdravotníckej etiky v práci asistenta výživy	13		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etika a interpersonálna komunikácia	2	✚ Liečebná výživa ✚ Klinická dietológia ✚ Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Demonštrovať interpersonálne zručnosti v komunikácii	✚ Demonštroval interpersonálne zručnosti v komunikácii	✚ Ústne skúšanie ✚ Písomné skúšanie ✚ Diskusia ✚ demonštrácia	✚ Ústna odpoveď ✚ Písomná odpoveď ✚ Projekt ✚ Schopnosť diskutovať na tému ✚ Demonštrácia

						zručností
Asertivita a etika	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika - a profesijná komunikácia	verejne vystupovať, efektívne komunikovať a obhajovať princípy zdravotníckej etiky	verejne vystupoval, efektívne komunikoval a obhajoval princípy zdravotníckej etiky	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností
Empatia a etika	2	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika - a profesijná komunikácia	- prejaviť empatiu a verbalizovať vlastné pocity - analyzovať kazuistiku z praxe	- prejavil empatiu a verbalizoval vlastné pocity - analyzoval kazuistiku z praxe	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností
Etika a estetika	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika - a profesijná komunikácia	- Charakterizovať vzťah etiky a estetiky - navrhnuť konkrétne aktivity pre estetiku prostredia	- Charakterizoval vzťah etiky a estetiky - navrhol konkrétne aktivity pre estetiku prostredia	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností
Opakovanie	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika - a profesijná komunikácia	- Zhodnotiť svoje vedomosti z tematického celku - Diskutovať na prebranú tému	- Zhodnotil svoje vedomosti z tematického celku - Diskutoval na prebranú tému	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností
Etika a výchova k zdraviu	2	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika - a profesijná komunikácia	- Charakterizovať etické aspekty zdravotnej výchovy - Identifikovať najčastejšie problémy v odbore - Vysvetliť dodržiavanie etických noriem v odbore	- Charakterizoval etické aspekty zdravotnej výchovy - Identifikoval najčastejšie problémy v odbore - Vysvetlil dodržiavanie etických noriem v odbore	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností
Niektoré komunikačné zručnosti založené na podpore a pomoci	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika - a profesijná komunikácia	Demonštrovať potrebné komunikačné zručnosti	Demonštroval potrebné komunikačné zručnosti	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému

Etické aspekty starostlivosti o zomierajúceho a ťažko chorého	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- Opísať štádia zomierania - zdôvodniť etické aspekty zabezpečenia príjmu potravy u ťažko chorých	- Opísal štádia zomierania - zdôvodnil etické aspekty zabezpečenia príjmu potravy u ťažko chorých	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Demonštrácia zručností - Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností
Eutanázia a eschatológia	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- definovať pojem eutanázia, eschatológia - vysvetliť druhy eutanázie - objasniť argumenty pre a proti eutanázii - Opísať štádia zomierania - Vysvetliť vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou	- definoval pojem eutanázia, eschatológia - vysvetliť druhy eutanázie - objasnil argumenty pre a proti eutanázii - Opísal štádia zomierania - Vysvetlil vzťah medzi eutanáziou a eschatológiou	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností
Záverečné opakovanie a klasifikácia	1	- Liečebná výživa - Klinická dietológia - Psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Zhodnotiť svoje vedomosti a zručnosti nadobudnuté v predmete	Zhodnotil svoje vedomosti a zručnosti nadobudnuté v predmete	- Ústne skúšanie - Písomné skúšanie - Diskusia - demonštrácia	- Ústna odpoveď - Písomná odpoveď - Projekt - Schopnosť diskutovať na tému - Demonštrácia zručností

Názov predmetu	Biochémia a potravinárska chémia
Časový rozsah výučby	druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín tretí ročník 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý a tretí
Kód a názov učebného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „*Teoretické vzdelávanie a praktická príprava*“ ŠVP 53 Zdravotníctvo (ISCED 3). Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny v druhom ročníku a 1 hodinu v treťom ročníku.

Odborný predmet biochémia a potravinárska chémia v učebnom odbore 53 04 6 asistent výživy rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo chémie. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s náukou o poživatinách a základmi výživy. Pri výbere učiva sme pristupovali už aj vzhľadom k jeho aplikácii v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi náuka o poživatinách, základy výživy, fyziológia výživy, klinická dietológia, technológia prípravy pokrmov a chémia.

Učebný predmet biochémia a potravinárska chémia ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom potrebné vedomosti z oblasti chemického zloženia živej hmoty, štruktúry makromolekúl, metabolických reakcií prebiehajúcich v tele, a to za fyziologických aj patologických podmienok. Súčasťou predmetu sú aj základné poznatky z potravinárskej chémie, ktorá je včlenená do jednotlivých celkov tak, aby žiaci získali ucelený pohľad na jednotlivé zložky potravy. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania biochémie a potravinárskej chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s učebnicami a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy s tematikou výživy a stravovania.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu biochémia a potravinárska chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

CIELE PREDMETU

Cieľom vyučovania predmetu biochémia a potravinárska chémia je prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania asistenta výživy a osvojenia si kľúčových kompetencií zvládnutím obsahu učiva daného obsahovými štandardami.

Žiaci majú zvládnuť základnú odbornú terminológiu, pochopiť chemické vlastnosti a zloženie základných živín a ich význam pre ľudský organizmus.

Majú preukázať základné poznatky o zmenách živín, ktorými prechádzajú pri metabolickom spracovaní.

Majú popísať zložitosť biochemických procesov a vysvetliť ich vzájomnú súvislosť ako vzťah k rozličným funkciám jednotlivých orgánov.

Majú sa vedieť orientovať vo vzájomných interakciách živín a ich metabolitov a niektorých chemických a prírodných látok v organizme (alkohol, liečivá, ťažké kovy...)

Majú poznať zmeny živín pri skladovaní, výrobe a technologickej úprave.

Ovládať moderné spôsoby konzervovania a možnosti kontroly akosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biochémia a potravinárska chémia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Uvod	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Biogénne prvky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Enzýmy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Hormóny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sacharidy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tuky	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Bielkoviny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vitamíny	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zmeny potravín rozličnými vplyvmi	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Farbivá	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Využitie živín v organizme	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Uvod	G. Kvalténiová: Potravínarska chémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Biogénne prvky	G. Kvalténiová: Potravínarska chémia Melicherčík, Melicherčíková: Periodická sústava prvkov a ľudský organizmus	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Chemické tabuľky Vzorky	Internet Odborné časopisy
Enzymy	G. Kvalténiová: Potravínarska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Obrázky	Internet Odborné časopisy
Hormóny	G. Kvalténiová: Potravínarska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky	Internet Odborné časopisy
Sacharidy	G. Kvalténiová: Potravínarska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Vzorky Obrázky	Internet Odborné časopisy

Tuky	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia	Videotechnika PC Tabuľa Flipchart	Vzorky Obrázky	Internet Odborné časopisy
Bielkoviny	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia V. Šajter: Biofyzika, biochémia a rádiológia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky Modely	Internet Odborné časopisy
Vitamíny	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Obrázky	Internet Odborné časopisy
Zmeny potravín rozličnými vplyvmi	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Farbivá	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika	Vzorky	Internet Odborné časopisy
Využitie živín v organizme	G. Kvalténiová: Potravinárska chémia	PC Tabuľa Flipchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	3		Žiak má:	Žiak:		
- Charakteristika predmetu - Koncepcia biochémie a potravinárskej chémie - Základné vlastnosti živej hmoty	1 1 1		- Definovať základné pojmy - Poznať koncepciu a ciele biochémie a potravinárskej chémie - Pochopiť spoločný základ oboch odvetví chémie a ich aplikáciu na zložky potravy - Vysvetliť vlastnosti živej hmoty - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia	- Definuje základné pojmy - Pozná koncepciu a ciele biochémie a potravinárskej chémie - Chápe spoločný základ oboch odvetví chémie a ich aplikáciu na zložky potravy - Vie vysvetliť vlastnosti živej hmoty - Osvoji si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetli význam poistenia majetku a úrazového poistenia		Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Biogénne prvky	10		Žiak má:	Žiak:		
- Biogénne prvky, ich rozdelenie a význam - Minerálne látky - Obohacovanie potravín minerálnymi látkami - Minerálne látky ako cudzorodé zložky potravín - Rozloženie vody v tele človeka - Úprava a kvalita vody	2 2 1 2 1 2	Chémia Ročník: druhý	- Poznať vybrané biogénne prvky a ich význam pre organizmus - Poznať minerálne látky, ich vplyv na organizmus. - Charakterizovať výskyt minerálnych látok v prírodných zdrojoch - Vysvetliť význam obohacovania potravín minerálnymi látkami - Upozorniť na výskyt cudzorodých látok v potravinách a ich dôsledky na organizmus - Chápať význam vody pre živý organizmus - Voda z pohľadu ekológie	- Pozná vybrané biogénne prvky a ich význam pre organizmus - Pozná minerálne látky, ich vplyv na organizmus. - Charakterizuje výskyt minerálnych látok v prírodných zdrojoch - Vysvetlí význam obohacovania potravín minerálnymi látkami - Upozorní na výskyt cudzorodých látok v potravinách a ich dôsledky na organizmus - Chápe význam vody pre živý organizmus - Pozná význam vody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				z pohľadu ekológie		
Enzýmy	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika, štruktúra enzýmov a ich špecifickosť	1	Chémia	✚ Pochopiť význam enzýmov ako biokatalyzátorov, ich štruktúru vlastnosti, tvorbu názvov	✚ Pozná význam enzýmov ako biokatalyzátorov, ich štruktúru, vlastnosti, tvorbu názvov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vplyv činiteľov na aktivitu enzýmov	2	Ročník: prvý	✚ Vedieť charakterizovať aktivitu enzýmov a poznať činitele, ktoré ovplyvňujú aktivitu	✚ Vie charakterizovať aktivitu enzýmov a poznať činitele, ktoré ovplyvňujú aktivitu	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Aktivátory a inhibítory enzymatických reakcií	1		✚ Vymenovať vybrané enzýmy a ich význam	✚ Vymenuje vybrané enzýmy a ich význam		
✚ Významné enzýmy	1		✚ Poznať využitie enzýmov v kvasnom priemysle, vysvetliť proces kvasenia	✚ Pozná využitie enzýmov v kvasnom priemysle, vysvetlí proces kvasenia		
✚ Využitie enzýmov v kvasnom priemysle	2					
Hormóny	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Charakteristika hormónov a endokrinné žľazy	1	Chémia	✚ Poznať charakteristiku hormónov a rozdiel medzi účinkami hormónov a enzýmov	✚ Pozná charakteristiku hormónov a rozdiel medzi účinkami hormónov a enzýmov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rozdelenie, sekrécia, obeh a mechanizmus účinku hormónov	2	Ročník: prvý	✚ Poznať endokrinné žľazy z pohľadu anatómie, ich umiestnenie v ľudskom organizme	✚ Pozná endokrinné žľazy z pohľadu anatómie, ich umiestnenie v ľudskom organizme	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Hormóny hypotalamu a hypofýzy	1		✚ Vymenovať hormóny jednotlivých žliaz, ich vplyv na organizmus, prejavy nedostatku	✚ Vymenuje hormóny jednotlivých žliaz, ich vplyv na organizmus, prejavy nedostatku		
✚ Hormóny štítnej žľazy a pankreasu	1		✚ Vysvetliť štruktúru niektorých hormónov	✚ Vysvetlí štruktúru niektorých hormónov		
✚ Hormóny drene a kôry nadobličiek	2					
✚ Pohlavné hormóny	2					
Sacharidy	14		Žiak má:	Žiak:		

✚ Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam sacharidov	1		✚ Charakterizovať sacharidy	✚ Charakterizuje sacharidy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Metabolizmus sacharidov, pentózový cyklus	2		✚ Poznať ich chemickú štruktúru, rozdelenie, vlastnosti.	✚ Pozná ich chemickú štruktúru, rozdelenie, vlastnosti.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Anaeróbna a aeróbna glykolýza	2		✚ Pochopiť fotosyntézu a význam sacharidov v živých systémoch.	✚ Chápe fotosyntézu a význam sacharidov v živých systémoch.		
✚ Regulácia metabolizmu sacharidov	3		✚ Poznať metabolizmus sacharidov a vedieť mechanizmy jeho regulácie	✚ Pozná metabolizmus sacharidov a vie mechanizmy jeho regulácie		
✚ Špecifiká pri diabetes mellitus	1		✚ Popísať pentózový cyklus, anaeróbnu a aeróbnu glykolýzu	✚ Popíše pentózový cyklus, anaeróbnu a aeróbnu glykolýzu		
✚ Náhradné a umelé sladidlá	1		✚ Vedieť popísať príčinu a podstatu diabetes mellitus, jej prejavy	✚ Vie popísať príčinu a podstatu diabetes mellitus, jej prejavy		
✚ Glukóza, med, sacharóza	1		✚ Poznať niektoré náhradné a umelé sladidlá a ich využitie v terapii a potravinárstve	✚ Pozná niektoré náhradné a umelé sladidlá a ich využitie v terapii a potravinárstve		
✚ Škrob, múka, mlynárske a pekárske výrobky	3		✚ Vedieť zaujať stanovisko k využitiu umelých sladidiel v potravinárstve	✚ Vie zaujať stanovisko k využitiu umelých sladidiel v potravinárstve		
			✚ Poznať zloženie a vlastnosti medu, jeho získavanie a význam v potravinárstve	✚ Pozná zloženie a vlastnosti medu, jeho získavanie a význam v potravinárstve		
			✚ Vymenovať využitie glukózy a sacharózy v potravinárstve	✚ Vymenuje využitie glukózy a sacharózy v potravinárstve		
			✚ Charakterizovať škrob, jeho zdroje, vlastnosti a využitie v potravinárstve	✚ Charakterizuje škrob, jeho zdroje, vlastnosti a využitie v potravinárstve		
			✚ Poznať vlastnosti, získavanie a druhy múk a ich využitie v potravinárstve	✚ Pozná vlastnosti, získavanie a druhy múk a ich využitie v potravinárstve.		
Tuky	11		Žiak má:	Žiak:		

- Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam tukov - Metabolizmus tukov a biosyntéza mastných kyselín - Trávenie a vstrebávanie tukov - Regulácia a poruchy metabolizmu tukov - Stužovanie tukov - Zmeny tukov pri technologickej úprave	2 2 2 2 1 2	Chémia Ročník: prvý	- Pochopiť chemickú štruktúru tukov, vzťah medzi štruktúrou a skupenstvom tukom. - Vysvetliť význam tukov pre rastlinný organizmus a význam pre ľudský organizmus. - Poznať zdroje a spôsoby získavanie tukov. - Chápať metabolizmus tukov a biosyntézu mastných kyselín v ľudskom organizme. - Pochopiť po chemickej stránke stužovanie tukov a vedieť vysvetliť využitie stužených tukov – ich výhody - Navrhnuť využitie tukov a ich vhodný výber pri jednotlivých technologických úpravách potravín	- Chápe chemickú štruktúru tukov, vzťah medzi štruktúrou a skupenstvom tukom. - Vysvetlí význam tukov pre rastlinný organizmus a význam pre ľudský organizmus. - Pozná zdroje a spôsoby získavanie tukov. - Chápe metabolizmus tukov a biosyntézu mastných kyselín v ľudskom organizme. - Chápe po chemickej stránke stužovanie tukov a vie vysvetliť využitie stužených tukov – ich výhody - Navrhne využitie tukov a ich vhodný výber pri jednotlivých technologických úpravách potravín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Bielkoviny	12		Žiak má:	Žiak:		
- Vlastnosti, chemická štruktúra, rozdelenie a význam bielkovín - Metabolizmus bielkovín - Proteosyntéza - Poruchy metabolizmu bielkovín a aminokyselín - Zdroje bielkovín – mäso, vnútornosti, ryby, vajcia, ich spracovanie a hygiena - Mlieko, syry – výroba, hygiena, spracovanie	2 2 2 2 2 2	Chémia Ročník: prvý	- Poznať štruktúru aminokyselín a bielkovín. Vedieť napísať vznik peptidovej väzby. - Poznať vlastnosti bielkovín a ich význam. - Vedieť vysvetliť metabolizmus bielkovín, poznať a vedieť popísať poruchy metabolizmu bielkovín. - Poznať zdroje bielkovín, vedieť hodnotiť ich kvalitu. - Interpretovať základné postupy spracovania potravín – zdrojov bielkovín, vedieť zhodnotiť ich kvalitu. - Vysvetliť nutnosť dodržiavania hygienických predpisov pri spracovaní surovín	- Pozná štruktúru aminokyselín a bielkovín. Vie napísať vznik peptidovej väzby. - Pozná vlastnosti bielkovín a ich význam. - Vie vysvetliť metabolizmus bielkovín, pozná a vie popísať poruchy metabolizmu bielkovín. - Pozná zdroje bielkovín, vie hodnotiť ich kvalitu. - Interpretuje základné postupy spracovania potravín – zdrojov bielkovín, vie zhodnotiť ich kvalitu. - Vysvetlí nutnosť dodržiavania hygienických predpisov pri spracovaní surovín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOCHÉMIA A POTRAVINÁRSKA CHÉMIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vitamíny	9		Žiak má:	Žiak:		
- Vlastnosti vitamínov, ich rozdelenie a význam - Vitamíny rozpustné v tukoch - Vitamíny rozpustné vo vode	2 3 4	Chémia Ročník: prvý	- Poznať význam vitamínov pre ľudský organizmus, poznať prejavy ich prechodného i úplného nedostatku. - Poznať vitamíny, ktoré sa kumulujú v organizme a prejavy tohto stavu. - Vymenovať zdroje vitamínov - Poznať zásady spracovania zdrojov vitamínov. - Vymenovať vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch, orientačne poznať ich chemickú štruktúru, výskyt, vplyv na organizmus, zdroje, liečebný efekt. - Poznať provitamíny a ich zdroje	- Pozná význam vitamínov pre ľudský organizmus, pozná prejavy ich prechodného i úplného nedostatku - Pozná vitamíny, ktoré sa kumulujú v organizme a prejavy tohto stavu. - Vymenuje zdroje vitamínov - Pozná zásady spracovania zdrojov vitamínov - Vymenuje vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch, orientačne pozná ich chemickú štruktúru, výskyt, vplyv na organizmus, zdroje, liečebný efekt. - Pozná provitamíny a ich zdroje	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Zmeny potravín rozličnými vplyvmi	6		Žiak má:	Žiak:		
- Pôsobenie tepla, enzýmov, mikroorganizmov na potraviny - Ekologické potraviny	3 3	Chémia Ročník: prvý	- Vedieť vysvetliť vplyv tepla, vlhka a slnečného žiarenia na jednotlivé zložky potravy - Poznať účinok enzýmov na potraviny a podmienky ich pôsobenia - Poznať podmienky, pri ktorých dochádza k nadmenému pôsobeniu mikroorganizmov na potraviny - Poznať dôvody prítomnosti ťažkých	- Vie vysvetliť vplyv tepla, vlhka a slnečného žiarenia na jednotlivé zložky potravy - Pozná účinok enzýmov na potraviny a podmienky ich pôsobenia - Pozná podmienky, pri ktorých dochádza k nadmenému pôsobeniu mikroorganizmov na potraviny - Pozná dôvody prítomnosti ťažkých	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			kovov, pesticídov a rezíduí umelých hnojív v potravinách. ✚ Vedieť poskytnúť informácie ohľadom výberu BIO – potravín ✚ Poznať moderné spôsoby uchovávania a spracovania potravín. Vedieť zdôvodniť ich prednosti. ✚ Vedieť odporučiť vhodné spôsoby úpravy a uchovávania a konzervovania potravín z pohľadu ekonomického, ekologického i biologického.	kovov, pesticídov a rezíduí umelých hnojív v potravinách. ✚ Vie poskytnúť informácie ohľadom výberu BIO – potravín ✚ Pozná moderné spôsoby uchovávania a spracovania potravín. Vie zdôvodniť ich prednosti ✚ Vie odporučiť vhodné spôsoby úpravy a uchovávania a konzervovania potravín z pohľadu ekonomického, ekologického i biologického		
Farbivá	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Hemoglobíny, myoglobín ✚ Melaníny ✚ Žlčové farbivá, žltáčka ✚ Antokyány	2 2 2 2		✚ Poznať výskyt a význam farbív v živých systémoch ✚ Pochopiť chemickú štruktúru vybraných farbív	✚ Pozná výskyt a význam farbív v živých systémoch ✚ Chápe chemickú štruktúru vybraných farbív	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Využitie živín v organizme	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Využitie tukov, cukrov a bielkovín ✚ Energetický metabolizmus, acidobázická rovnováha, respiračný kvocient ✚ Vzájomné interakcie živín, ich metabolitov a iných chemických a prírodných látok v organizme	2 4 4	Chémia Ročník: prvý	✚ Uplatniť získané vedomosti o tukoch, cukroch, bielkovinách ✚ Vedieť využiť a zosystematizovať vedomosti o metabolizme jednotlivých zložiek potravy, pochopiť ich vzájomné prepojenie ✚ Metabolizmus chápať ako spôsob získavania energie v živých systémoch ✚ Vedieť vysvetliť princíp acidobázickej rovnováhy a respiračného kvocientu ✚ Na konkrétnych príkladoch interpretovať	✚ Uplatní získané vedomosti o tukoch, cukroch, bielkovinách ✚ Vie využiť a zosystematizovať vedomosti o metabolizme jednotlivých zložiek potravy, chápe ich vzájomné prepojenie ✚ Metabolizmus chápe ako spôsob získavania energie v živých systémoch ✚ Vie vysvetliť princíp acidobázickej rovnováhy a respiračného kvocientu ✚ Na konkrétnych príkladoch interpretuje	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			vedomosti o vzájomných interakciách živín s niektorými chemickými a prírodnými látkami v organizme – niektoré liečivá, alkohol, minerálne látky, kofeín a iné	vedomosti o vzájomných interakciách živín s niektorými chemickými a prírodnými látkami v organizme – niektoré liečivá, alkohol, minerálne látky, kofeín a iné		
--	--	--	---	---	--	--

Názov predmetu	Ekonomika a účtovníctvo
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne I. polrok, spolu 15 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet ekonomika a účtovníctvo sa v rámci štátneho programu (ISCED 3) vyučuje ako súčasť odbornej zložky vzdelávania. Jeho ťažisko je v teoretických poznatkoch, ktoré si žiak musí osvojiť podľa štandardov profilu absolventa.

V uvedenom predmete sa žiaci oboznamujú so základmi ekonómie a ekonomiky. Spoznávajú jednotlivé druhy ekonómie, špecifikujú typy ekonomík. Definujú trh a trhový mechanizmus.

V obsahu sú zahrnuté poznatky z hospodárskych cyklov, druhy inflácie, miera nezamestnanosti. Predmet poskytuje základné vedomosti z jednoduchého a podvojného účtovníctva, s ktorými sa budú žiaci stretávať v pracovnej kariére v stravovacích zariadeniach.

Pri využívaní vhodných moderných foriem vyučovania sa výučba predmetu stane prostriedkom na správne ekonomické tvorivé myslenie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania ekonomiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolupracovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom a podporovať jeho aktivity.

Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru a modelových situácií, pri ktorých mnohé ekonomické princípy žiak pochopí jednoduchšie. Výučba je efektívnejšia, ak prebieha formou diskusie. Vyučovací predmet kladie zvýšené požiadavky na vyučujúceho, jeho sústavný kontakt s praxou, osvojenie si nových právnych predpisov a progresívnych foriem výučby ekonomiky.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom predmetu je oboznámiť žiakov z prejavmi riešenia ekonomických situácií v teoretickej i praktickej činnosti a tak ich pripraviť na reálny život, prípadne na štúdium na vysokých školách.

Predmet ekonomika a účtovníctva má utvoriť u žiakov schopnosť spájať získané vedomosti do logických reťazcov a chápať zmeny v hospodárskej politike štátu i v Európskej únii.

Žiaci sa majú naučiť automaticky pracovať s odbornou terminológiou, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať problémy a aplikovať teoretické vedomosti pri riešení konkrétnych zadaní.

Výučba predmetu dáva priestor na rozvíjanie vlastnej aktivity, na vyslovovanie svojho názoru, umožňuje sa vyjadrovať krátko a výstižne pri aplikácii informácií, interpretovať získané údaje a myslieť systémovo a komplexne.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete ekonomika a účtovníctvo využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (text),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Základné ekonomické pojmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Trh a trhový mechanizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Hospodársky cyklus, inflácia a	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

nezamestnanosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Účtovníctvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca o originálnymi tlačivami

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Základné ekonomické pojmy		PC Tabuľa	Učebnica ekonomiky	Internet
Trh a trhový mechanizmus		Tabuľa	Učebnica ekonomiky Prezentácia	Internet
Hospodársky cyklus, inflácia a nezamestnanosť		Tabuľa	Učebnica ekonomiky Prezentácia	Internet
Účtovníctvo		Tabuľa	Učebnica ekonomiky Originály tlačív	Internet

ROČNÍK: Štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: EKONOMIKA A ÚČTOVNÍCTVO				1 hodina týždenne, spolu 15 vyučovacích hodín prvý polrok		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné ekonomické pojmy	3		Žiak má:	Žiak:		
- Základne ekonomické pojmy, ekonómia, ekonomika, - Hospodárske systémy – typy ekonomík, členenie ekonomiky	1		- Definovať pojem ekonómia a ekonomika - Vysvetliť podstatu pozitívnej a normatívnej ekonómie - Charakterizovať typy ekonomík	- Definuje pojem ekonómia a ekonomika - Vysvetli podstatu pozitívnej a normatívnej ekonómie - Charakterizuje typy ekonomík	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
- Potreba, statky - Tovar, vlastnosti tovaru - Peniaze, výroba, výrobné faktory - Základne ekonomické otázky	2		- Klasifikovať potreby, statky - Špecifikovať tovar a jeho vlastnosti - Spoznať peniaze, ich formy a funkcie - Opísať výrobné faktory - Analyzovať výrobný proces - Formovať ekonomické otázky	- Vie klasifikovať potreby a statky - Vie špecifikovať tovar a jeho vlastnosti - Pozná hodnotu peňazí, ich formy a funkcie - Vie opísať výrobné faktory - Analyzuje výrobný proces - Vie formovať ekonomické otázky	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede test
Trh a trhový mechanizmus	2		Žiak má:	Žiak:		
Trh, formy trhov, subjekty trhu, dopyt, ponuka	1		- Charakterizovať trh - Opísať formy trhov - Nakresliť krivku ponuky a dopytu	- Charakterizuje trh - Rozlišuje formy trhov - Vie nakresliť krivku ponuky a dopytu	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Trhová rovnováha, rovnovážna cena, trhový mechanizmus	1		Vysvetliť rovnováhu na trhu	- Vie vysvetliť rovnováhu trhu - Klasifikuje subjekty trhu	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď test

			- Klasifikovať subjekty trhu - Opísať fungovanie trhového mechanizmu - Špecifikovať konkurenciu	- Vie opísať fungovanie trhového mechanizmu - Vie špecifikovať konkurenciu		
Hospodársky cyklus, inflácia a nezamestnanosť	5		Žiak má:	Žiak:		
Ekonomický cyklus, cyklický pohyb, hospodársky cyklus	1		Definovať cyklický vývoj hospodárstva	Vie definovať cyklický vývoj hospodárstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Recesia, expanzia, vrchol, dno	1		Analyzovať expanziu, recesiú	Analyzuje expanziu, recesiú	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Exogénne a endogénne teórie	1		Špecifikovať exogénne a endogénne teórie ekonomického cyklu	Vie špecifikovať exogénne a endogénne teórie ekonomického cyklu	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Inflácia mierna, cválajúca a hyperinflácia	1		- Vysvetliť podstatu a formy inflácie - Opísať dôsledky inflácie	- Vie vysvetliť podstatu a formy inflácie - Vie opísať dôsledky inflácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Pracovná sila, zamestnaní, nezamestnaní, miera nezamestnanosti, dobrovoľná a nedobrovoľná nezamestnanosť	1		- Formulovať pracovnú silu, zamestnaných, nezamestnaných - Vypočítať mieru nezamestnanosti - Rozlíšiť jednotlivé typy nezamestnanosti - Analyzovať príčiny nezamestnanosti	- Formuluje pracovnú silu, zamestnaných a nezamestnaných - Vie vypočítať mieru nezamestnanosti - Rozlišuje jednotlivé typy nezamestnanosti - Vie analyzovať príčiny nezamestnanosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď test
Účtovníctvo	5		Žiak má:	Žiak:		
Majetok a zdroje jeho krytia	1		Charakterizovať dlhodobý a krátkodobý majetok a zdroje krytia	Charakterizovať dlhodobý a krátkodobý majetok a zdroje jeho krytie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Základy podvojného účtovníctva, sústava, účet	1		✚ Definovať základy podvojného účtovníctva ✚ Aktíva, pasíva ✚ Vysvetliť podstatu súvahy ✚ Analyzovať účet ✚ Vedieť vymenovať podstatu, význam a pojmy súvisiace s účtovnou dokumentáciou v podvojnóm účtovníctve	✚ Definuje základy podvojného účtovníctva ✚ Vie vysvetliť pojem aktíva, pasíva ✚ Rozlišuje rozdiel medzi aktívami a pasívami ✚ Vie vysvetliť podstatu súvahy ✚ Analyzuje účet ✚ Vie formulovať podstatu účtovnej dokumentácie ✚ Charakterizuje pojmy peňažný denník, účtovný doklad, hlavná kniha, účtovný záznam, účtovná uzávierka a závierka	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Účtovný rozvrh, rámcová účtovná osnova	1		✚ Opísať účtovný rozvrh ✚ Formulovať podstatu účtovnej dokumentácie	✚ Vie opísať účtovný rozvrh ✚ Formuluje podstatu účtovnej dokumentácie	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Jednoduché účtovníctvo, účtovná dokumentácia, peňažný denník	1		✚ Definovať základy jednoduchého účtovníctva ✚ Opísať peňažný denník	✚ Definuje základy jednoduchého účtovníctva ✚ Vie opísať peňažný denník	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Praktický príklad peňažného denníka	1		✚ Vedieť riešiť praktický príklad peňažného denníka	✚ Vie riešiť praktický príklad peňažného denníka	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď test

Názov predmetu	Základy výživy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Časový rozpis výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník druhý	druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet základy výživy na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z oblasti výživy a stravovania, správnej technológie a výberu potravín didaktický systém poznatkov o zložení potravy a jej potrebe pre ľudský organizmus. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu základy výživy je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov v oblasti výživy, rozdelenia potravín, ich využitia, základného spracovania, hygienických požiadaviek kladených na prípravu pokrmov, kombinácie jednotlivých potravín z hľadiska energetickej a biologickej hodnoty, vhodného výberu technologického spracovania surovín, odlišnosti stravovania podľa konkrétnych podmienok s prihliadnutím na vek, telesnú aktivitu a kultúru. Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu hospodárne a racionálne využívanie potravín a zameranie na prevenciu civilizačných ochorení.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete základy výživy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – DITOR, G. Polyu brainstorming,	– Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Živiny	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – DITOR, G. Polyu brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Energetická a biologická hodnota potravín	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna vyučba Frontálna a

	Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Prípravné práce	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Základné jednoduché technologické postupy	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická – DITOR Brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Dokončovania pokrmov	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Základy stolovania a servírovania	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zelenina	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Ovocie	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Zemiaky	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Obilniny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Strukoviny	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou

	Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Vajcia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Mlieko a mliečne výrobky	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Mäso	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Cestá	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Predjedlá	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Polievky	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Hlavné jedlá	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Príprava a použitie príloh, prívarkov a omáčok	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nápoje	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zhodnotenie potravín a pokrmov	interaktívny výklad	Frontálna výučba

podľa obsahu živín Používanie potravinových tabuliek zloženia a výživových hodnôt požívatín	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zásady zostavovania jedálneho lístka pre fyziologickú výživu	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné dávky potravín pre jednu osobu	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Diétny systém	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zostavovanie jedálnych lístkov pre liečebnú výživu	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné typy diét z hľadiska technologického spracovania	interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatínach. Osveta. Martin 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	
Živiny	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa Filipchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Energetická a biologická hodnota potravín	Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny	Meotar Tabuľa Filipchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Prípravné práce	a nápoje 1, 2. Bratislava 1987	Tabuľa	Vzorky potravín	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné jednoduché technologické postupy	Šimončíč, Kružiak: Výživa SPN. 1992	Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Dokončovanie pokrmov	Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002	Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	
Základy stolovania a servírovania	Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska,	Dataprotektor PC Tabuľa Videokamera	Obrazový materiál Pomôcky na stolovanie	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zelenina	Doberský, Bučko, Šimončíč a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa Filpchart PC power point	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Ovocie	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit ,	Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zemiaky		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Obilniny		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Strukoviny		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Vajcia		Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Mlieko a mliečne výrobky		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Mäso		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Cestá		Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Predjedlá	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004	Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Polievky	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Hlavné jedlá	Bratislava 2004	Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Príprava a použitie príloh, prívarkov a omáčok	Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987	Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nápoje	Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002	Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zhodnotenie potravín a pokrmov podľa obsahu živín. Používanie potravinových tabuliek a tabuliek zloženia a výživových hodnôt	Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončík a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa	Kazuistiky Tabuľky výživových hodnôt Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zásady zostavovania jedálneho lístka pre fyziologickú výživu	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Tabuľa	Kazuistiky Tabuľky výživových hodnôt Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné dávky potravín pre jednu osobu		PC program	PC program Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Diétny systém		PC program	Tabuľky výživových hodnôt PC program Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zostavovanie jedálnych lístkov pre liečebnú výživu			Tabuľky výživových hodnôt PC program Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné typy diét z hľadiska technologického spracovania			Tabuľky výživových hodnôt PC program Odborná dokumentácia	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Ročník:PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Základy výživy				Prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Prehľad o vývoji stravovania. Základy výživy. nedostatok, prebytok, dôsledky na organizmus.  Vývoj technológie pokrmov, význam technológie pokrmov.	1 1	Náuka o požívatinách Technológia prípravy pokrmov Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	 definovať pojem výživa z rôznych hľadísk  definovať základné pojmy: potrava, požívatina, potraviny, pochutiny, pokrm, jedlo, strava  vysvetliť vývoj stravovania  vysvetliť vývoj a význam technológie prípravy pokrmov	 definovať pojem výživa z rôznych hľadísk  definovať základné pojmy: potrava, požívatina, potraviny, pochutiny, pokrm, jedlo, strava  vysvetliť vývoj stravovania  vysvetliť vývoj a význam technológie prípravy pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Živiny	9		Žiak má:	Žiak preukáže:		

🚩 Základné živiny	1	Náuka o požívatinách	🚩 definovať živiny	🚩 definovať živiny	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Bielkoviny,	1		🚩 definovať pojem bielkoviny, tuky, sacharidy	🚩 definovať pojem bielkoviny, tuky, sacharidy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
🚩 Tuky.	1	Technológia prípravy pokrmov	🚩 vysvetliť význam bielkovín, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín	🚩 vysvetliť význam bielkovín, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín	Písomné skúšanie	Didaktický test
🚩 Sacharidy.	1					
🚩 Minerálne látky.	1	Biológia				
🚩 Vitamíny.	1					
🚩 Straty živín vplyvom tepla, svetla.	1	Anatómia a fyziológia	🚩 určiť aminokyseliny, ich význam a pomer	🚩 určiť aminokyseliny, ich význam a pomer		
🚩 Straty živín vplyvom kyslíka, kovov a vody.		Latinský jazyk	🚩 uviesť príklady zdrojov bielkovín	🚩 uviesť príklady zdrojov bielkovín		
🚩 Straty živín vplyvom nesprávnej prípravy a skladovaním	1		🚩 vysvetliť význam tukov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín	🚩 vysvetliť význam tukov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín		
	1	Cudzí jazyk	🚩 určiť mastné kyseliny, ich význam a pomer	🚩 určiť mastné kyseliny, ich význam a pomer		
			🚩 uviesť príklady zdrojov tukov	🚩 uviesť príklady zdrojov tukov		
			🚩 vysvetliť význam sacharidov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín	🚩 vysvetliť význam sacharidov, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a odporúčané množstvo vo fyziologickom pomere živín		
			🚩 uviesť príklady zdrojov sacharidov	🚩 uviesť príklady zdrojov sacharidov		
			🚩 definovať pojem vitamíny	🚩 definovať pojem vitamíny		
			🚩 vysvetliť význam vo výžive, ich rozdelenie, straty	🚩 vysvetliť význam vo výžive, ich rozdelenie, straty		
			🚩 uviesť zdroje vitamínov	🚩 uviesť zdroje vitamínov		
			🚩 definovať pojem minerálne látky	🚩 definovať pojem minerálne látky		
			🚩 vysvetliť význam vo výžive, ich rozdelenie a ich vzájomný vzťah	🚩 vysvetliť význam vo výžive, ich rozdelenie a ich vzájomný vzťah		
			🚩 uviesť zdroje minerálnych látok	🚩 uviesť zdroje minerálnych látok		
			🚩 definovať pojem voda	🚩 definovať pojem voda		
			🚩 vysvetliť význam vo výžive, pitný režim	🚩 vysvetliť význam vo výžive, pitný režim		

Energetická a biologická hodnota potravín	4		Žiak má:	Žiak preukáže:		
- Energetická hodnota potravín. - Energetická hodnota potravín – kJ, Kcal. - Biologická hodnota potravín. - Obsah jednotlivých živín, fyziologický pomer živín.	1 1 1 1	Náuka o požívatínach Technológia prípravy pokrmov Biológia Chémia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk Matematika	- definovať energetickú hodnotu a biologickú hodnotu - vysvetliť možnosti zvyšovania a znižovania energetickej a biologickej hodnoty - uviesť príklady - vysvetliť fyziologický pomer živín - vypočítať fyziologický pomer živín pre udanú hmotnosť	- definovať energetickú hodnotu a biologickú hodnotu - vysvetliť možnosti zvyšovania a znižovania energetickej a biologickej hodnoty - uviesť príklady - vysvetliť fyziologický pomer živín - vypočítať fyziologický pomer živín pre udanú hmotnosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Prípravné práce	3		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Nakupovanie, skladovanie, umývanie, čistenie. Krájanie, naklepávanie, sekanie, mletie. Iné prípravné práce	1 1 1	Náuka o požívatínach Technológia prípravy pokrmov Biológia Chémia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- vysvetliť dôležitosť výberu potravín a ich skladovania - vymenovať prípravné práce - vysvetliť význam a dôležitosť prípravných prác - uviesť príklady využitia prípravných prác na konkrétnych potravinách	- vysvetliť dôležitosť výberu potravín a ich skladovania - vymenovať prípravné práce - vysvetliť význam a dôležitosť prípravných prác - uviesť príklady využitia prípravných prác na konkrétnych potravinách	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné jednoduché technologické postupy	3		Žiak má:	Žiak preukáže:		

Varenie, dusenie. Opekanie, pečenie, Vyprážanie.	1 1 1	Náuka o požívatínach Technológia prípravy pokrmov Biológia Chémia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- definovať základné technologické postupy - vysvetliť význam a využitie technologických postupov - uviesť príklady zmien pri tepelnom spracovaní potravín - vysvetliť technologické postupy pri všetkých typoch tepelného spracovania potravín	- technologické postupy - vysvetliť význam a využitie technologických postupov - uviesť príklady zmien pri tepelnom spracovaní potravín - vysvetliť technologické postupy pri všetkých typoch tepelného spracovania potravín	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
Dokončovanie pokrmov	2		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Zahusťovanie – zápražka, zátrepka, iné spôsoby zahusťovania. Dochucovanie – klasické dochucovadlá, bylinky.	1 1	Náuka o požívatínach Technológia prípravy pokrmov Chémia Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- vysvetliť význam zahusťovania a dochucovania pokrmov - vymenovať spôsoby zahusťovania a dochucovania pokrmov - uviesť príklady správnej aplikácie zahusťovania	- vysvetliť význam zahusťovania a dochucovania pokrmov - vymenovať spôsoby zahusťovania a dochucovania pokrmov - uviesť príklady správnej aplikácie zahusťovania	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základy stolovania a servírovania	2		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Jednoduché stolovanie. Slávnostná a príležitostná tabuľa.	1 1	Náuka o požívatínach Technológia prípravy pokrmov Chémia Biológia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- vysvetliť význam stolovania - určiť pomôcky pri servírovaní a výzdobe - opísať ukladanie príborov, tanierov a úprava stola - vysvetliť postupnosť podávania pokrmov	- vysvetliť význam stolovania - určiť pomôcky pri servírovaní a výzdobe - opísať ukladanie príborov, tanierov a úprava stola - vysvetliť postupnosť podávania pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zelenina	5		Žiak má:	Žiak preukáže:		

Druhy zeleniny.	1	Náuka o požívatinách	definovať pojem zelenina	definovať pojem zelenina	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Druhy zeleniny vhodné na úpravu.	1		uviesť druhy zeleniny a možnosti spracovania	uviesť druhy zeleniny a možnosti spracovania	Písomné skúšanie	Didaktický test
Nákup, skladovanie.	1	Technológia prípravy pokrmov	vysvetliť význam a výber zeleniny vo fyziologickej výžive a liečebnej výžive	vysvetliť význam a výber zeleniny vo fyziologickej výžive a liečebnej výžive		
Význam zeleniny. Použitie pri príprave jedál	1	Biológia	vysvetliť zásady pri spracovaní zeleniny za surova a pri rôznych tepelných úpravách	vysvetliť zásady pri spracovaní zeleniny za surova a pri rôznych tepelných úpravách		
Jednoduché technologické úpravy		Chémia	uviesť príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty	uviesť príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty		
		Anatómia a fyziológia	vymenovať príklady použitia zeleniny	vymenovať príklady použitia zeleniny		
		Latinský jazyk				
		Cudzí jazyk				
Ovocie	3		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Druhy ovocia vhodné na úpravu.	1	Náuka o požívatinách	definovať pojem ovocie	definovať pojem ovocie		
Nákup, skladovanie.	1	Technológia prípravy pokrmov	uviesť druhy ovocia a možnosti spracovania	uviesť druhy ovocia a možnosti spracovania		
Význam. Použitie pri príprave jedál.	1	Chémia	vysvetliť význam a výber ovocia vo fyziologickej a liečebnej výžive	vysvetliť význam a výber ovocia vo fyziologickej a liečebnej výžive		
Jednoduché technologické úpravy		Biológia	vysvetliť zásady pri spracovaní ovocia za surova a pri tepelnej úprave	vysvetliť zásady pri spracovaní ovocia za surova a pri tepelnej úprave		
		Anatómia a fyziológia	uviesť príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty	uviesť príklady strát na biologickej hodnote a možnosti zvýšenia energetickej hodnoty		
		Latinský jazyk	vymenovať príklady použitia ovocia	vymenovať príklady použitia ovocia		
		Cudzí jazyk				
Zemiaky	3		Žiak má:	Žiak preukáže:		

Odrody zemiakov vhodné na úpravu. Nákup, skladovanie, význam. Použitie pri príprave jedál Jednoduché technologické úpravy	1	Náuka o požívatinách	definovať zemiaky	definovať zemiaky	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1	Technológia prípravy pokrmov	vysvetliť význam, možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive	vysvetliť význam, možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive		
	1	Biológia	vysvetliť zásady pri spracovaní	vysvetliť zásady pri spracovaní		
	1	Chémia	vysvetliť spôsoby tepelného spracovania	vysvetliť spôsoby tepelného spracovania		
		Anatómia a fyziológia			Písomné skúšanie	Didaktický test
		Latinský jazyk				
		Cudzí jazyk				
Obilniny	4		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Druhy obilnín. Význam v stravovaní. Základné úpravy, využitie v kuchyni. Múka a ďalšie mlynské výrobky, cestoviny.	1	Náuka o požívatinách	definovať pojem obilniny	definovať pojem obilniny	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
	1	Technológia prípravy pokrmov	vysvetliť dôležitosť zaraďovať obilniny do jedálneho lístka	vysvetliť dôležitosť zaraďovať obilniny do jedálneho lístka		
	1	Biológia	vymenovať všetky druhy obilnín	vymenovať všetky druhy obilnín		
	1	Chémia	a možnosti technologického spracovania	a možnosti technologického spracovania		
		Anatómia a fyziológia	vysvetliť možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive	vysvetliť možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive	Písomné skúšanie	Didaktický test
		Latinský jazyk	vysvetliť prípravné práce a ich dôležitosť	vysvetliť prípravné práce a ich dôležitosť		
		Cudzí jazyk	vysvetliť spracovanie obilnia, mlynských výrobkov a využitie vo výžive	vysvetliť spracovanie obilnia, mlynských výrobkov a využitie vo výžive		
Strukoviny	3		Žiak má:	Žiak preukáže:		

Druhy strukovín. Využitie vo výžive. Základné kuchynské úpravy	1 1 1	Náuka o požívatínach Technológia prípravy pokrmov Biológia Chémia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- definovať pojem strukoviny - vysvetliť význam a využitie vo fyziologickej a liečebnej výžive - vymenovať druhy strukovín a možnosti technologického spracovania - vysvetliť prípravné práce a ich dôležitosť	- definovať pojem strukoviny - vysvetliť význam a využitie vo fyziologickej a liečebnej výžive - vymenovať druhy strukovín a možnosti technologického spracovania - vysvetliť prípravné práce a ich dôležitosť	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vajcia	1		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Význam pri príprave pokrmov. Základné technologické úpravy	1	Náuka o požívatínach Technológia prípravy pokrmov Biológia Chémia Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- definovať pojem vajce - vysvetliť význam, druhy, spôsoby a možnosti spracovania - uviesť príklady technologických úprav	- definovať pojem vajce - vysvetliť význam, druhy, spôsoby a možnosti spracovania - uviesť príklady technologických úprav	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mlieko a mliečne výrobky	4		Žiak má:	Žiak preukáže:		

Druhy mlieka a mliečnych výrobkov použiteľných pri príprave stravy. Potreba vo výžive. Použitie mlieka na výrobu jednoduchých nápojov. Využitie mliečnych výrobkov na úpravu jednoduchých pokrmov	1	Náuka o požívatinách Technológia prípravy pokrmov	- definovať pojem mlieko a druhy mliek - vysvetliť význam vo výžive a potrebu zaraďovania do jedálneho lístka	- definovať pojem mlieko a druhy mliek - vysvetliť význam vo výžive a potrebu zaraďovania do jedálneho lístka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	1	Chémia	uviesť príklady nápojov a využitia mlieka pri príprave rôznych pokrmov	uviesť príklady nápojov a využitia mlieka pri príprave rôznych pokrmov		
	1	Anatómia a fyziológia Latinský jazyk Cudzí jazyk	- definovať pojem mliečny výrobok - vysvetliť význam a možnosti využitia mliečnych výrobkov vo výžive a pri príprave pokrmov - vymenovať možnosti kombinácií pri spracovaní týchto potravín	- definovať pojem mliečny výrobok - vysvetliť význam a možnosti využitia mliečnych výrobkov vo výžive a pri príprave pokrmov - vymenovať možnosti kombinácií pri spracovaní týchto potravín		
	1					
Mäso	6		Žiak má:	Žiak preukáže:		
Rozdelenie mäsa podľa druhu. Obsah živín v mäsách.	1	Náuka o požívatinách Technológia prípravy pokrmov	- definovať pojem mäso - vysvetliť význam, rozdelenie mies a možnosti použitia vo výžive	- definovať pojem mäso - vysvetliť význam, rozdelenie mies a možnosti použitia vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
	1	Biológia Anatómia a fyziológia	opísať prípravné práce a vysvetliť ich význam	opísať prípravné práce a vysvetliť ich význam		
Vhodné časti mäsa na jednoduchú tepelnú úpravu. Vhodné časti mäsa na jednoduchú tepelnú úpravu. Predprípravné práce, tepelná úprava jednotlivých druhov.	1	Latinský jazyk Cudzí jazyk Chémia	- opísať kuchynské delenie všetkých druhov mies a možnosti ich tepelného spracovania - uviesť príklady rôznych možností a zásad pri spracovaní	- opísať kuchynské delenie všetkých druhov mies a možnosti ich tepelného spracovania - uviesť príklady rôznych možností a zásad pri spracovaní		
	1					

Dokončovacie práce, dochutenie.						
Cestá	12		Žiak má:	Žiak preukáže:		

Rozdelenie podľa spôsobu spracovania.	1	Náuka o požívatinách	definovať pojem cesto	definovať pojem cesto	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď
Využitie, zaradenie do jedálneho lístka.	1	Technológia prípravy pokrmov	vysvetliť rozdelenie, význam a zaradenie ciest do jedálneho lístka	vysvetliť rozdelenie, význam a zaradenie ciest do jedálneho lístka	Písomné skúšanie	Didaktický test
Základný materiál podľa jednotlivých druhov	1	Biológia	určiť materiál, spôsoby spracovania a tepelnú úpravu rôznych druhov ciest	určiť materiál, spôsoby spracovania a tepelnú úpravu rôznych druhov ciest		
Múčne: tuhé, polotuhé, liate cestá – materiál, technologické spracovanie.	1	Chémia		uviesť príklady pokrmov, múčnikov pre všetky druhy ciest		
Piškótové cestá – materiál, technologické spracovanie.	1	Anatómia a fyziológia	uviesť príklady pokrmov, múčnikov pre všetky druhy ciest			
Kysnuté cestá – materiál, technologické spracovanie.	1	Latinský jazyk				
Trené tukové a krehké tukové cestá – materiál, technologické spracovanie.	1	Cudzí jazyk				
Závinové a lístkové cestá – materiál, technologické spracovanie.	1					
Odpalované cesto – materiál, technologické spracovanie.	1					
Žitkové a snehové cestá – materiál, technologické spracovanie.	1					
Medovníkové cesto – materiál, technologické spracovanie.	1					
Tvarohové a syrové cestá – materiál, technologické spracovanie.	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Základy výživy				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Predjedlá	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Význam predjedál vo výžive a ich zaradenie do jedálneho lístka. - Rozdelenie predjedál podľa teploty a potravín. Studené predjedlá. - Teplé predjedlá	1 1 1	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	- vysvetliť význam predjedál vo výžive - uviesť rozdelenie predjedál - vymenovať druhy predjedál - uviesť príklady na všetky druhy predjedál - vymenovať možnosti a potrebu kombinácií rôznych potravín a spracovanie	- vysvetliť význam predjedál vo výžive - uviesť rozdelenie predjedál - vymenovať druhy predjedál - uviesť príklady na všetky druhy predjedál - vymenovať možnosti a potrebu kombinácií rôznych potravín a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Polievky	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Význam polievok vo výžive. - Rozdelenie polievok podľa chuti, teploty, zahustenia a základnej potraviny. - Závarky a vložky	1 1 1 1 1	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	- vysvetliť význam polievok vo výžive - uviesť rozdelenie polievok - vymenovať druhy polievok, charakterizovať ich - uviesť príklady polievok - navrhnuť možnosti zvýšenia energetickej a biologickej hodnoty - vysvetliť význam závariek a vložiek	- vysvetliť význam polievok vo výžive - uviesť rozdelenie polievok - vymenovať druhy polievok, charakterizovať ich - uviesť príklady polievok - navrhnuť možnosti zvýšenia energetickej a biologickej hodnoty - vysvetliť význam závariek a vložiek		Ústna odpoveď Didaktický test
Hlavné jedlá	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Hlavné jedlá a ich	1	Technológia prípravy pokrmov	vysvetliť význam hlavných	vysvetliť význam hlavných	Ústne frontálne	Ústna odpoveď

význam vo výžive. ✚ Mäsité hlavné jedlá. ✚ Bezmäsité hlavné jedlá: slané a sladké. ✚ Kombinované hlavné jedlá.	2 2 3	Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatinách Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	jedál vo výžive ✚ uviesť rozdelenie hlavných jedál podľa základnej potraviny a chuti ✚ vymenovať druhy hlavných jedál ✚ uviesť príklady hlavných jedál, ich technologickú úpravu a možnosti zvyšovania energetickej a biologickej hodnoty	jedál vo výžive ✚ uviesť rozdelenie hlavných jedál podľa základnej potraviny a chuti ✚ vymenovať druhy hlavných jedál ✚ uviesť príklady hlavných jedál, ich technologickú úpravu a možnosti zvyšovania energetickej a biologickej hodnoty	skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test
Príprava a použitie príloh, prívarkov a omáčok	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Prílohy ✚ Prívarky. ✚ Omáčky.	3 3 2	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatinách Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	✚ vysvetliť význam zaraďovania príloh, prívarkov, omáčok a šalátov do výživy ✚ vymenovať druhy príloh, vysvetliť prípravné práce a tepelnú úpravu ✚ vymenovať možnosti zvýšenia a zníženia energetickej a biologickej hodnoty príloh ✚ vysvetliť rozdelenie omáčok ✚ vysvetliť rozdiel medzi prívarkom a omáčkou ✚ vymenovať druhy prívarkov, omáčok a možnosť zaraďovania do jedálneho lístka ✚ navrhnúť možnosti zvýšenia biologickej hodnoty vymenovať druhy príloh, vysvetliť prípravné práce a tepelnú úpravu	✚ vysvetliť význam zaraďovania príloh, prívarkov, omáčok a šalátov do výživy ✚ vymenovať druhy príloh, vysvetliť prípravné práce a tepelnú úpravu ✚ vymenovať možnosti zvýšenia a zníženia energetickej a biologickej hodnoty príloh ✚ vysvetliť rozdelenie omáčok ✚ vysvetliť rozdiel medzi prívarkom a omáčkou ✚ vymenovať druhy prívarkov, omáčok a možnosť zaraďovania do jedálneho lístka ✚ navrhnúť možnosti zvýšenia biologickej hodnoty vymenovať druhy príloh, vysvetliť prípravné práce a tepelnú úpravu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Nápoje	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

✚ Pitný režim. ✚ Nápoje – význam, rozdelenie a príprava	1 2	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	✚ vysvetliť potrebu tekutín a názory na pitný režim ✚ charakterizovať nápoje a ich rozdelenie ✚ uviesť a zdôvodniť postup pri príprave nápojov	✚ vysvetliť potrebu tekutín a názory na pitný režim ✚ charakterizovať nápoje a ich rozdelenie ✚ uviesť a zdôvodniť postup pri príprave nápojov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zhodnotenie potravín a pokrmov podľa obsahu živín. Používanie potravinových tabuliek a tabuliek zloženia a výživových hodnôt požívatín.	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Práca s potravinovými tabuľkami a tabuľkami zloženia a výživových hodnôt požívatín. ✚ Obsah živín v jednotlivých potravinách. ✚ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty základných potravín	2 2 2	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	✚ definovať bielkoviny, tuky, sacharidy ✚ porovnať živiny z pohľadu energetickej a biologickej hodnoty ✚ vysvetliť význam hodnotenia potravín, význam pokrmov ✚ definovať výživovú hodnotu, energetickú a biologickú hodnotu ✚ vypočítať energetickú hodnotu rôznych potravín a pokrmov	✚ definovať bielkoviny, tuky, sacharidy ✚ porovnať živiny z pohľadu energetickej a biologickej hodnoty ✚ vysvetliť význam hodnotenia potravín, význam pokrmov ✚ definovať výživovú hodnotu, energetickú a biologickú hodnotu ✚ vypočítať energetickú hodnotu rôznych potravín a pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Zásady zostavovania jedálneho lístka pre fyziologickú výživu	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Fyziologická výživa, grafické znázornenia výživy. - Zásady zostavovania jedálneho lístka. - Zostavovanie jedálneho lístka pre fyziologickú výživu. - Precvičovanie jedálnych lístkov podľa ročného obdobia	2 1 1 2	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	- vysvetliť zásady pri zostavovaní jedálneho lístka všeobecne - vysvetliť zásady kombinovania (kombinácií) pokrmov - vysvetliť kombinovanie rôznych technologických úprav - vymenovať možnosti zvyšovania a znižovania energetickej hodnoty pokrmov v jedálnom lístku - navrhnuť jedálny lístok pre fyziologickú výživu - vysvetliť význam odporúčaných výživových dávok - vymenovať stravovacie kategórie	- vysvetliť zásady pri zostavovaní jedálneho lístka všeobecne - vysvetliť zásady kombinovania (kombinácií) pokrmov - vysvetliť kombinovanie rôznych technologických úprav - vymenovať možnosti zvyšovania a znižovania energetickej hodnoty pokrmov v jedálnom lístku - navrhnuť jedálny lístok pre fyziologickú výživu - vysvetliť význam odporúčaných výživových dávok - vymenovať stravovacie kategórie	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné dávky potravín pre jednu osobu	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Dávkovanie jednotlivých pokrmov pre fyziologickú výživu	6	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	- určiť dávky potravín pre rôzne pokrmy, prílohy pre 1 osobu - navrhnuť jedálny lístok pre fyziologickú výživu a vydávkať - vypočítať energetickú hodnotu navrhnutého jedálneho lístka	- určiť dávky potravín pre rôzne pokrmy, prílohy pre 1 osobu - navrhnuť jedálny lístok pre fyziologickú výživu a vydávkať - vypočítať energetickú hodnotu navrhnutého jedálneho lístka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Diétny systém	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
História diétného systému.	2	Technológia prípravy pokrmov	porovnať diétné systémy a zdôvodniť zmeny v nich	porovnať diétné systémy a zdôvodniť zmeny v nich	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

- Oboznámenie so súčasným diétnym systémom. - Členenie diétného systému	2 2	Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	- vymenovať rozdelenie diét, ich označenie v diétnom systéme - vysvetliť spôsoby dosiahnutia úspechu pomocou výživy - vysvetliť mechanické, chemické a termické šetrenie - urobiť rozbor diét, zdôvodniť výber potravín, pokrmov a technologické spracovanie pokrmov v rôznych diétach – na primeranej základnej vedomostnej úrovni	- vymenovať rozdelenie diét, ich označenie v diétnom systéme - vysvetliť spôsoby dosiahnutia úspechu pomocou výživy - vysvetliť mechanické, chemické a termické šetrenie - urobiť rozbor diét, zdôvodniť výber potravín, pokrmov a technologické spracovanie pokrmov v rôznych diétach – na primeranej základnej vedomostnej úrovni	Písomné skúšanie	
Zostavovanie jedálnych lístkov pre liečebnú výživu	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zásady zostavovania jedálnych lístkov pre liečebnú výživu. - Výber potravín, pokrmov, technologické spracovanie pre rôzne diéty. - Zostavovanie jedálnych lístkov pre konkrétne diéty, vydávkovanie a výpočty energetickej hodnoty s porovnaním.	2 2 4	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatínach Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	- charakterizovať diéty a navrhnúť pre ne jedálny lístok - vypočítať energetickú hodnotu (bielkoviny, tuky, sacharidy) zostaveného a vydávkovaného jedálneho lístka s porovnaním - porovnať výpočty hodnôt jedálneho lístka diéty a navrhnúť v prípade potreby zmeny jedálneho lístka	- charakterizovať diéty a navrhnúť pre ne jedálny lístok - vypočítať energetickú hodnotu (bielkoviny, tuky, sacharidy) zostaveného a vydávkovaného jedálneho lístka s porovnaním - porovnať výpočty hodnôt jedálneho lístka diéty a navrhnúť v prípade potreby zmeny jedálneho lístka	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Základné typy diét z hľadiska technologického spracovania	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Technologické spracovanie potravín vo fyziologickej a liečebnej výžive. - Strava mechanicky, chemicky a termicky šetriaca, s obmedzením NaCl, diabetická, energeticky limitované diéty. - Zdôvodnenie výberu potravín, pokrmov pre konkrétne diéty.	1 3 2	Technológia prípravy pokrmov Biochémia a potravinárska chémia Matematika a práca s informáciami Náuka o požívatinách Preventívne lekárstvo Patológia a klinika chorôb Cudzie jazyky Anatómia a fyziológia Psychológia a pedagogika	- vysvetliť rozdiely v spracovaní potravín pre liečebnú výživu - vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive - urobiť rozbor diét s vysvetlením možností liečebnej výživy - navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu s výpočtami a porovnaním	- vysvetliť rozdiely v spracovaní potravín pre liečebnú výživu - vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive - urobiť rozbor diét s vysvetlením možností liečebnej výživy - navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu s výpočtami a porovnaním	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
---	-----------------------------	--	---	---	--	----------------------------------

Názov predmetu	Fyziológia výživy
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Časový rozpis výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Učebný predmet fyziológia výživy na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom základné poznatky o výžive človeka, o biochemických a fyziologických procesoch, ktorými organizmus prijíma a využíva látky z vonkajšieho prostredia potrebné pre všetky životné funkcie. Vhodným spôsobom nadväzuje na poznatky získané v anatómii. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základné nevyhnutné vedomosti pre ďalšie odborné predmety zdravotníckeho zamerania.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom vyučovania fyziológie výživy je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka prostredníctvom obsahu učiva. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v odbornej literatúre a informačných médiách, vhodným spôsobom ich interpretovať, analyzovať vybrané problémy a aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh. Mali by chápať prebiehajúce javy a procesy v ľudskom organizme, zmeny činnosti orgánov chorého ľudského organizmu.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete fyziológia výživy využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,

- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu fyziológie výživy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická brainstorming,	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Energetická rovnováha organizmu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - brainstorming, Načúvacie tímy	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK

Základné živiny	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - brainstorming, Načúvacie tímy	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Nezastupiteľné zložky potravy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Kruhy rozhodnutí Kolotoč	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Biologická hodnota potravy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - brainstorming, Načúvacie tímy	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Činnosť tráviaceho systému	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická Brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Premena látok a energie	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Regulácia premeny a výmeny látok v tele	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Metabolizmus minerálov	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Funkcia pečene	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Funkcie obličiek	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie	–	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

ROČNÍK: tretí

Názov tematického celku	Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu fyziológie výživy	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	
Energetická rovnováha organizmu	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002	Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Základné živiny	Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko,	Meotar Tabuľa Filpchart	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nezastupiteľné zložky potravy		Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Biologická hodnota potravy				
Činnosť tráviaceho systému		Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	
Premena látok a energie	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Obrazový materiál Pomôcky na stolovanie	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu	Schaller, Forró, Kružiak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružiak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska,	Tabuľa Filpchart PC power point	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrazový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Regulácia premeny a výmeny látok v tele	Doberský, Bučko,	Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

			Obrázový materiál	
Metabolizmus minerálov		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrázový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Funkcia pečene		Tabuľa Power point - PC	Vzorky potravín Tabuľky výživových hodnôt Obrázový materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Funkcia obličiek				

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIOLOGIA VÝŽIVY						2 hodiny týždenne spolu 66 hodín		
Názov tematického celku Témy			Hodiny	Medzipredmetové vzt'ahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do fyziológie výživy			1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
IX.	1.	Charakteristika a história odboru		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Vysvetliť pojmy výživa, potrava a strava ✚ Charakterizovať potraviny a ich zložky ✚ Definovať fyziológiu výživy ako súčasť medicíny ✚ Popísať základné úlohy výživy ✚ Vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti	✚ Vysvetliť pojmy výživa, potrava a strava ✚ Charakterizovať potraviny a ich zložky ✚ Definovať fyziológiu výživy ako súčasť medicíny ✚ Popísať základné úlohy výživy ✚ Vysvetliť pojmy potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Energetická rovnováha organizmu	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	2. 3. 4.	Výdaj a spotreba energie. Riadenie príjmu potravy. Odporúčané dávky energie		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ popísať výdaj a spotrebu energie ✚ vysvetliť čo je energometria ✚ vymedziť pojmy teplo, telesná práca ✚ definovať pojem potrava	✚ popísať výdaj a spotrebu energie ✚ vysvetliť čo je energometria ✚ vymedziť pojmy teplo, telesná práca ✚ definovať pojem potrava ✚	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Základné živiny	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	5.-10.	Chemické zloženie, rozdelenie a vlastnosti bielkovín. Chemické zloženie a rozdelenie tukov. Chemické zloženie a rozdelenie		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka	✚ vymenovať základné živiny ✚ určiť chemické zloženie a vlastnosti jednotlivých živín ✚ popísať vlastnosti	✚ vymenovať základné živiny ✚ určiť chemické zloženie a vlastnosti jednotlivých živín	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický

X.		sacharidov. Zastúpenie a zameniteľnosť živín v potrave		o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	jednotlivých živín ✚ určiť zastúpenie jednotlivých živín v potrave	✚ popísať vlastnosti jednotlivých živín ✚ určiť zastúpenie jednotlivých živín v potrave	Písomné skúšanie	test
		Nezastupiteľné zložky potravy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	11 - 13	Vitamíny. Minerálne látky. Voda.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ pomenovať vitamíny a minerálne látky ✚ vymenovať úlohu vitamínov a minerálnych látok ✚ určiť vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch ✚ popísať úlohu vitamínov a minerálnych látok ✚ vysvetliť úlohu vody v ľudskom tele ✚ pomenovať dôsledky strát vody	✚ pomenovať vitamíny a minerálne látky ✚ vymenovať úlohu vitamínov a minerálnych látok ✚ určiť vitamíny rozpustné vo vode a v tukoch ✚ popísať úlohu vitamínov a minerálnych látok ✚ vysvetliť úlohu vody v ľudskom tele ✚ pomenovať dôsledky strát vody	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Biologická hodnota potravy	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XI.	14 - 16	Určovanie biologickej hodnoty bielkovín a tukov. Výživové normy. Základy správnej výživy človeka		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ definovať biologickú hodnotu bielkovín, tukov ✚ určiť rozdiel v biologickej hodnote bielkovín v potravinách ✚ určiť rozdiel v biologickej hodnote tukov v potravinách ✚ vysvetliť kritéria na určenie biologickej hodnoty potravín ✚ definovať dusíkovú bilanciu ✚ uviesť príklady odporúčaných výživových dávok ✚ vymenovať zásady správnej výživy zdravého človeka	✚ definovať biologickú hodnotu bielkovín, tukov ✚ určiť rozdiel v biologickej hodnote bielkovín v potravinách ✚ určiť rozdiel v biologickej hodnote tukov v potravinách ✚ vysvetliť kritéria na určenie biologickej hodnoty potravín ✚ definovať dusíkovú bilanciu ✚ uviesť príklady odporúčaných	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

						výživových dávok ✚ vymenovať zásady správnej výživy zdravého človeka		
		Činnosť tráviaceho systému	14		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XII.	17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	Základné funkcie tráviaceho systému. Nervové a hormonálne riadenie sekrécie v tráviacom systéme. Trávenie v ústnej dutine. Trávenie v žalúdku. Trávenie v tenkom čreve. Vstrebávanie živín, minerálov a vody. Činnosť hrubého čreva. Význam požívateľnej vlákniny v potrave		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ definovať základné funkcie tráviaceho systému ✚ popísať nervovú a humorálnu reguláciu sekrécie v tráviacej sústave ✚ popísať trávenie v ústnej dutine, žalúdku a v tenkom čreve ✚ vysvetliť mechanizmus vstrebávania minerálov a vody ✚ popísať proces vstrebávania bielkovín, tukov a sacharidov ✚ vymedziť činnosť hrubého čreva ✚ uviesť úlohu vlákniny v potrave ✚	✚ definovať základné funkcie tráviaceho systému ✚ popísať nervovú a humorálnu reguláciu sekrécie v tráviacej sústave ✚ popísať trávenie v ústnej dutine, žalúdku a v tenkom čreve ✚ vysvetliť mechanizmus vstrebávania minerálov a vody ✚ popísať proces vstrebávania bielkovín, tukov a sacharidov ✚ vymedziť činnosť hrubého čreva ✚ uviesť úlohu vlákniny v potrave	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Premena látok a energie	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
I	31 - 35	Premena bielkovín, Krebsov cyklus. Premena tukov. Premena sacharidov		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Vysvetliť pojmy metabolismus, adenosintrifosfát, glykolýza, hexozomonofosfátový skrat, glykogenolýza, glukoneogenéza ✚ Charakterizovať význam látkovej premeny ✚ Popísať Krebsov cyklus ✚ Popísať potreby organizmu v energetickej a látkovej	✚ Vysvetliť pojmy metabolismus, adenosintrifosfát, glykolýza, hexozomonofosfátový skrat, glykogenolýza, glukoneogenéza ✚ Charakterizovať význam látkovej premeny ✚ Popísať Krebsov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

					oblasti	cyklus ✚ Popísať potreby organizmu v energetickej a látkovej oblasti		
		Udržiavanie stálosti vnútorného prostredia organizmu.	7		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
II.	36 37 38 39 40 41 42	Pojem vnútorného prostredia a homeostázy. Význam vody pre život. Rozdelenie vody v tele. Mechanizmy udržiavania acidobázickej rovnováhy. Riadenie udržiavania stáleho objemu telesných tekutín		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Vysvetliť pojmy vnútorné prostredie, acidobázická rovnováha, antidiuretický hormón, acidóza, alkalóza ✚ Vysvetliť význam vody pre život ✚ Popísať rozloženie vody v tele ✚ Popísať mechanizmus udržiavania acidobázickej rovnováhy	✚ Vysvetliť pojmy vnútorné prostredie, acidobázická rovnováha, antidiuretický hormón, acidóza, alkalóza ✚ Vysvetliť význam vody pre život ✚ Popísať rozloženie vody v tele ✚ Popísať mechanizmus udržiavania acidobázickej rovnováhy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Regulácia premeny a výmeny látok v tele	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
III.	43 - 48	Chemická a nervová regulácia premeny látok. Regulácia metabolismu bielkovín. Regulácia metabolismu tukov. Regulácia metabolismu sacharidov. Regulácia koncentrácie glukózy v krvi.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	✚ Definovať pojmy hormón, receptor, glykémia, inzulín, lipogenéza, lipomobilizácia ✚ Vysvetliť chemickú a nervovú reguláciu premeny látok ✚ Popísať reguláciu metabolismu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Popísať reguláciu koncentrácie glukózy v krvi	✚ Definovať pojmy hormón, receptor, glykémia, inzulín, lipogenéza, lipomobilizácia ✚ Vysvetliť chemickú a nervovú reguláciu premeny látok ✚ Popísať reguláciu metabolismu bielkovín, tukov a cukrov ✚ Popísať reguláciu koncentrácie glukózy v krvi	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Metabolizmus minerálov	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

IV..	49 50 51 52 53 54	Metabolizmus sodíka, draslíka a chlóru. Metabolizmus vápnika a fosforu a ich regulácia. Metabolizmus železa a medi. Metabolizmus horčíka, síry a jódu.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	- Vysvetliť pojmy feritín, transferín, struma, tetánia, osteoporóza - Popísať metabolizmus jednotlivých minerálov - Popísať úlohu kalcitonínu v metabolizme minerálov - Popísať úlohu parathomónu v metabolizme minerálov	- Vysvetliť pojmy feritín, transferín, struma, tetánia, osteoporóza - Popísať metabolizmus jednotlivých minerálov - Popísať úlohu kalcitonínu v metabolizme minerálov - Popísať úlohu parathomónu v metabolizme minerálov	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Funkcie pečene	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	55 56 57 58 59 60	Funkčná anatómia pečene. Metabolické funkcie pečene. Vylučovacie funkcie pečene. Ochranné a detoxikačné funkcie pečene. Obehové funkcie pečene		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	- Definovať pojmy lipoproteín, ketolátka, žlč, detoxikácia, metabolizmus - Popísať anatomickú stavbu pečene - Popísať vylučovaciu funkciu pečene - Vysvetliť ochrannú a detoxikačnú funkciu pečene	- Definovať pojmy lipoproteín, ketolátka, žlč, detoxikácia, metabolizmus - Popísať anatomickú stavbu pečene - Popísať vylučovaciu funkciu pečene - Vysvetliť ochrannú a detoxikačnú funkciu pečene	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
		Funkcie obličiek	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
V.	61 62 63 64 65 66	Funkčná anatómia obličiek. Glomerulárne funkcie. Tubulárne funkcie. Udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami. Tvorba hypertonického moču. Hormonálne riadenie činnosti obličiek		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, klinická diétológia, patológia a klinika chorôb	- Vysvetliť pojmy nefrón, glomerulus, primárny moč, obličkové teliesko, renín, Henleho slučka - Popísať anatomickú stavbu obličiek - Popísať glomerulárnu a tubulárnu funkciu - Vysvetliť udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami	- Vysvetliť pojmy nefrón, glomerulus, primárny moč, obličkové teliesko, renín, Henleho slučka - Popísať anatomickú stavbu obličiek - Popísať glomerulárnu a tubulárnu funkciu - Vysvetliť udržiavanie acidobázickej rovnováhy obličkami	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

Názov predmetu	Klinická diétológia
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Časový rozpis výučby	3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet klinická diétológia na SZŠ v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania poskytuje žiakom teoretické vedomosti o výžive človeka ako základnej potrebe ľudského organizmu. Potrava dodáva stavebný materiál pre tvorbu a obnovu tkanív a telesných orgánov, prináša energiu pre základné životné funkcie (činnosť srdca, dýchanie a ostatné), pre tvorbu tepla, fyzickú a psychickú aktivitu, t.j. pre udržania života jednotlivca a populácie, v rámci rozmnožovania. Dnes je nepochybné, že výživa má vplyv na celý rad chorôb, resp. má vzťah k ich zvýšenému výskytu. Klinická diétológia sa snaží o elimináciu škodlivých vplyvov pôsobiacich, či zhoršujúcich chorobu, dodanie dostatku energie a živín v situácii porúch funkcie tráviaceho traktu, pri špecifických poruchách metabolizmu, či narušení ďalších fyziologických funkcií. Časť klinickej diétológie má jasne preventívny charakter, ktorý ovplyvňuje výskyt chorôb v populácii. Vhodným spôsobom nadväzuje na vedomosti získané v anatómii, preventívnom lekárstve, patológii a klinike chorôb a fyziológii výživy. Realizovaním moderných foriem prostriedkov a vyučovacích metód sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania žiakov. Tvorivé myslenie umožňuje žiakom správne aplikovať vedomosti pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje nevyhnutné vedomosti pre ďalšie odborné predmety zdravotníckeho zamerania.

CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Cieľom vyučovania klinickej diétológie je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka prostredníctvom obsahu učiva. Žiaci sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať najnovšie odborné informácie v odbornej literatúre a informačných médiách, vhodným spôsobom ich interpretovať, analyzovať vybrané problémy a aplikovať osвоенé vedomosti pri riešení konkrétnych úloh. Mali by chápať prebiehajúce javy a procesy v ľudskom organizme, zmeny činnosti orgánov chorého ľudského organizmu a pôsobením zmeny stravovacích zvyklostí u konkrétného pacienta, klienta docieľiť požadovaný efekt.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete klinická diétológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Fyziologická výživa	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická – brainstorming, Načúvacie tímy	– Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK
Súčasná situácia vo výžive a jej následky	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - brainstorming,	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou

Liečebná výživa a diétny systém	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Choroby tráviacej sústavy a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Choroby hepatobiliárneho systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby pankreasu a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Metabolické choroby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby endokrinného systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby obličiek a močových ciest a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby kardiovaskulárneho systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alergické ochorenia a klinická diétológia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming,	– 	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou

	Načúvacie tímy Názorné ukážky	literatúrou a inými zdrojmi informácií
Infekčné choroby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby pohybového systému a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby krvotvorby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Psychiatrické a neurologické choroby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nádorové choroby a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chirurgické výkony a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chorobné stavy počas gravidity a laktácie a klinická diétológia	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alternatívne smery vo výžive	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Zhrnutie učiva Témy: Význam správnej výživy pre zdravie. Diéty a ich význam v liečbe chorôb. Diétny systém, hlavné zásady a indikácie diét.		
--	--	--

ROČNÍK: tretí

Názov tematického celku	Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu klinická diétológia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004	Dataprojektor PC Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	
Fyziologická výživa	<i>Náuka o výžive a dietetike, 1. a 2. diel</i> Doberský, Osveta 1991 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa Filpchart	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Súčasná situácia vo výžive a jej následky	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Meotar Tabuľa Filpchart	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa a diétny systém	Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992	Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby tráviacej sústavy a klinická diétológia	Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska,	Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby hepatobiliárneho systému a klinická diétológia	Doberský, Bučko, Šimončíč a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby pankreasu a klinická diétológia	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Metabolické choroby a klinická diétológia		Tabuľa Filpchart PC power point	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby endokrinného systému a klinická diétológia		Tabuľa Power point - PC	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

ROČNÍK: štvrtý

Názov tematického celku	Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Choroby obličiek a močových ciest a klinická diétológia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 <i>Náuka o výžive a diétetike, 1. a 2. diel Doberský, Osveta 1991</i>	Dataprotektor PC Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	
Choroby kardiovaskulárneho systému a klinická diétológia		Tabuľa Filpchart	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Internet Časopisy Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alergické ochorenia a klinická diétológia	Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Meotár Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Infekčné choroby a klinická diétológia		Filpchart		
Choroby pohybového systému a klinická diétológia	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Choroby krvotvorby a klinická diétológia		Tabuľa	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Psychiatrické a neurologické choroby a klinická diétológia	Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987	Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Nádorové choroby a klinická diétológia	Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002	Dataprotektor PC Tabuľa Videokamera	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chirurgické výkony a klinická diétológia	Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska,	Tabuľa Filpchart PC power point	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ,	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Chorobné stavy počas gravidity a laktácie a klinická diétológia	Doberský, Bučko, Šimončíč a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa Power point – PC Videonahrávky	Diétny systém Potravinový kódex Vestníky MZ, OVD	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Alternatívne smery vo výžive	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Tabuľa Filpchart Power point – PC		

Zhrnutie učiva Témy: Význam správnej výživy pre zdravie. Diéty a ich význam v liečbe chorôb. Diétny systém, hlavné zásady a indikácie diét.				
---	--	--	--	--

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KLINICKÁ DIETOLÓGIA						2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
		Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Úvod do predmetu Klinická dietológia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
IX.	1 2	Charakteristika predmetu, jeho význam pre povolanie. História a súčasná situácia.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť pojem klinická dietológia - vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou - opísať históriu a súčasnosť dietológie	- vysvetliť pojem klinická dietológia - vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou - opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Fyziologická výživa	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	3.-6.	Charakteristika a význam makronutrientov a mikronutrientov. Význam vody a vlákniny vo výžive. Charakteristika cudzorodých látok vo výžive. Zásady fyziologickej výživy.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vymenovať a charakterizovať makro a mikronutrienty - vysvetliť význam vody a vlákniny vo výžive - vymenovať a charakterizovať možné cudzorodé látky vo výžive - vymenovať, charakterizovať a zdôvodniť zásady fyziologickej výživy	- vysvetliť pojem klinická dietológia - vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou - opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Výživa skupín obyvateľstva so špecifickými nárokmi na výživu	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

X.	7.-13	Výživa detí a dorastu. Výživa v období tehotenstva a laktácie. Výživa vyšších vekových skupín. Výživa športovcov a fyzicky pracujúcich.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- definovať skupiny obyvateľstva so špeciálnymi nárokmi - opísať fyziologické zvláštnosti jednotlivých špeciálnych skupín - vysvetliť význam dojčenia - charakterizovať zvláštnosti v nárokoch na príjem energie a živín v jednotlivých špeciálnych skupinách - uviesť príklady potravinových zdrojov živín - zhmúť hlavné zásady výživy špeciálnych skupín - uviesť príklady najčastejších nedostatkov vo výžive detí	- vysvetliť pojem klinická dietológia - vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou - opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Súčasná situácia vo výžive a jej následky	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XI.	14 - 17	Situácia vo výžive na Slovensku a vo svete. Prehľad ochorení z nadbytku, resp. nedostatku jednotlivých zložiek výživy. Určovanie stavu výživy.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- charakterizovať súčasnú situáciu vo výžive na Slovensku a vo svete. - vymenovať a stručne charakterizovať ochorenia súvisiace s nedostatkami vo výžive. - opísať postup pri určovaní stavu výživy. - realizovať základné merania a výpočty pri určovaní stavu výživy	- vysvetliť pojem klinická dietológia - vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou - opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Liečebná výživa a diétny systém	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XII.	18 - 19	Význam, všeobecné zásady, formy a organizácia liečebnej výživy. Prehľad diét skupinového diétného		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia,	vysvetliť význam liečebnej výživy a skupinového diétného	- vysvetliť pojem klinická dietológia - vymenovať	Ústna odpoveď	Ústne odpovede

		systému		náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	systému. ✚ vymenovať a stručne charakterizovať všeobecné zásady a formy liečebnej výživy. ✚ opísať organizáciu liečebnej výživy na Slovensku. ✚ vymenovať a stručne charakterizovať diéty skupinového diétného systému.	medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie	Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Choroby tráviacej sústavy a klinická dietológia	14		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	20 - 33	Choroby ústnej dutiny. Choroby pažeráka. Choroby žalúdka. Choroby čriev.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ spoznať a definovať najčastejšie choroby orgánov tráviacej sústavy ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ opísať príznaky chorôb ✚ spoznať komplikácie chorôb ✚ špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu ✚ spoznať zásady prevencie chorôb tráviacej sústavy	✚ vysvetliť pojem klinická dietológia ✚ vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Choroby hepatobiliárneho systému a klinická dietológia	8		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
I.	34 -	Choroby pečene.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia,	✚ spoznať a definovať najčastejšie choroby hepatobiliárneho	✚ vysvetliť pojem klinická dietológia ✚ vymenovať	Ústna odpoveď	Ústne odpovede

II.	41	Choroby žlčníka a žlčových ciest		náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ systému ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky chorôb ✚ spoznať komplikácie chorôb ✚ špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu ✚ spoznať úlohy výživy v prevencii chorôb hepatobiliárneho systému	medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie	Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Choroby pankreasu a klinická dietológia	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
III.	42 - 47	Choroby pankreasu Choroby pankreasu		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a definovať najčastejšie choroby pankreasu ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ špecifikovať dôsledky ochorenia na funkciu orgánu, proces trávenia a vstrebávania živín a výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu	✚ vysvetliť pojem klinická dietológia ✚ vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

					✚ spoznať úlohy výživy v prevencii chorôb pankreasu			
		Metabolické choroby a klinická dietológia	8		Žiak má:	Žiak preukáže:		
IV.	48 - 55	Poruchy energetického metabolizmu. Poruchy metabolizmu sacharidov. Poruchy metabolizmu tukov. Poruchy metabolizmu bielkovín a aminokyselín.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a definovať najčastejšie metabolické choroby ✚ charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu	✚ vysvetliť pojem klinická dietológia ✚ vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Choroby endokrinného systému a klinická dietológia	10		Žiak má:	Žiak preukáže:		
V:	56 - 66	Choroby hypotalamo-hypofýzového systému. Choroby štítnej žľazy a príštítnych teliesok. Choroby nadobličiek. Choroby gonád a poruchy cyklu.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a definovať najčastejšie endokrinné choroby ✚ charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb ✚ popísať príznaky a komplikácie chorôb ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu	✚ vysvetliť pojem klinická dietológia ✚ vymenovať medicínske a vedné odbory súvisiace s klinickou dietológiou ✚ opísať históriu a súčasnosť dietológie	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: KLINICKÁ DIETOLÓGIA						3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín		
		Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Choroby obličiek a močových ciest a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
IX.	1-3 4-6 7-9	Choroby obličiek. Choroby močových ciest. Infekcie. Toxické poškodenie. Močové kamene. Nádory obličiek. Glomerulonefritída. Nefrotický syndróm. Insuficiencia obličiek. Hemodialýza.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia, zdravotnícka etika	- vymenovať a definovať najčastejšie choroby obličiek a močových ciest - charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu	- vymenovať a definovať najčastejšie choroby obličiek a močových ciest - charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Choroby kardiovaskulárneho systému a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

X.	10-12	Choroby srdca. Ischemická choroba srdca. Infarkt myokardu. Zlyhávanie srdca. Choroby ciev. Ateroskleróza. Hypertenzia. Varixy. Flebitidy.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vymenovať a definovať najčastejšie choroby srdca a ciev - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - zmerať a posúdiť krvný tlak	Výkonový štandard - vymenovať a definovať najčastejšie choroby srdca a ciev - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - zmerať a posúdiť krvný tlak	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
	13-15							
	16-18							
		Alergické ochorenia a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
X	19-21	Potravinové alergie. Alimentárna alergia. Respiračné alergie. Anafylaktický šok. Senná nádcha. Astma. Kontaktné alergie. Liekové a iné alergie. Desenzibilizačná diéta. Eliminačná diéta.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vymenovať najčastejšie alergie - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých alergií - popísať príznaky a komplikácie - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - popísať postup pri hľadaní alimentárneho alergénu	- vymenovať najčastejšie alergie - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých alergií - popísať príznaky a komplikácie - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - popísať postup pri hľadaní alimentárneho alergénu	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
XI.	22-24							
	25-27							

		Infekčné choroby a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XI.	28-30 31-33 34-36	Vírusové infekcie. Vírusové hepatitídy. Infekčná mononukleóza. Kliešťová encefalitída. Bakteriálne infekcie. Salmonelóza. Brušný týfus. Stafylokoková enterotoxikóza. Tuberkulóza. Botulizmus. Cholera. Parazitárne infekcie. Pásomnice. Mykotické infekcie. Kandidóza.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Výkonový štandard - vymenovať najčastejšie infekčné choroby - charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb a ich prípadný vzťah k výžive - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - charakterizovať princípy prevencie infekčných chorôb	Výkonový štandard - vymenovať najčastejšie infekčné choroby - charakterizovať príčiny vzniku jednotlivých chorôb a ich prípadný vzťah k výžive - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - charakterizovať princípy prevencie infekčných chorôb	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Choroby pohybového systému a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XII.	37-39 40-42 43-45	Choroby pohybového systému Osteoporóza. Osteomalácia. Rachitída. Dna. Reumatické choroby. Degeneratívne choroby pohybového aparátu.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika	Výkonový štandard - vymenovať a definovať najčastejšie choroby pohybového systému - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb s dôrazom na výživové faktory - popísať príznaky a komplikácie chorôb - špecifikovať dôsledky ochorenia na výživový stav pacienta - priradiť k ochoreniam	Výkonový štandard - vymenovať a definovať najčastejšie choroby pohybového systému - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb s dôrazom na výživové faktory - popísať príznaky a komplikácie chorôb - špecifikovať dôsledky ochorenia na výživový stav pacienta - priradiť k ochoreniam	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

				a profesijná komunikácia	- vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - spoznať úlohu výživy v prevencii chorôb pohybového systému	- vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - spoznať úlohu výživy v prevencii chorôb pohybového systému		
		Choroby krvotvorby a klinická diétológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
I.	46-48 49-51 52-54	Choroby krvotvorby. Anémie. Poruchy zrážania krvi. Akútne a chronická leukémia.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vymenovať a definovať najčastejšie choroby krvotvorby - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - spoznať úlohu výživy v prevencii porúch krvotvorby	- vymenovať a definovať najčastejšie choroby krvotvorby - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu - spoznať úlohu výživy v prevencii porúch krvotvorby	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Psychiatrické a neurologické choroby a klinická diétológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
I. II.	55-57 58-60 61-63	Psychické choroby. Neurologické choroby. Psychicky podmienené poruchy príjmu potravy – mentálna anorexia a bulímia. Depresia. Demencie. Alzheimerova choroba. Schizofrénia. BSE.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk,	- vymenovať a definovať najčastejšie psychiatrické choroby - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - špecifikovať dôsledky neurologických a psychiatrických	- vymenovať a definovať najčastejšie psychiatrické choroby - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - špecifikovať dôsledky neurologických a psychiatrických	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test

				psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	chorôb na príjem potravy a výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu	chorôb na príjem potravy a výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu		
		Nádorové choroby a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
III.	64- 66 67- 69 70- 72	Zhubné a nezhubné nádory. Patogenéza nádorov. Typy nádorov. Výživa a riziko vzniku nádorových chorôb. Nádorové choroby orgánov tráviacej sústavy.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ rozlíšiť základné typy nádorov ✚ spoznať rizikové faktory a príčiny vzniku nádorov ✚ popísať príznaky a komplikácie nádorových chorôb ✚ špecifikovať dôsledky nádorových chorôb na príjem potravy a výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu ✚ spoznať úlohu výživy v prevencii nádorových chorôb ✚ špecifikovať zásady výživy pre prevenciu nádorových chorôb	✚ rozlíšiť základné typy nádorov ✚ spoznať rizikové faktory a príčiny vzniku nádorov ✚ popísať príznaky a komplikácie nádorových chorôb ✚ špecifikovať dôsledky nádorových chorôb na príjem potravy a výživový stav pacienta ✚ priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup ✚ definovať hlavné zásady diétného postupu ✚ vysvetliť vhodnosť diétného postupu ✚ spoznať úlohu výživy v prevencii nádorových chorôb ✚ špecifikovať zásady výživy pre prevenciu nádorových chorôb	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Chirurgické výkony a klinická dietológia	9		Žiak má:	Žiak preukáže:		
	73- 75	Diéta v predoperačnom, perioperačnom a postoperačnom období. Reakcia organizmu na operačný zákrok, metabolické zmeny. Diéta v predoperačnom období.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách,	✚ definovať základné typy chirurgických výkonov ✚ spoznať reakciu organizmu na chirurgický zákrok a s ňou súvisiace metabolické zmeny	✚ definovať základné typy chirurgických výkonov ✚ spoznať reakciu organizmu na chirurgický zákrok a s ňou súvisiace metabolické zmeny	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový

IV.	76-78 79-81	Diéta v perioperačnom a postoperačnom období. Diéta po operáciách orgánov tráviacej sústavy. Dumping syndróm. Parenterálna výživa.		základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- charakterizovať význam diéty v predoperačnej príprave pacienta - spoznať zásady diéty v perioperačnom a postoperačnom období - špecifikovať dôsledky chirurgických zákrokov na tráviacom systéme na jeho funkciu	- charakterizovať význam diéty v predoperačnej príprave pacienta - spoznať zásady diéty v perioperačnom a postoperačnom období - špecifikovať dôsledky chirurgických zákrokov na tráviacom systéme na jeho funkciu	skúšanie Písomné skúšanie	Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Chorobné stavy počas gravidity a laktácie a klinická diétológia	5		Žiak má:	Žiak preukáže:		
V:	82-83 84 85-86	Včasnú komplikáciu gravidity. Potraty. Včasná gestóza Neskorú komplikáciu gravidity. Neskorá gestóza Chorobné stavy v období laktácie. Tehotenský diabetes mellitus. Laktačná psychóza.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vymenovať a definovať najčastejšie chorobné stavy počas gravidity a laktácie - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu	- vymenovať a definovať najčastejšie chorobné stavy počas gravidity a laktácie - charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb - popísať príznaky a komplikácie chorôb - priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup - definovať hlavné zásady diétného postupu - vysvetliť vhodnosť diétného postupu	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia Didaktický test
		Alternatívne smery vo výžive	4		Žiak má:	Žiak preukáže:		
V:	87-90	Vegetariánska strava. vegetariánstvo, typy vegetariánstva, delená strava Nevedecké smery vo výžive.		Anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy	- definovať vegetariánstvo a jeho typy - opísať priaznivý vplyv vegetariánskeho spôsobu stravovania na zdravie - spoznať zdravotné riziká	- definovať vegetariánstvo a jeho typy - opísať priaznivý vplyv vegetariánskeho spôsobu stravovania na zdravie - spoznať zdravotné riziká	Ústna odpoveď Didaktický test Frontálne skúšanie	Ústne odpovede Rozhovor individuálny a skupinový Úlohy a cvičenia

				pokrmov, fyziológia výživy, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	nevyváženej vegetariánskej stravy vymenovať živiny, ktoré môžu byť vo vegetariánskej strave nedostatočne zastúpené poznať rastlinné a živočíšne zdroje živín spoznať nevedecké smery vo výžive vysvetliť zdravotné riziká nevedeckých smerov vo výžive vymenovať a definovať najčastejšie chorobné stavy počas gravidity a laktácie charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb popísať príznaky a komplikácie chorôb priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétného postupu vysvetliť vhodnosť diétného postupu	nevyváženej vegetariánskej stravy vymenovať živiny, ktoré môžu byť vo vegetariánskej strave nedostatočne zastúpené poznať rastlinné a živočíšne zdroje živín spoznať nevedecké smery vo výžive vysvetliť zdravotné riziká nevedeckých smerov vo výžive vymenovať a definovať najčastejšie chorobné stavy počas gravidity a laktácie charakterizovať rizikové faktory a príčiny vzniku jednotlivých chorôb popísať príznaky a komplikácie chorôb priradiť k ochoreniam vhodný diétny postup definovať hlavné zásady diétného postupu vysvetliť vhodnosť diétného postupu	Písomné skúšanie	Didaktický test
--	--	--	--	---	---	---	------------------	-----------------

Význam správnej výživy pre zdravie. Diéty a ich význam v liečbe chorôb. Diétny systém, hlavné zásady a indikácie diét.

Výživa v prevencii a liečbe chorôb. Zásady správnej výživy. Nutrične podmienené choroby. Diétny systém. Hlavné zásady a indikácie diét

Názov predmetu	Náuka o poživatinách
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet základy výživy na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z oblasti výživy a stravovania, správnej technológie a výberu poživatín didaktický systém poznatkov o zložení potravy a jej potrebe pre ľudský organizmus. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu základy výživy je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov v oblasti výživy, rozdelenia poživatín, ich využitia, základného spracovania, hygienických požiadaviek kladených na prípravu pokrmov, kombinácie jednotlivých potravín z hľadiska energetickej a biologickej hodnoty, vhodného výberu technologického spracovania surovín, odlišnosti stravovania podľa konkrétnych podmienok s prihliadnutím na vek, telesnú aktivitu a kultúru. Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu hospodárne a racionálne využívanie potravín a zameranie na prevenciu civilizačných ochorení.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete náuka o poživatinách využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,

- ✚ posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR Dotazník	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, výsledky prieskumu
Základné živiny a ich potravinové zdroje	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, diskusia	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mlieko a výrobky z mlieka	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Pozorovanie výrobného procesu	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vajcia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, diskusia Štúdijný turnaj	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Tuky rastlinného a živočíšneho pôvodu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, „Televízna reklama“	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Sacharidy a iné sladidlá	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy „Pravda alebo klamstvo“	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Obilniny a výrobky z obilia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

	Štúdijný turnaj	
Strukoviny	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nápoje	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zemiaky	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Ovocie a výrobky z ovocia	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Koreniny a pochutiny	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Štúdijný turnaj	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Nápoje	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - DITOR brainstorming, role play	– Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: I. Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Zdravie...	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky potravín Vzorky surovín Ochranné pomôcky	
Základné živiny a ich potravinové zdroje	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: I. Beňo: Náuka o výžive. Osveta. Martin 2001 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Potravinové tabuľky	Internet

Mlieko a výrobky z mlieka	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Expol Pedagogika 2005, 2006, 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	exkurzia
Vajcia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	
Tuky	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Hudek E.: technológia 1, 2, 3. Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	
Sacharidy a iné sladidlá	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	
Obilniny a výrobky z obilia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	Internet exkurzia
Strukoviny	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Schéma	
Zemiaky	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca,	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	

	Apetít			
Zelenina a výrobky zo zeleniny	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	
Ovocie a výrobky z ovocia	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	
Koreniny a pochutiny	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Šimončíč, Kružíak: Výživa SPN. 1992 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	
Nápoje	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o požívatinách. Osveta. Martin 2004 R: Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kružíak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetít	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Vzorky surovín Ochranné pomôcky	

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Náuka o poživatinách				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Predmet náuka o poživatinách	1	Chémia Biológia Základy výživy Technológia prípravy pokrmov Matematika	- definovať predmet náuka o poživatinách - vysvetliť súvis s inými vednými disciplínami, vyučovacími predmetmi a význam pre prácu asistenta výživy	- definovať predmet náuka o poživatinách - vysvetliť súvis s inými vednými disciplínami, vyučovacími predmetmi a význam pre prácu asistenta výživy	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Základné živiny a ich potravinové zdroje	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Bielkoviny, tuky,	1		- definovať pojmy potrava, potraviny, pochutina - vysvetliť pojem bielkovina, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive - uviesť príklady druhov bielkovín a ich zdroje - vymenovať aminokyseliny, ich rozdelenie a význam vo výžive - vysvetliť pojem tuky, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive - vymenovať mastné kyseliny, ich rozdelenie, vysvetliť ich význam - uviesť príklady mastných kyselín a ich zdroje - vysvetliť pojem sacharidy,	- definovať pojmy potrava, potraviny, pochutina - vysvetliť pojem bielkovina, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive - uviesť príklady druhov bielkovín a ich zdroje - vymenovať aminokyseliny, ich rozdelenie a význam vo výžive - vysvetliť pojem tuky, zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive - vymenovať mastné kyseliny, ich rozdelenie, vysvetliť ich význam - uviesť príklady mastných kyselín a ich zdroje - vysvetliť pojem sacharidy, zloženie,	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
sacharidy, vitamíny, minerálne látky, fyziologický pomer živín.	1				Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			zloženie, rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive • uviesť príklady sacharidov a ich zdroje • vysvetliť pojem vitamíny, rozdelenie a ich význam vo výžive • uviesť príklady a ich zdroje • vysvetliť straty na biologickej hodnote • vysvetliť pojem minerálne látky, rozdelenie a ich význam vo výžive • uviesť príklady a zdroje • vysvetliť význam vody, pitný režim • vysvetliť pojem energetická a biologická hodnota • vysvetliť fyziologický pomer živín – minulosť a prítomnosť • prepočítať fyziologický pomer na konkrétnu hmotnosť	rozdelenie, energetická hodnota a význam vo výžive • uviesť príklady sacharidov a ich zdroje • vysvetliť pojem vitamíny, rozdelenie a ich význam vo výžive • uviesť príklady a ich zdroje • vysvetliť straty na biologickej hodnote • vysvetliť pojem minerálne látky, rozdelenie a ich význam vo výžive • uviesť príklady a zdroje • vysvetliť význam vody, pitný režim • vysvetliť pojem energetická a biologická hodnota • vysvetliť fyziologický pomer živín – minulosť a prítomnosť • prepočítať fyziologický pomer na konkrétnu hmotnosť		
Mlieko a výrobky z mlieka	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Mlieko	1		• definovať pojem mlieko, jeho zloženie • vysvetliť spracovanie mlieka a jeho využitie vo výžive • porovnať hodnoty rôznych druhov mliek pre výživu človeka • vysvetliť výrobu mliečnych výrobkov, ich význam vo výžive a využitie • uviesť príklady druhov mlieka a výrobkov z neho	• definovať pojem mlieko, jeho zloženie • vysvetliť spracovanie mlieka a jeho využitie vo výžive • porovnať hodnoty rôznych druhov mliek pre výživu človeka • vysvetliť výrobu mliečnych výrobkov, ich význam vo výžive a využitie • uviesť príklady druhov mlieka a výrobkov z neho	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Ústna odpoveď Didaktický test
výrobky z mlieka	2					
Vajcia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Druhy vajec	2	Stolovanie	• definovať pojem vajce a druhy vajec	• definovať pojem vajce a druhy vajec	Ústne frontálne	Ústna odpoveď Didaktický test

		- Zostavovanie jedálneho a nápojového lístka - Gastronomické pravidlá a zásady Ročník: druhý Odborný výcvik - Príprava a podávanie miešaných nápojov - Miešané nápoje a ich použitie Ročník: tretí	vysvetliť zloženie a možnosti využitia vo výžive	vysvetliť zloženie a možnosti využitia vo výžive	skúšanie Písomné skúšanie	
					Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mäso a mäsové výrobky	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Jatočné mäso, hydinové mäso,	1	Technológia - Technológia prípravy jedál z rýb, hydiny a zveriny - Ryby a vodné živočíchy, hydina	- definovať pojem mäso - vysvetliť jeho zloženie, význam vo výžive a druhy mäsa - popísať druhy delenia mäsa a jeho využitie - vymenovať skupiny a druhy mäsových výrobkov - vysvetliť význam, klady a zápory mäsových výrobkov vo výžive	- definovať pojem mäso - vysvetliť jeho zloženie, význam vo výžive a druhy mäsa - popísať druhy delenia mäsa a jeho využitie - vymenovať skupiny a druhy mäsových výrobkov - vysvetliť význam, klady a zápory mäsových výrobkov vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
zverina, rybacie mäso	1				Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
mäsové výrobky.	1	Ročník: štvrtý Technológia - Technológia prípravy jedál z mäsa jatočných zvierat - Hovädzie mäso, teľacie mäso, bravčové mäso Ročník: tretí				
Tuky rastlinného a živočíšneho pôvodu	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

 Tuky	1		 definovať pojem tuky	 definovať pojem tuky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tuky rastlinného pôvodu	1		 vysvetliť rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer	 vysvetliť rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
tuky živočíšneho pôvodu.	1		 uviesť príklady surovín na výrobu olejov a charakterizovať ich	 uviesť príklady surovín na výrobu olejov a charakterizovať ich		
			 uviesť príklady surovín na výrobu živočíšnych tukov a charakterizovať ich	 uviesť príklady surovín na výrobu živočíšnych tukov a charakterizovať ich		
			 vysvetliť spôsoby výroby stužených a pokrmových tukov a ich využitie vo výžive	 vysvetliť spôsoby výroby stužených a pokrmových tukov a ich využitie vo výžive		
Sacharidy a iné sladidlá	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Sacharidy	1		 definovať pojem sacharidy, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer	 definovať pojem sacharidy, ich rozdelenie, energetickú hodnotu a ich optimálny pomer	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
iné sladidlá	1		 vysvetliť využiteľnosť sacharidov, vymenovať hlavné skupiny náhradných sladidiel	 vysvetliť využiteľnosť sacharidov, vymenovať hlavné skupiny náhradných sladidiel	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
			 vysvetliť význam sladidiel	 vysvetliť význam sladidiel		
Obilniny a výrobky z obilnín	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Obilniny	1		 opísať stavbu zrna	 opísať stavbu zrna	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
výrobky z obilnín.	1		 definovať pojem obilniny	 definovať pojem obilniny	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
			 uviesť príklady druhov obilnín, výskyt, zloženie, spracovanie a význam vo výžive	 uviesť príklady druhov obilnín, výskyt, zloženie, spracovanie a význam vo výžive		
Strukoviny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Strukoviny	1		 definovať pojem strukoviny	 definovať pojem strukoviny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Zloženie, stráviteľnosť, krmivá, náhrady	1		 vysvetliť ich význam, zloženie a využitie	 vysvetliť ich význam, zloženie a využitie	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
			 uviesť príklady strukovín	 uviesť príklady strukovín		
Zemiaky	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Zemiaky	1		 definovať pojem zemiaky	 definovať pojem zemiaky	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Druhy, skladovanie	1		 vysvetliť ich zloženie, druhy a možnosti strát na biologickej	 vysvetliť ich zloženie, druhy a možnosti strát na biologickej		Neštandardizovaný didaktický test

			hodnote	hodnote	Písomné skúšanie	
Zelenina a výrobky zo zeleniny	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Zelenina, výrobky zo zeleniny	1		- definovať pojem zelenina - vymenovať rozdelenie, druhy zeleniny, výskyt a možnosti strát na biologickej hodnote - vysvetliť zloženie zeleniny, spotreba a význam pre zdravie človeka - vymenovať výrobky zo zeleniny a ich význam	- definovať pojem zelenina - vymenovať rozdelenie, druhy zeleniny, výskyt a možnosti strát na biologickej hodnote - vysvetliť zloženie zeleniny, spotreba a význam pre zdravie človeka - vymenovať výrobky zo zeleniny a ich význam	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Ovocie a výrobky z ovocia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Ovocie	1		- definovať pojem ovocie - vymenovať rozdelenie, druhy ovocia, výskyt a možnosti strát na biologickej hodnote - vysvetliť zloženie ovocia, význam vo výžive a spotrebu - vymenovať výrobky z ovocia	- definovať pojem ovocie - vymenovať rozdelenie, druhy ovocia, výskyt a možnosti strát na biologickej hodnote - vysvetliť zloženie ovocia, význam vo výžive a spotrebu - vymenovať výrobky z ovocia	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
výrobky z ovocia	1					
Koreniny a pochutiny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Koreniny a	1		- definovať pojem koreniny - vysvetliť zloženie, rozdelenie a ich výskyt - uviesť príklady korenín a pochutín - vysvetliť význam korenín a pochutín vo výžive	- definovať pojem koreniny - vysvetliť zloženie, rozdelenie a ich výskyt - uviesť príklady korenín a pochutín - vysvetliť význam korenín a pochutín vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
pochutiny	1					
Nápoje	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Nealkoholické nápoje, výroba	1		- vysvetliť význam nápojov a ich rozdelenie - uviesť príklady pre všetky skupiny nápojov, ich zloženie a význam vo výžive	- vysvetliť význam nápojov a ich rozdelenie - uviesť príklady pre všetky skupiny nápojov, ich zloženie a význam vo výžive	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
výživové a povzbudivé nápoje, výroba	1					
alkoholické nápoje, výroba nápojov	1					

Názov predmetu	Technológia prípravy pokrmov
Ročník	Prvý
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, spolu 165 hodín cvičení
Ročník	druhý
Časový rozpis výučby	7 hodín týždenne, spolu 231 hodín
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet technológia prípravy pokrmov na SZŠ v rámci štátneho programu /ISCED 3/, ako súčasť odbornej zložky vzdelávania, poskytuje študentom vhodne vybranými poznatkami z oblasti potravinárstva, tovaroznalectva a z technológie prípravy pokrmov didaktický systém poznatkov o príprave jedál a ich význame pre ľudský organizmus. Ďalej poskytuje poznatky o hospodárení s finančnými prostriedkami, organizácii a vedení stravovacej jednotky, ako aj základné zručnosti z vlastnej prípravy pokrmov, nápojov, zo skladovania a uchovávaní surovín a hotových jedál a ich primeranom využití vo fyziologickej a liečebnej výžive. Realizovaním moderných foriem, prostriedkov a vyučovacích metód vyučovania sa vytvárajú podmienky pre formovanie a rozvíjanie logického a tvorivého myslenia a konania študentov. Tvorivé myslenie umožňuje študentom správne aplikovať poznatky pri riešení problémových úloh teoretického aj praktického charakteru. Predmet poskytuje základy nevyhnutné pre ďalšie odborné predmety a pre ďalšie vzdelávanie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania predmetu technológia prípravy pokrmov je v maximálnej možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií prostredníctvom základných pojmov, poznania a ovládania technického vybavenia stravovacej jednotky, dodržiavania hygienických zásad pri manipulácii s potravinami, dodržiavania vhodných technologických postupov a prípravy jedla za účelom fyziologickej a liečebnej výživy.

Pri uplatňovaní komplexných výchovných hľadísk je dôležitý cieľ predmetu hospodárne a racionálne využívanie potravín a zameranie na prevenciu civilizačných ochorení.

Študenti sa majú naučiť pracovať so základnou odbornou terminológiou, osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky, analyzovať vybrané problémy, aplikovať poznatky pri riešení konkrétnych úloh rôznej zložitosti. Mali by chápať a vysvetliť vybrané javy a procesy prebiehajúce v ľudskom organizme, vedieť používať základné myšlienkové operácie na získavanie nových poznatkov, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete technológia prípravy pokrmov využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia financií
- efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s materiálom
Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Informačnoreceptívna - výklad Demonštrácia Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Základné zásady nákupu a účtovania	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Názorná ukážka	Individuálna práca Skupinová práca žiakov Práca s odbornou literatúrou Práca s materiálom a technickými pomôckami
Úprava ovocia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Úprava zeleniny a zemiakov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

	úloh Demonštrácia	Práca s knihou a slovníkmi
Obilniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Strukoviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Vajcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mlieko a mliečne výrobky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mäso	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Demonštrácia Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Úprava ciest	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Zostava jednoduchých jedálnych lístkov z prebraných pokrmov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Úvod – druhý ročník, oboznámenie cieľmi a štandardami učiva	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zložitejšia úprava zeleniny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zložitejšia úprava ovocia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zložitejšia úprava zemiakového cesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Múčne cestá	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou

	Demonštrácia	literatúrou a inými zdrojmi informácií
Cestoviny	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Vajcia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Studené pokrmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Rýchla úprava mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Sekané a mleté mäso	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Zložitejšia tepelná úprava mäsa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Vnútornosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Oboznámenie sa s odporúčanými výživovými dávkami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Demonštrácia	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s odbornou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu	Kuchárske knihy	Dataprotektor	Komplexné	Internet

Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	Hudek E.: Technológia 1,2,3, K. Kendík Nové receptúry a technológia prípravy pokrmov v závodnom stravovaní. Práca 2004	PC	technické vybavenie odbornej učebne podľa normatívu ŠVP MZ SR	Recepty
Základné zásady nákupu a účtovania	Technológia pre 3. ročník SPŠ, G.Dubová – G. Sládečková	Tabuľa		Slovníky cudzích jazykov – angličtina, nemčina
Úprava ovocia	Potravinový kódex SR	Kalkulačky	Dokumentácia	Exkurzie
Úprava zeleniny a zemiakov	Doberský, Šimončíč, Bučko a kol.: Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Počítačové programy	Potraviny a požívatiny na prípravu pokrmov	Projekty
Obilniny	Odporúčané výživové dávky pre obyvateľstvo Slovenska			Materiál: Štandard finančnej gramotnosti
Strukoviny	Bulková: Technológia prípravy pokrmov I.,II.MZ Česká republika			<i>Dostupný on-line portál banky finančnej gramotnosti</i>
Vajcia	Potravinové tabuľky: Pokrm, Mäso jatočných zvierat. Výskumný ústav potravinársky, Bratislava 2002			
Mlieko a mliečne výrobky				
Mäso				
Úprava ciest				
Zhrnutie učiva				
Úvod do druhého ročníka				
Zložitejšia úprava zeleniny				
Zložitejšia úprava ovocia				
Zložitejšia úprava zemiakového cesta				
Múčne cestá				
Cestoviny				
Vajcia				
Studené pokrmy				
Rýchla úprava mäsa				
Sekané a mleté mäso				
Zložitejšia tepelná úprava mäsa				
Vnútornosti				
Oboznámenie s odporúčanými výživovými dávkami				
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive				

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV				5 hodín týždenne, spolu 165 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do predmetu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
❖ Oboznámenie sa s pracoviskom, jeho zariadením a pomôckami. Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci a nákupoch.	2	Náuka o požívatínach Základy výživy Biológia Chémia Matematika Prvá pomoc	❖ zopakovať zásady a pravidlá zachovávaní BOZP a PO ❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania BOZP a PO na pracovisku a pri nákupoch ❖ oboznámiť sa s pracoviskom a jeho inventárom	❖ zopakovať zásady a pravidlá zachovávaní BOZP a PO ❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania BOZP a PO na pracovisku a pri nákupoch ❖ oboznámiť sa s pracoviskom a jeho inventárom	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Zásady hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
❖ Osobná hygiena, hygiena odevov, pomôcok a pracoviska, osobné ochranné pomôcky. Zabránenie prístupu cudzorodých látok do potravín a jedál. Základy stolovania.	3	Náuka o požívatínach Základy výživy Biológia Chémia Matematika Prvá pomoc	❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania hygieny pracoviska, pomôcok, odevov a osobnej hygieny ❖ vysvetliť dodržiavanie hygienických zásad pri práci s požívatínami a pri príprave pokrmov ❖ vysvetliť základné pravidlá pri stolovaní a servírovaní	❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania hygieny pracoviska, pomôcok, odevov a osobnej hygieny ❖ vysvetliť dodržiavanie hygienických zásad pri práci s požívatínami a pri príprave pokrmov ❖ vysvetliť základné pravidlá pri stolovaní a servírovaní	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu
Základné zásady nákupu a účtovania	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

❖ Spôsoby účtovania nakúpených potravín, vedenie evidencie zásob.	5	Náuka o potravinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika	❖ vysvetliť vedenie zošitov ❖ vysvetliť sumarizáciu potravín pre nákup ❖ vysvetliť účtovanie rozpočtov ❖ vysvetliť význam technologických postupov ❖ vysvetliť spôsob vedenia evidencie zásob ❖ Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri nákupe	❖ vysvetliť vedenie zošitov ❖ vysvetliť sumarizáciu potravín pre nákup ❖ vysvetliť účtovanie rozpočtov ❖ vysvetliť význam technologických postupov ❖ vysvetliť spôsob vedenia evidencie zásob ❖ Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri nákupe	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu
Úprava ovocia	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Úprava čerstvého ovocia za surova – ovocné šaláty, kombinácie, zálievky. Tepelné spracovanie ovocia – blanširovanie.	5 5	Náuka o potravinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika Prvá pomoc	❖ definovať pojem ovocie ❖ vysvetliť význam ovocia vo výžive a zásady pri jeho spracovaní ❖ urobiť rozváženie potravín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy prípravy pokrmov z ovocia ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ovocia ❖ spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov	❖ definovať pojem ovocie ❖ vysvetliť význam ovocia vo výžive a zásady pri jeho spracovaní ❖ urobiť rozváženie potravín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy prípravy pokrmov z ovocia ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ovocia ❖ spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečenia životných, ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečenia životných, ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
Úprava zeleniny a zemiakov	25		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Úprava surovej zeleniny – šaláty, zeleninové misy, zálievky. Tepelné spracovanie zeleniny. Jednoduchá tepelná úprava zemiakov – varením, dusením, pečením, vyprážaním.	25	Náuka o požívatinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojem zelenina ❖ vysvetliť význam zeleniny vo výžive, zásady pri jeho spracovaní a spôsoby technologickej úpravy ❖ definovať pojem zemiaky ❖ vysvetliť význam zemiakov vo výžive, zásady pri spracovaní a spôsoby technologickej úpravy ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy prípravy pokrmov zo zeleniny, zemiakov ❖ pozorovať a vysvetliť	❖ definovať pojem zelenina ❖ vysvetliť význam zeleniny vo výžive, zásady pri jeho spracovaní a spôsoby technologickej úpravy ❖ definovať pojem zemiaky ❖ vysvetliť význam zemiakov vo výžive, zásady pri spracovaní a spôsoby technologickej úpravy ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy prípravy pokrmov zo zeleniny, zemiakov ❖ pozorovať a vysvetliť	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			zmeny pri prípravných prácach a spracovaní zeleniny, zemiakov ❖ spracovať zeleninu, zemiaky podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	zmeny pri prípravných prácach a spracovaní zeleniny, zemiakov ❖ spracovať zeleninu, zemiaky podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
Obilniny	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Jednoduchá tepelná úprava obilnín – varením, dusením, jednoduché polievky, naklíčené. Cestoviny – použitie priemyselne vyrábaných cestovín na dusenie, varenie. Príprava domácich cestovín a správna tepelná úprava cestovín do polievok. Využitie chleba a pečiva pri príprave jedál (do polievok, na zahustenie).		Náuka o požívatínach Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojmy obilniny, cestoviny, chlieb, pečivo ❖ vysvetliť význam obilnín, výrobkov z obilia, mlynárenských, pekárenských výrobkov, zásady pri spracovaní, organizácia práce a spôsoby technologickej úpravy ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť výúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat' technologické postupy	❖ definovať pojmy obilniny, cestoviny, chlieb, pečivo ❖ vysvetliť význam obilnín, výrobkov z obilia, mlynárenských, pekárenských výrobkov, zásady pri spracovaní, organizácia práce a spôsoby technologickej úpravy ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť výúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat' technologické postupy	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			prípravy pokrmov z obilnín a mlynárskych výrobkov ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní obilnín ❖ spracovať obilniny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	prípravy pokrmov z obilnín a mlynárskych výrobkov ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní obilnín ❖ spracovať obilniny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
Strukoviny	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

Strukoviny naklíčené na šaláty – šošovica. Tepelné spracovanie strukovín, polievky, prívarky, kaše, výrobky zo sóje		Náuka o požívatínach Základy výživy Biológia Chémia Matematika Prvá pomoc Cudzie jazyky	❖ definovať pojem strukoviny ❖ vysvetliť význam strukovín vo výžive ❖ zásady pri spracovaní, prípravné práce a zvyšovanie biologickej hodnoty ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov zo strukovín ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní strukovín ❖ spracovať strukoviny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ definovať pojem strukoviny ❖ vysvetliť význam strukovín vo výžive ❖ zásady pri spracovaní, prípravné práce a zvyšovanie biologickej hodnoty ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov zo strukovín ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní strukovín ❖ spracovať strukoviny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu
---	--	--	---	---	---	---

Vajcia	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Jednoduchá tepelná úprava vajec – varené, sádzané, nadstavované, miešané		Náuka o požívatínach Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojem vajce ❖ vysvetliť význam vajec vo výžive, zloženie, možnosti spracovania a využitia vo výžive ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z vajec ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní vajec ❖ spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ vedieť stručne načrtnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľa ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ definovať pojem vajce ❖ vysvetliť význam vajec vo výžive, zloženie, možnosti spracovania a využitia vo výžive ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z vajec ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní vajec ❖ spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ vie využívať informácie o nástrojoch na ochranu spotrebiteľa ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

Mlieko a mliečne výrobky	25		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Príprava polievok s použitím mlieka. Tepelné spracovanie mlieka a smotany na prípravu omáčok, kaší a prívarkov. Použitie mlieka na prípravu studených a teplých nápojov, pudíngov a krémov. Tepelná príprava jednoduchých pokrmov a syrov rôzneho druhu. Využitie tvarohu a syrov na prípravu rôznych druhov nátierok.		Náuka o požívatínach Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojem mlieko a mliečne výrobky ❖ vysvetliť význam mlieka, mliečnych výrobkov vo výžive, možnosti spracovania a využitia ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy prípravy pokrmov z mlieka a mliečnych výrobkov ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mlieka a mliečnych výrobkov ❖ spracovať mlieko a mliečne výrobky podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ poznať a harmonizovať osobné, rodinné	❖ definovať pojem mlieko a mliečne výrobky ❖ vysvetliť význam mlieka, mliečnych výrobkov vo výžive, možnosti spracovania a využitia ❖ urobiť rozváženie požívatín potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy prípravy pokrmov z mlieka a mliečnych výrobkov ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mlieka a mliečnych výrobkov ❖ spracovať mlieko a mliečne výrobky podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ poznať a harmonizuje osobné a spoločenské	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			a spoločenské potreby ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	potreby ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
Mäso	25		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Predpríprava mäsa pred jednoduchou tepelnou úpravou (krájanie, naklepávanie, mletie). Tepelná úprava mäsa varením, dusením, pečením, vyprážaním.		Náuka o požívatinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojem mäso ❖ vysvetliť význam vo výžive, rozdelenie mäsa, druhy mäsa a jeho možnosti využitia vo výžive ❖ urobiť rozváženie požívatin potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z mäsa ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mäsa ❖ spracovať mäso podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ orientovať sa v modeloch	❖ definovať pojem mäso ❖ vysvetliť význam vo výžive, rozdelenie mäsa, druhy mäsa a jeho možnosti využitia vo výžive ❖ urobiť rozváženie požívatin potrebných na prípravu pokrmov ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z mäsa ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní mäsa ❖ spracovať mäso podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ orientuje sa v modeloch	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Písomné skúšanie Praktické predvedenie poznatkov a zručností	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	zabezpečenia jednotlivca a rodiny peniazmi ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
Úprava ciest	40		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Múčne cestá – tuhé, polotuhé, liate cestá: materiál, technologické spracovanie, využitie na prípravu samostatných pokrmov, príloh, závariék. Piškótové cestá jednoduché – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Kysnuté cestá jednoduché – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Trené tukové a krehké cestá – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Závinové a lístkové cestá – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Medovníkové cestá – materiál, technologické spracovanie, tepelná úprava. Zemiakové cestá – materiál, spracovanie, využitie jednoduchých tepelných úprav. Tvarohové a syrové cesto – materiál, spracovanie, tepelná úprava.		Náuka o o požívatinách Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojem cesto ❖ vysvetliť význam vo výžive ❖ druhy ciest ❖ spôsoby kyprenia a možnosti tepelnej úpravy ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť rozváženie požívatin podľa receptúr ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z ciest ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ciest ❖ spracovať cesto podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a	❖ definovať pojem cesto ❖ vysvetliť význam vo výžive ❖ druhy ciest ❖ spôsoby kyprenia a možnosti tepelnej úpravy ❖ vysvetliť dôležitosť organizácie práce ❖ urobiť rozváženie požívatin podľa receptúr ❖ urobiť vyúčtovanie nákupu, kalkuláciu ❖ porozumieť a reprodukovať technologické postupy prípravy pokrmov z ciest ❖ pozorovať a vysvetliť zmeny pri prípravných prácach a spracovaní ciest ❖ spracovať cesto podľa vysvetlených technologických postupov ❖ vykonať stolovanie, servírovanie pripravovaných pokrmov ❖ vykonať zápis technologických postupov pripravovaných pokrmov ❖ dávať pozor na dodržiavanie bezpečnosti a hygieny pri práci ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická príprava pokrmov	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

			energiám	energiám		
Zhrnutie učiva	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Zostava jednoduchých jedálnych lístkov z prebraných pokrmov		Náuka o požívatínach Základy výživy Biológia Chémia Matematika Cudzie jazyky Etika a náboženstvo Prvá pomoc	❖ uskutočniť prípravu pokrmov z osvojených vedomostí a zručností ❖ vypracovať jednoduché jedálne lístky a vypočítať energetickú a biologickú hodnotu hlavného jedla ❖ orientovať sa v základných informáciach o úvere a dlhu. ❖ Hľadať informácie o finančnej zodpovednosti z rôznych zdrojov ❖ Zhodnotiť vzdelanostné a pracovné predpoklady z hľadiska životných potrieb ❖ Poznať základné otázky úspešnosti vo finančnej oblasti, inšpirované úspešnými osobnosťami	❖ uskutočniť prípravu pokrmov z osvojených vedomostí a zručností ❖ vypracovať jednoduché jedálne lístky a vypočítať energetickú a biologickú hodnotu hlavného jedla ❖ diskutuje o tom ako sporenie prispieva k finančnej prosperite ❖ uvádza príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom ❖ Opíše, čo je povolanie a zamestnanie ❖ Porovná osobné zručnosti a záujmy s možnosťami kariérneho rastu ❖ Dokáže diskutovať o vzťahu morálky a peňazí	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Praktická príprava pokrmov Praktické vypracovanie vzorových jedálnych lístkov	Ústna odpoveď Didaktický test Kontrola vedenia dokumentácie Kontrola používania ochranných prostriedkov a odevu

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: TECHNOLÓGIA PRÍPRAVY POKRMOV				7 hodín týždenne, spolu 231 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Oboznámenie sa s cieľmi a štandardami učiva  Oboznámenie s BOZP a PO, zásadami hygieny	5	Prvá pomoc Matematika a práca i informáciami	❖ preukázať vedomosti zásad a pravidiel BOZP a PO ❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania zásad osobnej hygieny, hygieny pracoviska, hygieny pri práci	❖ preukázať vedomosti zásad a pravidiel BOZP a PO ❖ vysvetliť dôležitosť dodržiavania zásad osobnej hygieny, hygieny	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor

- Dokumentácia, vedenie dokumentácie - Účtovanie, evidencia zásob			- s požívatinami ❖ a aktualizovať informácie potravinového kódexu SR ❖ vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňaží ako jedného z prostriedku ich zabezpečenia	- pracoviska, hygieny pri práci s požívatinami ❖ aplikovať a aktualizovať informácie potravinového kódexu ❖ posúdiť význam ľudskej práce a hodnotu peňaží	- skúšanie - Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	- individuálny a skupinový - Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Úvodný seminár	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príprava zošitov - Evidencia zásob	2		❖ zopakovať systém sumarizácie nákupu, odpisovania z evidencie zásob ❖ vysvetliť účtovanie nákupov, spotrebu a kalkuláciu rozpočtov	❖ sumarizácie nákupu, odpisovania z evidencie zásob ❖ vysvetliť účtovanie nákupov, spotrebu a kalkuláciu rozpočtov		
Zložitejšia úprava zeleniny	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Zelenina - blanširovanie, mrazenie, sterilizovanie - Príprava šalátov na priamu konzumáciu	5	Preventívne liečenie Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Matematika a práca s informáciami	❖ definovať pojem zelenina ❖ uplatňovať a používať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť pojmy: blanširovanie, mrazenie a sterilizovanie zeleniny ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy ❖ spracovať zeleninu podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci	❖ definovať pojem zelenina ❖ uplatňovať a používať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť pojmy: blanširovanie, mrazenie a sterilizovanie zeleniny ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ porozumieť a reprodukovat technologické postupy ❖ spracovať zeleninu podľa vysvetlených technologických postupov	- Ústne frontálne a individuálne skúšanie - Praktická demonštrácia - Písomné skúšanie - Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	- Ústne odpovede - Úlohy a cvičenia - Rozhovor individuálny a skupinový - Kontrola dokumentácie

			❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri nákupe	postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri nákupe		
Seminárne cvičenie: Mrazenie a sterilizovanie zeleniny	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Technológia prípravy nálevov - Materiál, pomôcky a zásady spracovania mrazenej a sterilizovanej zeleniny - Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		❖ vysvetliť pojem nálev, zálievka ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť potraviny na prípravu rôznych šalátov ❖ vysvetliť straty na biologickej hodnote pri príprave šalátov, mrazení a sterilizovaní zeleniny ❖ uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní zeleniny rôznymi spôsobmi ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad ❖ osvojiť si čo znamená žiť hospodárne	❖ vysvetliť pojem nálev, zálievka ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnúť potraviny na prípravu rôznych šalátov ❖ vysvetliť straty na biologickej hodnote pri príprave šalátov, mrazení ❖ uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní zeleniny rôznymi spôsobmi ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad ❖ uvádza príklady hospodárneho zaobchádzania s		Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

				potravínami		
Zložitejšia úprava ovocia	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie::		
 Ovocie mrazené, sterilizované, sušené  Príprava kompótov, šalátov a sušeného ovocia	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ definovať pojem ovocie ❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy pri príprave šalátov, kompótov, príprave mrazeného a sušeného ovocia ❖ spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ definovať pojem ovocie ❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy pri príprave šalátov, kompótov, príprave mrazeného a sušeného ovocia ❖ spracovať ovocie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Mrazenie, sterilizovanie a sušenie ovocia	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		

- Technológia prípravy sirupov - Materiál, pomôcky a zásady prípravy mrazeného, sterilizovaného a sušeného ovocia - Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		- vysvetliť prípravu sirupu, hustotu a využitie - integrovat' poznatky z profilujúcich predmetov - navrhnuť potraviny na prípravu kompótov, šalátov - navrhnuť ovocie na sušenie, mrazenie a sterilizovanie - vysvetliť možnosti strát na biologickej hodnote pri rôznych spôsoboch spracovania - uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní ovocia rôznymi spôsobmi - vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	- vysvetliť prípravu sirupu, hustotu a využitie - integrovat' poznatky z profilujúcich predmetov - navrhnuť potraviny na prípravu kompótov, šalátov - navrhnuť ovocie na sušenie, mrazenie a sterilizovanie - vysvetliť možnosti strát na biologickej hodnote pri rôznych spôsoboch spracovania - uviesť výhody a nevýhody pri spracovaní ovocia rôznymi spôsobmi - vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Zložitejšia úprava zemiakového cesta	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príprava zemiakového cesta zo surových zemiakov v zložitejšej úprave - Príprava zemiakového cesta z varených zemiakov v zložitejšej úprave, dávka pre jednu osobu	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc	- Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu - vysvetliť prípravu zemiakových ciest - vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu - organizovať a usmerňovať prácu v skupine - reprodukovat' a zdôvodniť technologické postupy prípravy ciest - spracovať zemiakové cestá podľa vysvetlených technologických postupov	- Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu - vysvetliť prípravu zemiakových ciest - vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu - organizovať a usmerňovať prácu v skupine - reprodukovat' a zdôvodniť technologické postupy prípravy ciest	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojevej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ opísať vzťah medzi životnými potrebami a financiami	❖ spracovať zemiakové cestá podľa vysvetlených technologických postupov ❖ prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ opísať vzťah medzi životnými potrebami a financiami		
Seminárne cvičenie: Spracovanie zemiakových ciest, dávka pre 1 osobu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Technológia prípravy ciest - Možnosti použitia zemiakových ciest vo fyziologickej a liečebnej výžive - Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		❖ uviesť výhody a nevýhody zaradenia zemiakového cesta do jedálneho lístka vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ zdôvodniť výber a kvalitu múky pri príprave zemiakových ciest ❖ vysvetliť možnosti zvyšovania energetickej a biologickej hodnoty ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu zemiakového cesta zo surových, varených zemiakov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov zo zemiakového	❖ uviesť výhody a nevýhody zaradenia zemiakového cesta do jedálneho lístka vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ zdôvodniť výber a kvalitu múky pri príprave zemiakových ciest ❖ vysvetliť možnosti zvyšovania energetickej a biologickej hodnoty ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov zo zemiakového cesta		Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			cesta z varených a 5 príkladov zo surových zemiakov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	z varených a 5 príkladov zo surových zemiakov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Múčne cestá	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie		
 Polotuhé, tuhé a liate cestá.  Spracovanie múčnych ciest, dávka pre jednu osobu	10	Preventívne liečenie Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzí jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť zloženie polotuhého, tuhé a liateho cesta ❖ vysvetliť prípravu, pomôcky pri príprave týchto ciest ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestá vykonať servírovanie a stolovanie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie hotových výrobkov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť zloženie polotuhého, tuhé a liateho cesta ❖ vysvetliť prípravu, pomôcky pri príprave týchto ciest ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestá vykonať servírovanie a stolovanie podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie hotových výrobkov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

				prístup k potravinám a energiám		
Seminárne cvičenie: Spracovanie múčnych ciest, dávka pre 1 osobu	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Technológia prípravy týchto ciest - Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive - Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ zdôvodniť výber druhu múky pri príprave konkrétnych ciest ❖ uviesť možnosti použitia ciest vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu týchto ciest, rôznych pokrmov, príloh ❖ navrhnúť aspoň po 5 príkladov pokrmov z rôznych druhov múčnych ciest ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ zdôvodniť výber druhu múky pri príprave konkrétnych ciest ❖ uviesť možnosti použitia ciest vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu týchto ciest, rôznych pokrmov, príloh ❖ navrhnúť aspoň po 5 príkladov pokrmov z rôznych druhov múčnych ciest ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Cestoviny	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Priemyselne vyrobené cestoviny v zložitejšej úprave.		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať odbornú terminológiu podľa potravinárskeho kódexu ❖ vymenovať druhy cestovín a ich možnosti tepelného spracovania ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine	❖ uplatňovať odbornú terminológiu podľa potravinárskeho kódexu ❖ vymenovať druhy cestovín a ich možnosti tepelného spracovania ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ reprodukovat' a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestoviny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	v skupine ❖ reprodukovat' a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať cestoviny podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti	a výkonnej zložky	
Seminárne cvičenie: Technológia prípravy pokrmov z cestovín, dávka pre 1 osobu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive - Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ zdôvodniť výber druhu cestovín na konkrétnu prípravu pokrmu ❖ uviesť dávku pre 1 osobu na prípravu príloh, závariek a rôznych pokrmov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnuť aspoň 5 príkladov pokrmov slaných a 5 príkladov sladkých pokrmov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ zdôvodniť výber druhu cestovín na konkrétnu prípravu pokrmu ❖ uviesť dávku pre 1 osobu na prípravu príloh, závariek a rôznych pokrmov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ navrhnuť aspoň 5 príkladov pokrmov slaných a 5 príkladov sladkých pokrmov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Vajcia	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

 Spracovanie vajec v studenej a teplej kuchyni		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť možnosti využitia a spracovania vajec ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť možnosti využitia a spracovania vajec ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať vajcia podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Technológia prípravy pokrmov z vajec, dávka pre 1 osobu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Možnosti využitia vo fyziologickej a liečebnej výžive  Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ poznatky z profilujúcich integrovať predmetov ❖ zdôvodniť použitie vajec vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu závariek, vložiek, pokrmov	❖ poznatky z profilujúcich integrovať predmetov ❖ zdôvodniť použitie vajec vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu závariek, vložiek, pokrmov		

			❖ navrhnuť aspoň 5 príkladov pokrmov z vajec ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ navrhnuť aspoň 5 príkladov pokrmov z vajec ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Studené pokrmy	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Studené pokrmy - zeleninové, ovocné, syrové, cestovinové, krémy, pudingy, šaláty		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť možnosti kombinácií rôznych požívatín na prípravu studených pokrmov ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať studené pokrmy podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť možnosti kombinácií rôznych požívatín na prípravu studených pokrmov ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať studené pokrmy podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

Seminárne cvičenie: Technológia prípravy pokrmov, dávky pre 1 osobu	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Využitie studených pokrmov vo výžive  Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	4		❖ uviesť možnosti použitia studených pokrmov vo výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych studených pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov studených pokrmov, šalátov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ uviesť možnosti použitia studených pokrmov vo výžive ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych studených pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov studených pokrmov, šalátov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Rýchla úprava mäsa	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Minútky z rôznych druhov a častí mäsa	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob prípravy minútok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať mäsa podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej	❖ Uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob prípravy minútok ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať mäsa podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ Opísať, čo znamená žiť hospodárne	❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ Opísať, čo znamená žiť hospodárne		
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov a častí mies na rýchlu úpravu	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Prípravné práce a technológia prípravy minútok ✚ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2		❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ zdôvodniť výber druhu a časti mäsa na rýchlu úpravu ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu mäsa na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov rýchlej úpravy mäsa ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ zdôvodniť výber druhu a časti mäsa na rýchlu úpravu ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu mäsa na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov rýchlej úpravy mäsa ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Sekané a mleté mäso	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Mleté mäso použité na prípravu: polievok, pokrmov, omáčok, nátierok ✚ Mleté mäso v zložitejšej úprave	10	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob spracovania sekaných a mletých mies ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu rozpočtu	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť význam a spôsob spracovania sekaných a mletých mies ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový

		Prvá pomoc	❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať mäsa podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	- a kalkuláciu rozpočtu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ reprodukovať a zdôvodniť technologické postupy ❖ spracovať mäsa podľa vysvetlených technologických postupov ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov a častí mäsa na prípravu sekaných a mletých mies	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
✚ Prípravné práce, kombinácie a pomer rôznych druhov mäsa ✚ Možnosti využitia pokrmov vo fyziologickej a liečebnej výžive ✚ Technológia spracovania mletých mies, dávka pre 1 osobu ✚ Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a pomer mäsa pri spracovaní pokrmov z mletého mäsa ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych druhov pokrmov ❖ zdôvodniť možnosti a výhody využitia mletého mäsa vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ navrhnúť aspoň 10 príkladov pokrmov z mletého mäsa ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a pomer mäsa pri spracovaní pokrmov z mletého mäsa ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych druhov pokrmov ❖ zdôvodniť možnosti a výhody využitia mletého mäsa vo fyziologickej a liečebnej výžive ❖ navrhnúť aspoň 10 príkladov pokrmov z mletého mäsa		

				❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Zložitejšia tepelná úprava mäsa	10		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Spracovanie rôznych druhov a častí mies zložitejšími tepelnými úpravami		Preventívne liečstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový podľa potravinárskeho kódexu ❖ navrhnuť príklady mäsových pokrmov v zložitejšej tepelnej úprave ❖ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ organizovať a usmerňovať prácu skupiny ❖ spracovať mäsové pokrmy v zložitejšej úprave ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ uplatňovať pojmový podľa potravinárskeho kódexu ❖ navrhnuť príklady mäsových pokrmov v zložitejšej tepelnej úprave ❖ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ organizovať a usmerňovať prácu skupiny ❖ spracovať mäsové pokrmy v zložitejšej úprave ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov a častí mies na všetky spôsoby tepelného spracovania	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

- Prípravné práce, kombinácie mies - Možnosti využitia týchto pokrmov vo fyziologickej a liečebnej výžive - Tepelné spracovanie a dávka pre 1 osobu - Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			- zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a možnosti kombinácií potravín pri príprave pokrmov - integrovat' poznatky z profilujúcich predmetov - preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych pokrmov v zložitejšej úprave - zdôvodniť možnosti zaraďovania týchto pokrmov do jedálneho lístka - navrhnuť aspoň 10 príkladov na prípravu týchto pokrmov	- zdôvodniť výber druhu, časti mäsa a možnosti kombinácií potravín pri príprave pokrmov - integrovat' poznatky z profilujúcich predmetov - preukázať znalosť dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu rôznych pokrmov v zložitejšej úprave - zdôvodniť možnosti zaraďovania týchto pokrmov do jedálneho lístka - navrhnuť aspoň 10 príkladov na prípravu týchto pokrmov		Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Vnútornosti	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Rôzne druhy vnútorností použité na prípravu: polievok, pokrmov, omáčok, nátierok		Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc	- uplatňovať pojmový podľa potravinárskeho kódexu - vysvetliť význam a spôsob prípravy vnútorností - vykonať rozvažovanie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia - organizovať a usmerňovať prácu skupiny - spracovať a tepelne upraviť vnútornosti - preukázať aktívny prístup k práci - predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov - vykonať záznam pracovnej činnosti - realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	- uplatňovať pojmový podľa potravinárskeho kódexu - vysvetliť význam a spôsob prípravy vnútorností - vykonať rozvažovanie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia - organizovať a usmerňovať prácu skupiny - spracovať a tepelne upraviť vnútornosti - preukázať aktívny prístup k práci - predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov - vykonať záznam	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

				❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
Seminárne cvičenie: Výber vhodných druhov vnútorností a možnosti tepelného spracovania	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Prípravné práce, dávka pre 1 osobu - Možnosti použitia vo fyziologickej a liečebnej výžive - Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku			❖ zdôvodniť zaradenie vnútorností do jedálneho lístka ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosti dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov z vnútorností ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ zdôvodniť zaradenie vnútorností do jedálneho lístka ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ preukázať znalosti dávok požívatín pre 1 osobu na prípravu pokrmov ❖ navrhnúť aspoň 5 príkladov pokrmov z vnútorností ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Oboznámenie s odporúčanými výživovými dávkami (OVD)	15		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
- Príprava celodenného jedálneho lístka pre deti predškolského veku - Príprava celodenného jedálneho lístka pre deti mladšieho a staršieho školského veku - Príprava celodenného jedálneho lístka pre adolescentov	5 5 5	Preventívne liečenie Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Nauka o požívatínach Cudzí jazyky Prvá pomoc	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť a zdôvodniť rozdiely vo výžive detí rôznych vekových kategórií ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť pokrmy	❖ uplatňovať pojmový aparát podľa potravinárskeho kódexu ❖ vysvetliť a zdôvodniť rozdiely vo výžive detí rôznych vekových kategórií ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkulácia ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

			❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ opísať základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby	❖ spracovať a tepelne upraviť pokrmy ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
Seminárne cvičenie: Výživa detí	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
🌈 Výživa detí predškolského veku 🌈 Výživa detí školského veku 🌈 Výživa adolescentov 🌈 Oboznámenie v OVD 🌈 Pojmový aparát vo výžive a slovná zásoba v cudzom jazyku	2 2 2		❖ zostaviť jedálny lístok pre deti rôznych vekových kategórií, rôzne obdobie ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ vypočítať energetickú hodnotu jedálnych lístkov ❖ zdôvodniť výber potravín, technologických postupov zostavených jedálnych lístkov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ zostaviť jedálny lístok pre deti rôznych vekových kategórií, rôzne obdobie ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ vypočítať energetickú hodnotu jedálnych lístkov ❖ zdôvodniť výber potravín, technologických postupov zostavených jedálnych lístkov ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
Technológia prípravy pokrmov v liečebnej výžive	70 28		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

 Základná diéta pre nemocničné zariadenia – diéta č.3  Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 3 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.3 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 3 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.3 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Seminárne cvičenie: Základná diéta  Indikácie, charakteristika, zloženie diéty  Výber potravín, pokrmov v diéte č.3 Technologická príprava pokrmov pre diétu č. 3	2		❖ urobiť rozbor d.č.3 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor d.č.3 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
 Témy: Liečebná výživa pri ochoreniach tráviaceho traktu a iné – diéta č. 2	5		❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.2 ❖ vykonať rozváženie požívatín,	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.2	Ústne frontálne a individuálne skúšanie	Ústne odpovede Úlohy

 Výpočet energetickej a biologickej hodnoty, porovnanie			vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.2 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.2 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Seminárne cvičenie: Šetriaca diéta	2		❖ urobiť rozbor d.č. 2 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor d.č. 2 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
 Indikácie, charakteristika, zloženie diéty  Výber potravín, pokrmov v diéte č.2  Technologická príprava pokrmov pre diétu č.2						
 Liečebná výživa pri ochoreniach žľazníka, pankreasu a pečene – diéta č. 4 – s obmedzením tukov	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 4 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 4 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia
 Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie		Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika	❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č. 4 ❖ preukázať aktívny prístup k práci	❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne	Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie	Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie

		Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	upraviť d.č. 4 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	postojovej a výkonovej zložky	
✚ Seminárne cvičenie: Diéta s obmedzením tukov	2		❖ urobiť rozbor d.č. 4 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor d.č. 4 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
✚ Indikácie, charakteristika, zloženie diéty ✚ Výber potravín, pokrmov v d.č.4 ✚ Technologická príprava pokrmov pre diétu č. 4						

 Liečebná výživa pri ochoreniach dutiny ústnej, pažeráka, hltana v kašovitej úprave - diéta č. 1	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.1 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.1 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.1 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.1 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Seminárne cvičenie: Kašovitá diéta	2	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ urobiť rozbor diéta č. 1 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor diéta č. 1 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Indikácie, charakteristika, zloženie diéty – diéta č. 1  Výber potravín, pokrmov v  Technologická príprava pokrmov pre diétu č. 1						

 Liečebná výživa pri ochoreniach dutiny ústnej, pažeráka, hltana a iné v tekutej úprave – diéta č. 0  Výpočet energetickej a biologickej hodnoty, porovnanie	5		❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 0 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č. 0 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 0 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č. 0 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
 Seminárne cvičenie: Tekutá diéta	2		❖ urobiť rozbor d.č. 0 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor d.č. 0 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
 Indikácie, charakteristika, zloženie diéty  Výber potravín, pokrmov v diéte č. 0  Technologická príprava pokrmov pre v diéte č. 0						
 Liečebná výživa pri ochoreniach čriev - diéta č. 5	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.5 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.5 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový
 Výpočty energetickej a biologickej hodnoty		Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky				

a porovnanie		Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	- prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.5 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.5 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
Seminárne cvičenie: Diéta s obmedzením zvyškov	2		❖ urobiť rozbor d.č. 5 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor d.č. 5 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
- Indikácie, charakteristika, zloženie diéty - Výber potravín, pokrmov v diéte č. 5 - Technologická príprava pokrmov pre diétu č. 5						
Liečebná výživa pri obličkových ochoreniach: diéta č.6- s obmedzením proteínov	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 6 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č. 6 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 6 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č. 6 ❖ preukázať aktívny prístup k práci	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie		Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb				

		Anatómia a fyziológia	❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
✚ Seminárne cvičenie: diéta s obmedzením proteínov	2		❖ urobiť rozbor d.č.6 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor d.č.6 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
✚ Indikácie, charakteristika, zloženie diéty ✚ Výber potravín, pokrmov v diéte č.6 ✚ Technologická príprava pokrmov pre diétu č. 6						
✚ Liečebná výživa pri obezite: diéta č.8-redukčná	5	Preventívne lekárstvo	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.8	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.8		Ústne odpovede
✚ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie		Biochémia a potravinárska chémia	❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.8 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖	❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.8 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
		Základy výživy				
		Náuka o požívatínach				
		Cudzie jazyky				
		Prvá pomoc				
		Psychológia a pedagogika				
		Patológia a klinika chorôb				
		Anatómia a fyziológia				

				energiám		
 Seminárne cvičenie :redukčná diéta	2		❖ urobiť rozbor d.č.8 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor d.č.8 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
 Indikácie, charakteristika, zloženie diéty  Výber potravín, pokrmov v diéte č.8  Technologická príprava pokrmov pre diétu č. 8						
 Liečebná výživa pri diabete: diéta č. 9- diabetická	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.9 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č. 9 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.9 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č. 9 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonstrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie		Základy výživy Náuka o požívatínach Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia				
 Seminárne cvičenie: Diabetická diéta	2		❖ urobiť rozbor d.č. 9 na primeranej základnej vedomostnej úrovni	❖ urobiť rozbor d.č. 9 na primeranej základnej vedomostnej úrovni		

- Indikácie, charakteristika, zloženie diéty - Výber potravín, pokrmov v diéte č. 9 - Technologická príprava pokrmov pre diétu č.9			- navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok - vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať - vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	- navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok - vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať - vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		
- Liečebná výživa pri srdcovo - cievnych ochoreniach: diéta č.10 –neslaná, šetriaca - Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	- vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.10 - vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu - organizovať a usmerňovať prácu v skupine - spracovať a tepelne upraviť d.č.10 - preukázať aktívny prístup k práci - predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov - napísať záznam pracovnej činnosti - realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	- vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č.10 - vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu - organizovať a usmerňovať prácu v skupine - spracovať a tepelne upraviť d.č.10 - preukázať aktívny prístup k práci - predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov - napísať záznam pracovnej činnosti - realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
- Seminárne cvičenie: Neslaná diéta, šetriaca - Indikácie, charakteristika, zloženie diéty - Výber potravín, pokrmov v diéte č.10 - Technologická príprava pokrmov pre diétu č. 10	2		- urobiť rozbor d.č.10 na primeranej základnej vedomostnej úrovni - navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok - vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať - vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	- urobiť rozbor d.č.10 na primeranej základnej vedomostnej úrovni - navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok - vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať - vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		

✚ Liečebná výživa pri chudosti: diéta č. 11- výživná	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 11	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre d.č. 11	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
✚ Výpočty energetickej a biologickej hodnoty a porovnanie		Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.11 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.11 ❖ preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám		
✚ Seminárne cvičenie: Výživná diéta	2		❖ urobiť rozbor d.č. 11 na primeranej základnej vedomostnej úrovni	❖ urobiť rozbor d.č. 11 na primeranej základnej vedomostnej úrovni		
✚ Indikácie, charakteristika, zloženie diéty ✚ Výber potravín, pokrmov v diéte č.11 ✚ Technologická príprava pokrmov pre diétu č.11			❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ navrhnúť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		

 Strava batoliat – diéta č. 12	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre diétu č.12 ❖ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.12 preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre diétu č.12 ❖ vykonať rozváženie požívatin, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť d.č.12 preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ napísať záznam pracovnej činnosti ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Seminárne cvičenie: Strava batoliat	2		❖ urobiť rozbor diéty č. 12 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ uplatniť poznatky z tematického celku OVD ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor diéty č. 12 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ uplatniť poznatky z tematického celku OVD ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		

 Strava väčších detí – diéta č.13	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre diétu č.13 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť diétu č. 13 preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ aktualizovať poznatky z tematického celku OVD ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	❖ vysvetliť zásady, výber potravín a pokrmov pre diétu č.13 ❖ vykonať rozváženie požívatín, vyúčtovanie a kalkuláciu ❖ organizovať a usmerňovať prácu v skupine ❖ spracovať a tepelne upraviť diétu č. 13 preukázať aktívny prístup k práci ❖ predviesť servírovanie a vykonať stolovanie šalátov ❖ vykonať záznam pracovnej činnosti ❖ aktualizovať poznatky z tematického celku OVD ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojevej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Seminárne cvičenie : Strava väčších detí	2		❖ urobiť rozbor diéty č. 12 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ uplatniť poznatky z tematického celku OVD ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad	❖ urobiť rozbor diéty č. 12 na primeranej základnej vedomostnej úrovni ❖ navrhnuť a zdôvodniť zostavený jedálny lístok ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ uplatniť poznatky z tematického celku OVD ❖ vyhľadať v slovníku cudzích jazykov správny preklad		

 Iné diétne predpisy podľa rozpisu lekára – diéta č. 14	5	Preventívne lekárstvo Biochémia a potravinárska chémia Základy výživy Náuka o požívatinách Cudzie jazyky Prvá pomoc Psychológia a pedagogika Patológia a klinika chorôb Anatómia a fyziológia Náboženstvo a etická výchova	❖ Aktualizovať poznatky z technológie prípravy jednotlivých diét ❖ Zdôvodniť odlišnosti diét podľa rozpisu vo vzťahu k ochoreniu a individuálnym osobitostiam klientov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ vypočítať určené hodnoty diéty ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu ❖ vyhľadať príslušný orgán na ochranu spotrebiteľov v mieste pobytu	❖ Aktualizovať poznatky z technológie prípravy jednotlivých diét ❖ Zdôvodniť odlišnosti diét podľa rozpisu vo vzťahu k ochoreniu a individuálnym osobitostiam klientov ❖ integrovať poznatky z profilujúcich predmetov ❖ vypočítať určené hodnoty diéty ❖ vedieť vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu ❖ realizovať ekologický prístup k potravinám a energiám ❖ vyhľadať príslušný orgán na ochranu spotrebiteľov v mieste pobytu	Ústne frontálne a individuálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie
 Seminárne cvičenie: Iné diétne predpisy podľa rozpisu lekára	2		❖ urobiť rozbor jednotlivých predpisov podľa konkrétnych kazuistík ❖ navrhnúť spôsoby edukácie klienta a rodiny ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby	❖ urobiť rozbor jednotlivých predpisov podľa konkrétnych kazuistík ❖ navrhnúť spôsoby edukácie klienta a rodiny ❖ vypočítať určené hodnoty diéty, porovnať ❖ pomenovať základné ľudské hodnoty a potreby		

Názov predmetu	Liečebná výživa
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	tretí
Časový rozpis výučby	2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Predmet liečebná výživa na SZŠ je profilujúci teoreticko – praktický predmet v rámci štátneho programu (ISCED 3), ako súčasť odbornej zložky vzdelávania v odbore asistent výživy.

Predmet poskytuje žiakom ucelený systém vedomostí, poznatkov a zručností z oblasti praktickej aplikácie teoretických vedomostí klinickej dietológie, vedenia a organizácie oddelenia liečebnej výživy a stravovania a zariadeniach spoločného stravovania. Ich osvojenie dáva predpoklad pre kvalifikovanú a kompetentnú spôsobilosť pracovať na všetkých úsekoch činností súvisiacich so stravovaním a výživou obyvateľstva. Žiaci sú pripravení na zabezpečovanie liečebnej výživy v zdravotníckych zariadeniach (nemocnice, polikliniky, domovy sociálnej starostlivosti), v kúpeľných zariadeniach, úradoch verejného zdravotníctva a poradenskú činnosť na rôznych úrovniach (odborné ambulancie, poradne, centrá zdravia a iné).

Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti osvojené v predmetoch náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy a ďalších odborných predmetoch.

Pri výučbe treba voliť najvhodnejšie moderné metódy a formy podľa preberaného učiva. V predmete si žiaci osvojujú základy pravidiel plánovania fyziologickej výživy a liečebnej výživy a stravy pri rôznych systémových chorobách, vo vzťahu k individuálnym potrebám pacienta, klienta. Práca s odbornou a tabuľkovou literatúrou, ako aj využívanie audiovizuálnych pomôcok a nových foriem informačných technológií umožní žiakom aplikovať teoretické vedomosti v praxi.

Súčasťou tohto predmetu je odborná klinická prax, ktorá nadväzuje na teoretické vedomosti žiakov, ktoré sa prehĺbujú, upevňujú a prakticky sa precvičujú a tak vytvárajú požadované zručnosti a návyky, nevyhnutné pre prácu asistenta výživy.

Odborná klinická prax sa realizuje:

- v zdravotníckom zariadení: školská cvičná rēžia, lôžkové oddelenia (interné, chirurgické, gastroenterologické, cievne, urologické, gynekologické a detské)
- oddelenie liečebnej výživy a stravovania
- špecializované ambulancie a poradne
- úrad verejného zdravotníctva (ambulancie, poradne zdravia)
- zariadenia spoločného stravovania (materské školy, základné školy, domovy sociálnych služieb)

podľa podmienok a možností školy.

Súčasťou odbornej klinickej praxe v 3. ročníku je absolvovanie súvislej odbornej praxe.

Zákonné poučenie o problematike bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci dostanú žiaci na začiatku školského roku, v ktorom sa začne tento predmet vyučovať a to v rámci úvodného tematického celku.

Ciele učebného predmetu

Cieľom učebného predmetu liečebná výživa je v maximálne možnej miere prispieť k splneniu cieľov odborného vzdelávania a osvojeniu si kľúčových kompetencií zdravotníckeho pracovníka odboru asistent výživy. Žiaci sa majú naučiť aktívne pracovať tak samostatne, ako aj v skupine, tvorivo a komplexne riešiť odborný problém či úlohu, aplikovať získané teoretické vedomosti v praxi, zdokonaľiť svoje komunikačné vedomosti. Vychovávať žiakov k tomu, aby si osvojili zásady modernej technológie prípravy základných a špeciálnych druhov liečebnej výživy pri využití zásad fyziologickej výživy, dodržiavaní hygienických a bezpečnostných predpisov pri práci. Osvojiť si schopnosť vyhľadávať odborné informácie z oblasti výživy v literatúre a informačných médiách, vhodne prezentovať odborné poznatky a vedomosti, logicky spájať poznatky nadobudnuté štúdiom aj iných vedných odborov a využiť ich pri riešení problémových úloh.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete liečebná výživa využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- + Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, kazuistiky) tak, aby každý každému porozumel,
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- + kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet, média, reklamy),
- + správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- + rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- + osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- + hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.
- + Dodržiavať služobnú mlčanlivosť a ochranu osobných údajov klientov

Schopnosti riešiť problémy

- + rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie a pod.),
- + vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich odbornom vzdelávaní,
- + hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- + posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- + korigovať nesprávne riešenia problému,
- + používať osvojené metódy riešenia odborných problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- + získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- + formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- + preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť finančnej gramotnosti podľa Štandardu finančnej gramotnosti

- + nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- + poznať základné pravidlá riadenia financií
- + efektívne využívať finančné služby a stanoviť si finančné ciele
- + zveľaďovať a chrániť svoj majetok
- + porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- + orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií
- + orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- + poznať príklady úspešných jednotlivcov svojej profesijnej ceste

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Tretí ročník		
Úvod do liečebnej výživy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad –	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri chorobách trávacej sústavy	Informačnoreceptívna interaktívny rozhovor – Heuristická – brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč Prípadové štúdie	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií, využívanie ITK Role play
Liečebná výživa pri hepatobiliárnej sústavy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad – Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Kolotoč	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	Informačnoreceptívna interaktívny výklad – Prípadové štúdie Heuristická - DITOR brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	Informačnoreceptívna interaktívny výklad – Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna – interaktívny výklad – Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a
Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému	Informačnoreceptívna interaktívny výklad – Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Informačnoreceptívna – interaktívny výklad – Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky - kazuistiky	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

štvrtý ročník		
Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Názorné ukážky – kazuistiky	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri infekčných chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri nádorových chorobách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri alimentárnych alergiách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri ochoreniach krvi a krvotvorby	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa pri psychických poruchách	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v chirurgii	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Výživa seniorov	Informačnoreceptívna – interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou

	Prípadové štúdie	
Liečebná výživa v gynekológii a v pôrodníctve	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Detská výživa	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Liečebná výživa v detskom veku	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Alternatívne smery vo výžive	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Špeciálne diéty a štan­darizované diétne postupy	Informačnoreceptívna interaktívny výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh brainstorming, Načúvacie tímy Kruhy rozhodnutí Prípadové štúdie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Práca s knihou
Pokyny pre asistenta výživy		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

ROČNÍK: tretí

Názov tematického celku	Odborná literatúra Základná: Z Rozširujúca: R	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do predmetu liečebnej výživy	Z: D. Kubíková a kol. Náuka o požívatínach. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.:	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt	
Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy	Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004	Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Internet Časopisy Práca s knihou

	Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987		Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárnej sústavy	Šimončič, Kruziak: Výživa SPN. 1992	Meotar Tabuľa Filpchart	Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa Pover point	Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri metabolických chorobách	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit	Tabuľa PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri kardiovaskulárneho systému		Tabuľa Filpchart Dataprojektor PC Tabuľa Videokamera	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií Internet Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

Ročník štvrtý 2 hodiny týždenne

Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007 Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004 Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987	Dataprojektor PC Tabuľa	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt Prípadové štúdie	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri infekčných chorobách	Šimončič, Kruziak: Výživa SPN. 1992 Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002 Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončič a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri nádorových chorobách	Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Z: D. Kubicová a kol. Náuka o poživatinách. Osveta. Martin 2004 Úradníčková J., Marenčáková J., Jurgová O.: Potraviny a výživa I. SPN. Bratislava 2007	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií

	Jurgová O., Úradníčková J.: Náuka o potravinách. SPN. Bratislava 2004		Prípadové štúdie	
	Schaller, Forró, Kruziak: Potraviny a nápoje 1, 2. Bratislava 1987			
Liečebná pri alimentárnych alergiách	Šimončíč, Kruziak: Výživa SPN. 1992	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Dokumentácia materiál	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa pri ochoreniach krvi a krvotvorby	Potravinové tabuľky: Výskumný ústav potravinársky, Bratislava, 2002			
Liečebná výživa pri psychických chorobách	Vestník MZ SR, odporúčané výživové dávky pre obyvateľov Slovenska, Doberský, Bučko, Šimončíč a kol. Diétny systém pre nemocnice, Osveta 1983 Odborné časopisy: Gastro, Horeca, Apetit Výživa a dietetika, Béder a kol., Univerzita Komenského, Bratislava 2005 Fyziológia človeka, Béder a kol., Univerzita Komenského, Bratislava 2009	Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Liečebná výživa v chirurgii		Tabuľa Filpchart	Kazuistiky Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Výživa seniorov				
Liečebná výživa v gynekológii a pôrodníctve		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Detská výživa		Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Tabuľky výživových hodnôt	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Špeciálne diéty a šandarizované diétne postupy		Filpchart Tabuľa Power point - PC	Tabuľky výživových hodnôt Vzorové jedálne lístky Dokumentácia AV Kazuistiky	Práca s knihou a časopiseckou literatúrou a inými zdrojmi informácií
Pokyny pre prácu asistenta výživy				

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LIEČEBNÁ VÝŽIVA						2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín		
		Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Úvod do liečebnej výživy	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
IX.	1 2	Liečebná výživa Možnosti a vplyv liečebnej výživy na organizmus človeka	1 1	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	- vysvetliť pojem liečebná výživa - vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom výživy - vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive	- vysvetliť pojem liečebná výživa - vysvetliť spôsoby dosiahnutia liečebného výsledku prostredníctvom výživy - vymenovať a vysvetliť spôsoby šetrenia v liečebnej výžive	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
		Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy	17		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	3	Liečebná výživa pri chorobách dutiny ústnej, hltana, pažeráka	4	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách tráviacej sústavy - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy - vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách tráviacej sústavy - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy - vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
X.	4 5 6 7 8 9 10 11	Liečebná výživa pri chorobách žalúdka a dvanástnika Liečebná výživa pri črevných chorobách Liečebná výživa pri chorobách tenkého čreva	4 4 2 2	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách tráviacej sústavy - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy - vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre	- vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách tráviacej sústavy - určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy - vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK

XI.	12	Liečebná výživa pri coeliakii-diéta bezlepková	2	a profesijná komunikácia	určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, vlákniny	pre konkrétnu diétu pre určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, vlákniny	zložky	
	13							
	14							
	15	Liečebná výživa pri chorobách hrubého čreva						
	16	Zhrnutie a porovnanie						
	17							
	18		2					
	19		1					
		Liečebná výživa pri chorobách hepatobiliárnej sústavy	9		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XII.	20	Liečebná výživa pri vírusovom zápale pečene	2	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách tráviacej sústavy ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy ✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách tráviacej sústavy ✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu tráviacej sústavy ✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu pre určitú chorobu ✚ porovnať diéty a vysvetliť rozdielnosti medzi nimi ✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie ✚ vyhľadať	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
	21	Liečebná výživa pri chronických chorobách pečene	3					
	22							
	23							
	24	Liečebná výživa pri pečeňovom zlyhaní						
	25		2					
	26	Liečebná výživa pri cholelitiáze						
	27		2					
	28							

					sacharidov, vlákniny	v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, vlákniny		
		Liečebná výživa pri chorobách pankreasu	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
I.	29	Liečebná výživa pri akútnom zápale pankreasu	2	Náuka o poživatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pankreasu	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách pankreasu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	30				✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu a jej štádium	✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu a jej štádium	Praktická demonštrácia	Úlohy a cvičenia
	31	Liečebná výživa pri chronickom zápale pankreasu	2	a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	✚ vymenovať a zdôvodniť výber poživatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu	✚ vymenovať a zdôvodniť výber poživatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu	Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový
	32				✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie	✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie Práca s ITK
		Liečebná výživa pri metabolických chorobách	22		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
II.	33-34	Liečebná výživa pri obezite.	2	Náuka o poživatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri metabolických chorobách	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	35-36	Redukčné diéty.	2		✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciách	✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, diétu pri komplikáciách	Praktická demonštrácia	Úlohy a cvičenia
	37-38	Liečebná výživa pri diabetes mellitus.	2	a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika	✚ vymenovať a zdôvodniť výber poživatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétnu diétu resp. pri komplikáciách choroby	✚ vymenovať a zdôvodniť výber poživatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov	Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový
	39-40	Liečebná výživa pri diabete 1. typu.	2				Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej	Kontrola dokumentácie
	41-42	Liečebná výživa pri diabete 2. typu.	2					Práca s ITK
	41-42	Liečebná výživa pri komplikáciách diabetu	2					

III.	43-44	Liečebná výživa pri hyperlipoproteinémii	2	a profesijná komunikácia	✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie	pre konkrétnu diétu resp. pri komplikáciách choroby	zložky	
	45-46	Liečebná výživa pri chorobách štítnej žľazy	2		✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, tukov, vápnika, vit. D	✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie		
	47-48	Liečebná výživa pri fenylketonurii	2			✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sacharidov, tukov, vápnika, vit.		
	49-50	Liečebná výživa pri osteomalácií	2					
	51-52	Liečebná výživa pri osteoporóze.	2					
	53-54		2					
IV.								
		Liečebná výživa pri chorobách kardiovaskulárneho systému	12		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
V.	55	Liečebná výživa pri ischemickej chorobe srdca	3	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému	✚ vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách kardiovaskulárneho systému	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	56				✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby	✚ určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu, štádium choroby	Praktická demonštrácia	Úlohy a cvičenia
	57	Liečebná výživa pri infarkte myokardu	3	a fyziológia, biochémia	✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov	✚ vymenovať a zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov	Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový
	58				✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie	✚ navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
	59	Liečebná výživa pri hypertenzii	3	psychológia a pedagogika	✚ vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom	✚ vyhľadať		Práca s ITK
	60							
	61	Liečebná výživa pri ateroskleróze a jej komplikáciách	3	a profesijná komunikácia				
	62							
	63							
	64							
	65							
	66							

					sodíka, draslíka	v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom sodíka, draslíka		
--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

ROČNÍK: štvrtý

ROZPIS UČIVA PREDMETU: LIEČEBNÁ VÝŽIVA						2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín		
		Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
		Liečebná výživa pri chorobách obličiek a močových ciest	12		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
IX.	1-2	Liečebná výživa pri akútnych chorobách obličiek	2	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Výkonový štandard: vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny šťaveľovej, kyseliny močovej príčinu, príznaky, prevencia, liečbu, výživu, d.č. 0, 1, 2, 3, 4/Š, 4, 11	vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri chorobách obličiek a močových ciest určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny šťaveľovej, kyseliny močovej príčinu, príznaky, prevencia, liečbu, výživu, d.č. 0, 1, 2, 3, 4/Š, 4, 11	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
	3-4	Liečebná výživa pri chronických chorobách obličiek	2					
		Liečebná výživa pri obličkovom zlyhaní						
	5-6	Liečebná výživa pri tvorbe močových kameňov	2					
	7-8	Liečebná výživa pri nefrotickom syndróme	2					
X.	9-10	Nizkobielkovinové diéty	2					
	11-12		2					
		Liečebná výživa pri infekčných chorobách	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

X.	13-14	Liečebná výživa pri infekčných chorobách tráviacej sústavy. Liečebná výživa pri salmonelóze.	2	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	Výkonový štandard: vysvetliť význam, zásady a možnosti pri infekčných chorobách určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie	vysvetliť význam, zásady a možnosti pri infekčných chorobách určiť liečebnú výživu pre konkrétnu chorobu zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétnu diétu navrhnúť jedálny lístok pre konkrétnu diétu, rôzne ročné obdobie	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
XI.	15-16	Liečebná výživa pri týfuse a paratýfuse. Liečebná výživa pri mononukleóze.	2	biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia				
	17-18	Liečebná výživa pri tuberkulóze.	2					
		Liečebná výživa pri nádorových chorobách	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XI.	19	Výživové faktory v patogenéze nádorov	1	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia	Výkonový štandard: vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri nádorových chorobách určiť liečebný postup pri nádorových chorobách zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pri rôznych spôsoboch liečby	vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri nádorových chorobách určiť liečebný postup pri nádorových chorobách zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pri rôznych spôsoboch liečby	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
	20-21	Liečebná výživa, potreba živín a ovplyvnenie stravovania pri nádorových chorobách	2	biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	zdôvodniť a opísať výživu orálnu, parenterálnu, enterálnu			
		Liečebná výživa pri alimentárnych alergiách	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XI.	22	Patofyziológia potravinových alergií a intolerancií	1	Náuka o požívatínach,	Výkonový štandard: definovať potravinové	definovať potravinové alergény	Ústne frontálne	Ústne odpovede

	23-24	Zmeny vo výžive, prevencia a liečba jednotlivých ochorení	2	základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	alergény vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy pri alimentárnych alergiách určiť liečebný postup pri alergiách	vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy alimentárnych alergiách určiť liečebný postup pri alergiách	skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
		Liečebná výživa pri ochoreniach krvi a krvotvorby	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
XII.	25-26 27.	Liečebná výživa pri ochoreniach červenej a bielej krvnej zložky. Antikoagulačná diéta	2 1	Náuka o požívatinách, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy pri ochoreniach krvotvorby určiť liečebný postup pri ochoreniach krvotvorby zdôvodniť a opísať špecifiká antikoagulačnej diéty	vysvetliť význam a možnosti liečebnej výživy pri ochoreniach krvotvorby určiť liečebný postup pri ochoreniach krvotvorby zdôvodniť a opísať špecifiká antikoagulačnej diéty	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
		Liečebná výživa pri psychických poruchách	3		Žiak má:	Žiak má:		

XII. II.	28	Psychické poruchy sprevádzané zvýšeným, alebo zníženým pocitom hladu	1	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Výkonový štandard: vysvetliť príčiny chorôb a možnosti liečebnej výživy	vysvetliť príčiny chorôb a možnosti liečebnej výživy zdôvodniť zásady liečebnej výživy	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s IT
	29	Liečebná výživa pri mentálnej anorexii.	1		zdôvodniť zásady liečebnej výživy			
	30	Liečebná výživa pri bulímii.	1					
		Liečebná výživa v chirurgii	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
I.	31	Predoperačná liečebná výživa.	1	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Výkonový štandard: vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy v chirurgii	vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy v chirurgii	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Ústne odpovede Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
	32	Liečebná výživa po chirurgických výkonoch.	1		zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov rôznych diétnych postupov, diét	zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov rôznych diétnych postupov, diét		
	33	Liečebná výživa bezprostredne po operácii.	1					
	34	Umelá výživa – enterálne, parentelárna.	1					
		Výživa seniorov	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
I.	35-36	Fyziologické zmeny a zásady výživy u seniorov		Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy	vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy u seniorovi	vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

				pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov rôznych diétnych postupov s ohľadom na špecifiká výživových požiadaviek a návykov u seniorov	u seniorov zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov rôznych diétnych postupov s ohľadom na špecifiká výživových požiadaviek a návykov u seniorov	Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Úlohy a cvičenia Rozhovor individuálny a skupinový Kontrola dokumentácie Práca s ITK
		Liečebná výživa v gynekológii a pôrodnictve	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
II.	37	Výživa tehotných žien,	1	Náuka o požívatínach, základy výživy, technológia prípravy pokrmov, fyziológia výživy, anatómia a fyziológia, biochémia a potravinárska chémia, patológia a klinika chorôb, latinský jazyk, klinická diétológia, psychológia a pedagogika a profesijná komunikácia	Výkonový štandard: vysvetliť význam, zásady výživy počas tehotenstva, po pôrode a počas dojčenia zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre všetky obdobia tehotenstva a dojčenia navrhnuť jedálny lístok pre tehotnú a dojčiacu ženu vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny listovej, vitamínu D, E, K, B1, B6, jód, železo, vápnik, fosfor Aplikovať odporúčané výživové dávky – Vestník MZ SR	vysvetliť význam, zásady výživy počas tehotenstva, po pôrode a počas dojčenia zdôvodniť výber požívatín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre všetky obdobia tehotenstva a dojčenia navrhnuť jedálny lístok pre tehotnú a dojčiacu ženu vyhľadať v potravinových tabuľkách potraviny s najvyšším obsahom kyseliny listovej, vitamínu D, E, K, B1, B6, jód, železo, vápnik, fosfor	Ústne frontálne skúšanie Praktická demonštrácia Písomné skúšanie Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	
	38	Výživa po pôrode a počas šestonedelia.	1					
	39	Výživa dojčiacich žien	1					
		Detská výživa	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		

II.	40-41	Výživa dojčiat, batoliat	2		Výkonový štandard:	vysvetliť význam, zásady výživy pri všetkých skupinách obyvateľstva	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	42	Výživa detí – predškolský,	1		vysvetliť význam, zásady výživy pri všetkých skupinách obyvateľstva	vysvetliť zásady detskej výživy	Praktická demonštrácia	Úlohy a cvičenia
	43	Výživa detí v školskom veku	2		vysvetliť zásady detskej výživy	zdôvodniť výber potravín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre tieto skupiny, detskú výživu	Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový
	44	Výživa v dospievaní			zdôvodniť výber potravín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre tieto skupiny, detskú výživu	navrhnuť jedálny lístok pre konkrétne skupiny v detskej výžive	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
	45		1		navrhnuť jedálny lístok pre konkrétne skupiny v detskej výžive	používať OVD	využívať odporúčané výživové dávky pre detí jednotlivých vekových skupín	Práca s ITK
		Liečebná výživa v detskom veku	6		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
II	46-47	Liečebná výživa detského diabetu.	2		Výkonový štandard:	vysvetliť význam, zásady a možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych chorobách v detskom veku	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	48-49	Liečebná výživa pri chorobách tráviacej sústavy.	2		zdôvodniť výber potravín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétne chorobu	zdôvodniť výber potravín, pokrmov a technologickú prípravu pokrmov pre konkrétne chorobu	Praktická demonštrácia	Úlohy a cvičenia
	50-51	Liečebná výživa pri metabolických chorobách	2		navrhnuť jedálny lístok pre dieťa s konkrétnou chorobou, pre rôzne ročné obdobia	navrhnuť jedálny lístok pre dieťa s konkrétnou chorobou, pre rôzne ročné obdobia	Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový
III.					využívať odporúčané		Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
								Práca s ITK

					výživové dávky pre detí jednotlivých vekových skupín	využívať odporúčané výživové dávky pre detí jednotlivých vekových skupín		
		Alternatívne smery vo výžive	3		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
IV.	52	Delená strava.	1		Výkonový štandard:	vysvetliť podstatu rôznych smerov vo výžive	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	53	Strava podľa krvných skupín a iné smery.	1		vysvetliť podstatu rôznych smerov vo výžive	uviesť výhody a nevýhody týchto smerov	Praktická demonštrácia	Úlohy a cvičenia
	54	Vegetariánstvo.	1		uviesť výhody a nevýhody týchto smerov	urobiť rozbor výživových smerov	Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový
					urobiť rozbor výživových smerov	obhájiť vedecké poznatky vo výživy	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
					opísať nevedecké smery vo výživy	obhájiť vedecké poznatky vo výživy		Práca s ITK
					opísať nevedecké smery vo výživy	opísať nevedecké smery vo výživy		
		Špeciálne diéty a štandardizované diétne postupy	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
	55	Diéta 4/Š – s prísnyim obmedzením tukov	1		Výkonový štandard:	vysvetliť zásady, možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych diétach	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
	56	9/Š – diabetická šetriaca	1		vysvetliť zásady, možnosti liečebnej výživy pri konkrétnych diétach	z dôvodniť výber potravín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétne diéty	Praktická demonštrácia	Úlohy a cvičenia
	57	Diéta pri chronickom zlyhaní obličiek Š/20, Š/35	1		z dôvodniť výber potravín, pokrmov a technológiu prípravy pokrmov pre konkrétne diéty	navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu a ich kombinácie vo vzťahu k základnému ochoreniu	Písomné skúšanie	Rozhovor individuálny a skupinový
	58	Diéta pri vyšetrení na okultné krvácanie Prísne redukčné diéty	1		navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu a ich kombinácie vo vzťahu k základnému ochoreniu	navrhnuť jedálny lístok pre konkrétnu diétu a ich kombinácie vo vzťahu k základnému ochoreniu	Pozorovanie činnosti a hodnotenie postojovej a výkonovej zložky	Kontrola dokumentácie
								Práca s ITK

60	Pokyny pre prácu asistenta výživy	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
V.	Náplň práce asistenta výživy podľa pracovného zaradenia Kľúčové pojmy: pracovné zaradenie, zdravotnícke zariadenie, kúpele			Výkonový štandard: pozná profil absolventa, ovláda kompetencie práce asistenta výživy	opísať prácu asistenta výživy na jednotlivých úsekoch svojej činnosti podľa kompetencií vyplývajúcich z profilu absolventa asistenta výživy		