

Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Názov a adresa školy	Stredná zdravotnícka škola Hlboká cesta 23, 010 01 Žilina
Názov školského vzdelávacieho programu	Asistent výživy
Kód a názov ŠVP	53 Zdravotníctvo
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Názov predmetu	Slovenský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	1.ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 2.ročník 3 hodiny týždenne, spolu 99 hodín 3.ročník 4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín 4.ročník 3 hodiny týždenne, spolu 90 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 3 hodiny týždenne v prvom ročníku v súlade so ŠVP. Predmet slovenský jazyk a literatúra svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú v tomto predmete, sú zamerané na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Výučba jazykovej zložky slovenského jazyka a literatúry sa bude orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti, postupné skvalitňovanie jazykového prejavu, porozumenie významu obsahu informácie a spracovania obsahu do zmysluplnej podoby. Preto sme sa pri výbere učiva zamerali na možnosť jeho aplikácie v ostatných predmetoch (dejepis, náuka o spoločnosti, etická výchova/náboženská výchova, ekológia, odborné predmety). Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné zručnosti a interpersonálne vzťahy budovali na základe tolerance, aby ich mohli využiť v občianskom živote.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania slovenského jazyka a literatúry majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať. Učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Vo vyučovaní predmetu slovenský jazyk a literatúra budeme stimulovať poznávacie činnosti žiaka a uplatňovať vo vyučovaní predmetu proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie komunikatívne a sociálno-interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, zručnosti tvorivo riešiť problémy a využívať informačné technológie.

Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie konvergentných a divergentných úloh, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

K významným činiteľom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu slovenský jazyk a literatúra patrí materiálno-technické a priestorové vybavenie (odborná učebňa slovenského jazyka, DVD a CD nosiče, videonahrávky, knižnica, Filpchart, dataprojektor, internet).

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 zo dňa 30.10. 2008, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia, ktoré boli schválené predmetovou komisiou pre spoločenskovedné predmety. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba sa bude realizovať v odbornej učebni slovenského jazyka a literatúry a v bežnej triede. Žiaci absolvujú jedno divadelné predstavenie v Mestskom divadle.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra je aktívne sa podieľať na intelektuálnom, citovom a mravnom rozvoji žiakov, tvorbe harmonicky rozvinutého človeka. Osvojené vedomosti, zručnosti a návyky by sa mali stať východiskom pre ďalšie vzdelávanie a sebavzdelávanie a základom je aktívny celoživotný kontakt s literatúrou a umením. Cieľom vyučovania jazykovej zložky predmetu slovenský jazyk a literatúra prepojiť ju so základnými spoločenskými požiadavkami primerane k stupňu intelektuálneho vývinu žiakov. Výchovno-vzdelávací cieľ zahŕňa zložku poznávaciu a výchovnú, ktoré sú vo vyučovacom procese neoddeliteľné.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo...) tak, aby si všetci vzájomne porozumeli
- riešiť rozmanité komunikačné, spoločenské a pracovné situácie a zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- používať vhodné jazykové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne, rečovú etiku) a reagovať na vopred nenacvičenú situáciu
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektívne a v priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektívne
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- vedieť zdôvodniť prínos literatúry a umeleckého zážitku pre život človeka
- vyjadriť vlastný čitateľský zážitok a zdôvodniť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu založený na interpretácii ukážok z umeleckých literárnych diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej

Schopnosti riešiť problémy

- vedieť používať postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) jednotlivých jazykových štýlov, mať kultivovaný súvislý jazykový prejav na pripravenú a nepripravenú tému
- ovládať základné jazykové prostriedky, rozumieť menej frekventovaným javom a vedieť ich používať, samostatne tvoriť súvislé jazykové prejavy
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných jazykových štýlov
- vedieť spracovať výpisky z textu a dokázať text primerane reprodukovať a interpretovať, vyjadrovať sa k odbornej problematike, vyhľadávať informácie všeobecného a odborného charakteru, pracovať s príručkami a slovníkmi
- korigovať nesprávne riešenia problému
- posudzovať, porovnávať a hľadať riešenia problémov zobrazených v literárnych dielach

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré sú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému a osvojiť si dané poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu vzdelávania využívaním dostupných metód a prostriedkov
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie a stav spoločnosti
- poznať a chápať tie myšlienkové a literárne smery, hnutia, významné osobnosti, ktoré spoluvytvárajú duchovnú klímu našej súčasnej spoločnosti
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- chápať význam jazykovej kultúry a funkcie spisovného jazyka, snažiť sa spisovne vyjadrovať v situáciách, ktoré si to vyžadujú, uvedomiť si to, že jazyk sa dynamicky rozvíja

Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Sloh. Práca s informáciami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza – poviedka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Opisný slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Komparatívna metóda	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza – novela	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Hovorový štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Informačný slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Literárno-historická exkurzia / Orava	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Aplikačná Analytická	Exkurzia
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Administratívny štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Učenie sa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Rozprávací slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Lyrická poézia – štylizácia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Umelecký štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia – druhy lyriky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Epická poézia – časomiera	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Morfologická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza – vnútorný monológ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Syntaktická rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Nadvetná syntax	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Literárno-dramatická exkurzia /Bratislava	Exkurzia	Zážitková forma výučby Exkurzia
Úvahový slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Práca s literárnym textom
Dramatická literatúra – komická dráma	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dramatická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Odborný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Výkladový slohový postup	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Lyrická poézia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Vývin jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Krátka epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Projektové vyučovanie	Analytická Informačnoreceptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Projektová práca Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom Dramatizácia textu
Veľká epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Publicistický štýl	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Netradičná a súčasná epická próza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Vývin jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Všeobecné otázky literatúry	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Sloh. Rétorika	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Zvuková rovina jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Grécka antická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Divadelné predstavenie	Metóda pozorovania	Návšteva divadelného predstavenia
Dejiny umenia a literatúry. Rímska antická literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda, rétorika, sloh	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Kresťanská a rytierska literatúra	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Renesancia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Barok	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Jazykoveda. Sloh. Jazyková kultúra.	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Klasicizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Romantizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Realizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Moderna a avantgarda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom
Dejiny umenia a literatúry. Povojnové obnovenie naratívnej a intencionálnej prózy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s literárnym textom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Učenie sa	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Diár	Internet
Sloh. Práca s informáciami	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky Encyklopédie	Internet Knižnica
Epická poézia	Obert, V. – Ivanová, M. – Keruťová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

		Spätný projektor		
Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Gramofón Spätný projektor	Príručný slovník slovenskej výslovnosti	Súbor platný pre 1. ročník Internet Knižnica
Krátka epická próza – poviedka	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	
Opisný slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Súbor platný pre 1. ročník Audiokazety Internet Knižnica
Lyrická poézia	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky	Internet Knižnica
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Krátka epická próza – novela	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K.: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty	Internet Knižnica
Morfologická rovina	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných	Dataprotektor	Literárne texty	Internet

jazyka	škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Beletria	Knižnica
Hovorový štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty	Internet Knižnica
Epická poézia	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty Beletria	Internet Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Informačný slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie	Internet Knižnica
Veľká epická próza	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra I. pre 1 ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných odborných škôl.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný	Diár	Internet

	Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	projektor		
Administratívny štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Slovníky Encyklopédie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Učenie sa	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD - prehrávač Gramofón Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Rozprávací slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Gramofón Spätný projektor	Príručný slovník slovenskej výslovnosti Súvislé a nesúvislé texty	Súbor platní – spisovná výslovnosť Internet Knižnica
Lyrická poézia - štylizácia	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	
Umelecký štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	Slovníky Súvislé a nesúvislé texty	Súbor platní Audiokazety Internet Knižnica
Lyrická poézia – druhy lyriky	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. –	Datapojektor PC Magnetická	Slovníky Súvislé a nesúvislé	Internet Knižnica

	Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika Gramofón CD – prehrávač Spätný projektor	texty	
Epická poézia - časomiera	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Texty Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Morfologická rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 2. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Slovníky Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Krátka epická próza – vnútorný monológ	Obert, V – Ivanová, M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Syntaktická rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Nadvetná syntax	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica

Dramatická literatúra – všeobecné otázky	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	projektor Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Úvahový slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 1. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Dramatická literatúra – komická dráma	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra II. pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977 Dvořák, K. : Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných odborných škôl. Harmanec VKÚ 2009. ISBN 978-80-8042-573-9	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dramatická literatúra	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Odborný štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Výkladový slohový postup	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková,A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé	Internet Knižnica

	SPN. Bratislava 2007	Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	a nesúvislé texty	
Lyrická poézia	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Vývin jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007		Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Krátka epická próza	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Veľká epická próza	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Publicistický štýl	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Datapojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Netradičná a súčasná epická próza	Obert,V – Ivanová,M. – Keruľová, M.: Literatúra pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006	Datapojektor PC Magnetická	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

	Ihnátková, M. a kol.: Čítanka pre 1.-4. ročník gymnázií a stredných škôl. OG – Vydavateľstvo Poľana, s. r. o.. Bratislava. 2006 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		
Vývin jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007 Kuchariková, M. – Húsková, A. – Hincová, K.: Cvičebnica. Slovenský jazyk pre 3. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Všeobecné otázky literatúry	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-43-2 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Jazykoveda. Sloh. Rétorika	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Jazykoveda. Zvuková rovina jazyka	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Grécka antická literatúra	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

	odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Spätný projektor		
Dejiny umenia a literatúry. Rímska antická literatúra	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Jazykoveda, rétorika, sloh	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Prostriedky modernej formy komunikácie Súvislé a nesúvislé texty	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Kresťanská a rytierska literatúra	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Renesancia	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Barok	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Jazykoveda. Sloh. Jazyková kultúra.	Hincová, K. – Húsková, A.: Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl. SPN. Bratislava 2007	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

		Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		
Dejiny umenia a literatúry. Klasicizmus	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Romantizmus	Obert, V. – Ivanová, M. – Kerulová, M.: Literatúra 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-40-8 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 1 pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Realizmus	Obert, V. – Ivanová, M. – Žemberová, V.: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Litera. Bratislava: 1994, ISBN 80-85452-34-0 Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2005, ISBN 80-89192-21-1 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Moderna a avantgarda	Obert, V. – Ivanová, M. – Žemberová, V.: Literatúra 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Litera. Bratislava: 1994, ISBN 80-85452-34-0 Jablonská, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 2 pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2005, ISBN 80-89192-21-1 Obert, V. – Bátorová, M. – Ivanová, M. – Špaček, J.: Literatúra 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2006, ISBN 80-89192-42-4 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 3 pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2007, ISBN 978-80-89192-75-5 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica
Dejiny umenia a literatúry. Povoynové obnovenie naratívnej a intencionálnej	Obert, V. – Ivanová, M. – Hochel, I. – Špaček, J.: Literatúra 4 pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, OG – Vydavateľstvo Poľana. Bratislava: 2005, ISBN 80-89192-20-3 Ihnátková, N. – Fedorová, M. – Krahulcová, V. – Trutz, R.: Čítanka 4	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Literárne texty Beletria	Internet Knižnica

prózy	pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Vydavateľstvo Litera. Bratislava: 1996, ISBN 80-85452-47-2 Plintovič, I. – Gombala, E.: Teória literatúry pre gymnáziá a stredné odborné školy. SPN. Bratislava. 1977	Filpchart Videotechnika DVD – prehrávač CD – prehrávač Spätný projektor		

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodina týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Obsahový štandard Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	6		Žiak má:	Žiak:		
Učenie ako cieľavedomý proces	3	učebný štýl, faktora ovplyvňujúce učenie, efektívne zapamätávanie, kontrola plnenia plánu, projektovanie vlastnej budúcnosti	Využiť rôzne spôsoby učenia sa	Využíva rôzne spôsoby učenia sa	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Poznanie vlastného učebného štýlu	3	Psychológia	Vytvoriť jednoduchý plán svojej činnosti a vlastný finančný plán, postupovať podľa neho a kontrolovať ho Kláť zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti	Vytvorí jednoduchý plán svojej činnosti a vlastný finančný plán, postupuje podľa neho a kontroluje ho Kladie zvedavé otázky pri plánovaní svojej činnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Diktát
Sloh. Práca s informáciami	3		Žiak má:	Žiak:		
Jazyk a funkcie jazyka	2	jazyk, jazykový znak, reč, dorozumievacia/komunikatívna funkcia jazyka, estetická funkcia jazyka, kognitívna/poznávací funkcia jazyka, text, obsah textu, forma textu, autorský zámer, súvislé texty, nesúvislé texty, argumentácia,	Čítať výrazne umelecký a vecný text s porozumením Rozlíšiť a charakterizovať umelecký a vecný text po obsahovej a formálnej stránke Analyzovať v texte využité jazykové prostriedky Zhodnotiť text z hľadiska jazykovej kultúry a posúdiť subjektívnu využiteľnosť vecného textu Vyjadriť svoj estetický	Číta výrazne umelecký a vecný text s porozumením Rozlišuje a charakterizuje umelecký a vecný text po obsahovej a formálnej stránke Analyzuje v texte využité jazykové prostriedky Zhodnocuje text z hľadiska jazykovej kultúry a posúdi subjektívnu využiteľnosť vecného textu Vyjadruje svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

			a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu			
 Jazykový systém	1	jazykový systém, informácia, vedľajšia informácia v texte, spôsoby spracovania informácií – presná citácia, voľná citácia, parafráza, osnova z počutého textu, hlavná myšlienka, kľúčové slová, funkcia prejavu, zdroje informácií – masmediálne komunikačné prostriedky	 Identifikovať kľúčové slová textu a rozlíšiť v texte hlavné myšlienky od vedľajších  Sformulovať hlavnú myšlienku textu, spracovať text - vytvoriť z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy  Vysvetliť význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext  Zhodnotiť škálu vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie z hľadiska spisovnosti, resp. z hľadiska regionálneho a sociálneho triedenia jazyka	 Identifikuje kľúčové slová textu a rozlíši v texte hlavné myšlienky od vedľajších  Formuluje hlavnú myšlienku textu, spracuje text – vytvorí z neho konspekt, osnovu z prečítaného textu, tézy  Vysvetľuje význam počutého textu vzhľadom na širší významový kontext  Zhodnocuje škálu vyjadrovacích prostriedkov účastníkov komunikácie, z hľadiska spisovnosti, resp. z hľadiska regionálneho a sociálneho triedenia jazyka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Epická poézia	6		Žiak má:	Žiak:		
 Rytmus, sylabický veršový systém - rytmická analýza verša H. Gavloviča (Valaská škola mravův stodola) a štúrovcov	2	rytmus, rytmicky viazaná reč, rytmicky neviazaná reč, verš, rým, veršový systém - sylabický veršový systém, 12- slabičný, dieréza, rytmicko-syntaktický paralelizmus	 Definovať termín rytmus, sylabický veršový systém.  Určiť dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok  Identifikovať sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni  Prečítať akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou  Vytvoriť na sylabickom	 Definuje termín rytmus, sylabický veršový systém  Určuje dĺžku slabičného verša a miesto vnútroveršových prestávok  Identifikuje sylabickú organizáciu verša v akejkoľvek neznámej básni  Číta akýkoľvek sylabický verš so správnou rytmickou intonáciou  Tvorí na sylabickom princípe jednotlivé verše	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát Báseň

			princípe jednotlivé verše			
 Anafora, básnické prirovnanie, metafora (S. Chalupka – Mor ho!, J. Botto – Smrť Jánošíkova)	2	anafora, básnické prirovnanie, metafora Dejepis	 Reprodukovať definíciu a vysvetliť štylistickú podstatu anafory, metafory, prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela.  Vyhľadať tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetliť ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte  Vysvetliť genézu metafory a prezentovať verejne svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie metafory v konkrétnom texte  Vytvoriť sylabický verš obsahujúci prirovnanie, resp. metaforu	 Reprodukuje definíciu a vysvetlí štylistickú podstatu anafory, metafory, prirovnania a ich význam pre významovú a estetickú stránku diela  Vyhľadáva tieto štylistické prostriedky v akejkoľvek básni a vysvetľuje ich rytmotvornú a významovú funkciu v konkrétnom texte  Vysvetľuje genézu metafory a prezentuje verejne svoju interpretáciu významovej a estetickej funkcie metafory v konkrétnom texte  Tvorí sylabický verš obsahujúci prirovnanie, resp. metaforu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Báseň
 Vonkajšia kompozícia, nadpis, strofa, verš, spev (S. Chalupka – Mor ho!, J. Botto – Smrť Jánošíkova, H. Gavlovič – Valaská škola mravúv stodola)	2	vonkajšia kompozícia, nadpis, strofa, verš, spev	 Analyzovať vybrané epické básne z hľadiska vonkajšej kompozície	 Analyzuje vybrané epické básne z hľadiska vonkajšej kompozície	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Jazykoveda. Komunikácia. Zvuková rovina jazyka	3		Žiak má:	Žiak:		
 Zvuková stránka jazyka	1	fonetika, fonológia, samohlásková skupina, fonéma, graféma, hláska,	 Zorientovať sa v komunikačnej situácii a presne reagovať na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou  Dodržiavať pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastných	 Orientuje sa v komunikačnej situácii a presne reaguje na počutý text jasnou, zrozumiteľnou a správne intonovanou odpoveďou alebo otázkou  Dodržiava pravidlá a požiadavky slovenskej výslovnosti vo vlastných jazykových prejavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			jazykových prejavoch a správne artikulovať Dokázať vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu	a správne artikuluje Dokáže vhodne začať, viesť a ukončiť komunikáciu		
Systém slovenských hlások	2	systém slovenských hlások, znelostná asimilácia, diakritické znamienka – dve bodky, interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky	- Definovať a rozlíšiť jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky - Aplikovať pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave	- Definuje a rozlíši jazykovedné disciplíny, ktoré skúmajú zvukovú rovinu jazyka a ich základné jednotky - Aplikuje pravidlá znelostnej asimilácie vo vlastnom jazykovom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Krátka epická próza - poviedka	6		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie a interpretácia poviedok - M. Kukučín – Keď báčik z Chochoľova umrie, J. G. Tajovský – Maco Mlieč, B. S. Timrava - Pomocník	3	kategória rozprávača - vševediaci rozprávač, vnútorná kompozícia diela, Etická výchova	- Identifikovať autorskú koncepciu postáv a identifikovať ich úlohu v autorskom ideovo-estetickom zámere - Verbalizovať vlastný čitateľský zážitok - Hodnotiť prečítané dielo - Obhajovať svoje stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede	- Identifikuje autorskú koncepciu postáv a identifikuje ich úlohu v autorskom ideovo-estetickom zámere - Verbalizuje vlastný čitateľský zážitok - Hodnotí prečítané dielo - Obhajuje svoje stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát
Próza, rytmicky neviazaná reč, epika - poviedka	3	rytmicky neviazaná reč, epika - poviedka	- Odlíšiť viazanú reč od neviazanej - Vysvetliť rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo	- Odlišuje viazanú reč od neviazanej - Vysvetľuje rozdiely medzi nimi pri aplikácii na konkrétne dielo	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Opisný slohový postup	6		Žiak má:	Žiak:		
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre opisného slohového postupu	4	druhy opisu – statický, dynamický, umelecký	- Klasifikovať žánre opisného slohového postupu - Určiť znaky, vlastnosti	- Klasifikuje žánre opisného slohového postupu - Určuje znaky, vlastnosti a funkciu opisného	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

			- a funkciu opisného slohového postupu - Rozlíšiť morfológicko-syntaktické znaky	- slohového postupu - Rozlišuje morfológicko-syntaktické znaky		
Opis a charakteristika	2	charakteristika - priama, nepriama	- Odlíšiť opis od charakteristiky - Napísať krátky opis a charakteristiku	- Odlíšiť opis od charakteristiky - Napísať krátky opis a charakteristiku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Lyrická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
Čítanie a interpretácia lyrických básní – P. O. Hviezdoslav – Krvavé sonety	2	sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl, rým, prerývaný rým Dejepis	- Sformulovať svoj čitateľský zážitok - Použiť na obhajobu svojho stanoviska ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básní - Preukázať citový a etický postoj k prečítaným básňam	- Formuluje svoj čitateľský zážitok - Používa na obhajobu svojho stanoviska ako argumenty niektoré poznatky získané analýzou básní - Preukazuje citový a etický postoj k prečítaným básňam	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl	2	sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl	- Charakterizovať rytmické vlastnosti slovenčiny - Definovať sylabicko-tonický veršový systém - Identifikovať stopy v akomkoľvek pravidelnom daktylo-trochejskom verši - Uviesť príklad na jednotlivé daktylo-trochejské verše	- Charakterizuje rytmické vlastnosti slovenčiny - Definuje sylabicko-tonický veršový systém - Identifikuje stopy v akomkoľvek pravidelnom daktylo – trochejskom verši - Uvádza príklad na jednotlivé daktylo-trochejské verše	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Metonymia	1	metonymia, sylabicko - tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl	- Určiť podstatu metonymie - Vysvetliť rozdiel medzi metaforou a metonymiou - Vyhľadať metonymiu v konkrétnom texte	- Určuje podstatu metonymie - Vysvetľuje rozdiel medzi metaforou a metonymiou - Vyhľadáva metonymiu v konkrétnom texte	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Slovo a slovná zásoba	2	lexikológia, sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, opozitá, homonymá, slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby, expresívne slová, pejoratíva, vulgarizmy, neologizmy, internacionalizácia,	- Vysvetliť význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si overiť význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch - Využívať široký repertoár slovnej zásoby, napr. využívanie synonym a vyhýbanie sa stereotypnému vyjadrovaniu - Rozčleniť slovnú zásobu národného jazyka	- Vysvetľuje význam slov, ktoré využíva vo svojom jazykovom prejave v súlade s rôznymi kontextami a komunikačnými situáciami, prípadne si overí význam neznámych slov v dostupných informačných zdrojoch - Využíva široký repertoár slovnej zásoby, napr. využíva synonym a vyhýba sa stereotypnému vyjadrovaniu - Rozčleňuje slovnú zásobu národného jazyka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Dynamika slovnej zásoby	2	spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová Anglický jazyk, Nemecký jazyk	- Posúdiť rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširovať vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet a pod. - Rozlíšiť spôsoby obohacovania slovnej zásoby a aplikovať ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov - Vysvetliť spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využívať všetky druhy frazeologizmov - Určiť pôvod slovného	- Posudzuje rozdiel vo veľkosti vlastnej slovnej zásoby a slovnej zásoby národného jazyka a cielene si rozširuje vlastnú aktívnu slovnú zásobu z dostupných zdrojov – slovníky, beletria, odborná literatúra, internet a pod. - Rozlišuje spôsoby obohacovania slovnej zásoby a aplikuje ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov - Vysvetľuje spôsoby vzniku frazeologizmov v jazyku a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky druhy frazeologizmov - Určuje pôvod slovného spojenia finančná gramotnosť	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			spojenia finančná gramotnosť			
 Slovníky	2	slovníky- prekladový, terminologický,	 Rozlíšiť jednotlivé typy slovníkov a pracovať s nimi	 Rozlišuje jednotlivé typy slovníkov a pracuje s nimi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Diktát Ústne odpovede
Krátka epická próza - novela	6		Žiak má:	Žiak:		
 Čítanie a interpretácia diela - B. S. Timrava - Ľapákovci	2	vonkajšia a vnútorná kompozícia, text, vertikálne a horizontálne členenie textu, charakteristika, významová rovina, rozprávač	 Prečítať plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text prozaického diela  Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu  Prezentovať poznatky v triede  Obhájiť svoj názor v diskusii	 Prečíta plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text prozaického diela  Aplikuje vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétnu prečítanú novelu  Prezentuje poznatky v triede  Obháji svoj názor v diskusii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
 Rozprávací, opisný a úvahový slohový postup a jeho uplatnenie v literárnom diele	2	rozprávanie, opis, úvaha	 Identifikovať slohové postupy v konkrétnom literárnom diele  Identifikovať ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu	 Identifikuje slohové postupy v konkrétnom literárnom diele  Identifikuje ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
 Epický čas, vertikálne členenie diela: dejový a významový plán diela	1	epický čas, vertikálne členenie diela: dejový a významový plán diela	 Popísať vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela  Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu	 Popisuje vertikálnu stratifikáciu umeleckého diela  Identifikuje v umeleckom diele významovú rovinu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Novela, žánre krátkej umeleckej prózy	1	novela, žánre krátkej umeleckej prózy	 Vysvetliť znaky novely  Vytvoriť klasifikáciu žánrov krátkej umeleckej prózy	 Vysvetľuje znaky novely  Tvorí klasifikáciu žánrov krátkej umeleckej prózy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Morfologická rovina jazyka	12		Žiak má:	Žiak:		

Gramatický tvar	1	gramatický tvar, slovný druh,	- Definovať pojem gramatický tvar, morfológia, gramatické kategórie - Určiť gramatické kategórie slova financie	- Definuje pojem gramatický tvar, morfológia, gramatické kategórie - Určuje gramatické kategórie slova financie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Slovné druhy	5	podstatné mená – plnovýznamový slovný druh, vzor kuli a gazdiná, stupňovanie, singulár, plurál, pády, prídavné mená, plnovýznamový slovný druh, zámená – plnovýznamový slovný druh, druhy zámen, zvrtné zámená, základné, privlastňovacie, vymedzovacie, neurčité, číslovky – plnovýznamový slovný druh, platnosť, druhy čísloviek, skupinové číslovky, slovesá - plnovýznamový slovný druh, slovesné gramatické kategórie, rod, historický prítom, slovesá – sponové, modálne, fázové, činnostné, stavové, rod – činný, trpný, prechodník, prítom, príslovky - plnovýznamový slovný druh, predložky, neplnovýznamový slovný druh, spojky - neplnovýznamový slovný druh, priraďovacie – zlučovacie, stupňovacie, vylučovacie, odporovacie, podraďovacie, častice - neplnovýznamový slovný druh, citoslovčia - neplnovýznamový	- Určiť slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte - Kategorizovať slovné druhy - Charakterizovať jednotlivé slovné druhy	- Určuje slovnodruhovú a syntaktickú platnosť všetkých slov v texte - Kategorizuje slovné druhy - Charakterizuje jednotlivé slovné druhy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Gramatické kategórie	3	menné gramatické kategórie (rod, číslo, pád) slovesné gramatické kategórie (osoba, číslo, čas, spôsob, rod, vid)	Uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	Uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Štylistické využitie slovných druhov	3	slovné druhy, jazykové štýly, text, gramatické kategórie	Využiť štylisticky správne jednotlivé slovné druhy	Využíva štylisticky správne jednotlivé slovné druhy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Diktát
Hovorový štýl	4	<u>marec</u>	Žiak má:	Žiak:		

✚ Hovorový štýl – štýl súkromnej komunikácie	1	funkcia a znaky hovorového štýlu	✚ Definovať hovorový štýl ✚ Určiť funkciu a znaky hovorového štýlu ✚ Vymedziť výrazové prostriedky hovorového štýlu	✚ Definuje hovorový štýl ✚ Určuje funkciu a znaky hovorového štýlu ✚ Vymedzuje výrazové prostriedky hovorového štýlu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Žánre hovorového štýlu	2	klasické a moderné žánre hovorového štýlu, súkromný list, oznámenie, reklama, inzerát, jednoduché rozprávanie, prosba, klebety, zrada, telefonický rozhovor, poďakovanie, ponosa,	✚ Definovať hovorový štýl ✚ Určiť funkciu a znaky hovorového štýlu ✚ Vymedziť výrazové prostriedky hovorového štýlu	✚ Definuje hovorový štýl ✚ Určuje funkciu a znaky hovorového štýlu ✚ Vymedzuje výrazové prostriedky hovorového štýlu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Hovorový štýl v umeleckej literatúre	1	estetická funkcia, hovorové slová, slang, dialektizmy, dialóg	✚ Vyhľadať prostriedky hovorového štýlu v umeleckej literatúre	✚ Vyhľadáva prostriedky hovorového štýlu v umeleckej literatúre	Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Epická poézia	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Epika, jambická stopa, anakrúza (predrážka), rým	2	epika, jambická stopa, anakrúza (predrážka), rým	✚ Charakterizovať epiku ✚ Určiť literárnodruhovú príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal ✚ Rozoznať druhy rýmov ✚ Vytvoriť vlastné rýmované dvojveršia ✚ Definovať anakrúzu	✚ Charakterizuje epiku ✚ Určí literárnodruhovú príslušnosť epického básnického diela, ktoré prečítal ✚ Rozoznáva druhy rýmov ✚ Tvorí vlastné rýmované dvojveršia ✚ Definuje anakrúzu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Báseň
✚ Čítanie a interpretácia sylabických a sylabicko-tonických básní - P. O. Hviezdoslav – Hájnikova žena, J. Kráľ – Zakliata panna vo Váhu a divný Janko, A. Sládkovič – Detvan	3	rytmicky viazaná reč, rytmus, rým, sylabický a sylabicko-tonický veršový systém, vonkajšia a vnútorná kompozícia, epika, jambická stopa, anakrúza (predrážka), rým Dejepis, Psychológia	✚ Prečítať výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo ✚ Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii v odporúčanej literatúre ✚ Vysvetliť spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre	✚ Prečíta výrazne konkrétne sylabické a sylabicko-tonické dielo ✚ Aplikuje vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii v odporúčanej literatúre ✚ Vysvetľuje spoločenský a umelecký prínos konkrétneho slovenského epického básnického diela pre národnú kultúru	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

			národnú kultúru Prezentovať svoje názory a stanoviská v triede, podoprieť svoj názor argumentmi a obhájiť v diskusii	Prezentuje svoje názory a stanoviská v triede, podopiera svoj názor argumentmi a obháji ho v diskusii		
Syntaktická rovina jazyka	7		Žiak má:	Žiak:		
Vetné členy	2	hlavné vetné členy, vetný základ – slovesný, neslovesný, rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet,	- Klasifikovať vetné členy - Určiť vo vete jednotlivé vetné členy	- Klasifikuje vetné členy - Určuje vo vete jednotlivé vetné členy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Vetné sklady (syntagmy)	2	priradovací sklad, určovací sklad, zhoda, väzba, primkýnanie	Zdôvodniť vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie	Zdôvodňuje vzťah medzi členmi skladov vo vete na základe ich funkcie	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veta a súvetie	3	veta, vety podľa modálnosti, členitosti, zloženia, priradovacie súvetie – zlučovacie, stupňovacie, odporovacie, vylučovacie,	- Transformovať jednoduché vety na súvetia a naopak - Využiť funkčne vety a súvetia vo vlastných jazykových prejavoch - Dodržiavať interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí - Určiť druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie - Určiť druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí	- Transformuje jednoduché vety na súvetia a naopak - Transformuje jednoduché vety na súvetia a naopak - Dodržiava interpunkciu v jednoduchej vete a v jednoduchom súvetí - Určuje druh jednoduchého súvetia – priradovacie a podradovacie - Určuje druh priradovacieho súvetia a druh vedľajšej vety v podradovacom súvetí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Informačný slohový postup	4		Žiak má:	Žiak:		
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre Informačného slohového postupu	2	informácia, znaky a funkcia informačného slohového postupu, žánre informačného slohového postupu, správa, oznámenie	- Klasifikovať žánre informačného slohového postupu - Určiť znaky, vlastnosti a funkciu informačného slohového postupu - Rozlíšiť morfológicko-	- Klasifikuje žánre informačného slohového postupu - Určuje znaky, vlastnosti a funkciu informačného slohového postupu - Rozlišuje morfológicko-	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			syntaktické znaky	syntaktické znaky		
✚ Tvorba žánrov informačného slohového postupu	2	žánre informačného slohového postupu Informatika	✚ Napísať súdnu reč – obžalobu, obhajobu ✚ Zoštylizujte text telefonátu na číslo 112 ✚ Zmeniť pôvodný text na jeden zo žánrov výkladového slohového postupu	✚ Píše súdnu reč – obžalobu, obhajobu ✚ Štylizuje text telefonátu na číslo 112 ✚ Mení pôvodný text na jeden zo žánrov výkladového slohového postupu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Veľká epická próza	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Román, priamy rozprávač, pásmo rozprávača	2	román, priamy rozprávač, pásmo rozprávača, vertikálne členenie textu, novela, poviedka, slohové postupy	✚ Vysvetliť rozdiely medzi románom, novelou a poviedkou ✚ Aplikovať vedomosti na vybraných prozaických dielach ✚ Diskutovať o tom, ako moc peňazí ovplyvňuje život jednotlivých hrdinov	✚ Vysvetľuje rozdiely medzi románom, novelou a poviedkou ✚ Aplikuje vedomosti na vybraných prozaických dielach ✚ Diskutuje o tom, ako moc peňazí ovplyvňuje život jednotlivých hrdinov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača, pásmo postáv. Monológ, dialóg.	2	horizontálne členenie textu: pásmo rozprávača, pásmo postáv. monológ, dialóg, autorská reč	✚ Odlíšiť kategórie priameho rozprávača, autorskej reči, reči postáv a tieto prezentovať na vybraných umeleckých dielach ✚ Transformovať reč postáv do autorskej reči, autorskú reč do reči postáv	✚ Odlíšuje kategórie priameho rozprávača, autorskej reči, reči postáv a tieto prezentuje na vybraných umeleckých dielach ✚ Transformuje reč postáv do autorskej reči, autorskú reč do reči postáv	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Čítanie a interpretácia významovej roviny diela – M. Kukučín, Dom v stráni, H. de Balzac – Otec Goriot, E. M. Remarque – Na západe nič nové, A. S. Puškin – Kapitánova dcéra	3	významová rovina diela	✚ Prezentovať na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel	✚ Prezentuje na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

Administratívny štýl	13		Žiak má:	Žiak:		
- Slohové útvary – žiadosť, objednávka, potvrdenie - Dotazník a informačný leták - Zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis	3 2 3	žiadosť, objednávka, potvrdenie, informačný leták, dotazník, zápisnica, splnomocnenie, úradný životopis, beletrizovaný životopis <u>jún</u>	Stanoviť vhodný slohový útvar administratívneho štýlu na základe komunikačnej situácie a samostatne ho vytvoriť	Stanovuje vhodný slohový útvar administratívneho štýlu na základe komunikačnej situácie a samostatne ho tvorí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Cvičná slohová práca
Analýza textu	3	text, súvislé a nesúvislé texty, čítanie s porozumením	Dokázať upraviť poradie viet podľa ich vecného významu a kontextu	Upravuje poradie viet podľa ich vecného významu a kontextu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Efektívna komunikácia	2	komunikácia - verbálna a neverbálna, efektívna Psychológia	Prispôsobiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie	Prispôbuje svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede Slohová práca

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Učenie sa	7		Žiak má:	Žiak:		
Opakovanie – matka múdrosti	7	Psychológia	- Využiť rôzne spôsoby učenia sa - Cieľavedome riadiť vlastný život - Vypracovať osobný finančný plán - Stanoviť si merateľné krátko, stredne a dlhodobé finančné ciele	- Využíva rôzne spôsoby učenia sa - Cieľavedome riadi vlastný život - Vypracúva osobný finančný plán - Stanovuje si merateľné krátko, stredne a dlhodobé finančné ciele	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Rozprávací slohový postup	8		Žiak má:	Žiak:		

Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre rozprávacieho slohového postupu	4	príbeh, dej, kompozičné princípy, epika, žánre rozprávacieho slohového postupu, pásmo rozprávača, pásmo postáv, priama reč	- Klasifikovať znaky, vlastnosti a žánre rozprávacieho slohového postupu - Definovať rozprávací slohový postup	- Klasifikuje znaky, vlastnosti a žánre rozprávacieho slohového postupu - Definuje rozprávací slohový postup	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Tvorba a reprodukcia textov	4	vonkajšia a vnútorná kompozícia textu, prezentácia textu, transformácia	- Reprodukovat' a tvoriť fiktívny aj skutočný príbeh - Vyhľadať žánre rozprávacieho slohového postupu v umeleckej literatúre	- Reprodukuje a tvorí fiktívny aj skutočný príbeh - Vyhľadáva žánre rozprávacieho slohového postupu v umeleckej literatúre	Písomné skúšanie Prezentácia	Písomné odpovede Dramatické výstupy
Lyrická poézia – štylizácia	3		Žiak má:	Žiak:		
Symbol ako prostriedok štylizácie básnického textu – I. Krasko – Topole, Zmráka sa, Ch. Baudelaire – Človek a more	1	viazaná reč, lyrika, verš, strofy, sonet	- Vysvetliť podstatu symbolu - Vysvetliť rozdiel medzi symbolom a trópmi - Určiť symbol a s jeho pomocou identifikovať sémanticko-emocionálne vyznenie básne	- Vysvetľuje podstatu symbolu - Vysvetľuje rozdiel medzi symbolom a trópmi - Určuje symbol a s jeho pomocou identifikuje sémanticko-emocionálne vyznenie básne	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Tvorba veršov s využitím epitet v texte	1	verš, epiteton – stály (konstans), ozdobný (ornans), adjektívna metafora	- Vysvetliť obraznú podstatu epitetá - Vedieť odlíšiť od gramatického prívlastku, vystihnúť jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne - Dokázať vytvoriť a použiť epitetá pri tvorbe vlastných veršov	- Vysvetľuje obraznú podstatu epitetá - Odlišuje epiteton od gramatického prívlastku, vystihuje jeho úlohu vo vecnom a emocionálnom vyznení básne - Tvorí a používa epitetá pri tvorbe vlastných veršov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok Báseň
Sonet, óda a kompozícia lyrickej básne	1	kompozícia lyrickej básne, téza, antitéza, syntéza	- Rozpoznať vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu - Rozpoznať formu sonetu aj v neznámej básni - Určiť jeho rýmovú schému	- Rozpoznáva vonkajšiu kompozičnú štruktúru sonetu - Rozpozná formu sonetu aj v neznámej básni - Určuje jeho rýmovú	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			- Poznať štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokázať ho identifikovať v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou - Identifikovať a charakterizovať ódu - Identifikovať ideovo-estetické posolstvo autora - Vystihnúť vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne	schému - Poznáva štandardný trojstupňový typ vnútornej kompozície sonetu a dokázať ho identifikovať v akomkoľvek sonete s takouto štruktúrou - Identifikuje a charakterizuje ódu - Identifikuje ideovo-estetické posolstvo autora - Vystihuje vzťah medzi umeleckými jazykovými prostriedkami a celkovým vyznením básne		
Umelecký štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
Estetická funkcia umeleckého štýlu	1	funkcia, znaky umeleckého štýlu	Vyjadriť podstatu estetickú funkcie umeleckého štýlu na základe vybraných textov	Vyjadruje podstatu estetickú funkcie umeleckého štýlu na základe vybraných textov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Výrazové prostriedky umeleckého štýlu	1	citovo-zafarbené prostriedky, básnické prostriedky	- Vyhľadať a určiť výrazové prostriedky umeleckého štýlu - Napísať rozprávku na základe vopred určených umeleckých jazykových prostriedkov	- Vyhľadáva a určuje výrazové prostriedky umeleckého štýlu - Píše rozprávku na základe vopred určených umeleckých jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Žánre umeleckého štýlu	2	lyrika, epika, dráma	Rozlíšiť žánre umeleckého štýlu	Rozlišuje žánre umeleckého štýlu	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Využitie diakritických a interpunkčných znamienok v umeleckom štýle	1	úvodzovky, otáznik, výkričník, apostrof, dvojbodka, tri bodky	Vedieť správne použiť diakritické znamienka – dve bodky a interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky v umeleckom texte	Správne používa diakritické znamienka – dve bodky a interpunkčné znamienka – dvojbodka, apostrof, lomka, tri bodky v umeleckom texte	Písomné skúšanie	Didaktický test
V. Lyrická poézia – druhy lyriky	5	<u>november</u>	Žiak má:	Žiak:		

 Spoločenská lyrika – S.H.Vajanský - Slovenčina	2	druhy lyriky – spoločenská, ľúbostná lyrika Náuka o spoločnosti	 Vymedziť pojem spoločenská lyrika  Aplikovať ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním  Sformulovať jasne svoj čitateľský dojem a vysvetliť svoje chápanie lyrického odkazu básne  Využiť poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentovať nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela  Kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor  Zhmúť výsledky spoločnej interpretácie a prezentovať ich pred triedou	 Vymedzuje pojem spoločenská lyrika  Aplikuje ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním  Formuluje jasne svoj čitateľský dojem a vysvetľuje svoje chápanie lyrického odkazu básne  Využíva poznatky zo štylistickej a kompozičnej analýzy básne a argumentuje nimi na podporu svojho názoru na vecný, emocionálny a estetický význam diela  Kriticky posudzuje mienku iných, formuluje a obhajuje svoj názor  Zhŕňa výsledky spoločnej interpretácie a prezentuje ich pred triedou	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát
 Ľúbostná lyrika, kontrast - A. Sládkovič – Marína	3	kontrast, významový paralelizmus Dejepis	 Vedieť vymedziť pojem ľúbostná lyrika  Aplikovať ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním  Určiť v neznámom prozaickom alebo básnickom texte, čo je protiklad  Vytvoriť jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použiť v nich básnické protiklady  Kriticky posúdiť mienku iných, formulovať a obhajovať svoj názor  Zdôvodňovať, že lyrické dielo možno vysvetľovať	 Vymedzuje pojem ľúbostná lyrika  Aplikuje ho na akúkoľvek lyrickú báseň s týmto zameraním  Určuje v neznámom prozaickom alebo básnickom texte, čo je protiklad  Tvorí jednotlivé sylabické alebo sylabicko-tonické verše a použije v nich básnické protiklady  Kriticky posudzuje mienku iných, formuluje a obhajuje svoj názor  Zdôvodňuje, že lyrické dielo možno vysvetľovať	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

			viacerými odlišnými spôsobmi a je schopný túto skutočnosť aj akceptovať ✚ Zaznamenať vhodne a prehľadne získané poznatky a používať ich pri ďalšej práci alebo pri odpovedi, nové poznatky dokázať začleniť do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využiť v ďalšej školskej práci	viacerými odlišnými spôsobmi a akceptuje túto skutočnosť ✚ Zaznamenáva vhodne a prehľadne získané poznatky a používa ich pri ďalšej práci alebo pri odpovedi, nové poznatky začleňuje do vlastného systému vedomostí a pohotovo ich využíva v ďalšej školskej práci		
Jazykoveda. Lexikálna rovina jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Slovná zásoba a jej využitie v rôznych komunikačných situáciách	3	lexikológia, sémantický trojuholník, lexikálny význam slova, gramatický význam slova, opozitá, homonymá, slovná zásoba národného jazyka, individuálna slovná zásoba, aktívna slovná zásoba, pasívna slovná zásoba, jadro slovnej zásoby, expresívne slová, pejoratíva, vulgarizmy, neologizmy, internacionalizácia	✚ Využiť vo svojej slovnej zásobe široký repertoár slovnej zásoby ✚ Vyhybať sa stereotypnému vyjadrovaniu	✚ Využíva vo svojej slovnej zásobe široký repertoár slovnej zásoby ✚ Vyhyba sa stereotypnému vyjadrovaniu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Obohacovanie slovnej zásoby	2	spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu, tvorenie slov skracovaním, značky, skratkové slová, univerbizácia, multiverbizácia Nemecký jazyk, Anglický jazyk	✚ Poznať všetky slovotvorné postupy a využívať ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov	✚ Pozná všetky slovotvorné postupy a využíva ich pri tvorbe vlastných jazykových prejavov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Frazeologizmy v kontexte slovnej zásoby	3	ľudové – príslovia, porakadlá, pranostiky, intelektuálne – biblizmy, mytológia, literárne, historické; súslavia <u>december</u>	✚ Vysvetliť spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využívať všetky ich druhy	✚ Vysvetľuje spôsoby obohacovania slovnej zásoby prenášaním významu na príklade frazeologizmov a vo vlastných jazykových prejavoch využíva všetky ich druhy	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Epická poézia – časomiera	6		Žiak má:	Žiak:		

Časomiera a jej uplatnenie v literatúre	3	časomiera, elégia	- Definovať zjednodušený princíp časomier - Pretransformovať text básnického diela do prózy a súčasnej slovenčiny - Analyzovať Kollárov Predspev a uviesť argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú prípadne aj inú slovanskú kultúru	- Definuje zjednodušený princíp časomier - Transformuje text básnického diela do prózy a súčasnej slovenčiny - Analyzuje Kollárov Predspev a uvedie argumenty pri vysvetlení kultúrno-historického a umeleckého významu Slávy dcéry pre slovenskú prípadne aj inú slovanskú kultúru	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Antický a klasicistický epos – - J. Kollár: Slávy dcéra, J. Hollý: Svatopluk	3	epos – kompozícia eposu, druhy eposov - antický a klasicistický epos Dejepis	- Vysvetliť podstatu eposu - Charakterizovať prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uviesť príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry	- Vysvetľuje podstatu eposu - Charakterizuje prvky jeho historicky ustálenej kompozície a uvedie príklady z antickej a slovenskej klasicistickej literatúry	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Morfologická rovina jazyka	10	január	Žiak má:	Žiak:		
Vetnočlenská platnosť slovných druhov	4	vetnočlenská platnosť slovných druhov	- Určiť vetnočlenskú platnosť všetkých slovných druhov v texte - Odlíšiť v texte jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies	- Určuje vetnočlenskú platnosť všetkých slovných druhov v texte - Odlišuje v texte jednotlivé druhy neplnovýznamových slovies	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Slovné druhy a ich žánrové uplatnenie	6	štylistické uplatnenie slovných druhov	- Uplatniť gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov - Použiť slovné druhy v jednotlivých žánroch	- Uplatňuje gramatické kategórie slovných druhov pri tvorbe viet a textov - Používa slovné druhy v jednotlivých žánroch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Krátka epická próza – vnútorný monológ	6		Žiak má:	Žiak:		
Vnútorný monológ krátkej epiky - J. Jesenský – Koniec lásky, R. Rolland – Peter Lucia, J. Hrušovský – Pompiliova Madona, Urban –	2	vnútorný monológ, nevlastná priama reč, polopriama reč Dejepis, Psychológia	Vysvetliť funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a Lucia, Pompiliova Madona, Za Vyšným mlynom	Vysvetľuje funkciu vnútorného monológu v dielach Peter a Lucia, Pompiliova Madona, Za Vyšným mlynom	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Za Vyšným mlynom			✚ Vytvoriť vnútorný monológ na základe prečítaného textu	✚ Tvorí vnútorný monológ na základe prečítaného textu		
✚ Fázy vnútornej kompozície poviedky a novely	2	fázy kompozície	✚ Charakterizovať model vnútornej a vonkajšej kompozície diela	✚ Charakterizuje model vnútornej a vonkajšej kompozície diela	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dejový a významový plán literárneho diela	2	dejový a významový plán literárneho diela, sujet, fabula, pásmo rozprávača, pásmo postáv	✚ Vysvetliť pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu ✚ Dokumentovať, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru ✚ Prezentovať presvedčivo svoje stanovisko, akceptovať argumenty oponentov	✚ Vysvetľuje pri interpretácii významovej roviny v horizontálnom členení literárneho diela, že ide o autorovu koncepciu človeka a sveta a nie o samotnú realitu ✚ Dokumentuje, že obraz postavy tvorí intencionálnu súčasť autorského zámeru ✚ Prezentuje presvedčivo svoje stanovisko, akceptuje argumenty oponentov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Syntaktická rovina jazyka	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rozvíjajúce vetné členy	2	vetné členy, rozvíjacie vetné členy – priamy predmet, nepriamy predmet, doplnok, prístavok	✚ Dodržiavať pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe	✚ Dodržiava pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom	2	polovetná konštrukcia – s prechodníkom, s prídastím, s neurčitkom,	✚ Transformovať jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak ✚ Funkčne ich využívať vo vlastných jazykových prejavoch	✚ Transformuje jednoduché vety na polovetné konštrukcie a súvetia a naopak ✚ Funkčne ich využíva vo vlastných jazykových prejavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Slovosled	1	významový, gramatický a rytmický činiteľ slovosledu marec	✚ Dodržiavať pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe (slovosledu)	✚ Dodržiava pri organizácii myšlienok vo vlastných jazykových prejavoch pravidlá a požiadavky syntaxe (slovosledu)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

✚ Odchýlky od vetnej stavby	1	odchýlky od vetnej stavby – elipsa, vsuvka	✚ Vyhľadať v texte odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	✚ Vyhľadáva v texte odchýlky od vetnej stavby – elipsu a vsuvku a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Podradňovacie súvetia – doplnková veta	2	podradňovacie súvetie – vedľajšia veta – prísudková, časová, príslovková, príčinná, spôsobová, veta prívlastková, doplnková	✚ Zdôvodniť vzťah medzi vetami v súvetí na základe ich funkcie	✚ Zdôvodňuje vzťah medzi vetami v súvetí na základe ich funkcie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Zložené súvetie	2	zložené súvetie	✚ Určiť druh zloženého súvetia ✚ Dodržiavať interpunkciu v zloženom súvetí	✚ Určuje druh zloženého súvetia ✚ Dodržiava interpunkciu v zloženom súvetí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Nadvetná syntax	6	<u>apríl</u>	Žiak má:	Žiak:		
✚ Nadvetná syntax	6	odsek, kapitola, diel – próza; verš, strofa, spev – poézia; replika, výstup, dejstvo – dráma; činitele nadvetnej syntaxe	✚ Vytvoriť kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine ✚ Nájsť v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	✚ Tvorí kompozične zrozumiteľný text, v ktorom uplatní logické, časové a príčinnno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v slovenčine ✚ Nachádza v texte prvky súdržnosti a funkčne ich využiť vo vlastných jazykových prejavoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Dramatická literatúra – všeobecné otázky	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dráma ako literárny druh, vonkajšia a vnútorná kompozícia drámy	2	dráma – dejiny drámy, dej, príbeh, autorská štylizácia reality, monológ, dialóg	✚ Definovať drámu ako literárny druh ✚ Uviesť charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkoľvek hre ✚ Vysvetliť spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou resp. neveršovanou epikou	✚ Definuje drámu ako literárny druh ✚ Uvádza charakteristické črty vonkajšej a vnútornej kompozície v akejkoľvek hre ✚ Vysvetľuje spoločné a odlišné kompozičné vlastnosti divadelnej hry v porovnaní s veršovanou resp. neveršovanou epikou	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát

			Odlišiť pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetliť zmysel autorskej poznámky, resp. doplniť text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky	Odlišuje pojmy monológ, dialóg a replika a vysvetlí zmysel autorskej poznámky, resp. doplní text divadelnej hry vlastným návrhom autorskej poznámky		
Inscenačné pojmy a formy	2	dramaturg, režisér, kostymér, herci, dejstvo, výstup, dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka, inscenačné formy – divadelné predstavenie, film, televízna a rozhlasová hra	- Vysvetliť funkcie osôb pri inscenácii divadelnej hry - Objasniť podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry - Identifikovať najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vysvetliť ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti	- Vysvetľuje funkcie osôb pri inscenácii divadelnej hry - Objasňuje podstatu hercovej tvorivosti pri stvárnení postavy z akejkoľvek divadelnej hry - Identifikuje najznámejšie inscenačné formy dramatických diel a vysvetlí ich spoločné znaky, resp. ich odlišnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Dramatizované čítanie diel - Hamleta a Statkov-zmätkov	2	dramaturg, režisér, kostymér, herci, dejstvo, výstup, dramatická postava, replika, monológ, dialóg, autorská poznámka, inscenačné formy – divadelné predstavenie, film, Dejepis, Etická výchova	- Výrazne čítať text divadelnej hry - Zúčastniť sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu - Vysvetliť autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a konfrontovať jej hodnotové prvky s vlastným hodnotovým systémom	- Výrazne číta text divadelnej hry - Zúčastňuje sa ako postava na dramatizovanom čítaní textu - Vysvetľuje autorovu koncepciu postáv v zmysle celkového zamerania hry a konfrontuje jej hodnotové prvky s vlastným hodnotovým systémom	Prezentácia	Dramatický výstup
Úvahový slohový postup	10	<u>má</u>	Žiak má:	Žiak:		
Znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu	5	znaky, vlastnosti, funkcia a žánre úvahového slohového postupu	- Klasifikovať žánre opisného slohového postupu - Určiť znaky, vlastnosti a funkciu opisného slohového postupu - Rozlíšiť morfológicko-syntaktické znaky	- Klasifikuje žánre opisného slohového postupu - Určuje znaky, vlastnosti a funkciu opisného slohového postupu - Rozlišuje morfológicko-syntaktické znaky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Úvahový slohový postup	5	úvaha, motto	- Prispôbiť svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie - Upraviť poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu - Samostatne tvoriť požadovaný text	- Prispôsobuje svoj prejav komunikačnej situácii – stratégiu a tón komunikácie - Upravuje poradie viet v texte podľa ich vecného významu a kontextu - Samostatne tvorí požadovaný text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Slohová práca Ústne odpovede
Dramatická literatúra – komická dráma	8		Žiak má:	Žiak:		
Komická dráma – komédia, fraška. Humor, hyperbola	2	komédia, veselohra, fraška, humor a hyperbola	- Vysvetliť podstatu veselohry - Aplikovať túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania	- Vysvetľuje podstatu veselohry - Aplikuje túto vedomosť na akúkoľvek divadelnú hru veseloherného zamerania	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Charakterový typ postavy – Lakomec	2	charakterový typ Psychológia	Spoznať pojem charakterový typ postavy a aplikovať ho na akúkoľvek divadelnú hru s týmto typom postavy	Spoznať pojem charakterový typ postavy a aplikuje ho na akúkoľvek divadelnú hru s týmto typom postavy	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Situačný a konverzačný humor – Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri občinkoch	2	situačný a konverzačný humor, jazykové prostriedky	Vyhľadať situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry určiť štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela	Vyhľadáva situačný humor v divadelnej hre a v texte akejkoľvek hry určuje štylistické jazykové prostriedky, ktoré navodzujú humorný charakter diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Dramatizácia textu krátkej humoristickej poviedky	2	situačný a konverzačný humor, jazykové prostriedky	- Zdramatizovať text humoristickej prózy - Vhodne využiť monológ a dialóg, preniesť do nich humornú náplň predlohy	- Dramatizuje text humoristickej prózy - Vhodne využíva monológ a dialóg, prenáša do nich humornú náplň predlohy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Slohová práca

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Dramatická literatúra	12	september	Žiak má:	Žiak:		
🚩 Úvodná hodina	1		🚩 Získať informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu.	🚩 Získava informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu.		
🚩 Antická tragédia (Sofokles – Antigona)	4	dráma, vonkajšia v vnútorná kompozícia literárneho diela, tragédia, jednota miesta, času a deja, osudovosť Dejepis	🚩 Vyvodíť pojem tragické, tragédia, 🚩 Analyzovať vnútornú kompozíciu dramatického diela a určiť funkciu jednotlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickéj účinnosti diela, 🚩 Inscenovať vybrané výstupy a scény z tragédie, 🚩 Navrhnuť dekorácie kostýmov,	🚩 Vyvodzuje pojem tragické, tragédia, 🚩 Analyzuje vnútornú kompozíciu dramatického diela a určuje funkciu jednotlivých jazykových prvkov v celkovom myšlienkovom zameraní a estetickéj účinnosti diela, 🚩 Inscenuje vybrané výstupy a scény z tragédie, 🚩 Navrhne dekorácie kostýmov,	Prezentácia	Ústne odpovede
🚩 Čítanie a interpretácia dramatických textov (I. Bukovčan – Kým kohút nezaspieva)	3	dráma, vonkajšia a vnútorná kompozícia literárneho diela, osudovosť, inscenácia Psychológia, Etická výchova	🚩 Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo, obhájiť vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede, 🚩 Preložiť určený výstup z nemeckého a anglického originálu (Goethe – Faust, Shakespeare – Rómeo a Júlia),	🚩 Verbalizuje čitateľský zážitok a hodnotí dielo, obhajuje vlastné stanovisko počas jeho analýzy a kritiky v triede, 🚩 Prekladá určený výstup z nemeckého a anglického originálu (Goethe – Faust, Shakespeare – Rómeo a Júlia),	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
🚩 Absurdná dráma (M. Lasica, J. Satinský – Soirée)	4	nonsens, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, absurdné divadlo, absolútna anekdota, humor, satira, irónia	🚩 Vyvodíť literárne pojmy nonsense, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, 🚩 Vyhľadať a prezentovať tzv. absolútne anekdoty a vysvetliť ich zmysel,	🚩 Vyvodzuje literárne pojmy nonsense, gag, pointa, slovná hračka, absurdná dráma, 🚩 Vyhľadáva a prezentuje tzv. absolútne anekdoty	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok

			- Analyzovať využitie viacvýznamovosti slov, - Verbalizovať skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať.	- a vysvetľuje ich zmysel, - Analyzuje využitie viacvýznamovosti slov, - Verbalizuje skrytý významový plán, vie ho identifikovať a interpretovať.		
Odborný štýl	8	október	Žiak má:	Žiak:		
Miesto a úloha odborného štýlu v spoločenskej komunikácii	2	znaky náučného štýlu, prostriedky súdržnosti textu, konektory; lexikálne jazykové prostriedky: terminológia, profesionalizmy, menné slovné druhy, neologizmy; odborný opis, referát, anotácia, resumé, odborný posudok, prednáška, štúdiá, dizertácia	- Identifikovať znaky odborného štýlu na základe ukážok, - Vyvodit' úlohy a ciele odborného štýlu na základe ukážok,	- Identifikuje znaky odborného štýlu na základe ukážok, - Vyvodzuje úlohy a ciele odborného štýlu na základe ukážok,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Myšlienkové operácie	2	argumentácia, indukcia, dedukcia, generalizácia, syntéza, analýzy, komparácia Matematika, Anatómia a fyziológia, Zdravie a klinika chorôb	- Objasniť pojmy argumentácia, indukcia, dedukcia, generalizácia... - Použiť v texte jednotlivé myšlienkové operácie.	- Objasňuje pojmy argumentácia, indukcia, dedukcia, generalizácia... - Používa v texte jednotlivé myšlienkové operácie.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Projektové práce	4	projekt	- Získať informácie z primárnych, sekundárnych a terciárnych zdrojov, - Zaujať vlastný postoj a vyjadriť kritický prístup k určenej primeranej odbornej problematike, - Spracovať existujúce informácie samostatne a tvorivo, - Prezentovať projektovú prácu.	- Získava informácie z primárnych, sekundárnych a terciárnych zdrojov, - Zaujíma vlastný postoj a vyjadruje kritický prístup k určenej primeranej odbornej problematike, - Spracúva existujúce informácie samostatne a tvorivo. - Prezentuje projektovú prácu.	Prezentácia Ústne skúšanie	Projektová práca Ústne odpovede
Výkladový slohový postup	6		Žiak má:	Žiak:		
Cieľ, znaky a vlastnosti výkladového slohového	2	znaky výkladového slohového postupu, kauzálné vzťahy: príčina,	Analyzovať logicko-príčinné súvislosti v texte,	Analyzuje logicko-príčinné súvislosti v texte,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

postupu		účinnok, následok, podmienka, účel, dôvod, dôsledok	- Triediť pojmy výkladového slohového postupu, - Klasifikovať jazykové prostriedky na základe vybraných textov.	- Triediť pojmy výkladového slohového postupu, - Klasifikuje jazykové prostriedky na základe vybraných textov.		
Žánre výkladového slohového postupu	2	výklad	- Rozdeliť žánre výkladového slohového postupu, - Porovnať obsah a štylizáciu útvarov.	- Rozdeľuje žánre výkladového slohového postupu, - Porovnáva obsah a štylizáciu útvarov.	Písomné skúšanie	Pracovné listy
Výklad - vedecký a populárny	2	výklad, citácia, parafrázovanie Psychológia	- Zhodnotiť rozdiely medzi vedeckým a populárnym výkladom, - Pripraviť výklad.	- Zhodnocuje rozdiely medzi vedeckým a populárnym výkladom, - Pripravuje výklad.	Prezentácia	Ústne odpovede
Lyrická poézia	27	<u>november</u>	Žiak má:	Žiak:		
Teoretické východiská lyrickej poézie	1	reflexívna lyrika, duchovná (náboženská) lyrika, čistá lyrika (absolútna, neintencionálna),	Identifikovať a klasifikovať teoretické východiská lyrickej poézie.	Identifikuje a klasifikuje teoretické východiská lyrickej poézie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Vyvedenie pojmu voľný verš (L. Novomeský)	1	voľný verš, pásmo, rytmotvorné činitele - rytmizovaná intonácia (frázovanie), opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov; impresionizmus, senzualizmus	- Rozpoznať vlastnosti voľného verša v akejkoľvek básni, - Demonštrovať rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.	- Rozpoznáva vlastnosti voľného verša v akejkoľvek básni, - Demonštruje rozdiely medzi voľným a metricky viazaným veršom.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Čítanie a interpretácia lyrických básní (J. Smrek)	2	reflexívna lyrika, rytmotvorné činitele - rytmizovaná intonácia (frázovanie), opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov; senzualizmus	- Vysvetliť estetickú pôsobivosť voľného verša, - Čítať jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním, - Vysvetliť svoj spôsob frázovania,	- Vysvetľuje estetickú pôsobivosť voľného verša, - Číta jazykovo správne, výrazne a subjektívnym frázovaním, - Vysvetľuje svoj spôsob frázovania,	Prezentácia	Diskusný príspevok
Čítanie a interpretácia lyrických básní (R. Dilong)	2	duchovná (náboženská) lyrika, rytmotvorné činitele - rytmizovaná intonácia (frázovanie), opakovacie figúry, medziveršové pauzy, dôrazové vrcholy veršov; senzualizmus	- Identifikovať lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne, - Usporiadať myšlienkové	- Identifikuje lexikálne, stylistické, kompozičné a rytmotvorné prostriedky, ktoré vytvárajú posolstvo básne, - Usporiadáva myšlienkové	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Písomné odpovede

			a citové posolstvo básne do osnovy a prepracovať do uceleného výkladového textu.	a citové posolstvo básne do osnovy a prepracovať do uceleného výkladového textu.		
 Štylisticko – lexikálna a zvuková analýza textu (I. Krasko, R. Dilong, P. Verlaine)	3	čistá lyrika (absolútna, neintencionálna), zvukomalba	 Sformulovať podstatu čistej lyriky, a tento poznatok aplikovať na ktorýkoľvek básnický text,  Charakterizovať princíp voľného priradovania lyrických pasáží,  Čítať jazykovo správne vybraný text,  Odôvodniť svoj spôsob frázovania,  Identifikovať lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele.	 Formuluje podstatu čistej lyriky, a tento poznatok aplikuje na ktorýkoľvek básnický text,  Charakterizuje princíp voľného priradovania lyrických pasáží,  Číta jazykovo správne vybraný text,  Odôvodňuje svoj spôsob frázovania,  Identifikuje lexikálne, štylistické, kompozičné a rytmotvorné činitele.	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Tvorba asociatívneho básnického textu	2	asociatívny básnický text, automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia (ľubozvučnosť), optická báseň, kaligram,	 Vysvetliť princíp vzniku automatického textu na základe výkladu učiteľa.	 Vysvetľuje princíp vzniku automatického textu na základe výkladu učiteľa.	Prezentácia	Báseň
 Verbalizácia čitateľského zážitku a jeho obhajoba (R. Dilong, R. Fabry, G. Apollinaire)	5	<u>december</u> asociatívny básnický text, automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia (ľubozvučnosť), optická báseň, kaligram,	 Vystihnúť na základe rozumovej úvahy a intuície logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi segmentmi básne a priradiť im vlastné subjektívne významy,  Prezentovať tieto osobne pociťované významy v triede,  Vyvodiť pojmy automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia, optická báseň, kaligram.	 Vystihuje na základe rozumovej úvahy a intuície logické, vecné, citové alebo zvukové väzby medzi segmentmi básne a priradiť im vlastné subjektívne významy,  Prezentuje tieto osobne pociťované významy v triede,  Vyvodzuje pojmy automatický text, expresívnosť, básnická slovná hračka, eufónia, optická báseň, kaligram.	Prezentácia	Diskusný príspevok
 Štylisticko – lexikálna a zvuková analýza textu (M. Válek, M. Rúfus)	5	téma, motív, idea, zvuková, lexikálna, štylistická rovina jazyka	 Analyzovať a interpretovať text,  Odôvodniť spôsob	 Analyzuje a interpretuje text,  Odôvodňuje spôsob	Prezentácia Ústne skúšanie	Diskusný príspevok Ústne odpovede

			interpretácie, ✚ Vyvodit' vnútornú spojitosť básnickej kompozície.	interpretácie, ✚ Vyvodzuje vnútornú spojitosť básnickej kompozície.		
✚ Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie básne	4	zvuková, lexikálna, štylistická rovina jazyka	✚ Prezentovať verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu.	✚ Prezentuje verbálne na základe argumentov zvukovú, lexikálnu, syntaktickú a štylistickú analýzu textu.	Prezentácia	Diskusný príspevok
✚ Populárna pieseň (J. Urban)	2	<u>január</u> populárna pieseň	✚ Vyvodit' pojem populárna pieseň, ✚ Prezentovať v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni.	✚ Vyvodzuje pojem populárna pieseň, ✚ Prezentuje v diskusii svoj vzťah k populárnej piesni.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Vývin jazyka	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jazyk a reč – spisovný jazyk, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, štátny jazyk, jazyky národnostných menšín	2	jazyk a reč – spisovný jazyk, národný jazyk, cieľový jazyk, cudzí jazyk, štátny jazyk, jazyky národnostných menšín Dejepis, Anglický jazyk, Nemecký jazyk	✚ Vysvetliť rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a ich základné funkcie.	✚ Vysvetľuje rozdiel medzi národným, cieľovým, cudzím, štátnym jazykom a jazykmi národnostných menšín a ich základné funkcie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Indoeurópske jazyky	1	indoeurópske jazyky, slovanské jazyky	✚ Klasifikovať indoeurópske a slovanské jazyky.	✚ Klasifikuje indoeurópske a slovanské jazyky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Praslovančina ako indoeurópsky jazyk	2	praslovančina	✚ Vysvetliť vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov.	✚ Vysvetľuje vývojovú líniu slovenčiny od indoeurópskeho prajazyka po jej začlenenie do rodiny západoslovanských jazykov.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Vývin spisovného jazyka – veľkomoravské obdobie	2	staroslovienčina	✚ Odôvodniť prečo sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území, ✚ Konkretizovať ohlas staroslovienskej kultúry v neskorších obdobiach.	✚ Odôvodňuje, prečo sa staroslovienčina stala spisovným jazykom na našom území, ✚ Konkretizuje ohlas staroslovienskej kultúry v neskorších obdobiach.	Prezentácia	Diskusný príspevok
✚ Formovanie spisovného jazyka od veľkomoravského obdobia po 1. kodifikáciu	1	predspisovné a spisovné obdobie	✚ Charakterizovať vývinové etapy spisovného jazyka, ✚ Špecifikovať jednotlivé	✚ Charakterizuje vývinové etapy spisovného jazyka, ✚ Špecifikuje jednotlivé	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			obdobia a ich prínos pre vznik spisovnej slovenčiny.	obdobia a ich prínos pre vznik spisovnej slovenčiny.		
Krátka epická próza	3		Žiak má:	Žiak:		
Kompozičná a štylisticko-lexikálna analýza poviedok a noviel (B. S. Timrava, J. G. Tajovský)	2	vonkajšia a vnútorná kompozícia, dejový a významový plán diela, vnútorný monológ	- Analyzovať kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel, - Napísať krátku poviedku s využitím vnútorného monológu.	- Analyzuje kompozičnú a štylisticko-lexikálnu stránku poviedok a noviel, - Píše krátku poviedku s využitím vnútorného monológu.	Písomné skúšanie	Prozaický text
Identifikácia druhu rozprávača	1	nespoľahlivý rozprávač	- Identifikovať druh rozprávača, - Definovať pojem nespoľahlivý rozprávač.	- Identifikuje druh rozprávača, - Definuje pojem nespoľahlivý rozprávač.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Veľká epická próza	22		Žiak má:	Žiak:		
Definícia pojmu román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, druhy románov	2	<u>február</u> román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, druhy románov	- Klasifikovať pojmy sociálny román, psychologický román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, - Definovať pojmy román.	- Klasifikuje pojmy sociálny román, psychologický román, kompozícia románu, horizontálne a vertikálne členenie, autorské pásmo, - Definuje pojmy román.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Autorská štylizácia reality (J. C. Hronský – Jozef Mak)	3	reťazový kompozičný postup, sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality Psychológia, Etická výchova	- Vyvodiť pojmy sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality, - Analyzovať jazyk zo štylisticko-lexikálneho hľadiska.	- Vyvodzuje pojmy sociálny typ postavy a autorská štylizácia reality, - Analyzuje jazyk zo štylisticko-lexikálneho hľadiska.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Čítanie a interpretácia románu (D. Chrobák – Drak sa vracia)	3	lyrizovaná próza, personifikácia v próze a poetizácia, monumentalizácia (osôb, prírodných javov), idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí	- Vyvodiť pojem reťazová kompozícia, - Určiť prvky lyrizácie štýlu epickej prózy, - Vyvodiť pojmy monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí.	- Vyvodzuje pojem reťazová kompozícia, - Určuje prvky lyrizácie štýlu epickej prózy, - Vyvodzuje pojmy monumentalizácia, idealizácia postáv, animizácia zvierat a vecí.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok

Verbalizácia čitateľského zážitku	2	zvuková, lexikálna, štylistická rovina jazyka	Verbalizovať čitateľský zážitok.	Verbalizuje čitateľský zážitok.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Retrospektívny kompozičný postup	2	retrospektívny kompozičný postup	Vyvodit' pojem retrospektívny kompozičný postup.	Vyvodzuje pojem retrospektívny kompozičný postup.	Písomné skúšanie	Písomné odpovede
Čítanie a interpretácia prozaických diel (A. Bednár – Kolíska, L. Mňačko – Ako chutí moc, J. D. Salinger – Kto chytá v žite)	6	<u>marec</u> retrospektívny kompozičný postup, hermeneutický kruh, sujet, fabula, vonkajšia a vnútorná kompozícia Dejepis, Náuka o spoločnosti, Etická výchova	Čítať a interpretovať vybrané prozaické diela, Analyzovať kompozičnú osnovu diela, zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jednotiek diela plošným modelom, Vysvetliť myšlienkovú estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela, Identifikovať rozprávača.	Číta a interpretuje vybrané prozaické diela, Analyzuje kompozičnú osnovu diela, zobrazenie nechronologického usporiadania kompozičných jednotiek diela plošným modelom, Vysvetľuje myšlienkovú estetickú funkciu kompozičnej štruktúry diela, Identifikuje rozprávača.	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program, z hľadiska hodnotovej orientácie učiteľa, vo svetle spoločenskej tradície	4	autorský zámer, dobový umelecko-estetický program	Verbalizovať čitateľský zážitok, Hodnotiť dielo s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program, z hľadiska hodnotovej orientácie učiteľa, vo svetle spoločenskej tradície.	Verbalizuje čitateľský zážitok, Hodnotí dielo s ohľadom na autorský zámer a dobový umelecko-estetický program, z hľadiska hodnotovej orientácie učiteľa, vo svetle spoločenskej tradície.	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Písomné odpovede
Publicistický štýl	9		Žiak má:	Žiak:		
Miesto a úloha publicistického štýlu v spoločenskej komunikácii	2	jazykové štýly Etická výchova, Psychológia	Určiť funkciu publicistického štýlu, Odôvodniť záujem o noviny, časopisy, rozhlas, televíziu a internet v súčasnosti.	Určuje funkciu publicistického štýlu, Odôvodňuje záujem o noviny, časopisy, rozhlas, televíziu a internet v súčasnosti.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu	3	znaky a žánre publicistického štýlu, titulok, správa – jednoduchá, rozšírená, interview, reportáž, fejtón, glosa, blog	Klasifikovať ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu,	Klasifikuje ciele, znaky, vlastnosti a žánre publicistického štýlu,	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

			Vysvetliť pojmy dynamickosť a hybridnosť žánrov publicistického štýlu.	Vysvetľuje pojmy dynamickosť a hybridnosť žánrov publicistického štýlu.		
Analýza a tvorba textov publicistického štýlu	4	žánre publicistického štýlu, titulok, správa – jednoduchá, rozšírená, interview, reportáž, fejtón, glosa, blog <u>april</u>	- Odôvodniť na základe rôznych ukážok, či publicistika je „strážnym psom demokracie“, - Porovnať spôsob vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internetová stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica, - Vytvoriť vybrané žánre publicistického štýlu.	- Odôvodňuje na základe rôznych ukážok, či publicistika je „strážnym psom demokracie“, - Porovnáva spôsob vnímania a čítania, ktoré vyžaduje román, náučný text, internetová stránka, zábavný alebo odborný časopis, reklamný text či učebnica, - Vytvára vybrané žánre publicistického štýlu.	Prezentácia Ústne skúšanie	Pracovné listy Ústne odpovede
Netradičná a súčasná epická próza	17		Žiak má:	Žiak:		
Analýza pojmov hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza (F. Kafka – Premena)	2	hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza	Vyvodíť pojmy hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza.	Vyvodzuje pojmy hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku a hodnotenie diela (D. Dušek – Kufor na sny)	2	hlbinná psychológia, asociácia, prúd autorovho vedomia, bezsujetová próza	- Verbalizovať čitateľský zážitok a hodnotiť dielo, - Analyzovať horizontálnu kompozičnú štruktúru diela, - Identifikovať druh rozprávača.	- Verbalizuje čitateľský zážitok a hodnotí dielo, - Analyzuje horizontálnu kompozičnú štruktúru diela, - Identifikuje druh rozprávača.	Prezentácia	Diskusný príspevok Referát
Vyodenie pojmu postmoderna, palimpsest, persifláž, satira (U. Eco – Meno ruže)	2	postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, Dejepis	- Vyvodíť pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, - Vyodenie pojmu satira, - Klasifikovať žánrové formy epiky.	- Vyvodzuje pojem postmoderna, palimpsest, persifláž, satira, - Vyvodzuje pojmu satira, - Klasifikuje žánrové formy epiky.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Identifikácia prvkov absurdnosti a nonsensu v sulte (D. Dušek – Kufor na	2	absurdnosť a nonsens	Analyzovať štylisticko-lexikálnu stránku diela,	Analyzuje štylisticko-lexikálnu stránku diela,	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

sny)			Určiť funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela.	Určuje funkciu jednotlivých jazykových prostriedkov pre myšlienkové posolstvo a estetickú pôsobivosť diela.		
Čítanie a interpretácia fantastickej a sci-fi prózy (A. C. Clark – Vesmírna odysea, J. Verne – Cesta na Mesiac)	4	<u>máj</u> fantastická a sci-fi próza, ľudová rozprávka, staroveký epos, stredoveký román a fantastická literatúra, mýtus Dejepis	- Vyvodit' pojmy fantastická a sci-fi próza, - Porovnať kompozíciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu, stredovekého románu a fantastickej literatúry.	- Vyvodzuje pojmy fantastická a sci-fi próza, - Porovnáva kompozíciu ľudovej rozprávky, starovekého eposu, stredovekého románu a fantastickej literatúry.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Identifikácia kompozície diela, deformácia epického času a priestoru v rámci diela	1	vonkajšia a vnútorná kompozícia, deformácia epického času	- Identifikovať kompozíciu diela, deformáciu epického času a priestoru v rámci diela, - Napísať fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky.	- Identifikuje kompozíciu diela, deformáciu epického času a priestoru v rámci diela, - Píše fantastickú poviedku s využitím prvkov ľudovej rozprávky.	Písomné skúšanie	Prozaický text
Vyvodenie pojmu detektívny román	2	detektívny román	- Vyvodit' pojem detektívny román, - Identifikovať špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom.	- Vyvodzuje pojem detektívny román, - Identifikuje špecifickú kompozíciu románu s tajomstvom.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Verbalizácia čitateľského zážitku (R. Chandler – Dáma v jazere)	2	detektívny román, román s tajomstvom, sociálno-psychologický román Psychológia	Verbalizovať čitateľský zážitok a obhajovať vlastné pocitové stanovisko.	Verbalizuje čitateľský zážitok a obhajuje vlastné pocitové stanovisko.	Prezentácia	Diskusný príspevok
Vývin jazyka	20		Žiak má:	Žiak:		
Historický vývin kodifikácie	9	kodifikácia; bernolákovské, štúrovské, maticné a martinské obdobie, medzivojnové, povojnové, súčasné obdobie; hláskoslovie, martinský úzus, diakritika, fonetika, etymológia <u>jún</u> Dejepis	- Vysvetliť jazykové, syntaktické a lexikálne rozdiely medzi 1., 2. a 3. kodifikáciou spisovnej slovenčiny, - Napísať výklad na tému Historické podnety kodifikácie spisovnej slovenčiny, - Analyzovať jazykové	- Vysvetľuje jazykové, syntaktické a lexikálne rozdiely medzi 1., 2. a 3. kodifikáciou spisovnej slovenčiny, - Píše výklad na tému Historické podnety kodifikácie spisovnej slovenčiny, - Analyzuje jazykové zmeny	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomné odpovede

			zmeny z hľadiska využitia slovnej zásoby, 🚩 Klasifikovať jazykové príručky.	z hľadiska využitia slovnej zásoby, 🚩 Klasifikuje jazykové príručky.		
🚩 Zákon o štátnom jazyku	3	zákon o štátnom jazyku Náuka o spoločnosti	🚩 Analyzovať Zákon o štátnom jazyku.	🚩 Analyzuje Zákon o štátnom jazyku.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Postavenie slovenčiny v súčasnej spoločnosti	2	zvuková, morfológická, syntaktická, lexikálna, štylistická rovina jazyka	🚩 Obhájať vlastný názor na tému Jazyková úroveň používateľov je prejav národného uvedomenia,	🚩 Obhajuje vlastný názor na tému Jazyková úroveň používateľov je prejav národného uvedomenia	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Aktuálne problémy literatúry a jazyka	3	jazyková kultúra	🚩 Zhodnotiť aktuálne problémy literatúry a jazyka	🚩 Hodnotí aktuálne problémy literatúry a jazyka	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
🚩 Úlohy a ciele výučby slovenského jazyka a literatúry vo štvrtom ročníku	3		🚩 Získať informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu na nasledujúci školský rok	🚩 Získava informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu na nasledujúci školský rok		

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Slovenský jazyk a literatúra					3 hodiny týždenne, spolu 90 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Obsahový štandard	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
I. Všeobecné otázky literatúry	7		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1		🚩 Získať informácie o požiadavkách a cieľoch vzdelávacieho programu			
Vstupný test	1		🚩 Písomne zopakovať vedomosti nadobudnuté v predchádzajúcom školskom roku.		Písomné skúšanie	Didaktický test
Vyvedenie pojmov umenie, text, literatúra	2	text, literatúra, vecný text, umelecký text, súvislé texty, nesúvislé texty	🚩 Vecne a jazykovo správne vytvoriť definície literárnych pojmov na základe analýzy konkrétnych literárnych javov,	🚩 Vecne a jazykovo správne vytvoriť definície literárnych pojmov na základe analýzy konkrétnych literárnych	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Diktát Ústne hodnotenie

			- Kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov, - Klasifikovať a systematizovať literárne javy,	javov, - Kriticky posúdiť návrhy definícií svojich spolužiakov, - Klasifikuje a systematizuje literárne javy,		
Estetický zážitok, estetická a poznávacie funkcia v poézii a v próze	1	estetický zážitok, próza, poézia, kontext	- Rozlíšiť estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela, - Charakterizovať podstatu estetického zážitku.	- Rozlíši estetickú a poznávaciu funkciu umeleckého diela, - Charakterizuje podstatu estetického zážitku.	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Úvaha o vzťahu žiaka k umeniu a literatúre
Predstava o pojmovom systéme literatúra	1	populárno-náučná literatúra, umelecká literatúra, vecná a odborná literatúra, fantastická a vedecko-fantastická literatúra, literatúra faktu	Vytvoriť ucelenú predstavu o pojmovom systéme literatúry.	Vytvorí ucelenú predstavu o pojmovom systéme literatúry.	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Výklad o pojmovom systéme literatúry v súčasnosti
Interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov	1	text, analýza textu, obsah a forma textu, autorský zámer, syntéza, indukcia, dedukcia, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov	- Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, - Odlíšiť umelecký a vecný text, - Odlíšiť texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov, - Identifikovať informácie uvedené v texte explicitne, - Dedukovať z textu informácie, ktoré nie sú v texte priamo uvedené, - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.	- Zhodnotí text z hľadiska obsahu a formy, - Odlíši umelecký a vecný text, - Odlíši texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov, - Identifikuje informácie uvedené v texte explicitne, - Dedukuje z textu informácie, ktoré nie sú v texte priamo uvedené, - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami.	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Diskusný príspevok
II. Jazykoveda. Sloh. Rétorika	5		Žiak má:	Žiak:		

Definícia pojmu rétorika, funkcia, znaky rečnického štýlu	1	rečnický štýl, rétorika, konšpekt, tézy	- Definovať pojem rétorika, - Určiť funkciu a znaky rečnického štýlu,	- Definuje pojem rétorika, - Určí funkciu a znaky rečnického štýlu,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Fázy tvorenia rečnického prejavu	1	fázy tvorenia prejavu, pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, blahoželenie, smútočný prejav, príhovor Psychológia	- Dodržať jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch, - Posúdiť v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov, - Hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu.	- Dodržiava jazykovú normu vo vlastných jazykových prejavoch, - Posúdi v danej komunikačnej situácii štylistickú vhodnosť použitých výrazových prostriedkov, - Hodnotí text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Žánre rečnického štýlu	1	príležitostné prejavy (slávnostný prejav, smútočný prejav), náučný prejav (prednáška, referát), agitačný prejav (politická reč, súdna reč)	- Rozlíšiť žánre rečnického štýlu, - Porovnať žánre rečnického štýlu	- Rozlišuje žánre rečnického štýlu, - Porovnáva žánre rečnického štýlu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Tvorba slávnostného prejavu	1	fázy tvorenia prejavu, pozdrav, oslovenie, predstavenie sa, privítanie, rozlúčenie, prosba, blahoželenie, smútočný prejav	- Vytvoriť vlastný jazykový prejav, - Dodržať jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave.	- Vytvorí vlastný jazykový prejav, - Dodrží jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave	Ústne skúšanie	Prezentácia slohového útvaru
Prezentácia slávnostného prejavu	1	prezentácia prejavu	- Prezentovať vlastný jazykový prejav, - Dodržať jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhnuť sa vedome devalvujúcej komunikácii	- Prezentuje vlastný jazykový prejav, - Dodrží jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhne sa vedome devalvujúcej komunikácii	Ústne skúšanie	Prezentácia slávnostného prejavu

III. Jazykoveda. Zvuková rovina jazyka	4		Žiak má:	Žiak:		
Intonácia v jazykovom prejave	3	intonácia, rytmus, kvantita hlások, prestávka – fyziologická, významová, sila hlasu, hlavný slovný prízvuk, vedľajší, dôraz, tempo reči, melódia vety, frázovanie, modulácia hlasu Anatómia a fyziológia	✚ Dodržať všetky intonačné zložky, ✚ Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky ✚ Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie ✚ Vyhnuť sa vedome devalvujúcej komunikácii	✚ Dodržiava všetky intonačné zložky, ✚ Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky ✚ Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie ✚ Vyhýba sa vedome devalvujúcej komunikácii	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
Ortografia a ortoepia v praxi	1	ortografia, ortoepia	✚ Definovať pojmy ortografia a ortoepia ✚ Aktívne využívať platné kodifikačné príručky ✚ Aplikovať požiadavky štátnej jazykovej normy na vybrané písomnosti	✚ Definuje pojmy ortografia a ortoepia ✚ Aktívne využíva platné kodifikačné príručky ✚ Aplikuje požiadavky štátnej jazykovej normy na vybrané písomnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test, diktát Ústne odpovede Diskusný príspevok
IV. Dejiny umenia a literatúry. Grécka antická literatúra	3		Žiak má:	Žiak:		
Sformovanie homérskeho eposu	1	staroveká literatúra, epos, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia literárneho diela, dej, epika, básnický prívlastok	✚ Usporiadať známe javy do tried a systémov ✚ Interpretovať umelecký text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	✚ Usporiada známe javy do tried a systémov ✚ Interpretuje umelecký text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Kanonizácia postavy hrdinu-bojovníka	1	literárna postava hlavná a vedľajšia, charakteristika Dejepis	✚ Určiť pojem kanonizácia ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu	✚ Určí pojem kanonizácia ✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu, formy, jazykových prostriedkov, útvaru a štýlu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie, Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Grécke divadlo (Sofokles, Euripides)	1	tragédia, divadlo, dráma, herec, režisér, dramaturg, inscenácia, dialóg, dejstvo, výstup, replika, monológ,	✚ Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi ✚ Odlíšiť texty zo žánrového hľadiska	✚ Vysvetlí podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi ✚ Odlíši texty zo žánrového hľadiska	Písomné skúšanie Ústne skúšanie, Prezentácia	Charakteristika Antigony – napísať slohový útvar Ústne odpovede

			Interpretovať umelecký text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Interpretuje umelecký text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami		Diskusný príspevok
V. Dejiny umenia a literatúry. Rímska antická literatúra	3		Žiak má:	Žiak:		
Rímsky klasický epos (Vergilius – Aeneis)	1	staroveká literatúra, epos, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia literárneho diela, dej, epika Dejepis	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Interpretovať umelecký text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Interpretuje umelecký text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Prezentácia Ústne skúšanie	Referát Ústne odpovede
Rímska ľúbostná a reflexívna lyrika (Ovidius, Horatius)	2	ľúbostná a reflexívna lyrika	- Určiť vonkajšiu kompozičnú štruktúru rímskeho klasického eposu - Interpretovať báseň - Analyzovať štylisticko-lexikálne prvky textu - Verbalizovať čitateľský zážitok	- Určí vonkajšiu kompozičnú štruktúru rímskeho klasického eposu - Interpretuje báseň - Analyzuje štylisticko-lexikálne prvky textu - Verbalizuje čitateľský zážitok	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Slohový útvar – úvaha o láske
Jazykoveda, rétorika, sloh			Žiak má	Žiak:		
Rečnícke vystúpenia	3	Slávnostný prejav, intonácia	- Prezentovať vlastný jazykový prejav, - Dodržať jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhýbať sa vedome devalvujúcej komunikácii	- Prezentuje vlastný jazykový prejav, - Dodržiava jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave. - Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhýba sa vedome devalvujúcej komunikácii	Prezentácia	Diskusný príspevok Slávnostný prejav

VI. . Dejiny umenia a literatúry. Kresťanská a rytierska literatúra	7		Žiak má:	Žiak:		
Rytierska epika a duchovná lyrika	2	stredoveká literatúra, rytierska epika, duchovná epika, rozprávaci slohový postup, básnické prostriedky	- Vyvodíť pojem rytierska epika - Vysvetliť pojem duchovná lyrika ako prejav kresťanský motivovanej reflexie - Identifikuje v texte segmenty, ktoré spolu formálne a obsahovo súvisia	- Vyvodíť pojem rytierska epika - Vysvetlí pojem duchovná lyrika ako prejav kresťanský motivovanej reflexie - Identifikuje v texte segmenty, ktoré spolu formálne a obsahovo súvisia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Kresťanská a epická próza	1	Legenda Náboženská výchova Dejepis	- Definovať pojem legenda - Určiť znaky stredovekej legendy - Prezentovať výrazne a jazykovo správne text postavy	- Definuje pojem legenda - Určí znaky stredovekej legendy - Prezentuje výrazne a jazykovo správne text postavy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Text legendy
Hybridizácia štýlov, slohových postupov a útvarov v kontexte stredovekej literatúry	2	jazykové štýly, hybridizácia štýlov, slohových postupov, útvarov, kontext	- Vysvetliť pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov, - Odôvodniť využitie jazykových postupov hybridizácie	- Vysvetlí pojem hybridizácia jazykových štýlov, slohových postupov a útvarov, - Odôvodni využitie jazykových postupov hybridizácie	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Prednáška
Pôvodná literatúra Veľkej Moravy	2	legenda, životopis, písmo, hlásky, fonémy, kľúčové slová, idealizovaná charakteristika, citácia, exemplum	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Umelecký životopis
VII. Dejiny umenia a literatúry. Renesancia	4		Žiak má:	Žiak:		
Zjednotenie antickej tradície a	2	renesančná literatúra, novela, román	Identifikovať obdobie na základe analýzy literárneho	Identifikuje obdobie na základe analýzy literárneho	Písomné skúšanie	Didaktický test

humanistického myslenia		Dejepis	- textu - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie o humanizme a renesancii	- textu - Dedukuje z textu a vyvodí informácie o humanizme a renesancii	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Talianska renesančná literatúra (Petrarca – Sonety pre Lauru, Dante – Božská komédia)	1	renesančná literatúra, ľudostná lyrika, sonet, epos, kompozícia sonetu, eposu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotiť text z hľadiska obsahu - Prezentovať poznatky v triede - Obhájiť svoj názor v diskusii	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Zhodnotí text z hľadiska obsahu - Prezentuje poznatky v triede - Obháji svoj názor v diskusii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Alžbetínske divadlo (W. Shakespeare)	1	renesančná literatúra, dramatická literatúra	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, jazykových prostriedkov, útvaru, žánru a štýlu	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, jazykových prostriedkov, útvaru, žánru a štýlu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
VIII. Dejiny umenia a literatúry. Barok	3		Žiak má:	Žiak:		
Umelecká literatúra, duchovný epos s biblickými motívami (J. Milton – Stratený raj)	1	baroková literatúra, epos, kontrast, metafora, symbol Dejepis	- Prečítať plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text - Aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétne dielo - Prezentovať poznatky v triede - Obhájiť svoj názor v diskusii	- Prečíta plynulo, výrazne a so správnou výslovnosťou text - Aplikuje vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii na konkrétne dielo - Prezentuje poznatky v triede - Obháji svoj názor v diskusii	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Aristokratická literatúra, rozvoj spoločenského	1	baroková literatúra, román, hlavná a vedľajšia	Identifikovať slohové postupy v konkrétnom literárnom diele	Identifikuje slohové postupy v konkrétnom	Písomné skúšanie	Didaktický test

a pastorálneho románu (M. de la Fayetteová – Kňazná de Clèves)		postava, kompozícia epického diela	- Identifikovať ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu - Definovať pojem pastorálny román - Porovnať prvky pastorálneho a spoločenského románu - Uskutočniť jazykovú analýzu textu	literárnom diele - Identifikuje ich prepojenie na dejovú a autorskú rovinu - Definuje pojem pastorálny román - Porovná prvky pastorálneho a spoločenského románu - Uskutoční jazykovú analýzu textu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Básnická tvorba v tzv. kultúrnej slovenčine	1	baroková literatúra, reflexívna lyrika, epická poézia	- Identifikovať v umeleckom diele významovú rovinu - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Uskutočniť lexikálny a štylistický rozbor diela	- Identifikuje v umeleckom diele významovú rovinu - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Uskutoční lexikálny a štylistický rozbor diela	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test
IX. Jazykoveda. Sloh. Jazyková kultúra.	2		Žiak má:	Žiak:		
Jazyková norma	1	jazyková norma, kodifikácia spisovného jazyka, platné kodifikačné príručky, úradný jazyk, jazyky národnostných menšín, cieľový jazyk, štátny jazyk	- Dodržať jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave. - Vysvetliť rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykom národnostných menšín - Pracovať s platnými jazykovými príručkami pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	- Dodrží jazykovú normu vo vlastnom jazykovom prejave. - Vysvetlí rozdiel medzi národným, cudzím, úradným jazykom a jazykom národnostných menšín - Pracuje s platnými jazykovými príručkami pri tvorbe vlastného jazykového prejavu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Spoločenské zásady komunikácie	1	verbálna a neverbálna komunikácia, odosielateľ, prijímateľ, efektívna komunikácia, asertívna komunikácia,	- Prezentovať vlastný jazykový prejav, - Dodržať jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom prejave.	- Prezentuje vlastný jazykový prejav, - Dodrží jazykovú kultúru vo vlastnom jazykovom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

		komunikačná situácia, devalvujúca komunikácia, druhy otázok, debata, diskusia	- Aktívne využívať vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiavať spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhnuť sa vedome devalvujúcej komunikácii	prejave. - Aktívne využíva vhodné mimojazykové prostriedky - Dodržiava spoločenské zásady jazykovej komunikácie - Vyhýba sa vedome devalvujúcej komunikácii		
X. Dejiny umenia a literatúry. Klasicizmus	5		Žiak má:	Žiak:		
Osvietenské myslenie a klasicistická literatúra	1	klasicizmus, dráma, dejový plán, významový plán, monológ, dialóg, charakterový typ postáv, autorský zámer Dejepis Etická výchova	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Zhodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Aristokratická dráma (P. Corneill – Cid)	1	klasicizmus, dráma, dejový plán, významový plán, monológ, dialóg, autorský zámer, idealizácia	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Úvaha o rodine
Klasicistická komédia (Molière, Chalupka)	1	klasicizmus, dráma, literárna postava, porovnávací charakteristika	Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

		charakterový typ postavy, monológ, dialóg,	- Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		Porovnávacía charakteristika
Vznešená lyrika a epika, anglická alegorická satira	1	lyrika, epika, irónia, satira, román	- Definovať pojem alegorická satira - Uviesť rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi - Nájsť vecné a jazykové rozdiely medzi iróniou a satirou - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	- Definuje pojem alegorická satira - Uvedie rozdiely medzi jednotlivými literárnymi druhmi - Nájde vecné a jazykové rozdiely medzi iróniou a satirou - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Slovenská klasicistická literatúra (J. I. Bajza – René mládenca..., Kollár, Hollý)	1	klasicizmus, román vo forme denníka, epos, časomerný veršový systém, stopa, daktyl, trochej, jamb, metafora, metonymia, básnické prirovnanie, interpretácia textu	- Integrovať literárnohistorické a literárnoteoretické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami z iných druhov vied a umenia - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne	- Integruje literárnohistorické a literárnoteoretické vedomosti a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami z iných druhov vied a umenia - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Referát
XI. Dejiny umenia a literatúry. Romantizmus	8		Žiak má:	Žiak:		

Spoločensko-historické a filozofické východiská romantizmu (Hugo – Hernani, Bedári)	2	romantizmus, lyrika, epika, dráma, historický román, príbeh, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia, interpretácia textu Dejepis	- Vysvetliť podstatu romantickej literatúry - Vysvetliť podstatu osvojených javov a ich vzťahov medzi nimi - Interpretovať vybraný literárny text, hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku - Hodnotiť text z hľadiska obsahu - Vyhľadať znaky romantizmu v texte	- Vysvetlí podstatu romantickej literatúry - Vysvetlí podstatu osvojených javov a ich vzťahov medzi nimi - Interpretuje vybraný literárny text, hodnotí dielo v kontexte doby jeho vzniku - Hodnotí text z hľadiska obsahu - Vyhľadá znaky romantizmu v texte	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Idealizácia a monumentalizácia postáv (Goethe)	1	romantizmus, román vo forme denníka, pásmo rozprávača, priamy rozprávač, monológ, vnútorný monológ, dialóg, interpretácia textu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Rozprávanie
Démonizmus a titanizmus v romantickej literatúre (Byron)	1	romantizmus, lyrika, epika, literárna postava, rytmicky viazaná reč, metafora, personifikácia, básnické prirôvanie Náuka o spoločnosti Náboženská výchova	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Význam Štúrovej školy pre rozvoj jazyka, literatúry, veda a politiky na Slovensku	1	jazyk, národný jazyk, spisovný jazyk, L. Štúr, stredoslovenské nárečie, štúrovčina	- Integrovať jazykovedné vedomosti s teoretickými a historickými vedomosťami - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Integruje jazykovedné vedomosti s teoretickými a historickými vedomosťami - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Slávnostný prejav
Básnici-štúrovci	2	romantizmus, lyrika, epika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, prírodná lyrika, vonkajšia kompozícia literárneho diela, nadpis, spev, strofa, verš, idealizovaný typ postavy, zdobenina, epiteton, metafora, metonymia, básnické prirovnanie, básnická otázka, protiklad, symbol, idealizácia, symbol, rým, rytmus, sylabický veršový systém	- Usporiadať známe javy do tried a systémov - Odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska žánrov, slohových postupov - Identifikovať na vybraných ukážkach a dielach vzťah autorov k vlasti, národu, slovanskému humanizmu - Hodnotiť literárny text z hľadiska vplyvu ľudovej slovesnosti na tvorbu slovenských romantických básnikov	- Usporiada známe javy do tried a systémov - Odlíši medzi sebou texty z hľadiska žánrov, slohových postupov - Identifikuje na vybraných ukážkach a dielach vzťah autorov k vlasti, národu, slovanskému humanizmu - Zhodnotí literárny text z hľadiska vplyvu ľudovej slovesnosti na tvorbu slovenských romantických básnikov	Písomné skúšanie Prezentácia Ústne skúšanie	Didaktický test Diskusný príspevok Ústne odpovede
Tvorcovia historickej umeleckej prózy (Kalinčiak, Hurban)	1	próza, príbeh, kompozícia literárneho diela, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska	Písomné skúšanie Prezentácia Ústne skúšanie	Didaktický test Diskusný príspevok Ústne odpovede

			a jazykových prostriedkov	obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
XII. Dejiny umenia a literatúry. Realizmus	8		Žiak má:	Žiak:		
Prínos pozitivizmu a demokratizmu k novému chápaniu prírody a spoločnosti, Realizmus ako vyvrcholenie umeleckého stvárnenia skutočnosti	1	realizmus, próza Dejepis Náuka o spoločnosti	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
Prototyp sociálneho románu (Tolstoj)	1	realizmus, historický román, príbeh, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia románu, nadpis, odsek kapitola, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, pásmo postáv, dejový plán, významový plán diela	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej rovine a určiť funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Analyzuje literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej rovine a určí funkciu týchto prvkov pre dejový a významový plán diela - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Beletrizovaný životopis
Obráz psychicky nevyrovnaných ľudí v Dostojevského dielach (Zločin a trest)	1	realizmus, román, text, interpretácia textu, umelecký štýl, súdna reč, názor, dôkaz	Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok

		Psychológia Etická výchova	- Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Balzacov svet ľudí posadnutých peniazmi a spoločenskou prestížou	1	realizmus, román, príbeh, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia románu, nadpis, odsek kapitola, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, pásmo postáv, dejový plán, významový plán diela	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. - Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotí dielo v kontexte doby jeho vzniku. - Hodnotí dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Charakteristika Didaktický test
Prekonávanie sociálnych nerovností sebestvom a aroganciou (G. de Maupasant – Miláčik)	1	realizmus, román, príbeh, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, vonkajšia kompozícia románu, nadpis, odsek kapitola, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, pásmo postáv, dejový plán, významový plán diela	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. - Hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Hodnotí dielo v kontexte doby jeho vzniku - Hodnotí dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Referát Didaktický test

			obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Presadenie realizmu v slovenskej poézii a próze (P. O. Hviezdoslav, M. Kukučín, B. S. Timrava, J. G. Tajovský, T. Vansová)	2	realizmus, poézia, próza, dráma, spoločenská lyrika, spev, strofa, verš, sylabotonický veršový systém, poviedka, novela, analýza literárneho textu, vnútorná kompozícia textu, umelecký opis, dynamický opis, jednoduchá veta	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Didaktický test Porovnávacia charakteristika
Sociálno-psychologická dráma na Slovensku (J. G. Tajovský)	1	dráma, monológ, dialóg, nárečové slová, jednoduchá veta, charakteristika priama, nepriama	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Prezentácia Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Diskusný príspevok Didaktický test
XIII. Dejiny umenia a literatúry. Moderna a avantgarda	11		Žiak má:	Žiak:		
Poézia impresionizmu a symbolizmu, surrealizmu (Verlaine, Rimbaud)	1	literárna moderna, impresionizmus, symbolizmus, literárna avantgarda, futurizmus, expresionizmus, surrealizmus, (nadrealizmus), lyrika, duchovná lyrika, čistá	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Prezentovať verbálne jednotu lyrickej výpovede s veľkou tematickou a gramatickou	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Prezentuje verbálne jednotu lyrickej výpovede	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

		lyrika, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika Dejeпис Psychológia	uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom - Identifikovať v texte básní lexikálne, štylistické a rytmotvorné činitele - Prezentovať analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretovať jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodniť svoje chápanie diela	s veľkou tematickou a gramatickou uvoľnenosťou a náročným imaginatívnym jazykom - Identifikuje v texte básní lexikálne, štylistické a rytmotvorné činitele - Prezentuje analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretuje jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodní svoje chápanie diela		
Udomácnenie moderny prostredníctvom poézie I. Kraska a V. Roya	1	literárna moderna, symbolizmus, impresionizmus, ľúbostná lyrika, spoločenská lyrika, reflexívna lyrika, prírodná lyrika, rým, sylabo-tonický veršový systém, stopa, trochej, daktyl, metafora, personifikácia, metonymia, básnické prirovnania, symbol Etická výchova	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať v texte básní lexikálne, štylistické a rytmotvorné činitele - Prezentovať analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretovať jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodniť svoje chápanie diela	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje v texte básní lexikálne, štylistické a rytmotvorné činitele - Prezentuje analýzu odborného textu zameraného na rozbor lyrickej básne - Interpretuje jazykovo správne, výrazne a osobne podmieneným frázovaním básnický text a odôvodniť svoje chápanie diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Zachytenie totálneho obrazu spoločnosti a človeka – generačné romány, román-riečka (R. Rolland)	1	próza, realizmus, román, analýza literárneho diela, kompozícia literárneho diela, kronikársky postup, vnútorná kompozícia literárneho diela, horizontálne členenie textu diela, pásma rozprávača, vševediaci rozprávač, pásma postáv,	- Prezentovať na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit'	- Prezentuje na základe vlastnej čitateľskej skúsenosti vlastný projekt z vybraných umeleckých diel - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok

		monológ, vnútorný monológ, dialóg, jednoduchá veta, jednoduché súvetie, lexika	informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Impresionistické a expresionistické prvky v próze (Remarque, Hemingway)	1	próza, impresionizmus, expresionizmus, román, analýza literárneho diela, kompozícia literárneho diela, kronikársky postuo, vnútorná kompozícia literárneho diela, horizontálne členenie textu diela, pásmo rozprávača, vševediaci rozprávač, priamy rozprávač, pásmo postáv, monológ, vnútorný monológ, dialóg,	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukovať z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne ✚ Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Európsky vrchársky naturizmus (T. Gulbrandsen – Večne spievajú lesy)	1	naturizmus, epika, próza, lyrika, štylizácia textu, novela	✚ Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Identifikovať podstatu lyrizácie rozprávania a idealizáciu postáv ✚ Určiť štylisticko-lexikálne , ako aj situačné (dejové)prostriedky na dosiahnutie idealizácie a monumentalizácie postáv ✚ Uplatniť získané vedomosti pri tvorbe lyrizovaného opisu ✚ Uplatniť získané vedomosti pri napísaní kratšieho epického útvaru ✚ Hodnotiť štylistickú podstatu personifikácie a poukázať na jej významovú funkčnosť	✚ Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami ✚ Identifikuje podstatu lyrizácie rozprávania a idealizáciu postáv ✚ Určí štylisticko-lexikálne , ako aj situačné (dejové)prostriedky na dosiahnutie idealizácie a monumentalizácie postáv ✚ Uplatní získané vedomosti pri tvorbe lyrizovaného opisu ✚ Uplatní získané vedomosti pri napísaní kratšieho epického útvaru ✚ Hodnotí štylistickú	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Slohový útvar Ústne odpovede Diskusný príspevok Umelecký opis

			a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel prózy naturizmu	podstatu personifikácie a poukázať na jej významovú funkčnosť a umeleckú pôsobivosť v kontexte diel prózy naturizmu		
Vrchársky naturizmus na Slovensku (Chrobák, Figuli, Ondrejov, Švantner)	2	naturizmus, epika, próza, lyrika, štylizácia textu, novela, literárna postava, priamy rozprávač, zámena	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Vysvetliť rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Vysvetlí rozdiely v dramatickej línii rozprávania pri použití odlišných kompozičných postupov - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Slohový útvar Ústne odpovede Diskusný príspevok
Modernizácia slovenskej drámy (Stodola, Barč Ivan)	1	dráma, dejstvo, scénické poznámky, replika, analýza literárneho textu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Určiť v texte divadelnej hry komunikačné formy. - Vysvetliť stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. - Hodnotiť text z hľadiska použitých stylisticko-lexikálnych prostriedkov, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickéj pôsobivosti dramatického diela	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Určí v texte divadelnej hry komunikačné formy. - Vysvetlí stvárnenie postavy z hľadiska autorovej koncepcie a významového zamerania diela. - Hodnotí text z hľadiska použitých stylisticko-lexikálnych prostriedkov, ktoré sú v prehovoroch postáv nositeľom myšlienkového posolstva a estetickéj pôsobivosti dramatického diela	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok Inscenácia kratšieho dramatického textu
XIV. Dejiny umenia a literatúry. Povoynové obnovenie	17		Žiak má:	Žiak:		

naratívnej a intencionálnej prózy						
Revitalizácia spoločenskej funkcie umenia a literatúry ako dôsledok vojnovnej tragédie ľudstva	2	realizmus, expresionizmus, socialistický realizmus, existencializmus, postmoderna Dejepis	- Integrovať literárno-teoretické a historickými vedomosťami a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Predniesť ucelenú analýzu o vývoji literatúry po druhej svetovej vojne vo forme referátu alebo diskusného príspevku	- Integruje literárno-teoretické a historickými vedomosťami a čitateľské skúsenosti s teoretickými a historickými vedomosťami - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Prednesie ucelenú analýzu o vývoji literatúry po druhej svetovej vojne vo forme referátu alebo diskusného príspevku	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Didaktický test Referát, diskusný príspevok
Devalvujúca komunikácia v povojnovej literatúre (G. Orwell – 1984)	2	román, jazyk, citácia, presná, voľná, parafráza, názor, dôkaz, argument, propaganda, agitácia, dezinformácia, štylizácia textu Etická výchova Psychológia	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Didaktický test Diskusný príspevok
Propagácia, propaganda, agitácia, dezinformácia a ich význam v povojnovej literatúre (D. Tatarka – Démon súhlasu)	2	čierny humor, satira, irónia, citácia, názor, dôkaz, argument,	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Didaktický test Diskusný príspevok Výklad

			a jazykových prostriedkov	obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov		
Angažovaná literatúra v boji s totalitným režimom (G. Orwell – 1984)	1	literatúra, román, jazyk, opisný slohový postup, charakteristika osoby – priama, nepriama, úvaha, agitačný prejav	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Referát
Literárny existencializmus (J. P. Sartre – Múr, F. Saganová – Máte radi Brahmsa?)	1	existencializmus, próza, dráma, slovné druhy	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Povojnový sociálny a psychologický realizmus (T. Capote – Raňajky u Tiffaniho)	1	realizmus, literatúra, analýza literárneho textu	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodit' informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

Pokus o vzburu vnútri socialistického realizmu (D. Tatarka – Démon súhlasu)	1	literatúra, román, jazyk, opisný slohový postup, charakteristika osoby – priama, nepriama, úvaha, agitačný prejav	- Prezentovať získané poznatky - Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodiť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Prezentuje získané poznatky - Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Revoltujúca mládež v literatúre (J. D. Salinger – Kto chytá v žite)	1	román, priamy rozprávač, slovná zásoba, slang, , román	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu hlavnej postavy ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje významovú rovinu diela a vysvetliť profiláciu hlavnej postavy ako autorského modelu kompatibilného so zameraním diela - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Prezentácia	Didaktický test Ústne odpovede Diskusný príspevok
Postmoderna v literatúre (U. Eco – Meno ruže, J. Fowler – Milenka francúzskeho poručníka)	1	postmoderna, román, pásmo rozprávača, pásmo postáv	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Inscenačné vystúpenie

				prostriedkov		
Literatúra nonsensu a zábavy (J. Heller – Hlava XXII., V. Nabokov – Lolita)	1	Štylistický nonsens, alegória, ironická hyperbola	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikovať v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Identifikovať v texte prvky štylistického nonsensu, alegorickosti, ironickej hyperboly - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Identifikuje v texte metódu preberania motívov z diel iných autorov, iných umeleckých období - Identifikuje v texte prvky štylistického nonsensu, alegorickosti, ironickej hyperboly - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Referát
Absurdná próza a dráma (S. Beckett – Čakanie na Godota)	1	absurdná dráma, absurdná próza, jednočlenné vety, dvojčlenné vety	- Interpretovať text a integrovať informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukovať z textu a vyvodíť informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Určiť funkciu viacvýznamovosti slov a slovných spojení v nonsensovom dialógu - Hodnotiť text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	- Interpretuje text a integruje informácie z neho s predchádzajúcimi poznatkami a skúsenosťami - Dedukuje z textu a vyvodí informácie, ktoré nie sú v texte uvedené priamo, implicitne - Určí funkciu viacvýznamovosti slov a slovných spojení v nonsensovom dialógu - Hodnotí text z hľadiska obsahu a formy, útvaru, štýlu a jazykových prostriedkov	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Referát Inscenačné vystúpenie

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠKVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Triedy v jednom ročníku píšú kontrolný diktát s rovnakými gramatickými javmi po dohode vyučujúcich slovenského jazyka a literatúry. Žiak, ktorý sa nezúčastní písania kontrolného diktátu, napíše doplnovací diktát na vyučovacej hodine po opätovnom príchode do školy. Kritériá hodnotenia: Každá chyba v diktáte má hodnotu jedného bodu. Ak sa chyba opakuje v texte v tom istom slove, počíta sa len raz.

Stupnica hodnotenia didaktického textu:

100 – 90%	1
89 – 75%	2
74 – 53%	3
52 – 33%	4
32 – 0%	5

Nepripravenosť žiaka na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky) budeme klasifikovať známku nedostatočnú.

Tabuľka hodnotenia slohovej práce:

28 bodov – 100 %	
výborný : 100% - 90%	(28 b – 25 b)
chváľtebný: 89 % - 75%	(24 b – 21 b)
dobrý : 74% - 53%	(20 b – 15 b)
dostatočný: 52% - 33%	(14 b – 9 b)
nedostatočný: 32 % a menej	(8 b a menej)

Tabuľka hodnotenia kontrolného diktátu:

výborný: 0 chýb – 1 chyba
chváľtebný: 2 – 3 chyby
dobrý: 4 chyby – 6 chýb
dostatočný: 7 – 9 chýb
nedostatočný: 10 chýb a viac

Poznámky k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 1. ročník

Počet kontrolných diktátov: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie: charakteristika osoby, úradný životopis

Záväzná literatúra:

H. Gavlovič: Valaská škola – mravúv stodola (čítankový výber)

S. Chalupka: Mor ho!

J. Botto: Smrť Jánošíkova

M. Kukučín: Keď báčik z Chochoľova umrie

J. G. Tajovský: Maco Mlieč

B. S. Timrava: Ťapákovci

M. Kukučín: Dom v stráni

H. Balzac: Otec Goriot

E. M. Remarque: Na západe nič nového

Poznámky k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 2. ročník

Počet kontrolných diktátov: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie: beletrizovaný životopis, úvaha

Záväzná literatúra:

J. Kollár: Předzpěv zo Slávy dcery

A. Sládkovič: Marína

I. Krasko (vlastný výber)

J. Palárik: Dobrodružstvo pri obžinkoch

J. G. Tajovský: Statky- zmätky

W. Shakespeare: Hamlet

Molière: Lakomec

Poznámky k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 3. ročník

Počet kontrolných diktátov: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie: projekt, diskusný príspevok

Záväzná literatúra:

J. Smrek

R. Dilong

M. Válek

M. Rúfus

J. Urban

J. C. Hronský: Jozef Mak

D. Chrobák: Drak sa vracia

A. Bednár: Kolíska

L. Mňačko: Ako chutí moc

D. Dušek: Kufor na sny

I. Bukovčan: Kým kohút nezaspieva

M. Lasica, J. Satinský: Soirée

Sofokles: Antigona

J. D. Salinger: Kto chytá v žite

A. S. Puškin: Kapitánova dcéra

Poznámky k tvorbe školského vzdelávacieho programu pre 4. ročník

Počet kontrolných diktátov: 2 (1 v každom polroku)

Počet a zameranie kontrolných slohových prác: 2 (1 v každom polroku)

Zameranie: slávnostný prejav (rečnícky prejav), maturitná práca

Názov predmetu	anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)
Celkový rozsah výučby	1. ročník -3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 2. ročník -3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 3. ročník – 4 hodiny týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín; 4. ročník – 4 hodiny týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý; tretí; štvrtý;
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – anglický jazyk svojim obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10. 2008.

Absolvent má:

- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Ciele a stratégie vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z anglického jazyka je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových

kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivuje tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- + dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- + dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- + viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových činností.

Učiaci sa má osvojené všeobecné kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- + vedome získavať nové vedomosti a zručnosti,
- + opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- + rozoznávať, pochopiť a efektívne používať jednotlivé stratégie učenia sa pri osvojovaní si anglického jazyka,
- + aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- + dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj budúci profesijný rozvoj a reálny život,
- + kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- + pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- + identifikovať základné reálie krajín cieľového jazyka a rozoznať rozdiel medzi nimi a podobnými reáliami vlastnej krajiny,
- + rozoznať základné normy správania sa a bežné spoločenské konvencie krajín, v ktorých sa hovorí anglickým jazykom,
- + pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- + byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikačné kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa má osvojené jazykové kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- + slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia),
- + morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia),
- + slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia),
- + zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

Učiaci sa ovláda jazyk:

- + v takom rozsahu, aby sa dohodovoril a vedel vyjadriť s použitím osvojenej slovnej zásoby na vymedzené témy týkajúce sa bežného života, aj keď jeho obmedzená slovná zásoba mu príležitostne spôsobuje ťažkosti s formuláciou jeho výpovede, pričom používa opisné jazykové prostriedky,
- + v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vysvetliť hlavné body, myšlienky či problémy so značnou dávkou precíznosti a vyjadriť myšlienky, ktoré sa týkajú aj abstraktných tém, ktoré sú uvedené v učebných osnovách.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa má osvojené sociolingvistické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- + správne reagovať v rôznych bežných spoločenských komunikačných situáciách,
- + dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti, pohostinnosti; vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky; vyhýbanie sa priamym príkazom),
- + používať základné bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá,

✚ uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho).
Učiaci sa dokáže uplatňovať širokú škálu jazykových funkcií, používajúc bežné prostriedky neutrálneho štýlu. Uvedomuje si konvencie slušnosti a podľa nich aj koná.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa má osvojené pragmatické kompetencie a ďalej si ich rozvíja tak, aby sa dokázal vyjadriť:

- ✚ v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia, štýl, register, rétorika),
- ✚ funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), modality (povinnosť, schopnosť), vôle (túžby, zámery), emócií (radosť, uspokojenie, nevôľa, záujem, prekvapenie, strach), etických zásad (ospravedlnenie, ľútosť, poľutovanie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie, žiadosť, odmietnutie),
- ✚ pri interakcii (výmena informácií) alebo transmisii (sprostredkovanie informácií).

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa rozumie krátkym jednoduchým monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v štandardnom jazyku a primeranom hovorovom tempe reči.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal porozumieť :

- ✚ prejavu ako celku, téme a hlavnej myšlienke,
- ✚ špecifické informácie a dokázal zachytiť logickú štruktúru textu, vedel rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných, rozlíšiť hovoriacich,
- ✚ jednoduchým rečovým prejavom informatívneho charakteru s tematikou každodenného života (oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady) prednesenom v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✚ autentické dialógy na bežné témy, napr. telefonický rozhovor, interview,
- ✚ prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,
- ✚ podstatné informácie v jednoduchých prednáškach, referátoch, diskusiách, ak mu je tematika známa, a ak sú prednesené v primeranom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,
- ✚ základné informácie z rozhlasových a televíznych správ s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchým textom informatívneho a faktografického charakteru, primerane náročným textom s tematikou každodenného života a jednoduchším beletrizovaným textom.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✚ získať informácie z jednoduchších textov,
- ✚ po príprave čítať plynulo a nahlas texty, ktorých obsah, štýl a jazyk sú primerané jazykovej úrovni a skúsenostiam učiacich sa,
- ✚ vyhľadať špecifické a detailné informácie v rôznych textoch, rozlíšiť základné a rozširujúce informácie v texte s jasnou logickou štruktúrou,
- ✚ chápať logickú štruktúru jednoduchšieho textu na základe obsahu, ale aj lexikálnych a gramatických prostriedkov,
- ✚ odhadnúť význam neznámych slov v náročnejšom texte a pružne meniť stratégie čítania podľa typu textu a účelu čítania,
- ✚ rozumieť korešpondencii: úradnému a súkromnému listu, pohľadnici, telegramu, e-mailu,
- ✚ čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,
- ✚ rozumieť jednoduchým textom z masovokomunikačných prostriedkov, v ktorých vie pochopiť hlavnú myšlienku,
- ✚ porozumieť obsahu jednoduchšieho autentického textu.

Písomný prejav

Učiaci sa dokáže napísať jednoduchý súvislý prejav na témy z každodenného života a dokáže vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Vie správne používať základné lexikálne, gramatické, syntaktické a stylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom písomnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a stylisticky vhodne:

- ✚ napísať hlavné myšlienky alebo informácie z vypočutého alebo prečítaného textu,

- ✚ zostaviť osnovu, konspekt, anotáciu textu,
- ✚ napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,
- ✚ jednoducho opísať osobu, predmet, miesto, činnosť, udalosť,
- ✚ napísať jednoduchší súkromný list,
- ✚ napísať obsahovo a jazykovo jednoduchý úradný list: žiadosť, inzerát a odpoveď naň,
- ✚ napísať jednoduchý životopis,
- ✚ napísať príbeh, rozprávanie,
- ✚ napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa vie jazykovo správne a primerane reagovať v bežných životných situáciách. Dokáže bezprostredne nadviazať rozhovor na témy z každodenného života.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✚ reagovať na podnety v rôznych komunikačných situáciách jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii,
- ✚ začať, udržiavať a ukončiť rozhovor,
- ✚ správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a v situačných dialógoch,
- ✚ interpretovať a odovzdávať informácie.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa vie súvislo a s využitím jednoduchších jazykových prostriedkov hovoriť o svojich skúsenostiach, pocitoch, zážitkoch. Vie odôvodniť a vysvetliť svoj názor. Dokáže porozprávať jednoduchý príbeh a prerozprávať obsah prečítaného alebo vypočutého textu a vyjadriť svoj postoj.

Učiaci sa má rozvinuté zručnosti a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- ✚ vyjadrovať sa jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii k témam z bežného života,
- ✚ opísať osoby, predmety, činnosti a udalosti,
- ✚ opísať obrázky, mapy, jednoduchšie grafy, porovnať ich a vyjadriť svoj názor na ne,
- ✚ interpretovať a odovzdávať informácie,
- ✚ dokáže tvoriť jednoduché príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy).

Jazyková a interkultúrna dimenzia vo vyučovaní cudzích jazykov sa dá budovať nielen v škole, ale aj v rámci samovzdelávania na základe využitia autentických materiálov (hudba, literatúra, video, internet, DVD). V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- ✚ rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- ✚ vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- ✚ schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- ✚ schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiace sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:

- ✚ kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- ✚ kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiadúce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- ✚ prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebecku a etnocentrizmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- ✚ myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ nadviazať kontakt, reagovať pri prvom stretnutí
- ✚ sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver, vyjadriť svoju vôľu, svoju schopnosť, vybrať si

- z ponúkaných možností, vymieňať si názory
- prejaviť svoje city, predstaviť svoje záľuby
- reagovať vo vyhrotenej situácii, oznámiť pravidlá, povinnosti, reagovať na nesplnenie pravidiel
- reagovať na udalosť, ktorá sa stala v minulosti, reagovať na očakávanú udalosť v budúcnosti,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.
- korešpondovať, telefonovať
- vypracovať prezentáciu, zúčastniť sa na diskusii, porozprávať príbeh

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- korigovať nesprávne jazykové javy,
- používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- efektívne používať finančné služby,
- plniť svoje finančné záväzky,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A2 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- upútať pozornosť,
- pozdraviť,
- odpovedať na pozdrav,
- rozlúčiť sa,
- poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu

- informovať sa,
- potvrdiť (trvať na niečom),
- začleniť informáciu,
- odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať,
- ✚ opísať,
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- ✚ opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor,
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie,
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať,
- ✚ vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby,
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- ✚ vyjadriť neznalosť,
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť,
- ✚ vyjadriť sympatie,
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť,
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvalu.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej,
- ✚ vyjadriť sklamanie,
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- ✚ ubezpečiť,
- ✚ vyjadriť úľavu,
- ✚ vyjadriť spokojnosť,
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si,
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu,

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- ✚ urážať,
- ✚ nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz,
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- ✚ získať povolenie, súhlas,
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo,
- ✚ odmietnuť,
- ✚ zakázať,
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz,
- ✚ vyhrážať sa,

✚ slúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

✚ obviňť, obviňť sa, priznať sa,
✚ ospravedlniť sa,
✚ odmietnuť obvinenie,
✚ vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť

✚ vyjadriť záujem o niečo,
✚ vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
✚ vyjadriť prekvapenie,
✚ vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
✚ vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku

✚ žiadať od niekoho niečo,
✚ odpovedať na žiadosť,
✚ navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
✚ navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
✚ ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
✚ navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
✚ odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiat v budúcnosti

✚ varovať pred niekým/niečím,
✚ poradiť,
✚ dodať odvahu/podporiť,
✚ adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

✚ spomenúť si na niečo/niekoho,
✚ vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
✚ pripomenúť,
✚ kondolovať,
✚ gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí

✚ predstaviť niekoho,
✚ predstaviť sa,
✚ reagovať na predstavenie niekoho,
✚ privítať,
✚ predniesť prípitok.

Korešpondovať

✚ korešpondovať,
✚ začať list,
✚ ukončiť list.

Telefonovať

✚ začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

✚ začať rozhovor,
✚ ujať sa slova v rozhovore,
✚ vypýtať si slovo,
✚ vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
✚ zabrániť niekomu v rozhovore,

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- ✚ uviesť tému, hlavné myšlienky,
- ✚ oboznámiť s obsahom/osnovou,
- ✚ rozviesť tému a osnovu,
- ✚ prejsť z jedného bodu na iný,
- ✚ ukončiť svoj výklad.

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti,
- ✚ odbočiť od témy (digresia),
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme,
- ✚ uviesť príklad,
- ✚ citovať,
- ✚ parafrázovať.

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie,
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie,
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy,
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
- ✚ hľadať slovo/vetu,
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh,
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu,
- ✚ zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia Práca s doplňovačkami Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny
Krajiny, mestá a miesta	Reproduktívna – rozhovor	
Príbehy	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	
Obchod a služby	Brainstorming	
Mládež a jej svet	Počúvanie s porozumením	
Multikultúrna spoločnosť	Čítanie s porozumením	
Vzory a ideály	Písomný prejav	
Vzdelávanie a práca		
Doprava a cestovanie		
Veda a technika v službách ľudsťva		

Slovensko		Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom Analýza a syntéza
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA		
Kultúra a umenie		
Šport		
Domov a bývanie		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Doprava a cestovanie		
Zamestnanie		
Človek a spoločnosť		
Komunikácia		
Ľudské vzťahy		
Človek a príroda		
Voľný čas a záľuby		
Masmédiá		
Krajiny, mestá a miesta		
Obliekanie a móda		
Stravovanie		
Kniha – priateľ človeka		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne a výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Rodina a spoločnosť	Soars John and Liz: New Headway Student's Book, OUP, Oxford 2007 Soars John and Liz: New Headway Workbook, OUP, Oxford 2007 Soars John and Liz: New Headway Teacher's Book, OUP, Oxford 2007 Drábik E. a kol.:	Tabuľa Dataprojektor Počítač CD prehrávač Magnetická tabuľa Flipchart	Učebnice Pracovné zošity Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Knižnica Internet Časopis (Friendship) Starr Keddle J.: New Headway Tests, OUP, Oxford, 2002 Belán J.: Grammar Practice 2, Didaktis, Brno, 2004 Murphy R.: English Grammar Pre-intermediate, OUP,
Krajiny, mestá a miesta				
Príbehy				
Obchod a služby				
Mládež a jej svet				
Multikultúrna spoločnosť				
Vzory a ideály				
Vzdelávanie a práca				
Doprava a cestovanie				
Veda a technika v službách ľudstva				

Slovensko	Anglicko-slovenský			Oxford, 1994
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA	slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998			
Kultúra a umenie	Billíková A., Toft C.,			
Šport	Preložníková S.:			
Domov a bývanie	Angličtina – nová			
L'udské telo, starostlivosť o zdravie	maturita, Enigma, Nitra, 2008			
Doprava a cestovanie				
Zamestnanie				
Človek a spoločnosť				
Komunikácia				
L'udské vzťahy				
Človek a príroda				
Voľný čas a záľuby				
Masmédiá				
Krajiny, mestá a miesta				
Obliekanie a móda				
Stravovanie				
Kniha – priateľ človeka				

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spoznávame sa	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Predstaviť sa, zoznámiť, pozdraviť sa, odpovedať na pozdrav, rozlúčiť sa, poďakovať.	✚ Vhodne používa a správne formuluje otázku pri predstavovaní a zoznamovaní, vie pozdraviť poďakovať, rozlúčiť sa.	Ústne a písomné skúšanie.	Ústne odpovede Krátky opis Test
✚ Rozprávame o sebe	1		✚ Vedieť vhodne využívať otázky v komunikácii.	✚ Vie opísať blízku osobu, čítať text a porozumieť mu.		
✚ Tvorba otázok	2		✚ Vedieť opísať blízku osobu.	✚ Správne rozlišuje homonymá a vyhľadáva v slovníku.		
✚ Gramatické časy	2		✚ Čítať a porozumieť text.			
✚ Globálna angličtina	3		✚ Rozlišovať homonymá.			
✚ Priatelia	1		✚ Vyhľadávať v slovníku.			
✚ Schôdzky naslepo	1					
✚ Fonetika	2					
✚ Práca so slovníkom	1					
✚ Homonymá	1					
✚ Spoločenské frázy	1					
Krajiny, mestá a miesta	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Spôsob akým žijeme	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Opísať krajinu alebo mesto.	✚ Vie opísať mesto a používa vhodný gramatický čas.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test E-mail
✚ Životný štýl	1		✚ Správne použiť prítomné časy a sloveso have got.	✚ Pozná význam frázových spojení.		
✚ Have got	2		✚ Napísať e-mail s využitím spájacích výrazov.	✚ Číta text a rozumie mu.		
✚ Prítomné časy	2		✚ Čítať a porozumieť text.	✚ Správne dopĺňa tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedá na otázky.		
✚ Každodenný život	1		✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. Správne vyslovovať špecifické slová.	✚ Správne vyslovuje špecifické slová.		
✚ E-mail	2					
✚ Príbehy dvoch miest	3					
✚ 24 hodinová spoločnosť	1					
✚ Fonetika	1					
✚ Priateľský rozhovor	1					
✚ Život v Austrálii	1					
Príbehy	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Minulé časy	5	Slovenský jazyk	✚ Zostaviť príbeh s použitím	✚ Žiak dokáže zostaviť	Ústne a písomné	Slohová práca

✚ Kto vypustil psov	1	a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ minulého času. Využívať prvky rozprávačského štýlu (príslovky). ✚ Poznať a aplikovať nepravidelné slovesá. ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. ✚ Tvoriť príslovky a poznať ich postavenie vo vete. ✚ Určovať čas so správnymi predložkami.	✚ príbeh, v ktorom využíva minulé čas a prvky rozprávačského štýlu (príslovky). ✚ Pozná a aplikuje nepravidelné slovesá. ✚ Prečíta text a rozumie mu. ✚ Vie správne doplniť tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedať na otázky. ✚ Správne tvorí príslovky a pozná ich postavenie vo vete. ✚ Správne určuje čas s použitím adekvátnych predložiek.	skúšanie.	Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov
✚ Priateľ zlodějov	1					
✚ Predložky	1					
✚ Minulý čas v príbehoch	2					
✚ James Bond	3					
✚ Príslovky	2					
✚ Určovanie času	1					
Obchod a služby	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nakupovanie	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Vymenovať nákupné zariadenia a tovary. ✚ Konverzovať v rôznych druhoch obchodov. ✚ Napísať pohľadnicu priateľovi. ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. ✚ Rozlišovať medzi (ne)počítateľnými podstatnými menami a vhodne ich spojiť s výrazmi množstva (some, any, much,..., something, anything,...). ✚ Spoznať meny krajín a ich symboly (£, \$, €). ✚ Rozlišovať medzi silným a slabým dôrazom.	✚ Žiak dokáže zostaviť príbeh, v ktorom využíva minulé čas a prvky rozprávačského štýlu. ✚ Číta text a rozumie mu. ✚ Správne dopĺňa tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedá na otázky. ✚ Správne rozlišuje medzi (ne)počítateľnými podstatnými menami a vhodne ich spája s výrazmi množstva (some, any, much,..., something, anything,...). ✚ Pozná meny krajín a ich symboly (£, \$, €). ✚ Správne rozlišuje medzi silným a slabým dôrazom.	Ústne a písomné skúšanie.	Slohová práca Ústne odpovede, rozprávanie podľa obrázkov
✚ Vyjadrenie množstva	2					
✚ Cena	1					
✚ Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená	2					
✚ Zložené výrazy	1					
✚ Členy v angličtine	2					
✚ Ebay	2					
✚ Svetové trhy	3					
✚ Fonetika	1					
✚ Detský svet	1					
✚ Pohľadnica	1					
Mládež a jej svet	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Túžby a ambície	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník)	✚ Vyjadriť pocit, radosť, smútok, obavu, bolesť. ✚ Vyjadriť plány a budúce ambície s použitím budúcich časov. ✚ Vyplniť formulár. ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie.	✚ Žiak vyjadruje plány a ambície do budúcnosti. ✚ Vie adekvátne vyjadriť pocity v rôznych situáciách, správne rozlíšiť použitie budúcich časov. ✚ Vie vyplniť formulár. ✚ Prečíta text a rozumie mu. ✚ Vie správne doplniť tabuľku na základe	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formulár
✚ Budúce časy	4					
✚ Slovenské väzby	2					
✚ Pieseň	1					
✚ Prevýchovný tábor	3					
✚ Prídavné mená	2					
✚ Ako sa cítíš – prídavné mená	1					

✚ Fonetika	1	Dejepis (1. ročník) Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	✚ Naučiť sa spievať pieseň. ✚ Tvoríť a príponou rozlišovať význam prídavných mien. ✚ Použiť ich v konverzácii. ✚ Rozlišovať význam podľa výslovnosti pri podobných slovách.	vypočutého textu a odpovedať na otázky. ✚ Vie spievať pieseň. ✚ Tvorí a príponou rozlišuje význam prídavných mien. ✚ Správne ich používa v konverzácii. ✚ Rozlišuje význam podľa výslovnosti pri podobných slovách.		
✚ Vypĺňanie tlačiva	1					
Multikultúrna spoločnosť	16		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudia a miesta	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Nemecký jazyk (1. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Rozprávať o multikultúrnej spoločnosti v Londýne a Bratislave. ✚ V rozprávaní využiť stupňovanie prídavných mien, synonymá a antonymá. ✚ Opísať mesto/miesto s využitím vzťahných zámen. ✚ Zvládnuť stupňovanie prídavných mien (dlhé, krátke a nepravidelné). ✚ Poznať a použiť väzby pri porovnávaní (as ... as, than). ✚ Čítať a porozumieť text. ✚ Na základe vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. ✚ Zistiť základné informácie potrebné pri cestovaní.	✚ Žiak rozpráva o multikultúrnej spoločnosti v Londýne a Bratislave, využíva správne stupne prídavných mien, rozlišuje synonymá a antonymá. ✚ V opise využíva správne vzťahné zámená. ✚ Zvláda stupňovanie prídavných mien (dlhé, krátke a nepravidelné). ✚ Pozná a používa väzby pri porovnávaní (as ... as, than). ✚ Číta text a rozumie mu. ✚ Vie správne doplniť tabuľku na základe vypočutého textu a odpovedať na otázky. ✚ Vie zistiť základné informácie potrebné pri cestovaní.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Praktické cvičenia Test Opis miesta
✚ Stupňovanie prídavných mien	5					
✚ Porovnávanie	2					
✚ Londýn	3					
✚ Synonymá a antonymá	2					
✚ Cestovanie	1					
✚ Hlavné mesto – opis	2					

Ročník: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vzory a ideály	17		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vzory a ideály	6	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2.	✚ Rozpoznať pozitívne a negatívne vzory. ✚ Čítať a porozumieť text na základe prečítaného a vypočutého textu správne vybrať požadované informácie. ✚ Získané informácie začleniť	✚ Rozpoznať pozitívne a negatívne vzory. ✚ Číta a rozumie textu, na základe prečítaného a vypočutého textu správne vyberie požadované informácie. ✚ Získané informácie začleniť	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia
✚ Predprítomný jednoduchý čas	7					
✚ Tvorenie slov (príponami)	4					

		ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- do logického celku. - Poznať základné pravidlá tvorenia podstatných a prídavných mien. - Vypracovať prezentáciu na danú tému – uviesť tému, oboznámiť s obsahom, rozviesť tému, ukončiť svoj výklad. - V rozprávaní správne použiť tvary predprítomného času. - Vymieňať si názory v rozhovore – vypýtať si slovo, vrátiť sa k nedopovedanému, zabrániť niekomu v rozhovore. - Napísať biografiu vybranej osobnosti.	- do logického celku. - Pozná základné pravidlá tvorenia podstatných a prídavných mien. - Vypracuje prezentáciu na danú tému – uvedie tému, oboznámi s obsahom, rozvedie tému, ukončí svoj výklad. - V rozprávaní správne použije tvary predprítomného času. - Vymieňa si názory v rozhovore – vypýta si slovo, vráti sa k nedopovedanému, zabráni niekomu v rozhovore. - Napíše biografiu vybranej osobnosti.		
Vzdelávanie a práca	17		Žiak má:	Žiak:		
 Vzdelávanie a práca	8	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník)	 Poznať názvy základných profesií, charakterizovať ich náplň, diskutovať na tému výhody a nevýhody jednotlivých profesií,	 Pozná názvy základných profesií, charakterizuje ich náplň, diskutuje na tému výhody a nevýhody jednotlivých profesií,	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formálny list
 Spôsobové slovesá	5	Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	 Poznať spôsobové slovesá vyjadrujúce povinnosť.	 Pozná spôsobové slovesá vyjadrujúce povinnosť.		
 U lekára	4	Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Biológia (1. a 2. ročník)	- Čítať a porozumieť text. - Na základe prečítaného textu diskutovať na tému rovnoprávnosť pohlaví pri výbere povolania. - V rozhovore – nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo, opraviť sa, uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili jeho vyjadrenie. - Poznať názvy bežných ochorení, opísať symptómy jednotlivých chorôb. - Na základe vypočutého textu správne doplniť informácie. - Vytvoriť formálny list – žiadosť o prijatie do zamestnania.	- Číta a rozumie textu. - Na základe prečítaného textu diskutuje na tému rovnoprávnosť pohlaví pri výbere povolania. - V rozhovore – nahradí zabudnuté/nepoznané slovo, opraví sa, uistí sa, že účastníci komunikácie pochopili jeho vyjadrenie. - Pozná názvy bežných ochorení, opíše symptómy jednotlivých chorôb. - Na základe vypočutého textu správne doplní informácie. - Vytvorí formálny list – žiadosť o prijatie do zamestnania.		
Doprava a cestovanie	17		Žiak má:	Žiak:		

 Doprava a cestovanie	7	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Fyzika (1. a 2. ročník) Matematika (1. a 2. ročník)	 Poznať základnú slovnú zásobu, ktorá sa spája s cestovaním.	 Poznať základnú slovnú zásobu, ktorá sa spája s cestovaním.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Podmienkové a časové vety	5		 Čítať a porozumieť text.	 Číta a rozumie textu.		
 Hot verbs	3		 Na základe prečítaného textu diskutovať na tému „Mladí ľudia a cestovanie“ – navrhnúť body do diskusie, odmietnuť ponúkané témy, vyjadriť (ne)súhlas, presvedčenie, protest.	 Na základe prečítaného textu diskutuje na tému „Mladí ľudia a cestovanie“ – navrhne body do diskusie, odmietne ponúkané témy, vyjadrí (ne)súhlas, presvedčenie, protest.		
 Určovanie smeru	2		 Poznať tvorenie podmienkových viet (1. podmienka) a časových viet.	 Pozná tvorenie podmienkových viet (1. podmienka) a časových viet.		
			 Na základe vypočutého textu správne doplniť informácie.	 Na základe vypočutého textu správne doplní informácie.		
			 Poznať a v kontexte použiť príslovky určujúce smer.	 Na základe vypočutého textu správne doplní informácie.		
			 Napísať esej o výhodách a nevýhodách cestovania, porovnať spôsoby cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	 Pozná a v kontexte použije príslovky určujúce smer.		
			 Poznať meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby platenia spojené s cestovaním.	 Napíše esej o výhodách a nevýhodách cestovania, porovná spôsoby cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.		
				 Pozná meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby platenia spojené s cestovaním.		
Veda a technika v službách ľudstva	15		Žiak má:	Žiak:		
 Veda a technika v službách ľudstva	6	Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Fyzika (1. a 2. ročník) Chémia (1. a 2. ročník)	 Na základe vypočutého a prečítaného textu pochopiť a poznať aké technické vynálezy slúžili a slúžia človeku v priebehu jeho existencie.	 Na základe vypočutého a prečítaného textu chápe a pozná aké technické vynálezy slúžili a slúžia človeku v priebehu jeho existencie.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Kritika filmu, knihy a divadelnej hry
 Ustálené slovné spojenia	2		 Poznať osobnosti, ktoré sa zaslúžili o pokrok vo svete a poznať vynálezy, ktoré zmenili svet.	 Pozná osobnosti, ktoré sa zaslúžili o pokrok vo svete a pozná vynálezy, ktoré zmenili svet.		
 Pasívne tvary	5		 Zvládnuť slovnú zásobu a správne vyberať informácie spojené s danou problematikou.	 Zvláda slovnú zásobu a správne vyberá informácie spojené s danou problematikou.		
 Telefonovanie	2		 Poznať a vysvetliť ako nám v bežnom živote slúžia výdobytky najnovšej vedy a techniky.	 Pozná a vysvetlí ako nám v bežnom živote slúžia výdobytky najnovšej vedy a techniky.		
			 Vedieť pomenovať povolania,	 Vie pomenovať povolania,		

			správne ich charakterizovať, dbať na správnu výslovnosť a formuláciu anglických viet. ✚ Zvládnuť slovesné väzby s podstatnými menami – ustálené spojenia a vedieť ich používať vo vetách. ✚ Naučiť sa tvoriť trpný rod, vedieť ho použiť vo vete a pochopiť jeho úlohu a funkciu. ✚ V dialógoch zvládnuť základné formy a frázy potrebné pri telefonovaní a dokázať koncipovať sťažnosť. ✚ Vedieť napísať kritiku filmu, knihy a divadelnej hry.	správne ich charakterizovať, dbá na správnu výslovnosť a formuláciu anglických viet. ✚ Zvláda slovesné väzby s podstatnými menami – ustálené spojenia a vie ich používať vo vetách. ✚ Naučí sa tvoriť trpný rod, vie ho používať vo vete a chápe jeho úlohu a funkciu. ✚ V dialógoch zvláda frázy potrebné pri telefonovaní a dokáže koncipovať sťažnosť. ✚ Vie napísať kritiku filmu, knihy a divadelnej hry.		
Krajiny, mestá, miesta	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Človek vo svete	5	Slovenský jazyk a literatúra(1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. a 2. ročník)	✚ Vedieť opísať krajinu, mestá a miesta, v ktorých ľudia žijú.	✚ Vie opísať krajinu, mestá a miesta, v ktorých ľudia žijú.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Esej
✚ Druhý kondicionál	4		✚ Charakterizovať ľudí, spôsob ich života a dokázať pomenovať problémy dnešného človeka.	✚ Charakterizuje ľudí, spôsob ich života a dokáže pomenovať problémy dnešného človeka.		
✚ Frazálne slovesá	2		✚ Poukázať na rozdiely medzi bohatými a chudobnými.	✚ Poukáže na rozdiely medzi bohatými a chudobnými.		
✚ Spôsobové slovesá	2		✚ Pochopiť životnú filozofiu ľudí žijúcich v rôznych krajinách sveta.	✚ Chápe životnú filozofiu ľudí žijúcich v rôznych krajinách sveta.		
✚ Výrazy so, such	2		✚ Zamýšľať sa nad problémami dnešného ľudstva, nad otázkami týkajúcimi sa životného prostredia.	✚ Zamýšľa sa nad problémami dnešného ľudstva, nad otázkami týkajúcimi sa životného prostredia.		
			✚ Na základe prečítaného textu vedieť správne vybrať požadované informácie.	✚ Na základe prečítaného textu vie správne vybrať požadované informácie.		
			✚ Vedieť tvoriť a použiť 2. podmienku vo vete, vedieť správne používať modálne a frazálne slovesá, tvoriť ich a oboznámiť sa s ich významom.	✚ Vie tvoriť a použiť 2. podmienku vo vete, vie správne používať modálne a frazálne slovesá, tvorí ich a oboznámi sa s ich významom.		
			✚ V hovorovej reči zvládnuť používanie výrazov so a such.	✚ V hovorovej reči zvláda používanie výrazov so a such.		
			✚ Napísať esej o plánoch do budúcnosti.	✚ Napíše esej o plánoch do budúcnosti.		

MLádež a jej svet	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ambície a predstavy o svete	6	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Na základe prečítaného textu poznať a vysvetliť aké má predstavy mladý človek o svete a živote a aké sú jeho ambície.	✚ Na základe prečítaného textu pozná a vysvetlí aké má predstavy mladý človek o svete a živote a aké sú jeho ambície.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Autobiografia
✚ Predprítomný priebehový čas	6		✚ Zamýšľať sa nad problémami, ktorým musí mladý človek čeliť ak chce zmeniť svet.	✚ Zamýšľa sa nad problémami, ktorým musí mladý človek čeliť ak chce zmeniť svet.		
✚ Hot verbs	3		✚ Na základe prečítaného textu získať informácie o svete mladých i dospelých.	✚ Na základe prečítaného textu získa informácie o svete mladých i dospelých.		
✚ Spoločenské výrazy	3		✚ Zvládnuť tvorenie predprítomného priebehového času, vedieť ho správne používať pri tvorení viet. ✚ Zvládnuť spoločenské frázy potrebné v bežných situáciách a vedieť ich správne používať. ✚ Oboznámiť sa s funkciou „hot verbs“, pochopiť ich zmysel a naučiť sa ich používať. ✚ Napísať autobiografiu.	✚ Zvláda tvorenie predprítomného priebehového času, vie ho správne používať pri tvorení viet. ✚ Zvláda spoločenské frázy potrebné v bežných situáciách a vie ich správne používať. ✚ Oboznámi sa s funkciou „hot verbs“, pochopí ich zmysel a naučí sa ich používať. ✚ Napíše autobiografiu.		

Ročník: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Osobné údaje	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Vedieť podať osobné údaje, opísať osobu.	✚ Vie podať osobné údaje, opísať osobu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia
✚ Rodina – vzťahy v rodine	2		✚ Primerane sa vyjadriť k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vedieť opísať svoj vlastný rodinný život.	✚ Primerane sa vyjadruje k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vie opísať svoj vlastný rodinný život.		
✚ Národnosť/ štátna príslušnosť	1		✚ Opísať rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.	✚ Opíše rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.		
✚ Tlačivá a dokumenty	1		✚ Popísať fungovanie	✚ Charakterizuje fungovanie		
✚ Vzťahy medzi ľuďmi	1					
✚ Náboženstvo	1					
✚ Sumarizácia gramatických časov	2					

 Slovné druhy	2	Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.  Pomenovať tradície spojené s náboženstvom.  Vyplniť formulár s osobnými údajmi.  Vie utvoriť predprítomné časy a používať trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, vie utvoriť a používať časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.	 problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.  Pomenuje tradície spojené s náboženstvom.  Vyplní formulár s osobnými údajmi.  Tvorí predprítomné časy a používa trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, tvorí a používa časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.		
Kultúra a umenie	11		Žiak má:	Žiak:		
 Druhy umenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	 Pomenovať niektoré druhy umenia.	 Pomenuje niektoré druhy umenia.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Kultúra a jej formy	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	 Zvládnuť komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...	 Zvláda komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...		
 Umenie – spoločnosť – kultúra	2	Latinský jazyk (1. ročník)	 Porozprávať o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.	 Porozpráva o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.		
 Sloveso have a have got	2	Občianska náuka (2. ročník)	 Rozlišovať tvary a správne používať otázku a zápor slovesa have a have got.	 Rozlišuje tvary a správne používa otázku a zápor slovesa have a have got.		
 Tvorba slov	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	 Vedieť tvoriť slová odvodzovaním.	 Vie tvoriť slová odvodzovaním.		
 Predložky	1	Informatika (1. a 2. ročník)	 Používať dané predložky a vhodne využívať frekvenčné príslovky vo vete.	 Používa dané predložky a vhodne využíva frekvenčné príslovky vo vete.		
 Frekvenčné príslovky	1	Dejepis (1. ročník)				
Šport	11		Žiak má:	Žiak:		
 Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	 Vymenovať druhy športu a poukázať na jeho význam v živote človeka.	 Vymenúva druhy športu a poukazuje na jeho význam v živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Rezervácia
 Športové disciplíny	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	 Porozprávať o športe, ktorý žiaka zaujíma a uviesť jeho pravidlá.	 Rozpráva o športe, ktorý žiaka zaujíma a uvádza jeho pravidlá.		
 Význam športu pre rozvoj osobnosti	1	Latinský jazyk (1. ročník)	 Priblížiť niektorú osobnosť športu.	 Charakterizuje niektorú osobnosť športu.		
 Nové trendy v športe	1	Občianska náuka (2. ročník)	 Napísať rezerváciu ubytovania.	 Napíše rezerváciu ubytovania.		
 Fair play športového zápolenia	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	 Správne rozlišovať a používať prítomné časy.	 Správne rozlišuje a používa prítomné časy.		
 Prítomné časy	3	Informatika (1. a 2. ročník)	 Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	 Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
 Frazálne slovesá	2	Dejepis (1. ročník) Telesná výchova (1. ročník)				

		a 2. ročník)				
Domov a bývanie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Môj dom/ byt	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Opísať dom, byt, vybavenie miestností.	✚ Opíše dom, byt, vybavenie miestností.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis
✚ Zariadenie bytu	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Porovnať bývanie v meste a na vidieku, vymenovať pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.	✚ Porovnáva bývanie v meste a na vidieku, vymenuje pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.		
✚ Domov a jeho okolie	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Predstaviť a opísať svoj vysnívaný domov (opis).	✚ Predstaví a opíše svoj vysnívaný domov (opis).		
✚ Bývanie v meste a na dedine	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať prítomné časy v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa prítomné časy v činnom i trpnom rode.		
✚ Spoločnosť a životné prostredie	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Tvoriť prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a poznať ich synonymá.	✚ Tvorí prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a pozná ich synonymá.		
✚ Spoločnosť a jej životný štýl	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Činný a trpný rod v prítomných časoch	3	Dejepis (1. ročník)				
✚ Tvorba prídavných mien	2					
Obchod a služby	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Nákupné zariadenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vymenovať nákupné zariadenia a druhy tovarov a popísať význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	✚ Pomenuje nákupné zariadenia a druhy tovarov a popíše význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Reklamácia
✚ Pošta a telekomunikácie	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Vymenovať, aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.	✚ Vymenuje aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.		
✚ Druhy a spôsoby nákupu a platenia	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Precvičiť si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...	✚ Precvičuje si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...		
✚ Hotely a hotelové služby	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Popísať spôsob používania rôznych metód platenia.	✚ Popisuje spôsob používania rôznych metód platenia.		
✚ Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitnes, ...)	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.	✚ Uplatňuje spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.		
✚ Kultúra nakupovania a služieb	1	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Napísať reklamáciu.	✚ Napíše reklamáciu.		
✚ Činný a trpný rod v minulých časoch	3	Matematika (1. – 3. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať minulé časy v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa minulé časy v činnom i trpnom rode.		
✚ Príslovky a predložky	2		✚ Správne používať určené príslovky a predložky.	✚ Správne používa určené príslovky a predložky.		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské telo	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vedieť niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	✚ Ovláda niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Fyzické charakteristiky	1					
✚ Charakterové vlastnosti človeka	1					

✚ Choroby a nehody	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Precvičiť si komunikačné situácie u lekára.	✚ Precvičuje si komunikačné situácie u lekára.		
✚ Hygiena a starostlivosť o telo	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.	✚ Rozpráva o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.		
✚ Zdravý spôsob života	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Vymenovať fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.	✚ Vymenuje fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.		
✚ Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Pomenovať a opísať zdravotnícke zariadenia.	✚ Pomenuje a opíše zdravotnícke zariadenia.		
✚ Predminulý čas	2	Anatómia a fyziológia (1. ročník)	✚ Tvoriť a používať predminulý čas.	✚ Tvorí a používa predminulý čas.		
✚ Časové výrazy (while, during, for)	2	Patológia (2. ročník)	✚ Správne používať časové výrazy vo vete.	✚ Správne používa časové výrazy vo vete.		
Doprava a cestovanie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dopravné prostriedky	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vymenovať druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	✚ Vymenuje druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Osobná doprava	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Vymenovať dôvody a význam cestovania v našom živote.	✚ Vymenuje dôvody a význam cestovania v našom živote.		
✚ Príprava na cestu a cestovanie	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Popísať prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičiť si komunikačné situácie pri cestovaní.	✚ Popíše prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičí si komunikačné situácie pri cestovaní.		
✚ Turistika a cestovný ruch	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Napísať rozprávanie o cestovaní.	✚ Napíše rozprávanie o cestovaní.		
✚ Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Vedieť identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.	✚ Vie identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.		
✚ Modálne slovesá	3	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Vysvetliť význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní.	✚ Vysvetlí význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní.		
		Dejepis (1. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.	✚ Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.		
Vzdelávanie a práca	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Škola a jej zariadenie	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Porozprávať o systéme a organizácii školstva a vyučovania.	✚ Rozpráva o systéme a organizácii školstva a vyučovania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Inzerát
✚ Učebné predmety	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Vymenovať jednotlivé predmety a opísať život študenta.	✚ Vymenuje jednotlivé predmety a opíše život študenta.		
✚ Pracovné činnosti a profesie	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať možnosti a dôležitosť	✚ Opíše možnosti		
✚ Školský systém	1					
✚ Celoživotné vzdelávanie	1					

Pracovné podmienky	1	Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník)	celoživotného vzdelávania. Porozprávať o možných mimoškolských aktivitách. Vymenovať a popísať jednotlivé zamestnania. Vysvetliť rozdiel medzi pracou na plný úväzok a brigádou. Napísať inzerát a odpovedať naň. Správne zmeniť slovné druhy. Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	a dôležitosť celoživotného vzdelávania. Rozpráva o možných mimoškolských aktivitách. Vymenuje a popíše jednotlivé zamestnania. Vysvetlí rozdiel medzi pracou na plný úväzok a brigádou. Napíše inzerát a odpovie naň. Správne zmení slovné druhy. Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
Tvorenie slov – alternácia slovných druhov	1					
Frazálne slovesá	1					
Zamestnanie	11		Žiak má:	Žiak:		
Pracovné pomery a kariéra	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Odborná prax (3. ročník)	Vysvetliť rozdiel medzi pracovným a voľným časom. Porozprávať o motivácii a voľbe povolania. Precvičiť si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. Porozprávať o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. Vedieť zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania. Vyjadriť a použiť budúce deje vhodným gramatickým časom.	Vysvetlí rozdiel medzi pracovným a voľným časom. Rozpráva o motivácii a voľbe povolania. Precvičuje si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. Rozpráva o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. Vie zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania. Použije vhodný gramatický čas na vyjadrenie budúcich dejov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Štrukturovaný životopis
Platové ohodnotenie	2					
Nezamestnanosť	2					
Vyjadrenie budúceho deja	2					
Rodina a spoločnosť; Ľudské vzťahy	11		Žiak má:	Žiak:		
Typy ľudských vzťahov	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Porozprávať o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie. Porozprávať o problémoch vo vzťahoch. Popísať črty osobnosti a typy vzťahov. Opísať osobu. Správne používať a rozlišovať neurčité zámená a ich zložené tvary (some, any, every, no). Rozlišovať a používať slovesá make a do vo výrazoch	Porozpráva o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie. Porozpráva o problémoch vo vzťahoch. Popíše črty osobnosti a typy vzťahov. Opíše osobu. Správne používa a rozlišuje neurčité zámená a ich zložené tvary (some, any, every, no). Rozlišuje a používa	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
Problémy vo vzťahoch	2					
Črty osobnosti	2					
Neurčité zámená	2					
Slovesá make a do	1					
Predložky miesta	2					

			a ustálených slovných spojeniach. ✚ Správne používať predložky miesta v komunikácii.	slovesá make a do vo výrazoch a ustálených slovných spojeniach. ✚ Správne používa predložky miesta v komunikácii.		
Človek a príroda	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zvieratá a rastliny	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Vymenovať niektoré druhy rastlín a živočíchov.	✚ Vymenuje niektoré druhy rastlín a živočíchov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Počasie a klíma	1		✚ Porozprávať o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch.	✚ Porozpráva o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch.		
✚ Človek a jeho životné prostredie	2		✚ Porozprávať o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.	✚ Porozpráva o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.		
✚ Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	2		✚ Rozlišovať slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní.	✚ Rozlišuje slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní.		
✚ Výraz like	2		✚ Poznať a používať správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.	✚ Pozná a používa správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.		
✚ Slovesné väzby	3					
Človek a spoločnosť; komunikácia	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Porozprávať o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie.	✚ Rozpráva o rozdieloch v správaní mladšej a staršej generácie a kultúre komunikácie.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Esej
✚ Formy komunikácie	2		✚ Porozprávať o správaní ľudí v istých spoločenských situáciách.	✚ Rozpráva o správaní ľudí v istých spoločenských situáciách.		
✚ Kultúra komunikácie	2		✚ Popísať spoločenskú etiketu, pozdravy, stretnutia, návštevy.	✚ Popíše spoločenskú etiketu, pozdravy, stretnutia, návštevy.		
✚ Synonymá a antonymá	3		✚ Napísať esej.	✚ Napíše esej.		
✚ Frazálne slovesá	2		✚ Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.	✚ Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.		
			✚ Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	✚ Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veda a technika v službách ľudstva	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Technické vynálezy	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Porozprávať o niektorých technických vynálezoch.	✚ Porozpráva o niektorých technických vynálezoch.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Motivačný list
✚ Vedecký pokrok	2		✚ Porozprávať o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	✚ Porozpráva o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.		
✚ Motivačný list	2		✚ Napísať motivačný list.	✚ Napíše motivačný list.		
✚ Synonymá a antonymá	1		✚ Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.	✚ Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.		
✚ Frazálne slovesá	1		✚ Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	✚ Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
✚ Podstatné mená s predložkami	1		✚ Poznať a správne používať uvedené predložky s podstatnými menami.	✚ Pozná a správne používa uvedené predložky s podstatnými menami.		
✚ Predprítomný čas	2		✚ Správne rozlišovať a používať predprítomný a minulé čas v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa predprítomný a minulé čas v činnom i trpnom rode.		
✚ Minulý čas	1		✚ Rozlišovať použitie tvarov sloviess been a gone.	✚ Rozlišuje použitie tvarov sloviess been a gone.		
✚ Slovesá been a gone	1					
Človek a spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Etika a pravidlá etikety	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Poznať pravidlá etikety a správania sa a porozprávať o ich funkcii v každodennom živote.	✚ Pozná pravidlá etikety a správania sa a rozpráva o ich funkcii v každodennom živote.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Správanie sa ľudí	1		✚ Porozprávať o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.	✚ Rozpráva o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.		
✚ Vplyv výchovy a kultúry	1		✚ Vedieť utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.	✚ Vie utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.		
✚ Časové vety	2		✚ Vedieť utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd rather...	✚ Vie utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd rather...		
✚ Podmienkové vety	2					
✚ Väzba I'd rather ...	1					
Komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		

✚ Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Porozprávať o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	✚ Rozpráva o spôsoboch komunikácie, jej úlohy v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Príbeh
✚ Formy komunikácie	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)				
✚ Kultúra komunikácie	1	Latinský jazyk (1. ročník)				
✚ Peniaze – slovná zásoba	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Poznať slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.	✚ Pozná slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.		
✚ Frazálne slovesá	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Napísať príbeh.	✚ Napísať príbeh.		
✚ Príbeh	2	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Dejepis (1. ročník)						
Voľný čas a záľuby; Masmédiá	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Noviny a časopisy	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať a rozdeliť masmédiá.	✚ Vymenuje a rozdelí masmédiá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Rádio	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o ich úlohe v spoločnosti.	✚ Porozpráva o ich úlohe v spoločnosti.		
✚ Televízia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o možnostiach využitia internetu.	✚ Porozpráva o možnostiach využitia internetu.		
✚ Internet	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.	✚ Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.		
✚ Modálne slovesá	4	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Mládež a jej svet	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Aktivity mládeže	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Opísať obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	✚ Opíše obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Vzťahy medzi rovesníkmi	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.	✚ Porozpráva o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.		
✚ Generačné vzťahy	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o generačných vzťahoch a problémoch.	✚ Porozpráva o generačných vzťahoch a problémoch.		
✚ Predstavy mládeže o svete	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodzovaním.	✚ Vie tvoriť slová odvodzovaním.		
✚ Tvorba slov príponami	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Používať dané predložky s prídavnými menami.	✚ Používa dané predložky s prídavnými menami.		
✚ Prídavné mená s predložkou	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Stravovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stravovacie návyky	1	Slovenský jazyk	✚ Opísať a porovnať kultúru	✚ Opísať a porovnať kultúru	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Jedlo	1					

✚ Nápoje	1	a literatúra (1. -4. ročník)	stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.	stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.		Opis – príprava jedla
✚ Stravovacie zariadenia	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.	✚ Vymenuje rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.		
✚ Príprava jedál	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať postup pri príprave jedla.	✚ Opíše postup pri príprave jedla.		
✚ Kultúra stolovania	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o úlohe zdravej výživy v živote človeka.	✚ Porozpráva o úlohe zdravej výživy v živote človeka.		
✚ Zdravá výživa	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať predprítomné časy.	✚ Správne rozlišuje a používa predprítomné časy.		
✚ Predprítomné časy	2	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Dejepis (1. ročník)						
Voľný čas a záľuby	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Záľuby	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať a porozprávať o voľnočasových aktivitách.	✚ Vymenuje a porozpráva o voľnočasových aktivitách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Výstavy a kultúrne podujatia	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.	✚ Porozpráva o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.		Test
✚ Kultúra a jej vplyv na človeka	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodzovaním pomocou predpôň a prípon.	✚ Vie tvoriť slová odvodzovaním pomocou predpôň a prípon.		
✚ Umenie a rozvoj osobnosti	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne používať dané časové predložky.	✚ Správne používa dané časové predložky.		
✚ Tvorba slov predponami a príponami	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
✚ Predložky času	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Dejepis (1. ročník)						
Multikultúrna spoločnosť	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cudzie jazyky	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Porozprávať o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu .	✚ Porozpráva o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu .	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rodinné sviatky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Opísať slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.	✚ Opíše slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.		Test
✚ Cudzojazyčná komunikácia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.	✚ Porozpráva o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.		
✚ Štátne a cirkevné sviatky	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o učení sa cudzích jazykov.	✚ Porozpráva o učení sa cudzích jazykov.		
✚ Zvyky a tradície v rôznych krajinách	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Správne utvoriť a použiť zdvorilé, nepriame a zisťovacie otázky a dôvetky.	✚ Správne utvorí a používa zdvorilé, nepriame a zisťovacie otázky a dôvetky.		
✚ Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Nepriame otázky	2	Dejepis (1. ročník)				
✚ Dôvetky	2					
Krajiny, mestá a miesta	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Krajiny a svetadiely	2	Slovenský jazyk	✚ Vymenovať svetadiely	✚ Vymenuje svetadiely	Ústne a písomné	Ústne odpovede

Moja krajina a moje mesto	2	a literatúra (1. -4. ročník)	a krajiny EÚ.	a krajiny EÚ.	skúšanie	Test
Geografický opis krajiny	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Opísať vzhľad krajiny.	Opíše vzhľad krajiny.		
Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	1	Latinský jazyk (1. ročník)	Porozprávať o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.	Porozpráva o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.		
Frazálne slovesá	1	Občianska náuka (2. ročník)	Porozprávať o spôsobe bývania v meste a na dedine.	Porozpráva o spôsobe bývania v meste a na dedine.		
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Porozprávať o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.	Porozpráva o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.		
		Informatika (1. a 2. ročník)	Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
		Dejepis (1. ročník)				
Obliekanie a móda	9		Žiak má:	Žiak:		
Základné druhy oblečenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Vymenovať základné druhy odevu a odevných doplnkov.	Vymenuje základné druhy odevu a odevných doplnkov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Odevné doplnky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.	Porozpráva o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.		Test
Výber oblečenia na rôzne príležitosti	1	Občianska náuka (2. ročník)	Rozlišovať priamu a nepriamu reč. Vedieť zmeniť priamu reč na nepriamu a poznať nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.	Rozlišuje priamu a nepriamu reč. Vie zmeniť priamu reč na nepriamu a poznať nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.		
Móda a jej trendy	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
Nepriama reč	2	Informatika (1. a 2. ročník)				
Slovesá, ktoré uvádzajú nepriamu reč	2	Dejepis (1. ročník)				
Voľný čas a záľuby; Kniha – priateľ človeka	7		Žiak má:	Žiak:		
Knihy a čítanie	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Porozprávať o dôležitosti a kríze čítania.	Porozpráva o dôležitosti a kríze čítania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.	Porozpráva o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.		Test
Ustálené slovné spojenia	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Poznať a vymenovať literárne druhy a žánre.	Pozná a vymenuje literárne druhy a žánre.		
		Občianska náuka (2. ročník)	Vhodne používať v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.	Vhodne používa v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.		
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Vzory a ideály	7		Žiak má:	Žiak:		
Človek, jeho vzory a ideály	4	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Vie vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Pozitívne a negatívne vzory	3	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o idolochoch	Porozpráva o idolochoch		Test

		ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	mladých ľudí a ich životnom štýle.	mladých ľudí a ich životnom štýle.		
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA	8		Žiak má:	Žiak:		
 Geografické údaje	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	 Vedieť popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.	 Vie popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 História	3	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	 Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.	 Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.		
 Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	2	Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Opísať kultúrne zvyky a tradície.  Pomenovať a opísať miesta, ktoré by rád navštívil.	 Opíše kultúrne zvyky a tradície.  Pomenuje a opíše miesta, ktoré by rád navštívil.		
Slovensko	7		Žiak má:	Žiak:		
 Geografické údaje	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	 Popísať polohu Slovenska a vymenovať významné pohoria, rieky a mestá.	 Opíše polohu Slovenska a vymenuje významné pohoria, rieky a mestá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 História	3	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	 Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.	 Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.		
 Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	2	Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Vedieť odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.  Opísať kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.	 Vie odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.  Opíše kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.		

Ročník: TRETÍ – platné od šk.r. 2012/2013

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 132 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Rodina a spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
Osobné údaje	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Vedieť podať osobné údaje, opísať osobu.	Vie podať osobné údaje, opísať osobu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia
Rodina – vzťahy v rodine	2		Primerane sa vyjadriť k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vedieť opísať svoj vlastný rodinný život.	Primerane sa vyjadruje k téme života v rodine, spôsobu života v rodinách a vie opísať svoj vlastný rodinný život.		
Národnosť/ štátna príslušnosť	1		Opísať rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.	Opíše rodinné vzťahy, pomoc v rodine, domáce práce, rodinné oslavy.		
Tlačivá a dokumenty	1		Popísať fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.	Charakterizuje fungovanie problematiky jednotlivca a rodiny v ekonomickej oblasti.		
Vzťahy medzi ľuďmi	1		Pomenovať tradície spojené s náboženstvom.	Pomenuje tradície spojené s náboženstvom.		
Náboženstvo	1		Vyplniť formulár s osobnými údajmi.	Vyplní formulár s osobnými údajmi.		
Sumarizácia gramatických časov	2		Vie utvoriť predprítomné časy a používať trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, vie utvoriť a používať časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.	Tvorí predprítomné časy a používa trpný rod a reálnu a nereálnu podmienku, tvorí a používa časové vety a pozná tvary jednotlivých slovných druhov.		
Slovné druhy	2					
Kultúra a umenie	11		Žiak má:	Žiak:		
Druhy umenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Pomenovať niektoré druhy umenia.	Pomenuje niektoré druhy umenia.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Kultúra a jej formy	2		Zvládnuť komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...	Zvláda komunikačné zručnosti pri návštevách kultúrnych zariadení – múzeá, výstavy, divadlá, koncerty, kiná...		
Umenie – spoločnosť – kultúra	2		Porozprávať o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.	Porozpráva o svojom obľúbenom hercovi/ spevákovi alebo inej známej osobnosti z kultúry.		
Sloveso have a have got	2		Rozlišovať tvary a správne používať otázku a zápor slovesa have a have got.	Rozlišuje tvary a správne používa otázku a zápor slovesa have a have got.		
Tvorba slov	1		Vedieť tvoriť slová odvodzovaním.	Vie tvoriť slová odvodzovaním.		
Predložky	1		Používať dané predložky a vhodne využívať frekvenčné	Používa dané predložky a vhodne využíva		
Frekvenčné príslovky	1					

			príslovky vo vete.	frekvenčné príslovky vo vete.		
Šport	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	🚩 Vymenovať druhy športu a poukázať na jeho význam v živote človeka.	🚩 Vymenúva druhy športu a poukazuje na jeho význam v živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Rezervácia
🚩 Športové disciplíny	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Porozprávať o športe, ktorý žiaka zaujíma a uviesť jeho pravidlá.	🚩 Rozpráva o športe, ktorý žiaka zaujíma a uvádza jeho pravidlá.		
🚩 Význam športu pre rozvoj osobnosti	1	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Priblížiť niektorú osobnosť športu.	🚩 Charakterizuje niektorú osobnosť športu.		
🚩 Nové trendy v športe	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Napísať rezerváciu ubytovania.	🚩 Napíše rezerváciu ubytovania.		
🚩 Fair play športového zápolenia	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	🚩 Správne rozlišovať a používať prítomné časy.	🚩 Správne rozlišuje a používa prítomné časy.		
🚩 Prítomné časy	3	Informatika (1. a 2. ročník)	🚩 Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	🚩 Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
🚩 Frazálne slovesá	2	Dejepis (1. ročník) Telesná výchova (1. a 2. ročník)				
Domov a bývanie	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Môj dom/ byt	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	🚩 Opísať dom, byt, vybavenie miestností.	🚩 Opíše dom, byt, vybavenie miestností.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis
🚩 Zariadenie bytu	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Porovnať bývanie v meste a na vidieku, vymenovať pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.	🚩 Porovnáva bývanie v meste a na vidieku, vymenuje pozitíva i negatíva a vplyv životného prostredia na bývanie.		
🚩 Domov a jeho okolie	1	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Predstaviť a opísať svoj vysnívaný domov (opis).	🚩 Predstaví a opíše svoj vysnívaný domov (opis).		
🚩 Bývanie v meste a na dedine	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Správne rozlišovať a používať prítomné časy v činnom i trpnom rode.	🚩 Správne rozlišuje a používa prítomné časy v činnom i trpnom rode.		
🚩 Spoločnosť a životné prostredie	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	🚩 Tvorit prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a poznať ich synonymá.	🚩 Tvorí prídavné mená opozitá prídavných mien predponami a pozná ich synonymá.		
🚩 Spoločnosť a jej životný štýl	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
🚩 Činný a trpný rod v prítomných časoch	3	Dejepis (1. ročník)				
🚩 Tvorba prídavných mien	2					
Obchod a služby	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Nákupné zariadenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	🚩 Vymenovať nákupné zariadenia a druhy tovarov a popísať význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	🚩 Pomenuje nákupné zariadenia a druhy tovarov a popíše význam obchodu a služieb v každodennom živote človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Reklamácia
🚩 Pošta a telekomunikácie	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	🚩 Vymenovať, aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.	🚩 Vymenuje aké služby ponúkajú jednotlivé inštitúcie.		
🚩 Druhy a spôsoby nákupu a platenia	2	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Precvičiť si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...	🚩 Precvičuje si komunikáciu na pošte, v banke, polícii...		
🚩 Hotely a hotelové služby	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Popísať spôsob používania			
🚩 Centrá krásy a zdravia (kaderníctva, fitness, ...)	1	Etická a náboženská				
🚩 Kultúra nakupovania a služieb	1					

✚ Činný a trpný rod v minulých časoch	3	výchova (1. ročník)	rôznych metód platenia.	✚ Popisuje spôsob používania rôznych metód platenia.		
✚ Príslovky a predložky	2	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.	✚ Uplatňuje spotrebiteľské zručnosti pri rozhodovaní o nákupe a poskytovaných službách.		
		Matematika (1. – 3. ročník)	✚ Napísať reklamáciu.	✚ Napíše reklamáciu.		
			✚ Správne rozlišovať a používať minulé časy v činnom i trpnom rode.	✚ Správne rozlišuje a používa minulé časy v činnom i trpnom rode.		
			✚ Správne používať určené príslovky a predložky.	✚ Správne používa určené príslovky a predložky.		
Ludské telo, starostlivosť o zdravie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudské telo	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vedieť niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	✚ Ovláda niektoré odborné termíny a frázy používané v konverzácii u lekára.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Fyzické charakteristiky	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Precvičiť si komunikačné situácie u lekára.	✚ Precvičuje si komunikačné situácie u lekára.		
✚ Charakterové vlastnosti človeka	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.	✚ Rozpráva o zdravom spôsobe života, o rizikách ovplyvňujúcich zdravie človeka.		
✚ Choroby a nehody	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Vymenovať fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.	✚ Vymenuje fyzické a charakterové odlišnosti ľudí.		
✚ Hygiena a starostlivosť o telo	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Pomenovať a opísať zdravotnícke zariadenia.	✚ Pomenuje a opíše zdravotnícke zariadenia.		
✚ Zdravý spôsob života	2	Anatómia a fyziológia (1. ročník)	✚ Tvoriť a používať predminulý čas.	✚ Tvorí a používa predminulý čas.		
✚ Nemocnica a klinika, lekáreň a lieky, poistenie	1	Patológia (2. ročník)	✚ Správne používať časové výrazy vo vete.	✚ Správne používa časové výrazy vo vete.		
✚ Predminulý čas	2					
✚ Časové výrazy (while, during, for)	2					
Doprava a cestovanie	11		Žiak má:	Žiak:		
✚ Dopravné prostriedky	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	✚ Vymenovať druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	✚ Vymenuje druhy dopravných prostriedkov, výhody a nevýhody cestovania jednotlivými dopravnými prostriedkami.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Osobná doprava	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	✚ Vymenovať dôvody a význam cestovania v našom živote.	✚ Vymenuje dôvody a význam cestovania v našom živote.		
✚ Príprava na cestu a cestovanie	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Popísať prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičiť si komunikačné situácie pri cestovaní.	✚ Popíše prípravu na cestu, zisťovanie spojení a ubytovania, precvičí si komunikačné situácie pri cestovaní.		
✚ Turistika a cestovný ruch	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Napísať rozprávanie o cestovaní.	✚ Napíše rozprávanie o cestovaní.		
✚ Problémy cestných, železničných a leteckých sietí	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Vedieť identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné metódy riadenia rizík.	✚ Vie identifikovať základné druhy rizík pri cestovaní a vysvetliť základné		
✚ Modálne slovesá	3	Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				

			- Vysvetliť význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní. - Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.	- metódy riadenia rizík. - Vysvetlí význam poistenia osoby a batožiny proti krádeži pri cestovaní. - Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s možnosťou, povinnosťou a dovolením.		
Vzdelávanie a práca	11		Žiak má:	Žiak:		
- Škola a jej zariadenie - Učebné predmety - Pracovné činnosti a profesie - Školský systém - Celoživotné vzdelávanie - Pracovné podmienky - Tvorenie slov – alternácia slovných druhov - Frazálne slovesá	1 1 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník)	- Porozprávať o systéme a organizácii školstva a vyučovania. - Vymenovať jednotlivé predmety a opísať život študenta. - Opísať možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania. - Porozprávať o možných mimoškolských aktivitách. - Vymenovať a popísať jednotlivé zamestnania. - Vysvetliť rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou. - Napísať inzerát a odpovedať naň. - Správne zmeniť slovné druhy. - Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	- Rozpráva o systéme a organizácii školstva a vyučovania. - Vymenuje jednotlivé predmety a opíše život študenta. - Opíše možnosti a dôležitosť celoživotného vzdelávania. - Rozpráva o možných mimoškolských aktivitách. - Vymenuje a popíše jednotlivé zamestnania. - Vysvetlí rozdiel medzi prácou na plný úväzok a brigádou. - Napíše inzerát a odpovie naň. - Správne zmení slovné druhy. - Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Inzerát
Zamestnanie	11		Žiak má:	Žiak:		
- Pracovné pomery a kariéra - Platové ohodnotenie - Nezamestnanosť - Vyjadrenie budúceho deja	2 2 2 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Odborná prax (3. ročník)	- Vysvetliť rozdiel medzi pracovným a voľným časom. - Porozprávať o motivácii a voľbe povolania. - Precvičiť si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. - Porozprávať o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. - Vedieť zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania. - Vyjadriť a použiť budúce deje vhodným gramatickým časom.	- Vysvetlí rozdiel medzi pracovným a voľným časom. - Rozpráva o motivácii a voľbe povolania. - Precvičuje si komunikačné situácie pri pohovore do zamestnania. - Rozpráva o problémoch, ktoré vedú k nezamestnanosti. - Vie zostaviť a napísať štrukturovaný životopis a žiadosť do zamestnania. - Použije vhodný gramatický čas na vyjadrenie budúcich dejov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Štrukturovaný životopis
Človek a príroda	11		Žiak má:	Žiak:		

 Zvieratá a rastliny	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Vymenovať niektoré druhy rastlín a živočíchov.	 Vymenuje niektoré druhy rastlín a živočíchov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
 Počasie a klíma	1		 Porozprávať o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch.	 Porozpráva o počasí, klimatických zmenách a ekologických problémoch.		
 Človek a jeho životné prostredie	2		 Porozprávať o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.	 Porozpráva o spôsoboch ochrany životného prostredia, vymenovať niektoré organizácie, ktoré sa tým zaoberajú.		
 Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia	2		 Správne používať a rozlišovať neurčité zámená a ich zložené tvary (some, any, every, no).	 Správne používa a rozlišuje neurčité zámená a ich zložené tvary (some, any, every, no).		
 Neurčité zámená	2		 Rozlišovať a používať slovesá make a do vo výrazoch a ustálených slovných spojeniach.	 Rozlišuje a používa slovesá make a do vo výrazoch a ustálených slovných spojeniach.		
 Slovesá make a do	1		 Správne používať predložky miesta v komunikácii.	 Správne používa predložky miesta v komunikácii.		
 Predložky miesta	2					
Veda a technika v službách ľudstva	11		Žiak má:	Žiak:		
 Technické vynálezy	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Porozprávať o niektorých technických vynálezoch.	 Porozpráva o niektorých technických vynálezoch.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Vedecký pokrok	1		 Porozprávať o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.	 Porozpráva o zmene životného štýlu spojenej s vedecko-technickým pokrokom.		
 Pozoruhodné objavy	2		 Rozlišovať slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní.	 Rozlišuje slovo like ako sloveso a ako predložku pri porovnávaní.		
 Čo denne využívam	2		 Poznať a používať správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.	 Pozná a používa správne slovesné väzby s infinitívom a –ing formou slova.		
 Výraz like	2					
 Slovesné väzby	3					
Človek a spoločnosť	11		Žiak má:	Žiak:		
 Etika a pravidlá etikety	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník)	 Poznať pravidlá etikety a správania sa a porozprávať o ich funkcii v každodennom živote.	 Pozná pravidlá etikety a správania sa a rozpráva o ich funkcii v každodennom živote.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Esej
 Správanie sa ľudí	2		 Porozprávať o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.	 Rozpráva o rozdieloch správania sa v rôznych kultúrach a o vplyve výchovy.		
 Vplyv výchovy a kultúry	2		 Napísať esej.	 Napíše esej.		
 Synonymá a antonymá	3		 Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.	 Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných		
 Frazálne slovesá	2		 Vhodne používať frazálne			

		ročník) Dejepis (1. ročník)	slovesá v komunikácii.	prídavných mien. Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		

Ročník: ŠTVRTÝ – od šk.r.2012/2013

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (prvý jazyk)				4 hod. týždenne; spolu 120 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť	12		Žiak má:	Žiak:		
Spoločenské správanie mladých a starších ľudí	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Porozprávať o spoločenskom správaní sa v rôznych situáciách.	Rozpráva o spoločenskom správaní sa v rôznych situáciách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Motivačný list
Motivačný list	2		Napísať motivačný list.	Napíše motivačný list.		
Synonymá a antonymá	1		Obohatiť svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.	Obohatí svoju slovnú zásobu o synonymá a antonymá vybraných prídavných mien.		
Frazálne slovesá	1		Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
Podstatné mená s predložkami	1		Poznať a správne používať uvedené predložky s podstatnými menami.	Pozná a správne používa uvedené predložky s podstatnými menami.		
Predprítomný čas	2		Správne rozlišovať a používať predprítomný a minulé čas v činnom i trpnom rode.	Správne rozlišuje a používa predprítomný a minulý čas v činnom i trpnom rode.		
Minulý čas	1		Rozlišovať použitie tvarov slovies been a gone.	Rozlišuje použitie tvarov slovies been a gone.		
Slovesá been a gone	1					
Mládež a jej svet	9		Žiak má:	Žiak:		
Aktivity mládeže	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Opísať obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	Opíše obdobie dospievania a s tým súvisiace zmeny a problémy.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Vzťahy medzi rovesníkmi	1		Porozprávať o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.	Porozpráva o aktivitách mladých ľudí, vzťahoch a ich predstavách o svete.		
Generačné vzťahy	1		Porozprávať o generačných vzťahoch a problémoch.	Porozpráva o generačných vzťahoch a problémoch.		
Predstavy mládeže o svete	1		Vedieť utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.	Vie utvoriť a používať časové vety spojené s časovými výrazmi.		
Časové vety	2		Vedieť utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd rather...	Vie utvoriť a správne používať podmienkové vety (nultá, prvá, druhá podmienka) a väzbu I'd		
Podmienkové vety	2					
Väzba I'd rather ...	1					

				rather...		
Stravovanie	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stravovacie návyky	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Opísať a porovnať kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.	✚ Opíš a porovná kultúru stolovania a stravovacie návyky na Slovensku a v iných krajinách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Príbeh
✚ Jedlá a nápoje	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Vymenovať rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.	✚ Vymenuje rôzne druhy jedál a nápojov a typy stravovacích zariadení.		
✚ Stravovacie zariadenia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať postup pri príprave jedla.	✚ Opíše postup pri príprave jedla.		
✚ Príprava jedál	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o úlohe zdravej výživy v živote človeka.	✚ Porozpráva o úlohe zdravej výživy v živote človeka.		
✚ Kultúra stolovania	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Poznať slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.	✚ Pozná slovnú zásobu spojenú s peniazmi a určené frazálne slovesá.		
✚ Zdravá výživa	1	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Napísať príbeh.	✚ Napíše príbeh.		
✚ Peniaze – slovná zásoba	1	Dejepis (1. ročník)				
✚ Frazálne slovesá	1					
✚ Príbeh	2					
Voľný čas a záľuby;	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Záľuby	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať a porozprávať o voľnočasových aktivitách.	✚ Vymenuje a porozpráva o voľnočasových aktivitách.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Výstavy a kultúrne podujatia	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.	✚ Porozpráva o aktivitách súvisiacich s kultúrou, umením a športom a o ich vplyve na rozvoj osobnosti.		
✚ Kultúra a jej vplyv na človeka	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.	✚ Správne rozlišuje a používa modálne slovesá spojené s pravdepodobnosťou v prítomnosti a minulosti.		
✚ Umenie a rozvoj osobnosti	1	Občianska náuka (2. ročník)				
✚ Modálne slovesá	4	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Multikultúrna spoločnosť	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Cudzie jazyky	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Porozprávať o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu.	✚ Porozpráva o výhodách a nevýhodách multikulturalizmu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Rodinné sviatky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Opísať slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.	✚ Opíše slávenie niektorých rodinných, cirkevných a štátnych sviatkov na Slovensku a v anglicky hovoriacich krajinách.		
✚ Cudzojazyčná komunikácia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.	✚ Porozpráva o zvykoch a tradíciách v spoločnosti.		
✚ Štátne a cirkevné sviatky	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o učení sa cudzích jazykov.	✚ Porozpráva o učení sa cudzích jazykov.		
✚ Zvyky a tradície v rôznych krajinách	1	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
✚ Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Tvorba slov príponami	2					

✚ Prídavné mená s predložkou	1	ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodzovaním. ✚ Používať dané predložky s prídavnými menami.	✚ Vie tvoriť slová odvodzovaním. ✚ Používa dané predložky s prídavnými menami.		
Krajiny, mestá a miesta	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Krajiny a svetadiely	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať svetadiely a krajiny EÚ.	✚ Vymenuje svetadiely a krajiny EÚ.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis – príprava jedla
✚ Moja krajina a moje mesto	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Opísať vzhľad krajiny.	✚ Opíše vzhľad krajiny.		
✚ Geografický opis krajiny	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Porozprávať o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.	✚ Porozpráva o pamiatkach a iných atrakciách rodného mesta a krajiny.		
✚ Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Porozprávať o spôsobe bývania v meste a na dedine.	✚ Porozpráva o spôsobe bývania v meste a na dedine.		
✚ Predprítomné časy	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	✚ Porozprávať o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.	✚ Porozpráva o mieste, ktoré by som chcel/a navštíviť.		
		Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Správne rozlišovať a používať predprítomné časy.	✚ Správne rozlišuje a používa predprítomné časy.		
Oblekanie a móda	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné druhy oblečenia	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vymenovať základné druhy odevu a odevných doplnkov.	✚ Vymenuje základné druhy odevu a odevných doplnkov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Odevné doplnky	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.	✚ Porozpráva o vhodnom výbere oblečenia na rôzne príležitosti a o vplyve módy na život človeka.		
✚ Výber oblečenia na rôzne príležitosti	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Vedieť tvoriť slová odvodzovaním pomocou predpôň a prípon.	✚ Vie tvoriť slová odvodzovaním pomocou predpôň a prípon.		
✚ Móda a jej trendy	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Správne používať dané časové predložky.	✚ Správne používa dané časové predložky.		
✚ Tvorba slov predponami a príponami	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
✚ Predložky času	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Geografické údaje	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	✚ Vedieť popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.	✚ Vie popísať polohu Veľkej Británie a USA a vymenovať významné geografické údaje.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ História	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.	✚ Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Veľkej Británie a USA.		
✚ Turistické miesta, kultúrne zvyky a tradície	2	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Opísať kultúrne zvyky a tradície.	✚ Opíše kultúrne zvyky a tradície.		
✚ Nepriame otázky	2	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Pomenovať a opísať miesta, ktoré by rád navštívil. Správne utvoriť a použiť zdvorilé, nepriame	✚ Pomenuje a opíše miesta, ktoré by rád navštívil. Správne utvorí		
✚ Dôvetky	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				

		Dejepis (1. ročník)	a zisťovacie otázky a dôvetky.	a používa zdvorilé, nepriame a zisťovacie otázky a dôvetky.		
Slovensko	8		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Geografické údaje	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	🚩 Popísať polohu Slovenska a vymenovať významné pohoria, rieky a mestá.	🚩 Opíše polohu Slovenska a vymenuje významné pohoria, rieky a mestá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 História	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	🚩 Pomenovať niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.	🚩 Pomenuje niektoré historické medzníky v dejinách Slovenska.		
🚩 Turistické miesta, kultúra, zvyky a tradície	2	Latinský jazyk (1. ročník)	🚩 Vedieť odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.	🚩 Vie odporučiť turisticky zaujímavé miesta návštevníkom.		
🚩 Frazálne slovesá	2	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Opísať kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.	🚩 Opíše kultúrne zvyky a tradície na Slovensku.		
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)	🚩 Vhodne používať frazálne slovesá v komunikácii.	🚩 Vhodne používa frazálne slovesá v komunikácii.		
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Rodina a spoločnosť; ľudské vzťahy	9		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Typy ľudských vzťahov	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	🚩 Porozprávať o rozdieloch v správaní mladšej generácie a kultúre komunikácie.	🚩 Porozpráva o rozdieloch v správaní mladšej generácie a kultúre komunikácie.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Problémy vo vzťahoch	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	🚩 Porozprávať o problémoch vo vzťahoch a o úlohe muža a ženy v rodine a spoločnosti a rodovej rovnosti.	🚩 Porozpráva o problémoch vo vzťahoch a o úlohe muža a ženy v rodine a spoločnosti a rodovej rovnosti.		
🚩 Črty osobnosti	1	Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Popísať črty osobnosti a typy vzťahov.	🚩 Popíše črty osobnosti a typy vzťahov.		
🚩 Opis osoby	2	Etická a náboženská výchova (1. ročník)	🚩 Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.	🚩 Orientuje sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.		
🚩 Nepriama reč	2	Informatika (1. a 2. ročník)	🚩 Zdôrazniť dôležitosť ľudských práv a odsúdiť diskriminačné prejavy spoločnosti.	🚩 Zdôrazňuje dôležitosť ľudských práv a odsúdiť diskriminačné prejavy spoločnosti.		
🚩 Slovesá, ktoré uvádzajú nepriamu reč	1	Dejepis (1. ročník)	🚩 Rozlišovať priamu a nepriamu reč. Vedieť zmeniť priamu reč na nepriamu a poznať nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.	🚩 Rozlišuje priamu a nepriamu reč. Vie zmeniť priamu reč na nepriamu a pozná nepriamu otázku, jej gramatickú štruktúru a využitie v prejave.		
Komunikácia	7		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Jazyk ako dorozumievací prostriedok	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	🚩 Porozprávať o spôsoboch komunikácie, jej úlohy	🚩 Rozpráva o spôsoboch komunikácie, jej úlohy	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

Formy komunikácie	2	ročník)	v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.	v každodennom živote, význame jazyka ako dorozumievacieho prostriedku a o dôležitosti učenia sa cudzích jazykov.		
Kultúra komunikácie	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)				
Ustálené slovné spojenia	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Vhodne používať v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.	Vhodne používa v písomnom a ústnom prejave ustálené slovné spojenia spojené s narodením, manželstvom a smrťou.		
		Občianska náuka (2. ročník)				
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Voľný čas a záľuby; Masmédiá	7		Žiak má:	Žiak:		
Noviny a časopisy	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Vymenovať a rozdeliť masmédiá.	Vymenuje a rozdelí masmédiá.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Rádio	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o ich úlohe v spoločnosti.	Porozpráva o ich úlohe v spoločnosti.		Test
Televízia	1	Latinský jazyk (1. ročník)	Porozprávať o možnostiach využitia internetu.	Porozpráva o možnostiach využitia internetu.		
Internet	2	Občianska náuka (2. ročník)				
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Voľný čas a záľuby; Kniha – priateľ človeka	8		–	–		
Knihy a čítanie	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -4. ročník)	Porozprávať o dôležitosti a kríze čítania.	Porozpráva o dôležitosti a kríze čítania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Literárne druhy a žánre	2	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Porozprávať o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.	Porozpráva o niektorom spisovateľovi a literárnom diele.		Test
Moja obľúbená kniha a autor	3	Latinský jazyk (1. ročník)	Poznať a vymenovať literárne druhy a žánre.	Pozná a vymenuje literárne druhy a žánre.		
		Občianska náuka (2. ročník)				
		Etická a náboženská výchova (1. ročník)				
		Informatika (1. a 2. ročník)				
		Dejepis (1. ročník)				
Vzory a ideály	6		Žiak má:	Žiak:		
Človek, jeho vzory a ideály	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. -3. ročník)	Vedieť vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Vie vymenovať pozitívne a negatívne vlastnosti človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
Pozitívne a negatívne vzory	3	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	Porozprávať o idoloch	Porozpráva o idoloch		Test

		ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	mladých ľudí a ich životnom štýle.	mladých ľudí a ich životnom štýle.		

Všeobecné pokyny hodnotenia

Od šk. roku 2008/2009 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Od šk. roku 2011/2012 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 21/2011, ktoré nadobudlo účinnosť 1. mája 2011.

Od šk. roku 2012/2013 platia presunuté tematické celky v treťom a štvrtom ročníku.

Tematické celky pre tretí ročník: Rodina a spoločnosť; Kultúra a umenie; Šport; Domov a bývanie; Obchod a služby; Ľudské telo, starostlivosť o zdravie; Doprava a cestovanie; Vzdelávanie a práca; Zamestnanie; Človek a príroda; Veda a technika v službách ľudstva; Človek a spoločnosť.

Tematické celky pre štvrtý ročník: Človek a spoločnosť; Mládež a jej svet; Stravovanie; Voľný čas a záľuby; Multikultúrna spoločnosť; Krajiny, mestá a miesta; Obliekanie a móda; Krajina, ktorej jazyk sa učím – Veľká Británia, USA; Slovensko; Rodina a spoločnosť; Ľudské vzťahy; Komunikácia; Voľný čas a záľuby; Masmédiá; Kniha – priateľ človeka; Vzory a ideály.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Súčasťou hodnotenia a klasifikácie je domáca príprava žiakov na vyučovanie (domáce úlohy, referáty, projekty...).

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súhrnný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu.

Hodnotiaca škála schválená predmetovou komisiou pre šk. rok 2008/2009 je:

+	výborný	100% - 92%;
+	chválitebný	91% - 76%;
+	dobrý	75% - 56%;
+	dostatočný	55% - 32%;
+	nedostatočný	31% - 0%.

Hodnotiaca škála schválená predmetovou komisiou od šk. rok 2009/2010 je:

+	výborný	100% - 90%;
+	chválitebný	89% - 75%;
+	dobrý	74% - 53%;
+	dostatočný	52% - 33%;
+	nedostatočný	32% - 0%.

Názov predmetu	anglický jazyk (druhý cudzí jazyk)
Celkový rozsah výučby	1. ročník - 3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 2. ročník - 3 hodiny týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín; 3. ročník – 2 hodiny týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín; 4. ročník – 2 hodiny týždenne; spolu 60 vyučovacích hodín;
Ročník	prvý; druhý; tretí; štvrtý;
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – anglický jazyk svojím obsahom ponúka možnosť vzdelávať sa a získavať nové poznatky v jazyku v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Obsah predmetu je doplnený o *Národný štandard finančnej gramotnosti* schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10. 2008.

Cieľ vyučovacieho predmetu

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Cieľom je presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: porozumieť (počúvať, čítať), hovoriť (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a písať. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť, interakcia a koherencia.

Kompetencie

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapája sa do jazykových činností, ktoré sa týkajú jazykových procesov, pri ktorých si vytvára a/alebo prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese aktivuje tie stratégie, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učitelia sa:

- ✚ dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- ✚ dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity,
- ✚ viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- ✚ získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- ✚ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✚ uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,

- ✚ opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- ✚ pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- ✚ dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- ✚ kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- ✚ udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- ✚ pochopiť zámer zadanej úlohy,
- ✚ účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- ✚ aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- ✚ využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- ✚ byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- ✚ rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- ✚ dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- ✚ dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa:

- ✚ používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- ✚ má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- ✚ prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ✚ ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- ✚ dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- ✚ dokáže vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa:

- ✚ dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa:

- ✚ dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- ✚ dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa:

- ✚ dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a

- bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

Písomný prejav

Učiaci sa:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.
- Najdôležitejšie a pravdepodobne rozhodujúce kompetencie „učiacich sa“ a „učiteľov“ pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole potom sú:
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu; prijímanie informovaných rozhodnutí založených na dôkazoch a zmena pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom;
- kreatívne myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov, ktoré minimalizujú nežiaduce zovšeobecnenia, predsudky a stereotypy;
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy a vyberať si v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku, boj proti sebeckému a etnocentризmu; otvorenosť pri komunikácii s inými a schopnosť poučiť sa zo skúseností iných;
- myslenie orientované na budúcnosť, t. j. schopnosť vnímať problémy a hodnotiť rozhodnutia s ohľadom na skúsenosti s cieľom vybudovať spravodlivejšiu budúcnosť.

Chceli by sme zdôrazniť, že jednotlivé spôsobilosti na seba nenaväzujú, ale vytvárajú samostatný základný komunikačný kontext. Z daného dôvodu ich môže učiteľ kombinovať a neustále tak vytvárať nové komunikačné kontexty podľa vyučovacích potrieb žiakov v triede. Časti Jazykový register a Jazyková a interkultúrna dimenzia nie sú povinné, ale odporúčané. Učiteľ ich môže dopĺňať podľa potrieb efektívneho jazykového vzdelávania v triede.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (čítanie, počúvanie, rozprávanie, písanie, dopĺňanie a pod.),
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k osvojeniu danej problematiky,
- ✚ korigovať nesprávne jazykové javy,
- ✚ používať osvojené poznatky a aplikovať ich v iných oblastiach vzdelávania.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním rôznych metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu prípadného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za vystupovanie a morálne postoje, za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- ✚ naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- ✚ stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- ✚ efektívne používať finančné služby,
- ✚ plniť svoje finančné záväzky,
- ✚ zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až A2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť,
- ✚ pozdraviť,
- ✚ odpovedať na pozdrav,
- ✚ rozlúčiť sa,
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie.

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa,
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom),

- ✚ začleniť informáciu,
- ✚ odpovedať na žiadosť.

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať,
- ✚ opísať,
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas),
- ✚ opraviť (korigovať).

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor,
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas,
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie,
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať,
- ✚ vyjadriť stupeň istoty.

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby,
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce).

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia,
- ✚ vyjadriť neznalosť,
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť.

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie,
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť,
- ✚ vyjadriť sympatie,
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť,
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvalu.

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej,
- ✚ vyjadriť sklamanie,
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu,
- ✚ ubezpečiť,
- ✚ vyjadriť úľavu,
- ✚ vyjadriť spokojnosť,
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si,
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím.

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam,
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád,
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu.

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu,
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného,
- ✚ urážať,
- ✚ nadávať.

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz,
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu,
- ✚ získať povolenie, súhlas,
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo,
- ✚ odmietnuť,

- ✚ zakázať,
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybníť zákaz,
- ✚ vyhrážať sa,
- ✚ sľúbiť.

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviníť, obviníť sa, priznať sa,
- ✚ ospravedlniť sa,
- ✚ odmietnuť obvinenie,
- ✚ vyčítať.

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- ✚ vyjadriť záujem o niečo,
- ✚ vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva,
- ✚ vyjadriť prekvapenie,
- ✚ vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo,
- ✚ vyjadriť nezáujem.

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- ✚ žiadať od niekoho niečo,
- ✚ odpovedať na žiadosť,
- ✚ navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal,
- ✚ navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali,
- ✚ ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného),
- ✚ navrhnúť, že niečo požičiam/darujem,
- ✚ odpovedať na návrh niekoho iného.

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- ✚ varovať pred niekým/niečím,
- ✚ poradiť,
- ✚ dodať odvahu/podporiť,
- ✚ adresovať niekomu svoje želanie.

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- ✚ spomenúť si na niečo/niekoho,
- ✚ vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol,
- ✚ pripomenúť,
- ✚ kondolovať,
- ✚ gratulovať.

Reagovať pri prvom stretnutí

- ✚ predstaviť niekoho,
- ✚ predstaviť sa,
- ✚ reagovať na predstavenie niekoho,
- ✚ privítať,
- ✚ predniesť prípitok.

Korešpondovať

- ✚ korešpondovať,
- ✚ začať list,
- ✚ ukončiť list.

Telefonovať

- ✚ začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor.

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- ✚ začať rozhovor,
- ✚ ujať sa slova v rozhovore,
- ✚ vypýtať si slovo,

- ✚ vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili,
- ✚ zabrániť niekomu v rozhovore.

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia,
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané,
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy,
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo,
- ✚ hľadať slovo/vetu,
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru.

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh,
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu,
- ✚ zhrnúť príbeh, historku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Človek a spoločnosť; komunikácia	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Brainstorming Počúvanie s porozumením Čítanie s porozumením Písomný prejav	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s učebnicou a pracovným zošitom Demonštrácia Práca s doplnovačkami Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom Analýza a syntéza
Krajiny, mestá a miesta		
Vzdelávanie a práca		
Rodina a spoločnosť		
Voľný čas, záľuby		
Mládež a jej svet		
Obchod a služby		
Domov a bývanie		
Zamestnanie		
Šport a voľný čas		
Veda a technika v službách ľudstva		
Stravovanie a nakupovanie		
Obliekanie		
Doprava a cestovanie		
Multikultúrna spoločnosť		
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie		
Krajina, ktorej jazyk sa učím		
Vzory a ideály		
Umenie a kultúra		
Slovensko		
Človek a príroda		

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Človek a spoločnosť, komunikácia	Soars John and Liz: New Headway	Tabuľa	Učebnica	Knižnica
Krajiny, mestá a miesta	Beginner Student's Book, OUP, Oxford 2007	Dataproyektor	Pracovný zošit	Internet
Vzdelávanie a práca		Počítač	Slovníky	Časopis (Hello)
Rodina a spoločnosť		CD prehrávač	Hello	Starr Keddle J.: New Headway Tests, OUP, Oxford, 2002
Voľný čas, záľuby	Falla T. Soars John and Liz: New Headway Workbook, OUP, Oxford 2007	Magnetická tabuľa	Gramatické tabuľky	
Mládež a jej svet		Flipchart	Mapy	Belán J.: Grammar Practice 1, Didaktis, Brno, 2004
Obchod a služby			Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry	
Domov a bývanie	Soars John and Liz: New Headway		Kopírované obrázky a ich popisy	Murphy R.: English Grammar Beginner, OUP, Oxford, 1996
Zamestnanie	Teacher's Book, OUP, Oxford 2007		Autentické zvukové nahrávky	
Šport a voľný čas	Drábik E. a kol.: Anglicko-slovenský slovensko-anglický slovník, Pezolt, Košice, 1998			
Veda a technika v službách ľudstva				
Stravovanie a nakupovanie				
Obliekanie				
Doprava a cestovanie				
Multikultúrna spoločnosť				
Ľudské telo, starostlivosť o zdravie				
Krajina, ktorej jazyk sa učím				
Vzory a ideály				
Umenie a kultúra				
Slovensko				
Človek a príroda				

Ročník: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť; komunikácia	11		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Pozdravy	3	Slovenský jazyk a literatúra(1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať. Zvládnuť zisťovacie otázky a odpovede na ne. 🚩 Zvládnuť ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby.	🚩 Žiak sa predstaví, pozdraví, poďakuje a zvládne základné spoločenské frázy. 🚩 Zvládne zásady správnej výslovnosti a pravopisu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Slovná zásoba	1					
🚩 Číslovky 1 -10	2					
🚩 Množné číslo	3					
🚩 Čo je to?	1					
🚩 Predstavovanie	1					
Krajiny, mestá a miesta	14		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Názvy krajín – slovná zásoba	2	Informatika (1. roč.) Slovenský jazyk (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Poznať názvy krajín, miest a národností. 🚩 Zvládnuť základy výslovnosti a pravopisu. 🚩 Vedieť sa opýtať na krajinu pôvodu. 🚩 V otázke rozlišovať zámená a tvary slovesa byť. 🚩 Zvládnuť časovanie slovesa byť. 🚩 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. 🚩 Zvládnuť číslovky 11 – 30 ústne i písomne.	🚩 Vie správne pomenovať krajiny, mestá a národnosti ústnou a písomnou formou. 🚩 Správne sa pýta na krajinu pôvodu. 🚩 V otázke rozlišuje zámená a tvary slovesa byť. 🚩 Zvládne časovanie slovesa byť. 🚩 Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. 🚩 Ovláda číslovky 11 – 30 ústne i písomne.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Osobné a privlastňovacie zámená	3					
🚩 Sloveso byť	2					
🚩 Odkiaľ si?	5					
🚩 Číslovky 11 – 30	2					
Vzdelávanie a práca	15		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Zamestnania	2	Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Vymenovať niektoré povolania, poskytnúť osobné údaje (meno, adresa, telefónne číslo,...) a spýtať sa na ne. 🚩 Tvoríť otázku a zápor slovesa byť.	🚩 Žiak vie správne vymenovať niektoré povolania, poskytnúť osobné údaje (meno, adresa, telefónne číslo,...) a opýtať sa na ne. 🚩 Správne tvorí otázku a	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Otázka a zápor slovesa byť	4					
🚩 Adresa a telefónne číslo	2					
🚩 Krátke odpovede	2					
🚩 Spolupráca	2					

🚩 Pozdravy počas dňa	2		🚩 Čítať a analyzovať text. 🚩 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. 🚩 Vedieť využiť spoločenské frázy v komunikácii.	🚩 zápor slovesa byť. 🚩 Dokáže prečítať a analyzovať text, časovať sloveso byť. 🚩 Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. 🚩 Správne používa spoločenské frázy v komunikácii.		
🚩 Fonetika	1					
Rodina a spoločnosť	15		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Britská kráľovská rodina	1	Občianska náuka (2. roč.) Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	🚩 Pomenovať, charakterizovať a predstaviť členov rodiny. 🚩 Poznať a správne použiť prívlastňovacie zámená a prívlastňovací pád. 🚩 Časovať a správne použiť sloveso mať. 🚩 Čítať a analyzovať text. 🚩 Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. 🚩 Rozlišovať medzi silným a slabým dôrazom v slovách. 🚩 Poznať abecedu, vedieť správne hlásťovať, vyslovovať a písať. 🚩 Zvládnuť frázy pri telefonovaní. 🚩 Vyplniť vizitku a rozprávať sa o kontaktných údajoch.	🚩 Žiak vie správne pomenovať, charakterizovať a predstaviť členov rodiny. 🚩 Pozná a správne používa prívlastňovacie zámená a prívlastňovací pád. 🚩 Správne časuje a používa sloveso mať. 🚩 Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. 🚩 Správne rozlišuje medzi silným a slabým dôrazom v slovách. 🚩 Pozná abecedu, správne hlásťuje, vyslovuje a píše. 🚩 Zvláda frázy pri telefonovaní. 🚩 Vie správne vyplniť vizitku a rozprávať sa o kontaktných údajoch.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Písomná práca
🚩 Osobné a prívlastňovacie zámená	1					
🚩 Sally a jej rodina	1					
🚩 Členovia rodiny – slovná zásoba	1					
🚩 Sloveso mať	2					
🚩 Prívlastňovací pád	2					
🚩 Fonetika	1					
🚩 Rodina – práca s textom	2					
🚩 Abeceda - výslovnosť a hláskovanie	2					
🚩 Telefonický rozhovor	1					
🚩 Vizitka	1					
Voľný čas, záľuby	14		Žiak má:	Žiak:		
🚩 Šport, jedlá, nápoje – slovná zásoba	2	Matematika (1. roč.) Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.) Náuka o požívatinách (1. roč.)	🚩 Vymenovať niektoré druhy jedál a nápojov, použiť ich v bežnej komunikácii. 🚩 Tvoriť a používať správne tvary slovies v danom čase. 🚩 Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu, otázku s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede. 🚩 Poznať plné a stiahnuté	🚩 Žiak vie vymenovať niektoré druhy jedál a nápojov a použiť ich v bežnej komunikácii. 🚩 Žiak vie správne tvoriť a používať slovesné tvary v danom čase, správne tvoriť kladné a záporné vety, otázky s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede. 🚩 Používa plné a stiahnuté tvary slovies.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
🚩 Prítomný jednoduchý čas	4					
🚩 Moje záľuby, mať rád ...	3					
🚩 Národnosti a jazyky – slovná zásoba	2					
🚩 Číslovky 0 – 100	2					
🚩 Ceny	1					

			- tvary slovies a použiť ich. - Poznať a správne použiť číslanky 0 – 100. - Opýtať sa a odpovedať na záľuby. - Ústne a písomne poznať cenu.	- Pozná a správne používa číslanky 0 – 100. - Pýta sa a odpovedá na záľuby. - Ústne a písomne pozná cenu.		
Mládež a jej svet	15		Žiak má:	Žiak:		
- Určovanie času - Frekvenčné príslovky - Prítomný jednoduchý čas - Denný program - Frazálne slovesá - Dni v týždni - Predložky – in, on, at - Dotazník	2 2 3 2 2 2 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	- Vymenovať dni v týždni, určovať správny čas a s tým súvisiace aktivity. - Poznať úlohu a použitie daných predložiek pri určovaní miesta a času. - Určiť príslovky času a frekvenčné príslovky (usually, sometimes, never, early), poznať ich miesto a použitie vo vete. - Poznať a použiť niektoré frazálne slovesá (get up, have..., go...). - Čítať a analyzovať text. - Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne.	- Žiak vie správne vymenovať dni v týždni, určiť čas a s tým súvisiace aktivity. - Žiak pozná a správne používa dané predložky. - Žiak správne určuje a používa príslovky času a frekvenčné príslovky vo vete. - Pozná a správne používa niektoré frazálne slovesá (get up, have..., go...). - Číta a analyzuje text, časuje sloveso byť. - Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Obchod a služby	15		Žiak má:	Žiak:		
- Zámená - Otázky s opytovacím zámenom - Céline – hollywoodska filmová hviezda - Čo máš rád/a? - Písanie pohľadnice - Sloveso Môcť	2 3 2 2 3 3	Slovenský jazyk a literatúra (1. roč.) Nemecký jazyk (1. roč.)	- Vedieť vymenovať a použiť jednotlivé zámená v cvičeniach a v konverzácii. - Poznať úlohu opytovacích zámen a pozíciu vo vete. - Čítať a analyzovať text. - Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne. - Tvoriť a reagovať na otázky Čo máš rád. - Napísať pohľadnicu z dovolenky s použitím zdvorilostných fráz. - Reagovať na podnety v konverzácii so slovesom Môcť. - Doplňa chýbajúce slová do textu.	- Vie vymenovať a použiť jednotlivé zámená v cvičeniach a v konverzácii. - Pozná úlohu opytovacích zámen a ich pozíciu vo vete. - Číta a analyzuje text. - Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne. - Tvorí a reaguje na otázky Čo máš rád. - Píše pohľadnicu z dovolenky s použitím zdvorilostných fráz. - Reaguje na podnety v konverzácii so slovesom Môcť. - Doplňa chýbajúce slová do textu.		

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				3 hod. týždenne; spolu 99 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Domov a bývanie	12		Žiak má:	Žiak:		
Domov a bývanie	4	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Poznať miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opísať zariadenie bytu.	Pozná miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opíše zariadenie bytu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis domu, bytu, izby
Väzba There is/ There are	2		Poznať väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a použiť ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedať krátkou odpoveďou na otázku.	Pozná väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a použije ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedá krátkou odpoveďou na otázku.		
Predložky miesta	1		Vedieť použiť any v záporných vetách a otázkach.	Vie použiť any v záporných vetách a otázkach.		
Mestá a miesta	3		Poznať a použiť predložky miesta – next to, on, in, under.	Pozná a použije predložky miesta – next to, on, in, under.		
Určovanie smeru	2		Na základe prečítaného a počutého textu vedieť povedať a napísať o živote v meste. Spýtať sa na smer a cieľ cesty, poskytnúť jednoduchú informáciu o smere cesty. Porovnať výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine a o stave životného prostredia.	Na základe prečítaného a počutého textu vie povedať a napísať o živote v meste. Pýta sa na smer a cieľ cesty, poskytne jednoduchú informáciu o smere cesty. Porovná výhody a nevýhody bývania v meste a na dedine a o stave životného prostredia.		
Zamestnanie	14		Žiak má:	Žiak:		
Zamestnanie	5	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník)	Vedieť prečítať rok do roku 2000 a od roku 2000, povedať rok narodenia v spojení narodil som sa..., narodili sa...	Vie prečítať rok do roku 2000 a od roku 2000, povedať rok narodenia v spojení narodil som sa..., narodili sa...	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
Minulý čas – was/were	5		Chápať úlohu rodiny v spoločnosti.	Chápe úlohu rodiny v spoločnosti.		
Radové číslovky, mesiace v roku	2		Vedieť utvoriť a použiť minulý čas slovesa byť vo všetkých formách	Vie utvoriť a použiť minulý čas slovesa byť vo všetkých formách a typoch		
Minulý čas – nepravidelné slovesá	2					

			a typoch viet. ✚ Poznať minulý čas najfrekvencovanejších nepravidelných slovies. ✚ Vedieť mesiace roku, radové číslovky a dátum.	✚ viet. ✚ Pozná minulý čas najfrekvencovanejších nepravidelných slovies. ✚ Vie mesiace roku, radové číslovky a dátum.		
Šport a voľný čas	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Šport a voľný čas	6	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. ročník)	✚ Zvládnuť tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použiť ich vo všetkých typoch viet.	✚ Zvláda tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použije ich vo všetkých typoch viet	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Jednoduchý minulý čas	6		✚ Rozlišovať rôznu výslovnosť prípony –ed.	✚ Rozlišuje rôznu výslovnosť prípony – ed.		
✚ Moje posledné prázdniny	2		✚ V slovnej zásobe zvládnuť nové výrazy pre voľnočasové aktivity a športové činnosti.	✚ V slovnej zásobe zvláda nové výrazy pre voľnočasové aktivity a športové činnosti.		
✚ Vypĺňanie formulárov	1		✚ Vedieť tieto výrazy použiť v prejave na tému moje prázdniny.	✚ Vie tieto výrazy použiť v prejave na tému moje prázdniny.		
			✚ Vedieť vyplniť formulár s osobnými údajmi.	✚ Vie vyplniť formulár s osobnými údajmi.		
Veda a technika	12		Žiak má:	Žiak:		
✚ Veda a technika	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Fyzika (1. a 2. ročník)	✚ Poznať modálne sloveso can v kladnej zápornej a opytovacej vete.	✚ Pozná modálne sloveso can v kladnej zápornej a opytovacej vete.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Modálne sloveso CAN	7		✚ Vedieť požiadať a ponúknuť niečo v krátkom rozhovore.	✚ Vie požiadať a ponúknuť niečo v krátkom rozhovore.		
✚ Žiadosti a ponuky	2		✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu poznať a dopĺňať základné výrazy spojené s počítačom a internetom.	✚ Na základe prečítaného a vypočutého textu pozná a doplní základné výrazy spojené s počítačom a internetom.		
✚ Reakcia na situáciu	1		✚ Porozumieť bežným situáciám a vedieť vybrať primeranú reakciu na ne.	✚ Rozumie bežným situáciám a vie vybrať primeranú reakciu na ne.		
Stravovanie a nakupovanie	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Stravovanie	8	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Náuka o potravinách (1. a 2. ročník)	✚ Požiadať o veci výrazmi chcem, chcel by som vo vymedzenom rozsahu.	✚ Požiada o veci výrazmi chcem, chcel by som vo vymedzenom rozsahu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
✚ Nakupovanie	2		✚ Rozlíšiť výrazy would like a like.	✚ Rozlišuje výrazy would like a like.		
✚ Slovesné väzby - want, would like, like	5		✚ Zvládnuť rozšírenú slovnú zásobu spojenú s obchodom,	✚ Zvláda rozšírenú slovnú zásobu spojenú s obchodom, nakupovaním		

			nakupovaním a stravovaním. Získané informácie použiť na vytvorenie rozhovoru pri objednávaní v reštaurácii a nakupovaní. Na základe vypočutého a prečítaného textu vybrať a doplniť požadované informácie.	a stravovaním. Získané informácie použije na vytvorenie rozhovoru pri objednávaní v reštaurácii a nakupovaní. Na základe vypočutého a prečítaného textu vyberie a doplní požadované informácie.		
Oblekanie	15		Žiak má:	Žiak:		
Oblekanie (šaty, farby) Prítomný priebehový čas Opis osoby Vyjadrenie pocitov	5 6 2 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Etická a náboženská výchova (1. ročník)	Poznať a rozlišovať farby, oblečenie a oblekanie podľa príležitostí a ročných období. Na základe prečítaného textu opísať osobu s dôrazom na oblečenie. Poznať, tvoriť a použiť prítomný priebehový čas vo všetkých tvaroch a typoch viet. Rozlíšiť prítomný jednoduchý čas od prítomného priebehového času. Vedieť priradiť vhodné prídavné meno stavom a pocitom človeka.	Pozná a rozlišuje farby, oblečenie a oblekanie podľa príležitostí a ročných období. Na základe prečítaného textu opíše osobu s dôrazom na oblečenie. Pozná, tvorí a použije prítomný priebehový čas vo všetkých tvaroch a typoch viet. Rozlišuje prítomný jednoduchý čas od prítomného priebehového času. Vie priradiť vhodné prídavné meno stavom a pocitom človeka.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
Doprava a cestovanie	16		Žiak má:	Žiak:		
Doprava a cestovanie Prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcnosti Prehliadka pamätihodností	7 7 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. a 2. ročník) Nemecký jazyk (1. a 2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Fyzika (1. a 2. ročník)	Vedieť použiť prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcich plánov i s použitím opytovacích zámen v otázkach. Z vypočutého a prečítaného textu o dovolenkových plánoch vybrať požadované informácie, doplniť tabuľku a rozhovor. Vedieť vymenovať základné dopravné prostriedky a tieto vedomosti využiť pri rozhovoroch o cestovaní a prehliadke mesta.	Vie použiť prítomný priebehový čas na vyjadrenie budúcich plánov i s použitím opytovacích zámen v otázkach. Z vypočutého a prečítaného textu o dovolenkových plánoch vyberie požadované informácie, doplní tabuľku a rozhovor. Vie vymenovať základné dopravné prostriedky a tieto vedomosti využiť pri rozhovoroch o cestovaní a prehliadke mesta. Pozná meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test

			 Poznať meny jednotlivých krajín (€, \$, £), spôsoby platenia spojené s cestovaním.	platenia spojené s cestovaním.		

Ročník: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				2 hod. týždenne; spolu 66 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Človek a spoločnosť Multikultúrna spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
 Zoznámenie a predstavovanie	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Pozdraviť, predstaviť sa a poďakovať. Zvládnuť zisťovacie otázky a odpovede na ne.  Zvládnuť ústnu a písomnú formu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby. Vedieť sa opýtať na krajinu pôvodu.  V otázke rozlišovať zámená a tvary slovesa byť.  Zvládnuť časovanie slovesa byť.  Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne.  Rozlišovať a správne používať tvary prívlastňovacích zámen.	 Žiak sa predstaví, pozdraví, poďakuje a zvládne základné spoločenské frázy.  Zvládne zásady správnej výslovnosti a pravopisu pozdravov, čísloviek a uvedenej slovnej zásoby.  Správne sa pýta na krajinu pôvodu.  V otázke rozlišuje zámená a tvary slovesa byť.  Zvládne časovanie slovesa byť.  Rozumie nahrávke a reaguje na podnety ústne i písomne.  Rozlišuje a správne používa tvary prívlastňovacích zámen.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 Krajiny a národnosti	2					
 Použitie slovesa byť	3					
 Prívlastňovacie zámená	2					
Rodina a spoločnosť Stravovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
 Rodina	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2.	 Pozdraviť, rozlúčiť sa.  Vymenovať niektoré stravovacie zariadenia, jedlá a nápoje.  Tvorí otázku a zápor slovesa byť.  Opýtať sa na cenu.  Vedieť objednať si jedlo	 Pozdraví, rozlúči sa.  Vymenuje niektoré stravovacie zariadenia, jedlá a nápoje.  Tvorí otázku a zápor slovesa byť.  Pýta sa na cenu.  Vie objednať jedlo a nápoj.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test
 V reštaurácii	1					
 Stravovacie zariadenia	1					
 Jedlá a nápoje	1					
 Podstatné mená	1					
 Prívlastňovací pád	1					

Číslo a ceny	2	ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník) Anatómia a fyziológia (1. ročník)	a nápoj. Rozlišovať a správne používať prívlastňovací pád. Čítať a analyzovať text. Počúvať a porozumieť vypočutému textu a reagovať na podnety ústne i písomne.	Rozlišuje a správne používa prívlastňovací pád. Číta a analyzuje text. Počúva a rozumie vypočutému textu a reaguje na podnety ústne i písomne.		
Zamestnanie Multikultúrna spoločnosť	9		Žiak má:	Žiak:		
Povolania	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník)	Vedieť vymenovať niektoré povolania.	Vie vymenovať niektoré povolania.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Biografia (používanie zámen v texte)
Prítomný jednoduchý čas	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	Porovnať rôzne situácie týkajúce sa záujmu a reality o povolani.	Porovnáva rôzne situácie týkajúce sa záujmu a reality o povolani.		
Určovanie času – hodiny	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Diskutovať na tému o zaujímavej práci.	Diskutuje na tému o zaujímavej práci.		
Zámena	2	Občianska náuka (2. ročník)	Tvoriť a používať správne tvary slovies v danom čase.	Tvorí a používa správne tvary slovies v danom čase.		
Denný režim	2	Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník) Odborná prax (3. ročník)	Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu, otázku s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede. Poznať plné a stiahnuté tvary slovies a použiť ich. Správne určiť čas a vyjadriť ho. Správne nahradiť podstatné mená vhodnými zámenami a zvládnuť základy štylizácie anglickej vety.	Správne tvorí kladnú a zápornú vetu, otázku s opytovacím zámenom a bez neho a krátke odpovede. Pozná plné a stiahnuté tvary slovies a používa ich. Správne určuje čas a vyjadruje ho. Správne nahrádza podstatné mená vhodnými zámenami a zvláda základy štylizácie anglickej vety.		
Voľný čas a záľuby Ľudské telo, starostlivosť o zdravie	9		Žiak má:	Žiak:		
Voľný čas a záľuby	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník)	Vymenovať voľnočasové aktivity.	Vymenuje voľnočasové aktivity.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Neformálny list
Zdravý životný štýl	1	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	Porozprávať, ako trávi voľný čas počas roka.	Porozpráva, ako trávi voľný čas počas roka.		
Prítomný čas jednoduchý	2	Latinský jazyk (1. ročník)	Vedieť vymenovať niektoré zásady zdravého životného štýlu.	Vie vymenovať niektoré zásady zdravého životného štýlu.		
Frekvenčné príslovky	2	Občianska náuka (2. ročník)	Správne tvoriť kladnú a zápornú vetu aj s využitím frekvenčných prísloviek.	Správne tvorí kladnú a zápornú vetu aj s využitím frekvenčných prísloviek.		
Preložky času	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
Neformálny list	2					

		ročník) Anatómia a fyziológia (1. ročník) Telesná výchova (1. – 3. ročník)	- Správne používať dané predložky v komunikácii. - Vedieť napísať neformálny list.	- Správne používa dané predložky v komunikácii. - Vie napísať neformálny list.		
Domov a bývanie Krajina, ktorej jazyk sa učím	9		Žiak má:	Žiak:		
- Bývanie - Zariadenie bytu - Môj dom/ byt - Väzba There is/ are - Preložky miesta - Neurčité a ukazovacie zámená - Určovanie smeru	1 1 1 1 1 2 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Poznať miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opísať zariadenie bytu a aktivity, ktoré s nimi súvisia. - Poznať väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a použiť ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedať krátkou odpoveďou na otázku. - Vedieť použiť výrazy some a any vo vetách. - Poznať a použiť predložky miesta. - Na základe prečítaného a počutého textu vedieť povedať a napísať o živote v meste. - Spýtať sa na smer a cieľ cesty, poskytnúť jednoduchú informáciu o smere cesty. - Rozlišovať a používať ukazovacie zámená v jednotnom a množnom čísle.	- Pozná miestnosti v dome, v byte, základné zariadenie bytu, opíše zariadenie bytu a aktivity, ktoré s nimi súvisia. - Pozná väzbu There is/are, plnú i skrátenú formu a používa ju v kladných, záporných vetách a otázkach a odpovedá krátkou odpoveďou na otázku. - Vie použiť výrazy some a any vo vetách. - Pozná a používa predložky miesta. - Na základe prečítaného a počutého textu vie povedať a napísať o živote v meste. - Pýta sa na smer a cieľ cesty, vie poskytnúť jednoduchú informáciu o smere cesty. - Rozlišuje a používa ukazovacie zámená v jednotnom a množnom čísle.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Kde bývam – opis
Vzory a ideály Umenie a kultúra	11		Žiak má:	Žiak:		
- Úspešní ľudia - Talentovaní mladí ľudia - Modálne slovesá - Sloveso môcť a byť v minulom čase - Homofónne slová - Telefonovanie - Formálny list	1 2 2 2 1 1 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník) Nemecký jazyk (1. - 3. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Nájsť inšpiráciu prostredníctvom osobných údajov úspešných ľudí. - Na základe prečítaného textu rozprávať o úspešných mladých umelcoch. - Poznať modálne sloveso musieť a jeho formy. - Poznať slovesá môcť a byť v minulom čase	- Nachádza inšpiráciu prostredníctvom osobných údajov úspešných ľudí. - Na základe prečítaného textu rozpráva o úspešných mladých umelcoch. - Pozná modálne sloveso musieť a jeho formy. - Pozná slovesá môcť a byť v minulom čase a využíva ich v bežnej reči.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Formálny list

			- a využívať ich v bežnej reči. - Rozlíšiť homofónne slová v písomnej a ústnej forme. - Zvládnuť základné komunikačné frázy pri telefonovaní. - Napísať formálny list.	- Rozlišuje homofónne slová v písomnej a ústnej forme. - Zvláda základné komunikačné frázy pri telefonovaní. - Napíše formálny list.		
Veda a technika v službách ľudstva Vzory a ideály	10		Žiak má:	Žiak:		
Osudy slávnych ľudí	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 3. ročník)	Poznať a porozprávať o osudoch slávnych ľudí na základe prečítaného textu.	Pozná a porozpráva o osudoch slávnych ľudí na základe prečítaného textu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Prázdniny – opis
Minulý jednoduchý čas	2	Nemecký jazyk (1. - 3. ročník)	Zvládnuť tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použiť ich vo všetkých typoch viet.	Zvláda tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a používa ich vo všetkých typoch viet.		
Pravidelné a nepravidelné slovesá	1	Latinský jazyk (1. ročník)	Rozlišovať rôznu výslovnosť prípony –ed.	Rozlišuje rôznu výslovnosť prípony –ed.		
Slovné druhy	1	Občianska náuka (2. ročník)	Rozlišovať a premieňať slovné druhy.	Rozlišuje a premieňa slovné druhy.		
Čísla 100 – 1000	1	Informatika (1. a 2. ročník)	Zvládnuť čísla 100 – 1000 a dátum ústnou a písomnou formou.	Zvláda čísla 100 – 1000 a dátum ústnou a písomnou formou.		
Určovanie dátumu	1	Dejepis (1. ročník)	Opísať zážitky z prázdnin.	Opíše zážitky z prázdnin.		
Prázdniny - opis	2					

Ročník: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: ANGLICKÝ JAZYK (druhý jazyk)				2 hod. týždenne; spolu 60 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Veda a technika v službách ľudstva	10		Žiak má:	Žiak:		
Slávne vynálezy	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	Poznať a porozprávať o slávnych vynálezoch na základe prečítaného textu.	Pozná a porozpráva o slávnych vynálezoch na základe prečítaného textu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
Minulý jednoduchý čas – zápor	1		Zvládnuť tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a použiť ich v záporných vetách.	Zvláda tvary minulého času pri (ne)pravidelných slovesách a používa ich v záporných vetách.		
Minulý jednoduchý čas – časové výrazy	1					
Výslovnosť	1					
Špeciálne príležitosti – sviatky,	2					

výročia		ročník)				
✚ Slová, ktoré sú podstatné mená a slovesá zároveň	1	Informatika (1. a 2. ročník)	✚ Poznať a použiť časové výrazy spojené s minulosťou.	✚ výrazy spojené s minulosťou.		
✚ Opis osoby s využitím spájacích výrazov	1	Dejepis (1. ročník)	✚ Správne vyslovovať určené slová.	✚ Správne vyslovuje určené slová.		
			✚ Rozlišovať a aplikovať slovné druhy vo vetách.	✚ Rozlišuje a aplikuje slovné druhy vo vetách.		
			✚ Zvládnuť výrazy súvisiace so sviatkami a špeciálnymi príležitosťami.	✚ Zvláda výrazy súvisiace so sviatkami a špeciálnymi príležitosťami.		
			✚ Opísať osobu s použitím spájacích výrazov vo vetách.	✚ Opíše osobu s použitím spájacích výrazov vo vetách.		
Stravovanie	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Jedlá a nápoje	4	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník)	✚ Poznať názvy jedál a nápojov.	✚ Pozná názvy jedál a nápojov.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Sloveso LIKE a WOULD LIKE	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať o svetovej a národných kuchyniach na základe prečítaného a vypočítaného textu.	✚ Porozpráva o svetovej a národných kuchyniach na základe prečítaného a vypočítaného textu.		Test
✚ (Ne)počítateľné podstatné mená	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ Rozlišovať a aplikovať slovesá LIKE a WOULD LIKE, (ne)počítateľné podstatné mená.	✚ Rozlišuje a aplikuje slovesá LIKE a WOULD LIKE, (ne)počítateľné podstatné mená.		Formulár – vyplňanie tlačiva
✚ Výrazy SOME/ ANY/ MUCH/ MANY	1		✚ Poznať a použiť výrazy SOME/ ANY/ MUCH/ MANY.	✚ Pozná a používa výrazy SOME/ ANY/ MUCH/ MANY.		
✚ Zdvorilé ponuky a žiadosti	1		✚ Poznať a použiť zdvorilé frázy spojené s obsluhou a nakupovaním.	✚ Pozná a používa zdvorilé frázy spojené s obsluhou a nakupovaním.		
✚ Vyplňanie tlačiva	1		✚ Vyplniť tlačivo pri rezervácii ubytovania.	✚ Vyplní tlačivo pri rezervácii ubytovania.		
Krajiny, mestá a miesta Slovensko	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Život v meste a život na dedine	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník)	✚ Poznať výrazy spojené s opisom života v meste a na dedine.	✚ Pozná výrazy spojené s opisom života v meste a na dedine.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede
✚ Dovolenkové destinácie	1	Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	✚ Porozprávať na základe prečítaného a vypočítaného textu o histórii, zvykoch a kultúrnych tradíciách v niektorých svetových a slovenských destináciách.	✚ Porozpráva na základe prečítaného a vypočítaného textu o histórii, zvykoch a kultúrnych tradíciách v niektorých svetových a slovenských destináciách.		Test
✚ Mestá spojené s latinskými tancami	1	Latinský jazyk (1. ročník)	✚ V rozhovore aplikovať výrazy s určovaním smeru.	✚ V rozhovore aplikuje výrazy s určovaním smeru.		Opis miesta
✚ Slovensko – mestá a miesta	1	Občianska náuka (2. ročník)	✚ Poznať a správne	✚ Pozná a správne používa prídavné mená pri opise		
✚ Určovanie smeru	1	Informatika (1. a 2. ročník)				
✚ Stupňovanie prídavných mien	1	Dejepis (1. ročník)				
✚ Porovnávanie prídavných mien	1					
✚ Sloveso HAVE a HAVE GOT	1					
✚ Opis miesta	1					

			používať prídavné mená pri opise a porovnávaní. Rozlišovať a správne používať slovesá HAVE a HAVE GOT. Opísať miesto s použitím vzťahných zámen.	a porovnávaní. Rozlišuje a správne používa slovesá HAVE a HAVE GOT. Opíše miesto s použitím vzťahných zámen.		
Obliekanie a móda	8		Žiak má:	Žiak:		
Opis osoby a oblečenia Prítomné časy Privlastňovacie zámená V obchode Výslovnosť – slová, ktoré sa rýmujú Opis osoby	2 2 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Poznať výrazy s opisom osoby a oblečenia. Rozlišovať a správne používať prítomné časy. Poznať a aplikovať privlastňovacie zámená. V komunikácii pri nakupovaní poznať a používať bežné frázy. Dbáť na výslovnosť samohlások a dvojhlasok v daných slovách. Opísať osobu.	Pozná výrazy s opisom osoby a oblečenia. Rozlišuje a správne používa prítomné časy. Pozná a aplikuje privlastňovacie zámená. V komunikácii pri nakupovaní pozná a používa bežné frázy. Dbá na výslovnosť samohlások a dvojhlasok v daných slovách. Opíše osobu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Opis osoby
Človek a príroda Šport	8		Žiak má:	Žiak:		
Väzba GOING TO – plány do budúcnosti Infinitív cieľa Človek uprostred prírody Počasie Nebezpečné športy Predložky spojené s miestom; slovný prízvuk v niektorých slovách Pohľadnica	2 1 1 1 1 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	Poznať väzbu GOING TO na vyjadrenie plánov do budúcnosti. Využiť infinitív cieľa v súvislosti s aktivitami. Poznať výrazy spojené s počasím a aplikovať ich v komunikácii. Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky. Poznať a použiť niektoré predložky spojené s miestom. Poznať správny slovný prízvuk niektorých slov. Napísať pohľadnicu.	Pozná väzbu GOING TO na vyjadrenie plánov do budúcnosti. Využíva infinitív cieľa v súvislosti s aktivitami. Pozná výrazy spojené s počasím a aplikovať ich v komunikácii. Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky. Pozná a používa niektoré predložky spojené s miestom. Pozná správny slovný prízvuk niektorých slov. Napíše pohľadnicu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Pohľadnica
Človek a spoločnosť; komunikácia	8		Žiak má:	Žiak:		
Tvorba otázok Prídavné mená a príslovky Krátke príbehy V lekárni	2 2 2 1	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník)	Zostaviť otázky s opytovacími zámenami. Rozlišovať prídavné mená a príslovky a umiestniť ich na správne miesto vo	Zostaví otázky s opytovacími zámenami. Rozlišuje prídavné mená a príslovky a umiestni ich na správne miesto vo vete.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Príbeh – dopĺňanie chýbajúcich slov

 Príbeh	1	Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 vete.  Využiť prídavné mená pri opise pocitov.  Na základe prečítaného textu odpovedať na otázky.  Na základe vypočutého textu doplniť chýbajúce informácie.  Do príbehu doplniť chýbajúce prídavné mená.	 Využíva prídavné mená pri opise pocitov.  Na základe prečítaného textu odpovedá na otázky.  Na základe vypočutého textu dopĺňa chýbajúce informácie.  Do príbehu dopĺňa chýbajúce prídavné mená.		
Doprava a cestovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
 Predprítomný jednoduchý čas	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. - 4. ročník) Nemecký jazyk (1. - 4. ročník) Latinský jazyk (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Informatika (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Poznať tvorbu a použitie predprítomného jednoduchého času a časových výrazov s ním spojených a využiť ho pri činnostiach spojených s cestovaním.  Na základe prečítaného textu odpovedať na dané otázky.  Na základe vypočutého textu piesne doplniť chýbajúce informácie.  Poznať slovnú zásobu o letisku a aplikovať ju v daných cvičeniach.  Doplniť výrazy do ďakovného e-mailu.	 Pozná tvorbu a použitie predprítomného jednoduchého času a časových výrazov s ním spojených a využíva ho pri činnostiach spojených s cestovaním.  Na základe prečítaného textu odpovedá na dané otázky.  Na základe vypočutého textu piesne doplní chýbajúce informácie.  Pozná slovnú zásobu o letisku a aplikuje ju v daných cvičeniach.  Dopĺňa výrazy do ďakovného e-mailu.	Ústne a písomné skúšanie	Ústne odpovede Test Ďakovný e-mail – doplniť výrazy do textu
 Časové výrazy spojené s predprítomným a minulým časom	1					
 Cesta do cudzích krajín	1					
 Spôsoby cestovania	1					
 Okolo sveta	1					
 Na letisku	1					
 Ďakovný e-mail	1					

Všeobecné pokyny hodnotenia

Od šk. roku 2008/2009 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 15/2006-R zo 7. júna 2006, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Od šk. roku 2011/2012 hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku prebieha v súlade s Metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 21/2011, ktoré nadobudlo účinnosť 1. mája 2011.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov.

Súčasťou hodnotenia a klasifikácie je domáca príprava žiakov na vyučovanie (domáce úlohy, referáty, projekty...).

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súhrnný test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia sú súčasťou testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní testu.

Hodnotiaca škála schválená predmetovou komisiou pre šk. rok 2008/2009 je:

	výborný	100% - 92%;
	chválitebný	91% - 76%;
	dobrý	75% - 56%;
	dostatočný	55% - 32%;
	nedostatočný	31% - 0%.

Hodnotiaca škála schválená predmetovou komisiou od šk. rok 2009/2010 je:

	výborný	100% - 90%;
	chválitebný	89% - 75%;
	dobrý	74% - 53%;
	dostatočný	52% - 33%;
	nedostatočný	32% - 0%.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín 4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovie a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie

zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovat' prečítaný alebo vypočítaný autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovacom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálnointerakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele výučby nemeckého jazyka

Ciele výučby nemeckého jazyka vychádzajú z obsahových štandardov a sú rozčlenené do týchto výkonových štandardov:

1. v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
2. v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
3. s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
4. v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Aby sme dosiahli obsahové a výkonové štandardy je dôležité uplatňovať nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, CD, DVD) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ zaujať kritický postoj k podaným informáciám, využiť cudzojazyčné časopisy, využiť internet,

- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy – gramatické javy v procese vzdelávania, pričom využiť všetky dostupné metódy a prostriedky práce,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať každý gramatický a lexikálny problém, ktorý sa pri jazykovom vzdelávaní objaví,
- ✚ hľadať, navrhnúť alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- ✚ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- ✚ efektívne používať finančné služby
- ✚ plniť svoje finančné záväzky
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančnictva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť
- ✚ pozdraviť
- ✚ odpovedať na pozdrav
- ✚ rozlúčiť sa
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom)
- ✚ začleniť informáciu
- ✚ odpovedať na žiadosť

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať

- + opísať
- + potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas)
- + opraviť (korigovať)

Vyjadriť svoj názor

- + vyjadriť svoj názor
- + vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas
- + vyjadriť svoje presvedčenie
- + vyjadriť vzdor/protestovať
- + vyjadriť stupeň istoty

Vyjadriť svoju vôľu

- + vyjadriť svoje želania/túžby
- + vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)

Vyjadriť svoju schopnosť

- + vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- + vyjadriť neznalosť
- + vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť

Vnímať a prejavovať svoje city

- + vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
- + vyjadriť smútok, sklúčenosť
- + vyjadriť sympatie
- + vyjadriť fyzickú bolesť
- + utešiť, podporiť, dodať odvahy

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- + vyjadriť nádej
- + vyjadriť sklamanie
- + vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- + ubezpečiť
- + vyjadriť úľavu
- + vyjadriť spokojnosť
- + vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- + zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- + vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- + vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- + vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- + vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- + reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- + urážať
- + nadávať

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- + vyjadriť príkaz/zákaz
- + vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- + získať povolenie, súhlas
- + dať súhlas, povoliť niečo
- + odmietnuť
- + zakázať
- + vzoprieť sa proti zákazu/spochybníť zákaz
- + vyhrážať sa
- + sľúbiť

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- + obviniť, obviniť sa, priznať sa
- + ospravedlniť sa
- + odmietnuť obvinenie
- + vyčítať

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- + vyjadriť záujem o niečo
- + vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- + vyjadriť prekvapenie
- + vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- + vyjadriť nezáujem

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- + žiadať od niekoho niečo
- + odpovedať na žiadosť
- + navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
- + navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali
- + ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
- + navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
- + odpovedať na návrh niekoho iného

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- + varovať pred niekým/niečím
- + poradiť
- + dodať odvahy/podporiť
- + adresovať niekomu svoje želanie

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- + spomenúť si na niečo/nieкого
- + vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol
- + pripomenúť
- + kondolovať
- + gratulovať

Reagovať pri prvom stretnutí

- + predstaviť nieкого
- + predstaviť sa
- + reagovať na predstavenie nieкого
- + privítať
- + predniesť prípitok

Korešpondovať

- + korešpondovať
- + začať list
- + ukončiť list

Telefonovať

- + začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- + začať rozhovor
- + ujať sa slova v rozhovore
- + vypýtať si slovo
- + vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- + zabrániť niekomu v rozhovore

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- + uviesť tému, hlavné myšlienky
- + oboznámiť s obsahom/osnovou
- + rozviesť tému a osnovu

- ✚ prejsť z jedného bodu na iný
- ✚ ukončiť svoj výklad

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti
- ✚ odbočiť od témy (digresia)
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme
- ✚ uviesť príklad
- ✚ citovať
- ✚ parafrázovať

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
- ✚ hľadať slovo/vetu
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu
- ✚ zhrnúť príbeh, historku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Na návšteve	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna vyučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
Cestovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dopravné prostriedky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ubytovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Jedlá a nápoje	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nakupovanie a služby	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce

		Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Orientácia v meste	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prehliadka mesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Kam večer	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
V galérii, v kaviarni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rodina – hobby - povolanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou

		Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Pozvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Darčeky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefónne rozhovory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Vlastnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Aká bola cesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Bolesti zubov, ľudské telo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefonický rozhovor	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Stretnutie, dohoda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
V bratislavskej reštaurácii	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami

		Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo si môžem pozrieť v Bratislave?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prehliadka mesta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ako bolo v Bratislave	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rakúsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Spoznávame Viedeň	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce

		Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nemecko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Berlínske superlatívy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Švajčiarsko	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Európska únia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Prvé kontakty	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Na návšteve	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Cestovanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Didaktis, 2006.			
Dopravné prostriedky	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatocnikov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Ubytovanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatocnikov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Jedlá a nápoje	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatocnikov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Nakupovanie a služby	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatocnikov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov

	Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Video Televízia Rádio
Orientácia v meste	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prehliadka mesta	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Kam večer	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	
V galérii, v kaviarni	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Rodina – hoby - povolanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Povolanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pro začátečnickov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pro pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	- Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.			
Darčeky	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefónne rozhovory	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Vlastnosti	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Aká bola cesta	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003.	Dataprotektor PC Magnetická	Knihy Slovníky Časopisy	Internet Knihnica Osobné

	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Bolesti zubov, ľudské telo	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefonický rozhovor	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Stretnutie, dohoda	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia,	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	- Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	
V bratislavskej reštaurácii	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Čo si môžem pozrieť v Bratislave?	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prehliadka mesta	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		Autentické zvukové nahrávky	
Ako bolo v Bratislave	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatčníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Rakúsko	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatčníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Spoznávame Viedeň	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatčníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Nemecko	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D.	Dataprotektor	Knihy	Internet

	– Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Berlínske superlatívy	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Švajčiarsko	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Európska únia	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.:	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia

	Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Videotechnika	testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Rádio

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prvé kontakty (L1)	8		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Predstavme sa - Text: Kto je kto	1 1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' - Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' - Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopiť daný text - Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Wir stellen uns vor, Wer ist das) - Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozpozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje - Rozpozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje - Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopí daný text - Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Wir stellen uns vor, Wer ist das) - Predvedie dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápe funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenuje základné	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- trvalých životných hodnôt - Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom	charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom		
Gramatické javy – pravidelné slovesá, prídavné mená v prísudku, zápor, stavba vety, zápor, určitý, neurčitý člen, osobné zámená, sloveso sein, poradie slov vo vete	4		- Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (časovanie sloves, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	- Definuje, rozozná a označí gramatické javy (časovanie sloves, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Akceptovať odlišnosti pri zoznamovaní sa - Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizovať príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o jednotlivých krajinách Európy - Ilustrovať na základe obrazového materiálu základné demografické údaje nemecky hovoriacich krajín	- Akceptuje odlišnosti pri zoznamovaní sa - Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiada a zhromažďí na základe textu údaje o jednotlivých krajinách Európy - Ilustruje na základe obrazového materiálu základné demografické údaje nemecky hovoriacich krajín	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Na návšteve (L2)	16		Žiak má:	Žiak:		
Text: Na návšteve	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	Roztriediť zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová	Roztriedi zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová	Písomné skúšanie	Didaktický test

 Text: Rodina	1	Občianska náuka (2. ročník)	 (nahrávka Zu Besuch)  Pomenovať neznáme slová  Reprodukovať vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť  Rozumieť textu a preložiť ho  Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triediť a doplniť text na základe nahrávky  Zostaviť dialóg na danú tému  Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby  Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	 (nahrávka Zu Besuch)  Pomenuje neznáme slová  Reprodukujú vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť  Rozumie textu a preloží ho  Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triedi a doplní text na základe nahrávky  Zostaví dialóg na danú tému  Osvojí si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby  Posúdi spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Gramatické javy – privlastňovacie zámená, zápor nicht, kein, nicht mehr, kein mehr, číslovky, sloveso haben, 4. pád os. zámen a podst. mien, číslovky	12		 Definovať gramatické javy: privlastňovacie zámená, zápor – nicht, kein, kein mehr, sloveso haben, podstatné mená, osobné zámená, zámeno svoj  Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy  Zoradiť číslovky  Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav (haben – sein)	 Definuje gramatické javy: privlastňovacie zámená, zápor – nicht, kein, kein mehr, sloveso haben, podstatné mená, osobné zámená, zámeno svoj  Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy  Zoradí číslovky  Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav (haben – sein)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		 Formulovať informácie o sebe, o svojej rodine, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby  Kompletizovať údaje o svojej rodine do súvislého písomného prejavu	 Formuluje informácie o sebe, o svojej rodine, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby  Kompletizuje údaje o svojej rodine do súvislého písomného prejavu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

			- Zostaviť súvislý text o svojej rodine s dôrazom na slovnú zásobu - Komunikovať v skupine na tému Záujmy - Využiť zdroj (Internet, obrazový materiál) k rozoznaniu významných osobností nemecky hovoriacich krajín a Slovenska	- Zostaví súvislý text o svojej rodine s dôrazom na slovnú zásobu - Komunikuje v skupine na tému Záujmy - Využije zdroj (Internet, obrazový materiál) k rozoznaniu významných osobností nemecky hovoriacich krajín a Slovenska		základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Cestovanie (L3)	17		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Príprava na cestovanie - Text: Hľadať a nájsť	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Reprodukovat' vypočutý text (Príprava na cestu) - Parafrázovať jednotlivé časti textu - Preložiť daný text - Zostaviť vlastný postoj k cestovaniu na základe vypočutej nahrávky - Doplniť na základe textu cvičenia - Reprodukovat' fonologicky správne vypočutú nahrávku - Určiť špecifické informácie z textu (oblečenie, farby, obsah kufra, kabelky) - Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	- Reprodukuje vypočutý text (Príprava na cestu) - Parafrázuje jednotlivé časti textu - Preloží daný text - Zostaví vlastný postoj k cestovaniu na základe vypočutej nahrávky - Doplní na základe textu cvičenia - Reprodukuje fonologicky správne vypočutú nahrávku - Určí špecifické informácie z textu (oblečenie, farby, obsah kufra, kabelky) - Pomenuje osobné, rodinné a spoločenské potreby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – spôsobové slovesá, skloňovanie prídavných mien, zápor v nemeckej vete, zložené a odvodené podstatné mená, silné slovesá	13		Definovať gramatické javy: zámeno dieser, diese, dieses, spôsobové slovesá: müssen, wollen, möchten, können, wissen, skloňovanie prídavných mien (1. a 4. pád) v JČ a MČ, zložené a odvodené podstatné	Definuje gramatické javy: zámeno dieser, diese, dieses, spôsobové slovesá: müssen, wollen, möchten, können, wissen, skloňovanie prídavných mien (1. a 4. pád) v JČ a MČ, zložené a odvodené podstatné	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

			mená, matematické operácie Zopakovať predchádzajúce gramatické javy (zámená) Roztriediť v gramatických cvičeniach koncovky prídavných mien Priradiť v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám	mená, matematické operácie Zopakuje predchádzajúce gramatické javy (zámená) Roztriedi v gramatických cvičeniach koncovky prídavných mien Priradí v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		Uviesť vlastné príklady k daným gramatickým javom Vykonať jednoduché matematické operácie na základe príkladu Vyhotoviť súvislý text o oblečení (čo rada nosím, čo nosím do školy,...) Aplikovať prebraté gramatické javy v daných cvičeniach Dokázať správne používanie gramatických javov	Uvedie vlastné príklady k daným gramatickým javom Vykoná jednoduché matematické operácie na základe príkladu Vyhotoví súvislý text o oblečení (čo rada nosím, čo nosím do školy,...) Aplikuje prebraté gramatické javy v daných cvičeniach Dokáže správne používanie gramatických javov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Dopravné prostriedky (L4)	16		Žiak má:	Žiak:		
Text: Pri priehradke a vo vlaku Text: List, pohľadnica z dovolenky	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť Zdramatizovať situáciu na základe textu (Na stanici, vo vlaku) a demonštrovať v skupine Doplniť a reprodukovať informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (na železničnej stanici) Odhadnúť význam slov	Preloží daný text a vytriedi neznáme slová Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť Zdramatizuje situáciu na základe textu (Na stanici, vo vlaku) a demonštruje v skupine Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (na železničnej stanici) Odhadne význam slov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

			- Memorovať a reprodukovat' správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – silné slovesá, skloňovanie podstatných mien a osobných zámen, predložky s 3. pádom, rozkazovací spôsob	12		- Pomenovať a popísať gramatické javy: silné slovesá, skloňovanie podstatných mien a osobných zámen, predložky s 3. pádom, rozkazovací spôsob, slovesné podstatné mená - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíšiť predložky s 3. pádom	- Pomenuje a popíše gramatické javy: silné slovesá, skloňovanie podstatných mien a osobných zámen, predložky s 3. pádom, rozkazovací spôsob, slovesné podstatné mená - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíši predložky s 3. pádom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Usporiadať a zhromaždiť slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal súkromný list a pohľadnicu - Doplniť a priradiť údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Argumentovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravných prostriedkov	- Usporiada a zhromaždí slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal súkromný list a pohľadnicu - Doplní a priradí údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Argumentuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých dopravných prostriedkov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

			Formulovať názor o vlastnej dovolenke	Formuluje názor o vlastnej dovolenke		Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ubytovanie (L5)	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: V hoteli - Text: „Uniformovanosť“ ubytovania	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukovat' a preložiť text (V hoteli) - Zdramatizovať danú situáciu (rozhovor na recepcii, objednanie izby) - Odhadnúť význam slov (Der Schlafautomat) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (V hoteli) - Zdramatizuje danú situáciu (rozhovor na recepcii, objednanie izby) - Odhadne význam slov (Der Schlafautomat) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – silné slovesá, neurčitý podmet man, es, slovesné väzby, predložky s 3. a 4. pádom	10		- Pomenovať nasledujúce gramatické javy: časovanie silných sloves, slovesa dürfen, neurčitý podmet man/es, väzba es gibt, zámená jeder, jede, jedes, slovesné väzby, predložky s 3. a 4. pádom - Zopakovať a vymedziť uvedené gramatické javy	- Pomenuje nasledujúce gramatické javy: časovanie silných sloves, slovesa dürfen, neurčitý podmet man/es, väzba es gibt, zámená jeder, jede, jedes, slovesné väzby, predložky s 3. a 4. pádom - Zopakuje a vymedzí uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Uviesť príklady na dané gramatické javy - Zvoliť správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruovať vety s danými gramatickými javmi - Dať do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždiť, usporiadať a načrtnúť súvislý písomný prejav na tému Moja izba - Usporiadať jednotlivé fakty ku krajinám sveta - Predviesť dialóg na tému Volám sa a pochádzam ...	- Uvedie príklady na dané gramatické javy - Zvolí správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruuje vety s danými gramatickými javmi - Dá do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždí, usporiada a načrtne súvislý písomný prejav na tému Moja izba - Usporiada jednotlivé fakty ku krajinám sveta - Predvedie dialóg na tému Volám sa a pochádzam ...	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Jedlá a nápoje (L6)	16		Žiak má:	Žiak:		
- Text: V reštaurácii - Text: Zdravá výživa	2 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť a reprodukovat' vypočutý text (V reštaurácii) - Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému Rozhovor s čašníkom - Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, zložené slová, ie, eu) - Priradiť odpovede na základe počutého textu - Zaujať postoj k otázke zdravej výživy na základe počutého textu - Samostatne určiť približnú výšku finančného	- Preloží a reprodukuje vypočutý text (V reštaurácii) - Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému Rozhovor s čašníkom - Rozlišuje pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakoval správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, zložené slová, ie, eu) - Priradí odpovede na základe počutého textu - Zaujme postoj k otázke zdravej výživy na základe počutého textu - Samostatne určí približnú výšku finančného	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia ✚ Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb ✚ Zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou	vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia ✚ Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb ✚ Zaujme kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou		
✚ Gramatické javy – zvrtné slovesá, slabé skloňovanie podstatných mien, budúci čas, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien	10		✚ Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: spôsobové sloveso sollen, zvrtné slovesá, slabé skloňovanie podstatných mien, budúci čas, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien ✚ Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy ✚ Zvoliť správne tvary slovies do gramatických cvičení	✚ Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: spôsobové sloveso sollen, zvrtné slovesá, slabé skloňovanie podstatných mien, budúci čas, stupňovanie prídavných mien a prísloviek, množné číslo podstatných mien ✚ Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy ✚ Zvolí správne tvary slovies do gramatických cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		✚ Doplniť správne tvary podstatných mien, zámen do gramatických cvičení ✚ Rozlíšiť správne tvary podstatných a prídavných mien ✚ Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť samostatný písomný prejav na tému Môj jedálnyček, Moje obľúbené jedlo ✚ Zhodnotiť a prezentovať v skupine svoj denný program	✚ Doplní správne tvary podstatných mien, zámen do gramatických cvičení ✚ Rozlíši správne tvary podstatných a prídavných mien ✚ Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu a vytvorí samostatný písomný prejav na tému Môj jedálnyček, Moje obľúbené jedlo ✚ Zhodnotí a prezentuje v skupine svoj denný program	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia

			- Pomenovať a sformulovať na základe obrazového materiálu časové údaje a ročné obdobia - Načrtnúť individuálny „Terminkalender“	- Pomenuje a sformuluje na základe obrazového materiálu časové údaje a ročné obdobia - Načrtol individuálny „Terminkalender“		projektových prác
Nakupovanie a služby (L7)	11		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Nákupy - Text: Typická rodina	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Ovocie/Zelenian, V hoteli, V kvetinarstve) - Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Vyhodnotiť vplyv reklamy na spotrebu	- Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Ovocie/Zelenian, V hoteli, V kvetinarstve) - Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Vyhodnotí vplyv reklamy na spotrebu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – vedľajšie vety so spojkou dass, bezspojkové vety, skloňovanie prídavných mien v prívlastku bez	7		Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: vedľajšie vety so spojkou „dass“, bezspojkové vety,	Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: vedľajšie vety so spojkou „dass“, bezspojkové vety,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

člena, látkové mená, slovesá s odlúčiteľnými a neodlúčiteľnými predponami, priradovacie spojky			skloňovanie prídavných mien v prívlastku bez člena, odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony, priradovacie spojky Rozlíšiť vety – priradovacie a podradovacie, doplniť správne spojky Vysvetliť správne koncovky prídavných mien a priradiť ich do gramatických cvičení	skloňovanie prídavných mien v prívlastku bez člena, odlúčiteľné a neodlúčiteľné predpony, priradovacie spojky Rozlíši vety – priradovacie a podradovacie, doplní správne spojky Vysvetlí správne koncovky prídavných mien a priradí ich do gramatických cvičení		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		 Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá s odlúčiteľnou predponou)  Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia  Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Všedný deň v rodine)  Tlmočiť svoj postoj k téme Nakupovanie	 Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá s odlúčiteľnou predponou)  Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia  Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Všedný deň v rodine)  Tlmočí svoj postoj k téme Nakupovanie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Orientácia v meste (L8)	9		Žiak má:	Žiak:		
 Text: Orientácia v meste	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník)	 Reprodukovať uvedený text	 Reprodukuje uvedený text  Dbá na správnu fonetickú	Písomné skúšanie	Didaktický test

✚ Text: Ako sa žije bez auta	1	Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	✚ Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' ✚ Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' ✚ Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu ✚ Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text ✚ Pochopiť daný text ✚ Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby ✚ Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie ✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Orientácia v meste, Ako sa žije bez auta) ✚ Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu ✚ Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg ✚ Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia ✚ Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb ✚ Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	✚ a fonologickú stránku textu ✚ Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje ✚ Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje ✚ Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu ✚ Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text ✚ Pochopí daný text ✚ Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby ✚ Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie ✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Wir stellen uns vor, Wer ist das) ✚ Predvedie dialóg v zmysle uvedeného textu ✚ Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg ✚ Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia ✚ Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb ✚ Zoradí osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Gramatické javy – nepriame otázky s opytovacím zámenom, predložky s 3. a 4. pádom, spojka weder-	4		✚ Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (nepriame otázky s opytovacím zámenom, predložky s 3. a 4. pádom,	✚ Definuje, rozozná a označí gramatické javy (nepriame otázky s opytovacím zámenom, predložky s 3. a 4. pádom, spojka weder-	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

noch, predložky so 4. pádom, vedľajšie vety so spojkou weil, zámená einer, keiner			spojka weder-noch, predložky so 4. pádom, vedľajšie vety so spojkou weil, zámená einer, keiner,...) Používať správne časovanie Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	noch, predložky so 4. pádom, vedľajšie vety so spojkou weil, zámená einer, keiner,...) Používať správne časovanie Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		 Akceptovať odlišnosti názorov výhodách a nevýhodách dopravných prostriedkov  Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby  Praktizovať príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy  Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o orientácii v Žiline  Ilustrovať na základe obrazového materiálu, ako sa turista dostane k dôležitým miestam v cudzom meste (pošta, nemocnica, hotel, polícia,...)	 Akceptuje odlišnosti názorov výhodách a nevýhodách dopravných prostriedkov  Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby  Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy  Usporiada a zhromažďí na základe textu údaje o orientácii v Žiline  Ilustruje na základe obrazového materiálu, ako sa turista dostane k dôležitým miestam v cudzom meste (pošta, nemocnica, hotel, polícia,...)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Prehliadka mesta (L9)	16		Žiak má:	Žiak:		
 Text: Prehliadka mesta  Text: Okružná jazda Mníchovom	1 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Pomenovať neznáme slová  Reprodukovať vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť  Rozumieť textu a preložiť ho  Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triediť a doplniť text na základe nahrávky  Zostaviť dialóg na danú	 Pomenuje neznáme slová  Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť  Rozumie textu a preloží ho  Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triedi a doplní text na základe nahrávky  Zostaví dialóg na danú tému  Samostatne určí približnú	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

			- tému - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti	- výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb - Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti		Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – zvrtné slovesá, závislý infinitív, radové číslovky, zemepisné mená na –er, skloňovanie podstatných mien, vlastných a prídavných mien, stupňovanie prídavných mien a prísloviek	11		- Definovať gramatické javy: kennen – kennen lernen – erkennen, zvrtné slovesá, sich vorstellen, závislý infinitív, radové číslovky, zemepisné mená na –er, 2. pád podstatných mien, opytovacie zámeno wissen, skloňovanie vl. mien, príd. mien 2. a 3. pád, 3. stupeň príd. mien a prísloviek - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číslovky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav	- Definuje gramatické javy: kennen – kennen lernen – erkennen, zvrtné slovesá, sich vorstellen, závislý infinitív, radové číslovky, zemepisné mená na –er, 2. pád podstatných mien, opytovacie zámeno wissen, skloňovanie vl. mien, príd. mien 2. a 3. pád, 3. stupeň príd. mien a prísloviek - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číslovky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Formulovať informácie o meste Žilina a jej pamiatkach, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizovať údaje o pamiatkach v nemecky hovoriacich krajinách do súvislého písomného a ústneho prejavu - Zostaviť súvislý text o kultúrnych pamiatkach s dôrazom na slovnú zásobu - Komunikovať v skupine na tému Záujem o kultúru - Využiť zdroj (Internet,	- Formulovať informácie o meste Žilina a jej pamiatkach, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizuje údaje o pamiatkach v nemecky hovoriacich krajinách do súvislého písomného a ústneho prejavu - Zostaví súvislý text o kultúrnych pamiatkach s dôrazom na slovnú zásobu - Komunikuje v skupine na tému Záujem o kultúru - Využije zdroj (Internet,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

			- so spojku wenn Zopakovať predchádzajúce gramatické javy (skloňovanie prídavných mien) - Roztriediť v gramatických cvičeniach koncovky spodstatných prídavných mien	- so spojku wenn Zopakuje predchádzajúce gramatické javy (skloňovanie prídavných mien) - Roztriedi v gramatických cvičeniach koncovky spodstatných prídavných mien		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Uviest' vlastné príklady k daným gramatickým javom - Roztriediť a priradiť správne tvary préterita a perfekta - Aplikovať prebraté gramatické javy v daných cvičeniach - Dokázať správne používanie gramatických javov	- Uvedie vlastné príklady k daným gramatickým javom - Roztriedi a priradí správne tvary préterita a perfekta - Aplikuje prebraté gramatické javy v daných cvičeniach - Dokáže správne používanie gramatických javov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
V galérii, v kaviarni (L11)	11		Žiak má:	Žiak:		
- Text: V galérii, v kaviarni - Text: Zvieratá na internete	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu (V galérii, v kaviarni) a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovať informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (V galérii, v kaviarni)	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu (V galérii, v kaviarni) a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky (V galérii, v kaviarni)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný

			- Odhadnúť význam slov - Memorovať a reprodukovať správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Diskutovať o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód - Opísať situáciu, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava	- Odhadne význam slov - Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Diskutuje o výhodách a nevýhodách jednotlivých platobných metód - Opíše situáciu, kedy si človek peniaze/predmety nakupuje a kedy si ich požičiava		didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – zámenné príslovky, sloveso werden, priradovacie spojky, predložkové väzby	7		- Pomenovať a popísať gramatické javy: vorstellen – darstellen, ja – doch, zámenné príslovky, mancher, sloveso werden, mögen, priradovacie spojky, zložené slová s irgend-, zámená jemand, niemand - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíšiť priradovacie spojky	- Pomenuje a popíše gramatické javy: vorstellen – darstellen, ja – doch, zámenné príslovky, mancher, sloveso werden, mögen, priradovacie spojky, zložené slová s irgend-, zámená jemand, niemand - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Rozlíši priradovacie spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Usporiadať a zhromaždiť slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal o svojom vzťahu ku zvieratám a prírode - Doplniť a priradiť údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Formulovať názor o domácich zvieratách	- Usporiada a zhromaždí slovnú zásobu tak, aby zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami napísal o svojom vzťahu ku zvieratám a prírode - Doplní a priradí údaje do tabuľky (dopravné prostriedky) - Formuluje názor o domácich zvieratách	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

						Písomná práca Prezentácia projektových prác
Rodina, hobby, povolanie (L12)	11		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Rodina, hobby, povolanie - Text: Škola	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (dlhé a krátke slabiky, intonácia) - Reprodukovat' a preložiť text (Rodina, hobby, povolanie, Škola) - Predstaviť rodinných príslušníkov, ich hobby a povolanie - Odhadnúť význam slov (Škola) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Opísať, čo je povolanie a zamestnanie - Uviesť príklady, ako vzdelanie a praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (dlhé a krátke slabiky, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (Rodina, hobby, povolanie, Škola) - Predstaví rodinných príslušníkov, ich hobby a povolanie - Odhadne význam slov (Škola) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Opíše, čo je povolanie a zamestnanie - Uvedie príklady, ako vzdelanie a praktické zručnosti môžu ovplyvniť príjem počas života	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – minulé časy, vedľajšie vety so spojkou dass, während	6		- Pomenovať nasledujúce gramatické javy: minulé čas – préteritum, perfektum, prítomie minulé, vedľajšie vety so spojkou dass, číslovky, zlomky - Zopakovať a vymedziť uvedené gramatické javy	- Pomenuje nasledujúce gramatické javy: minulé čas – préteritum, perfektum, prítomie minulé, vedľajšie vety so spojkou dass, číslovky, zlomky - Zopakuje a vymedzí uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

						Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Uviesť príklady na dané gramatické javy - Zvoliť správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruovať vety s danými gramatickými javmi - Dáť do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždiť, usporiadať a načrtnúť súvislý písomný prejav na tému Moja škola - Usporiadať jednotlivé fakty o školskom systéme na Slovensku - Predviesť dialóg na tému Čo je dôležité pri voľbe zamestnania	- Uvedie príklady na dané gramatické javy - Zvolí správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruuje vety s danými gramatickými javmi - Dá do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždí, usporiada a načrtne súvislý písomný prejav na tému Moja škola - Usporiada jednotlivé fakty o školskom systéme na Slovensku - Predvedie dialóg na tému Čo je dôležité pri voľbe zamestnania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Pozvanie (L13)	12		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Pozvanie - Text: Životopis, žiadosť o miesto	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Preložiť a reprodukovat' vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü) - Priradiť odpovede na základe počutého textu - Zaujať postoj k predstavám o vlastnej	- Preloží a reprodukuje vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlíši pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakuje správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü) - Priradí odpovede na základe počutého textu - Zaujme postoj k predstavám o vlastnej	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			budúcnosti na základe počutého textu - Opísať, čo je povolanie a zamestnanie - Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania	budúcnosti na základe počutého textu - Opíše, čo je povolanie a zamestnanie - Uvedie príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania		
Gramatické javy – budúci čas, rod podstatných mien, podmieňovací spôsob prítomný, opisný konjunktív, podmienkové vety	7		- Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvoliť správne tvary slovíes do gramatických cvičení	- Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvolí správne tvary slovíes do gramatických cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Doplniť správne tvary podstatných mien, slovíes do gramatických cvičení - Rozlíšiť správne tvary podstatných mien a slovíes - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentovať v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	- Doplní správne tvary podstatných mien, slovíes do gramatických cvičení - Rozlíši správne tvary podstatných mien a slovíes - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu a vytvorí štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentuje v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Darčeky, narodeninová párty (L14)	11		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Narodeninová párty - Text: Letný čas	2 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – sloveso werden, minulé časy, ukazovacie zámená, predložky s druhým pádom, bis - wenn	6		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíšiť a priradiť významy spôsobových slovies - Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíši a priradí významy spôsobových slovies - Zoradí informácie o nakupovaní cez internet	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie) - Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom) - Kombinuje uvedie slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie) - Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Tel. rozhovory (L15)	15		Žiak má:	Žiak:		
Text: Tel. rozhovory Text: Letom-svetom	1 2	Slovenský jazyka (1. a 2. jazyk) Informatika (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory) - Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa	- Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory) - Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			venujú darcovstvu a filantropii ✚ Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	a filantropii ✚ Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		
✚ Gramatické javy – minulé časy, vzťažné vety, časové vety, nicht brauchen s infinitívom s zu	10		✚ Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulé čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte ✚ Rozlíšiť a priradiť slovesá a spojky	✚ Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulé čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte ✚ Rozlíši a priradí slovesá a spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		✚ Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky,) ✚ Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia ✚ Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) ✚ Tlmočiť svoj postoj k téme Dovolenka	✚ Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky,) ✚ Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvára nové súvetia ✚ Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) ✚ Tlmočí svoj postoj k téme Dovolenka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Vlastnosti	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom 🚩 Text A: Vlastnosti 🚩 Text B: Malé rozdiely	2 1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	🚩 Reprodukovať uvedený text 🚩 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu 🚩 Samostatne prezentovať uvedený text 🚩 Aplikovať uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov 🚩 Dokázať rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov 🚩 Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text 🚩 Preložiť daný text a reagovať naň 🚩 Posúdiť vlastné finančné postavenie v rodine 🚩 Posúdiť človeka vo sfére pojmov bohatstvo a chudoba	🚩 Reprodukuje uvedený text 🚩 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu 🚩 Samostatne prezentuje uvedený text 🚩 Aplikuje uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov 🚩 Dokáže rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov 🚩 Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text 🚩 Preloží daný text a reaguje naň 🚩 Posúdi vlastné finančné postavenie v rodine 🚩 Posúdi človeka vo sfére pojmov bohatstvo a chudoba	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) was für ein, welcher, ein solcher B) sloveso „werden“ C) trpný rod D) časová spojka „bevor“ E) neosobný podmet „es“	15	Slovenský jazyk (1. ročník)	🚩 Definovať, rozoznať a označiť uvedené gramatické javy 🚩 Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy 🚩 Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi 🚩 Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy 🚩 Použiť gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	🚩 Definuje, rozozná a označí uvedené gramatické javy 🚩 Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy 🚩 Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi 🚩 Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy 🚩 Používa gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

						Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vo vlastnom projekte tému zameranú na povahové vlastnosti ľudí - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému zameranú na povahové vlastnosti ľudí - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aká bola cesta	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Aká bola cesta - Text B: Mesto v meste	1 2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu - Aplikovať uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť - Preniesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Pomenovať neznáme slová, hľadať ich zmysel - Dokázať prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumie textu a reprodukuje obsahovo-významovú stránku textu - Aplikuje uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť - Prenesie dialóg v zmysle uvedeného textu - Pomenuje neznáme slová, hľadá ich zmysel - Dokáže prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) vedľajšie vety so spojkou „dass“ a „damit“	15	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

B) infinitívna väzba „um...zu“, „scheinen...zu“ a „sein...zu“ C) smerové príslovky her, hin D) prídavné príslovky a prídavné minulé			- Aplikovať gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Aplikuje gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vlastný projekt s témou moje bývanie - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt s témou moje bývanie - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ľudské telo	15		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Bolesť zubov, ľudské telo - Text B: Životný rytmus, horoskop	1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník)	- Reprodukovať uvedený text - Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou - Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Aplikovať Životný rytmus na vlastnú skúsenosť - Prezentovať dialóg „u lekára“	- Reprodukuje uvedený text - Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Aplikuje Životný rytmus na vlastnú skúsenosť - Prezentuje dialóg „u lekára“	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia

			- Predniesť uvedený dialóg vo dvojici - Doplniť a upraviť text na základe magnet. nahrávky - Plánovať osobné finančné výdavky - Chápať hodnotu práce a peňazí	- Prednesie uvedený dialóg vo dvojici - Doplní a upraví text na základe magnet. nahrávky - Plánuje osobné finančné výdavky - Chápe hodnotu práce a peňazí		Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) minulé časy B) časové vety C) stupňovanie prídavných mien	11	Slovenský jazyk (1. ročník)	- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vlastný projekt na tému: Zdravý životný štýl - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému: Zdravý životný štýl - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

Telefonický rozhovor	15	Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom	1		Reprodukovat' uvedený text	Reprodukuje uvedený text	Písomné skúšanie	Didaktický test
Text A: Telefonický rozhovor	2		- Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou - Previesť na základe textu uvedený dialóg - Prezentovať telef. rozhovor na základe uvedenej slovnej zásoby - Posúdiť hodnotu ľudskej práce, rozdiely chudoby a bohatstva	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou - Prevedie na základe textu uvedený dialóg - Prezentuje telef. rozhovor na základe uvedenej slovnej zásoby - Posúdi hodnotu ľudskej práce, rozdiely chudoby a bohatstva	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav
Text B: Práca, motivačný list, motivačný rozhovor						Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy	10		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
A) infinitívna väzba s „zu“ a vety s „dass“						
B) tvorenie slov						
3. Prezentácia, výstup	2		- Prezentovať vlastný projekt na tému motivačný list a motivačný rozhovor - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom	- Prezentovať vlastný projekt na tému motivačný list a motivačný rozhovor - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

			prejave	prejave		základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Stretnutie, dohoda	16		Žiak má:	Žiak:		
1.Práca s textom	1		Reprodukovat' uvedený text (A)	Reprodukuje uvedený text (A)	Písomné skúšanie	Didaktický test
✚ Text A: Stretnutie, dohoda	2		✚ Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A)	✚ Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A)	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Text B: „Ekologické mesto“			✚ Samostatne prezentovať uvedený text (A)	✚ Samostatne prezentuje uvedený text (A)	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
			✚ Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B)	✚ Porozumie textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B)		Dopĺňanie na základe vypočutého
			✚ Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel	✚ Vyhľadá neznáme slová, hľadať ich zmysel		Skupinová práca – prezentácia
			✚ Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému životné prostredie, počasie	✚ Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému životné prostredie, počasie		Neštandardizovaný didaktický test
						Písomná práca
						Prezentácia projektových prác
2.Gramatické javy	11		✚ Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy	✚ Definuje a rozozná uvedené gramatické javy	Písomné skúšanie	Didaktický test
A) podmieňovací spôsob			✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy	✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
B) súvetie so spojkou „zu...als dass“			✚ Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení	✚ Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
C) vzťažné vety			✚ Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi	✚ Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi		Dopĺňanie na základe vypočutého
			✚ Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	✚ Prezentuje individuálne uvedené gram. javy		Skupinová práca – prezentácia
						Neštandardizovaný

						didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3.Prezentácia, výstup	2		- Prezentovať vlastný projekt na tému „životné prostredie a ja“ - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Uvedie príklady na dané gramatické javy - Zvolí správne gramatické tvary do daných cvičení - Konštruuje vety s danými gramatickými javmi - Dá do protikladu dané výrazy slovnej zásoby - Zhromaždí, usporiada a načrtne súvislý písomný prejav na tému Moja škola - Usporiada jednotlivé fakty o školskom systéme na Slovensku - Predvedie dialóg na tému Čo je dôležité pri voľbe zamestnania	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
V bratislavskej reštaurácii	19		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom	1		- Reprodukovat' uvedený text (A) - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentovať uvedený text (A) - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B) - Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spájať slovnú zásobu do	- Reprodukuje uvedený text (A) - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentuje uvedený text (A) - Porozumie textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B) - Vyhľadá neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spája slovnú zásobu do	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia
- Text A: V bratislavskej reštaurácii - Text B: Identita	2					

			vetných celkov na tému stravovanie Demonštrovať vlastný postoj k národom, k národnostným menšinám	vetných celkov na tému stravovanie Demonštruje vlastný postoj k národom, k národnostným menšinám		projektových prác
2. Gramatické javy A) spojky „als, wie, obwohl“, priradovacie spojky, spojka „indem“, podradovacie spojky B) prípona -lang C) názvy riek, obyvateľov, miest D) prídavné príslovie, minulé E) prívlastková veta	14	Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup	2		- Prezentovať vlastný projekt na tému nemecky hovoriace krajiny, mestá - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému nemecky hovoriace krajiny, mestá - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňovanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Čo si môžem v Bratislave pozrieť	27		Žiak má:	Žiak:		

1.Práca s textom	2		- Reprodukovat' uvedený text (A) - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentovať uvedený text (A) - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B) - Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím	- Reprodukuje uvedený text (A) - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentuje uvedený text (A) - Porozumie textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu (B) - Vyhľadá neznáme slová, hľadať ich zmysel - Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Krajina, ktorej jazyk sa učím	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2.Gramatické javy	22		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3.Prezentácia, výstup	2		- Prezentovať vlastný projekt na tému Slovensko, mestá na Slovensku - Prezentovať uvedené	- Prezentuje vlastný projekt na tému Slovensko, mestá na Slovensku - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

			gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	hodnotenom písomnom prejave	Prezentácia tém	Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – I.				4 hodiny týždenne, spolu 120 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Prehliadka mesta (L23)	18		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom Text A: Prehliadka mesta Text B: Rovnaké pracovné šance pre ženy	3	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník)	Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) Reprodukovať uvedený text (A) Samostatne prezentovať uvedený text (A) Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text (A) Preložiť daný text a reagovať naň v zmysle moje mesto (A) Zosumarizovať jednoduchým testom uvedený text (B) Porozumieť uvedený text a pokúsiť sa ho aplikovať na osobné skúsenosti a názory Prezentovať osobné	Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) Reprodukuje uvedený text (A) Samostatne prezentuje uvedený text (A) Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text (A) Preloží daný text a reaguje naň v zmysle moje mesto (A) Zosumarizuje jednoduchým textom uvedený text (B) Rozumie uvedenému textu a vie ho aplikovať na osobné skúsenosti a názory Prezentuje osobné	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

2. Gramatické javy A) podmieňovací spôsob B) einer, eine, eines C) podvojná spojka „je-desto“ D) nepriama reč	13		finančné plánovanie - Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy na základe predchádzajúcich poznatkov - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy - Aplikovať uvedené gramatické javy v tematických cvičeniach rôzneho typu	finančné plánovanie - Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy na základe predchádzajúcich poznatkov - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy - Aplikuje uvedené gramatické javy v tematických cvičeniach rôzneho typu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup - Mestá a miesta, Obchody a služby	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Žilina, moje mesto, Bratislava, hlavné mesto SR - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Žilina, moje mesto, Bratislava, hlavné mesto SR - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ako bolo v Bratislave (L24)	18		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Ako bolo v Bratislave	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Matematika (1. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentovať uvedený text	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu (A) - Samostatne prezentuje uvedený text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

✚ Text B: Alexander Dubček		Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník)	✚ Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku textu (B, C) ✚ Vyhľadať neznáme slová, hľadať ich zmysel, aby boli schopní pochopiť zmysel textu (B,C) ✚ Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Slovensko	✚ Rozumie textu a reprodukuje obsahovo-faktografickú stránku textu (B, C) ✚ Vyhľadáva neznáme slová, hľadá ich zmysel, aby boli schopní pochopiť zmysel textu (B,C) ✚ Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Slovensko	skúšanie	jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) slovesné väzby, zámenné príslovky „dass“ a „damit“ B) prídavné minulé a prítomné C) porušovanie vetného rámca	13		✚ Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy, využiť predchádzajúce poznatky ✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy ✚ Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi ✚ Individuálne prezentovať uvedené gram. javy v rôznych typoch gram. cvičení	✚ Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy, využíva predchádzajúce poznatky ✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy ✚ Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi ✚ Individuálne prezentuje uvedené gram. javy v rôznych typoch gram. cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Slovensko (opakovanie), Medzilidské vzťahy	2		✚ Prezentovať vo vlastnom projekte tému Slovensko ✚ Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	✚ Prezentuje vo vlastnom projekte tému Slovensko ✚ Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

						Písomná práca Prezentácia projektových prác
Rakúsko (L25)	18		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text A: Rakúsko  Text B: Rakúsko – v srdci Európy	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukovať obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému  Samostatne prezentovať uvedené texty  Spracovať základné fakty z uvedených textov  Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Rakúsko  Diskutovať o človeku vo sfére peňazí – bohatstvo a chudoba	 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Rozumie textu a reprodukuje obsahovo-faktografickú stránku textu  Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému  Samostatne prezentuje uvedené texty  Vypracuje základné fakty z uvedených textov  Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Rakúsko  Diskutuje o človeku vo sfére peňazí – bohatstvo a chudoba	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) konjunktív préterita a plusquamperfekta B) spojky als ob, damit, podvojné spojky C) príslovky	13		 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy, využiť predchádzajúce poznatky  Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentovať individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	 Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy, využíva predchádzajúce poznatky  Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentuje individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Rakúsko, Komunikačné formy	2		 Prezentovať vo vlastnom projekte tému Rakúsko  Prezentovať uvedené	 Prezentuje vo vlastnom projekte tému Rakúsko  Prezentuje uvedené gram.	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď

			gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Spoznávame Viedeň (L26)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom ✚ Text A: Spoznávame Viedeň ✚ Text B: Špeciality Viedne ✚ Text C: Zábava vo Viedni	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Porozumieť textu a reprodukovať obsahovú a faktografickú stránku textu ✚ Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému ✚ Samostatne prezentovať uvedené fakty z textu ✚ Spájať slovnú zásobu do vetných celkov na tému Viedeň ✚ Na základe magnet. nahrávky doplniť fakty do textu	✚ Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Porozumieť textu a reprodukuje obsahovú a faktografickú stránku textu ✚ Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na tému ✚ Samostatne prezentuje uvedené fakty z textu ✚ Spája slovnú zásobu do vetných celkov na tému Viedeň ✚ Na základe magnet. nahrávky doplní fakty do textu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) slovesné väzby B) časové vety	9		✚ Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov ✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy ✚ Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi	✚ Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov ✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy ✚ Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný

			Prezentovať individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Prezentuje individuálne uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení		didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Viedeň, Voľný čas	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Viedeň - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Viedeň - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Nemecko (L27)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Nemecko - Text B: Hlasy v Lipsku - Text C: Cudzinci v Nemecku - Text D: Nemecko je konečne mojou vlasťou	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku textu - Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na texty - Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov - Demonštrovať na mape zemepisné názvy o Nemecku - Prezentovať vlastný postoj k tému človek vo svete peňazí – chudoby a bohatstva	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozumie textu a reprodukuje obsahovú a faktografickú stránku textu - Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na texty - Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov - Demonštruje na mape zemepisné názvy o Nemecku - Prezentuje vlastný postoj k tému človek vo svete peňazí – chudoby a bohatstva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

2. Gramatické javy A) konjunktív plusquamperfekta B) infinitív minulý C) vedľajšie vety so spojkami „ohne dass, statt dass“	9		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Uvedené gram. javy aplikovať v jazykovej praxi - Individuálne prezentovať uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	- Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Uvedené gram. javy aplikuje v jazykovej praxi - Individuálne prezentuje uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Nemecko, Móda a oblečenie	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Nemecko - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Nemecko - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Berlínske superlatívy (L28)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Berlínske superlatívy - Text B: Okružná jazdy Bratislavou	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumie textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

✚ Text C: Erich Kästner			textu ✚ Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text ✚ Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov ✚ Uvedenú slovnú zásobu spájať do vetných celkov na tému Berlín ✚ Pracovať s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňať text ✚ Faktograficky reprodukovat' text Erich Kästner	textu ✚ Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text ✚ Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov ✚ Uvedenú slovnú zásobu spája do vetných celkov na tému Berlín ✚ Pracuje s magnet. nahrávkou a textom – doplní text ✚ Faktograficky reprodukuje text Erich Kästner		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) neodlučiteľné predpony, tvar meist, predpony durch, über, um, unter B) zámeno „derselbe, dieselbe, demselben“ C) infinitív trpného rodu	9		✚ Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov ✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy ✚ Uvedené gram. javy aplikovať v jazykovej praxi ✚ Individuálne prezentovať uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	✚ Definuje a rozoznáva uvedené gramatické javy s využitím predchádzajúcich poznatkov ✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy ✚ Uvedené gram. javy aplikuje v jazykovej praxi ✚ Individuálne prezentuje uvedené gram. javy v rôznych typoch cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Berlín, Kniha – priateľ človeka	2		✚ Prezentovať vo vlastnom projekte tému Nemecko a Berlín ✚ Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	✚ Prezentuje vo vlastnom projekte tému Nemecko a Berlín ✚ Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

						Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Švajčiarsko (L29)	14		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text A: Švajčiarsko  Text B: Bohatstvo  Text C: Švajčiarska mládež	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text  Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov  Uvedenú slovnú zásobu spájať do vetných celkov na tému  Pracovať s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňať text  Faktograficky reprodukovat' texty	 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukuje obsahovú a faktografickú stránku textu  Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text  Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov  Uvedenú slovnú zásobu spája do vetných celkov na tému  Pracuje s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňa text  Faktograficky reprodukuje texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) podradňovacie spojky B) „alter-, zweit-, dritt-, C) nepriama reč	9		 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy  Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení  Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	 Definuje a rozozná uvedené gramatické javy  Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy  Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení  Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test

						Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup – Švajčiarsko, Lichtenštajnsko, Luxembursko, Vzory a ideály	2		- Prezentovať vo vlastnom projekte tému Švajčiarsko - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému Švajčiarsko - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom klasifikovanom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Písomná práca Prezentácia projektových prác
Európska únia (L30)	10		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Európska únia - Text B: 3x nemčina Výstup: Európska únia, Človek a spoločnosť	10	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovat obsahovú a faktografickú stránku textu - Doplniť fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text - Samostatne prezentovať uvedené fakty z textov - Uvedenú slovnú zásobu spájať do vetných celkov na tému - Pracovať s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňať text - Faktograficky reprodukovat texty	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozumie textu a reprodukuje obsahovú a faktografickú stránku textu - Doplní fakty v rôznych druhoch cvičení zameraných na text - Samostatne prezentuje uvedené fakty z textov - Uvedenú slovnú zásobu spája do vetných celkov na tému - Pracuje s magnet. nahrávkou a textom – dopĺňa text - Faktograficky reprodukuje texty		

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiaci škála je výsledkom dohody PK, podobne postupujeme aj v ďalšom písomnom preverení vedomostí. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Školský rok 2008/2009

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 8/2009 – R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 92 %	1
91 % - 76 %	2
75 % - 56 %	3
55 % - 32 %	4
31 % -	5

Školský rok 2009/2010

V škl. roku 2009/2010 bola predmetovou komisiou upravená stupnica:

100 % - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 53%	3
52% - 33%	4
32% - 0%	5

Od škl. roku 2011/2012 je predmet Nemecký jazyk hodnotený podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011.

Písomné slohové práce (2x ročne) budeme hodnotiť na základe kritérií internej časti MS, teda obsah, kompozíciu, gramatiku a lexiku. Maximálny počet je 5 bodov za jednotlivé oblasti, spolu 20 bodov. Záväznými sa stávajú nasledovné slohové práce a didaktické testy: polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy. Toto preverovanie kompetencií žiakov bude hodnotené váženým priemerom.

Polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy a testy za lekciami majú hodnotu 20.

Ústna odpoveď, testy z konkrétneho gramatického javu a zo slovnej zásoby majú hodnotu 15.

Aktivita, domáce úlohy, príprava na vyučovanie (pomôcky) majú hodnotu 10.

V ústnom prejave budeme hodnotiť tri roviny jazykového prejavu: lexikálnu, fonetickú a jazykovú oblasť.

Nepripravenosť žiaka na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky) budeme hodnotiť známku nedostatočnú.

Projektové vyučovanie, projektové práce:

Ročník 1. a 2.: projektové vyučovanie je súčasťou Goetheho pamätníka (žiaci v spolupráci s učiteľom sa pokúsia vytvoriť malé projektové práce kombinované s fotografiou a textom, ktoré budú prezentovať, najlepšie budú súčasťou školskej prezentácie na Goetheho pamätníku).

Témy budú vychádzať z cieľových požiadaviek výučby NEJ.

Ročník 3. a 4.: súčasťou ŠVP a tematických plánov je aj projektové vyučovanie, ktoré realizuje vyučujúci daného predmetu a triedy na základe vzdelávacích štandardov a ŠVP s prihliadnutím na zameranie jednotlivých odborov.

Výsledkom projektového vyučovania je záverečná prezentácia projektov v rámci školy.

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí, štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah predmetu vychádza zo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia Štátneho vzdelávacieho programu – cudzie jazyky. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahových štandardov, ktoré sa sústreďujú na tieto oblasti: čítanie s porozumením, počúvanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav. Všetky sú súčasťou trojhodinovej týždennej dotácie. Predmet cudzí jazyk – nemecký jazyk svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, toto rozvíja, prehĺbuje a rozširuje v zmysle obsahových štandardov. Jednotlivé obsahové štandardy by sa mali stať súčasťou každej vyučovacej jednotky.

Popis obsahových štandardov

Počúvanie s porozumením

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov. Žiak v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou globálne rozumie vypočutej správe, pochopí témy, hlavné myšlienky, základné informácie, rozlíši špecifické informácie aj ďalšie dôležité detaily, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, vystihne logickú štruktúru výpovede, vie používať prostriedky komunikačnej stratégie, vie odhadovať významy neznámych výrazov. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Čítanie s porozumením

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovie a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis. Žiak v automatickom monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (rôzne funkčné štýly a slohové útvary) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť (určiť) špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, rôzne názory a stanoviská, citové zafarbenie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky. Patrí do kategórie receptívnych rečových schopností.

Písomný prejav

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod. V písomnom prejave žiak vie

zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky a názory, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie, želanie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, životopis, poznámky k prečítanému textu (osnovu, anotáciu, tézu, resumé), zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému, úvahu, návod, prácu na danú tému vychádzajúc z cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav) predmetu, miesta, činnosti, situácie, reprodukovať prečítaný alebo vypočutý autentický text (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie. Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Ústny prejav

Žiak vie jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, vyjadriť vlastné názory a myšlienky, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň). Patrí do kategórie produktívnych rečových schopností.

Poznanky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznanky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Naplniť tieto obsahové štandardy znamená uplatňovať vo vyučovanom predmete spájanie všetkých štyroch zložiek počúvania, čítania, písomného a ústneho prejavu tak, aby rozširovali a upevňovali kľúčové kompetencie žiaka najmä v komunikácii a v sociálnointerakčnej komunikácii. Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.

Ciele výučby nemeckého jazyka

Ciele výučby nemeckého jazyka vychádzajú z obsahových štandardov a sú rozčlenené do týchto výkonových štandardov:

1. v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
2. v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
3. s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
4. v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností.

Aby sme dosiahli obsahové a výkonové štandardy je dôležité uplatňovať nasledovné výchovné a vzdelávacie stratégie:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- ✚ Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, CD, DVD) tak, aby každý každému porozumel,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- ✚ zaujať kritický postoj k podaným informáciám, využiť cudzojazyčné časopisy, využiť internet,
- ✚ správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- ✚ rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- ✚ osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- ✚ hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- ✚ rozpoznávať problémy – gramatické javy v procese vzdelávania, pričom využiť všetky dostupné metódy a prostriedky práce,
- ✚ vyjadriť alebo formulovať každý gramatický a lexikálny problém, ktorý sa pri jazykovom vzdelávaní objaví,
- ✚ hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- ✚ posudzovať riešenie daného jazykového problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- ✚ korigovať nesprávne riešenia problému,
- ✚ používať osвоенé metódy riešenia jazykových problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- ✚ získavať informácie v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- ✚ formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich jazykového vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- ✚ preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- ✚ nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- ✚ poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- ✚ stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie
- ✚ efektívne používať finančné služby
- ✚ plniť svoje finančné záväzky
- ✚ porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí
- ✚ orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Spôsobilosti a funkcie komunikácie stanovené pre úrovne A1 až B2

Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou

- ✚ upútať pozornosť
- ✚ pozdraviť
- ✚ odpovedať na pozdrav
- ✚ rozlúčiť sa
- ✚ poďakovať a vyjadriť svoje uznanie

Vypočuť si a podať informáciu

- ✚ informovať sa
- ✚ potvrdiť (trvať na niečom)
- ✚ začleniť informáciu
- ✚ odpovedať na žiadosť

Vybrať si z ponúkaných možností

- ✚ identifikovať
- ✚ opísať
- ✚ potvrdiť/odmietnuť (vyjadriť súhlas)

- ✚ opraviť (korigovať)

Vyjadriť svoj názor

- ✚ vyjadriť svoj názor
- ✚ vyjadriť svoj súhlas/nesúhlas
- ✚ vyjadriť svoje presvedčenie
- ✚ vyjadriť vzdor/protestovať
- ✚ vyjadriť stupeň istoty

Vyjadriť svoju vôľu

- ✚ vyjadriť svoje želania/túžby
- ✚ vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)

Vyjadriť svoju schopnosť

- ✚ vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia
- ✚ vyjadriť neznalosť
- ✚ vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť

Vnímať a prejavovať svoje city

- ✚ vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie
- ✚ vyjadriť smútok, sklúčenosť
- ✚ vyjadriť sympatie
- ✚ vyjadriť fyzickú bolesť
- ✚ utešiť, podporiť, dodať odvahy

Vyjadriť očakávania a reagovať na ne

- ✚ vyjadriť nádej
- ✚ vyjadriť sklamanie
- ✚ vyjadriť strach, znepokojenie, obavu
- ✚ ubezpečiť
- ✚ vyjadriť úľavu
- ✚ vyjadriť spokojnosť
- ✚ vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si
- ✚ zistiť spokojnosť/nespokojnosť s niekým/s niečím

Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus

- ✚ vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam
- ✚ vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád
- ✚ vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu

Reagovať vo vyhrotenej situácii

- ✚ vyjadriť svoj hnev, zlú náladu
- ✚ reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného
- ✚ urážať
- ✚ nadávať

Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti

- ✚ vyjadriť príkaz/zákaz
- ✚ vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu
- ✚ získať povolenie, súhlas
- ✚ dať súhlas, povoliť niečo
- ✚ odmietnuť
- ✚ zakázať
- ✚ vzoprieť sa proti zákazu/spochybniť zákaz
- ✚ vyhrážať sa
- ✚ sľúbiť

Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností

- ✚ obviňiť, obviňiť sa, priznať sa
- ✚ ospravedlniť sa

- + odmietnuť obvinenie
- + vyčítať

Reagovať na príbeh alebo udalosť

- + vyjadriť záujem o niečo
- + vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva
- + vyjadriť prekvapenie
- + vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo
- + vyjadriť nezáujem

Ponúknuť a reagovať na ponuku

- + žiadať od niekoho niečo
- + odpovedať na žiadosť
- + navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal
- + navrhnúť niekomu aby sme spoločne niečo vykonali
- + ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)
- + navrhnúť, že niečo požičiam/darujem
- + odpovedať na návrh niekoho iného

Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti

- + varovať pred niekým/niečím
- + poradiť
- + dodať odvalu/podporiť
- + adresovať niekomu svoje želanie

Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti

- + spomenúť si na niečo/nieкого
- + vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol
- + pripomenúť
- + kondolovať
- + gratulovať

Reagovať pri prvom stretnutí

- + predstaviť nieкого
- + predstaviť sa
- + reagovať na predstavenie nieкого
- + privítať
- + predniesť prípitok

Korešpondovať

- + korešpondovať
- + začať list
- + ukončiť list

Telefonovať

- + začať, udržiavať a ukončiť telefónny rozhovor

Vymieňať si názory, komunikovať s niekým

- + začať rozhovor
- + ujať sa slova v rozhovore
- + vypýtať si slovo
- + vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
- + zabrániť niekomu v rozhovore

Vypracovať prezentáciu/prednášku

- + uviesť tému, hlavné myšlienky
- + oboznámiť s obsahom/osnovou
- + rozviesť tému a osnovu
- + prejsť z jedného bodu na iný
- + ukončiť svoj výklad

Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku

- ✚ podčiarknuť/dať do pozornosti
- ✚ odbočiť od témy (digresia)
- ✚ vrátiť sa k pôvodnej téme
- ✚ uviesť príklad
- ✚ citovať
- ✚ parafrázovať

Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať

- ✚ navrhnúť novú tému/nové body diskusie
- ✚ odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie
- ✚ vrátiť sa k téme/k bodu diskusie

Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

- ✚ uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia
- ✚ uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané
- ✚ požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy
- ✚ nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo
- ✚ hľadať slovo/vetu
- ✚ opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

Porozprávať niečo

- ✚ rozprávať príbeh
- ✚ začať príbeh, historku, anekdotu
- ✚ zhrnúť príbeh, historku

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Znaky jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
My, trieda 10A	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Júliina rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môj dom, môj svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dobrá chuť!	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
Je tu radnica?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Obchody, lokály, miesta stretnutia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
(Ne)typický denný program	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Priatelia a priateľky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav –

		písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Kam večer	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
V galérii – v kaviarni	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Rodina – hobby - zamestnanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Pozvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Darčeky – narodeninová párty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

		Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefonické rozhovory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Od šk.r.2012/2013

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Znaky jazyka	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Prvé kontakty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Ľudia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplnovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom

		Práca s internetom
My, trieda 10A	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Júliina rodina	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môj dom, môj svet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Dobrá chuť!	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Je tu radnica?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce

		Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Obchody, lokály, miesta stretnutia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
(Ne)typický denný program	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Priatelia a priateľky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Takto začalo nové tisícročie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou

		Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Čo robíš pre svoje zdravie?	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh, Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Nehoda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Pozvanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Darčeky, narodeninová párty	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s doplňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom
Telefónne rozhovory	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh Počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením,	Skupinová práca žiakov Práca vo dvojiciach Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Práca s dopĺňovačkami Projektové práce Samostatný jazykový prejav – písomný, ústny Práca s CD nahrávkami Práca s časopisom, so slovníkom Práca s internetom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Znaky jazyka	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prvé kontakty	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Ľudia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, dopĺňovačky a hry Kopírované obrázky a ich	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	- Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		popisy Autentické zvukové nahrávky	
My, trieda 10A	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Júliina rodina	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Můj dom, můj svet	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Dobrá chuť!	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	
Je tu radnica?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Obchody, lokály, miesta stretnutia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
(Ne)typický denný program	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Priatelia a priateľky	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Kam večer	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
V galérii – v kaviarni	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Rodina – hobby - zamestnanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D.	Dataprotektor PC Magnetická	Knihy Slovníky Časopisy	Internet Knihnica Osobné

	– Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Pozvanie	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Darčeky – narodeninová párty	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. – Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. – Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefonické rozhovory	– Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Němčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. – Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Němčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. – Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod:	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	

Od šk.r. 2012/2013

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Znaky jazyka	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Prvé kontakty	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Ľudia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Němčina pro středné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

My, trieda 10A	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	nahrávky Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Júliina rodina	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Můj dom, můj svet	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Dobrá chuť!	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

			zvukové nahrávky	
Je tu radnica?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Obchody, lokály, miesta stretnutia	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
(Ne)typický denný program	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Priatelia a priateľky	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 1. Nemčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplnovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	Didaktis, 2006.		Autentické zvukové nahrávky	
Môžeš mi, prosím, pomôcť?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Takto začalo nové tisícročie	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Čo robíš pre svoje zdravie?	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Nehoda	- Motta, G. – Cwikowska, B. – Hanuliaková H.: Direkt 2. Němčina pre stredné školy. Klett. Praha 2008. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dusilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich	Internet Knižnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

	nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.		popisy Autentické zvukové nahrávky	
Pozvanie	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Darčeky – narodeninová párty	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio
Telefonické rozhovory	- Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 1. diel. Nemčina pre začiatočníkov. Bratislava: Fraus, 2003. - Hanuliaková, H. – Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. 2. diel. Nemčina pre pokročilých. Plzeň: Fraus, 2004. - Kettnerová, D. – Tesařová, L.: Deutsch eins zwei. Testy. Plzeň: Fraus, 2004. - Justová, H.: Wir üben deutsche Grammatik. Havlíčkův Brod: Fragment, 2000. - Dušilová, D. a kol.: Nová cvičebnica nemeckej gramatiky. Praha: Polyglot, 2002. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 1. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Raděvová, Z.: Cvičebnica nemeckej gramatiky. 2. diel. Brno: Didaktis, 2006. - Mejzlíková, Š.: Cvičebnica nemeckej slovnej zásoby. Brno: Didaktis, 2006.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart CD prehrávač Videotechnika	Knihy Slovníky Časopisy Gramatické tabuľky Mapy Kopírované testy, cvičenia, preklady, doplňovačky a hry Kopírované obrázky a ich popisy Autentické zvukové nahrávky	Internet Knihnica Osobné kontakty formou listov Video Televízia Rádio

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Základné znaky jazyka	6		Žiak má:	Žiak:		
Abeceda a výslovnosť	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Správne reprodukovat uvedené texty	- Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Správne reprodukuje uvedené texty	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Pravopis	2		- Usporiadať písmená nemeckej abecedy - Napísať gramaticky správne jednoduché slová	- Usporiada písmená nemeckej abecedy - Napíše gramaticky správne jednoduché slová	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

 Čítanie s porozumením	2		 Reprodukovať správne uvedený text	 Reprodukuje správne uvedený text	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Prvé kontakty	14		Žiak má:	Žiak:		
 Text: Hi! Hallo! Grüß dich!	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	 Reprodukovať uvedený text	 Reprodukuje uvedený text	Písomné skúšanie	Didaktický test
 Text: Štyria priatelia	1	Občianska náuka (2. ročník)	 Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu	 Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
 Text: Tschüs! Auf Wiedersehen!	1		 Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovať	 Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje	Ústne frontálne skúšanie	Samostatný jazykový prejav
			 Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovať	 Rozpozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje		Dopĺňanie na základe vypočutého
			 Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu	 Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text		Skupinová práca – prezentácia
			 Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text	 Pochopí daný text		Neštandardizovaný didaktický test
			 Pochopiť daný text	 Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby		Písomná práca
			 Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby	 Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie		Prezentácia projektových prác
			 Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho	 Aplikuje uvedenú slovnú zásobu		
				 Predvedie dialóg v zmysle uvedeného textu		
				 Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť		

			- porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu - Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom	- ľubovoľný dialóg - Chápe funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenuje základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom		
- Gramatické javy – časovanie slovies, poradie slov vo vete, zápor, člen podstatných mien, základné číslovky, tvar mŕcht- v prítomnom čase - Aplikácia a prezentácia poznatkov	9 2		- Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (časovanie slovies, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky - Pozdraviť sa a rozlúčiť sa - Podávať o sebe dôležité informácie - Získať informácie o ostatných - Predstaviť seba a ostatné osoby - Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti	- Definuje, rozozná a označí gramatické javy (časovanie slovies, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky - Pozdraví sa a rozlúči sa - Podá o sebe dôležité informácie - Získa informácie o ostatných - Predstaví seba a ostatné osoby - Rozpráva o svojich plánoch do budúcnosti	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Ľudia	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: (Ne)známi ľudia - Text: Ľudia a ich reč - Text: Ľudia a ich krajiny	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Roztriediť zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenovať neznáme slová - Reprodukovať vypočutý	- Roztriedi zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

			- text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby - Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	- výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Osvojí si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby - Posúdi spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – prítomný čas sloves, podmet man, opytovacie zámená, názvy jazykov, rod podstatných mien - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Definovať gramatické javy - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Poskytnúť údaje o iných osobách - Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania - Poskytnúť informácie na tému národnosti – svojej i ostatných - Informovať o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných - Vymenovať názvy štátov a ich obyvateľov	- Definuje gramatické javy - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Poskytne údaje o iných osobách - Pomenuje činnosti týkajúce sa zamestnania - Poskytne informácie na tému národnosti – svojej i ostatných - Informuje o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných - Vymenuje názvy štátov a ich obyvateľov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
My, trieda 10A	17		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Do školy s radosťou? - Text: Interview s riaditeľom školy - Text: Školské predmety – obľúbené predmety	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Reprodukovať vypočutý text - Parafrázovať jednotlivé časti textu - Preložiť daný text - Zostaviť vlastný postoj na základe vypočutej	- Reprodukuje vypočutý text - Parafrázuje jednotlivé časti textu - Preloží daný text - Zostaví vlastný postoj na základe vypočutej nahrávky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého

			nahrávky - Doplniť na základe textu cvičenia - Reprodukovat' fonologicky správne vypočutú nahrávku - Určiť špecifické informácie z textu - Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	- Doplní na základe textu cvičenia - Reprodukuje fonologicky správne vypočutú nahrávku - Určí špecifické informácie z textu - Pomenuje osobné, rodinné a spoločenské potreby		Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – množné číslo, sloveso sein, osobné zámená v 1. a 4. páde, prívlastňovacie zámená v 1. páde, zápor nicht, základné číslovky - Aplikácia a prezentácia poznatkov	12 2		- Definovať gramatické javy - Priradiť v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám - Hovoriť o svojej škole a triede - Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života - Pomenovať školské predmety - Informovať o svojom rozvrhu hodín - Vysloviť svoje názory na tému škola, školské prázdniny - Pripraviť a viesť interview - Vyjadriť záujem, záľuby	- Definuje gramatické javy - Priradí v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám - Hovorí o svojej škole a triede - Pomenuje činnosti týkajúce sa školského života - Pomenuje školské predmety - Informuje o svojom rozvrhu hodín - Vysloví svoje názory na tému škola, školské prázdniny - Pripraví a vedie interview - Vyjadrí záujem, záľuby	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Júliina rodina	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Rodinné fotografie - Text: Súrodenci – štatistika triedy - Text: Domáce zvieratá – my tiež patríme do rodiny!	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe

			- v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Memorovať a reprodukovat' správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – sloveso haben, 1. a 4. pád určitého a neurčitého člena, prívlastňovacie zámená v 1. a 4. páde, zápor kein, predložka von - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny - Hovoriť o svojej rodine - Hovoriť o svojich domácich zvieratách - Vyjadrovať vzťahy v rodine - Pripraviť a viesť školskú anketu	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Pomenuje a predstaví členov svojej rodiny - Hovori o svojej rodine - Hovori o svojich domácich zvieratách - Vyjadrí vzťahy v rodine - Pripraví a vedie školskú anketu - Vyhľadá informácie z inzerátov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			Vyhľadávať informácie z inzerátov			
Môj dom, môj svet	15		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Môj domov - Text: V mojej izbe - Text: Hľadanie bývania	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovať informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Poskytnúť informácie o mieste svojho bydliska - Opísať svoj byt/svoju izbu - Pýtať sa a odpovedať na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? - Vyjadriť názor na byt a dom - Vyhľadať informácie o bytoch/domoch z inzerátov	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Poskytne informácie o mieste svojho bydliska - Opíše svoj byt/svoju izbu - Pýta sa a odpovedá na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? - Vyjadrí názor na byt a dom - Vyhľadá informácie o bytoch/domoch z inzerátov	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
- Gramatické javy – sloveso gefallen, väzba Wie geht's?, 1. a 4. pád osobného a prívlastňovacieho zámena, 1. a 4. pád určitého a neurčitého člena - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

			v písomnom a ústnom prejave			Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Dobrá chuť!	17		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Čo rád ješ? - Text: Stravovacie návyky - Text: Jedlo ... (medzi)národne	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Pomenovať názvy potravín a hotových jedál - Vysloviť, čomu dá prednosť - Rozprávať o svojich stravovacích návykoch - Objednávať v reštaurácii - Vyjadriť svoj názor na pokrmy - Vyhľadať v texte informácie, ktoré ho zaujímajú	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Pomenuje názvy potravín a hotových jedál - Vysloví, čomu dá prednosť - Rozpráva o svojich stravovacích návykoch - Objedná si v reštaurácii - Vyjadrí svoj názor na pokrmy - Vyhľadá v texte informácie, ktoré ho zaujímajú	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – nepravdivé slovesá, spôsobové sloveso mögen, zápor nicht, kein, nichts, zložené slová	12		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	daných gramatických cvičení Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.					3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín	
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Opakovanie	8		Žiak má:	Žiak:		
- Úvodná hodina - Opakovanie (L1-6) - Vstupný test	1 6 1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukovat' a preložiť text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizovať danú situáciu (v reštaurácii) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizuje danú situáciu (v reštaurácii) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/ nesprávnosť výpovedí - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			a služieb			
Je tu radnica? (L7)	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Vitajte v Lindau! - Text: Čo je ešte v Lindau? - Text: Informácie na ulici	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Pomenovať názvy miest a inštitúcií v meste - Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky - Pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky - Rozprávať, čo sa nachádza v meste	- Preloží daný text a vytriedi neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Pomenuje názvy miest a inštitúcií v meste - Popíše polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýta sa na cestu a odpovedá na podobné otázky - Pýta sa na dopravné prostriedky a odpovedá na tieto otázky - Rozpráva, čo sa nachádza v meste	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – spôsobové sloveso wissen,können, predložky s 3. pádom, väzba es gibt, opis cesty, orientácia na mape	14		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení		
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave		
Obchody, lokály, miesta stretnutia (L8)	19		Žiak má:	Žiak:		
Text: Možnosti	1	Občianska náuka (2. ročník)	Vymenovať názvy	Vymenuje názvy obchodov	Písomné skúšanie	Didaktický test

nakupovania ✚ Text: Časti dňa, stretnutia ✚ Nakupovanie v KaDeWe	1 1	Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	obchodov a prevádzok a druhov tovaru ✚ Poskytnúť informácie o plánovaných nákupoch ✚ Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku ✚ Popisovať činnosti týkajúce sa voľného času ✚ Dohodnúť si stretnutie (schôdzku) ✚ Popísať polohu objektu ✚ Informovať o kultúrnych akciách ✚ Podávať informácie v obchode	a prevádzok a druhov tovaru ✚ Poskytne informácie o plánovaných nákupoch ✚ Formuluje ponuku, prijíma a odmieta ponuku ✚ Popíše činnosti týkajúce sa voľného času ✚ Dohodne si stretnutie (schôdzku) ✚ Popíše polohu objektu ✚ Informuje o kultúrnych akciách ✚ Podá informácie v obchode	Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky	14		✚ Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky ✚ Rozlíšiť vety – priradovacie a podradovacie, doplniť správne spojky	✚ Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky ✚ Rozlíši vety – priradovacie a podradovacie, doplní správne spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		✚ Analyzovať vety a určiť gramatický jav (predložky s 3. a 4. pádom radové číslovky) ✚ Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia	✚ Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá s odlučiteľnou predponou) ✚ Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia ✚ Zhromažďí a usporiada	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe

			- Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) - Tlmočiť svoj postoj k téme Nakupovanie	slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) Tlmočí svoj postoj k téme Nakupovanie		vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
(Ne)typický denný program (L9)	18		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Zo života nočného strážnika - Text: Zamestnaním: muž v domácnosti - Text: Deň na internete	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' - Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' - Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopiť daný text - Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) - Určovať čas a časti dňa - Pomenovať činnosti v každodennom živote - Rozprávať o svojom dni - Opisovať priebeh dňa	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje - Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje - Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopí daný text - Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) - Určí čas a časti dňa - Pomenuje činnosti v každodennom živote - Rozpráva o svojom dni - Opisuje priebeh dňa iných osôb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

			- iných osôb - Prípravovať a viesť rozhovory	Prípraví a vedie rozhovory		
Gramatické javy: hodiny, určovanie času, slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou	12		- Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou,...) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	- Definuje, rozozná a označí gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou,...) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizovať príslušnú slovnú zásobu - Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o dennom programe - Ilustrovať na základe obrazového materiálu denný program iných osôb,...)	- Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby - Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy - Usporiada a zhromažďí na základe textu údaje o dennom programe - Ilustruje na základe obrazového materiálu denný program iných osôb, ...)	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Priatelia a priateľky (L10)	19		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Moja partia priateľov - Text: Dve dvojčky	2 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Pomenovať neznáme slová - Reprodukovať vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

 Text: Sympatický, ale trochu náladový	1	Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	 Rozumieť textu a preložiť ho  Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triediť a doplniť text na základe nahrávky  Zostaviť dialóg na danú tému  Rozprávať o záujmoch – svojich a iných osôb  Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti  Rozprávať o plánoch do budúcnosti – svojich i iných osôb  Popisovať a viesť rozhovor  Vyjadriť mienku o iných ľuďoch  Vyjadriť vzťahy	 Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu  Triedi a doplní text na základe nahrávky  Zostaví dialóg na danú tému  Rozpráva o záujmoch – svojich a iných osôb  Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti  Rozpráva o plánoch do budúcnosti – svojich i iných osôb  Popisuje a vedie rozhovor  Vyjadrí mienku o iných ľuďoch  Vyjadrí vzťahy	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád	13		 Definovať gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád  Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy  Zoradiť číslovky  Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav	 Definuje gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád  Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy  Zoradí číslovky  Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		 Formulovať informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby  Kompletizovať údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho	 Formuluje informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby  Kompletizuje údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe

			prejavu Komunikovať v skupine na tému Moji priatelia	prejavu Komunikuje v skupine na tému Moji priatelia		vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Môžeš mi, prosím, pomôcť? (L11)	16		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Nedokážem to! - Text: Čo robíš pre svoje zdravie? - Text: Postihnúť mladí ľudia v škole	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	- Pomenovať neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Informovať o problémoch a ťažkostiach - Vyjadriť prosbu o pomoc - Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia - Vyjadriť ľútosť - Zdôvodňovať (nap. omietnutie) - Žiadať o dovoľenie - Diskutovať na tému postihnutých osôb	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží ho - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Informuje o problémoch a ťažkostiach - Vyjadrí prosbu o pomoc - Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietne a uvedie dôvod odmietnutia - Vyjadrí ľútosť - Zdôvodní (napr. odmietnutie) - Žiada o dovoľenie - Diskutuje na tému postihnutých osôb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil	10		- Definovať gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy	- Definuje gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

			- Zoradiť číslky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav - Používať modálne slovesá	- Zoradiť číslky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav - Používa modálne slovesá		základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Spracovať otázky z tematických okruhov: každodenný život – zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie - Precvičiť si riadený rozhovor - Komunikovať v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí	- Spracuje otázky z tematických okruhov: každodenný život – zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie - Precvičí si riadený rozhovor - Komunikuje v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kam večer	22		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Kam večer - Text B: Šport, druhy	5	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Samostatne prezentovať	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Samostatne prezentuje	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

športov		Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- uvedený text - Aplikovať uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov - Dokázať rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Preložiť daný text a reagovať naň - Posúdiť vlastné finančné postavenie v rodine - Posúdiť človeka vo sfére pojmov bohatstvo a chudoba	- uvedený text - Aplikuje uvedený text na svojich najbližších rodinných príslušníkov - Dokáže rozlíšiť povahové črty jednotlivých národov - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Preloží daný text a reaguje naň - Posúdi vlastné finančné postavenie v rodine - Posúdi človeka vo sfére pojmov bohatstvo a chudoba	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) spodstatnené príď. mená B) štruktúra minulých časov C) préteritum slovies D) sloveso tun E) nepriame otázky so spojkou ob F) Vv so spojkou wenn G) perfektum slovies	15	Slovenský jazyk (1. ročník)	- Definovať, rozoznať a označiť uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy - Použiť gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	- Definuje, rozozná a označí uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy - Používa gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Šport, moja dovolenka)	2	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vo vlastnom projekte tému zameranú na športové aktivity a výber dovolenky - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému zameranú na športové aktivity a výber dovolenky - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

						Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
V galérii – v kaviarni	20		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom  Text A: V galérii – v kaviarni  Text B: Zvieratá na internete	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Reprodukovať uvedený text  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumieť textu a reprodukovať obsahovo-významovú stránku textu  Aplikovať uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť  Preniesť dialóg v zmysle uvedeného textu  Pomenovať neznáme slová, hľadať ich zmysel  Dokázať prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia	 Reprodukuje uvedený text  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Porozumie textu a reprodukuje obsahovo-významovú stránku textu  Aplikuje uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť  Prenesie dialóg v zmysle uvedeného textu  Pomenuje neznáme slová, hľadá ich zmysel  Dokáže prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) slovesné väzby B) zámenné príslovky C) sloveso werden, mogen D) priraďovacie spojky E) zložené slová s irgend- F)zámená jemand, niemand	15	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	 Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy  Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy  Aplikovať gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach  Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	 Definuje a rozozná uvedené gramatické javy  Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy  Aplikuje gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach  Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi  Prezentuje individuálne uvedené gram. javy	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočítaného Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

3. Prezentácia, výstup (Rozhovor v kaviarni, výber a návšteva kultúrneho podujatia)	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Demonštrovať vlastný projekt s témou Rozhovor v kaviarni a Návšteva kultúrneho podujatia - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Demonštruje vlastný projekt s témou Rozhovor v kaviarni a Návšteva kultúrneho podujatia - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Rodina – hobby - zamestnanie	24		Žiak má:	Žiak:		
1. Práca s textom - Text A: Rodina – hobby - zamestnanie - Text B: Škola	4	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Predniesť uvedený dialóg vo dvojici - Doplniť a upraviť text na základe magnet. nahrávky - Plánovať osobné finančné výdavky - Chápať hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí	- Reprodukuje uvedený text - Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Prednesie uvedený dialóg vo dvojici - Doplní a upraviť text na základe magnet. nahrávky - Plánuje osobné finančné výdavky - Chápe hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
2. Gramatické javy A) minulé časy B) prítomnosť minulé v prísudku, v prívlastku	18		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav

C) Vv so spojku dass D) spojka während E) číslovky - zlomky		Slovenský jazyk (1. ročník)	- gram. cvičení - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- gram. cvičení - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy		Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
3. Prezentácia, výstup (Škola a povolanie)	2	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Prezentovať vlastný projekt na tému: Škola a povolanie - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému: Škola a povolanie - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test, ústna odpoveď, samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Pozvanie (L13)	20		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Pozvanie - Text: Životopis, žiadosť o miesto	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Preložiť a reprodukovat' vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému	- Preloží a reprodukuje vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

			Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü) - Priradiť odpovede na základe počutého textu - Zaujať postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opísať, čo je povolanie a zamestnanie - Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania	Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlíši pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakuje správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ô, ü) - Priradí odpovede na základe počutého textu - Zaujme postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opíše, čo je povolanie a zamestnanie - Uvedie príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania		základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy- infinitívne konštrukcie, budúci čas, rod podstatných mien, spojky da-weil, minulý čas – préteritum, podmieňovací čas prítomný, opisný konjunktív, podmienkové vety	13		- Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvoliť správne tvary slovies do gramatických cvičení	- Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvolí správne tvary slovies do gramatických cvičení	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		- Doplniť správne tvary podstatných mien, slovies do gramatických cvičení - Rozlíšiť správne tvary podstatných mien a slovies	- Doplní správne tvary podstatných mien, slovies do gramatických cvičení - Rozlíši správne tvary podstatných mien a slovies	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na

			- Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentovať v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	- Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentuje v skupine Životopis a Žiadosť o miesto		základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Darčeky, narodeninová párty (L14)	20		Žiak má:	Žiak:		
- Text: Narodeninová párty - Text: Letný čas	2 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – spôsobové slovesá, sloveso werden, ukazovacie zámená, spojky bis – wenn,	13		Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových sloves a slovesa werden,	Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových sloves a slovesa werden,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný

predložky s 2. pádom			ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom Rozlíšiť a priradiť významy spôsobových slovies Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet	ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom Rozlíšiť a priradiť významy spôsobových slovies Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet	skúšanie	jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
 Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		 Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom)  Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia  Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie)  Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	 Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom)  Kombinuje uvedie slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia  Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželenie, Kondolovanie)  Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Tel. rozhovory (L15)	20		Žiak má:	Žiak:		
Text: Tel. rozhovory Text: Letom-svetom	1 2	Slovenský jazyka (1. a 2. jazyk) Informatika (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	 Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)  Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová  Doplniť slová a parafrázovať obsah	 Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)  Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová  Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Dopĺňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia

			úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb		Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác
Gramatické javy – brauchen a infinitív s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte	13		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte - Rozlíšiť a priradiť slovesá a spojky	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – präteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte - Rozlíši a priradí slovesá a spojky	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie	
Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky,) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) - Tlmočiť svoj postoj k téme Dovolenka	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky,) - Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvára nové súvetia - Zhromažďa a usporiada slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) - Tlmočí svoj postoj k téme Dovolenka	Písomné skúšanie Ústne skúšanie Ústne frontálne skúšanie Prezentácia tém	Didaktický test Ústna odpoveď Samostatný jazykový prejav Doplňanie na základe vypočutého Skupinová práca – prezentácia Neštandardizovaný didaktický test Písomná práca Prezentácia projektových prác

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				3 hodiny týždenne,
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Základné znaky jazyka	9		Žiak má:	Žiak:
 Abeceda a výslovnosť	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	 Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat'  Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Správne reprodukovat' uvedené texty	 Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje  Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu  Správne reprodukuje uvedené texty
 Pravopis	2		 Usporiadať písmená nemeckej abecedy  Napísať gramaticky správne jednoduché slová	 Usporiada písmená nemeckej abecedy  Napíše gramaticky správne jednoduché slová
 Čítanie s porozumením	5		 Reprodukovat' správne uvedený text	 Reprodukuje správne uvedený text
Prvé kontakty (L1)	14		Žiak má:	Žiak:
 Text: Hi! Hallo! Grüß dich!	1	Slovenský jazyk a literatúra (1.	 Reprodukovat' uvedený	 Reprodukuje uvedený text

- Text: Štyria priatelia - Text: Tschüs! Auf Wiedersehen!	1	ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- text - Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' - Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' - Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu - Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopiť daný text - Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikovať uvedenú slovnú zásobu - Predviesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždiť, usporiadať a pokúsiť sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápať funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenovať základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom	- Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje - Rozpozná melódiu textu viet a správne ich reprodukuje - Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu - Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text - Pochopí daný text - Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby - Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie - Aplikuje uvedenú slovnú zásobu - Predvedie dialóg v zmysle uvedeného textu - Zhromaždí, usporiada a pokúsi sa zostaviť ľubovoľný dialóg - Chápe funkciu peňazí ako prostriedku harmonizácie vzťahu trvalých životných hodnôt - Pomenuje základné charakteristiky bohatstva a chudoby vo vzťahu k peniazom
	1			
- Gramatické javy – časovanie sloves, poradie slov vo vete, zápor, člen podstatných mien, základné číslovky, tvar mócht- v prítomnom čase - Aplikácia a prezentácia poznatkov	9		- Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (časovanie sloves, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používať správne časovanie - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky - Pozdraviť sa o rozlúčiť sa - Podáť o sebe dôležité informácie - Získať informácie o ostatných - Predstaviť seba a ostatné osoby - Rozprávať o svojich plánoch do budúcnosti	- Definuje, rozozná a označuje gramatické javy (časovanie sloves, príd. mená v prísudku, zápor, stavba vety, určitý, neurčitý člen) - Používa správne časovanie - Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy - Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky - Pozdraví sa o rozlúči sa - Podá o sebe dôležité informácie - Získa informácie o ostatných - Predstaví seba a ostatné osoby - Rozpráva o svojich plánoch do budúcnosti
	2			
Ľudia (L2)	18		Žiak má:	Žiak:
- Text: (Ne)známi ľudia - Text: Ľudia a ich reč - Text: Ľudia a ich krajiny	2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Roztriediť zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenovať neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová	- Roztriedi zrozumiteľné a nezrozumiteľné slová - Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží - Doplní chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na
	2			
	2			

			- na základe vypočutého textu ✚ Triediť a doplniť text na základe nahrávky ✚ Zostaviť dialóg na danú tému ✚ Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby ✚ Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny	✚ základe nahrávky ✚ Zostaviť dialóg na danú tému ✚ Osvojiť si základné etické súvislosti problematiky bohatstva a chudoby ✚ Posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné potreby rodiny
✚ Gramatické javy – prítomný čas sloves, podmet man, opytovacie zámená, názvy jazykov, rod podstatných mien ✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		✚ Definovať gramatické javy ✚ Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ Poskytnúť údaje o iných osobách ✚ Pomenovať činnosti týkajúce sa zamestnania ✚ Poskytnúť informácie na tému národnosti – svojej i ostatných ✚ Informovať o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných ✚ Vymenovať názvy štátov a ich obyvateľov	✚ Definuje gramatické javy ✚ Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy ✚ Poskytne údaje o iných osobách ✚ Pomenuje činnosti týkajúce sa zamestnania ✚ Poskytne informácie na tému národnosti – svojej i ostatných ✚ Informuje o svojom budúcom zamestnaní a zamestnaní ostatných ✚ Vymenuje názvy štátov a ich obyvateľov
My, trieda 10A (L3)	19		Žiak má:	Žiak:
✚ Text: Do školy s radosťou? ✚ Text: Interview s riaditeľom školy ✚ Text: Školské predmety – obľúbené predmety	2 1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	✚ Reprodukovať vypočutý text ✚ Parafrázovať jednotlivé časti textu ✚ Preložiť daný text ✚ Zostaviť vlastný postoj na základe vypočutej nahrávky ✚ Doplniť na základe textu cvičenia ✚ Reprodukovať fonologicky správne vypočutú nahrávku ✚ Určiť špecifické informácie z textu ✚ Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby	✚ Reprodukuje vypočutý text ✚ Parafrázuje jednotlivé časti textu ✚ Preloží daný text ✚ Zostaví vlastný postoj na základe vypočutej nahrávky ✚ Doplní na základe textu cvičenia ✚ Reprodukuje fonologicky správne vypočutú nahrávku ✚ Určí špecifické informácie z textu ✚ Pomenuje osobné, rodinné a spoločenské potreby
✚ Gramatické javy – množné číslo, sloveso sein, osobné zámená v 1. a 4. páde, prívlastňovacie zámená v 1. páde, zápor nicht, základné číslovky ✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	12 2		✚ Definovať gramatické javy ✚ Priradiť v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám ✚ Hovoriť o svojej škole a triede ✚ Pomenovať činnosti týkajúce sa školského života ✚ Pomenovať školské predmety ✚ Informovať o svojom rozvrhu hodín ✚ Vysloviť svoje názory na tému škola, školské prázdniny	✚ Definuje gramatické javy ✚ Priradí v gramatických cvičeniach slovesá k podstatným menám ✚ Hovorí o svojej škole a triede ✚ Pomenuje činnosti týkajúce sa školského života ✚ Pomenuje školské predmety ✚ Informuje o svojom rozvrhu hodín ✚ Vysloví svoje názory na tému škola, školské prázdniny ✚ Pripraví a vedie interview ✚ Vyjadrí záujem, záľuby

			- Prípraviť a viesť interview - Vyjadriť záujem, záľuby	
Júliina rodina (L4)	18		Žiak má:	Žiak:
- Text: Rodinné fotografie - Text: Súrodenci – štatistika triedy - Text: Domáce zvieratá – my tiež patríme do rodiny!	2 2 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Memorovať a reprodukovat' správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	- Preloží daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Memoruje a reprodukuje správnu výslovnosť (dĺžka slova) - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb
- Gramatické javy – sloveso haben, 1. a 4. pád určitého a neurčitého člena, prívlastňovacie zámená v 1. a 4. páde, zápor kein, predložka von - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10 2		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Pomenovať a predstaviť členov svojej rodiny - Hovoriť o svojej rodine - Hovoriť o svojich domácich zvieratách - Vyjadrovať vzťahy v rodine - Prípraviť a viesť školskú anketu - Vyhľadávať informácie z inzerátov	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave - Pomenuje a predstaví členov svojej rodiny - Hovorí o svojej rodine - Hovorí o svojich domácich zvieratách - Vyjadrí vzťahy v rodine - Prípraví a vedie školskú anketu - Vyhľadá informácie z inzerátov
Môj dom, môj svet (L5)	21		Žiak má:	Žiak:
- Text: Môj domov - Text: V mojej izbe - Text: Hľadanie bývania	3 3 3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Poskytnúť informácie o mieste svojho bydliska	- Preloží daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Poskytne informácie o mieste svojho bydliska

			- Opísať svoj byt/svoju izbu - Pýtať sa a odpovedať na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? - Vyjadriť názor na byt a dom - Vyhľadať informácie o bytoch/domoch z inzerátov	- Opíše svoj byt/svoju izbu - Pýta sa a odpovedá na otázky typu: ako sa máš? Ako sa ti darí? - Vyjadrí názor na byt a dom - Vyhľadá informácie o bytoch/domoch z inzerátov
- Gramatické javy – sloveso gefallen, väzba Wie geht's?, 1. a 4. pád osobného a prívlastňovacieho zámena, 1. a 4. pád určitého a neurčitého člena - Aplikácia a prezentácia poznatkov	10		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave
	2			

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				3 hodiny týždenne,
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Opakovanie	7		Žiak má:	Žiak:
- Úvodná hodina - Opakovanie (L1-5) - Vstupný test	1 5 1	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Rozoznať a zopakovať výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukovat' a preložiť text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizovať danú situáciu (v reštaurácii) - Porovnať výpovede na základe počutého textu a rozpoznať správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určiť približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijímať nákupné rozhodnutia - Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov	- Rozozná a zopakuje výslovnosť (v/w, ü, ö, ä, dôraz, intonácia) - Reprodukuje a preloží text (Jedlá a nápoje, jedlo medzinárodne) - Zdramatizuje danú situáciu (v reštaurácii) - Porovná výpovede na základe počutého textu a rozpozna správnosť/nesprávnosť výpovedí - Samostatne určí približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí a na základe toho prijíma nákupné rozhodnutia - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb

			a služieb	
Dobrá chuť! (L6)	17		Žiak má:	Žiak:
- Text: Čo rád ješ? - Text: Stravovacie návyky - Text: Jedlo ... (medzi)národne	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Pomenovať názvy potravín a hotových jedál - Vysloviť, čomu dá prednosť - Rozprávať o svojich stravovacích návykoch - Objednávať v reštaurácii - Vyjadriť svoj názor na pokrmy - Vyhľadať v texte informácie, ktoré ho zaujímajú	- Preloží daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Pomenuje názvy potravín a hotových jedál - Vysloví, čomu dá prednosť - Rozpráva o svojich stravovacích návykoch - Objedná si v reštaurácii - Vyjadrí svoj názor na pokrmy - Vyhľadá v texte informácie, ktoré ho zaujímajú
- Gramatické javy – nepravdivé slovesá, spôsobové sloveso mögen, zápor nicht, kein, nichts, zložené slová - Aplikácia a prezentácia poznatkov	12 2		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení - Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení - Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave
Je tu radnica? (L7)	19		Žiak má:	Žiak:
- Text: Vitajte v Lindau! - Text: Čo je ešte v Lindau? - Text: Informácie na ulici	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	- Preložiť daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text a dbať na správnu výslovnosť - Zdramatizovať situáciu na základe textu a demonštrovať v skupine - Doplniť a reprodukovat' informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadnúť význam slov - Pomenovať názvy miest a inštitúcií v meste - Popísať polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýtať sa na cestu a odpovedať na podobné otázky	- Preloží daný text a vytriediť neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text a dbá na správnu výslovnosť - Zdramatizuje situáciu na základe textu a demonštruje v skupine - Doplní a reprodukuje informácie na základe vypočutej autentickej nahrávky - Odhadne význam slov - Pomenuje názvy miest a inštitúcií v meste - Popíše polohu inštitúcií a pamiatok v meste - Pýta sa na cestu a odpovedá na podobné otázky

			- Pýtať sa na dopravné prostriedky a odpovedať na tieto otázky - Rozprávať, čo sa nachádza v meste	- Pýta sa na dopravné prostriedky a odpovedá tieto otázky - Rozpráva, čo sa nachádza v meste
Gramatické javy – spôsobové sloveso wissen,können, predložky s 3. pádom, väzba es gibt, opis cesty, orientácia na mape	14		- Pomenovať a popísať gramatické javy - Určiť gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriediť a urobiť zápis daných gramatických cvičení	- Pomenuje a popíše gramatické javy - Určí gramatické javy v gramatických cvičeniach - Roztriedi a urobí zápis daných gramatických cvičení
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		Aplikovať dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave	Aplikuje dané gramatické javy v písomnom a ústnom prejave
Obchody, lokály, miesta stretnutia (L8)	19		Žiak má:	Žiak:
- Text: Možnosti nakupovania - Text: Časti dňa, stretnutia - Nakupovanie v KaDeWe	1 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Vymenovať názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru - Poskytnúť informácie o plánovaných nákupoch - Formulovať ponuku, prijímať a odmietnuť ponuku - Popisovať činnosti týkajúce sa voľného času - Dohodnúť si stretnutie (schôdzku) - Popísať polohu objektu - Informovať o kultúrnych akciách - Podávať informácie v obchode	- Vymenuje názvy obchodov a prevádzok a druhov tovaru - Poskytne informácie o plánovaných nákupoch - Formuluje ponuku, prijímať a odmieta ponuku - Popíše činnosti týkajúce sa voľného času - Dohodne si stretnutie (schôdzku) - Popíše polohu objektu - Informuje o kultúrnych akciách - Podá informácie v obchode
Gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky	14		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky - Rozlíšiť vety – priraďovacie a podradňovacie, doplniť správne spojky	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: 4. pád, predložky s 3. a 4. pádom, závislý infinitív, radové číslovky - Rozlíši vety – priraďovacie a podradňovacie, doplní správne spojky
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (predložky s 3. a 4. pádom radové číslovky) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá s odlučiteľnou predponou) - Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do

			slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) ✚ Tlmočiť svoj postoj k téme Nakupovanie	súvislého písomného prejavu (Trávenie voľného času, možnosti nakupovania) ✚ Tlmočí svoj postoj k téme Nakupovanie
(Ne)typický denný program (L9)	18		Žiak má:	Žiak:
✚ Text: Zo života nočného strážnika ✚ Text: Zamestnaním: muž v domácnosti ✚ Text: Deň na internete	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník) Dejepis (1. ročník)	✚ Reprodukovať uvedený text ✚ Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Rozoznať jednotlivé fonémy a správne ich reprodukovat' ✚ Rozpoznať melódiu textu, viet a správne ich reprodukovat' ✚ Preložiť dané texty a reagovať na ne v zmysle vypočutého textu ✚ Doplniť na základe nahrávok uvedený písomný text ✚ Pochopiť daný text ✚ Používať rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby ✚ Parafrázovať čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie ✚ Aplikovať uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) ✚ Určovať čas a časti dňa ✚ Pomenovať činnosti v každodennom živote ✚ Rozprávať o svojom dni ✚ Opisovať priebeh dňa iných osôb ✚ Pripravovať a viesť rozhovory	✚ Reprodukujú uvedený text ✚ Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu ✚ Rozozná jednotlivé fonémy a správne ich reprodukuje ✚ Rozpozná melódiu textu, viet a správne ich reprodukuje ✚ Preloží dané texty a reaguje na ne v zmysle vypočutého textu ✚ Doplní na základe nahrávok uvedený písomný text ✚ Pochopí daný text ✚ Používa rôzne jazykové prostriedky, vedúce ku skvalitneniu výslovnosti a k obohateniu slovnej zásoby ✚ Parafrázuje čítaný text so zreteľom na jeho porozumenie ✚ Aplikuje uvedenú slovnú zásobu (Môj denný program, internet a mladí ľudia) ✚ Určí čas a časti dňa ✚ Pomenuje činnosti v každodennom živote ✚ Rozpráva o svojom dni ✚ Opisuje priebeh dňa iných osôb ✚ Pripraví a vedie rozhovory
✚ Gramatické javy: hodiny, určovanie času, slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou	12		✚ Definovať, rozoznať a označiť gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou,...) ✚ Používať správne časovanie ✚ Demonštrovať na konkrétnych príkladoch gram. javy ✚ Zlučovať a vytvárať súvislé vetné celky	✚ Definuje, rozozná a označuje gramatické javy (slovesá s odlúčiteľnou a neodlúčiteľnou predponou,...) ✚ Používa správne časovanie ✚ Demonštruje na konkrétnych príkladoch gram. javy ✚ Zlučuje a vytvára súvislé vetné celky
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		✚ Komunikovať v zmysle danej slovnej zásoby ✚ Praktizovať príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy	✚ Komunikuje v zmysle danej slovnej zásoby ✚ Praktizuje príslušnú slovnú zásobu a gramatické javy ✚ Usporiada a zhromažďuje

			- Usporiadať a zhromaždiť na základe textu údaje o dennom programe - Ilustrovať na základe obrazového materiálu denný program iných osôb,...	základe textu údaje o dennom programe Ilustruje na základe obrazového materiálu denný program iných osôb, ...)
Priatelia a priateľky (L10)	19		Žiak má:	Žiak:
- Text: Moja partia priateľov - Text: Dve dvojčky - Text: Sympatický, ale trochu náladový	2 1 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	- Pomenovať neznáme slová - Reprodukovat' vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočutého textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Rozprávať o záujmoch – svojich a iných osôb - Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Rozprávať o plánoch do budúcnosti – svojich i iných osôb - Popisovať a viesť rozhovor - Vyjadriť mienku o iných ľuďoch - Vyjadriť vzťahy	- Pomenuje neznáme slová - Reprodukuje vypočutý text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumie textu a preloží - Doplní chýbajúce slová základe vypočutého textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Rozpráva o záujmoch – svojich a iných osôb - Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Rozpráva o plánoch do budúcnosti – svojich i iných osôb - Popisuje a vedie rozhovor - Vyjadrí mienku o iných ľuďoch - Vyjadrí vzťahy
Gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád	13		- Definovať gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číslovky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav	- Definuje gramatické javy: skloňovanie prídavných mien – 1. a 4. pád, 3. pád - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číslovky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Formulovať informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizovať údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho prejavu - Komunikovať v skupine na tému Moji priatelia	- Formuluje informácie o skupine svojich priateľov, s dôrazom na využitie danej slovnej zásoby - Kompletizuje údaje o vlastnostiach svojich priateľov do súvislého písomného a ústneho prejavu - Komunikuje v skupine na tému Moji priatelia

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne,
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Opakovanie	3			
✚ Úvodná hodina 1 ✚ Opakovanie 1 ✚ Vstupný test 1		Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	✚ Objektívne posúdiť úroveň vlastných vedomostí z predchádzajúcich ročníkov	✚ Objektívne posúdi úroveň vlastných vedomostí z predchádzajúcich ročníkov
Môžeš mi, prosím, pomôcť? (L11)	15		Žiak má:	Žiak:
✚ Text: Nedokážem to!	2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník)	✚ Pomenovať neznáme slová ✚ Reprodukovať vypočutý	✚ Pomenuje neznáme slová ✚ Reprodukujú vypočutý text s dôrazom na správnu

- Text: Čo robíš pre svoje zdravie? - Text: Postihnutí mladí ľudia v škole	1 1	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk (1. a 2. ročník)	- text s dôrazom na správnu výslovnosť - Rozumieť textu a preložiť ho - Doplniť chýbajúce slová na základe vypočítaného textu - Triediť a doplniť text na základe nahrávky - Zostaviť dialóg na danú tému - Informovať o problémoch a ťažkostiach - Vyjadriť prosbu o pomoc - Zoradiť osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietnuť a uviesť dôvod odmietnutia - Vyjadriť ľútosť - Zdôvodňovať (nap. odmietnutie) - Žiadať o dovoľenie - Diskutovať na tému postihnutých osôb	- výslovnosť - Rozumie textu a preloží - Doplní chýbajúce slová na základe vypočítaného textu - Triedi a doplní text na základe nahrávky - Zostaví dialóg na danú tému - Informuje o problémoch a ťažkostiach - Vyjadrí prosbu o pomoc - Zoradí osobné želania / potreby podľa ich dôležitosti - Odmietne a uvedie dôvod odmietnutia - Vyjadrí ľútosť - Zdôvodní (napr. odmietnutie) - Žiada o dovoľenie - Diskutuje na tému postihnutých osôb
Gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil	9		- Definovať gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedziť v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradiť číselky - Rozoznať v daných cvičeniach gramatický jav - Používať modálne slovesá	- Definuje gramatické javy: spôsobové slovesá, vedľajšie vety so spojkou weil - Vymedzí v daných cvičeniach konkrétne gramatické javy - Zoradí číselky - Rozozná v daných cvičeniach gramatický jav - Používa modálne slovesá
Aplikácia a prezentácia poznatkov	2		- Spracovať otázky z tematických okruhov: každodenný život – zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie - Precvičiť si riadený rozhovor - Komunikovať v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí	- Spracuje otázky z tematických okruhov: každodenný život – zdravie, osobný a spoločenský život – šport, svet okolo nás - cestovanie - Precvičí si riadený rozhovor - Komunikuje v skupine na tému Záujem o postihnutých ľudí
Takto začalo nové tisícročie (L12)	17		Žiak má:	Žiak:
1. Práca s textom - Text : (Ne)dôležité udalosti - Text: Kedy sa čo stalo - Text: Známe osobnosti	3	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Samostatne prezentovať uvedený text - Informovať o udalostiach vo svete	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Samostatne prezentuje uvedený text - Informuje o udalostiach vo svete

			- Priradovať udalosti k dátumom - Rozprávať o minulých udalostiach vo svojom živote - Napísať krátky životopis - Rozprávať o živote známych osobností	- Priradí udalosti k dátumom - Rozpráva o minulých udalostiach vo svojom živote - Napíše krátky životopis - Rozpráva o živote známych osobností
2. Gramatické javy A) minulý čas - perfektum B) tvorenie prítčastia minulého C) pomocné slovesá haben a sein D) minulý čas präteritum E) príslovkové určenie času	13	Slovenský jazyk (1. ročník)	- Definovať, rozoznať a označiť uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentovať uvedené gramatické javy - Použiť gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach	- Definuje, rozozná a označuje uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gramatické javy v praxi - Individuálne prezentuje uvedené gramatické javy - Používa gramatické javy v rôznorodých gramatických cvičeniach
3. Prezentácia, výstup (Významné osobnosti)	1	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Prezentovať vo vlastnom projekte tému zameranú na významné osobnosti - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vo vlastnom projekte tému zameranú na významné osobnosti - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave
Čo robíš pre svoje zdravie? (L13)	15		Žiak má:	Žiak:
1. Práca s textom - Text: Ľudské telo - Text: Pomoc! Čo mám robiť? - Čo robíš pre zdravie?	3	Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Reprodukovat' uvedený text - Dbat' na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumieť textu a reprodukovat' obsahovo-významovú stránku textu - Aplikovať uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť - Preniesť dialóg v zmysle uvedeného textu - Pomenovať neznáme slová, hľadať ich zmysel - Dokázať prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia - Popisovať choroby a dĺžku ich trvania - Povedať, ako sa cíti	- Reprodukuje uvedený text - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Porozumie textu a reprodukuje obsahovo-významovú stránku textu - Aplikuje uvedený text na vlastnú životnú skúsenosť - Prenesie dialóg v zmysle uvedeného textu - Pomenuje neznáme slová, hľadá ich zmysel - Dokáže prijímať finančnú zodpovednosť, osobné finančné rozhodnutia - Popisuje choroby, dĺžku ich trvania - Povie, ako sa cíti a vie

		Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník)	a pýtať sa na to isté	opýtať na to isté
2. Gramatické javy A) spôsobové sloveso sollen B) použitie zvratného zámena C) predložka seit D) rozkazovací spôsob	10		- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy - Aplikovať gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach - Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gramatické javy - Aplikuje gramatické javy v rôznorodých gram. cvičeniach - Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy
3. Prezentácia, výstup (Ľudské telo, zdravie, životný štýl)	2	Slovenský jazyk a literatúra (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník)	- Demonštrovať vlastný projekt s témou Ľudské telo, zdravie a životný štýl - Prezentovať uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Demonštruje vlastný projekt s témou Ľudské telo, zdravie, životný štýl - Prezentuje uvedené gramatické javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave
Nehoda (L14)	16		Žiak má:	Žiak:
1. Práca s textom - Text: Miesto nehody: Landstrasse - Text: Po dopravnej nehode - Text: Nehoda na A9	3	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník)	- Reprodukovať uvedený text - Porozumieť textu a pracovať s neznámou slovnou zásobou - Dbáť na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Predniesť uvedený dialóg vo dvojici - Doplniť a upraviť text na základe magnet. nahrávky - Plánovať osobné finančné výdavky - Chápať hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí - Vyjadriť postupnosť udalostí - Opísať udalosť s použitím minulého času	- Reprodukuje uvedený text - Porozumie textu a pracuje s neznámou slovnou zásobou - Dbá na správnu fonetickú a fonologickú stránku textu - Prednesie uvedený dialóg vo dvojici - Doplní a upraví text na základe magnet. nahrávky - Plánuje osobné finančné výdavky - Chápe hodnotu rodiny, vzdelania, práce a peňazí - Vyjadruje postupnosť udalostí - Opíše udalosť s použitím minulého času
2. Gramatické javy A) predložky s 3. a 4. pádom	11	Slovenský jazyk (1. ročník)	- Definovať a rozoznať uvedené gramatické javy - Demonštrovať na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikovať uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení	- Definuje a rozozná uvedené gramatické javy - Demonštruje na konkrétnych príkladoch uvedené gram. javy - Aplikuje uvedené gram. javy v rôznych druhoch gram. cvičení

			- Aplikovať uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentovať individuálne uvedené gram. javy	- Aplikuje uvedené gram. javy v jazykovej praxi - Prezentuje individuálne uvedené gram. javy
3. Prezentácia, výstup (Dopravné prostriedky)	2	Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Slovenský jazyk a literatúra (1. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Prezentovať vlastný projekt na tému: Dopravné prostriedky - Prezentovať uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave	- Prezentuje vlastný projekt na tému: Dopravné prostriedky - Prezentuje uvedené gram. javy vo vlastnom hodnotenom písomnom prejave

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk – II.				2 hodiny týždenne
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov
Pozvanie (L13)	20		Žiak má:	Žiak:
- Text: Pozvanie - Text: Životopis, žiadosť o miesto	1 2	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Preložiť a reprodukovat' vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizovať a predviesť vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlišovať pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakovať správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ö, ü) - Priradiť odpovede na základe počutého textu - Zaujať postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opísať, čo je povolanie a zamestnanie	- Preloží a reprodukuje vypočutý text (Pozvanie, Životopis, žiadosť o miesto) - Zdramatizuje a predvedie vo dvojici dialóg na tému Pozvanie na rodinnú oslavu - Rozlíši pravidlá správnej výslovnosti na základe CD, zopakuje správnu výslovnosť (intonácia, dôraz, ö, ü) - Priradí odpovede na základe počutého textu - Zaujme postoj k predstavám o vlastnej budúcnosti na základe počutého textu - Opíše, čo je povolanie a zamestnanie

			Uviesť príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania	Uvedie príklady, ako záujmy, poznatky a schopnosti jednotlivca môžu ovplyvniť výber povolania
Gramatické javy- infinitívne konštrukcie, budúci čas, rod podstatných mien, spojky da-weil, minulý čas – präteritum, podmieňovací čas prítomný, opisný konjunktív, podmienkové vety	13		- Definovať a zopakovať nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradiť do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvoliť správne tvary slovík do gramatických cvičení	- Definuje a zopakuje nasledujúce gramatické javy: haben a infinitív s zu, budúci čas, rod podstatných mien, minulý čas, podmieňovací spôsob prítomný, podmienkové vety v prítomnosti - Zoradí do tabuľky a gramatických cvičení uvedené gramatické javy - Zvolí správne tvary slovík do gramatických cvičení
Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		- Doplniť správne tvary podstatných mien, slovík do gramatických cvičení - Rozlíšiť správne tvary podstatných mien a slovík - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu a vytvoriť štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentovať v skupine Životopis a Žiadosť o miesto	- Doplní správne tvary podstatných mien, slovík do gramatických cvičení - Rozlíši správne tvary podstatných mien a slovík - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu a vytvorí štruktúrovaný životopis a Žiadosť o miesto - Prezentuje v skupine Životopis a Žiadosť o miesto
Darčeky, narodeninová párty (L14)	20		Žiak má:	Žiak:
- Text: Narodeninová párty - Text: Letný čas	2 1	Občianska náuka (2. ročník) Etická výchova (1. ročník) Náboženská výchova (1. ročník) Slovenský jazyk (1. ročník) Matematika (1. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne	- Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Rodinná oslava) - Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty tovarov

			a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	a služieb
Gramatické javy – spôsobové slovesá, sloveso werden, ukazovacie zámená, spojky bis – wenn, predložky s 2. pádom	13		- Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíšiť a priradiť významy spôsobových slovies - Zoradiť informácie o nakupovaní cez internet	- Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: ďalšie významy spôsobových slovies a slovesa werden, ukazovacie zámená, bis – wenn, predložky s 2. pádom - Rozlíši a priradí významy spôsobových slovies - Zoradí informácie o nakupovaní cez internet
Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		- Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom) - Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia - Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželanie, Kondolovanie) - Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času	- Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, ukazovacie zámená, spojky, predložky s 2. pádom) - Kombinuje uvedie slovnú zásobu a vytvorí nové súvetia - Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého písomného prejavu (Pozvánka na narodeninovú párty, Blahoželanie, Kondolovanie) - Tlmočiť svoj postoj k témam Darčeky, Zmena času
Tel. rozhovory (L15)	20		Žiak má:	Žiak:
Text: Tel. rozhovory	1	Slovenský jazyk (1. a 2. jazyk)	Zdramatizovať situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)	Zdramatizuje situácie na základe vypočutého textu (Telefonické rozhovory)
Text: Letom-svetom	2	Informatika (2. ročník) Občianska náuka (2. ročník) Dejepis (1. ročník)	- Zopakovať správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazniť intonáciu a cudzie slová - Doplniť slová a parafrázovať obsah úvodného rozhovoru - Rozoznať na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradiť na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadať na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Poznať nominálne	- Zopakuje správnu výslovnosť na základe vypočutého textu, zdôrazní intonáciu a cudzie slová - Doplní slová a parafrázuje obsah úvodného rozhovoru - Rozozná na základe počutého textu správnu a nesprávnu odpoveď - Priradí na základe počutého textu informácie do daného textu - Vyhľadá na internete organizácie, ktoré sa venujú darcovstvu a filantropii - Pozná nominálne a úžitkové hodnoty

			a úžitkové hodnoty tovarov a služieb	tovarov a služieb
✚ Gramatické javy – brauchen a infinitív s zu, minulý čas – préteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte	13		✚ Definovať a pomenovať nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – préteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou als a wenn, sloveso lassen v perfekte ✚ Rozlíšiť a priradiť slovesá a spojky	✚ Definuje a pomenuje nasledujúce gramatické javy: nicht brauchen s infinitívom s zu, minulý čas – préteritum, perfektum, vzťažné vety, časové vety so spojkou a wenn, sloveso lassen perfekte ✚ Rozlíši a priradí slovesá spojky
✚ Aplikácia a prezentácia poznatkov	4		✚ Analyzovať vety a určiť gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky,) ✚ Kombinovať uvedenú slovnú zásobu a vytvoriť nové súvetia ✚ Zhromaždiť a usporiadať slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) ✚ Tlmočiť svoj postoj k téme Dovolenka	✚ Analyzuje vety a určí gramatický jav (slovesá, vzťažné zámená, spojky) ✚ Kombinuje uvedenú slovnú zásobu a vytvára nové súvetia ✚ Zhromaždí a usporiada slovnú zásobu do súvislého ústneho prejavu (Letom – svetom, príprava a trávenie dovolenky) ✚ Tlmočí svoj postoj k tém Dovolenka

Všeobecné pokyny hodnotenia:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiaci škála je výsledkom dohody PK, podobne postupujeme aj v ďalšom písomnom preverení vedomostí. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinovú prácu, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických celkov.

Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení pred absolvovaním didaktického testu. Hodnotiaci škála je výsledkom dohody PK, podobne postupujeme aj v ďalšom písomnom preverení vedomostí. Žiak má možnosť didaktický test opakovať, ak bol v prvom didaktickom teste neúspešný. Termín opakovania didaktického testu sa dohodne medzi skúšajúcim a žiakom. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumatívneho hodnotenia a uchovávajú sa za dobu štúdia žiaka.

Školský rok 2008/2009

Žiaci sú hodnotení podľa Metodického pokynu č. 8/2009 – R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 92 %	1
91 % - 76 %	2
75 % - 56 %	3
55 % - 32 %	4
31 % -	5

Školský rok 2009/2010

V škl. roku 2009/2010 bola predmetovou komisiou upravená stupnica:

100 % - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 53%	3
52% - 33%	4
32% - 0%	5

Od škl. roku 2011/2012 je predmet Nemecký jazyk hodnotený podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011.

Písomné slohové práce (2x ročne) budeme hodnotiť na základe kritérií internej časti MS, teda obsah, kompozíciu, gramatiku a lexiku. Maximálny počet je 5 bodov za jednotlivé oblasti, spolu 20 bodov. Záväznými sa stávajú nasledovné slohové práce a didaktické testy: polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy. Toto preverovanie kompetencií žiakov bude hodnotené váženým priemerom.

Polročné slohové práce, vstupné, výstupné a polročné didakticko-gramatické testy a testy za lekciami majú hodnotu 20.

Ústna odpoveď, testy z konkrétneho gramatického javu a zo slovnej zásoby majú hodnotu 15.

Aktivita, domáce úlohy, príprava na vyučovanie (pomôcky) majú hodnotu 10.

V ústnom prejave budeme hodnotiť tri roviny jazykového prejavu: lexikálnu, fonetickú a jazykovú oblasť.

Nepripravenosť žiaka na vyučovanie (domáce úlohy, pomôcky) budeme hodnotiť známku nedostatočnú.

Projektové vyučovanie, projektové práce:

Ročník 1. a 2.: projektové vyučovanie je súčasťou Goetheho pamätníka (žiaci v spolupráci s učiteľom sa pokúsia vytvoriť malé projektové práce kombinované s fotografiou a textom, ktoré budú prezentovať, najlepšie budú súčasťou školskej prezentácie na Goetheho pamätníku).

Témy budú vychádzať z cieľových požiadaviek výučby NEJ.

Ročník 3. a 4.: súčasťou ŠVP a tematických plánov je aj projektové vyučovanie, ktoré realizuje vyučujúci daného predmetu a triedy na základe vzdelávacích štandardov a ŠVP s prihliadnutím na zameranie jednotlivých odborov.

Výsledkom projektového vyučovania je záverečná prezentácia projektov v rámci školy, alebo Direkt Quiz pre žiakov 3. ročníka, ktorých cieľom je posúdiť úroveň jazykových kompetencií druhého cudzieho jazyka.

Vyučovanie nemeckého jazyka ako druhého jazyka prebieha podľa dvoch druhov učebníc. Postupne v jednotlivých ročníkoch dokončujeme jednu učebnicu.

V školskom roku 2012/2013 sú nasledovné zmeny:

Ročník 1.: upravený rozsah lekcií – Direkt 1, lekcie 1-5.

Ročník 2.: upravený rozsah lekcií – Direkt 1, lekcie 6-10.

Ročník 3.: zmena učebnice – Direkt 2, lekcie 11-14.

Názov predmetu	Etická výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR dňa 30.10.2008.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom etickej výchovy je vychovať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určené osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti,
- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na stredných školách je

- vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.,
- vysvetliť základné etické pojmy a súvislosti medzi hodnotami a normami,
- vysvetliť žiakom princípy náboženskej a ateistickej etiky, ukázať im cestu k pochopeniu a tolerovaniu správania a názorov spoluobčanov a spolužiakov,
- vysvetliť žiakom dôležité hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání,
- posilniť u žiakov rozvíjanie morálneho úsudku a zmyslu pre zodpovednosť
- pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- vyjadriť a zdôvodňovať svoje názory a závery
- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom tak, aby každý každému rozumel
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v materinskom jazyku
- správne interpretovať získané informácie, kriticky ich hodnotiť a vyjadrovať konštruktívne závery, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani
- vedieť samostatne rozhodovať
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, zameranými na riešenie problémov a poskytovanie príležitosti pre celoživotné vzdelávanie

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve v družnej a priateľskej atmosfére, prijať každého človeka
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za iných
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- využívať poznatky finančnej gramotnosti
- zdôrazňovať prosociálne hodnoty, ako sú spolupráca a pomoc
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie a sebadôveru
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnom raste
- stanoviť si ciele a priority
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomý dôsledkov nezdravého životného štýlu
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie v tejto oblasti
- zhromažďovať, triediť, zhodnocovať a využívať získané informácie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritéria pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- vedieť ovplyvňovať ľudí
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi
- poskytovať ľuďom informácie
- korigovať nesprávne riešenie problému

Podnikateľské spôsobilosti

- rozpoznávať a rozvíjať kvality ľudí s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- rýchle sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti, k vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného vzdelávania
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania hlavne v odbore prípravy na povolanie
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia sa na trhu práce v danom odbore
- robiť aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia

Spôsobilosť využívať informačné technológie

- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov
- komunikovať elektronickou poštou
- posudzovať vierohodnosť informácií

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- porozumieť systémovej podstate sveta
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová a vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne, iniciatívne vo vlastnom aj verejnom záujme
- rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k prírode a k Zemi vôbec
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom
- chápať problémy zachovania mieru
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva druhých, ich špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispieť k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú identitu
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať metódy, ktoré budú plniť hlavne funkciu diagnostickú, motivačnú, výchovnú, rozvíjajúcu sebakontrolu a sebahodnotenie a spätnoväzbovú.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie – pochvala
Dôstojnosť ľudskej osoby	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie – pochvala
Etika sexuálneho života	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala

Dobré vzťahy v rodine	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala
Etika práce, etika a ekonomika	Informačnoreceptívna - výklad Anketová metóda(dialóg, diskusia) Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Zážitkové učenie Kooperatívne učenie Interaktívne učenie Kreatívne učenie-simulačné hry, hranie roly	Frontálna výučba Frontálna a Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Diskusia Demonštrácia a pozorovanie Práca s obrázkami Reflexia Ústne hodnotenie - pochvala

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Dobré vzťahy v rodine Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad Etika práce. Etika a ekonomika	Lenz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova - 1. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1993 Lenz, Krížová: Metodický materiál k predmetu etická výchova – 2. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1994 Lenz, Krížová: Metodický materiál III k predmetu etická výchova. Metodické centrum v Bratislava 1995 Lenz L.:Metódy etickej výchovy. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava 1993 Lenz L.:Pedagogika etickej výchovy- výchova k prosociálnosti. Metodické centrum v Bratislave. Bratislava1993 Miedzgová J.:Základy etiky. SPN. Bratislava 1994 Roche Olivar: Etická výchova. Orbis Pictus Istropolitana 1992 Goga M.: Vieš uhádneš – lamohľavy. Videopres. Bratislava 1987 Verdouxová a kol.:Encyklopédia pohlavného života. Slovart. Bratislava 1995 Larousse: Náboženstvá sveta. Mladé letá 1997 Alkohol a iné drogy. Open Society Fund. Bratislava 1992 Drogy a čo s tým.ICM Orava 1997 Fajčenie. Open Society Fund. Bratislava 1992 Výživa atvoje ydravie. Open Society Fund. Bratislava 1992 Peltová N.: Umenie bez zábran komunikovať. Advent Orion 1999	Video CD prehrávač PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, farebné papiere, farebné perá materiál z prírody, plagáty, časopisy	Internet knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Etická výchova				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Komunikácia	6		Žiak má:	Žiak:		
- Nadviazanie, udržiavanie a ukončenie rozhovoru - Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov - Empatia a asertivita v komunikácii - Zdravá a nezdravá kritickosť - Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie - Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania	1 1 1 1 1	slovenský jazyk a literatúra	- Vysvetliť pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - Oboznámiť s pravidlami kultivovaného vyjadrovania citov - Vysvetliť pojmy empatia a asertivita a ich dôležitosť v komunikácii - Oboznámiť so základnými sociálnymi návykmi potrebnými na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy - Zoznámiť sa s rôznymi ľudskými vzťahmi podriadenosti a nadriadenosti v rodine, v škole a na pracovisku	- Ovláda pravidlá začatia, udržania a ukončenia rozhovoru - Ovláda pravidlá kultivovaného vyjadrovania citov - Vie vysvetliť pojmy empatia a asertivita a uvedomuje si ich dôležitosť v komunikácii - Pri styku s ľuďmi prakticky uplatňuje spoločensky uznávané normy a zásady spoločenského správania - Vie správne určiť vzťahy podriadenosti a nadriadenosti v škole, v rodine a na pracovisku a podľa toho sa aj správa	formatívne priebežné	reflexia pochvala
Dôstojnosť ľudskej osoby	7		Žiak má:	Žiak:		
- Poznanie svojich silných a slabých stránok - Sebaovládanie a seba výchova - Pozitívna hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis - Pozitívne hodnotenie seba	1 1 1 1	občianska náuka – 2. ročník dejepis	- Vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - Ovládať schopnosti potrebné na seba poznávanie a seba výchovu, snažiť sa ich uplatniť v živote - Získať základné vedomosti o rovnosti rás, národov, etnických skupín	- Vie vysvetliť pôvod dôstojnosti ľudskej osoby - Chápe svoje silné a slabé stránky a má povedomie vlastnej hodnoty a hodnoty iných - V správaní prejavuje rešpekt a úctu voči osobám iného	formatívne priebežné	reflexia pochvala

✚ Ľudská dôstojnosť a náboženská etika ✚ Pochopenie a akceptovanie ľudí s iným svetonázorom ✚ Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom	1 1 1		- a vedomosti o potrebe náboženskej tolerance ✚ V praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi ✚ Zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe ✚ Získavať a mať pozitívnu hodnotovú orientáciu ✚ Oboznámiť s nutnosťou prevencie konfliktov a s umením riešiť konflikty	svetonázoru, inej sexuálnej orientácie, voči iným rasám a etnikám-voči každej ľudskej osobe ✚ Vie zdôvodniť akceptáciu omylu, iného názoru, iného životného štýlu v rámci úcty k osobe ✚ Má pozitívnu hodnotovú orientáciu ✚ Pozná nutnosť prevencie konfliktov, ovláda základné techniky riešenia konfliktov		
Etika sexuálneho života	8		Žiak má:	Žiak:		
✚ Priateľstvo, láska, voľba partnera, príprava na manželstvo ✚ Sexuálna anatómia, počatie ✚ Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS odporúčaná WHO ✚ Prirodzené a umelé metódy regulácie počatia ✚ Dôsledky predčasného sexuálneho života ✚ Mravný dopad promiskuitného života a pornografie ✚ Hodnota ľudského života – interupcia ✚ Pohlavné zneužitie	1 1 1 1 1 1 1	Anatómia a fyziológia Občianska náuka – 2. ročník	✚ Poučiť o zodpovednej voľbe životného partnera a zodpovednom manželstve a rodičovstve ✚ Oboznámiť so zásadami etiky sexuálneho života, sexuálnou anatómiou a možnosťami počatia ✚ Vysvetliť metódy regulácie počatia ✚ Vysvetliť príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS ✚ Vysvetliť nevyhnutnosť integrácie sexuálneho života do zdravého životného štýlu a potrebu akceptovania etických prvkov ako zodpovednosť, sebaovládanie, sebaúctu-úctu k iným ✚ Vysvetliť potrebu zodpovedného a rozvážneho prejavu vo vzťahu s osobami opačného pohlavia	✚ Je poučený o zodpovednosti pri voľbe partnera ✚ Je oboznámený so zásadami etiky sexuálneho života ✚ ovláda sexuálnu anatómiu a vie vysvetliť metódy regulácie počatia ✚ Pozná príčiny a dôsledky pohlavných chorôb a AIDS ✚ Vo vzťahu s osobami opačného pohlavia má zodpovedný a rozvážny prejav	formatívne priebežné	reflexia pochvala

Dobré vzťahy v rodine	4		Žiak má:	Žiak:		
- Rodinné spoločenstvo a ja - Očakávania rodičov a ich kompatibilita s očakávaniami dieťaťa - Pochopenie života rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania - Fungujúca rodina ako prevencia voči kriminalite a závislostiam. Rodinné finančníctvo.	1 1 1 1	občianska náuka – 2. ročník	- Byť prínosom pre ľudské spoločenstvo-rodinu, nie záťažou pre spoločnosť - Vysvetliť dôležitosť rodiny pre život človeka - Vysvetliť funkcie rodiny - Pochopiť miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach - Pochopiť život svojich rodičov a súrodencov - Usilovať sa o pozitívny vzťah k starým rodičom a širšej rodine - Porozumieť a orientovať sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	- Chápe dôležitosť a zmysel rodiny pre život človeka a vie vysvetliť funkcie rodiny - Chápe svoje miesto v rodine a svoj podiel na jej dobrách a zlyhávaniach - Chápe život svojich rodičov, súrodencov starých rodičov a má k nim pozitívny vzťah - Chápe určitú zodpovednosť za seba a svoju rodinu - Rozumie a orientuje sa v zabezpečení základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	formatívne priebežné	reflexia pochvala
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	5		Žiak má:	Žiak:		
- Súvislosť medzi hodnotami a normami, medzi právnymi a mravnými normami - Svedomie, rozvíjanie morálneho úsudku - Česť, pravda, poznanie a kultúra ako etická hodnota - Mravné aspekty národného uvedomenia a demokratického občianstva - Význam prosociálnych	1 1 1 1	občianska náuka – 2. ročník dejepis slovenský jazyk a literatúra	- Vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah - Oboznámiť s mravnými aspektmi demokratického občianstva - Poukázať na spoločensky uznávané normy, akceptovať ich a riadiť sa nimi - Poukázať na nutnosť zodpovedného mravného rozhodovania	- Vie vysvetliť termín hodnota a norma a ich vzťah, má pozitívnu hodnotovú orientáciu - Pozná mravné aspekty demokratického občianstva a význam prosociálnych vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach - Dodržiava všeobecne akceptovateľné mravné normy - Angažuje sa za spoločné dobro	formatívne priebežné	reflexia pochvala

vzorov pre výchovu v jednotlivých kultúrach	1			✚ Má vytvorené vlastné filozofické a etické názory pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života		
Etika práce, etika a ekonomika	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Finančníctvo, investície, sporenie. ✚ Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Pravidlá Fair play v ekonomicko-pracovných vzťahoch. Etický kódex zamestnanca. ✚ Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov na pracovisku	1 1 1		✚ Vysvetliť pojem profesijná etika a jej zásady ✚ Oboznámiť sa so základmi finančnej gramotnosti ✚ Vysvetliť pojem etický kódex zamestnanca a jeho zásady ✚ Poukázať na nutnosť kooperácie a súťaživosti na pracovisku a na potrebu vytvárania dobrých vzťahov ✚ Poukázať na postavenie človeka vo svete a jeho zodpovednosť za svet a ľudskú civilizáciu	✚ Vie vysvetliť pojem profesijná etika a pozná jej zásady ✚ Má prehľad o základoch finančnej gramotnosti ✚ Vie vysvetliť pojem etický kódex zamestnanca a jeho zásady ✚ Chápe dôležitosť profesijnej etiky, rozumie hodnotám súťaživosti a spolupráce na pracovisku ✚ Je pripravený vytvárať dobré vzťahy na pracovisku ✚ Pri spoločnej práci rešpektuje pravidlá Fair-play, je schopný rešpektovať autoritu, k zadaným úlohám sa stavia zodpovedne.	formatívne priebežné	reflexia pochvala

Názov predmetu	Náboženská výchova
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy v škole.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu kresťanských cirkví a k ich tradíciám, otvára pre neho možnosť života s cirkvou.

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválený MŠ SR a MF SR dňa 30. 10. 2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet náboženská výchova umožňuje žiakom:

- o formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania
- o konfrontovať ich s vedeckými a náboženskými (kresťanskými) formulovanými pohľadmi na svet
- o hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu
- o formovať svedomie
- o spoznávaním identity človeka reflektovať vlastnú identitu
- o uvedomiť si dôležitý význam vlastného rozhodnutia pre svetonázorový postoj
- o prehĺbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie
- o v trojičnom rozmere budovať ľudský rozmer vzťahov ako naplnenie zmyslu života
- o rozvíjať kritické myslenie hodnotením pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a v cirkvi

Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom klúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré zároveň rozvíja. Vyučovací predmet náboženská výchova sa podieľa na rozvoji klúčových kompetencií najmä rozvíjaním týchto predmetových kompetencií:

kompetencie k učeniu sa - žiak vyberá a využíva pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie, plánuje, organizuje a riadi vlastné učenie, žiak vníma udalosti svojho života a spracováva ako životnú skúsenosť, T.J. je schopný na základe reflexie prežitých udalostí, transformovať svoje konanie v budúcnosti.

kompetencie k riešeniu problémov – žiak vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému, žiak samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritéria pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie cirkvi, žiak robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov, žiak chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania.

komunikačné kompetencie – žiak formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane, žiak sa účinne zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje, žiak využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s ostatnými ľuďmi, žiak objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach.

sociálne a interpersonálne kompetencie – žiak účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce, žiak sa podieľa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziľudských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada, žiak prispieva k diskusi v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí, žiak sa angažuje a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky, žiak si uvedomuje si svoje silné a slabé stránky, ktoré vníma ako svoje rozvojové možnosti, žiak si vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj, ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

občianske kompetencie – žiak rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo, žiak rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty, je otvorený kultúrnej etnickej a náboženskej rôznorodosti, žiak pozná spoločné základy viery aj špecifiká kresťanských cirkví a je pripravený v ekumenickom duchu s nimi spolupracovať, žiak rozumie rozdielom a spoločným prvkom v učení svetových náboženstiev a postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu svojho konania, žiak objavuje zmysel pravdy, spravodlivosti a akceptuje skutočnosť existencie objektívnej pravdy, žiak si uvedomuje svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných, Dekalóg vníma (IV- X) ako spoločnosťou overenú a Bohom garantovanú normu medziľudských vzťahov

pracovné kompetencie – žiak si dokáže stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov, žiak vníma prácu nielen ako zdroj príjmu zaisťujúci určitú životnú úroveň, ale aj ako povolanie k spolupráci na rozvoji dobrej budúcnosti pre ľudí a pre svet

kultúrne kompetencie – žiak si osvojí tvorivý prístup k umeleckým dielam vyrastajúcim s kresťanstva (obraz, literatúra, stavba, hudba, literárne žánre), vníma ich ako výraz kresťanského učenia a kresťanskej tradície, žiak cez umelecké diela rozvíja chápanie biblického textu a jeho posolstva, žiak nadobudne zodpovedné postoje a kritické myslenie k súčasnej kultúrnej ponuke a k médiám

existenciálne kompetencie – žiak akceptuje existenciu nemennej pravdy, žiak uznáva hodnotu individuálneho ľudského života, objavuje zmysel života, preberá sebariadenie, preberá zodpovednosť za sebaurčenie, žiak rozumie psychickým, sociálnym a historickým súvislostiam, ktoré podmieňujú hľadanie zmyslu života a je otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku, žiak je schopný posúdiť a oceniť hodnotu vzťahov /priateľstva, manželstva, rodiny/, chápe význam manželstva a rodiny a posúdi ich prínos pre spoločnosť, chápe zmysel vernosti, žiak sa dokáže konfrontovať s vlastnou vinou, je otvorený pre kresťanský pohľad na vinu a odpustenie, žiak aplikuje vo svojom živote jednotlivé prvky kresťanskej spirituality, je otvorený pre vnímanie rozmeru večnosti vo svojom živote

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete náboženská výchova využívame výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Kompetencie k učeniu sa

- o rozumieť symbolickému spôsobu vyjadrovania biblického jazyka a jazyka cirkvi, integrovať náboženský spôsob vnímania a chápania sveta do svojho celkového vzťahu k svetu, súbežne s pohľadom prírodných a humanitných vied, prejavovať ochotu venovať sa ďalšiemu štúdiu a dialógu medzi týmito obormi aj v ďalšom živote.

Komunikačné kompetencie

- o porozumieť rôznym textom; poetickým, obrazným a náboženským, porovnať ich s inými druhmi textov, rozlíšiť rôzne literárne druhy v Biblii, oceniť ich krásu a reflektovať rôznosť významov ich posolstva,
- o vnímaním a porozumením symboliky rituálov ako súčasti vytvárania slávnosti rozvíjať schopnosť neverbálnej komunikácie.

Kompetencie k riešeniu problémov

- o rozvíjať kritické myslenie reflexiou problémových situácií, ich riešením v spoločnej diskusii a kladením filozofických otázok,
- o hľadať kritéria pre voľbu riešenia problémov, vedieť zdôvodniť svoje návrhy riešenia s dôrazom na etický prístup k ľuďom a k životnému prostrediu.

Sociálne a interpersonálne kompetencie

- o pri práci vo dvojiciach alebo v skupinách si uvedomiť, čo všetko so sebou prináša kooperatívny spôsob práce,
- o prostredníctvom cvičení a aktivít rozvíjať schopnosť stíšenia sa, vnútornej koncentrácie a meditácie, ktoré sú predpokladom hlbšej reflexie potrebnej pri vytváraní vlastného seba obrazu.

Občianske kompetencie

- o porozumením postojov inak nábožensky alebo svetonázorovo zmysľajúcich ľudí a chápaním kultúrneho a historického kontextu iných náboženstiev budovať postoj tolerance,
- o prostredníctvom diskusie o rôznych konfliktoch z histórie aj zo súčasnosti, hľadať nielen príčiny konfliktov ale aj vzory osobností, ktoré sa vďaka svojim kresťanským postojom zasadili o ich nápravu,
- o postoj zodpovednosti dať do súvisu s hodnotou slobody, hľadať ich vzájomný vzťah ako aj vzťah k Božej autorite.

Pracovné kompetencie

- o chápaním dôstojnosti človeka, ktorá nezávisí od jeho výkonu, rozvíjať zdravý postoj k požiadavkám na výkon zo strany súčasnej spoločnosti.

Kultúrne kompetencie

- o prezentáciou obsahov svetových náboženstiev predstavených vo vzťahu ku kresťanstvu porozumieť vzájomnému vzťahu náboženstva a kultúry,
- o integrovať náboženský rozmer života do vlastného vzťahu ku kultúre v jej historickom a súčasnom prejave.

Existenciálne kompetencie

- o prostredníctvom práce so symbolmi a symbolickou rečou objavovať v sebe túžbu po prekročení všednej každodennej ohraničenosti svojho života smerom k Transcendentnu,
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať súvislosti podmieňujúce hľadanie a nachádzanie životného zmyslu a byť otvorený pre jeho transcendentnú hĺbku,
- o filozofickým rozmerom vedenia diskusie spoznávať význam kresťanského pohľadu na hranice človeka – utrpenie a smrť, otvoriť sa pre možnosti ich prekonania, ktoré ponúka kresťanská viera.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- o nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- o poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- o stanoviť si finančné ciele a napláňovať si ich dosiahnutie,
- o efektívne používať finančné služby,
- o plniť svoje finančné záväzky,
- o porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- o orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Hľadanie pravdy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, s CD nahrávkami
Boh v ľudskom tele	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Byť človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Boh a človek	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom, DVD
Človek v spoločnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou, s obrazovým materiálom

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie pravdy	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickému príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet
Boh v ľudskom tele	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodickému príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vačka, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote	Dataprotektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knižnica

	pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.			
Byť človekom	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodической príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica
Na ceste k osobnosti – šance a riziká	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodической príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet Knižnica
Boh a človek	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodической príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprojektor PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Konzultácie
Človek v spoločnosti	GEEMBALOVÁ, A.: Vzťahy a zodpovednosť. Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, 2007. ORENDÁČ, Peter a kol.: Dodatok k Metodической príručke výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 2000. ORENDÁČ, Peter a i.: Metodická príručka výchovy k láske a čistote pre II. stupeň ZŠ a 1. – 2. ročník SŠ. Prešov: Vydavateľstvo Michala Vaška, 1999. Sväté písmo Starého a Nového Zákona. Trnava: SSV, 1999.	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Obrazový materiál, plagáty, nožnice, lepidlo, výkres, farebné papiere	Internet, knihnica

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: náboženská výchova							
1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín							
Hodina	Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
	Hľadanie cesty	8		Žiak má:	Žiak:		
1.	Naše cesty sa spojili		občianska náuka (2. ročník)	✚ Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka	✚ Zdôvodní význam komunikácie a modlitby v živote človeka	Diskusia, dialóg, fotovydrenie, hra, tanec	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
2.	Cesta k druhým - komunikácia		biológia (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Aplikovať zásady komunikácie na modlitbu	✚ Aplikuje zásady komunikácie na modlitbu	Práca s karikatúrou, dialóg, diskusia, inscenačná, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
3.	Komunikácia cez internet		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Definovať výhody a nebezpečenstvá komunikácie cez internet	✚ Definuje výhody a nebezpečenstvá komunikácie cez internet	Riešenie problému, dialóg, diskusia, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
4.	Trojrozmernosť človeka		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Definovať trojrozmernosť človeka	✚ Definuje trojrozmernosť človeka	Čítanie obrazu, výklad, diskusia, skupinová práca, demonštračná metóda	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
5.	Človek a jeho otázky		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ Porovnať iné názory a zhodnotiť ich ✚ Posúdiť etapy svetových a cirkevných dejín ✚ Určiť prínos kresťanstva pre ľudstvo	✚ Porovná iné názory a zhodnotiť ich ✚ Posúdi etapy svetových a cirkevných dejín ✚ Určí prínos kresťanstva pre ľudstvo.	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
6.	Zmysel života		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetliť zmysel života človeka ✚ Posúdiť vplyv peňazí na život človeka	✚ V kontexte Svätého písma a na podklade učenia Katolíckej cirkvi vysvetlí zmysel života človeka ✚ Posúdi vplyv peňazí na život človeka	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
7.	Človek – bytosť náboženská		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická	✚ Charakterizovať prvky náboženstva	✚ Charakterizuje prvky náboženstva	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede

			výchova (1. ročník)	✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva		Obraz
8.	Človek – bytosť náboženská		občianska náuka (2. ročník), dejepis (1. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Charakterizovať prvky náboženstva ✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	✚ Charakterizuje prvky náboženstva ✚ Na podklade KKC zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva	Slovná reťaz, výklad, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Boh v ľudskom tele	7		Žiak má:	Žiak:		
9.	Počúvanie		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Vnímať hodnotu ticha ✚ Objavovať hĺbku svojho vnútra ✚ Osvojiť si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	✚ Vníma hodnotu ticha ✚ Objaví hĺbku svojho vnútra ✚ Osvojí si pravidlá spolupráce vo vzájomnom dialógu	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
10.	Počúvať Boha - Samuel		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Precvičiť pozorné počúvanie ✚ Poukázať na komunikačné chyby ✚ Na pozadí biblického textu charakterizovať postavu Samuela	✚ Precvičí pozorné počúvanie ✚ Poukáže na komunikačné chyby ✚ Na pozadí biblického textu charakterizuje postavu Samuela	Práca v skupinách, výklad, biblidráma, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
11.	Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí		etická výchova (1. ročník), občianska náuka (2. ročník)	✚ Vysvetliť význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade KKC	✚ Vysvetlí význam morálneho svedomia pre život človeka na podklade KKC	Práca s obrazom, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
12.	Vydať sa na cestu - Abrahám		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	✚ Analyzuje oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, tanec, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
13.	Zmluva na Sinaji - Mojžiš		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Charakterizovať zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť	✚ Charakterizuje zmluvu Boha s človekom a jej záväznosť	Inscenačná, situačná metóda, rozhovor, hra, práca so Svätým písmom, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

14.	Dekalóg v našom živote		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis (1. ročník)	- Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu - Zvážiť príspevky na darcovstvo a filantropiu	- Určí prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu - Zváži príspevky na darcovstvo a filantropiu	Metóda „Snehová guľa“, situačná metóda, práca v skupinách, samostatná práca s textom, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
15.	Boh čaká na ľudské „áno“ Slovo sa stalo telom		občianska náuka (2. ročník)	- Analyzovať oslovenie a dôveru v Boha u Márie - Porovnať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma a Márie	- Analyzuje oslovenie a dôveru v Boha u Márie - Porovná oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma a Márie	Odkrývanie obrazu, monitorovaný dialóg, inscenačná metóda, práca s obrazom, kreslenie, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Byť človekom	5		Žiak má:	Žiak:		
16.	Môj počiatok - VMR		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia	Vedome spolupracuje na formovaní vlastnej osobnosti spytovaním svedomia	Kreslenie, riešenie problému, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
17.	Dôstojnosť osoby		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	- Pomenovať kroky k zrelosti osobnosti - Vysvetliť systém zabezpečenia štátu a Cirkvi pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Na sociálnych encyklikách Cirkvi uviesť príklady, ako sa Cirkev stará o ľudí	- Pomenuje kroky k zrelosti osobnosti - Vysvetlí systém zabezpečenia štátu a Cirkvi pre prípad zdravotne a sociálne nepriaznivej situácie a staroby - Na sociálnych encyklikách Cirkvi uvedie príklady, ako sa Cirkev stará o ľudí	Koláž, diskusia, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
18.	Spravodajské hodnoty (Stereotypy v médiách) - MD		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), dejepis (1. ročník)	Zdôvodniť vplyvy médií na rozhodovanie človeka	Zdôvodní vplyvy médií na rozhodovanie človeka	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

19.	Ježiš Boží Syn a Syn člověka		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Na podklade KKC definovať učenie o osobe Ježiša Krista	✚ Na podklade KKC definuje učenie o osobe Ježiša Krista	Práca so Svätým písmom, diskusia, práca s mapou, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
20.	Ježiš v evanjeliách		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), dejepis (1. ročník)	✚ Porovnať postoje náboženských skupín na osobnosť Ježiša Krista	✚ Porovná postoje náboženských skupín na osobnosť Ježiša Krista	Práca so Svätým písmom, expozičná metóda	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Na ceste k osobnosti – šance a riziká	4		Žiak má:	Žiak:		
21.	Ľudia, ktorí ma oslovili		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Objaviť vzory, ktoré sprevádzajú náš život	✚ Objaví vzory, ktoré sprevádzajú náš život	Hra, koláž, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
22.	Na ceste k osobnosti		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Nadchnúť sa pre nasledovanie osoby Ježiša Krista	✚ Nadchne sa pre nasledovanie osoby Ježiša Krista	Zážitková metóda, práca s obrazom, diskusia, výklad, kreslenie	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
23.	Deformácia osobnosti – Vs-nJ		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ✚ Porozprávať, čo môže nastať pri požíčianí si cenných predmetov alebo peňazí	✚ Zdôvodní negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti ✚ Porozpráva, čo môže nastať pri požíčianí si cenných predmetov alebo peňazí	Práca s obrazom, brainstorming, skupinová práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
24.	Krištof – pútnik hľadajúci zmysel života		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Vedome spolupracovať na formovaní vlastnej osobnosti s pýtovania svedomia	✚ Vedome spolupracuje na formovaní vlastnej osobnosti s pýtovania svedomia	Expozičná metóda, práca s textom legendy, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Boh a človek	3		Žiak má:	Žiak:		
25.	Boh vzťahov		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Na podklade KKC pomenovať predpoklady prijatia Božieho milosrdenstva v živote človeka	✚ Na podklade KKC pomenuje predpoklady prijatia Božieho milosrdenstva v živote človeka	Diskusia Rozhovory Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
26.	S Tebou na ceste		občianska náuka (2. ročník), etická	✚ Uvedomiť si veľkosť	✚ Uvedomí si veľkosť	Diskusia Rozhovory	Ústne odpovede Písomné

			výchova (1. ročník)	Ježišovej lásky k ľuďom - Zdôvodniť význam Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania na podklade Svätého písma a učenia KKC - Definovať svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade učenia KKC	Ježišovej lásky k ľuďom - Zdôvodní význam Ježišovej smrti a zmŕtvychvstania na podklade Svätého písma a učenia KKC - Definuje svätú omšu ako veľkonočnú hostinu na podklade učenia KKC	Písomné vyjadrenia Skupinová písomná práca	odpovede Obraz
27.	Znovu nájdený Otec		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	- Vysvetliť úlohu a význam otcovstva, porovnať nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha - Zostaviť škálu aplikácie darov Ducha Svätého v osobnom živote a v živote farského spoločenstva - Formovať návyk účasti na veľkonočných tajomstvách prostredníctvom účasti na nedeľnej svätej omši	- Vysvetlí úlohu a význam otcovstva, porovná nedokonalú lásku človeka s plnosťou lásky Boha - Zostaví škálu aplikácie darov Ducha Svätého v osobnom živote a v živote farského spoločenstva - Formuje návyk účasti na veľkonočných tajomstvách prostredníctvom účasti na nedeľnej svätej omši	Práca v skupinách, zážitková metóda, výklad, práca s obrazom	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
	Človek v spoločenstve	6		Žiak má:	Žiak:		
28.	Muž a žena – ikona Boha - VMR		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník), biológia (1. ročník)	- Oceniť starostlivosť rodičov - Vytvoriť návyk vonkajších prejavov úcty k svojim rodičom	- Ocení starostlivosť rodičov - Vytvorí si návyk vonkajších prejavov úcty k svojim rodičom	Simulácia, hranie rolí, práca so Svätým písmom, dialóg, výklad	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
29.	AIDS – choroba vzťahov		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	Pochopiť, že vzťah si vyžaduje vernosť a vzájomnú úctu	Pochopí, že vzťah si vyžaduje vernosť a vzájomnú úctu	Riešenie problému, práca v skupinách	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
30.	Kto je môj brat, moja sestra? - EnV		občianska náuka (2. ročník), etická	Vysvetliť biblický pôvod bratstva	Vysvetlí biblický pôvod bratstva	Brainstorming, výklad, práca	Ústne odpovede Písomné

			výchova (1. ročník), biológia (1. ročník)	✚ Uviest' rozdiely v chápaní pojmu v dejinách	✚ Uvedie rozdiely v chápaní pojmu v dejinách	v skupinách, práca s obrazom	odpovede Obraz
31.	Povolanie		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť ✚ Hľadať si svoje miesto v cirkvi	✚ Vysvetlí poslanie jednotlivých povolání, ich prínos pre cirkev a spoločnosť ✚ Hľadá si svoje miesto v cirkvi	Práca so Svätým písmom, práca v skupinách, monitorovaný dialóg	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
32.	Slávnosť ako hodnota dávajúca hlbší rozmer		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník), slovenský jazyk a literatúra (1. ročník)	✚ Definovať materiu a formu sviatosti krstu, birmovania a sviatosti pomazania chorých ✚ Nájsť súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania ✚ Vysvetliť pojem nezmazateľný znak súvislosti krstu a birmovania ✚ Uvedomiť si dôležitosť sviatosti krstu a birmovania pre veriaceho človeka	✚ Definuje materiu a formu sviatosti krstu, birmovania a sviatosti pomazania chorých ✚ Nájde súvis medzi sviatosťou krstu a birmovania ✚ Vysvetlí pojem nezmazateľný znak súvislosti krstu a birmovania ✚ Uvedomí si dôležitosť sviatosti krstu a birmovania pre veriaceho človeka	Brainstorming, výklad, práca v skupinách, diskusia	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz
33.	Systematizácia učiva		občianska náuka (2. ročník), etická výchova (1. ročník)	✚ Zvoliť si kresťanské postoje v mojom živote ✚ Byť zodpovedný za život okolo nás ✚ Vybrať si civilizáciu lásky ako alternatívu ku konzumnému štýlu života	✚ Zvolí si kresťanské postoje v mojom živote ✚ Je zodpovedný za život okolo nás ✚ Vyberie si civilizáciu lásky ako alternatívu ku konzumnému štýlu života	Fixačný kvíz, rozhovor, hodnotenie anketou	Ústne odpovede Písomné odpovede Obraz

Včlenenie medzipredmetových osnov:

VMR – Výchova k manželstvu a rodičovstvu

EnV – Environmentálna výchova

Vs-nJ – Výchova o sociálno-nežiadúcich javoch

BOZ – Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia

MD – Mediálna výchova

FG – Finančná gramotnosť

Všeobecné pokyny k hodnoteniu

Školský rok 2008/2009

Podľa Metodického pokynu č. 8/2009 – R zo 14. mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl sa náboženská výchova klasifikuje.

Vedomosti a zručnosti žiakov budú preverené písomnými testami, ústnymi odpoveďami a projektmi.

Dôraz sa kladie na aktívnu činnosť a spoluprácu na hodinách, záujem a snahu o rozvíjanie kompetencií.

Stupnica hodnotenia:

100 % - 92 %	1
91 % - 76 %	2
75 % - 56 %	3
55 % - 32 %	4
31 % -	5

Školský rok 2009/2010

V škl. roku 2009/2010 bola predmetovou komisiou upravená stupnica:

100 % - 90%	1
89% - 75%	2
74% - 53%	3
52% - 33%	4
32% - 0%	5

Od škl. roku 2011/2012 je predmet Náboženská výchova hodnotený podľa Metodického pokynu č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl z 1. mája 2011.

Názov predmetu	Dejepis
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek, hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Vzdelávací okruh tvorí učivo zo slovenských a všeobecných dejín. Je vybrané tak, aby mohli žiaci lepšie porozumieť súčasnosti, preto sa hlavný dôraz kladie na najnovšie dejiny až do súčasnosti. Obdobie praveku nie je zaradené vôbec, starovek a stredovek je zameraný na život ľudí a na ich odkaz dnešku. Zo všeobecných dejín je zaradené do dejepisu to, čo znamenalo významnú zmenu s veľkým dosahom (svetovým alebo európskym), ďalej to, čo výrazne ovplyvnilo naše dejiny a takisto to, čo patrilo k základnému „kultúrnemu vybaveniu“ človeka dnešnej doby. Zastúpenie politických, hospodárskych, sociálnych a kultúrnych dejín v jednotlivých historických epochách je rozdielne, pretože ho určujú zámery, ktoré sme si pre obsahový okruh stanovili. Žiak má poznať, akým historickým vývinom vznikla dnešná podoba spoločnosti, aby sa lepšie orientovali v súčasnosti. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia.

Predmet dejepis svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Dejepis, ktorý patrí do oblasti spoločenskovedných predmetov, je samostatným predmetom a spolu s náukou o spoločnosti a geografiou v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti. Výučba má posilniť žiakovo vedomie národnej príslušnosti, prispieť k jeho mravnému vybaveniu a k príprave na občiansky život v demokratickej spoločnosti. Dejepis má viesť žiaka k oceňovaniu kultúrnych pamiatok, ku starostlivosti o ne, a takisto o životné prostredie. Žiak nemá mať len vedomosti, ale má získať a prehĺbiť si rad schopností, napríklad schopnosť čerpať informácie z rôznych zdrojov, zhromažďovať ich, porovnávať, triediť, interpretovať, spracovávať do referátov, výkladov, pripravovať diskusiu.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti i už miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej a lebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom ovplyvnili dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasti kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenstiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu dejepis proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať*

informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet dejepis je veľmi úzko previazaný s predmetmi slovenský jazyk a literatúra, geografia a estetika takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu dejepis patria exkurzie, práca s historickými prameňmi a artefaktmi, práca s obrazovým materiálom. Je tu možnosť použitia technického vybavenia dejepisnej učebne, a to video, DVD a CD-prehrávače, čo umožňuje stimulovať ostatné zložky osobnosti.

Program je doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0 zo dňa 30.10. 2008, ktorý vydalo Ministerstvo školstva SR.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni dejepisu a bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu na hrade Strečno a v koncentračnom tábore Osvienčim.

Ciele vyučovacieho predmetu

Za základnú cieľovú kategóriu výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí, schopností využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom poznávať históriu nepredstavujúcu uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) s konečnými a jednostrannými interpretáciami. Tieto kompetencie im ďalej umožnia poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu, poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný prostriedok nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto aj za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu a učebníc dejepisu. Poznávacie a praktické situácie umožnia žiakom rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí, schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia uvedené úlohy a problémy. Výučba dejepisu umožní žiakom rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti. Závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete dejepis využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
- komunikovať v bádateľskom tíme o výsledkoch skúmania, spoločne vymedzovať predmet skúmania, analyzovať štruktúry problému, rozlišovať kľúčové problémy a otázky, vytvoriť plán bádania, vytvárať záznam zo skúmania

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
- chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom a úlohu osobností v dejinách

- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie a každodenný život

Schopnosti riešiť problémy

- použiť spôsobilosti na osvojovanie daných významov, ktoré súvisia s riešením základných operácií s historickým časom, priestorom, s historickými faktami, javmi a procesmi
- zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti alebo do synchronných celkov
- rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
- identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
- používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi a vystihnúť ich základné vývinové charakteristiky a prepojenosť medzi nimi
- chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
- vyčleniť jednotlivé historické udalosti, javy a procesy, charakterizovať ich na základe určujúcich znakov, určiť príčiny a vymedziť ich dôsledky
- vymedziť a popísať charakteristické znaky historických období, civilizácií a kultúr a objasniť ich vývinové a typologické zvláštnosti v jednotlivých krajinách, oblastiach, regiónoch
- charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj
- aplikovať základné predmetové spôsobilosti v nových situáciách, v bádateľských postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov – stopách po minulosti
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu
- posudzovať riešenie daného historického alebo spoločenského problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
- korigovať nesprávne riešenia problému
- používať osvojené metódy riešenia historických a spoločenských problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
- vyhľadávať relevantné informácie z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných, z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok, z odbornej, populárnovedeckej literatúry a historickej beletrie
- využívať informácie a verifikovať ich hodnoty pri vyberaní informácií, ich organizovaní a porovnávaní

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich dejepisného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Z regiónu do minulosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a

	Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Exkurzia
Historikova dielňa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickým prameňmi Práca s mapou
Fenomény antického sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Fenomény stredovekého sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Exkurzia - Strečno
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Uhorské kráľovstvo	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Fenomény novovekého sveta	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Habsburská monarchia v novoveku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Moderný slovenský národ	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

		Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Európska expanzia 1492 – 1914	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Od koncertu veľmocí k prvej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Slováci v Rakúsko - Uhorsku	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Prvá svetová vojna	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Slováci a vznik ČSR	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Na ceste k druhej svetovej vojne	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou Exkurzia - Oswienčim
Konflikt ideológií	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh Komparatívna metóda	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Premeny Československa	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s historickými prameňmi Práca s mapou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Z regiónu do minulosti	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Historikova dielňa	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény antického sveta	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény stredovekého sveta	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Tajomstvá kráľovských rodov Internet Odborná literatúra
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Uhorské kráľovstvo	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Fenomény novovekého sveta	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999. Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprotektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

		DVD – prehrávač CD - prehrávač		
Habsburská monarchia v novoveku	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Dobyvatelia 2: Sulejman Nádherný Internet Odborná literatúra
Zrod modernej doby a nacionalizmus	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	DVD – Dobyvatelia 3: Napoleon Bonaparte Dobyvatelia 1: Peter Veľký Internet Odborná literatúra
Moderný slovenský národ	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Európska expanzia 1492 – 1914	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Od koncertu veľmoci k prvej svetovej vojne	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Slováci v Rakúsko- Uhorsku	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Prvá svetová vojna	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

Slováci a vznik ČSR	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	CD – František Krištof Veselý: Tatranský expres Internet Odborná literatúra
Na ceste k druhej svetovej vojne	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Audiokazeta – Československo 1918 – 1990 Internet Odborná literatúra
Konflikt ideológií	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra
Premeny Československa	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD - prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	CD – Best of Elán Internet Odborná literatúra
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	Chylová, E. a kol.: Dejepis pre stredné odborné školy a stredné odborné učilišťa. Orbis pictus Istropolitana. Bratislava 1999 Školský atlas svetových dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974. Školský atlas československých dejín. Slovenská kartografia. Bratislava 1974.	Dataprojektor PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart DVD – prehrávač CD – prehrávač	Mapa Historické pramene Obrazový materiál	Internet Odborná literatúra

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: DEJEPIS				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Z regiónu do minulosti	1		Žiak má:	Žiak:		
 Čas a priestor	1	matematika	 Identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí  Rozpoznávať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu  Používať periodické termíny a medzníky  Pracovať s časovou priamkou  Zostaviť chronologickú tabuľku	 Správne identifikuje stopy minulosti vo svojom okolí  Rozpoznáva kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu  Správne používa periodické termíny a medzníky  Pracuje s časovou priamkou  Zostavuje chronologickú tabuľku	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Historikova dielňa	1		Žiak má:	Žiak:		
 Osobitosti historikového poznávania a historické pramene	1		 Posúdiť hranicu objektivity historika, rozpoznať rôzne druhy prameňov  Špecifikovať súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu.	 Posudzuje hranicu objektivity historika, rozpoznáva rôzne druhy prameňov  Špecifikuje súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Fenomény antického sveta	2		Žiak má:	Žiak:		
 Antický človek a odkaz antiky	1	Občianska náuka	 Uviesť znaky priamej demokracie  Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou	 Uvádza znaky priamej demokracie  Porovnáva antickú demokraciu s modernou demokraciou	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test Diskusný príspevok

			Analyzovať Periklovu ústavu	Analyzuje Periklovu ústavu		
Kresťanstvo	1	Náboženská výchova	- Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva - Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	- Špecifikuje podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva - Zovšeobecňuje civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Skupinová písomná práca Projektová práca
Fenomény stredovekého sveta	2		Žiak má:	Žiak:		
Feudalizmus	1		- Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku - Nakresliť graf lénnych vzťahov - Rozlíšiť pojmy vazal a poddaný - Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou	- Identifikuje sociálnu štruktúru spoločnosti v období ranného a vrcholného stredoveku - Kreslí graf lénnych vzťahov - Rozlišuje pojmy vazal a poddaný - Uvádza príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Písomná práca Projektová práca
Stredoveký človek a kultúra stredoveku	1		- Odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou - Vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta - Vysvetliť pojem privilégium - Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu	- Odhaľuje vzťahy medzi mestom a dedinou - Vymenúva špecifické znaky kráľovského mesta - Vysvetľuje pojem privilégium - Vystihuje spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	3		Žiak má:	Žiak:		
Veľká Morava	2		Vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline	Vymenúva najstaršie národy v Karpatskej kotline	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			- Vymedziť pravlast' Slovanov, rozpoznať migračné prúdy Slovanov - Vybrať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši - Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy - Odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov	- Vymedzuje pravlast' Slovanov, rozpoznáva migračné prúdy Slovanov - Vyberá z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši - Vysvetľuje okolnosti vzniku Veľkej Moravy - Odhaľuje príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov		
Život našich predkov	1		- Opísať životný štýl našich predkov v období Veľkej Moravy - Definovať pojem hradisko	- Opisuje životný štýl našich predkov v období Veľkej Moravy - Definuje pojem hradisko	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Uhorské kráľovstvo	2		Žiak má:	Žiak:		
Formovanie Uhorského kráľovstva, Slováci v Uhorsku a spôsob fungovania a organizácie štátu	1		- Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva - Uviesť výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu - Analyzovať privilegium Pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity - Analyzovať mestské privilegia na príkladoch stredovekých miest. - Popísať spôsob používania rôznych metód platenia	- Opisuje proces formovania Uhorského kráľovstva - Uvádza výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu - Analyzuje privilegium Pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity - Analyzuje mestské privilegia na príkladoch stredovekých miest. - Popisujú spôsob používania rôznych metód platenia	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Referát
Vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku	1		- Zostaviť plán trasy po slovenskej gotickej ceste - Zostaviť obrazový	- Zostavuje plán trasy po slovenskej gotickej ceste - Zostavuje obrazový	Prezentácia	Projektová práca Diskusný príspevok

			materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty ✚ Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína	materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty ✚ Zhodnocuje kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína		
Fenomény novovekého sveta	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Novoveké myslenie a kultúra, novoveký človek, premeny novovekého štátu	1	občianska náuka	✚ Vysvetliť pojmy renesancia, reformácia, protireformácia, osvietenstvo, mešťan, podnikateľ ✚ Zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti ✚ Uviesť pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok ✚ Porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku, v novoveku a v súčasnosti ✚ Zdôvodniť hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z jej prostriedkov vyjadrenia.	✚ Vysvetľuje pojmy renesancia, reformácia, protireformácia, osvietenstvo, mešťan, podnikateľ ✚ Zhodnocuje význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti ✚ Uvádza pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok ✚ Porovnáva možnosti slobody prejavu v stredoveku, v novoveku a v súčasnosti ✚ Zdôvodňujú hodnotu ľudskej práce a peňazí ako jedného z jej prostriedkov vyjadrenia.	Frontálne ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Diskusný príspevok
✚ Vláda z vôle občana	1		✚ Vysvetliť výrok I. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“ ✚ Identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA ✚ Definovať základné pojmy francúzskej revolúcie:	✚ Vysvetľuje výrok I. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“ ✚ Identifikuje vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror	Definuje základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror		
Habsburská monarchia v novoveku	2		Žiak má:	Žiak:		
 Koniec stredovekého Uhorska – Turci v Uhorsku	1		 Uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón  Uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku  Zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska	 Uvádza politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón  Uvádza dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku  Zakresľuje do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska	Ústne skúšanie Písomné skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Didaktický test Mapa
 Človek osvietenstva a Habsburgovci v európskej politike	1		 Porovnať absolutizmus a osvietenský absolutizmus  Uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.  Zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky  Uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe	 Porovnáva absolutizmus a osvietenský absolutizmus  Uvádza najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.  Zhodnocuje význam povinnej školskej dochádzky  Uvádza príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústna odpoveď Diskusný príspevok
Zrod modernej doby a nacionalizmus	1		Žiak má:	Žiak:		
 Premeny v spoločnosti a moderné politické prúdy	1		 Vysvetliť pojmy konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalizmus, nacionalizmus	 Vysvetľuje pojmy konzervativizmus, liberalizmus, socializmus, kapitalizmus, nacionalizmus	Písomné skúšanie	Didaktický test

			- Porovnať podoby priemyselných revolúcií - Analyzovať emancipáciu a ekologické dôsledky priemyselných revolúcií	- Porovnáva podoby priemyselných revolúcií - Analyzuje emancipáciu a ekologické dôsledky priemyselných revolúcií		
Moderný slovenský národ	3		Žiak má:	Žiak:		
Tri generácie národne uvedomelých vzdelancov	1	slovenský jazyk a literatúra	- Vysvetliť pojem národné hnutie - Charakterizovať fázy národného hnutia	- Vysvetľuje pojem národné hnutie - Charakterizuje fázy národného a hnutia	Ústne skúšanie	Ústna odpoveď
Slováci v revolúcii 1848/49	2		- Analyzovať dôvody vzniku revolúcie v Uhorsku - Porovnať slovensko-maďarské vzťahy v minulosti a v súčasnosti	- Analyzuje dôvody vzniku revolúcie v Uhorsku - Porovnáva slovensko-maďarské vzťahy v minulosti a v súčasnosti	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Diskusný príspevok
Európska expanzia	1		Žiak má:	Žiak:		
Objavitelia, dobyvatelia – kolónie a impérium	1		- Vysvetliť príčiny a dôsledky zámorských ciest - Dokázať súvislosť medzi zámorskými objavmi a vznikom rasizmu - Zakresliť do obrysovej mapy smery objavných ciest	- Vysvetľuje príčiny a dôsledky zámorských ciest - Dokazuje súvislosť medzi zámorskými objavmi a vznikom rasizmu - Zakresľuje do obrysovej mapy smery objavných ciest	Ústne frontálne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Mapa
Od koncertu veľmoci k prvej svetovej vojne	1		Žiak má:	Žiak:		
Zápas o veľmocenské postavenie	1	slovenský jazyk a literatúra	- Definovať pojmy imperializmus, Dohoda, Trojspolok - Analyzovať politické prejavy vrcholných predstaviteľov európskej politiky	- Definuje pojmy imperializmus, Dohoda, Trojspolok - Analyzuje politické prejavy vrcholných predstaviteľov európskej politiky	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Mapa Diskusný príspevok

			Zakresliť do obrysovej mapy oblasti stretu záujmov európskych veľmocí	Zakresľuje do obrysovej mapy oblasti stretu záujmov európskych veľmocí		
Slováci v Rakúsko – Uhorsku	1		Žiak má:	Žiak:		
Politické aktivity Slovákov a premeny Slovenska	1		- Identifikovať sociálnu štruktúru slovenského obyvateľstva - Zhodnotiť vplyv dualizmu na politický a národný život - Analyzovať ekonomickú stránku Slovákov počas dualizmu	- Identifikuje sociálnu štruktúru slovenského obyvateľstva - Zhodnocuje vplyv dualizmu na politický a národný život - Analyzuje ekonomickú stránku Slovákov počas dualizmu	Písomné skúšanie	Didaktický test
Prvá svetová vojna	1		Žiak má:	Žiak:		
Zákopová vojna a Versailleský systém	1		- Zostaviť chronologickú tabuľku vývoja 1. svetovej vojny - Identifikovať nové prvky vo vedení vojny - Porovnať zmeny na mape Európy pred 1. svetovou vojnou a po nej	- Zostavuje chronologickú tabuľku vývoja 1. svetovej vojny - Identifikuje nové prvky vo vedení vojny - Porovnáva zmeny na mape Európy pred 1. svetovou vojnou a po nej	Ústne frontálne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Mapa
Slováci a vznik ČSR	1		Žiak má:	Žiak:		
Cesta k Československému štátu a medzivojnové Československo	1		- Porovnať závery Cleavlandskej a Pittsburskej dohody - Identifikovať zmeny v slovenskej spoločnosti po vzniku ČSR - Analyzovať ideu čechoslovakizmu v medzivojnovom období	- Porovnáva závery Cleavlandskej a Pittsburskej dohody - Identifikuje zmeny v slovenskej spoločnosti po vzniku ČSR - Analyzuje ideu čechoslovakizmu v medzivojnovom období	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
Na ceste k druhej	2		Žiak má:	Žiak:		

svetovej vojne						
Podoby totality a demokracie	1		- Vysvetliť pojmy boľševický prevrat, komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus, moderná demokracia - Porovnať podoby totality a demokracie v medzivojnovom období - Zhodnotiť vplyv versaillského systému na vznik 2. svetovej vojny	- Vysvetľuje pojmy boľševický prevrat, komunizmus, fašizmus, nemecký národný socializmus, moderná demokracia - Porovnáva podoby totality a demokracie v medzivojnovom období - Zhodnocuje vplyv versaillského systému na vznik 2. svetovej vojny	Písomné skúšanie Prezentácia	Didaktický test Diskusný príspevok
Druhá svetová vojna	1		- Identifikovať dôležité medzníky druhej svetovej vojny - Vysvetliť pojmy protihitlerovská koalícia, odboj, holokaust - Zhodnotiť dôsledky 2. svetovej vojny	- Identifikuje dôležité medzníky druhej svetovej vojny - Vysvetľuje pojmy protihitlerovská koalícia, odboj, holokaust - Zhodnocuje dôsledky 2. svetovej vojny	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Konflikt ideológií	1		Žiak má:	Žiak:		
Studená vojna	1		- Zhodnotiť vplyv 2. svetovej vojny na vznik studenej vojny - Porovnať svet demokracie a totality - Definovať pojmy karibská kríza, berlínsky múr, maďarská revolúcia, Solidarita, tretí svet	- Zhodnocuje vplyv 2. svetovej vojny na vznik studenej vojny - Porovnáva svet demokracie a totality - Definuje pojmy karibská kríza, berlínsky múr, maďarská revolúcia, Solidarita, tretí svet	Písomné skúšanie	Didaktický test
Premeny Československa	3		Žiak má:	Žiak:		
Slovenská republika (1939 – 1945)	1		- Charakterizovať politický systém Slovenskej republiky (1939 – 45) - Zhodnotiť význam SNP	- Charakterizuje politický systém Slovenskej republiky (1939 – 1945) - Zhodnocuje význam		

			- a protifašistického odboja ✚ Porovnať život Slovákov pred a po SNP	- SNP a protifašistického odboja ✚ Porovnáva život Slovákov pred a po SNP		
✚ Slovensko v komunistickom Československu	2		✚ Vytvoriť interview s pamätníkom komunizmu ✚ Vysvetliť pojmy ľudová demokracia, odsun Nemcov, maďarská otázka, februárový prevrat, pražská jar, normalizácia ✚ Uviesť znaky životného štýlu druhej polovice 20. storočia a porovnajú so súčasnosťou	✚ Tvorí interview s pamätníkom komunizmu ✚ Vysvetľuje pojmy ľudová demokracia, odsun Nemcov, maďarská otázka, februárový prevrat, pražská jar, normalizácia, ✚ Uvádza znaky životného štýlu druhej polovice 20. storočia a porovnajú so súčasnosťou	Ústne skúšanie Prezentácia	Ústne odpovede Projektová práca
Integrácia Európy a vznik Slovenskej republiky	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Pád železnej opony	1		✚ Špecifikovať dôvody postupného rozkladu komunistického bloku ✚ Vysvetliť pojmy perestrojka, nežná revolúcia, Európska únia ✚ Porovnať hodnotu a perspektívu eura s ostatnými európskymi menami ✚ Opísať priebeh rozpadu Československa republiky a vzniku Slovenskej	✚ Špecifikuje dôvody postupného rozkladu komunistického bloku ✚ Vysvetľuje pojmy perestrojka, nežná revolúcia, Európska únia ✚ Porovnáva hodnotu a perspektívu eura s ostatnými európskymi menami ✚ Opisuje priebeh rozpadu Československa republiky a vzniku Slovenskej republiky	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Globalizácia	2		✚ Zhodnotiť problém terorizmu ✚ Uviesť príčiny ekologických problémov a navrhnúť ich riešenie ✚ Definovať pojmy informačná explózia,	✚ Zhodnocuje problém terorizmu ✚ Uvádza príčiny ekologických problémov a navrhol ich riešenie ✚ Definuje pojmy informačná explózia,	Prezentácia Písomné skúšanie	Diskusný príspevok Didaktický test

			mediálny svet, globálna dedina 🌐 Využiť informácie a skúsenosti o eure, jeho vzniku a používaní	mediálny svet, globálna dedina 🌐 Využíva informácie a skúsenosti o eure, jeho vzniku a používaní		

Názov predmetu	Občianska náuka
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek hodnoty a spoločnosť“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 9 obsahových štandardov „Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti“, „Sociálna psychológia a základy komunikácie“, „Demokracia a jej fungovanie“, „Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy“, „Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života“, „Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života“, „Estetika životného prostredia“, „Ľudové a regionálne umenie“ a „Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života“. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti vydaný Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR zo dňa 30. októbra 2008. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v druhom ročníku štúdia.

Predmet občianska náuka je koncipovaný tak, aby svojim obsahom pomáhal žiakovi orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobností druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Oboznamuje žiakov so vzťahmi v rodine a v škole, činnosťou dôležitých politických inštitúcií a orgánov a s možnými spôsobmi zapojenia sa jednotlivcov do občianskeho života. Rozvíja občianske a právne vedomie žiakov, posilňuje zmysel jednotlivcov pre osobnú i občiansku zodpovednosť a motivuje žiakov k aktívnej účasti na živote demokratickej spoločnosti. Poskytuje základy ekonomickej gramotnosti, učí žiakov základnej orientácii a uplatneniu sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle, oboznamuje so základným kategoriálno-pojmovým aparátom filozofie, prezentuje filozofiu a jej dejiny ako určité laboratórium ľudského myslenia. Vedie k vytváraniu vlastného estetického hodnotového systému a k rozvíjaniu kultúry správania a medziľudských vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Ciele vyučovacieho predmetu

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií:

- sociálnych a personálnych,
- spoločenských a občianskych,
- iniciatívnosť a podnikavosť,
- schopnosť naučiť sa učiť.

Vedie žiaka k:

- podpore vedomia jedinečnosti a neopakovateľnosti každého človeka v spoločnosti,
- utváraní vedomia vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- realistickému sebapoznávaniu a sebahodnoteniu,
- akceptovaniu vlastnej osobnosti a osobnosti druhých ľudí,
- orientácii v politických, právnych a ekonomických faktov tvoriacich rámec každodenného života,
- aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti, uvedomovaniu si práv a povinností, rešpektovaniu základných princípov demokracie a tolerance,

- vytváraní pozitívnych vzťahov k opačnému pohlaviu v prostredí školy a mimo školy,
- rozpoznávaní stereotypných názorov na postavenie muža a ženy,
- osvojovaní si základov ekonomickej gramotnosti, dôležitej na orientáciu v zložitých podmienkach modernej trhovej ekonomiky a k orientovaniu a rozhodovaniu sa v rôznych situáciách na trhu,
- získaniu základných vedomostí o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce, ktoré mu umožnia základnú orientáciu o uplatnení sa na pracovnom trhu aj v medzinárodnom meradle,
- nachádzaniu, vyhodnoteniu a používaní finančných informácií,
- poznaní základných pravidiel riadenia vlastných financií,
- rozvíjaní potenciálu získania vlastného príjmu a schopnosti sporiť, k efektívnemu používaniu finančných služieb,
- plnení svojich finančných záväzkov, k zveľaďovaniu a ochrane svojho majetku,
- porozumeniu a orientovaní sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumeniu základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovaní sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a k schopnosti uplatňovania týchto práv,
- zvládnutiu základného kategoriálne-pojmového aparátu filozofie,
- prezentovaniu filozofie a jej dejín ako určité laboratórium ľudského myslenia a výkony jednotlivých filozofov ako inšpirujúcu ukážku toho, ako sa ľudské myslenie rodilo, v čase menilo a precizovalo v strete s inými myšlienkovými platformami,
- uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- pozitívnej hodnotovej orientácii, nachádzaniu kultúrneho spôsobu života a hodnotnému zmyslu života,
- zodpovednej voľbe životného partnera, k zodpovednému manželstvu a rodičovstvu,
- orientácii v estetických objektoch a umeleckých dielach na základe skúseností a zážitkov, k vytvoreniu predpokladov pre estetické vnímanie skutočnosti,
- pozitívnemu vzťahu ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a k ich ochrane,
- obhajovaniu vlastných postojov a k primeranému obhajovaniu svojich práv,
- vytváraní schopnosti využívať ako zdroj informácií rôzne verbálne a neverbálne texty spoločenského a spoločenskovedného charakteru,
- rešpektovaniu a uplatňovaní mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a prebratíu zodpovednosti za vlastné názory, správanie sa a dôsledky konania.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete občianska náuka využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, grafické prostriedky a pod.),

- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií,
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- zveľaďovať a chrániť svoj majetok,
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny,
- porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Demokracia a jej fungovanie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	úloh	Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Estetika životného prostredia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Ľudové a regionálne umenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	PC Magnetická tabuľa Tabuľa		Internet Odborné časopisy
Sociálna psychológia a základy komunikácie	Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005 Sopóci, J., Búzik, B.: Základy sociológie. SPN Bratislava 1995	Dataprotektor Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Demokracia a jej fungovanie	Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005 Tóth, R.: Základy politológie. SPN Bratislava 1994	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	Krsková, A., Krátka, D.: Základy práva a ochrana spotrebiteľa. SPN Bratislava 1995 Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	Dataprotektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet Odborné časopisy
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	Šlosár, R., Búrová, S., Fabová, L., Lisý, J.: Základy ekonómie a ekonomiky. SPN Bratislava 1995 Martinská Vavrová, A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Filozoficko-etické	Kiczko, L., Marcelli, M.,	Dataprotektor		Internet

základy hľadania zmyslu života	Waldschutz,E., Zigo,M.: Dejiny filozofie. SPN Bratislava 2001 Martinská Vavrová,A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	Videotechnika PC Tabuľa		Odborné časopisy
Estetika životného prostredia	Mistrík,E.: Základy estetiky a etikety. SPN Bratislava 1996 Martinská Vavrová,A.: Náuka o spoločnosti. Príroda 2005	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Ľudové a regionálne umenie		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet Knižnica múzeum
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života		Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa		Internet Knižnica múzeum

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Občianska náuka				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Úvod do spoločenskovedného vzdelávania. Psychológia osobnosti	3		Žiak má:	Žiak:		
Podstata ľudskej psychiky (psychika, vnímanie, myslenie, emócie)	1	Dejepis Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: prvý a druhý	Vedieť uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.	Vie uviesť ako človek vníma, prežíva a poznáva skutočnosť, seba a druhých ľudí a čo vplýva na jeho vnímanie a poznávanie.	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Osobnosť človeka (osobnosť, temperament, schopnosti, motívy a postoje, učenie)	1		Vysvetliť prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania.	Vysvetľuje prečo a ako sa ľudia odlišujú vo svojich prejavoch správania.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Psychológia v každodennom živote (duševná hygiena, zdravie a stres, poradenstvo)	1		Uplatniť zásady duševnej hygieny. Identifikovať príčiny a dôsledky stresu. Uviesť vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	Uplatňuje zásady duševnej hygieny. Identifikuje príčiny a dôsledky stresu. Uvádza vhodné spôsoby vyrovnávania sa s náročnými životnými skúsenosťami.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede
Sociálna psychológia a základy komunikácie	4		Žiak má:	Žiak:		
Proces socializácie (socializácia, sociálne vzťahy, skupiny, roly, pozície)	1	Dejepis Ročník: prvý Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia Ročník: prvý a druhý	Uviesť, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.	Uvádza, k akým dôsledkom môžu viesť predsudky a nerešpektovanie kultúrnych odlišností príslušníkov rôznych sociálnych skupín.	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
Sociálne procesy (funkcia rodiny, typy rodín, rola žiaka, učiteľa, práva a povinnosti v škole, školská samospráva, záujmy,	1		Vysvetliť rozdiely v jednotlivých typoch rodín, poznať práva a povinnosti v škole, na príkladoch ilustrovať možnosti	Vysvetľuje rozdiely v jednotlivých typoch rodín, spoznať práva a povinnosti v škole, na príkladoch ilustrovať možnosti	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď

spoločenské organizácie a inštitúcie)			angažovania sa v školskom prostredí. ✚ Obhájiť racionálne využívanie voľného času, poznať niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou.	angažovania sa v školskom prostredí. ✚ Obhajuje racionálne využívanie voľného času, pozná niektoré spoločenské organizácie a inštitúcie vo svojom okolí pracujúce s mládežou.		
✚ Sociálne fenomény (normy správania, deviácie, sociálne problémy-kriminalita, extrémizmus)	1		✚ Objasniť podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popísať možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.	✚ Objasňuje podstatu niektorých sociálnych problémov súčasnosti a popisuje možné dopady sociálno-patologického správania na jedinca a spoločnosť.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď
✚ Medziľudská komunikácia	1		✚ Uplatniť spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.	✚ Uplatňuje spoločensky vhodné spôsoby komunikácie vo formálnych a neformálnych vzťahoch.	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Demokracia a jej fungovanie	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Občan a štát (znaky a formy štátu, právny štát, Ústava SR)	1	Dejepis Ročník: prvý Cudzí jazyk Ročník: prvý až štvrtý	✚ Rozlíšiť a porovnať historické a súčasné typy štátov. ✚ Poznať akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. ✚ Vysvetliť rozdelenie štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, rozlíšiť a porovnať funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.	✚ Rozlišuje a porovnáva historické a súčasné typy štátov. ✚ Pozná akú funkciu plní v štáte ústava a ktoré oblasti upravuje. ✚ Vysvetlí rozdelenie štátnej moci v SR na tri nezávislé zložky, rozlišuje a porovnáva funkcie a úlohy orgánov štátnej moci SR.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Demokracia (princípy, politický systém, voľby, volebné systémy)	1		✚ Charakterizovať podstatu demokracie, odlíšiť ju od nedemokratických foriem riadenia. ✚ Objasniť podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. ✚ Charakterizovať podstatu komunálnych, parlamentných	✚ Charakterizuje podstatu demokracie, odlišuje ju od nedemokratických foriem riadenia. ✚ Objasňuje podstatu a význam politického pluralizmu pre život v štáte. ✚ Charakterizuje podstatu komunálnych, parlamentných	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			- a prezidentských volieb, rozlíšiť spôsob volieb. ✚ Vymenovať jednotlivé zložky politického systému a poznať ich úlohu. ✚ Uviesť príklady, ako môže občan ovplyvniť spoločenské dianie v obci a štáte.	- a prezidentských volieb, rozlišuje spôsob volieb. ✚ Menuje jednotlivé zložky politického systému a pozná ich úlohu. ✚ Uvádza príklady, ako môže občan ovplyvniť spoločenské dianie v obci a štáte.		
✚ Ľudské práva (ľudské práva, dokumenty, systém ochrany ľudských práv, práva dieťaťa)	1		✚ Poznať dokumenty zakotvujúce ľudské práva, vysvetliť systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. ✚ Zdôvodniť, že nie všetko, čo chce, má na to právo. ✚ Poznať a na príkladoch uviesť svoje práva a práva iných. ✚ Obhájiť svoje práva, rešpektovať práva druhých a osobne sa angažovať proti ich porušovaniu.	✚ Pozná dokumenty zakotvujúce ľudské práva, vysvetľuje systém ochrany zabezpečujúci ochranu ľudských práv. ✚ Zdôvodňuje, že nie všetko, čo chce, má na to právo. ✚ Pozná a na príkladoch uvádza svoje práva a práva iných. ✚ Obhajuje svoje práva, rešpektuje práva druhých a osobne sa angažuje proti ich porušovaniu.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy	4		Žiak má:	Žiak:		
✚ Právo (normy, morálka, právo)	1	Dejepis Ročník: prvý	✚ Vysvetliť rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami.	✚ Vysvetľuje rozdielnosť medzi morálnymi a právnymi normami.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Právo v každodennom živote (právna spôsobilosť, právny systém, odvetvia práva, občianske, rodinné a trestné právo)	2	Etická výchova Náboženská výchova Ročník: prvý	✚ Charakterizovať právny systém. ✚ Uviesť, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a ako a kde sú zverejňované. ✚ Rozlíšiť zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. ✚ Uviesť podmienky vzniku manželstva. ✚ Odôvodniť účel sankcií pri	✚ Charakterizuje právny systém. ✚ Uvádza, ktoré štátne orgány vydávajú právne predpisy a ako a kde sú zverejňované. ✚ Rozlišuje zmysel a význam trestného, občianskeho a rodinného práva. ✚ Uvádza podmienky vzniku manželstva. ✚ Odôvodňuje účel sankcií pri	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			porušovaní právnych noriem.	porušovaní právnych noriem.		
 Orgány ochrany práva (advokácia, prokuratúra, notariáty)	1		 Rozlíšiť náplň činnosti orgánov právnej ochrany, uviesť príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	 Rozlišuje náplň činnosti orgánov právnej ochrany, uvádza príklady právnych problémov, s ktorými sa môžu občania na nich obrátiť.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života	8		Žiak má:	Žiak:		
 Základné ekonomické problémy a ich riešenie (problém vzácnosti, základné ekonomické otázky, príkazová, trhovú a národnú ekonomiku)	1	Dejepis Ročník: prvý	 Rozumieť pojmu vzácnosti.  Charakterizovať rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok na základe toho charakterizovať ekonomiku SR.  Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečovania životných (ekonomických) potrieb jednotlivca a rodiny.	 Rozumie pojmu vzácnosti.  Charakterizuje rôzne typy ekonomík z hľadiska ich prístupu k riešeniu základných ekonomických otázok, na základe toho charakterizuje ekonomiku SR.  Rozumie a orientuje sa v problematike zabezpečovania životných potrieb jednotlivca a rodiny.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Trhový mechanizmus (základné funkcie a úlohy trhu, typy trhov, dopyt, ponuka, proces tvorby cien, trhovú konkurenciu)	1		 Orientovať sa v problematike fungovania trhového mechanizmu.  Pochopiť správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.  Identifikovať zdroje osobných príjmov.  Opísať faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.	 Orientuje sa v problematike fungovania trhového mechanizmu.  Chápe správanie sa subjektov trhu a rozhodovanie v rôznych situáciách na trhu.  Identifikuje zdroje osobných príjmov.  Opisuje faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
 Trh práce (dopyt po práci, ponuka práce, cena práce, pracovný trh v EÚ, globalizácia pracovného trhu)	1		 Vedieť vysvetliť špecifiká trhu práce.  Porovnať záujmy subjektov na trhu práce.  Orientovať sa v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.	 Vie vysvetliť špecifiká trhu práce.  Porovnáva záujmy subjektov na trhu práce.  Orientuje sa v profesijnom dopyte na slovenskom a európskom trhu práce.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

✚ Nezamestnanosť a jej sociálno-ekonomický dopad <i>(formy nezamestnanosti, úrad práce, ďalšie inštitúcie riešiace nezamestnanosť, hmotné zabezpečenie v nezamestnanosti)</i>	1	Etická výchova Ročník: prvý	✚ Identifikovať príčiny vzniku nezamestnanosti. ✚ Poznať spôsoby riešenia tohto problému. ✚ Zaujať stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. ✚ Uviesť na príkladoch, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.	✚ Identifikuje príčiny vzniku nezamestnanosti. ✚ Pozná spôsoby riešenia tohto problému. ✚ Zaujíma stanovisko k funkcii podpory v nezamestnanosti. ✚ Uvádza na príkladoch, ako pomáhajú úrady práce a personálne agentúry.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Svet práce <i>(povolanie, zamestnanie, príprava na výber povolanie, kariérne poradenstvo, písomné materiály uchádzača o zamestnanie-žiadosť, motivačný list, prihláška na štúdium, profesijný životopis, pracovný pomer, pracovná zmluva, živnostenské podnikanie)</i>	2		✚ Vedieť kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. ✚ Vysvetliť súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. ✚ Vyhľadať informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. ✚ Vypracovať potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu. ✚ Posúdiť výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. ✚ Poznať postupy pri zakladaní živnosti.	✚ Vie kriticky posúdiť svoje zdravotné, osobnostné a kvalifikačné predpoklady k voľbe ďalšieho štúdia a profesijnej orientácie. ✚ Vysvetľuje súvislosť medzi dosiahnutým vzdelaním a možnosťami svojho osobného profesijného uplatnenia. ✚ Vyhľadáva informácie o zamestnaní v rôznych typoch médií. ✚ Vypracováva potrebné dokumenty k uchádzaniu sa o prácu. ✚ Posudzuje výhody a riziká podnikania v porovnaní so zamestnaním. ✚ Pozná postupy pri zakladaní živnosti.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Úloha peňazí a finančných inštitúcií <i>(funkcie a formy peňazí, euro v SR, banky, bankový účet, poisťovne, produkty poisťovní, daňová sústava)</i>	2		✚ Poznať hodnoty eurových bankoviek a mincí, ochranné znaky. ✚ Uviesť úlohu bánk a iných finančných inštitúcií. ✚ Ovládať vedomosti o základných bankových produktoch – bežný účet, internetbanking.	✚ Pozná hodnoty eurových bankoviek a mincí, ochranné znaky. ✚ Uvádza úlohu bánk a iných finančných inštitúcií. ✚ Zvláda vedomosti o základných bankových produktoch – bežný účet, internetbanking.	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

(základné znaky západnej filozofie ako celku, antická filozofia, stredoveká filozofia, renesančná filozofia, novoveká filozofia, filozofia 19. a 20. storočia, základné myšlienkové domény filozofického myslenia: myslenie orientované na poznanie sveta/Parmenides, Herakleitos, Aristoteles/, myslenie orientované na poznávajúci subjekt a na podmienky a možnosti poznávania/Descartes, Kant/, myslenie orientované na jazyk /Wittgenstein/, kľúčové fil. problémy v rámci 1. z uvedených domén- pôvod a poriadok sveta, zmena a trvanie, náhoda a nevyhnutnosť, kritéria rozlišovania medzi pravým a nepravým bytím, kľúčové fil. problémy v rámci 2. z uvedených domén-problém hraníc a objektivity poznania, zdroje a metódy poznania, kľúčové fil. Problémy v rámci 3. z uvedených domén-problém poznávacieho statusu jazyka, význam ako výsledok sociálnej a jazykovej praxe, metafora kľetky)		Ročník: prvý Etická výchova Náboženská výchova Ročník: prvý	celku a uviesť odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrami. - Uviesť, ktoré témy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. - Vysvetliť príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. - Interpretovať dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny:-ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, a ako prechod od myslenia o svete k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. - Identifikovať a analyzovať problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. - Charakterizovať stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. - Porovnať alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujať k nim vlastné stanovisko.	celku a uviedol odlišnosti, ktoré ju odlišujú od filozofického myslenia spätého s inými kultúrami. - Uvádza, ktoré témy sú ťažiskové pre jednotlivé obdobia dejín filozofie. - Vysvetľuje príčiny zmien ťažiskových tém a problémov filozofického myslenia. - Interpretuje dejiny filozofického myslenia ako proces vykazujúci dva rozhodujúce kvalitatívne posuny:-ako prechod od skúmania sveta k skúmaniu subjektu, ktorý o svete niečo vypovedá, a ako prechod od myslenia o svete k analýze jazyka, v ktorom svet myslíme a vyjadrujeme. - Identifikuje a analyzuje problémy, otázky a spory, ktoré zohrávali úlohu kryštalizačného jadra filozofických diskusií a polemík v rámci každej z uvedených myšlienkových domén. - Charakterizuje stanoviská uvedených filozofov k ich riešeniu. - Porovnáva alternatívne riešenia uvedených problémov a zaujíma k nim vlastné stanovisko.	Písomné skúšanie	Didaktický test
Religionistika (náboženstvo a jeho atribúty, kresťanstvo a svetové náboženstvá, alternatívne náboženské prejavy)	1		- Rozlíšiť medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vedieť vysvetliť ich rozdiel. - Určiť základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. - Identifikovať prejavy	- Rozlišuje medzi jednotlivými prvkami náboženstva a vie vysvetliť ich rozdiel. - Určuje základné identifikačné znaky svetových náboženstiev. - Identifikuje prejavy	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Didaktický test

			náboženskej neznášanlivosti. ✚ Rozoznať prejavy sektárskeho myslenia.	náboženskej neznášanlivosti. ✚ Rozoznáva prejavy sektárskeho myslenia.		
Estetika životného prostredia	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Estetika životného prostredia	1	Dejepis Ročník: prvý	✚ Poznať zmenu estetických noriem v historickom priereze a aplikovať ich v každodennej praxi. ✚ Vedieť vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém (krása, vkus).	✚ Pozná zmenu estetických noriem v historickom priereze a aplikuje ich v každodennej praxi. ✚ Vie vytvoriť vlastný estetický hodnotový systém (krása, vkus).	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Ľudové a regionálne umenie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Ľudové a regionálne umenie	1	Dejepis Ročník: prvý Slovenský jazyk a literatúra Ročník: prvý až štvrtý Cudzí jazyk Ročník: prvý až štvrtý	✚ Pochopiť špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznámiť sa s materiálmi a technikami. ✚ Vysvetliť vzťah profesionálneho, ľudového umenia a insitného prejavu.	✚ Chápe špecifickosť a význam ľudového umenia v národnej kultúre a oboznamuje sa s materiálmi a technikami. ✚ Vysvetľuje vzťah profesionálneho, ľudového umenia a insitného prejavu.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života	1	Dejepis Ročník: prvý	✚ Hľadať paralely v umení a kultúre. ✚ Orientovať sa v oblasti módy a vkusu, farebných harmónií. ✚ Rozvíjať kultúru správania a medziľudských vzťahov.	✚ Hľadá paralely v umení a kultúre. ✚ Orientuje sa v oblasti módy a vkusu, farebných harmónií. ✚ Rozvíja kultúru správania a medziľudských vzťahov.	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

Názov predmetu	Fyzika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2.ročník – 1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Základnou charakteristikou predmetu je hľadanie súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v bežnom živote.

Porozumenie podstate javov a procesov si vyžaduje interdisciplinárny prístup, a preto aj úzku spoluprácu s chémiou, biológiou a matematikou. Okrem rozvíjania pozitívneho vzťahu k prírodným vedám sú prírodovedné poznatky interpretované aj ako neoddeliteľná a nezastupiteľná súčasť kultúry ľudstva. V procese vzdelávania sa má žiakom sprostredkovať poznanie, že neexistujú bariéry medzi jednotlivými úrovňami organizácie prírody a odhaľovanie jej zákonitostí je možné len prostredníctvom koordinovanej spolupráce všetkých prírodovedných odborov s využitím prostriedkov IKT. Pri výučbe je najväčšia pozornosť venovaná samostatnej práci žiakov – aktivitám, ktoré sú zamerané na činnosti vedúce ku konštrukcii nových poznatkov. Dôraz sa kladie aj na také formy práce, akými sú diskusia, brainstorming, vytváranie logických schém a pojmových máp a práca s informáciami. Metódy, formy a prostriedky vyučovania fyziky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť.

Okrem objavovania a osvojovania si nových poznatkov a rozvíjania kompetencií fyzikálne vzdelávanie poskytne žiakovi možnosť získania informácií o tom, ako súvisí rozvoj prírodných vied s rozvojom techniky, technológií a so spôsobom života spoločnosti.

Výučba fyziky v rámci prírodovedného vzdelávania má u žiakov prehĺbiť aj hodnotové a morálne aspekty výchovy, ku ktorým patria predovšetkým objektivita a pravdivosť poznania. To bude možné dosiahnuť slobodnou komunikáciou a nezávislou kontrolou spôsobu získavania dát alebo overovania hypotéz.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti na pochopenie vedeckých ideí a postupov potrebných pre osobné rozhodnutia, na účasť v občianskych a kultúrnych záležitostiach a dá im schopnosť zmysluplne sa stavať k lokálnym a globálnym záležitostiam, ako zdravie, životné prostredie, nová technika, odpady a podobne. Žiak by mal byť schopný pochopiť kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy, uvažovať nad medzinárodnou povahou vedy a vzťahoch s technikou.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu fyzika patria aj fyzikálne experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé fyzikálne experimenty sú zaznamenané na videu alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni fyziky a bežnej triede.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu fyzika je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o fyzikálnych javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie

a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

A. SVET

Žiak by mal byť schopný:

- Opísať spôsoby ako prírodné vedy pracujú
- Chápať ako rôzne prírodovedné disciplíny vzájomne súvisia a ako súvisia s inými predmetmi

B. KOMUNIKÁCIA

Študent by mal byť schopný prezentovať myšlienky, argumenty, pozorovania a praktické skúsenosti:

- Použitím vhodného slovníka a jazyka
- Použitím grafov a tabuliek

C. PRÍRODOVEDNÉ POZNATKY A MYŠLIENKY

Študent by mal byť schopný demonštrovať poznatky a pochopenie:

- Vedeckých faktov, definícií zákonov, teórií a modelov
- Vhodného slovníka a terminológie, vrátane použitia symbolov
- Ako sa modely a zákony menili v čase
- Systém jednotiek SI

D. SPRACOVANIE DÁT

Študent by mal byť schopný:

- Prezentovať a vyhodnocovať dáta rôznymi spôsobmi
- Transformovať dáta prezentované jednou formou do inej formy vrátane matematických výpočtov, grafov a tabuliek
- výpočtov, grafov a tabuliek

ŠTRUKTÚRA KOMPETENCIÍ ROZVÍJANÝCH VYUČOVANÍM FYZIKY

kognitívna	Komunikačná	Interpersonálna	intrapersonálna
Používať kognitívne operácie.	Tvoriť, prijať a spracovať informácie	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Regulovať svoje správanie.
Formulovať a riešiť problémy, používať stratégie riešenia.	Vyhľadávať informácie	Kooperovať v skupine.	Vytvárať si vlastný hodnotový systém
Uplatňovať kritické myslenie	Formulovať svoj názor a argumentovať.	Tolerovať odlišnosti jednotlivcov a iných.	
Nájsť si vlastný štýl učenia a vedieť sa učiť v skupine		Diskutovať a viesť diskusiu o odbornom probléme.	
Myslieť tvorivo a uplatniť jeho výsledky.			

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Kinematika Dynamika Mechanická práca a mechanická energia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Mechanika tekutín	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

Termika	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Elektrické a magnetické javy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie
Svetlo a žiarenie	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Kinematika Dynamika	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Bednarík M., Široká M.: Fyzika pro gymnázia. Nakladatelství Prometheus 2002 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Široká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Krátová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky. Vydavateľstvo Osveta	PC Tabuľa Filpchart	MTCHT Súprava pre mechaniku	Internet
Mechanická práca a mechanická energia	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Bednarík M., Široká M.: Fyzika pro gymnázia. Nakladatelství Prometheus 2002 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Široká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Krátová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky. Vydavateľstvo Osveta	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika	Súprava pre demonštrovanie tretej sily	Internet, encyklopédia
Mechanika tekutín	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Bednarík M., Široká M.: Fyzika pro gymnázia. Nakladatelství Prometheus 2002 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Široká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Krátová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky. Vydavateľstvo Osveta	Dataprojektor Videotechnika PC Tabuľa Filpchart	Súprava pre mechaniku kvapalín, prístroj na demonštráciu Pascalovho zákona,	Internet, knižnica
Termika	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Barták F., Bednarík M., Lepil O., Svoboda E., Široká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Krátová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky.	Tabuľa, PC	Súprava pre termiku, MFCHT	Internet

Elektrické a magnetické javy	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Barták F., Bednarik M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Kráľová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky.	PC a tabuľa	Súprava pre elektrinu a magnetizmus,	Knižnica, internet
Svetlo a žiarenie	Gottland M., Chytilová M., Pech J., Pružinec J.: Fyzika pre stredné zdravotnícke školy. SPN Bratislava 1981 Barták F., Bednarik M., Lepil O., Svoboda E., Šíroká M.: Zbierka úloh z fyziky pre SOŠ a študijné odbory SOU. SPN Bratislava 1988 Kráľová O., Ohnutek I., Šula V.: Doplnok k učebnici fyziky.	Videotechnika, dataprojektor	Súprava pre optiku, laser	Internet

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Kinematika	10		Žiak má:	Žiak:		
- Fyzikálne veličiny a ich jednotky - Mechanický pohyb - Druhy pohybov - Mechanické kmitanie - Mechanické vlnenie	2 2 2 2 2	Matematika Mocniny Grafy funkcií – sin, cos Ročník prvý	- Správne používať značky základných fyzikálnych veličín, ich jednotky - Vymenovať jednotky SI a poznať ich značky - Používať zápis jednotiek v tvare 1 nm, aj v tvare 1×10^{-9} m - Rozlíšiť pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť - Definovať priamočiare a krivočiare pohyby - Znázorniť graficky - Chápať zmenu pohybového stavu ako účinok pôsobiacej sily - Opísať jednoduchý kmitavý pohyb, vymenovať veličiny popisujúce kmitavý pohyb - Opísať vznik a vlastnosti mechanického vlnenia	- Správne používa značky fyzikálnych veličín a jednotiek - Správne používa zápis dielov a násobkov jednotiek pomocou predpony alebo v tvare mocniny - Rozlíši pojmy: hmotný bod, teleso, pokoj, pohyb, trajektória, dráha, rýchlosť - Vymenuje druhy pohybov, znázorni ich graf a vysvetlí odlišnosti - Popíše jednoduchý kmitavý pohyb (gulôčka na pružine alebo matematické kyvadlo) pomocou konkrétnych fyzikálnych veličín - Pozná grafické modely priečného a pozdĺžneho vlnenia a s tým súvisiaci jav polarizácie	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Dynamika	7		Žiak má:	Žiak:		
- Sila - Vzájomné pôsobenie telies	2 1		Vysvetliť súvislosti medzismerom a veľkosťou sily,	Vysvetlí súvislosti medzi smerom a veľkosťou sily, pojem ťažová sila	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

- Newtonove pohybové zákony - Trecia sila - Odporová sila	2 1 1		pojem tiažová sila - Znázorniť silu pomocou vektorovej úsečky, znázorniť výslednicu dvoch pôsobiacich síl pôsobiacich na teleso v spoločnom pôsobisku - Vysvetliť tri Newtonove zákony - Odlíšiť sily statického trenia a dynamického trenia. Pomenovať valivé trenie. - Vysvetliť kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť	- Znázorniť silu pomocou vektorovej úsečky, znázorniť výslednicu dvoch síl pôsobiacich na teleso v spoločnom pôsobisku - Vysvetlí Newtonove zákony - Vysvetlí rozdiel medzi statickým a dynamickým trením. Pomenuje valivé trenie - Vysvetlí kedy trenie potrebujeme a kedy sa ho snažíme obmedziť	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Energia okolo nás	6		Žiak má:	Žiak:		
- Mechanická práca - Mechanická energia - Premeny mechanickej energie - Zákon zachovania energie	1 2 1 2	Chémia Energetické hodnoty potravín Ročník prvý	- Používať pojmy práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická energia - Vypočítať mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú, prácu - Poznať jednotlivé formy energie a ich vzájomné premeny - Vysvetliť Zákon zachovania mechanickej energie - Vysvetliť Zákon zachovania energie - Energia v našom organizme. Energia potravín. Energia v domácnosti - Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach	- Používa pojmy pojmy práca, kinetická a potenciálna energia, mechanická energia, používa ich značky a jednotky a matematické vzťahy medzi nimi - Vypočíta mechanickú energiu, potenciálnu a kinetickú energiu, prácu podľa zadefinovaných vzťahov - Vysvetlí Zákon zachovania energie a Zákon zachovania mechanickej energie - Porovná energetické hodnoty niektorých potravín a - Hľadá na internete športové výkony a odhaduje energie, ktorá bola na výkon potrebná - Vysvetlí, kde sa meria	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Projekty (práce) študentov na tému energia v dome	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

				energia dodaná do bytu z elektrickej siete, vypočíta energiu potrebnú na uvedenie vody do varu rýchlovarnou kanvicou a jej cenu, vyhľadá informácie o cenách elektrickej energie pre rôznych odberateľov Uplatní spotrebiteľské zručnosti pri odbere energií v domácnostiach		
Mechanika tekutín	8		Žiak má:	Žiak:		
Časticová stavba látok Vlastnosti kvapalín a plynov Tlak v kvapalinách vyvolaný vonkajšou silou Tlak v kvapalinách vyvolaný tiažovou silou Vztlaková sila. Archimедov zákon Ako prúdia tekutiny	1 1 1 1 2 2	Chémia Štruktúra a vlastnosti látok Ročník prvý	Získať základnú predstavu o časticovej stavbe látok Vymenovať a popísať vlastnosti tekutín Vysloviť Pascalov zákon a demonštrovať ho v praxi Vysvetliť pojmy hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztlaková sila Vysloviť Archimедov zákon, vymenovať prípady ako sa teleso správa v kvapaline Vysvetliť na akých princípoch fungujú merače tlaku, meranie tlaku krvi Vysvetliť rozdiel medzi ideálnou a reálnou kvapalinou Popísať prúdenie v ideálnej kvapaline, ustálené prúdenie – rovnica kontinuity	Získa základnú predstavu o časticovej stavbe látok Vymenuje a opíše vlastnosti tekutín Vysloví Pascalov zákon a demonštruje ho v praxi Vysvetlí pojmy hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztlaková sila Vysloví Archimедov zákon, vymenuje prípady ako sa teleso správa v kvapaline Vysvetlí na akých princípoch fungujú merače tlaku, meranie tlaku krvi Povie rozdiel medzi ideálnou a reálnou kvapalinou Popíše prúdenie v ideálnej kvapaline, ustálené prúdenie – rovnica kontinuity Vyjadrí matematicky prúdenie ideálnej	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			✚ Vyjadriť matematicky prúdenie ideálnej kvapaliny pomocou Zákonu zachovania mechanickej energie ✚ Vysvetliť činnosť rozprašovačov	✚ kvapaliny pomocou Zákonu zachovania mechanickej energie ✚ Napíše Bernoulliho rovnicu ✚ Vypočíta rýchlosť kvapaliny vytekajúcej z vodovodného kohútika ✚ Vysvetlí činnosť rozprašovačov		

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: FYZIKA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Termika	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teplo a teplota ✚ Teplotná rozťažnosť ✚ Zmeny skupenstva	2 2 3	Preventívne lekárstvo Dekontaminácia 2.ročník	✚ Zadefinovať fyzikálne veličiny a poznať rozdiel medzi nimi ✚ Zadefinovať termodynamickú a celziovu teplotnú stupnicu, používať vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia ✚ Charakterizovať vnútornú energiu telesa, vysvetliť príčiny jej zmien ✚ Charakterizovať šírenie tepla ✚ Popísať zmeny skupenstva	✚ Zadefinuje fyzikálne veličiny a pozná rozdiel medzi nimi ✚ Zadefinuje termodynamickú a celziovu teplotnú stupnicu, použije vzťah medzi jednotkami Kelvin a stupeň Celzia ✚ Charakterizuje vnútornú energiu telesa, vysvetlí príčiny jej zmien ✚ Charakterizuje šírenie tepla ✚ Popíše zmeny skupenstva	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
Elektrické javy	10		Žiak má:	Žiak:		

- Elektrické pole - Elektrický prúd v kovoch - Elektrický prúd v plynoch	3 4 3	Prvá pomoc Úrazy elektrickým prúdom 1.ročník	- Opísať elektrický náboj a jeho prejavy - Vysvetliť Coulombov zákon, aplikuje ho pri riešení úloh - Charakterizovať siločiarový model - Vypočítať intenzitu elektrického poľa, potenciál a napätie - Zostaviť podľa schémy elektrický obvod - Charakterizovať zdroj elektrického napätia - Vysvetliť a pri riešení použiť Ohmov zákon - Vysvetliť funkciu ističa v domácnosti	- Opíše elektrický náboj a jeho prejavy - Vysvetlí Coulombov zákon, aplikuje ho pri riešení úloh - Charakterizuje siločiarový model - Vypočíta intenzitu elektrického poľa, potenciál a napätie - Zostaví podľa schémy elektrický obvod - Charakterizuje zdroj elektrického napätia - Vysvetlí a pri riešení použije Ohmov zákon - Vysvetlí funkciu ističa v domácnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Magnetické javy	9		Žiak má:	Žiak:		
- Magnetické pole - Elektromagnetická indukcia - Elektrické kmity a elektromagnetické vlny	3 3 3	Praktické cvičenia	- Znázorniť magnetické pole magnetickými indukčnými čiarami - Definovať veličiny magnetická indukcia a magnetický tok - Vysvetliť jav elektromagnetickej indukcie - Vysvetliť vznik striedavého napätia - Opísať spôsob výroby elektrickej energie - Ovládať bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami - Osvojiť si potrebu hospodárneho	- Znázorní magnetické pole magnetickými indukčnými čiarami - Definuje veličiny magnetická indukcia a magnetický tok - Vysvetlí jav elektromagnetickej indukcie - Vysvetlí vznik striedavého napätia - Opíše spôsob výroby elektrickej energie - Ovláda bezpečnosť pri práci s el.zariadeniami - Osvojí si potrebu hospodárneho zaobchádzania s	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			zaobchádzania s pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.	pomôckami a predmetmi v škole aj mimo nej.		
Svetlo a žiarenia	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Vlnová optika ✚ Optické prístroje ✚ Druhy žiarení	3 2 2	Preventívne lekárstvo ionizujúce žiarenie, 2.ročník	✚ Rozlíšiť druhy elektromagnetického vlnenia a charakterizovať ich ✚ Vymenovať základné vlastnosti svetla ✚ Vysvetliť svetelné javy ✚ Opísať zobrazenie predmetu optickými prístrojmi	✚ Rozlíši druhy elektromagnetického vlnenia a charakterizuje ich ✚ Vymenuje základné vlastnosti svetla ✚ Vysvetlí svetelné javy ✚ Opíše zobrazenie predmetu optickými prístrojmi	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

Názov predmetu	Chémia
Časový rozsah výučby	prvý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín druhý ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 6 obsahových štandardov „Štruktúra a vlastnosti látok“, „Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov“, „Priebeh chemických reakcií“, „Prvky a ich zlúčeniny“, „Organické zlúčeniny“ a „Deje v živých sústavách“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2 hodiny týždenne (66 hodín ročne) v prvom ročníku štúdia a 2 hodiny týždenne (66 hodín ročne) v druhom ročníku štúdia. V prvom aj v druhom ročníku je jedna hodina týždenne určená na prácu s delenou triedou. Organickou súčasťou učebného predmetu chémia je aj systém praktických cvičení (laboratórnych cvičení), ktorých správna realizácia si vyžaduje osvojenie základných laboratórnych zručností a návykov bezpečnej práce v chemickom laboratóriu. Laboratórne cvičenia budú realizované v závislosti od materiálo-technického vybavenia školy (minimálny počet 5 LC v danom školskom roku). Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti, schválenej Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Predmet chémia v študijnom odbore 5304 6 asistent výživy svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživy a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Vzhľadom k aplikácii poznatkov v odborných predmetoch základy výživy a náuka o poživatinách sme v prvom ročníku zaradili všeobecnú a organickú chémiu a v druhom ročníku všeobecnú a anorganickú chémiu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania

a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je prepojený s predmetmi biológia a anatómia a fyziológia v súvislosti so stavbou ľudského tela a biochemickými procesmi, ktoré v ňom prebiehajú.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni chémie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie v študijnom odbore 53 04 6 asistent výživy je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na Zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osвоенé metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Všeobecná chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Anorganická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Referát
Organická chémia	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Referát

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Všeobecná chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Benešová, Satrapová: Zmaturuj z chémie Poláček, Puškáš: Chemické názvoslovie a základné chemické výpočty Medunová a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie	PC Tabuľa Flipchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	Internet Odborné časopisy
Anorganická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Benešová, Satrapová: Zmaturuj z chémie Medunová a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie Melicherčík, Melicherčíková: Periodická sústava prvkov a ľudský organizmus	PC Tabuľa Flipchart	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	Internet Odborné časopisy
Organická chémia	Blažek, Fabiani: Chémia pre SOŠ a SOU nechemického zamerania Benešová, Satrapová: Zmaturuj z chémie Kotlík, Ružičková: Chémia II. v kocke Medunová a kol.: Laboratórne cvičenia z chémie Kotlík, Ružičková: Chémia II. v kocke	PC Tabuľa Flipchart	Chemické tabuľky Chemické suroviny	Internet Odborné časopisy

Prvý ročník - laboratorné cvičenia:

Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu: všeobecná, anorganická a organická chémia

Skúmanie vlastností prírodných organických látok: organická chémia

Stanovenie pH kyselín a zásad: organická chémia

Druhý ročník - laboratorné cvičenia:

Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu: všeobecná, anorganická a organická chémia

Oddeľovanie zložiek zmesí: všeobecná a anorganická chémia – zmesi

Príprava roztokov: všeobecná a anorganická chémia – roztoky, vyjadrovanie zloženia roztokov

Zisťovanie pH roztokov: : všeobecná, anorganická a organická chémia

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecná chémia	15		Žiak má:	Žiak:		
 Atómy a chemické prvky	8	Fyzika Elektrické a magnetické vlastnosti látok Ročník: druhý	 Charakterizovať časticové zloženie látok  Opísať zloženie atómu  Poznať význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo  Poznať možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie  Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou  Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov	 Charakterizuje časticové zloženie látok  Opíše zloženie atómu  Pozná význam pojmov: protónové číslo, nukleónové číslo  Vysvetlí možnosti využitia a zneužitia jadrovej energie  Vysvetlí vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou  Používa správne slovenské názvy a značky vybraných prvkov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
 Periodický zákon a periodická sústava prvkov	2		 Poznať periodický zákon  Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP)  Rozlišovať periódy a skupiny v PTP  Ovládať triviálne názvy skupín prvkov PTP  Vysvetliť význam čísla periódy a čísla skupiny  Orientovať sa v PTP	 Vysvetlí periodický zákon  Popíše periodickú tabuľku prvkov (PTP)  Rozlíši periódy a skupiny v PTP  Pozná názvy skupín prvkov PTP  Vysvetlí význam čísla periódy a čísla skupiny  Vie sa orientovať v PTP	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
 Chemické väzby, molekuly, ióny, chemické zlúčeniny	5		 Vysvetliť podstatu chemickej väzby a poznať podmienky vzniku chemickej väzby	 Vysvetlí podstatu chemickej väzby a pozná podmienky vzniku chemickej väzby	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

			- Vymenovať typy chemických väzieb - Používať pojmy chemický prvok, chemická zlúčenina, atóm, molekula, anión, kation, chemická látka - Charakterizovať, nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu, kovovú väzbu	- Vymenuje typy chemických väzieb - Správne používa všetky pojmy - Vysvetlí nepolárnu a polárnu kovalentnú väzbu, iónovú väzbu, kovovú väzbu		
Organická chémia	51		Žiak má:	Žiak:		
Pojmy organickej chémie	2		- Definovať predmet organickej chémie - Vysvetliť spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	- Definuje predmet organickej chémie - Vysvetlí spoločenský a hospodársky význam organickej chémie	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Skupinová písomná práca
Uhľovodíky a ich zdroje	14		- Poznať klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie - Ovládať názvoslovie, vlastnosti a použitie alkánov, alkénov, alkínov, alkadiénov, arénov	- Pozná klasifikáciu uhľovodíkov, ich zdroje, charakteristiku a použitie - Ovláda názvoslovie, vlastnosti a použitie alkánov, alkénov, alkínov, alkadiénov, arénov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Deriváty uhľovodíkov	8		- Charakterizovať deriváty uhľovodíkov a poznať ich základné názvoslovie - Rozdeliť deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny - Vysvetliť vplyv freónov na životné prostredie - Poznať vlastnosti a použitie dôležitých derivátov uhľovodíkov	- Charakterizuje deriváty uhľovodíkov a pozná ich základné názvoslovie - Rozdelí deriváty uhľovodíkov podľa charakteristickej skupiny - Vysvetlí vplyv freónov na životné prostredie - Pozná vlastnosti a použitie dôležitých derivátov uhľovodíkov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Heterocyklické zlúčeniny	1		- Charakterizovať heterocyklické zlúčeniny - Poznať vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam	- Charakterizuje heterocyklické zlúčeniny - Pozná vybrané heterocyklické zlúčeniny a ich význam		

🚦 Lipidy	4	Základy výživy	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam lipidov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Referát
🚦 Sacharidy	4	Ročník: prvý Náuka o potravinách	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚦 Bielkoviny	4	Ročník: prvý	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚦 Vitamíny	4	Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	🚦 Opíše vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam vitamínov	🚦 Opíše vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam vitamínov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚦 Enzýmy	2	Biológia	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam enzýmov	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam enzýmov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚦 Hormóny	1	Ročník: prvý, druhý	🚦 Opíše vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam hormónov	🚦 Opíše vlastnosti, klasifikáciu a biologický význam hormónov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚦 Nukleové kyseliny	1		🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	🚦 Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam nukleových kyselín	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede
🚦 Chemické deje v živých sústavách	2		🚦 Popíše chemické deje v živých organizmoch 🚦 Uvedie príklady biochemických dejov	🚦 Popíše chemické deje v živých organizmoch 🚦 Uvedie príklady biochemických dejov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
🚦 Bezpečnosť práce v chemickom laboratóriu	4		🚦 Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení kyselinami	🚦 Demonštruje postup prvej pomoci pri popálení	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Prezentácia -

			- Vysvetliť postup prvej pomoci pri popálení - hydroxidmi - Poznať laboratórne sklo - Ovládať prácu s plynovým kahanom - Používať váhy na zistenie hmotnosti látok - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia	- kyselinami - Demonštruje postup prvej pomoci pri popálení hydroxidmi - Pozná laboratórne sklo - Ovláda prácu s plynovým kahanom - Používa váhy na zistenie hmotnosti látok - Osvojuje si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetlí význam poistenia majetku a úrazového poistenia		Referát

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: CHÉMIA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Organická chémia	11		Žiak má:	Žiak:		
Alkaloidy	4		Opísať fyziologický účinok vybraných alkaloidov	Opíše fyziologický účinok vybraných alkaloidov	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát
Liečivá	2		- Vysvetliť pojmy liečivo, liek - Rozdeliť liečivá podľa ich účinku - Poznať vlastnosti a použitie dôležitých liečiv	- Vysvetlí pojmy liečivo, liek - Rozdelí liečivá podľa ich účinku - Pozná vlastnosti a použitie dôležitých liečiv	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Makromolekulové látky	3		Vysvetliť pojem makromolekulové látky	Vysvetlí pojem makromolekulové látky	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			- a uviesť príklady - Vedieť rozdeliť plasty podľa správania sa pri zahrievaní - Poznať všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie	- a uviedol 3 príklady - Vie rozdeliť plasty podľa ich správania sa pri zahrievaní - Pozná všeobecné vlastnosti plastov, ich význam, použitie a vplyv na životné prostredie		
Detergenty	2		- Vysvetliť pojem detergenty - Opísať mechanizmus ich pôsobenia - Poznať využitie detergentov v bežnom živote	- Vysvetlí pojem detergenty - Opíše mechanizmus ich pôsobenia - Pozná využitie detergentov v bežnom živote	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Všeobecná chémia	35		Žiak má:	Žiak:		
Názvy a vzorce anorganických zlúčenín	10		- Definovať oxidačné číslo - Aplikovať pravidlá určovania oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín - Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín	- Definuje oxidačné číslo - Používa pravidlá na určovanie oxidačných čísel atómov v molekulách prvkov a zlúčenín - Vie správne písať vzorce vybraných anorganických zlúčenín	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca
Zmesi a roztoky	15	Matematika Vyjadrenie zo vzorca Riešenie matematických rovníc Ročník: prvý	- Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi - Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou - Poznať metódy oddeľovania zložiek zmesí - Osvojiť si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetliť význam poistenia majetku a úrazového poistenia - Charakterizovať roztoky a rozdelenie roztokov - Vysvetliť pojem rozpustnosť	- Vysvetlí pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi - Vysvetlí rozdiel medzi zmesou a chemickou látkou - Vysvetlí metódy oddeľovania zložiek zmesí - Osvojuje si potrebu hospodárneho zaobchádzania s pomôckami - Vysvetlí význam poistenia majetku a úrazového poistenia	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca

			látok Vedieť určiť mólovú hmotnosť prvkov a zlúčenín pomocou PSP Poznať zloženie vzduchu Definovať hmotnostný zlomok a poznatky aplikovať vo výpočtoch Definovať látkovú koncentráciu a poznatky aplikovať vo výpočtoch	Charakterizuje roztoky a rozdelenie roztokov Vysvetlí pojem rozpustnosť látok Vie určiť mólovú hmotnosť 3 prvkov a 3 zlúčenín pomocou PSP Pozná zloženie vzduchu Definuje hmotnostný zlomok a poznatky aplikuje vo výpočtoch Definuje látkovú koncentráciu a poznatky aplikuje vo výpočtoch		
Chemické reakcie	10		Vysvetliť pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania hmotnosti Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetliť tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť Vysvetliť rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie pH, indikátory Vysvetliť pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetliť princípelektrolýzy	Vysvetlí pojem chemická reakcia (dej), reaktanty, produkty chemickej reakcie, chemická rovnica, zákon zachovania hmotnosti Správne zapíše jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami Vysvetlí tepelné zafarbenie reakcií a faktory, ktoré ovplyvňujú ich rýchlosť Vysvetlí rozdiel medzi kyslými a zásaditými roztokmi, zavedenie pH, indikátory Vysvetlí pojem oxidácia a redukcia, oxidovadlo a redukovadlo Vysvetlí princíp elektrolýzy	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Písomná práca Demonstrácia – Stanovenie pH roztokov
Anorganická chémia	20		Žiak má:	Žiak:		
Nekovy	10	Anatómia a fyziológia Ročník: prvý	Poznať vlastnosti, výskyt a použitie dôležitých nekovových prvkov, ich zlúčenín a ich účinok na	Popíše vlastnosti, výskyt a použitie dôležitých nekovových prvkov, ich zlúčenín a ich účinok na	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Referát

		Biológia Ročník: prvý, druhý	ľudský organizmus (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) ✚ Poznať závažné ekologické problémy (ozónová diera, skleníkový efekt, kyslé dažde) a možnosti ochrany prírody, zdravia a života na Zemi	ľudský organizmus (vodík, kyslík, ozón, síra, uhlík, dusík, halogény) ✚ Popíše závažné ekologické problémy (ozónová diera, skleníkový efekt, kyslé dažde) a možnosti ochrany prírody, zdravia a života na Zemi		
✚ Kovy	10		✚ Poznať niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti ✚ Opísať koróziu ako chemický dej, jej dôsledky a ochranu proti korózii ✚ Ovládať význam a použitie dôležitých zliatin ✚ Poznať vplyv jednotlivých kovov na ľudský organizmus a životné prostredie	✚ Popíše niektoré významné kovy a ich základné vlastnosti ✚ Vysvetlí koróziu a jej dôsledky a ochranu proti korózii ✚ Vysvetlí význam a použitie dôležitých zliatin ✚ Popíše vplyv jednotlivých kovov na ľudský organizmus a životné prostredie	Písomné skúšanie Frontálne ústne skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test Ústne odpovede Referát

Názov predmetu	Biológia
Časový rozsah výučby	1.ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník:1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 53 Zdravotníctvo. Na vytvorenie predmetu sme integrovali 12 tematických celkov „Životné prostredie a organizmy“, „Stavba a organizácia tela živých organizmov“, „Metabolické procesy“, „Rozmnožovanie, rast a vývin – ontogenéza“, „Mikrosvet“, „Život a voda“, „Život s človekom“, „Špecializácia rastlín“, „Všeobecné vlastnosti živých sústav“, „Životné prejavy organizmov“, „Špecializácia živočíchov“, „Dedičnosť a premenlivosť“.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne v prvom ročníku štúdia a 1 hodinu v druhom ročníku. Predmet biológia v študijnom odbore 53 04 6 asistent výživy svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtéma). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia so stavbou ľudského tela a biochemickými procesmi, ktoré v ňom prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o svete živých organizmov, o spoločných znakoch, vlastnostiach a prejavoch živých organizmov, o biológii človeka, ochrane zdravia a ekológii. Žiaci si musia uvedomiť, že biológia poskytuje ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj spôsob života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30. 10.2008

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a aby tieto mohli využiť vo svojej budúcej profesii aj v občianskom živote, pri ochrane životného prostredia a ochrane zdravia človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania biológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu biológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno interakčné, interpersonálne a intrapersonálne, spôsobilosti tvorivo riešiť problémy, spôsobilosti využívať informačné technológie a spôsobilosti byť demokratickým občanom*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet biológia je veľmi úzko previazaný s predmetom anatómia a fyziológia.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a v odbornej učebni somatológie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu biológia v študijnom odbore 53 04 6 asistent výživy je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o živej prírode, o jednotnom základe života, o dedičnosti a premenlivosti. Zároveň získavajú aj základné poznatky o ekológii dôležité pre ekosystém človeka. Získavanie nových poznatkov pomáha formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornej praxi a občianskom živote. Žiaci získavajú nové poznatky o zdravom životnom štýle, čo je dôležité pre formovanie zodpovedného prístupu k vlastnému zdraviu.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete biológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich chemickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného chemického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia chemických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť efektívne reagovať na zmeny ekonomického prostredia

- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných a ekonomických potrieb jednotlivca,
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich chemického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- preukázať vlastnú zodpovednosť za zverenú veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Životné prostredie a organizmy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Stavba a organizácia tela živých organizmov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Metabolické procesy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Mikrosvet	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Život a voda	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Referát
Život s človekom	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Referát
Špecializácia rastlín	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Životné prejavy organizmov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Špecializácia živočíchov	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
Dedičnosť a premenlivosť	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Životné prostredie a organizmy	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Stavba a organizácia tela živých organizmov	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biológia, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy
Metabolické procesy	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biológia, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biológia, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977			Internet Odborné časopisy
Mikrosvet	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biológia, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemec P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977			Internet Odborné časopisy
Život a voda	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001			Internet Odborné časopisy
Život s človekom	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001			Internet Odborné časopisy
Špecializácia rastlín	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001			Internet Odborné časopisy
Všeobecné vlastnosti živých sústav	Hoja Š., Michal S.: Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991,	PC Magnetická		Internet Odborné

	Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001	tabuľa Tabuľa Filpchart		časopisy
Životné prejavy organizmov	Hoja Š., Michal S. : Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biológia, SPN, Praha, 1985 Betina V., Nemeč P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	Videotechnika PC Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Špecializácia živočíchov	Hoja Š., Michal S. : Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Betina V., Nemeč P.: Všeobecná mikrobiológia, ALFA, Bratislava, 1977	PC Magnetická tabuľa Tabuľa Filpchart		Internet Odborné časopisy
Dedičnosť a premenlivosť	Hoja Š., Michal S. : Biológia, Učebnica pre stredné zdravotnícke školy, Vydavateľstvo osveta, 1991, Martin Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Vilček F. a kol.: Prehľad biológie, SPN, Bratislava, 2001 Romanovský A. a kol.: Obecná biológia, SPN, Praha, 1985	PC Tabuľa Filpchart Videotechnika		Internet Odborné časopisy

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Životné prostredie a organizmy	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Životné prostredie a jeho zložky, vzťah organizmu a prostredia	1		 Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov	 Poznať význam abiotických a biotických zložiek prostredia pre existenciu organizmov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
 Základné typy ekosystémov, spoločenstvo a populácia	1		 Charakterizovať pojem ekosystém  Porovnať základné typy ekosystémov  Vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom.  Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme	 Charakterizovať pojem ekosystém  Porovnať základné typy ekosystémov  Vysvetliť rozdiel medzi druhom, populáciou a spoločenstvom.  Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o vybranom prírodnom ekosystéme	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Stavba a organizácia tela živých organizmov	14		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
 Chemické zloženie živých organizmov (biogénne prvky, voda, cukry, tuky, bielkoviny, nukleové kyseliny)	2	Chémia Anorganická chémia – prvky a ich zlúčeniny Organická chémia – prírodné organické látky Ročník: prvý, druhý	 Poznať význam vody, sacharidov, tukov, bielkovín a nukleových kyselín pre bunku	 Poznať význam vody, sacharidov, tukov, bielkovín a nukleových kyselín pre bunku	Frontálne ústne skúšanie	Ústne odpovede
 Bunka – veľkosť, tvar, základné bunkové štruktúry (povrchy, membránové a vláknité štruktúry), typy buniek (prokaryotická, eukaryotická, rastlinná, živočíšna a bunka húb)	4		 Definovať bunkovú teóriu a vymenovať všeobecné vlastnosti bunky  Vysvetliť všeobecnú štruktúru bunky  Poznať stavbu a funkcie bunkových organel	 Definovať bunkovú teóriu a vymenovať všeobecné vlastnosti bunky  Vysvetliť všeobecnú štruktúru bunky  Poznať stavbu a funkcie bunkových organel	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Neštandardizovaný didaktický test

Stavba rastlinného tela – pletivá, (delivé, trvácce), vegetatívne orgány (koreň, stonka, list), generatívne orgány (kvet, plod, semeno)	8		- Rozlíšiť delivé pletivá od trvácich - Poznať ich rozdelenie, funkciu a význam v rastline - Charakterizovať krycie, vodivé a základné pletivá, vysvetliť ich funkciu a význam v rastline - Opísať vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych a reprodukčných orgánov	- Rozlíšiť delivé pletivá od trvácich - Poznať ich rozdelenie, funkciu a význam v rastline - Charakterizovať krycie, vodivé a základné pletivá, vysvetliť ich funkciu a význam v rastline - Opísať vonkajšiu a vnútornú stavbu vegetatívnych a reprodukčných orgánov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Metabolické poces	5		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Bunka – príjem a výdaj látok (difúzia, osmotické javy, transport látok, endocytóza, exocytóza, bunkový metabolizmus)	1	Fyzika Mechanika tekutín Ročník: prvý	- Vysvetliť rozdiel v priebehu osmotických javov v rastlinnej a živočíšnej bunke - Vysvetliť princíp prenosu energie v bunke - Zvážiť príspevky na darčovstvo a filantropiu	- Vysvetliť rozdiel v priebehu osmotických javov v rastlinnej a živočíšnej bunke - Vysvetliť princíp prenosu energie v bunke - Zvážiť príspevky na darčovstvo a filantropiu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rastliny – výživa (autotrofia, heterotrofia), vodný režim (príjem, vedenie a výdaj vody)	2		- Vysvetliť príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou - Charakterizovať spôsoby výživy rastlín	- Vysvetliť príjem, vedenie a výdaj vody rastlinou - Charakterizovať spôsoby výživy rastlín	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Fotosyntéza (podmienky, priebeh, význam), dýchanie (anaeróbne, aeróbne)	2		Opísať význam, vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy a dýchania	Opísať význam, vstupné látky a konečné produkty fotosyntézy a dýchania	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	2		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Bunka (delenie buniek, bunkový cyklus)	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	Vysvetliť spôsoby rozmnožovania buniek a pojem bunkový cyklus	Vysvetliť spôsoby rozmnožovania buniek a pojem bunkový cyklus	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vegetatívne a pohlavné rozmnožovanie rastlín (životný cyklus rastlín a húb)	1		Vysvetliť princíp a poznať spôsoby pohlavného a nepohlavného rozmnožovania	Vysvetliť princíp a poznať spôsoby pohlavného a nepohlavného rozmnožovania	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			Vysvetliť podstatu rastových a vývinových procesov rastlín	Vysvetliť podstatu rastových a vývinových procesov rastlín		
Mikrosvet	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vírusy – charakteristika, rozdelenie, význam	1	Preventívne lekárstvo	- Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života - Poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevencia, možnosti liečby	- Charakterizovať vírusy z hľadiska stavby a spôsobu života - Poznať najdôležitejšie ochorenia spôsobené vírusmi, prevencia, možnosti liečby	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Baktérie - charakteristika, rozdelenie, význam	1		- Charakterizovať baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode - Poznať najrozšírenejšie skupiny baktérií - Uviesť najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby	- Charakterizovať baktérie z hľadiska stavby, spôsobu života a významu v prírode - Poznať najrozšírenejšie skupiny baktérií - Uviesť najbežnejšie bakteriálne ochorenia, prevencia a možnosti liečby	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Riasy – charakteristika, zástupcovia, význam	1		Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života	Charakterizovať jednobunkové riasy z hľadiska stavby a spôsobu života	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Huby - charakteristika, zástupcovia, význam	1		- Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska stavby a spôsobu života - Vymenovať najrozšírenejšie druhy mikroskopických húb, základné ochorenia, ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka	- Charakterizovať mikroskopické huby z hľadiska stavby a spôsobu života - Vymenovať najrozšírenejšie druhy mikroskopických húb, základné ochorenia, ktoré spôsobujú, ich význam v prírode a pre človeka	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Život a voda	4		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Život pod vodnou hladinou – v sladkých vodách a v mori	2		- Poznať základné zložky fytoplanktónu - Vysvetliť význam	- Poznať základné zložky fytoplanktónu - Vysvetliť význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			planktónu pre vodný ekosystém - Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias - Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov fytoplanktónu	planktónu pre vodný ekosystém - Na príklade vybraného zástupcu popísať vonkajšiu stavbu tela mnohobunkových rias - Vysvetliť prispôsobenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov fytoplanktónu		
Život pri vode – vodné rastliny – významní zástupcovia, charakteristika výtrusných, nahosemenných a krytosemenných rastlín – porovnanie, jednoklíčnolistové a dvojklíčnolistové rastliny	2		- Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny - Poukázať prostredníctvom konkrétnych zástupcov na zákonom chránené druhy rastlín - Vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín	- Poznať najznámejšie druhy vodných a pobrežných rastlín – byliny a dreviny - Poukázať prostredníctvom konkrétnych zástupcov na zákonom chránené druhy rastlín - Vyhľadať, spracovať a prezentovať zaujímavosti zo života vodných rastlín	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Život s človekom	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Rastliny a huby v službách človeka – rastliny ako potrava, liečivá a drogy, krmoviny – základná charakteristika, zástupcovia, význam, priemyselné využitie rastlín a húb	1		- Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny - Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy - Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus - Poukázať na význam	- Poznať hospodársky významné druhy rastlín a húb, ktoré slúžia ako potrava, koreniny a pochutiny - Poznať hospodársky významné a voľne rastúce druhy rastlín, ktoré slúžia ako liečivá – drogy - Vysvetliť negatívny dopad jedov na ľudský organizmus - Poukázať na význam	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			fytoterapie Poznať priemyselné využitie rastlín a húb Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom	fytoterapie Poznať priemyselné využitie rastlín a húb Vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o využití rastlín a húb človekom		
Špecializácia rastlín	1		Žiak má:	Žiak preukáže, že vie:		
Vysokohorské spoločenstvá, život v extrémnych podmienkach, život na úkor iných - parazity	1		Charakterizovať abiotické faktory vysokohorského prostredia Poznať významné druhy vysokohorských rastlín Opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch Vysvetliť podstatu parazitizmu Charakterizovať vybrané druhy rastlinných poloparazitov a parazitov Charakterizovať vybrané druhy parazitických húb	Charakterizovať abiotické faktory vysokohorského prostredia Poznať významné druhy vysokohorských rastlín Opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch Vysvetliť podstatu parazitizmu Charakterizovať vybrané druhy rastlinných poloparazitov a parazitov Charakterizovať vybrané druhy parazitických húb	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: BIOLÓGIA				1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Všeobecné vlastnosti živých sústav	1		Žiak má:	Žiak:		
Živá a neživá príroda, organizácia živých sústav, vlastnosti a prejavy organizmov	1	Chémia 1. a 2. ročník	Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností	Vie odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

			- Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenovať základné životné prejavy organizmov	- Vymenuje jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenuje základné životné prejavy organizmov		
Stavba a organizácia tela živých organizmov	5		Žiak má:	Žiak:		
Špecializácia živočíšnych buniek	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	Vedieť porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.)	Vie porovnať stavbu bunky prvoka (napr. črievička) a vybranej špecializovanej bunky (napr. neurón, červená krvinka a pod.)	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Tkanivá – základné typy (epitely, spojivá, svalové a nervové tkanivo)	1		- Vedieť opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu - Na príklade anatómie kože, svalu a kosti vedieť lokalizovať jednotlivé typy tkanív	- Vie opísať základné typy tkanív, poznať ich funkciu - Na príklade anatómie kože, svalu a kosti vie lokalizovať jednotlivé typy tkanív	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Prehľad orgánových sústav živočíchov (krycia, oporná, pohybová, tráviaca, dýchacia, obehová, vylučovacia, riadiace sústavy, zmyslové orgány, rozmnožovacia sústava)	1		Vedieť vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku	Vie vysvetliť význam jednotlivých orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Orgány tráviacej sústavy – stavba a základná funkcia	1		Prostredníctvom obrazového 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vedieť opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov	Prostredníctvom obrazového 3D modelu (resp. počítačových simulácií) vie opísať stavbu tráviacej sústavy cicavcov	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Význam orgánových sústav pre fungovanie organizmu ako celku	1		- Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami - Vedieť vyhľadať, spracovať	- Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy medzi stavovcami a bezstavovcami - Vie vyhľadať, spracovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami cicavcov	a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe vybranej orgánovej sústavy (napr. dýchacia, obehová) medzi jednotlivými triedami cicavcov		
Životné prejavy organizmov	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné životné prejavy organizmov	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	✚ Poznať význam základných biologických procesov pre život organizmov	✚ Pozná význam základných biologických procesov pre život organizmov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Podstata metabolizmu živočíchov, spôsoby výživy živočíchov	1		✚ Vedieť vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov ✚ Poznať základné spôsoby výživy živočíchov	✚ Vie vymenovať základné metabolické deje v organizme živočíchov ✚ Pozná základné spôsoby výživy živočíchov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Činnosť orgánov tráviacej sústavy, procesy trávenia (mechanické a chemické), procesy vstrebávania	1		✚ Vedieť charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy stavovcov pri spracovaní potravy ✚ Porovnať princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov ✚ Vedieť porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín ✚ Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na spôsob výživy	✚ Vie charakterizovať funkciu jednotlivých častí tráviacej sústavy stavovcov pri spracovaní potravy ✚ Porovná princíp mechanického a chemického spracovania potravy živočíchov ✚ Vie porovnať procesy trávenia a vstrebávania živín ✚ Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o rozdieloch v stavbe a činnosti tráviacej sústavy stavovcov vzhľadom na spôsob výživy	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
✚ Dýchanie živočíchov	1		✚ Vysvetliť princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah ku metabolizmu ✚ Poznať funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov ✚ Poznať rozdiel medzi	✚ Vysvetlí princíp dýchania živočíchov a jeho vzťah ku metabolizmu ✚ Pozná funkciu jednotlivých častí dýchacej sústavy cicavcov ✚ Pozná rozdiel medzi	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov	vonkajším a vnútorným dýchaním cicavcov		
Transport látok	1		Vedieť vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu	Vie vysvetliť význam telových tekutín a obehovej sústavy stavovcov vo vzťahu k metabolizmu	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Vylučovanie	1		Poznať princíp vylučovacej sústavy Vedieť vysvetliť ako súvisí činnosť orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov	Pozná princíp vylučovacej sústavy Vie vysvetliť ako súvisí činnosť orgánov tráviacej, dýchacej, obehovej a vylučovacej sústavy pri zabezpečovaní metabolických procesov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Rozmnožovanie, rast a vývin - ontogenéza	3		Žiak má:	Žiak:		
Formy pohlavného rozmnožovania – hermafroditizmus a gonoforizmus	1	Anatómia a fyziológia 1. ročník	Poznať podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uviesť príklady Vedieť odôvodniť prečo sa hermafrodity pária	Pozná podstatné rozdiely medzi hermafroditmi a gonochoristami. Uvedie príklady Vie odôvodniť prečo sa hermafrodity pária	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Oplodnenie – mimotelové, vnútorné	1		Charakterizovať vonkajšie vnútorné oplodnenie živočíchov. Uviesť príklady.	Charakterizuje vonkajšie vnútorné oplodnenie živočíchov. Uvedie príklady.	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
Ontogenéza – embryonálny a postembryonálny vývin	1		Uviesť príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom Poznať podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov Vysvetliť vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok Vedieť vyhľadať, spracovať	Uvedie príklady živočíchov s priamym a nepriamym vývinom Pozná podstatný rozdiel medzi embryonálnym a postembryonálnym vývinom stavovcov Vysvetlí vzájomnú súvislosť medzi podmienkami prostredia, starostlivosťou o potomstvo a množstvom vytvorených vajíčok Vie vyhľadať, spracovať	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

			a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania	a prezentovať informácie o špecifickom správaní živočíchov v období rozmnožovania		
Život a voda	8		Žiak má:	Žiak:		
- Život v sladkých vodách – bezstavovce – základné morfológické znaky kmeňov/tried, spôsob života, zástupcovia, význam - Život v sladkých vodách – stavovce – základné morfológické znaky tried (ryby, obojživelníky), spôsob života, zástupcovia, význam	2		- Poznať základné zložky zooplanktónu - Vysvetliť význam planktónu pre vodný ekosystém - Poznať najznámejšie vodné druhy z kmeňa bezstavovcov a tried stavovcov - Vedieť popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov	- Pozná základné zložky zooplanktónu - Vysvetlí význam planktónu pre vodný ekosystém - Pozná najznámejšie vodné druhy z kmeňa bezstavovcov a tried stavovcov - Vie popísať základné morfológické znaky jednotlivých kmeňov bezstavovcov a tried stavovcov	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test
- Život pri vode – bezstavovce žijúce pri vode – významní zástupcovia (prehľad) - Život pri vode – stavovce žijúce pri vode - významní zástupcovia (prehľad) - Život pri vode – plazy, vtáky, cicavce – základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam - Život pri vode – význam živočíchov žijúcich pri vode pre vodný ekosystém	4		- Vysvetliť prispôbenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie bezstavovcov v potravinovom reťazci vodných ekosystémov - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov - Poznať významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode - Poznať formy prispôbenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode	- Vysvetlí prispôbenie organizmov životu vo vodnom prostredí - Na príklade vybraných zástupcov demonštruje postavenie bezstavovcov v potravinovom reťazci vodných ekosystémov - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o ekologickom a hospodárskom význame vybraných zástupcov zooplanktónu, vodných bezstavovcov a stavovcov - Pozná významné druhy plazov, vtákov a cicavcov žijúcich pri vode - Pozná formy prispôbenia sa plazov, vtákov a cicavcov životu pri vode	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test

- Život v mori – morské bezstavovce - základné morfológické znaky tried, spôsob života, zástupcovia, význam - Život v mori – morské stavovce - základné morfológické znaky tried (drsnokožce, ryby, plazy, cicavce), spôsob života, zástupcovia, význam	2		- Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov - Vedieť porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov - Vedieť popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov - Na príklade vybraných zástupcov demonštrovať postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci - Vedieť vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápačnými - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov	- Vie porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných bezstavovcov - Vie porovnať spoločné a rozdielne morfológické znaky vodných stavovcov - Vie popísať základnú morfológickú stavbu tela, spoločné a rozdielne znaky plazov, vtákov a cicavcov - Na príklade vybraných zástupcov demonštruje postavenie vybraných druhov plazov, vtákov a cicavcov v potravinovom reťazci - Vie vysvetliť rozdiel medzi vtákmi plávajúcimi, brodivými a potápačnými - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať formy správania sa vtákov a cicavcov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
Živá a neživá príroda, organizácia živých sústav, vlastnosti a prejavy organizmov	1		- Vedieť odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností - Vymenovať jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenovať základné životné prejavy organizmov	- Vie odlíšiť živé sústavy od neživých na základe charakteristických vlastností - Vymenuje jednotlivé organizačné stupne živých sústav - Vymenuje základné životné prejavy organizmov	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Život s človekom	1		Žiak má:	Žiak:		
Neželaní spoločníci v domácnosti (článkonožce, hľodavce), živočíchy záhrad a poľí, v ľudských sídlach (bezstavovce,	1		- Vysvetliť spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach - Poznať najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa	- Vysvetlí spôsoby adaptácie živočíchov na život v ľudských sídlach a domácnostiach - Pozná najbežnejšie druhy organizmov, ktoré sa	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

stavovce), podmienky chovu hospodársky významných druhov živočíchov a ich význam pre človeka			druhotne adaptovali na život s človekom - Poukázat' na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti - Poznať regionálne významné druhy vtákov a cicavcov, ktoré žijú v blízkosti človeka - Poznať hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie - Poznať zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku činnosti v rôznych oblastiach - Poznať zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov človeka a pomocníkov	druhotne adaptovali na život s človekom - Poukáže na rôzne spôsoby boja človeka proti neželaným organizmom v domácnosti - Pozná regionálne významné druhy vtákov a cicavcov, ktoré žijú v blízkosti človeka - Pozná hospodársky významné druhy živočíchov, ich spôsob života a využitie - Pozná zástupcov živočíchov, ktorí uľahčujú človeku činnosti v rôznych oblastiach - Pozná zástupcov živočíchov, ktorí slúžia človeku ako spoločníci - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o spôsobe života a podmienkach chovu hospodársky významných druhov, spoločníkov človeka a pomocníkov		
Špecializácia živočíchov	1		Žiak má:	Žiak:		
Vysokohorské spoločenstvá, život v extrémnych podmienkach, život na úkor iných – parazity (prvky, živočíchov), cesty nákazy, liečba a prevencia	1		- Charakterizovať abiotické faktory vysokohorského prostredia - Poznať významné druhy vysokohorských živočíchov - Opísať špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch - Vysvetliť podstatu parazitizmu - Charakterizovať vybrané	- Charakterizuje abiotické faktory vysokohorského prostredia - Pozná významné druhy vysokohorských živočíchov - Opíše špecifické životné podmienky v rôznych biotopoch - Vysvetlí podstatu parazitizmu - Charakterizuje vybrané	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede

			druhy parazitických organizmov  Vysvetliť úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita  Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení	druhy parazitických organizmov  Vysvetlí úlohu hostiteľa a medzihostiteľa v životnom cykle parazita  Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o možnostiach nákazy, liečenia a prevencie parazitárnych ochorení		
Dedičnosť a premenlivosť	8		Žiak má:	Žiak:		
 Úvod do genetiky, dedičnosť a premenlivosť, základné genetické pojmy, chromozóm	2	Anatómia a fyziológia 1. ročník	 Poznať podstatu dedičnosti a premenlivosti  Poznať základné genetické pojmy  Poznať lokalizáciu genetickej informácie v bunke  Vedieť opísať časti chromozómu  Vysvetliť rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou  Vedieť opísať základné fázy meiózy  Vysvetliť pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gametách  Vysvetliť podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách  Poznať podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká	 Pozná podstatu dedičnosti a premenlivosti  Pozná základné genetické pojmy  Pozná lokalizáciu genetickej informácie v bunke  Vie opísať časti chromozómu  Vysvetlí rozdiel medzi somatickou a pohlavnou bunkou  Vie opísať základné fázy meiózy  Vysvetlí pojem crossing over a jeho význam pre kombináciu génov v gametách  Vysvetlí podstatu dedičnosti v prokaryotických bunkách  Pozná podstatu vzniku rezistencie baktérií na antibiotiká	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
 Mendelove zákony, monohybridizmus, dihybridizmus,	2		 Vysvetliť podstatu kríženia – hybridizácie  Vedieť používať zaužívanú	 Vysvetlí podstatu kríženia – hybridizácie  Vie používať zaužívanú	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

chromozómové určenie pohlavia, dedičnosť viazaná na X chromozóm		symboliku pri sledovaní križenia ✚ Vysvetliť platnosť Mendelových zákonov: - zákon o uniformite a recipicite - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel ✚ Na konkrétnych príkladoch vysvetliť rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii ✚ Vedieť aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka ✚ Poznať význam Mendelových zákonov pre prax ✚ Poznať podmienky platnosti Mendelových zákonov ✚ Vysvetliť význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia Na príklade hemofílie a daltonizmu vedieť vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm	symboliku pri sledovaní križenia ✚ Vysvetlí platnosť Mendelových zákonov: - zákon o uniformite a recipicite - zákon o segregácii alel a ich následnej kombinácii v druhej generácii - zákon o voľnej kombinovateľnosti alel ✚ Na konkrétnych príkladoch vysvetlí rozdiel v platnosti Mendelových zákonov pri úplnej a neúplnej dominancii ✚ Vie aplikovať Mendelove zákony na dedičnosť krvných skupín človeka ✚ Pozná význam Mendelových zákonov pre prax ✚ Pozná podmienky platnosti Mendelových zákonov ✚ Vysvetlí význam pohlavných chromozómov pri určení pohlavia ✚ Na príklade hemofílie a daltonizmu vie vysvetliť princíp dedičnosti viazanej na X chromozóm		
✚ Nukleové kyseliny – DNA, RNA, genetický kód, replikácia DNA	1	✚ Poznať princíp stavby nukleových kyselín ✚ Poznať rozdiel v štruktúre DNA a RNA ✚ Poznať typy a význam jednotlivých nukleových kyselín	✚ Pozná princíp stavby nukleových kyselín ✚ Pozná rozdiel v štruktúre DNA a RNA ✚ Pozná typy a význam jednotlivých nukleových kyselín	Písomné skúšanie	Neštandardizovaný didaktický test

			- Vysvetliť podstatu genetického kódu - Opísať replikáciu DNA a vysvetliť jej význam pridelení bunky	- Vysvetlí podstatu genetického kódu - Opíše replikáciu DNA a vysvetlí jej význam pridelení bunky		
Nededičná premenlivosť, dedičná premenlivosť a jej príčiny. Mutácie a ich príčiny. Význam mutácií v evolučných procesoch. Génové manipulácie a ich praktické použitie	2		- Vedieť charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody - Poznať rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov - Charakterizovať pojem mutácia - Vedieť uviesť príklady na základné skupiny mutagénov - Poznať základné typy mutácií - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách - Zachovať trvalé životné hodnoty a osvojiť si vzťah medzi životnými potrebami a financiami	- Vie charakterizovať premenlivosť ako základ variability živej prírody - Pozná rozdiel medzi dedičnou a nededičnou premenlivosťou z hľadiska ich príčin a dôsledkov - Charakterizuje pojem mutácia - Vie uviesť príklady na základné skupiny mutagénov - Pozná základné typy mutácií - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o génových manipuláciách, o ich využívaní v praxi, význame a rizikách - Zachováva trvalé životné hodnoty a osvojuje si vzťah medzi životnými potrebami a financiami	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca
Metódy genetiky človeka, dedičnosť normálnych znakov, dedičné choroby a dispozície, genetické poradenstvo	1		- Vedieť vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax - Poznať najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka - Vedieť vysvetliť pojem dedičné dispozície - Vedieť vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených	- Vie vysvetliť význam poznania dedičnosti normálnych znakov človeka pre prax - Pozná najčastejšie geneticky podmienené ochorenia človeka - Vie vysvetliť pojem dedičné dispozície - Vie vyhľadať, spracovať a prezentovať informácie o geneticky podmienených	Ústne frontálne skúšanie	Ústna odpoveď Skupinová práca

			poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov	poruchách u človeka, o ich prevencii a zmiernení príznakov		

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1.ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín 2.ročník – 2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	prvý a druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľavého človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v ďalšom štúdiu, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.). Učivo prezentuje matematického vzdelávania pre ISCED 3A. V tých študijných odboroch, ktoré majú vyššie nároky na matematické vzdelávanie vo vzťahu k danému odboru štúdia, môže škola vo svojom ŠkVP rozšíriť matematické vzdelávanie v súlade s náročnosťou odboru (pri riešení praktických úloh, štatistiku, a pod.). Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti, vybavuje poznatkami užitočnými v každodennom živote aj pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Matematické vzdelávanie sa výdatne podieľa na rozvoji samostatného a logického myslenia. Matematické vzdelávanie poskytuje žiakovi ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú štúdium daného odboru i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie. Okrem všeobecného základu cieľom vyučovania matematiky v stredných odborných školách je poskytnúť žiakovi vedomosti a zručnosti potrebné na úspešné zvládnutie odborných predmetov príslušného študijného odboru a pre výkon ich budúceho povolania. Na to je potrebné, aby žiaci získali pozitívny vzťah k matematike a primerané vedomosti z oblasti algebry, planimetrie, stereometrie, vrátane použitia analytickej metódy, zo základov matematickej analýzy, z kombinatoriky a zo základov teórie pravdepodobnosti a štatistiky.

Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií SR dňa 30.10.2008.

Ciele predmetu

Cieľom matematiky na zdravotníckej škole je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak by mal spoznať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločnosť.

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť študentom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky by malo byť správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Študent by mal vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na sa podieľa na rozvíjaní schopností študentov používať

prostriedky IKT na vyhľadavanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

Matematika má viesť študentov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má rozvíjať študentove funkčné a kognitívne kompetencie, metakognitívne kompetencie a vhodnou voľbou organizačných foriem a metód výučby aj ďalšie kompetencie potrebné v ďalšom živote, schopnosti kooperácie a komunikácie – spoluprácu v skupine pri riešení problému

Matematika si kladie za cieľ aj to, aby študent spoznal v matematike súčasť ľudskej kultúry a silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete matematika využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

- Sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, modely, telies,) tak, aby každý každému porozumel,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver,
- kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet),
- správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére,
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve,
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých.

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.),
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich matematickom vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného matematického problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

- formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich matematického vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený	Frontálna výučba Frontálna a

	rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Logika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Geometria a mearnie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s modelmi telies Práca s kalkulačkou
Funkcie a ich priebeh Vzťahy a funkcie	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou
Kombinatorika	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s kalkulačkou

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Calda a kol.:Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť,SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU,SPN,Bratislava1987 Kindl:Zbierka úloh z algebry pre 8.a9.roč. SPN,Bratislava,1977 Mikulčák a kol.:Matematické fyzikálne a chemické tabuľky pre SŠ, SPN,Bratislava,1989	Tabuľa Filpchart	Učebnica z matematiky Matematické tabuľky	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	Odvárko a kol.:Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť,SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU,SPN,Bratislava1987 Hecht a kol.:Matematika pre 1. roč. gymnázií a SOŠ, zošit 2, Orbis Pictus, Bratislava 2006	Tabuľa Meotar	Učebnica z matematiky Odborné texty	Internet Knižnica

Logika	Jauris a kol.:Logika, SPN, Bratislava, 1957	Tabuľa Filpchart Videotechnika	Odborné texty	Internet Knižnica
Geometria a meranie	Odvárko a kol.:Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 2. časť,SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU,SPN,Bratislava1987 Hecht a kol.:Matematika pre 2. roč. gymnázií a SOŠ, zošit 2, Orbis Pictus, Bratislava 2006	Tabuľa Meotar	Učebnica z matematiky Odborné texty	CD Cabri geometria
Vzťahy a funkcie Funkcie a ich priebeh	Jirásek a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU,SPN,Bratislava1987 Odvárko a kol.:Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 3. časť,SPN, Bratislava 1985 Hecht a kol. Matematika pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, zošit 2	Modely telies PC	Učebnica z matematiky	CD Cabri geometria
Kombinatorika	Calda a kol.:Matematika pre štud. Odbory SOŠ a SOU 1. časť,SPN, Bratislava 1984 Jirásek a kol.:Zbierka úloh z matematiky pre SOŠ a štud. Odbory SOU,SPN,Bratislava1987 Hecht a kol. Matematika pre 1.ročník gymnázií a SOŠ, zošit 4 Orbis Pictus, Bratislava 2006	Meotar PC	Učebnica z matematiky Fólie	Internet Knižnica

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: MATEMATIKA				2 hodina týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Čísla, premenná a počtové výkony s číslami	10		Žiak má:	Žiak:		
Výraz, konštanta, premenná, obor definície výrazu	1	Chémia Energetická a biologická hodnota potravín	- Vysvetliť obsah pojmu mnohočlen, člen, koeficient, všetky početové operácie vrátane delenia mnohočlena dvojčlenom, upraviť výraz na súčin vynímaním pred zátvorku, pomocou vzorcov, určiť hodnotu výrazu - Zoznámiť sa s množinou reálnych čísel R a s jej podmnožinami - Poznať vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi - Vedieť pracovať s desiatkovým rozvojom, zoznámiť sa s rímskymi číslami - Počítať s percentami	- Správne vysvetlí pojem mnohočlen, člen, koeficient - Zvláda početové operácie s mnohočlenmi - Upraví výraz na súčin pomocou vynímanie pred zátvorku - Upraví výraz na súčin pomocou vzorcov - Správne určí hodnotu výrazu - Zoznámi sa s množinou reálnych čísel a s jej podmnožinami - Pozná vlastnosti reálnych čísel a operácie s nimi - Vie pracovať s desiatkovým rozvojom, pozná rímske čísla - Počíta s percentami a rozlíši základ, percentovú časť a počet percent	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Desaťminútovky Bleskovky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
Rozklad mnohočlenov na súčin vynímaním	1					
Rozklad mnohočlenov na súčin pomocou vzorcov	1					
Delenie mnohočlena mnohočlenom	2					
Vybudovanie množiny reálnych čísel	1					
Desiatková sústava, zápis čísel pomocou mocniny čísla 10	2					
Práca s číselnými údajmi v percentách	2					
Logika	5		Žiak má:	Žiak:		
Výrok, pravdivostná hodnota výroku, logické spojky	1	Psychológia, pedagogika a profesijná komunikácia	Rozoznať výrok a výrokovú formu	Rozozná výrok a výrokovú formu	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď

✚ Druhy výrokov	1		✚ Chápať význam logických spojok	✚ Chápe význam logických spojok	Písomné skúšanie	
✚ Zložené výroky	1		✚ Vytvoriť negáciu výroku	✚ Vytvorí negáciu výroku		
✚ Tabuľka pravdivostných hodnôt	1		✚ Určiť pravdivostnú hodnotu zloženého výroku pomocou tabuľky pravdivostných hodnôt	✚ Určí pravdivostnú hodnotu zloženého výroku pomocou tabuľky pravdivostných hodnôt		
✚ kvantifikátory	1					
Rovnice, nerovnice a ich sústavy	20		Žiak má:	Žiak:		
✚ Rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti	1	Chémia – roztoky, energetické hodnoty potravín, 1. a 2. ročník Organizácia zdravotníctva – zdravotné a sociálne poistenie	✚ Vedieť vysvetliť pojmy rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti	✚ Vysvetlí pojmy rovnica, koreň rovnice, neznáma, koeficienty, množina riešení, ekvivalentné úpravy, skúška správnosti	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústne odpovede Didaktický test Písomné skúšanie
✚ Riešenie rovníc	3		✚ vedieť riešiť rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav	✚ Rieši rovnice s jednou neznámou pomocou ekvivalentných úprav		
✚ Slovné úlohy zo zdravotníctva	3		✚ Vedieť význam ochrany človeka a prírody a výchovy k rodičovstvu v slovných úlohách	✚ Vie význam ochrany človeka a prírody a výchovy k rodičovstvu v slovných úlohách		
✚ Elementárna finančná matematika v domácnosti	1		✚ Vedieť aplikovať poznatky o rovniciach v bežných úlohách z praxe	✚ Aplikuje poznatky o rovniciach v bežných úlohách z praxe		
✚ Kurzy a meny peňazí, euro	1		✚ Efektívne používať finančné služby	✚ Efektívne používa finančné služby		
✚ úroky	1		✚ Plniť svoje finančné záväzky	✚ Plní svoje finančné záväzky		
✚ Sústava rovníc s dvomi neznámymi	2		✚ Porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny	✚ Porozumie a orientuje sa v zabezpečovaní ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny		

✚ Nerovnice, ekvivalentné úpravy, množina riešení	3		✚ Vedieť aplikovať poznatky o rovniciach pri prepočte kurzov rôznych mien a eura	✚ Aplikuje poznatky o rovniciach pri prepočte kurzov rôznych mien a eura	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Skupinová práca Didaktický test neštandardizovaný Ústne odpovede
✚ Vyjadrenie neznámej zo vzorca	2		✚ Vedieť vypočítať úrok na vkladoch za určité obdobie ✚ Vedieť riešiť rovnicu s dvomi neznámymi ľubovoľnou metódou ✚ Vedieť riešiť nerovnice a sústavy nerovníc a riešenie znázorniť na číselnej osi a zapísať pomocou intervalu ✚ Vedieť aplikovať poznatky o rovniciach pri vyjadrovaní neznámej zo vzorca	✚ Vypočíta úrok na vkladoch za určité obdobie ✚ Rieši rovnicu s dvomi neznámymi ľubovoľnou metódou ✚ Rieši nerovnice a sústavy nerovníc a riešenie znázorniť na číselnej osi a zapíše pomocou intervalu ✚ Aplikuje poznatky o rovniciach pri vyjadrovaní neznámej zo vzorca		
Geometria, stereometria	9		Žiak má:	Žiak:		
✚ Teleso, sieť a plášť telesa	1		✚ Zakresliť sieť a plášť základného telesa	✚ Zakreslí sieť a plášť základného telesa	Ústne frontálne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Obsahové a objemové jednotky	1		✚ Používať obsahové a objemové jednotky a ich premenu	✚ Používa obsahové a objemové jednotky a ich premenu		
✚ Kocka, kváder – povrch a objem	1		✚ Rozoznať na modeloch telies ich typy	✚ Rozozná na modeloch telies ich typy		
✚ Hranol – povrch a objem	1		✚ Počítať povrchy a objemy základných telies	✚ Počíta povrchy a objemy základných telies		
✚ Ihlan – povrch a objem	1		✚ Poznať guľu a jej časti a počítať ich povrch a objem	✚ Pozná guľu a jej časti a počítať ich povrch a objem		
✚ Valec – povrch a objem	1					
✚ Kužeľ – povrch a objem	1					
✚ Guľa a jej časti	1					

✚ Riešenie úloh	1					
Funkcie a ich priebeh	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Súradnicová sústava v rovine	1		✚ Vedieť nájsť bod s ľubovoľnými súradnicami v súradnicovej sústave v rovine	✚ Nájde bod s ľubovoľnými súradnicami v súradnicovej sústave v rovine	Frontálne ústne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústne odpovede Ústna odpoveď Didaktický test
✚ Funkcia, konštantná funkcia, D, H	1		✚ Definovať pojem funkcia, konštantná funkcia a určiť jej definičný obor a obor hodnôt.	✚ Definuje pojem funkcia, konštantná funkcia a určí jej definičný obor a obor hodnôt.		
✚ Graf funkcie, čítanie grafu funkcie	2		✚ Vedieť zostrojiť graf konštantnej funkcie, vedieť čítať z grafu a vedieť určiť priesečníky funkcie so súradnicovými osami	✚ Zostrojí graf konštantnej funkcie, číta z grafu a určí priesečníky funkcie so súradnicovými osami		
✚ Priesečníky grafu funkcie zo súradnicovými osami	1		✚ Ovládať vlastnosti funkcií – monotónnosť, ohraničenosť funkcie	✚ Ovláda vlastnosti funkcií – monotónnosť, ohraničenosť funkcie		
✚ Monotónnosť funkcie	1		✚ Vedieť určiť extrémny funkcie.	✚ Určí extrémny funkcie.		
✚ Ohraničenosť funkcie	1		✚ Vedieť zistiť, či je funkcia periodická	✚ Zistí, či je funkcia periodická		
✚ Extrémy funkcie	1					
✚ Periodickosť funkcie	1					

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Matematika				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Témy						
Čísla, premenná a početové výkony s číslami	10		Žiak má:	Žiak:		
			✚ Vedieť vyplniť číselné	✚ Vyplní číselné údaje vo	Písomné skúšanie	Desaťminútovky

✚ Percentá	2	Chémia – Roztoky 1.a 2. ročník	údaje vo formulári vyžadujúcom použitie menšieho počtu základných počtových operácií a výpočet percent	formulári vyžadujúcom použitie menšieho počtu základných počtových operácií a výpočet percent	Ústne skúšanie	Bleskovky Ústne odpovede Neštandardizovaný didaktický test
✚ Trojčlenka	2		✚ Vedieť posúdiť správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov	✚ Posúdi správnosť tvrdení vychádzajúcich z percentuálnych údajov		
✚ Premena jednotiek	1		✚ Vedieť použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh	✚ Použije trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh		
✚ Práca s mocninami	2		✚ Vedieť flexibilne používať a navzájom premieňať jednotky, používať jednotlivé jednotky pri jednotlivých úlohách	✚ Flexibilne používa a navzájom premieňa jednotky, používa jednotlivé jednotky pri jednotlivých úlohách		
✚ Periodický desatinný rozvoj, zaokrúhľovanie	1		✚ Vedieť používať a čítať čísla vedeckým spôsobom a vykonávať s nimi početové operácie zapísané	✚ Používa a číta čísla vedeckým spôsobom a vykonáva s nimi početové operácie zapísané		
✚ Rímske číslice a čísla	1		✚ Vedieť, že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj	✚ Vie, že racionálne čísla majú periodický desatinný rozvoj		
✚ Iné pozičné sústavy	1	Informatika – 1.ročník Dvojková sústava	✚ Vedieť zaokrúhľovať a počítat so zaokrúhlenými hodnotami ✚ Vedieť prečítať číslo zapísané rímskymi číslicami ✚ Vedieť vysvetliť princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy	✚ Zaokrúhľuje a počíta so zaokrúhlenými hodnotami ✚ Prečíta číslo zapísané rímskymi číslicami ✚ Vysvetlí princíp zápisu v pozičnej sústave a na základe toho prepísať číslo z inej ako desiatkovej sústavy do desiatkovej		
Logika	7		Žiak má:	Žiak:		
✚ Výrok, zložený výrok	1	Psychológia Občianska náuka 2.ročník	✚ Vedieť určiť, či daná vetná konštrukcia je výrokom,	✚ Určí, či daná vetná konštrukcia je výrokom,	Písomné skúšanie Ústne skúšanie	Ústna odpoveď

✚ Negácia zložených výrokov	3		tvoriť zložené výroky, vysvetliť rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou	tvorí zložené výroky, vysvetlí rozdiel medzi implikáciou a ekvivalenciou		
✚ Typy dôkazov	3		✚ Vedieť utvoriť negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednotlivých kvantifikátorov ✚ Vedieť pracovať s jednoduchými návodmi, odbornými textami zo zdravotníctva a posúdiť správnosť z nich odvodených tvrdení ✚ Vedieť rozoznať priamy dôkaz a dôkaz sporom, rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v bežnom živote	✚ Utvorí negáciu výroku pomocou pravidiel pre negáciu základných zložených výrokov a negáciu jednotlivých kvantifikátorov ✚ Pracuje s jednoduchými návodmi, odbornými textami zo zdravotníctva a posúdi správnosť z nich odvodených tvrdení ✚ Rozozná priamy dôkaz a dôkaz sporom, rozumie podstate uvedených dôkazov a vie ju aplikovať v bežnom živote		
Geometria a meranie	10		Žiak má:	Žiak:		
✚ Základné rovinné útvary	4		✚ Poznať základné vlastnosti základných rovinných útvarov, používať vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov, vypočítať obsah zložených rovinných útvarov	✚ Pozná základné vlastnosti základných rovinných útvarov, používa vzorce na výpočet obsahu základných rovinných útvarov, vypočíta obsah zložených rovinných útvarov	Ústne frontálne skúšanie	Ústne odpovede
✚ Rovnobežné premietanie	2				Písomné skúšanie	
✚ Povrchy a objemy oblých telies, guľa a jej časti	4		✚ V rovnobežnom premietaní načrtnúť kváder, alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov ✚ Nakresliť bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov ✚ Vedieť vypočítať povrch a objem telies pomocou daných vzorcov, vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré údaje dopočítať z ostatných údajov ✚ Vedieť zobraziť rez telesa	✚ V rovnobežnom premietaní načrtne kváder, alebo jednoduché teleso zložené z malého počtu kvádrov ✚ Nakreslí bokorys a pôdorys jednoduchých útvarov zložených z kvádrov ✚ Vypočíta povrch a objem telies pomocou daných vzorcov, vrátane jednoduchých prípadov, keď je potrebné niektoré	Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede

			rovinou, poznať súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom	údaje dopočíta z ostatných údajov ✚ Zobrazí rez telesa rovinou, pozná súvislosti rezu guľou so súradnicovým systémom		
Vzťahy a funkcie	15		Žiak má:	Žiak:		
✚ Elementárna a finančná matematika	3	Organizácia zdravotníctva – poistenie	✚ Vedieť počítať jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, rozumieť princípu splácania pôžičky, porovnať výhodnosť dvoch pôžičiek	✚ Počíta jednoduché úlohy na jednoduché a zložené úrokovanie, rozumie princípu splácania pôžičky, porovnáva výhodnosť dvoch pôžičiek	Písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Didaktický test Ústne odpovede
✚ Funkcie a ich grafické znázorňovanie	3		✚ Vedieť určiť neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadanych tabuľkou, porozumieť tabuľkám a grafickým reprezentáciám, lineárnu závislosť zapísať pomocou konštant a premenných	✚ Určí neznámu hodnotu v prípade vzťahov zadanych tabuľkou, porozumie tabuľkám a grafickým reprezentáciám, lineárnu závislosť zapíše pomocou konštant a premenných		
✚ Lineárne rovnice a ich sústavy, opakovanie z 1. ročníka	1		✚ Modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia do reálnej situácie	✚ Modeluje reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretuje výsledky riešenia do reálnej situácie		
✚ Kvadratické rovnice	4		✚ Riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jednou, alebo dvoma neznámymi	✚ Rieši slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jednou, alebo dvoma neznámymi		
✚ Kvadratické nerovnice, grafické riešenie	4		✚ Vedieť použiť vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, graficky riešiť kvadratickú nerovnicu, riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie, alebo jeho tvorbu	✚ Používa vhodnú metódu riešenia kvadratickej rovnice, graficky rieši kvadratickú nerovnicu, rieši jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie, alebo jeho tvorbu		
Kombinatorika	15		Žiak má:	Žiak:		

✚ Kombinatorické pravidlo súčtu a súčinu	1	Organizácia zdravotníctva	✚ Riešiť jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností	✚ Rieši jednoduché kombinatorické úlohy vypísaním všetkých možností	Ústne skúšanie Písomné skúšanie	Ústna odpoveď Praktické cvičenie Didaktický test
✚ Faktoriál	2		✚ riešiť kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu	✚ Rieši kombinatorické úlohy s využitím kombinatorického pravidla súčinu a súčtu		
✚ Kombinačné číslo	2		✚ Vysvetliť pojem faktoriál a kombinačné číslo a vedieť ich vyčísliť	✚ Vysvetlí pojem faktoriál a kombinačné číslo a vie ich vyčísliť		
✚ Variácie	2		✚ riešiť úlohy na variácie, kombinácie a permutácie bez použitia vzorcov, vzorce uviesť ako zovšeobecnenie tejto situácie	✚ rieši úlohy na variácie, kombinácie a permutácie bez použitia vzorcov, vzorce uvedie ako zovšeobecnenie tejto situácie		
✚ Permutácie	2		✚ Riešiť úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností jednoduchých kombinatorických úloh	✚ Rieši úlohy zamerané na hľadanie pomeru všetkých priaznivých a všetkých možností jednoduchých kombinatorických úloh		
✚ Kombinácie	2		✚ Vysvetliť usporiadanie kombinačných čísel (aj vyčíslené) – Pascalov trojuholník	✚ Vysvetlí usporiadanie kombinačných čísel (aj vyčíslené) – Pascalov trojuholník		
✚ Pascalov trojuholník	2		✚ Poznať binomickú vetu	✚ Pozná binomickú vetu		
✚ Binomická veta	2		✚ Umocniť dvojčlen na n -tú mocninu, ak $n \in \mathbb{N}$	✚ Umocní dvojčlen na n -tú mocninu, ak $n \in \mathbb{N}$		

Názov predmetu	Informatika
Časový rozsah výučby	1. ročník - 1 hod. týždenne; spolu 33 vyučovacích hodín 2. ročník - 1 hod. týždenne; spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý, druhý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský

Charakteristika predmetu

Informatika má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika rozvíja myslenie žiakov, ich schopnosť analyzovať a syntetizovať, zovšeobecňovať, hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať ich v praxi. Vedie k presnému vyjadrovaniu myšlienok a postupov a ich zaznamenaniu vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie.

Poslaním vyučovania informatiky je viesť žiakov k pochopeniu základných pojmov, postupov a techník používaných pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch. Buduje tak informatickú kultúru, t. j. vychováva k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Toto poslanie je potrebné dosiahnuť spoločným pôsobením predmetu informatika a aplikovaním informačných technológií vo vyučovaní iných predmetov, či medzipredmetových projektov.

Výber poznatkov je vymedzený tak, aby sa žiaci oboznámili so základnými pojmami informatickej vedy pretransformovanými do didaktického systému a oboznámili sa s prácou na počítači. Žiaci sa naučia ovládať prostredie tých počítačových programov na základnej používateľskej úrovni, ktoré využijú pri svojom učení, resp. v praxi. Učebné osnovy všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika na stredných odborných školách sa viažu na koncepciu, kde integrujúcim prvkom je informácia, jej druhy a spôsob spracovania. Tým sa umožňuje vysvetľovať mnohé pojmy bez viazania na konkrétne súčasné informačné technológie a programové vybavenie, ktoré rýchlo zastarávajú. Dôraz sa kladie na činnostný spôsob nadobúdania poznatkov, cez praktickú činnosť objavovať zovšeobecnenia a zákonitosti.

Predmet rešpektuje *Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.0, schválený Ministerstvom školstva SR a Ministerstvom financií dňa 30. 10. 2008.*

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovania všeobecnovzdelávacieho predmetu informatika je naučiť žiakov pojmy, postupy a prostriedky informatiky, pochopiť tok informácií v počítačových systémoch, budovať informatickú kultúru, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania informačných technológií a produktov. Oblasť informatiky zaznamenala mimoriadny rozvoj, preto vo všeobecnovzdelávacom predmete informatika je potrebné dôkladnejšie sa zamerať na štúdium základných univerzálnych pojmov, ktoré prekračujú súčasné technológie. Všeobecnovzdelávací predmet informatika v spojení s informačnými technológiami vytvára platformu pre všetky ďalšie predmety. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Výchovno-vzdelávací proces smeruje k tomu, aby žiaci:

- sa oboznámili s pojmami údaj a informácia, s rôznymi typmi údajov, s ich zbieraním, uchovávaním, zobrazovaním, spracovaním a prezentovaním, t.j. s manipuláciami s údajmi;
- sa oboznámili so systémami na spracovanie údajov – z pohľadu ich architektúry (počítač, prídavné zariadenia, médiá, komunikácie) a logickej štruktúry (napr. operačný systém);
- pochopili, že aplikácie sú programy, ktoré umožňujú riešiť určité triedy úloh a problémov; chápali aplikáciu ako súbor úzko súvisiacich algoritmov na spracovanie údajov (realizovaných v

niektorom konkrétnom systéme), oboznámili sa s hlavnými triedami úloh a problémov, ktoré sa riešia prostriedkami informačných technológií;

- zvládli základné vlastnosti a funkcie operačného systému a poznali rôzne druhy softwaru podľa oblastí jeho použitia;
- sa naučili pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), naučili sa efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách alebo na sieti a naučili sa komunikovať cez sieť;
- sa naučili prezentovať získané informácie uchovávať a prenášať medzi aplikáciami;
- oboznámili sa so základnými pojmami internetu, počítačovou sieťou, so službami internetu, neinteraktívnou a interaktívnou komunikáciou, bezpečnosťou na internete;
- si rozvíjali svoje schopnosti kooperácie a komunikácie (naučili sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať);
- nadobudli schopnosti potrebné pre prácu podľa zamerania svojho odboru riešením aplikovaných úloh (sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery) a rozvíjali si logické myslenie;
- si rozvíjali svoju osobnosť, tvorivosť (vedieť si zvoliť médium na vyjadrenie svojich myšlienok, názorov a pocitov), logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a snažili sa o sebazvedelávanie;
- sa naučili rešpektovať intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopili sociálne, etické a právne aspekty informatiky;
- sa zoznámili s princípmi práce počítača, s časťami počítača, so vstupnými a výstupnými zariadeniami a ich parametrami;
- zaoberať sa etickými morálnymi a spoločenskými aspektmi informatiky;
- zoznámiť sa so špecifickými postupmi riešenia problémov prostredníctvom IKT;

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Informačná spoločnosť	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov
Princípy fungovania IKT	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie problémov, rozhovor Demonštračná – riešenie praktických úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Pozorovanie Práca s internetom
Informácie okolo nás	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie problémov, rozhovor Demonštračná – riešenie praktických úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Pozorovanie Práca s internetom
Komunikácia prostredníctvom IKT	Informačnoreceptívna – výklad Heuristická – riešenie problémov, rozhovor Demonštračná – riešenie praktických úloh	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov Pozorovanie Práca s internetom
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor	Frontálna výučba Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa budú využívať nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica,...)
Bezpečnosť a hygiena pri práci	Příhoda P. a kol.: <i>Počítač pro začátečníky</i> , Rubico, Olomouc, 2003 Daňhelková V.: <i>Microsoft Word pro školy</i> , Computer Press, Brno, 2004 Navrátil P.: <i>Microsoft Word 2000 (2003)</i> , Computer media, Králice na Hané, 2004 www.infovek.sk	Počítač s internetom Dataprojektor Tabuľa	Počítač Skener Tlačiareň USB kľúč, CD, DVD, disketa Ostatné HW časti počítača Fotoaparát	Zvukové nahrávky Video nahrávky Kundráková H. a kol.: <i>Nová maturita Informatika</i> , Príroda, Bratislava, 2005 Hlavenka J. a kol.: <i>Nový výkladový slovník výpočetní techniky</i> , Computer Press, Brno www.gmail.com www.google.com www.wikipedia.org www.zamzar.com www.wolframalpha.com
Informačná spoločnosť				
Princípy fungovania IKT				
Informácie okolo nás				
Komunikácia prostredníctvom IKT				
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie				

ROČNÍK: PRVÝ

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA				1 hod. týždenne; spolu 33 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	2		Žiak má:	Žiak:		
Bezpečnosť pri práci	1	Anatómia a fyziológia (1. a 2. roč.) Občianska náuka (2. roč.)	Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce v laboratóriu a pri práci s počítačom.	Dodržiava dohodnuté pravidlá a zásady pri práci s počítačom a v laboratóriu.	Písomné skúšanie	Test
Ergonómia	1					
Informačná spoločnosť	3		Žiak má:	Žiak:		
Úvod do štúdia informatiky	2	Občianska náuka (2. roč.)	Oboznámiť sa s pojmami používanými v informatike a s pravidlami copyrightu. Charakterizovať činnosť počítač. vírusov a princíp práce antivírusových programov. Diskutovať o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, ktoré sú spôsobené závislosťami na internete, hrách a pod. Diskutovať o ich prevencii a liečbe.	Vo vyjadrovaní používa informatické pojmy a dodržiava pravidlá copyrightu. Charakterizuje činnosť počítačových vírusov a princíp práce antivírusových programov. Diskutuje o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, ktoré sú spôsobené závislosťami na internete, hrách a pod. Diskutuje o ch prevencii a liečbe.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projekt
Počítačové vírusy a antivírusové programy	1					
Princípy fungovania IKT	6		Žiak má:	Žiak:		
Časti počítača	2	Fyzika (1 a 2. roč.)	Obsluhovať počítač a jeho prídavné zariadenia. Rozlišovať medzi HW a SW vybavením počítača. Oboznámiť sa s cenami HW a SW. Vedieť vymenovať výhody	Obsluhuje počítač a jeho prídavné zariadenia. Rozlišuje medzi HW a SW vybavením počítača, má predstavu o cenách HW a SW. Presúva, kopíruje, odstraňuje	Ústne a praktické skúšanie	Ústne odpovede Projekt Praktická ukážka
MS Windows	4					

			a nevýhody MS Windows. - Pracovať so súbormi, zložkami. - Orientovať sa na pracovnej ploche. - Diskutovať o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.	súbory a zložky. - Orientuje sa na pracovnej ploche. Vie vymenovať výhody a nevýhody MS Windows. - Diskutuje o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.		
Komunikácia prostredníctvom IKT	7		Žiak má:	Žiak:		
- Internet - E-mail	4 3	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	- Diskutovať o ochrane osobných údajov na internete a oboznámiť sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom. - Vyhľadať a spracovať informácie podľa zadáných kritérií. - Poslať e-mail, v e-maile poslať prílohu. - Oboznámiť sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.	- Diskutuje o ochrane osobných údajov na internete a oboznámi sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom. - Vyhľadá a spracuje informácie podľa zadáných kritérií. - Pošle e-mail, v e-maile pošle prílohu. - Oboznámi sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede
Informácie okolo nás	14		Žiak má:	Žiak:		
MS Word	14	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	- Vytvoriť a zmeniť textový dokument. Vkladať a formátovať písmo, obrázky, tabuľky a iné objekty podľa požadovaných kritérií. Dodržiavať normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. - Dbáť na estetickú úpravu	- Vytvorí a zmení textový dokument. Vkladá a formátuje písmo, obrázky, tabuľky a iné objekty podľa požadovaných kritérií. Dodržiava normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. - Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede

			a prehľadnosť. ✚ Využiť aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.	✚ Využíva aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1		Žiak má:	Žiak:		
✚ Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1	Matematika (1. a 2. roč.) Fyzika (1. a 2. roč.)	✚ Algoritmicky myslieť, uvažovať nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikovať.	✚ Algoritmicky myslí, uvažuje nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikuje.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

ROČNÍK: DRUHÝ

Rozpis učiva predmetu: INFORMATIKA				1 hod. týždenne; spolu 33 vyučovacích hodín;		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzipredmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritéria hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Bezpečnosť a hygiena pri práci	3		Žiak má:	Žiak:		
✚ Bezpečnosť pri práci	1	Anatómia a fyziológia (1. a 2. roč.)	✚ Oboznámiť sa so zásadami a pravidlami práce v laboratóriu a pri práci s počítačom.	✚ Dodržiava dohodnuté pravidlá a zásady pri práci s počítačom a v laboratóriu.	Písomné skúšanie	Test
✚ Ergonómia	2	Občianska náuka (2. roč.)				
Informačná spoločnosť	2		Žiak má:	Žiak:		
✚ Súčasné trendy IKT	1	Občianska náuka (2. roč.)	✚ Poznať súčasné trendy IKT. ✚ Oboznámiť sa s pravidlami copyrightu. ✚ Dodržiavať zásady právnej ochrany programov. ✚ Diskutovať o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.	✚ Pozná súčasné trendy IKT, možnosti vzdelávania využitím IKT. ✚ Dodržiava zásady právnej ochrany pri práci s počítačom a jednotlivými programami. ✚ Diskutuje o triedení elektrotechnického odpadu, vplyve odpadu na životné prostredie.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede Projekt
✚ Autorské práva a právna ochrana programov	1					

			Diskutovať o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, spôsobených závislosťami na internete, hrách a pod..	Diskutuje o problémoch v medziľudských vzťahoch a rodine, ktoré sú spôsobené závislosťami na internete, hrách a pod. Diskutuje o ich prevencii a liečbe.		
Princípy fungovania IKT	2		Žiak má:	Žiak:		
Počítače	1	Dejepis (1 a 2. roč.)	Vedieť vymenovať niektoré typy počítačov, výhody, rozdelenie a architektúru počítačových sietí, niektoré nové informačnokomunikačné prostriedky a porozprávať o ich využití v praxi.	Vie vymenovať niektoré typy počítačov, výhody, rozdelenie a architektúru počítačových sietí, niektoré nové informačnokomunikačné prostriedky a rozpráva o ich využití v praxi.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede
Niektoré informačné prostriedky	1					Projekt
Informácie okolo nás	23		Žiak má:	Žiak:		
MS Word	3	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	- Vytvoriť a zmeniť textový dokument. Vkladať a formátovať písmo, obrázky, tabuľky a iné objekty podľa požadovaných kritérií. - Dodržiavať normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. Dbáť na estetickú úpravu a prehľadnosť.	- Vytvorí a zmení textový dokument. Vkladá a formátuje písmo, obrázky, tabuľky a iné objekty podľa požadovaných kritérií. - Dodržiava normy a zásady pri písaní úradných dokumentov. Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede
MS Excel	10	Matematika (1. a 2. roč.) Fyzika (1. a 2. roč.)	- Spracovať údaje, zapísať ich do tabuľky, hodnoty prepočítať pomocou vzorcov a automatických funkcií a vytvoriť graf. - Dbáť na estetickú úpravu a prehľadnosť. - Využiť aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.	- Žiak správne aplikuje nadobudnuté poznatky pri práci s tabuľkou a grafom. Pri práci využíval vzorce a objekty. - Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť. - Využívať aplikáciu pri vypracovaní a spravovaní financií.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede
MS Power Point	10	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.)	Pozrieť, zmeniť a vytvoriť novú prezentáciu.	Pozrie, zmení a vytvorí novú prezentáciu.	Praktické a písomné skúšanie	Projekt

		Dejepis (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	- Vložiť text, tabuľky, grafy, zvuk, video a iné objekty. - Dbáť na estetickú úpravu a prehľadnosť.	- Vloží text, tabuľky, grafy, zvuk, video a iné objekty. - Dbá na estetickú úpravu a prehľadnosť.	Ústne frontálne skúšanie	Praktická ukážka Ústne odpovede
Komunikácia prostredníctvom IKT	2		Žiak má:	Žiak:		
Komunikácia prostredníctvom internetu	2	Slovenský jazyk (1. a 2. roč.) Cudzí jazyk (1. a 2. roč.) Administratíva a zdravotnícka dokumentácia (2. roč.)	- Diskutovať o ochrane osobných údajov na internete a oboznámiť sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom. - Poznať a dodržiavať pravidlá Netikety. - Vyhľadať a spracovať informácie podľa zadanych kritérií. - Poslať e-mail, v e-maile poslať prílohu. Pri písaní e-mailu dbať na estetickú úpravu, správnu formuláciu a štylizáciu viet. - Oboznámiť sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.	- Diskutuje o ochrane osobných údajov na internete a oboznámi sa s nástrahami a bezpečnostnými opatreniami pri práci s internetom. - Pozná a dodržiava pravidlá Netikety. - Vyhľadá a spracuje informácie podľa zadanych kritérií. - Pošle e-mail, v e-maile pošle prílohu. Pri písaní e-mailu dbá na estetickú úpravu, správnu formuláciu a štylizáciu viet. - Oboznámi sa so službami poskytovanými finančnými inštitúciami, bezpečnosťou a nástrahami spojenými s ich používaním.	Praktické a písomné skúšanie Ústne frontálne skúšanie	Projekt Praktická ukážka Ústne odpovede
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1		Žiak má:	Žiak:		
Postupy, riešenie problémov, algoritmické myslenie	1	Matematika (1. a 2. roč.) Fyzika (1. a 2. roč.)	Algoritmicky myslieť, uvažovať nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikovať.	Algoritmicky myslí, uvažuje nad riešením problémov prostredníctvom IKT a riešenia aplikuje.	Ústne skúšanie	Ústne odpovede

Názov predmetu	Telesná výchova
Časový rozsah výučby	1. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 2. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 3. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín 4. ročník 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý až štvrtý
Kód a názov študijného odboru	5304 6 asistent výživy
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Vzdelávacia oblasť predmetu Telesná výchova vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Obsah predmetu bol doplnený o Národný štandard finančnej gramotnosti schválenej MŠ SR a MF SR dňa 30.10. 2008

Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Mimo vyučovacích hodín sa realizujú kurzy. V prvom ročníku kurz pohybových aktivít v prírode (letný) v rozsahu 35 hodín. V druhom ročníku kurz (zimný) - lyžiarsky v rozsahu 35 hodín. V treťom ročníku kurz ochrany a života zdravia v rozsahu 21 hodín.

Ciele vyučovacieho predmetu

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je :

Umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a

individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickým cieľom predmetu je, aby žiaci :

- porozumeli zdraviu ako subjektívnej a objektívnej hodnotovej kategórii, prebrali zodpovednosť za svoje zdravie;
- vedeli hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia, pohybovej gramotnosti jednotlivca;
- osvojili si vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravím;
- vedeli aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti;
- porozumeli pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení;
- boli schopní zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športovej činnosti pre iných;
- rozumeli vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností;
- osvojili si poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získali zručnosti poskytnutia prvej pomoci;
- racionálne jednali pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete telesná výchova vyžívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Schopnosti riešiť problémy

- rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní,
- hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky nevedli k cieľu,
- posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému,
- korigovať nesprávne riešenia problému,
- používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.

Spôsobilosti využívať informačné technológie

- získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Zdravie a jeho poruchy	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Praktická- cvičenie	Frontálna výučba a individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov
Zdravý životný štýl	Informačnoreceptívna - výklad Praktická- cvičenie	Frontálna výučba individuálna práca žiacov
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Informačnoreceptívna - výklad Praktická- cvičenie	Frontálna výučba individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov
Športové činnosti pohybového režimu	Informačnoreceptívna - výklad Praktická- cvičenie	Frontálna výučba individuálna práca žiacov Skupinová práca žiacov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Materiálne výchovné prostriedky
Zdravie a jeho poruchy	Janošdeák, J. Regenerácia síl športovcov. Bratislava 1981 Komadel, L. Lekárska kontrola športovcov. Bratislava 1968 Komadel, L. Telovýchovné vadenecum. Bratislava 1997 Komadel, L. Hygiena telesnej výchovy. Bratislava 1981 Šimonek, J. Život bez chorôb. Bratislava 1979 Hrčka, J., Kos, B. Základná gymnastika. . Bratislava. 1972. Šimonek, J. a kol. : Teória a didaktika atletiky. Nitra. 1996. Šebej, F. Strečing. Bratislava 1989 Žiška, J. Poradové cvičenia. Bratislava 1979 Šimoneková, H. : Ľudové tance. Bratislava. 1978	Gymnastické žinenky, palice, lavičky, fitlopty
Zdravý životný štýl	Slovík, J. a kol. : Teória a didaktika šport. hier Bratislava. 1992 Zdeník, D. : Pohybové hry. Praha. Šport. 1965. Hrčka, J., Kos, B. Základná gymnastika. . Bratislava. 1972 Kilham,Ch. Päť Tibet'anov. 1997 Zajac, A a kol. Pobyť v prírode a turistika.Bratislava 1973	Lopky, gymnastické žinenky
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	Šimonek, J. a kol. : Teória a didaktika atletiky. Nitra. 1996. Macáková, M. Aerobik. Praha 2001. Hrčka, J., Kos, B. Základná gymnastika. . Bratislava. 1972 Jursík, M. a kol. : Teória a didaktika plávania. Bratislava.1983	Steptery, malé činky, lopty, žinenky, gymnastický pás, plavecké dosky, stopky
Športové činnosti pohybového režimu	Mačura, I. : Technika hry vo volejbale. Bratislava, 1988 Čechvalová, U. - Hermann, G. : Basketbal. Bratislava,1991 Matoušek, F. : Základy kopané. Praha. Šport. 1973. Kaplan, O. Plážový volejbal. Praha 2002	Lopky na basketbal ,volejbal a futbal, basketbalové koše, bránky na futbal, volejbalová sieť

ROČNÍK: PRVÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravie a jeho význam. ✚ Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia. ✚ Základná gymnastika: ✚ Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste. ✚ Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda. ✚ Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok. ✚ Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia. ✚ Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou. ✚ Úrazové poistenie.		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	✚ Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. ✚ Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability	✚ Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú pomoc. ✚ Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne

			tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravý životný štýl. ✚ Aktívny oddych. ✚ Kalokagatia a olympionizmus. ✚ Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ. ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenie- súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. ✚ Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibeťanov. ✚ Pohybové hry- vybíjaná.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	✚ Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. ✚ Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj .	✚ Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		

🚦 Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🚦 Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia; Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.	🚦 Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia. Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
🚦 Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🚦 Zvládnuť techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobiku, vytvoriť program aerobiku.	🚦 Zvláda techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, tvorí program aerobiku.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
🚦 Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🚦 Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	🚦 Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická
🚦 Plávanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	🚦 Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	🚦 Má osvojené základy pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Športová činnosť pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		
🚦 Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	🚦 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať	🚦 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

			v zásadách fair play.	koná v zásadách fair play.		
 Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom,	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

			demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.		
Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky z pohybu.	Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostavuje rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

 Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	 Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	 Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

 Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Kurz pohybových aktivít v prírode (letný)	35		Žiak má:	Žiak:		
 Plávanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané	 Má osвоенé základy pohybových zručností vo vodnom prostredí, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo vodnom prostredí a vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické

			zaťaženie.	ponúkané zaťaženie.		
Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická

* V prvom ročníku sa realizuje Kurz pohybových aktivít v prírode (letný) v rozsahu 35 hodín mimo celkového počtu vyučovacích hodín

ROČNÍK: DRUHÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		

✚ Zdravie a jeho význam. ✚ Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia. ✚ Základná gymnastika: ✚ Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste. ✚ Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda. ✚ Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok. ✚ Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia. ✚ Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou. ✚ Úrazové poistenie.		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	✚ Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. ✚ Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja klbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice	✚ Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú pomoc. ✚ Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy	Motivačná Výchovná Diagnostic	Individuálne Skupinovo Ústne

			a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravý životný štýl. ✚ Aktívny oddych. ✚ Kalokagatia a olympionizmus. ✚ Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ. ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenie- súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. ✚ Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibeťanov. ✚ Pohybové hry- vybíjaná.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	✚ Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. ✚ Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj .	✚ Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		

 Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;  Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	 Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia.  Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
 Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Zvládnuť techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobik, vytvoriť program aerobiku	 Zvláda techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, tvorí program aerobiku	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	 Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická
 Lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	 Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na lyžiarskom svahu, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	 Má osvojené základné pohybových zručností lyžiarskom svahu, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
 Korčuľovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	 Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na ľadovej ploche, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	 Má osvojené základné pohybových zručností na ľadovej ploche, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické

Športová činnosť pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		
 Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností,	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

			v zásadách fair play.	koná v zásadách fair play.		
 Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	 Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela.  Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.  Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu.  Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby.  Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela.  Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky	 Vykoná ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.  Zostavuje rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu.  Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby.  Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

			z pohybu.	 Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.		
 Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	 Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	 Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	 Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Tvorba pohybovej skladby		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

 Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Zimná turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

				v prírodnom prostredí.		
 Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Kurz-zimný-lyžiarský	35		Žiak má:	Žiak:		

Lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na lyžiarskom svahu, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Má osvojené základné pohybové zručnosti lyžiarskom svahu, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít vo lyžiarskom svahu vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Snowboarding		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Korčuľovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia,	Demonštrovať osvojenie si základných pohybových zručností na ľadovej ploche, chápať rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptovať na ponúkané zaťaženie.	Má osvojené základné pohybové zručnosti na ľadovej ploche, chápe rozdielnosť zamerania a účinku pohybových aktivít na ľadovej ploche vie sa orientovať v prírodnom prostredí a adaptuje sa na ponúkané zaťaženie.	Motivačná Výchovná Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Zimná turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia,	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju,	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému	Motivačná Výchovná	Individuálne Skupinovo

		Etická výchova Občianska náuka	k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Diagnostická	Praktické
Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

* V druhom ročníku sa realizuje Kurz-zimný-lyžiarsky v rozsahu 35 hodín mimo celkového počtu vyučovacích hodín

ROČNÍK: TRETÍ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	6		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravie a jeho význam. - Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia. - Základná gymnastika: - Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste. - Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda.		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne	Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne

✚ Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok. ✚ Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia. ✚ Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou. ✚ Úrazové poistenie.			aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. ✚ Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú pomoc. ✚ Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri		

				pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	6		Žiak má:	Žiak:		
- Zdravý životný štýl. - Aktívny oddych. - Kalokagatia a olympionizmus. - Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ. - Všestranne rozvíjajúce cvičenie- súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. - Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibeťanov. - Pohybové hry- vybíjaná.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	- Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. - Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. - Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj .	- Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. - Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. - Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	20		Žiak má:	Žiak:		
Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia; - Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	- Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia. - Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické
Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Zvládnuť techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobiku, vytvoril program aerobiku	Zvládol techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, vytvoril program aerobiku	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

 Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	 Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická
Športová činnosť pohybového režimu	34		Žiak má:	Žiak:		
 Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

 Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	 Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela.  Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.  Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu.	 Vykoná ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela.  Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.  Zostavuje rozcvičenie pri	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

			- Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. - Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. - Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky z pohybu.	hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. - Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. - Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. - Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.		
Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	- Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	- Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	- Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	- Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. - Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

 Tvorba pohybovej skladby		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Zimná turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

				v prírodnom prostredí.		
 Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

			prostredí.	premiestňovať sa v prírodnom prostredí.		
Kurz ochrany a života zdravia	21		Žiak má:	Žiak:		
 Civilná ochrana		Chémia, Fyzika, Občianska náuka	 Upevniť si osvojené učivo realizáciou praktickej ukážky, ktorá sa realizuje na odbornom pracovisku Oddelenia krízového riadenia obvodného úradu v Žiline a v požiarnej zbrojnici Okresného veliteľstva záchranného hasičského zboru v Žiline	 Upevňuje osvojené učivo realizáciou praktickej ukážky, ktorá sa realizuje na odbornom pracovisku Oddelenia krízového riadenia obvodného úradu v Žiline a v požiarnej zbrojnici Okresného veliteľstva záchranného hasičského zboru v Žiline	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Dopravná výchova		Etická výchova Občianska náuka	 Upevniť si osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti počas premiestňovania sa na jednotlivé odborné pracoviská	 Upevňuje osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti počas premiestňovania sa na jednotlivé odborné pracoviská	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Pobyt v prírode a ochrana prírodného prostredia		Biológia, Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Upevniť si osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti v spolupráci so Správou HP Malá Fatra Varín	 Upevňuje osvojené učivo realizáciou praktickej činnosti v spolupráci so Správou HP Malá Fatra Varín	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

*V treťom ročníku sa realizuje Kurz ochrany a života zdravia v rozsahu 21 hodín mimo celkového počtu vyučovacích hodín

ROČNÍK: ŠTVRTÝ

ROZPIS UČIVA PREDMETU Telesná výchova				2 hodiny týždenne, spolu 60 vyučovacích hodín		
Názov tematického celku Témy	Hodiny	Medzi predmetové vzťahy	Očakávané vzdelávacie výstupy	Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov	Metódy hodnotenia	Prostriedky hodnotenia
Zdravie a jeho poruchy	5		Žiak má:	Žiak:		
 Zdravie a jeho význam.  Faktory ovplyvňujúce zdravie, poruchy zdravia.		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova	 Definovať zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie. Vysvetliť, ako pohybové aktivity	 Správne definuje pojem zdravie, zdravotný stav, zdravotné oslabenie, zdravotné postihnutie.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne

✚ Základná gymnastika: ✚ Poradové cvičenia, nástupové tvary, postoje, obraty na mieste. ✚ Technika základnej lokomócie: beh, poklus, bežecká abeceda. ✚ Tanečné kroky a poskoky: valčík, polka, čertík, nožničky, odzemok. ✚ Špecifické cvičenia na jednotlivé poruchy zdravia. ✚ Strečing, cvičenie na lavičkách, cvičenie s palicou. ✚ Úrazové poistenie		Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	prispievajú k udržaniu zdravia; mať schopnosti diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadať a realizovať riešenia v tejto problematike; vysvetliť pojem hygiena a definovať jej význam pre zdravie; vysvetliť zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikovať telesné, psychické, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; praktické poskytnutie prvej pomoci; Poznať zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. ✚ Zvládnuť pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň porozumieť svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatniť osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápať význam taktu, rytmu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela dokázať vytvárať pohybové väzby a vedieť ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu. Správne držať telo, uvedomiť si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, poznať zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti chrčtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvládnuť	Vysvetľuje, ako pohybové aktivity prispievajú k udržaniu zdravia; má schopnosť diskutovať o problematike týkajúcej sa zdravia, civilizačných chorôb, hľadá a realizuje riešenia v tejto problematike; vysvetľuje pojem hygiena a definuje jej význam pre zdravie; vysvetľuje zásady primárnej a sekundárnej prevencie; identifikuje telesné, duševné a sociálne aspekty pohybu, športu vo vzťahu k zdraviu; prakticky poskytuje prvú pomoc. ✚ Pozná zásady a význam disciplíny ako zdravotnej prevencie pri cvičení. Zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň rozumie svojmu fyzickému potenciálu a možnostiam zlepšovania telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti; uplatňuje osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností. ✚ Chápe význam taktu, rytmu, melódie a vie ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela ; dokáže vytvárať pohybové väzby a vie ich využiť v spojitosti s hudobnou ukážkou; hodnotí a prezentuje kvalitu pohybu, vie vyjadriť svoje zážitky z pohybu Správne drží telo, uvedomuje si princípy stability a lability tela pri pohybe v rôznych situáciách, pozná zásady rozvoja kĺbovej pohyblivosti a ohybnosti		

			pohybové situácie v priestore a čase, vykonávať pohyb s rôznym zaťažením a zhodnotiť svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.	chrbtice a prevencie pred vznikom porúch, vie vybrať a uplatniť cvičenia rozvoja vo svojom pohybovom režime; zvláda pohybové situácie v priestore a čase, vykonáva pohyb s rôznym zaťažením a hodnotí svoju motorickú úroveň. Vedieť zásady a možnosti individuálneho a kolektívneho poistenia pri pohybových aktivitách mládeže a dospelých.		
Zdravý životný štýl	5		Žiak má:	Žiak:		
✚ Zdravý životný štýl. ✚ Aktívny oddych. ✚ Kalokagatia a olympionizmus. ✚ Cvičenia v prírode, prekážková dráha, hod na cieľ. ✚ Všestranne rozvíjajúce cvičenie-súťaže jednotlivcov a družstiev na rozvoj obratnosti a koordináciu pohybov. ✚ Relaxačné cvičenia, pozdrav slnku, 5 Tibeťanov. ✚ Pohybové hry-vybíjaná.		Biológia, Anatómia Fyziológia Etická výchova Občianska náuka Rekondično-relaxačné cvičenia	✚ Osvojiť si základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; porozumieť významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Pochopiť význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj. ✚ Porozumieť účinku pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	✚ Chápe základy správnej výživy a zdravého životného štýlu; rozumie významu jednotlivých telovýchovných a športových činností ako súčasti optimálneho pohybového režimu. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. ✚ Chápe význam aktívneho odpočinku v pohybovom režime žiakov. Pozná účinok pohybu na telesný, funkčný, psychický a pohybový rozvoj.	Motivačná Výchovná Informačná	Individuálne Skupinovo Ústne
Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť	18		Žiak má:	Žiak:		
✚ Atletika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Charakterizovať zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, dokáže preukázať zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostaviť program ich rozvoja na udržanie a skvalitnenie zdravia;	✚ Charakterizuje zásady rozvoja a rozdiel vo vykonávaní cvičení na rozvoj rýchlosti a vytrvalosti, preukazuje zmenu rozvoja týchto pohybových schopností a zostavuje program ich rozvoja na	Motivačná Výchovná Diagnostická Výkonové	Individuálne Skupinovo Praktické

			 Zvládnuť príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.	udržanie a skvalitnenie zdravia.  Zvláda príslušnú disciplínu podľa výkonnostných noriem.		
 Aerobik		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Zvládnuť techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého aerobiku, kombinovaného aerobiku, vytvoriť program aerobiku.	 Zvláda techniku aerobiku- základné kroky nízkeho, vysokého, kombinovaného aerobiku, tvorí program aerobiku.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Kondičná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Osvojiť si zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	 Má osvojený zásobník cvikov rozvíjajúcich pohyblivosť - horných, dolných končatín a trupu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Diagnostická
Športová činnosť pohybového režimu	32		Žiak má:	Žiak:		
 Basketbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
 Volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, konať v zásadách fair play.	 Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Plážový volejbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Futbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Florbal		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Chápať podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využitie ich v aktivitách pre zdravie chápať rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštrovať využitie komunikačných zručností, konať v zásadách fair play.	Chápe podstatu a súvislosť medzi jednotlivými hernými zručnosťami, činnosťami a kombináciami v danej hre a využíva ich v aktivitách pre zdravie chápe rozdiel v individuálnej a kolektívnej taktike, medzi individuálnym a kolektívnym výkonom, demonštruje využitie komunikačných zručností, koná v zásadách fair play.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Športová gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

Moderná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostaviť rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojiť si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápať význam taktu, melódie a vedieť ich využiť v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Hodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadriť svoje zážitky z pohybu.	Vykoná ukážku pohybu s vybraným náčiním s rôznymi výrazovými prostriedkami na zlepšenie funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy. Zostavuje rozcvičenie pri hudbe, individuálnu a kolektívnu pohybovú väzbu. Osvojuje si zásady, princípy tvorby pohybovej skladby. Chápe význam taktu, melódie a využíva ich v spojitosti s pohybovou kultúrou tela. Vie zhodnotiť a prezentovať kvalitu pohybu a vyjadruje svoje zážitky z pohybu.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Základná gymnastika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
Joga		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

✚ Zdravotne orientované cvičenia		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Vykonať ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštrovať vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentovať úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	✚ Vykoná ukážku cvičenia s cieľom zlepšenia funkcie orgánov tela. ✚ Demonštruje vytváranie adekvátnej kombinácie pohybových činností a prezentuje úroveň myslenia, stavu nervovej sústavy.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Tvorba pohybovej skladby		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Kolieskové korčule		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Turistika		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Zimná turistika		Biológia, Anatómia	✚ Využiť poznatky o štruktúre	✚ Využíva poznatky o štruktúre	Motivačná	Individuálne

		Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Výchovná Diagnostická	Skupinovo Praktické
✚ Bežecké lyžovanie		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Jogging		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické
✚ Severská chôdza		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	✚ Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	✚ Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti. ✚ Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické

 Orientačný beh		Biológia, Anatómia Fyziológia, Etická výchova Občianska náuka	 Využiť poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vedieť ich demonštrovať v činnosti.  Preukázať schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	 Využíva poznatky o štruktúre športovej činnosti a skúsenosti z ich osvojovania k osobnému pohybovému rozvoju, k zlepšovaniu svojej telesnej zdatnosti a vie ich demonštrovať v činnosti.  Preukazuje schopnosť premiestňovať sa v prírodnom prostredí.	Motivačná Výchovná Diagnostická	Individuálne Skupinovo Praktické